

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности:

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

## 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.Русский язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>47</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Активные, интерактивные формы занятий	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		всего	Активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>4</b>		
Тема 1.1	<b>Практическая работа №1</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	2		2
Тема 1.2	Практическая работа №2 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Лингвистический анализ текста	2	2	
<b>Раздел 2 Лексикология и фразеология</b>		<b>6</b>		
Тема 2.1	Фразеологизмы. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2		
	<b><i>Самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Словари. Слово в лексической системе языка»</i></b>	<b>1/1</b>		
	Практическая работа №3 Лексические нормы русского литературного языка	2		2
	<b><i>Самостоятельная работа Составить предложения, используя в них многозначные слова</i></b>	<b>2/3</b>		
	<b>Практическая работа №4</b> Лингвостилистический анализ текста. Освоение видов переработки текста	2		

<b>Раздел 3</b>		<b>Морфология и орфография</b>	<b><u>11</u></b>		
Тема 3.1.	<b>Практическая работа №5</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории.		2		
	Практическая работа № 6 Комплексный анализ текста		2		
	Практическая работа № 7 Комплексный анализ текста		2		
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.		1		
Тема 3.2.	<i>Служебные части речи</i> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.		2		2
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b> <i>Написать сообщение о разрядах союзов</i>		1/4		
Тема 3.3	<b>Практическая работа №1</b> Морфологические нормы.		2		
<b>Раздел 4</b>		<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b><u>18</u></b>		
Тема 4.1	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <b>Словосочетание</b>		2		2
Тема 4.2	Практическая работа №2 Особенности употребления словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.		2	2	
Тема 4.3	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		2		2
Тема 4.4	Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное и неполное предложение.		2	2	
Тема 4.5	<b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в ССП Употребление ССП в речи.		2	2	

Тема 4.6	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи.	2	2	
Тема 4.7	<b><u>Самостоятельная работа</u> Написать сообщение о выразительных средствах синтаксиса</b>	1/6		
Тема 4.8	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в БСП. Использование БСП в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	2	
Тема 4.9	Практическая работа №3 <b>Синтаксические нормы</b>	2		
	Практическая работа №4 <b>Комплексный анализ текста</b>	2		
Итого		<b>39</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **Примерные темы индивидуальных проектов:**

- «Говорить правильно, красиво престижно!»
- «Грамотным быть – модно!»
- «История моего имени»
- «Молодёжный сленг»

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> </ul>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
<b>Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.01. Русский язык реализуется в учебном кабинете русского языка и культуры речи.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;

- наглядные пособия.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная учебная литература:

1. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556663>

#### Дополнительная учебная литература:

1. Колчинская Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>
2. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М., 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448841>

#### Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Тебелева Л.В. Методическое пособие для выполнения практических работ обучающимися очной формы учебной дисциплины учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте, (железнодорожном транспорте), 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.— метод. пособие / Л.В. Тебелева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 72 с. - Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=522361\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=522361_1&course_id=4818_1)
2. Тебелева Л.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / Л.В. Тебелева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 16 с. - Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=517809\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=517809_1&course_id=4818_1)

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. операционная система Windows;
2. пакет офисных программ Microsoft Office

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li><li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li><li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li><li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li><li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li><li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li><li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li><li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li><li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;</li><li>- оценка выполненных заданий на практических занятиях;</li><li>- тестирование.</li></ul> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена</p>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года для специальности:

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

### **1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.02 Литература относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02. Литература разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.02. Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма,

любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного

вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и 10 формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02. Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	9
контрольные работы	-
Активные, интерактивные формы занятий	9
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий	
Раздел 1. Русская литература XIX век Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		<b>34</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1	Творчество <b>А.Н. Островского</b> . Социально-культурная новизна драматургии. Пьеса «Гроза», самобытность замысла, тема «горячего сердца» и «тёмного царства»	4		2
Тема 1.2	Творчество <b>И.А. Гончарова</b> . Общая характеристика романа «Обломов» Общая характеристика романа «Обломов». Тема любви в романе И.А. Гончарова «Обломов»	4		2
Тема 1.3	Творчество <b>И. С. Тургенева</b> Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	3		2
	<b>Практическая работа № 1</b> Характеристика главного героя. Базаров в системе образов романа	1	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Исследование и подготовка реферата: « <i>Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)</i> ».	2/2		

