

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«Уральский государственный университет путей сообщения»**  
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

Академия корпоративного образования (АКО)

Институт дополнительного профессионального образования (ИДПО)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор АКО УрГУПС

И.Л.Васильев

2013г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине ОД.03.03

**«Практика устной речи»**

**Направление подготовки (специальность):** дополнительная специализация  
«Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»

**Квалификация (степень) выпускника:** переводчик в сфере профессиональной  
коммуникации.

**Форма обучения:** очная

**Факультет** Экономика и управление

**Кафедра** Иностранные языки и межкультурные коммуникации

Екатеринбург, 2013

## Содержание

- 1 Цели освоения дисциплины
  - 2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО
  - 3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
  - 4 Структура и содержание дисциплины
    - 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы
    - 4.2 Содержание учебной дисциплины
      - 4.2.1 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
      - 4.2.2 Тематика занятий
    - 4.3 Контроль самостоятельной работы студента
  - 5 Образовательные технологии
  - 6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно–методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
  - 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины

## **1. Цели освоения дисциплины**

*Цель дисциплины:* Целью данного курса является формирование у студентов коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция - это способность понимать на иностранном языке и создавать на русском в устной или письменной форме программы речевого поведения в виде высказываний и специальных дискурсов. В состав коммуникативной компетенции входят:

1) лингвистическая компетенция включает знание лексики, фонетики, грамматики, стилистики иностранного языка и соответствующие практические навыки и умения, а также другие характеристики языка как системы и способность использовать языковые средства для построения правильно сформированных и несущих определенный смысл высказываний;

2) прагматическая компетенция предполагает использование языковых средств в определенных функциональных целях в соответствии со схемами взаимодействия;

3) социолингвистическая компетенция включает знания и умения, необходимые для эффективного использования языка в социальном контексте;

4) специальная - способность выполнять на профессиональном уровне труд переводчика текстов по специальности, владение переводчиком соответствующими знаниями и умениями,

5) социальная компетенция соотносима с профессиональным общением в переводческой среде, т.е. с владением совместной профессиональной деятельностью переводчика, приемами профессионального общения, принятыми в данной профессии, с социальной ответственностью за результаты своего труда.

*Задачи дисциплины:*

1) пополнить словарный запас студентов значительным количеством лексических единиц, активизировать их в речевой практике;

2) научить студентов адекватно реагировать на реплики по заданной теме, используя данную лексику;

3) научить студентов вести беседы как с одним партнером, так и в коллективе;

4) усовершенствовать передачу фабульных текстов с элементами анализа смысла и высказыванием в краткой форме своего мнения с применением речевых штампов.

## **2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК-6; ОК-15; ОПК- 1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; СК-1; СК-2; СК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- орфоэпическую, орфографическую, грамматическую, лексическую, стилистическую нормы изучаемого языка и основные отклонения от нее;

- национально-культурную специфику вербального и невербального поведения носителей языка;

- прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора);

- разновидность регистров языка на лексическом уровне;

- речевые действия: эксплицитные и имплицитные языковые средства выражения фактической информации и ее эмоциональной оценки;

- культурологическую информацию, способствующую формированию иноязычной картины мира;

- общую характеристику текстов письменной и устной сфер общения; устный текст как социальное действие, направленное на взаимодействие людей;

уметь:

- вести диалог/монолог с учетом социокультурной нормы и социокультурной ситуации общения;

- свободно и аргументировано высказываться в соответствии с характеристиками речи;
  - адекватно воспринимать иноязычную речь и выражать свои чувства и намерения на иностранном языке;
  - аудировать в непосредственном общении и звукозаписи оригинальную – в том числе спонтанную – монологическую и диалогическую речь, извлекать нужную информацию;
  - написать литературную рецензию; понимать тексты с ярко выраженной разговорной окраской и с определенным количеством идиоматических выражений;
  - логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с характеристиками речи (адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой и стилистической норме);
  - извлекать и использовать в коммуникации культурологическую информацию, фоновые знания, относящиеся к истории, менталитету, традициям, повседневной жизни народа изучаемого языка;
- владеть:
- системой иностранного языка и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации;
  - навыками монологической и диалогической речи с учетом социокультурной нормы и социокультурной ситуации общения;- различными видами дискурса (повествование, описание, характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание);
  - подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения;
  - навыками устного и письменного лингвостилистического анализа художественного/не художественного текстов, смысловой и стилистической интерпретацией;

- продуктивной письменной речью нейтрального и официального характера, лингвострановедческим материалом с учетом социокультурной нормы и социокультурной ситуации;

- навыками межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	128	32	32	32	32
В том числе:					
Лекции (Лек)					
Практические занятия (Пр), семинары (С)	128	32	32	32	32
Лабораторные работы (Лаб)					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>					
В том числе:					
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)					
Расчетно-графическая работа (РГР), контрольные работы (контр.)					
Реферат (Реф)					
<b>СРС в период промежуточной аттестации</b>					
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	2	3 1	3 1	
	Экзамен	2		Э 1	Э 1
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	128			
	<b>Зачетных единиц</b>	4			

### 4.2 Содержание учебной дисциплины

#### 4.2.1 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Уровень освоения (1-знать, 2- уметь, 3-владеть)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	П	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Why study abroad?</b> 1. What are the reasons of studying abroad? 2. What programs can be studied in this country? 3. How to apply to study abroad?	1, 2, 3						Устный опрос Практическое задание
2	<b>Are actors and professional athletes paid too much?</b> 1.Celebrities 2.If I were Tom Cruise.... 3.Are actors and sportsmen underrated?	1, 2, 3						Устный опрос Практическое задание

	4.Are actors and sportsmen overpaid?							
3	<b>Dating</b> 1. What do any long relationships start at? 2. Speed dating 3. Blind dating	1, 2, 3						Устный опрос Практическое задание
4	<b>The modern marriage ideology</b> 1.Wedding party 2.Wedding traditions 3.Honeymoon 4.Life in the married lane	1, 2, 3						Устный опрос Практическое задание
5	<b>What do you find most attractive in people?</b> 1. Body 2. Appearance 3. Character 4. Clothes	1, 2, 3						Устный опрос Практическое задание
6	<b>Are we too dependent on new technologies and mass media?</b> 1.Science and technologies 2.Newspapers and magazines 3.Television	1, 2, 3						Устный опрос Практическое задание
7	<b>What are causes of crimes and war?</b> 1.Law and orders 2.Crimes 4.Politics 5.Global problems	1, 2, 3						Устный опрос Практическое задание
8	<b>The world around us.</b> 1. Solar system 2. Physics features 3. Natural disaster 4. Weather 5. Animal and insects	1, 2, 3						Устный опрос Практическое задание
9	<b>Hit and run.</b> 1. On the road 2. Means of transport 3.Asking for directions	1, 2, 3						Устный опрос Практическое задание
10	<b>Eat to live or live to eat?</b> 1. Products 2. Cooking 3. Restaurant 4. Diets	1, 2, 3						Устный опрос Практическое задание
11	<b>Health is the vital principle of bliss.</b> 1. Illness 2. Injuries	1, 2, 3						Устный опрос Практическое задание
12	<b>If you had more money, where would you go? (travelling)</b> 1. The best way of travelling 2. Hotels 3. The most famous sightseeing	1, 2, 3						Устный опрос Практическое задание

	in the world 4. "When in Rome, do as the Romans							
13	<b>Chose a job you love, and you will never have to work a day in your life.</b> 1. Professions 2. Job responsibilities 3. The career ladder 4. Business letter	1, 2, 3						Устный опрос Практическое задание
14	<b>Business before pleasure</b> 1. In office 3. Negotiations 4. Business meetings	1, 2, 3						Устный опрос Практическое задание
15	<b>I cannot live without books.</b> 1. Genres 2. Book description 3. My favorite books	1, 2, 3						Устный опрос Практическое задание
16	<b>Leisure activities.</b> 1. Cinema 2. Theatre 3. Music	1, 2, 3						Устный опрос Практическое задание