Тема 1.6	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно - философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда»	8		2
	<b>Практическая работа № 2 Анализ эпизода(на выбор). Роман «Преступление и наказание». Ф.М. Достоевского</b>	2	2	
	<i>Самостоятельная работа Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».</i>	2/4		
Тема 1.7	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания, особенности жанра и композиции романа «Война и мир». «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Значение образа Платона Каратаева Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	11		2
	<b>Практическая работа № 3 Образ Наташи Ростовской любимой героини Толстого</b>	1	1	
	<i>«Самостоятельная работа Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): « Изображение войны в « Севастопольских рассказах» и романе « Война и мир; « Тема дома в романе « Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”»</i>	3/7		
<b>Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА Особенности развития литературы и других видов</b>		<b>16</b>	-	



<b>искусства в начале XX века</b>				
Тема 2.1	Краткий очерк жизни и творчества <b>И.А. Бунина</b> . Идеино-художественное своеобразие рассказов «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи» Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	2		2
Тема 2.2	Очерк жизни и творчества <b>А.И. Куприна</b> . Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Тема любви в рассказе «Гранатовый браслет»	4		2
	<b><u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».</b>	1/8		2
Тема 2.3	Обзор русской поэзии начала XX века. Творчество <b>символистов</b> Творчество <b>акмеистов</b> Стихотворения Н.С. Гумилёва, О.Э. Мандельштама. Творчество <b>футуристов</b> Стихотворения И.А. Северянина, В. Хлебникова.	4		2
Тема 2.4	Очерк жизни и творчества <b>М. Горького</b> . Пьеса «На дне». Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	4		2
	<b><u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)</b>	1/9		

Тема 2.5	<p>Очерк жизни и творчества <b>А.А. Блока</b>. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p><b><i>Самостоятельная работа</i></b> <i>Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. А. Блока»; «Тема России в творчестве А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока»</i></p>	2		2
<b>Раздел 3</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>				
Тема 3.2	<p>Очерк жизни и творчества <b>С.А. Есенина</b>.</p> <p>Основные мотивы лирики Стихотворения: «Русь», «Письмо матери», «Не жалею, не зову, не плачу», «Спит ковыль, равнина дорогая».</p> <p>Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. <i>Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</i></p>	2		2
	<b>Практическая работа № 4 Анализ стихотворения С.А. Есенина. (на выбор)</b>	2	2	
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b> <i>Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел затобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина»</i>	1/11		
Тема 3.3	<p>Очерк жизни и творчества <b>В.В. Маяковского</b>. Основные мотивы лирики</p> <p>Поэтическая новизна</p> <p>ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость</p> <p>метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». <i>Поэма «Во весь голос»</i>. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p>	2		2

	Стихотворения: «Нате!», «Послушайте», «Хорошее отношение к лошадям», поэма «Хорошо».			
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»;	1/12		
<b>Раздел 4 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	
Тема 3.1	Литературный процесс в 30-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод Очерк жизни и творчества <b>М.И. Цветаевой</b> . Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Моим стихам...», «Душа и имя», «Стихи к Блоку».	1		2
	<b>Практическая работа №5 Анализ стихотворения М.И. Цветаевой (на выбор)</b>	1	2	
Тема 6.2	Очерк жизни и творчества <b>М.А. Булгакова</b> . Своеобразие романа «Мастер и Маргарита» а образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	4		2
	<b>Практическая работа № 6 Анализ эпизода М.А. Булгакова. «Мастер и Маргарита» (на выбор)</b>	2	1	
<b>Раздел 5 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>10</b>	-	
Тема 5.1	Очерк жизни и творчества <b>А.А. Ахматовой</b> . Основные мотивы лирики Стихотворения: «Сероглазый король», «Мне голос был», «Молюсь оконному лучу	2		2
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b> Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».	1/13		
Тема 5.2	Обзор жизни и творчества <b>А. И. Солженицына</b> (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана	4		2

	Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза»			
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b> <i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»</i>	<b>1/14</b>		
Тема 5.3	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	4		2
<b>Раздел 6</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
Тема 6.1	Основные направления развития современной литературы. Проза В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.	2		2
Тема 6.2	Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина <sup>2</sup> и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2		2
<b>Всего</b>		<b>78</b>	<b>9</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Примерные темы индивидуальных проектов:**

«Говорить правильно, красиво престижно!»

«Грамотным быть – модно!»

«Тема любви в литературе»

«История моего имени»

«Нам этого не забыть» По произведениям Великой Отечественной войны

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и

	учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина ОУД.02. Литература реализуется в учебном кабинете русского языка и культуры речи.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### Основная учебная литература:

1. Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. Сигова В.К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=506894>

### Дополнительная учебная литература:

1. Тусичишный А. П. Русская литература второй половины XIX века (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, А.Н. Островский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов-иностранцев / А. П. Тусичишный. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 136с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463520>
2. История русской литературы XX века: Учебник / В.Д. Серафимова. - М., 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346858>
3. Век девятнадцатый и век двадцатый русской литературы: реальности диалога: / А.В. Подчиненов, Т.А. Снигирева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511710>

### Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Тебелева Л.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.02 Литература программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / Л.В. Тебелева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 16 с. – Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=517815\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=517815_1&course_id=4818_1)
2. Рабочая тетрадь по дисциплине Литература для специальностей: /Сост. Л.В. Тебелева. - Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 36 с. – Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=521937\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=521937_1&course_id=4818_1)

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Биографии великих русских писателей и поэтов. Режим доступа: <http://writerstob.narod.ru/>
2. Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы. Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>
3. Словарь литературоведческих терминов. Режим доступа: (<http://slovar.by.ru/dict.htm>).

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других	Текущий контроль: - наблюдение за выполнением



<p>культур, уважительного отношения к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>практических заданий, оценка выполнения практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена.</p>
--	---

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. РОДНОЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности:

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

## 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.03 Родной язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Родной язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03 Родной язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>41</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	5
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Активные, интерактивные формы занятий	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>7</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		всего	Активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2	2
	<b><u>Самостоятельная работа</u> Работа с текстом</b> <b><u>Стилистический анализ текста</u></b>	<b>11</b>		
	Функциональные стили речи Разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный стили речи, их основные особенности.	2		
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b> <b><i>Составить документ в официально-деловом стиле. Оформить резюме, содержащее современные требования к составлению данного документа.</i></b>	<b>2/2</b>		
Тема 1.2	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	2		2
	<b><u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</b> <b>«Функциональные стили речи»</b>	<b>1/3</b>		
	<b>Практическая работа №1</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста <b>2 часа.</b>	2		

<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b><u>6</u></b>		
Тема 2.1.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	2		
	<b>Практическая работа №2</b> Фонетические нормы. Звукопись как изобразительное средство. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных <b>2 часа.</b>	2		
Тема 2.2	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. <b>Практическая работа №3</b> Орфоэпические нормы русского языка <b>1 час.</b>	2		
	<b><u>Самостоятельная работа</u> Создать презентацию по теме «Орфоэпия»</b>	2/5		
<b>Раздел 3</b>	<b>Раздел 3 Лексикология и фразеология</b>	<b><u>8</u></b>		2
Тема 3.1	Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее происхождения	2		
	<b><u>Самостоятельная работа</u> Составить тексты с разными типами речи</b>	2/7		
Тема 3.2.	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова..	2		
Тема 3.3.	Активный и пассивный словарный запас. Лексика с точки зрения ее употребления	2		2
Тема 3.4.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы Фразеологизмы Лексические и фразеологические словари	2	2	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b><u>2</u></b>		
Тема 4.1	Морфемика и орфография. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Правописание приставок и корней.	2		
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b><u>8</u></b>		
Тема 5.1	<b>Морфология и орфография Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2		
Тема 5.2	<b>Имя прилагательное.</b> Правописание сложных прилагательных. <b>Имя числительное.</b> Правописание числительных. Морфологический разбор	2	2	