## 4.2.2 Тематика практических занятий

### 3. Содержание курса.

#### I Семестр

##### Тема 1 Why study abroad?

**Лексика к теме:** Why study abroad? (Education) – 40 новых слов, 14 устойчивых выражений.

**Грамматика:** структура утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения, Simple Tenses, Continuous Tenses.

##### **Аудирование:**

1) Studying abroad// [http://kidshealth.org/teen/school\\_jobs/school/abroad.html](http://kidshealth.org/teen/school_jobs/school/abroad.html)

##### **Чтение:**

1) Studying abroad// [http://kidshealth.org/teen/school\\_jobs/school/abroad.html](http://kidshealth.org/teen/school_jobs/school/abroad.html)

##### **Устная речь:**

1) Составление презентаций по теме: Why do I want to study in Germany (France, the USA, the UK)?

2) Лексические карточки

3) Флэш-карты

##### **Письмо:**

Написание ревью по прослушанному аудио.

##### **Контрольные вопросы:**

1) Назовите причины учиться за границей;

2) Презентуйте зарубежный вуз на выбор в качестве места обучения.

##### Тема 2 Are actors and professional athletes paid too much?

**Лексика к теме:** Are actors and professional athletes paid too much? – 30 новых слов

**Грамматика:** Types of Questions, Conditional Mood.

##### **Аудирование:**

1) Working on a TV set // [www.ello.org.com](http://www.ello.org.com)

2) Queen. Show must go on.

3) Would you want to have a special talent in something?// <http://www.eslpod.com>

**Чтение:**

1) Fame and Fortune // Cunningham S., Moon P. New Cutting Edge. Upper-Intermediate. p. 84.

**Устная речь:**

составление монологов и диалогов.

**Письмо:**

написание эссе «My favorite actor».

**Литература:**

1) Cunningham S., Moon P. New Cutting Edge. Upper-Intermediate// [Pearson Education](#), 2011.

**Контрольные вопросы:**

- 1) Расскажите о своем любимом актере/спортсмене;
- 2) Выполнение практических заданий по теме (Fame and Fortune // Cunningham S., Moon P. New Cutting Edge. Upper-Intermediate. pp. 84-90)

**Тема 3 Dating.**

**Лексика к темам:** Dating – 25 новых слов, 16 фразеологических оборотов.

**Грамматика:** Perfect Tenses, Dates.

**Аудирование:**

- 1) First date// <http://www.esl-lab.com>.
- 2) Отрывок из сериала Friends. «Ross's Dating»//www.vk.com

**Чтение:**

1) «The Cliché Expert Testifies on Love» by B.Sullivan.

**Устная речь:**

групповая дискуссия, boardgames, работа с лексическими карточками.

**Письмо:**

контроль изучаемой лексики, написание ревью на фильм.

**Литература:**

1) Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English: учебное пособие. – 7-е изд.-СПб.: Антология, 2011.

2)Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2010.

**Контрольные вопросы:**

1)Как знакомятся современные молодые люди? Какие виды свиданий вы знаете?

2)Выполнение практических заданий к тексту (Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English. – pp.30-32)

**Тема 4 The modern marriage ideology**

**Лексика к темам:** Marriage. Family. – 47 новых слов, 9 устойчивых выражений.

**Грамматика:** Reported Speech

**Аудирование:**

1)Getting married //http://www.correctenglish.ru

2)Love you and leave you// Cunningham S., Moon P. New Cutting Edge. Upper-Intermediate. p.14.

**Чтение:**

1)«The Wedding» by Susan Howatch.

2)«My own Rules for a Happy Marriage» by J.G.Thurber.

**Устная речь**

чтение и инсценировка диалогов, ролевые игры.

**Письмо:**

Контрольные работы по изучаемой лексике, написание эссе « Russian Family Trends»

**Литература:**

1) Cunningham S., Moon P. New Cutting Edge. Upper-Intermediate// [Pearson Education](#), 2011.

2)Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English: учебное пособие. – 7-е изд.-СПб.: Антология, 2011.

**Контрольные вопросы:**

1)Расскажите о традициях британской семьи;

2)Выполнение практических заданий (Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English. pp. 34-39)

### **Тема 5 What do you find most attractive in people?**

**Лексика к теме:** What do you find most attractive in people? (Appearance) – 40

НОВЫХ СЛОВ

**Грамматика:** Modal Verbs, The Prepositions of Place and Directions.

**Аудирование:**

1) People in the photograph.// Soars [Liz and John](#). New Headway: Upper-Intermediate. Unit 8.

2)What do you feel?// [Evans V., Dooley](#) J. Upstream: Intermediate B2: Student's Book. p.23.

**Чтение:**

1)«Body language. From head to Toe» .

**Устная речь:**

Ролевые игры, boardgames.

**Письмо:**

Написание проекта «Body language in the USA».

**Литература:**

1) [Evans V., Dooley](#) J.. Upstream: Intermediate B2: Student's Book.// [Express Publishing](#), 2003.

2) Soars [Liz and John](#). New Headway: Upper-Intermediate: Student`s Book// [Oxford University Press](#), 2005.

3)Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English: учебное пособие. – 7-е изд.-СПб.: Антология, 2011.

**Контрольные вопросы:**

1)Защита проекта «Body language in the USA».

2)Выполнение практических заданий (Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English: учебное пособие. p.96)

## **Тема 6. Are we too dependent on new technologies and mass media?**

**Лексика к теме:** Are we too dependent on new technologies and mass media? – 21  
НОВЫЕ СЛОВО.

**Грамматика:** The Comparison Degree, Conditional Mood (3).

**Аудирование:**

1) Technological equipment// David Cotton. Language Leader: Upper-Intermediate.  
p. 123 ex.3.20.

2)«Hardware»// <http://www.correctenglish.ru>.

**Чтение:**

1)TV or not TV? [Jan Bell, Roger Gower](#) Matters: Upper Intermediate. Student's  
book. Unit 2. p.10

2)No going back to Nature. // David Cotton. Language Leader: Upper-Intermediate.  
Unit 12. p.126

**Устная речь:**

составление монологов и диалогов, работа по карточкам к дебатам.

**Письмо:**

составление проекта по теме «New Technologies».

**Литература:**

1) Cotton David. Language Leader: Upper-Intermediate (Language  
Leader)//Longman, 2008.

2) Bell [Jan, Gower Roger](#) . Matters: Upper Intermediate. Student's book. [Pearson  
Education Limited](#), 2008.

**Контрольные вопросы:**

- 1) Расскажите об использовании новых технологий в повседневной жизни;
- 2) Выполнение практических заданий по теме (David Cotton. Language Leader:  
Upper-Intermediate. Unit 12. pp.126-127).

## **Тема 7. What are causes of crimes and war?**

**Лексика к темам:** What are causes of crimes and war? 44 НОВЫХ СЛОВ И  
выражений.

**Грамматика:** The Complex Sentense.

**Аудирование:**

1) Crime and punishment. // Bell [Jan, Gower Roger](#) . Matters: Upper Intermediate. Student's book. Unit 12.

2) «My bike has gone» // <http://www.correctenglish.ru>

**Чтение:**

1) «A woman scorned» // Bell [Jan, Gower Roger](#) . Matters: Upper Intermediate. Student's book.. Unit 12.

2) «Crime and Punishment» by F. Dostoevsky. Selected chapters.

**Устная речь:**

работа по карточкам к дебатам, групповая дискуссия.

**Письмо:**

Написание ревью по прослушанному аудио.

**Литература:**

1) Bell [Jan, Gower Roger](#) . Matters: Upper Intermediate. Student's book. [Pearson Education Limited](#), 2008. Unit 12.

**Контрольные вопросы:**

1) Расскажите об основных военных конфликтах и преступлениях в современном обществе.

2) Выполнение практических заданий по теме. (Bell [Jan, Gower Roger](#) . Matters: Upper Intermediate. Student's book. [Pearson Education Limited](#), 2008. Unit 12.)

**Тема 8. The world around us.**

**Лексика к теме:** The world around us. 55 новых слов и выражений.

**Грамматика:** The Tenses of Active Voice. (общий обзор).

**Аудирование:**

1) Why is the elephant so important in Thailand? // Broukal M. What a world 1. Amazing Stories from Around the Globe.

2) People's local area // Cotton David. Language Leader: Upper-Intermediate Unit 2. p.16.

3) Planet Issues // [Evans Virginia, Dooley](#) Jenny. Upstream: Intermediate B2: Student's Book. Unit 9.

4) The cycle of life// [Evans Virginia, Dooley](#) Jenny. Upstream: Intermediate B2: Student's Book. Unit 10.

**Чтение:**

1)«Around the world»// Bell [Jan, Gower Roger](#) . Matters: Upper Intermediate. Student's book. Unit 9. p.32-33.

2)«Polar bears are facing extinction in the wake of retreating sea ice»// Cotton David. Language Leader: Upper-Intermediate. Unit 2.p.18.

3)«Save our seeds» // [Evans Virginia, Dooley](#) Jenny. Upstream: Intermediate B2: Student's Book. Unit 9. p.166.

**Фильмы:**

1)«Ecosystems»// <http://www.neok12.com>.

2)«Solar systems»// <http://www.neok12.com>.

**Устная речь:**

составление презентаций, монологов, работа с лексическими карточками.

**Письмо:**

Контроль изучаемой лексики, ревью по просмотренным фильмам.

**Литература:**

1)Broukal M. What a world 1. Amazing Stories from Around the Globe//[Pearson](#), 2004.

2)Cotton David. Language Leader: Upper-Intermediate (Language Leader)//Longman, 2008.

[3\) Evans Virginia, Dooley](#) Jenny. Upstream: Intermediate B2: Student's Book.// [Express Publishing](#), 2003.

4)Bell [Jan, Gower Roger](#) . Matters: Upper Intermediate. Student's book. [Pearson Education Limited](#), 2008.

**Контрольные вопросы:**

1)Расскажите о проблемах животной и растительной сферы в современном обществе;

2)Природные катастрофы и их последствия;

3)Выполнение практических заданий по теме. (Cotton David. Language Leader: Upper-Intermediate. Unit 2. pp.16-18)

## **Тема 9. Hit and run.**

**Лексика к темам:** Hit and run. Transport. 50 новых слов и выражений.

**Грамматика:** Complex Subject

**Аудирование:**

- 1) How to Travel to a Sales Conference// <http://www.correctenglish.ru>
- 2) How to Arrive// <http://www.correctenglish.ru>

**Чтение:**

- 1) Transport// Cotton David. Language Leader: Upper-Intermediate. Unit 5.
- 2) The history of land transport// <http://rudocs.exdat.com>

**Устная речь:**

Работа с лексическими карточками, составление диалогов, boardgames

**Письмо:**

Контроль изучаемой лексики, групповая дискуссия.

**Литература:**

- 1) Cotton David. Language Leader: Upper-Intermediate (Language Leader)//Longman, 2008.

**Контрольные вопросы:**

- 1) Проанализируйте достоинства и недостатки использования того или иного вида транспорта.
- 2) Выполнение практических заданий по теме. (Cotton David. Language Leader: Upper-Intermediate (Language Leader)//Longman, 2008.)

## **Тема 10. Eat to live or live to eat?**

**Лексика к темам:** Eat to live or live to eat? (Food). 46 новых слов и выражений.

**Грамматика:** The Tenses of Passive Voice.

**Аудирование:**

- 1) Where do the most vegetarians live? Broukal M. What a world 2. Amazing Stories from Around the Globe. Unit 18.
- 2) Snack and Candy.// <http://www.esl-lab.com>

**Чтение:**



1)«An Englishman's Diary» by S.Andrews

2)«Eating out» by Clement Harding

**Устная речь:**

Составление диалогов, ролевые игры

**Письмо:**

написание ревью по прослушанному аудио

**Литература:**

1)Broukal M. What a world 2. Amazing Stories from Around the Globe//[Pearson](#), 2004.

2)Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English: учебное пособие. – 7-е изд.-СПб.: Антология, 2011.

**Контрольные вопросы:**

1)Проанализируйте выражение – Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть.

2)Выполнение практических заданий по теме. (Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English. pp.269-299)

**Тема 11. Health is the vital principle of bliss.**

**Лексика к темам:** Health is the vital principle of bliss. 45 новых слов и выражений.

**Грамматика:** Complex Object

**Аудирование:**

1)Medicine// Cotton David. Language Leader: Upper-Intermediate.Unit. 4.

2)Health// Soars [Liz and John](#) New Headway: Upper-Intermediate: Student`s Book. Unit 6.

**Чтение:**

1)«Physical Diagnosis» by R. Merliss

2)«A victim to One Hundred and Seven Fatal Maladies» by J.K.Jerome

**Фильм:**

1)Health and Nutrition// <http://www.neok12.com>

2)Allergies//<http://www.neok12.com>

3)Nervous System// <http://www.neok12.com>

**Устная речь:**

Инсценировка диалогов, групповые дискуссии, обсуждение фильмов.

**Письмо:**

Написание ревью по одному из предложенных фильмов.

**Литература:**

1) Cotton David. Language Leader: Upper-Intermediate (Language Leader)//Longman, 2008.

2) Soars [Liz and John](#) New Headway: Upper-Intermediate: Student`s Book// [Oxford University Press](#), 2005.

3) Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English: учебное пособие. – 7-е изд.-СПб.: Антология, 2011.

**Контрольные вопросы:**

1) Проанализируйте проблему «Здоровье основной жизненный принцип».

2) Выполнение практических заданий по теме. (Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English).

**Тема 12. If you had more money, where would you go? (travelling).**

**Лексика к теме:** Travelling 40 новых слов и 20 выражений.

**Грамматика:** The Reflexive Pronouns, The Indefinite Pronouns.

**Аудирование:**

1) Why is Marco Polo famous?// Broukal M. What a world 2. Amazing Stories from Around the Globe. Unit 4.

2) Going places// [Evans Virginia, Dooley](#) Jenny. Upstream: Intermediate B2: Student's Book. Unit 5.