Тема 5.3	имени числительного.			
	<b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения <b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	2		
Тема 5.4	<b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	2	
	<b>Причастие как особая форма глагола.</b> <b>Деепричастие как особая форма глагола..</b>			
	Дифференцированный зачёт.	<u>2</u>		
Всего		<b>34</b>	<b>8</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### Примерные темы индивидуальных проектов:

- «Говорить правильно, красиво престижно!»
- «Грамотным быть – модно!»
- «История моего имени»
- «Молодёжный сленг»

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> </ul>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
<b>Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.03. Родной язык реализуется в учебном кабинете русского языка и культуры речи.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;

- наглядные пособия.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная учебная литература:

1. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556663>

#### Дополнительная учебная литература:

1. Колчинская Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 184с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>
2. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М., 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448841>

#### Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Тебелева Л.В. Методическое пособие для выполнения практических работ обучающимися очной формы учебной дисциплины учебной дисциплины ОУД.03 Родной язык программы подготовки специалистов среднего звена по всем специальностям / Л.В. Тебелева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 72 с.
2. Тебелева Л.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины учебной дисциплины ОУД.03 Родной язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / Л.В. Тебелева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 16 с.

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,	Текущий контроль: - наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; - оценка выполненных заданий на практических занятиях; - тестирование.  Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена

<p>сочинений различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	
---	--

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности:

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

### **1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.04 Родная литература относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Родная литература разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением

Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.04 Родная литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и 10 формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач

различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>47</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	
контрольные работы	-
Активные, интерактивные формы занятий	9
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04. Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3		
Раздел 1 <b>Русская литература XIX ВЕКА.</b> Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века		<b>6</b>	-	
Тема 1.1	Жизненный и творческий путь <b>А.С. Пушкина</b> . Основные темы и мотивы лирики. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник». Проблема личности и государства. Образ Петра	2	2	2
Тема 1.2	<b>М.Ю. Лермонтов</b> . Сведения из биографии. Характеристика творчества, этапы творчества. «Демон» как романтическая поэма М.Ю. Лермонтова. Противоречивость центрального образа произведения Подготовить сообщение по теме: «Отзывы критиков и литературоведов о поэзии Лермонтова».	2		
Тема 1.3	Творчество <b>Н.В.Гоголя</b> , натуральная школа. Н.В. Гоголя. Повесть «Невский портрет». Композиция, сюжет, герои, идейный замысел	2		
Раздел 2. <b>Русская литература XIX век Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>11</b>	<b>3</b>	
Тема 2.1	<b>Н.С. Лескова</b> . Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Особенности сюжета повести «Очарованный странник».	4		2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».</i>	1/1		
Тема 2.2	Очерк жизни и творчества <b>М.Е. Салтыкова-Щедрина</b> . «История одного города». Тематика и проблематика произведения	2		2



	<b><u>Самостоятельная работа</u> Анализ одной из сказок на выбор «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»</b>	<b>1/2</b>		
Тема 2.3	Очерк жизни и творчества <b>А.П. Чехова</b> . Пьеса «Вишнёвый сад» История создания, жанр, система персонажей. конфликт в пьесе Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	5		2
	<b><u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; « Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».</b>	<b>1/3</b>		
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>8</b>	-	
Тема 3.1	Творчество <b>Ф.И. Тютчева</b> . Основные мотивы лирики Стихотворения Ф.И. Тютчева «Silentium», «Видение», «Полдень», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь».	2		2
Тема 3.2	<b>А.А. Фет</b> . Сведения из биографии. Гармоничность и мелодичность лирики Стихотворения А.А. Фета «Шёпот, робкое дыханье...», «Осень», «Облаком волнистым...», «Вечер».	2		2
Тема 3.3	Очерк жизни и творчества <b>Н.А. Некрасова</b> . Основные мотивы лирики Особенности жанра и композиции поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?». Нравственная проблематика поэмы	4		2
	<b><u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”</b>	1/4		
<b>Раздел 4</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
Тема 4.1	Очерк жизни и творчества <b>А. А.Фадеева</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	2		2