**Чтение:**

1) Travelling by train «4.50 from Paddington» by A. Christie.

2) Travelling by Air « Two weeks in Another Town» by I. Show.

3) At the Customs. « Airport Customs» by A. Haily.

4) At a Hotel «The Grand Hotel “Europe”».

**Устная речь:**

Ролевые игры, работа по карточкам к дебатам.

### **Письмо:**

Составление презентации по теме «My favorite way of travelling».

### **Литература:**

1) Broukal M. What a world 2. Amazing Stories from Around the Globe//[Pearson](#), 2004.

2) [Evans V., Dooley J.](#) Upstream: Intermediate B2: Student's Book.// [Express Publishing](#), 2003.

3) Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English: учебное пособие. – 7-е изд.-СПб.: Антология, 2011.

### **Контрольные вопросы:**

1) Расскажите о том, как вы любите путешествовать;

2) Опишите один из ваших любимых отелей;

3) Выполнение практических заданий по теме (Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English. pp.231-249

## **Тема 13. Chose a job you love, and you will never have to work a day in your life.**

**Лексика к темам:** Work and Professions. 84 новых слов и выражений.

**Грамматика:** The Gerund.

### **Фильм:**

1) Job interview//<http://www.youtube.com>

2) Effective Interviewing//<http://video.about.com>

### **Чтение:**

1) «When not to hire your friends» after A.Cook

2) «They live by the Appointment book»

### **Устная речь:**

прохождение интервью, инсценировка диалогов.

### **Письмо:**

Написание деловых писем и резюме, составление заявлений и служебных записок.

### **Литература:**

- 1) Wood N. Business and Commerce. Workshop// Oxford University Press, 2007.
- 2) Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English: учебное пособие. – 7-е изд.-СПб.: Антология, 2011.

**Контрольные вопросы:**

- 1) Назовите структурные подразделения компании и их функционал.
- 2) Выполнение практических заданий по теме. (Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English. p.11)

**Тема 14. Business before pleasure**

**Лексика к темам:** Business life. См. Тема 14.

**Грамматика:** The Participle

**Аудирование:**

- 1) The Business Environment. // Hobbs M., Keddle J. Commerce. Part 1. Unit 1.

**Чтение.**

1) «Managing the Employment Relationship in Different Cultures.»// Kickul, J., Lester, S. W., & Belgio, E. (2004). Attitudinal and behavioral outcomes of psychological contract breach: A cross cultural comparison of the United States and Hong Kong Chinese. *International Journal of Cross Cultural Management*, 4, 229-252.

2) «Getting started in business», «Preparing a presentations»// Wood N. Business and Commerce. Workshop. Unit 10. Unit 22.

**Устная речь:**

Инсценировка переговоров, встреч, ролевые игры.

**Письмо:**

создание презентации своей компании.

**Литература:**

- 1) Hobbs M., Keddle J. Commerce. Part 1.// Oxford University Press, 2006.
- 2) Kickul, J., Lester, S. W., & Belgio, E. (2004). Attitudinal and behavioral outcomes of psychological contract breach: A cross cultural comparison of the United States and Hong Kong Chinese. *International Journal of Cross Cultural Management*.
- 3) Wood N. Business and Commerce. Workshop// Oxford University Press, 2007.

## **Контрольные вопросы:**

- 1) Презентация компании на выбор.
- 2) Выполнение практических упражнений по теме. (Wood N. Business and Commerce. Workshop. pp. 11,26)

## **Тема 15. I cannot live without books.**

**Лексика к темам: Literature.** 40 новых слов и выражений.

**Грамматика:** The Punctional Marks, The Interjection

### **Аудирование:**

- 1) Who is Andrew Carnegie?// Broukal M. What a world 1. Amazing Stories from Around the Globe//[Pearson](#), 2004. Unit 11.
- 2) Who is Stephen King?// Broukal M. What a world 2. Amazing Stories from Around the Globe//[Pearson](#), 2004. Unit 13.

**Чтение:** отрывки из художественной литературы

- 1) «Vanity Fair» by William Makepeace
- 2) «[The Time Machine](#)», «[The Island of Doctor Moreau](#)», «[The Invisible Man](#)» by G. Wells.
- 3) «Wine from Dandelions» by Ray Bradbury

**ФИЛЬМ:**

- 1) Andrew Carnegie//<http://www.neok12.com>
- 2) Ernest Hemingway//<http://www.neok12.com>
- 3) William Shakespeare //<http://www.neok12.com>

### **Устная речь:**

Описание любимых книг, дискуссии, составление диалогов.

### **Письмо:**

Написание эссе «The book that changed me».

### **Литература:**

- 1) Broukal M. What a world 1. Amazing Stories from Around the Globe//[Pearson](#), 2004.
- 2) Broukal M. What a world 2. Amazing Stories from Around the Globe//[Pearson](#), 2004.

Контрольные вопросы:

- 1) Перескажите и проанализируйте один из оригинальных текстов.
- 2) Презентация темы «Книга, которая меня изменила».

## Тема 16. Leisure activities

**Лексика к темам:** Leisure activities. 50 новых слов и выражений.

**Грамматика:** The Infinitive.

**Аудирование:**

- 1) Modern Living// [Evans Virginia, Dooley](#) Jenny. Upstream: Intermediate B2: Student's Book.// [Express Publishing](#), 2003. Unit 6.
- 2) «About to»// <http://www.correctenglish.ru>

**Чтение:**

- 1) «The Nobel prize for Literature»// Cotton David. Language Leader: Upper-Intermediate (Language Leader)// Longman, 2008. Unit 6. p.59
- 2) «How did rich Romans live?»// Broukal M. What a world 2. Amazing Stories from Around the Globe// [Pearson](#), 2004. Unit 20.
- 3) «Theatre for the Death»// [Evans Virginia, Dooley](#) Jenny. Upstream: Intermediate B2: Student's Book.// [Express Publishing](#), 2003. Unit 1.

**Фильм:**

- 1) Drop dead diva. Season 1.
- 2) Game of Thrones Season 1.
- 3) The Tudors. Season 1.

**Устная речь:**

составление диалогов, обсуждение фильмов, работа по карточкам с дебатами.

**Письмо:**

написание эссе «My favorite film».

**Литература:**

- 1) Broukal M. What a world 2. Amazing Stories from Around the Globe// [Pearson](#), 2004.
- 2) Cotton David. Language Leader: Upper-Intermediate (Language Leader)// Longman, 2008.

[3\)Evans V., Dooley J.. Upstream: Intermediate B2: Student's Book.// Express Publishing, 2003.](#)

### **Контрольные вопросы:**

- 1)Расскажите об основных направлениях в современном кинематографе (театральном искусстве, литературе).
- 2) Выполнение практических заданий. ([Evans V., Dooley J. Upstream: Intermediate B2.Unit 1., Cotton David. Language Leader: Upper-Intermediate. Unit 6.](#))

## **5 Образовательные технологии**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет \_\_\_ % аудиторных занятий.

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
	1	Практическое/семинарское занятие	Беседа, опрос, круглый стол

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов). Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется путем: а) текущего устного опроса; б) промежуточного рубежного опроса; в) итогового опроса.

Основными формами текущей проверки знаний, умений и навыков являются: прослушивание и запись текстов, предложенных на самостоятельное изучение; освоение учебных умений, творческая деятельность, самообразование

Основными формами промежуточного рубежного опроса являются *практические работы и индивидуальные задания.*

Основными формами итогового опроса являются зачеты и экзамены.

2. *Проведение зачета.* Зачет является формой контроля освоения знаний дисциплины, которое должно отвечать следующим требованиям: наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления иноязычного общения в различных сферах и ситуациях. Зачет проводится в

конце 1 семестра очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме на основе экзаменационных билетов, включающих темы и задания, предусмотренные учебно-тематическим планом.

## **5. Примерные вопросы к зачету I семестр.**

Зачёт проводится в устной форме.

Зачёт включает:

- 1) устный ответ по карточке-ситуации
- 2) чтение и пересказ текста.

Устный ответ по карточке-ситуации (30 предложений)

1. Why study abroad?
2. Are actors and professional athletes paid too much?
3. Dating.
4. [The](#) modern marriage [ideology](#).

Чтение и пересказ текста, аргументирование своей точки зрения. (пример текста)

You can afford it. Studying abroad doesn't have to be expensive, and each student is responsible for researching all the details of programs under consideration. State and federal financial aid can be applied to your study abroad expenses if you are eligible, and some scholarships are available. If you already have a scholarship, it's possible that it can be applied toward the cost of studying abroad.

You can study abroad and graduate on time. With careful planning, you should be able to study abroad and finish your curriculum in four years. Study abroad during winter break or the summer semesters is available, and many students within certain majors can study abroad for an entire year and still graduate on time.

You can study abroad in English if you don't have proficiency in another language. Destinations like England and Australia are obvious choices for studying in English, but did you know that many countries have programs in English even where English is not the primary language? A few examples are Thailand, Finland, South Korea and the Netherlands.

You can reap the benefits of study abroad regardless of your major or long-term goals. Students who have studied abroad gain qualities valued by employers and admissions counselors. They are more mature, independent, culturally aware and have excellent interpersonal skills.

You can take courses for your major, minor, electives, or general education. While not all areas of study are available in all locations, students can find appropriate courses for their program of study as long as planning is begun early.



You can get credit for courses taken abroad. Appalachian actively promotes the advantages of studying abroad by offering faculty-led programs and by assisting students in matching credits from foreign institutions to their own curriculum.

You can study abroad anytime after your academic career. Options for Appalachian students are a full academic year, a semester, a summer, or even during semester or spring breaks. In all cases, students must plan ahead in order to study abroad at their chosen time.

You can travel safely. Though traveling abroad requires a degree of caution, a term overseas is by no means certain danger. Our pre departure orientation programs inform students of health and safety issues before departure and provide guidelines and procedures to ensure student safety.

You can (and should) study abroad NOW. Once you start life in the "real world" with financial, professional and personal responsibilities, finding the opportunity to go abroad becomes more difficult and more expensive. Going abroad as a student allows you to become integrated within a new culture rather than just visiting as a tourist. Furthermore, as a student, you often have access to more economical student rates for travel, museum admission, and other opportunities.

### **б). Примерные вопросы к экзамену II семестр.**

Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен включает:

1. Чтение художественного текста из оригинальной художественной литературы. Беседа по тексту .
2. Устная беседа по тематике курса. (30 предложений)
3. Монолог по заданной ситуации.

Образец экзаменационного текста. (II семестр)

From " First Among Equals "

by Jeffrey Archer.

Ray Gould was born in a tiny, windowless room above his father's butcher shop in Leeds. For the first nine years of his life he shared that room with his ailing grandmother, until she died at the age of sixty-one. Ray's close proximity to the old woman who had lost her husband in the Great War at first appeared romantic to him. He would listen enraptured as she told him stories of her hero husband in his smart khaki uniform - a uniform now folded neatly in her bottom drawer, but still displayed in the fading sepia photograph at the side of her bed. Soon, however, his grandmother's stories filled Ray with sadness, as he became aware that she had been a widow for nearly thirty years. Finally she seemed a tragic figure as he realized how little she had experienced of the world beyond that cramped room in which she was surrounded by all her possessions and a yellowed envelope containing five hundred irredeemable war bonds.

There had been no purpose in Ray's grandmother's making a will, for all he inherited was the room. Overnight it ceased to be a double bedroom and became a study, full of ever-changing library books and schoolbooks, the former often returned late, using up Ray's pocket money in fines. But as each school report was brought home, it became increasingly apparent to Ray's father that he would not

be extending the sign above the butcher shop to proclaim "Gould and Son." At eleven, Ray won the top scholarship to Roundhay Grammar School. Wearing his first pair of long trousers - shortened several inches by his mother - and horn-rimmed glasses that didn't quite fit, he set off for the opening day at his new school. Ray's mother hoped there were other boys as thin and spotty as her son, and that his wavy red hair would not cause him to be continually teased. By the end of his first term, Ray was surprised to find he was far ahead of his contemporaries, so far, in fact, that the headmaster considered it prudent to put him up a form "to stretch the lad a little," as he explained to Ray's parents. By the end of the year, one spent mainly in the classroom, Ray managed to come in third in the class, and first in Latin and English. Only when it came to selecting teams for any sport did Ray find he was last in anything. However brilliant his mind might have been, it never seemed to coordinate with his body.

Устные темы, выносимые на экзамен:

1. What do you find most attractive in people?
2. Are we too dependent on new technologies and mass media?
3. What are causes of crimes and war?
4. The world around us.

Монолог по заданной ситуации.

A small talk "How do new technologies change our life"

### **в) Примерные вопросы к зачету III семестр.**

Зачёт проводится в устной форме.

Зачёт включает:

- 1) устный ответ по карточке-ситуации
- 2) чтение и пересказ текста.

Устный ответ по карточке-ситуации (30 предложений)

1. Hit and run.
2. Eat to live or live to eat?
3. Leisure activities
4. Health is the vital principle of bliss.

Чтение и пересказ текста, аргументирование своей точки зрения. (пример текста)

Do we live to eat or eat to live? That is the question.

I remember as a child growing up in Britain having fish and chips or baked beans on toast at least twice a week on my lap while watching my favourite cartoon. Of course I enjoyed my food but it wasn't something I often talked about. Now, I'm not blaming my culture for my lack of interest in food at an early age. Perhaps my silence was due to the fact that I didn't know anything about food. How many children know that prawns only turn pink when they are cooked and that tuna does not

come from a can? Now after having lived in Southern Europe, Asia and Australia I find myself talking about food all the time. The world has seduced my taste buds and opened my mouth. Food that's plain and simple is often the best but not always so. For many of us food is a need. For others, food is a friend. Yet to some others food is an enemy. Cravings grip us at all the wrong times while we struggle to follow a strict diet that turned all our favourite desserts into mortal sins. There are others who regard food as an investment. To them, food has some kind of special powers that can control their lives, for better or for worse. If that's the case, it's time to change and make food work for us.

Let's start by using food the way you would use a pencil or a pair of scissors. We begin using food as a tool. Like tools, some food works well for some tasks and some is specially designed to accomplish others.

Let's say you're feeling down. You had a tough day or a tiff with a best friend that drove you round the bend. You decide to treat yourself to a bar of chocolate –nothing like chocolate to perk you up. Unfortunately you're setting yourself up for a higher dose of the blues. That's because chocolate bars have a hefty amount of fat and sugar – which takes a long time to digest and can draw energy away from your brain – and caffeine which will temporarily boost your mood and alertness but send you crashing back down as soon as its effect starts to wear off.