Тема 4.2	<p>Очерк жизни и творчества <b>М.А. Шолохова</b>. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.</p> <p>Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p><u><b>Самостоятельная работа</b></u> <i>Исследование и подготовка доклада « Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</i></p>	4		2
Раздел 6	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	<b>6</b>		
Тема 6.1	<p>Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Стихотворения из романа «Доктор Живаго». Основные мотивы лирики Обзор.</p> <p><u><b>Самостоятельная работа</b></u> <i>Исследование и подготовка реферата« Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».</i></p>	2	<b>2</b>	
		2/7		
Тема 6.2	Сведения из биографии <b>А.Т. Твардовского</b> . Обзор творчества поэта. Особенности поэтического мира. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».	2		
Тема 6.3.	Сведения из биографии В.М. Шукшина Рассказы: «Чудики» «Срезал» Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина	2		
	<u><b>Самостоятельная работа:</b></u> <i>подготовка к дифференцированному зачету</i>	1/8		
	Дифференцированный зачёт	<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>47</b>	<b>9</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Примерные темы индивидуальных проектов:**

«Говорить правильно, красиво престижно!»

«Грамотным быть – модно!»

«Тема любви в литературе»

«История моего имени»

«Нам этого не забыть» По произведениям Великой Отечественной войны

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть;

	составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина ОУД.04. Родная литература реализуется в учебном кабинете русского языка и культуры речи.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Основная учебная литература:**

1. Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. Сигова В.К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=506894>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Тусичишный А. П. Русская литература второй половины XIX века (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, А.Н. Островский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов-иностранцев / А. П. Тусичишный. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 136с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463520>

2. История русской литературы XX века: Учебник / В.Д. Серафимова. - М, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346858>

3. Век девятнадцатый и век двадцатый русской литературы: реальности диалога: / А.В. Подчиненов, Т.А. Снигирева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511710>

#### **Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:**

1. Тебелева Л.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.04 Родная литература программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / Л.В. Тебелева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 16 с.

2. Рабочая тетрадь по дисциплине Родная литература для всех специальностей: /Сост. Л.В. Тебелева. - Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 36 с. .

### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Биографии великих русских писателей и поэтов. **Режим доступа:** <http://writerstob.narod.ru/>

2. Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы. Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>

3. Словарь литературоведческих терминов. Режим доступа: (<http://slovar.by.ru/dict.htm>).

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows;

2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена.</p>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности

27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте» (железнодорожном транспорте).

## 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.05 Иностранный язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Иностранный язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать



взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>119</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>95</b>
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	95
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Активные, интерактивные формы занятий	95
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Иностранный язык по специальности 13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)  
27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте» (железнодорожном транспорте)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.			1
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>		<b>98</b>	<b>79</b>	
<b>Тема 1.1. Приветствие, представление</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> <b><i>Входной контроль</i></b> (определение уровня языковых и речевых умений и навыков). <b><i>Лексический материал:</i></b> лексика по теме (фразы приветствия, прощания; представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке) <b><i>Грамматический материал:</i></b> спряжение глагола <b>to be</b> в настоящем времени. <b><i>Текстовый материал:</i></b> тексты для аудирования, говорения (диалогическая речь – знакомство). <b><i>Произношение:</i></b> особенности английского произношения. Знаки фонетической транскрипции. Основные правила чтения: чтение гласных в четырех типах слога, чтение сочетаний гласных, согласных. Ударение. Интонация (нисходящий и восходящий тон).			2
	<b><u>Практические занятия:</u></b> Практическая работа № 1 «Приветствие, представление».	<b>5</b>	<b>5</b>	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> – Выполнение фонетического задания к тексту. – Составление диалога «Знакомство»	<b>1</b>		