Does this mean snacking is a bad idea when you're feeling down? Not at all. You just have to do it wisely. In place of a chocolate bar, have a slice of toast with chunky marmalade. Then instead of fat and caffeine you've just given yourself a dose of vitamin C that has been shown to fight depression. In addition, marmalade is loaded with the type of sugar that spurs the release of mood-lifting chemicals in the brain.

In fact you can manage your mood and boost your brainpower, metabolism, even your sex life, by eating the right food. Whatever your goals, you can custom-design a diet to help you meet them. Here's how taking control of your food can help you take control of your life.

The next time you have an important meeting that requires mental processing, try some brain processing food that looks like this: tuna salad on whole wheat bread, green salad with tomatoes, a handful of nuts, bananas, a glass of skimmed milk. Tuna, bananas, nuts and whole wheat bread are high in vitamin B6, which has been scientifically proven to help preserve cognitive skills. Protein-rich food contains a nutrient called Tyrosine, which studies have shown, are linked to clear thinking and alertness. Greens such as broccoli and spinach naturally contain loads of vitamins and iron. Lack of these nutrients can lead to fatigue and difficulty in concentrating.

Having said all that, let's not be too stressed about what we eat. Many scientists these days believe that indulging in life's little pleasures may actually help improve your health because of the psychological lift it gives you. There is a lot of truth in the old saying that 'a little of what you fancy does you good'.

### **г) Примерные вопросы к экзамену IV семестр.**

Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен включает:

1. Чтение художественного текста из оригинальной художественной литературы. Беседа по тексту .
2. Устная беседа по тематике курса.
3. Монолог по заданной ситуации.

Образец экзаменационного текста. (II семестр)

Another fellow I knew went for a week's voyage round the coast, and, before they started, the steward came to him to ask whether he would pay for each meal as he had it, or arrange beforehand

for the whole series. The steward recommended the latter course, as it would come so much cheaper. He said they would do him for the whole week at two-pounds-five. He said for breakfast there would be fish, followed by a grill. Lunch was at one, and consisted of four courses. Dinner at six - soup, fish, entree, joint, poultry, salad, sweets, cheese, and dessert And a light meat supper at ten. My friend thought he would close on the two-pounds-five job (he is a hearty eater), and did so. Lunch came just as they were off Sheerness. He didn't feel so hungry as he thought he should, and so contented himself with a bit of boiled beef, and some strawberries and cream. He pondered a good deal during the afternoon, and at one time it seemed to him that he had been eating nothing but boiled beef for weeks, and at other times it seemed that he must have been living on strawberries and cream for years. Neither the beef nor the strawberries and cream seemed happy, either - seemed discontented like.

At six, they came and told him dinner was ready. The announcement aroused no enthusiasm within him, but he felt that there was some of that two-pounds-five to be worked off, and he held on to ropes and things and went down. A pleasant odour of onions and hot ham, mingled with fried fish and greens, greeted him at the bottom of the ladder; and then the steward came up with an oily smile, and said:

'What can I get you, sir?'

'Get me out of this,' was the feeble reply.

And they ran him up quick, and propped him up, over to leeward, and left him. For the next four days he lived a simple and blameless life on thin Captain's biscuits (I mean that the biscuits were thin, not the captain) and soda-water; but,

towards Saturday, he got uppish, and went in for weak tea and dry toast, and on Monday he was gorging himself on chicken broth. He left the ship on Tuesday, and as it steamed away from the landing-stage he gazed after it regretfully.

'There she goes,' he said, 'there she goes, with two pounds' worth of food on board that belongs to me, and that I haven't had.' He said that if they had given him another day he thought he could have put it straight.

Устные темы, выносимые на экзамен (30 предложений).

1. If you had more money, where would you go? (travelling).
2. Chose a job you love, and you will never have to work a day in your life.
3. Business before pleasure
4. I cannot live without books.

Монолог по заданной ситуации.

You are an exchange student in Great Britain. You are a future teacher that's why you are taking a course "Reasons for children's being unmanageable" in London University. It is very important to know how to register yourself under the National Health Service and to know what treatment is free and what is not free. You asked your advisor how you can make use of the NHS.

#### Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала с использованием учебников и учебных пособий, справочных материалов, информационных материалов, компьютерных средств

обучения, выполнение письменных самостоятельных работ в соответствии с рабочей программой, использование ситуаций взаимного (совместного) обучения, консультативную работу с преподавателем, а также подготовку к промежуточной аттестации (экзамен). Виды самостоятельной учебной деятельности студента: работа над языковыми средствами, речевая практика, освоение учебных умений, творческая деятельность, самообразование; самоконтроль и самооценка языкового и речевого опыта использования иностранного языка, учебного опыта.

### Выполнение заданий для самостоятельной и индивидуальной работы

	<b>Тема 1 Why study abroad?</b>		
	Лексика	Education	Изучение лексических единиц по теме, выполнение лексических упражнений. Studying abroad// <a href="http://kidshealth.org">http://kidshealth.org</a>
	Речевой этикет	Flash cards, role play, icebreaker.	Изучение речевых структур и ситуативных диалогов, структурирование диалогического высказывания, подготовка к участию в ролевой игре.
	Говорение и аудирование	Letter	Написание ревью по прослушанному ю.
	<b>Тема 2 Are actors and professional athletes paid too much?</b>		
	Лексика	Celebrities, Sport life.	Изучение лексических единиц по теме, выполнение лексических упражнений. Cunningham S., Moon P. New Cutting Edge. Upper-Intermediate. Module 8.
	Грамматика	Types of Questions, Conditional Mood.	Выполнение грамматических упражнений. Cunningham S., Moon P. New Cutting

			Edge. Upper-Intermediate. Module 8.
	Речевой этикет	Boardgames, Group work, icebreaker	Изучение речевых структур и ситуативных диалогов, структурирование диалогического высказывания Cunningham S., Moon P. New Cutting Edge. Upper-Intermediate. Module 8.
	Говорение и аудирование	Staging dialogs, asking for information, talking about celebrities	Слушание аудиоматериалов, структурирование монологического высказывания по теме. Cunningham S., Moon P. New Cutting Edge. Upper-Intermediate. Module 8.
	Письмо	Writing an essay	Написание эссе «My favorite actor».
	<b>Тема 3 Dating.</b>		
	Лексика	Dating	Изучение лексических единиц по теме, выполнение лексических упражнений. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English. pp.39-40
	Грамматика	Perfect Tenses, Dates.	Выполнение грамматических упражнений. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English. pp.39-40
	Речевой этикет	Flash cards, role play, icebreaker.	Изучение речевых структур и ситуативных диалогов, структурирование диалогического высказывания Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English: учебное пособие.
	Говорение и аудирование	Staging dates, asking for information, Listening to audio materials, discussing a film	Слушание аудиоматериалов, структурирование монологического высказывания по теме, подготовка к инсценировке. 1)First date// <a href="http://www.esl-lab.com">http://www.esl-lab.com</a> .