Тема 1.2 Описание человека	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>Лексический материал:</i> лексика по теме (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)  <i>Грамматический материал:</i> местоимения (личные, притяжательные, указательные). Порядок слов в английском предложении. Спряжение глагола <b>to be</b> в прошедшем времени.  <i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (изучающее), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – описание человека).</p>			2
	<p><b>Практические занятия:</b>          Практическая работа № 2 «Описание человека».</p>	8	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление и оформление визитной карточки.</li> <li>– Описание своей внешности.</li> </ul>	2		
Тема 1.3 Семья и семейные отношения	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>Лексический материал:</i> лексика по теме (родственные отношения, домашние обязанности)  <i>Грамматический материал:</i> возвратные местоимения. Спряжение глагола <b>to have</b>. Употребление в речи конструкции <b>to have got</b>. Притяжательный падеж существительных.  <i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (изучающее с элементами анализа информации), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – сообщение на тему).</p>			2
	<p><b>Практические занятия:</b>          Практическая работа № 3 «Семья и семейные отношения».</p>	8	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление и оформление генеалогического древа своей семьи.</li> <li>– Составление рассказа о себе и своих родственниках.</li> </ul>	2		
Тема 1.4 Описание жилища	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>Лексический материал:</i> лексика по теме (здание, обстановка, условия жизни, описание учебного заведения, техника, оборудование).  <i>Грамматический материал:</i> множественное число существительных. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Вопросительные местоимения. оборот <b>there is/there are</b>.  <i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (поисковое с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации), тексты для аудирования, говорения (монологическая</p>			2

	и диалогическая речь).			
	<b><u>Практические занятия:</u></b> Практическая работа № 4 «Описание жилища».	4	4	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> – Составление развернутого плана к тексту. – Составление рассказа «Моя квартира».	2		
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> <i>Лексический материал:</i> лексика по теме, часы. <i>Грамматический материал:</i> числительные (количественные и порядковые). Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Употребление в речи времени <b>Present Simple</b> . <i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (изучающее), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – сообщение на заданную тему).			2
	<b><u>Практические занятия:</u></b> Практическая работа № 5 «Распорядок дня студента колледжа».	8	8	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> – Составление расписания занятий.	1		
Тема 1.6 Хобби, досуг	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> <i>Лексический материал:</i> лексика по теме, формулы общения (извинение, вежливая просьба, согласие/несогласие). <i>Грамматический материал:</i> предлоги времени. Безличные предложения. Употребление времени <b>Past Simple</b> . Правильные и неправильные глаголы. <i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (ознакомительное), образцы для заполнения анкеты. Тексты для аудирования.			2
	<b><u>Практические занятия:</u></b> Практическая работа № 6 «Хобби, досуг».	8	8	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> – Составление рассказа «Мои увлечения» – Заполнение анкеты-заявления о приеме в отряд волонтеров (фамилия, имя, отчество, дата рождения, почтовый и электронный адрес, телефон, место учебы, данные о родителях, умения, навыки, увлечения).	1		
Тема 1.7 Магазины,	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> <i>Лексический материал:</i> лексика по теме (продукты, одежда), лексические упражнения.			2