			2)Отрывок из сериала Friends. «Ross's Dating».
	Письмо	Writing a review	Написание ревью по просмотренному фильму.
	<b>Тема 4 <u>The modern marriage ideology</u></b>		
	Лексика	Marriage. Family.	Изучение лексических единиц по теме, выполнение лексических упражнений. Cunningham S., Moon P. New Cutting Edge. Upper-Intermediate. Unit 14.
	Грамматика	Reported Speech	Выполнение грамматических упражнений. Cunningham S., Moon P. New Cutting Edge. Upper-Intermediate. Unit 14.
	Речевой этикет	Grammar drills, boardgames	Изучение речевых структур и ситуативных диалогов, структурирование диалогического высказывания Cunningham S., Moon P. New Cutting Edge. Upper-Intermediate. Unit 14. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English
	Говорение и аудирование	Staging dates, asking for information, Listening to audio materials, discussing audio	Слушание аудиоматериалов, структурирование монологического высказывания по теме. 1)Getting married // <a href="http://www.correctenglish.ru">http://www.correctenglish.ru</a> 2)Love you and leave you// Cunningham S., Moon P. New Cutting Edge. Upper-Intermediate.14.
	Письмо	Writing an essay	написание эссе « Russian Family Trends»
	<b>Тема 5 What do you find most attractive in people?</b>		

	Лексика	Appearance	Изучение лексических единиц по теме, выполнение лексических упражнений. Soars <u>Liz and John</u> . New Headway: Upper-Intermediate. Unit 8.
	Грамматика	Modal Verbs	Выполнение грамматических упражнений. Soars <u>Liz and John</u> . New Headway: Upper-Intermediate. Unit 8.
	Речевой этикет	Flash cards, role play, icebreaker.	Изучение речевых структур и ситуативных диалогов, структурирование диалогического высказывания «Body language. From head to Toe» // Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English.
	Говорение и аудирование	Listening to audio materials, discussing audio, reading a text.	Слушание аудиоматериалов, структурирование монологического высказывания по теме. What do you feel?// <u>Evans V., Dooley J.</u> Upstream: Intermediate B2.
	Письмо	Writing an essay	Написание эссе «Body language in the USA».
	<b>Тема 6. Are we too dependent on new technologies and mass media?</b>		
	Лексика	Are we too dependent on new technologies and mass media?	Изучение лексических единиц по теме, выполнение лексических упражнений. Cotton D.. Language Leader: Upper-Intermediate (Language Leader)//Longman, 2008.
	Грамматика	The Comparison Degree, Conditional	Выполнение грамматических упражнений.



		Mood (3).	Cotton D.. Language Leader: Upper-Intermediate (Language Leader)//Longman, 2008.
	Речевой этикет	Grammar drills, boardgames, flashcards	Изучение речевых структур и ситуативных диалогов, структурирование диалогического высказывания
	Говорение и аудирование	Listening to audio materials, discussing audio, reading a text.	Составление монологов и диалогов, работа по карточкам к дебатам. Прослушивание аудио. 1)TV or not TV? <u>Jan Bell, Roger Gower</u> Matters: Upper Intermediate. Student's book. Unit 2. p.10 2)No going back to Nature. // David Cotton. Language Leader: Upper-Intermediate. Unit 12. p.126
	Письмо	Presenting a project	Составление проекта по теме «New Technologies».
	<b>Тема 7. What are causes of crimes and war?</b>		
	Лексика	What are causes of crimes and war?	Изучение лексических единиц по теме, выполнение лексических упражнений. <u>Bell Jan, Gower Roger</u> . Matters: Upper mediate. Student's book. Unit 12.
	Грамматика	The Complex Sentense.	Выполнение грамматических упражнений.
	Речевой этикет	Boardgames, grammar drills, flashcards	Изучение речевых структур и ситуативных диалогов, структурирование диалогического высказывания

			Bell <u>Jan</u> , Gower <u>Roger</u> . Matters: Upper Intermediate. Unit 12.
Говорение и аудирование	Group work, asking information, debates		Составление монологов и диалогов, работа по карточкам к дебатам. Обсуждение аудио. 1) «My bike has gone» // <a href="http://www.correctenglish.ru">http://www.correctenglish.ru</a>
<b>Тема 8. The world around us.</b>			
Лексика	The world around us.		Изучение лексических единиц по теме, выполнение лексических упражнений. <u>Evans V., Dooley J.</u> Upstream: Intermediate B2: Unit 9-10
Грамматика	The Tenses of Active Voice		Выполнение практических заданий по теме. <u>Evans V., Dooley J.</u> Upstream: Intermediate B2: Unit 9-10
Речевой этикет	Role play, icebreaker, flashcards		<u>Evans V., Dooley J.</u> Upstream: Intermediate B2: Unit 9-10
Говорение и аудирование	Watching films, discussing films, talking about environment.		Составление монологов и диалогов. Обсуждение аудио. 1)«Ecosystems»// <a href="http://www.neok12.com">http://www.neok12.com</a> . 2)«Solar systems»// <a href="http://www.neok12.com">http://www.neok12.com</a> .
<b>Тема 9. Hit and run.</b>			
Лексика	Transport		Изучение лексических единиц по теме, выполнение лексических упражнений. Cotton David. Language Leader: Upper-Intermediate.
Грамматика	Complex Subject		Выполнение грамматических упражнений. Cotton David. Language Leader: Upper-Intermediate. Unit 5.
Речевой этикет	Handling the		Изучение речевых структур и

		question and answer session.	ситуативных диалогов, структурирование диалогического высказывания, подготовка к участию в ролевой игре. Cotton David. Language Leader: Upper-Intermediate. Unit 5.
Говорение и аудирование		Talking about means of transportation.	Групповая дискуссия, прослушивание и обсуждение аудио The history of land transport// <a href="http://rudocs.exdat.com">http://rudocs.exdat.com</a>
	<b>Тема 10. Eat to live or live to eat?</b>		
Лексика		Food	Изучение лексических единиц по теме, выполнение лексических упражнений. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English. p.282
Грамматика		The Tenses of Passive Voice.	Выполнение грамматических упражнений.
Речевой этикет		Participating in a discussion.	Изучение речевых структур и ситуативных диалогов, структурирование диалогического высказывания, подготовка к участию в ролевой игре. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English. p.296
Говорение и аудирование		The decision game.	Слушание аудиоматериалов, структурирование монологического высказывания по теме. 1)Where do the most vegetarians live? Broukal M. What a world 2. Amazing Stories from Around the Globe. Unit 18. 2)Snack and Candy.// <a href="http://www.esl-lab.com">http://www.esl-lab.com</a>
	<b>Тема 11. Health is the vital principle of bliss.</b>		

Лексика (деловая, профессиональная)	Health	Изучение лексических единиц по теме, выполнение лексических упражнений. Soars <u>Liz and John</u> New Headway: Upper- Intermediate: Student`s Book. Unit 6.
Грамматика	Complex Object	Выполнение грамматических упражнений. Soars <u>Liz and John</u> New Headway: Upper-Intermediate: Student`s Book. Unit 6.
Речевой этикет (профессионально- деловая сфера)	Presenting and discussing health problems.	Изучение речевых структур и ситуативных диалогов, структурирование диалогического высказывания, подготовка к участию в ролевой игре. Soars <u>Liz and John</u> New Headway: Upper- Intermediate: Student`s Book. Unit 6.
Говорение и аудирование	Sharing opinions, debates, discussing films.	составление диалогов, обсуждение фильмов, работа по карточкам с дебатами. 1)Health and Nutrition// <a href="http://www.neok12.com">http://www.neok12.com</a> 2)Allergies// <a href="http://www.neok12.com">http://www.neok12.com</a> 3)Nervous System// <a href="http://www.neok12.com">http://www.neok12.com</a>
<b>Тема 12. If you had more money, where would you go? (travelling).</b>		
Лексика	Travelling	Изучение лексических единиц по теме, выполнение лексических упражнений. <u>Evans Virginia, Dooley Jenny</u> . Upstream: Intermediate B2: Student's Book.Unit 5.
Речевой этикет	How to travel nowadays	Изучение речевых структур и ситуативных диалогов, структурирование диалогического высказывания, подготовка к участию в ролевой игре.

			Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English.pp.220-230
Говорение и аудирование	Listening to audio materials, discussing the ways of travelling, role play	Слушание аудио, обсуждение способов путешествовать. Going places// <u>Evans Virginia, Dooley Jenny. Upstream: Intermediate B2: Student's Book.Unit 5.</u>	
<b>Тема 13. Chose a job you love, and you will never have to work a day in your life.</b>			
Лексика (деловая, профессиональная)	Work and Professions.	Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English. pp.455-463	
Речевой этикет (профессионально- деловая сфера)	Asking for information, asking and answering questions.Expressing interest.	Изучение речевых структур и ситуативных диалогов, структурирование диалогического высказывания, подготовка к участию в ролевой игре. Wood N. Business and Commerce.Unit 7.	
Говорение и аудирование	Staging dialogs.	Инсценировка диалогов, просмотр и обсуждение видео 1)Job interview// <a href="http://www.metacafe.com">http://www.metacafe.com</a> 2)Effective Interviewing// <a href="http://video.about.com">http://video.about.com</a>	
Письмо	Writing business letters.	Написание деловых писем.	
<b>Тема 14. Business before pleasure</b>			
Лексика (деловая, профессиональная)	Business life	Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English. pp.455-463	
Речевой этикет (профессионально-)	Boardgames, grammar drills,	Изучение речевых структур и ситуативных диалогов,	

	деловая сфера)	flashcards	структурирование диалогического высказывания, подготовка к участию в ролевой игре. Wood N. Business and Commerce. Workshop. Unit 22.
	Говорение и аудирование	Reading and discussing articles, group work, presenting companies.	Чтение и обсуждение статей, групповая работа Kickul, J., Lester, S. W., & Belgio, E. (2004). Attitudinal and behavioral outcomes of psychological contract breach: A cross cultural comparison of the United States and Hong Kong Chinese. International Journal of Cross Cultural Management.
	<b>Тема 15. I cannot live without books.</b>		
	Речевой этикет (профессионально-деловая сфера)	Flashcards, boardgames, reading selected chapters from books.	Изучение речевых структур и ситуативных диалогов, структурирование диалогического высказывания, подготовка к участию в ролевой игре.
	Говорение и аудирование	Listening to audio materials, watching films, sharing opinions, role play, debates	Обсуждение и просмотр видео. 1)Andrew Carnegie// <a href="http://www.neok12.com">http://www.neok12.com</a> 2)Ernest Hemingway// <a href="http://www.neok12.com">http://www.neok12.com</a> 3)William Shakespeare // <a href="http://www.neok12.com">http://www.neok12.com</a>
	Письмо	Writing an essay	Написание эссе «The book that changed me».
	<b>Тема 16. Leisure activities</b>		
	Лексика	Leisure activities	Изучение лексических единиц по теме, выполнение лексических упражнений. Cotton David. Language Leader: Upper-Intermediate

	Грамматика	The Infinitive.	Выполнение грамматических упражнений. 3) Evans V., Dooley J. Upstream: Intermediate B2.
	Речевой этикет	Sharing opinions	Изучение речевых структур и ситуативных диалогов, структурирование диалогического высказывания, подготовка к участию в ролевой игре. Cotton David. Language Leader: Upper-Intermediate
	Говорение и аудирование	Talking about hobbies.	составление диалогов, обсуждение фильмов, работа по карточкам с дебатами. 1) Drop dead diva. Season 1. 2) The Tudors. Season 1.
	Письмо	Writing an essay	Написание эссе «My favorite film».

## 7 Учебно–методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1) Bell J., Gower R. Matters. Уровни Intermediate, Upper Intermediate. Student's book. Pearson Education Limited, 2008.

В комплект входят: учебник и рабочая тетрадь для студента, пособие для преподавателя, диски для работы в классе.

2) Cotton David. Language Leader. Уровни Intermediate, Upper-Intermediate.//Longman, 2008.

В комплект входят: учебник и рабочая тетрадь для студента, пособие для преподавателя, диски для работы в классе.

3) Cunningham S., Moon P. New Cutting Edge. Уровни Intermediate, Upper-Intermediate// Pearson Education, 2011.

В комплект входят: учебник и рабочая тетрадь для студента, пособие для преподавателя, диски для работы в классе.

4) Evans V., Dooley J. Upstream: Intermediate B2.// Express Publishing, 2003

В комплект входят: учебник и рабочая тетрадь для студента, пособие для преподавателя, диски для работы в классе.

5) Soars Liz and John. New Headway. Уровни Intermediate, Upper-Intermediate. // Oxford University Press, 2005.

В комплект входят: учебник и рабочая тетрадь для студента, пособие для преподавателя, диски для работы в классе.

## 7.2 Дополнительная литература

### **Дополнительная литература**

1) Broukal M. What a world 1. Amazing Stories from Around the Globe//[Pearson](#), 2004.

2) Broukal M. What a world 2. Amazing Stories from Around the Globe//[Pearson](#), 2004.

3) Hobbs M., Keddle J. Commerce. Part 1.//Oxford University Press, 2006.

4) Kickul, J., Lester, S. W., & Belgio, E. (2004). Attitudinal and behavioral outcomes of psychological contract breach: A cross cultural comparison of the United States and Hong Kong Chinese. International Journal of Cross Cultural Management.

5) Wood N. Business and Commerce. Workshop// Oxford University Press, 2007.

6) Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2010.

7) Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Everyday English: учебное пособие. – 7-е изд.-СПб.: Антология, 2011.

## 7.3 Программное обеспечение и Интернет–ресурсы

1) [www.correctenglish.ru](http://www.correctenglish.ru)

2) [www.ello.org.com](http://www.ello.org.com)

3) <http://www.esl-lab.com>.

4) <http://www.eslpod.com>

5) [http://kidshealth.org/teen/school\\_jobs/school/abroad.html](http://kidshealth.org/teen/school_jobs/school/abroad.html)

6) <http://rudocs.exdat.com>

7) [www.neok12.ru](http://www.neok12.ru)

8) [www.video.about.com](http://www.video.about.com)



9) [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- электронные учебно-методические материалы
- аудиопроигрыватель
- видеопроигрыватель

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

**Лист внесения изменений**  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

По \_\_\_\_\_  
(индекс(шифр) и наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_

(шифр специальности и наименование специализации, форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины переутверждена с изменениями.

Основание: \_\_\_\_\_  
(внесение изменений в учебный план, введение нового учебного плана, введение новой типовой учебной программы,  
иные причины – указать, какие)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Разработчик(и):

Уч. степень, уч. звание, должность

Подпись \_\_\_\_\_  
Дата

В.В. Курейко

Заведующий кафедрой

Подпись \_\_\_\_\_  
Дата

С.В. Балакин

Председатель УМК факультета

Подпись \_\_\_\_\_  
Дата

И.О. Фамилия

Зам. декана факультета

Подпись \_\_\_\_\_  
Дата

И.О. Фамилия