товары, совершение покупок	<b>Грамматический материал:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление <b>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</b> с существительными. Арифметические действия и вычисления. Употребление времени <b>Future Simple</b> . <b>Текстовый материал:</b> тексты для чтения (просмотровое), тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь). Образец анкеты, заполняемой для получения пластиковой карточки в английском банке.			
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 7 «Магазины, товары, совершение покупок».	10	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – Составление диалога «В магазине» – Составление списка необходимых покупок. – Заполнение анкеты для получения пластиковой карточки в английском банке.	2		
Тема 1.8 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексический материал:</b> лексика по теме, лексические упражнения. <b>Грамматический материал:</b> повелительное наклонение. Местоимения <b>some, any, no</b> и их производные. Причастие настоящего времени <b>Participle I</b> . Употребление времени <b>Present Continuous</b> . оборот <b>to be going to</b> . <b>Текстовый материал:</b> тексты для чтения (поисковое с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – сообщение на заданную тему).			2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 8 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».	6	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – Составление вопросов для интервью со знаменитым спортсменом. – Написать эссе «Здоровый образ жизни».	2		
Тема 1.9 В городе	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексический материал:</b> лексика по теме, лексические упражнения, описание местоположения объекта (адрес, как найти), описание экскурсионного маршрута; формулы вежливости ( <b>Could you, please ...? Would you like ...? Shall I ...?</b> ). <b>Грамматический материал:</b> предлоги места и направления. Артикли (определенный,			2

	<p>неопределенный, нулевой). Употребление времен <b>Past Continuous/Future Continuous</b>.  <b>Текстовый материал:</b> тексты для чтения (поисковое), тексты для аудирования, говорения (диалогическая речь – диалог «Как пройти ...?»)</p>			
	<p><b>Практические занятия:</b>          Практическая работа № 9 «В городе».</p>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          – Составление диалога «Как пройти ...?»</p>	<b>1</b>		
<p><b>Тема 1.10</b>  <b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Лексический материал:</b> лексика по теме, географические названия.  <b>Грамматический материал:</b> степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции <b>than, as ... as, not so ... as</b>.  <b>Текстовый материал:</b> тексты для чтения (изучающее с элементами анализа информации, просмотровое для получения общего представления содержания), тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь).</p>			2
	<p><b>Практические занятия:</b>          Практическая работа № 10 «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство».</p>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          – <b>Презентация:</b> «Россия – любимая страна».</p>	<b>4</b>		
<p><b>Тема 1.11</b>  <b>Человек и природа, экологические проблемы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Лексический материал:</b> лексика по теме, лексические упражнения.  <b>Грамматический материал:</b> причастие прошедшего времени <b>Participle II</b>. Употребление времени <b>Present Perfect</b>. Словообразование (суффиксы, префиксы, словосложение).  <b>Текстовый материал:</b> тексты для чтения (изучающее), тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь).</p>			2
	<p><b>Практические занятия:</b>          Практическая работа № 11 «Человек и природа, экологические проблемы».</p>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          – Составление логико-смысловой модели по теме «Защита окружающей среды».</p>	<b>1</b>		

<b>Раздел 2. Профессионально направленный модуль</b>		<b>21</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1 Транспорт</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  <b><i>Лексический материал:</i></b> лексика по теме, лексические упражнения.  <b><i>Грамматический материал:</i></b> глаголы с послелогоми. Существительное в функции определения. Употребление времен <b>Past Perfect/ Future Perfect</b>.  <b><i>Текстовый материал:</i></b> тексты для чтения (изучающее с элементами анализа информации). Тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь).</p>			2
	<p><b><u>Практические занятия:</u></b>          Практическая работа № 12 «Транспорт».</p>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление логико-смысловой модели «Средства передвижения».</li> <li>– Письменный перевод текста. Составление плана к тексту.</li> </ul>	<b>2</b>		
<b>Тема 2.2 Моя будущая профессия</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  <b><i>Лексический материал:</i></b> лексика по теме, лексические упражнения.  <b><i>Грамматический материал:</i></b> систематизация видовременных форм английского глагола в действительном залоге. Модальные глаголы и их эквиваленты.  <b><i>Текстовый материал:</i></b> тексты для чтения (поисковое с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – сообщение на заданную тему). Образец анкеты, заполняемой при приёме на работу.</p>			2
	<p><b><u>Практические занятия:</u></b>          1) Практическая работа № 13 «Моя будущая профессия».          2) <i>Дифференцированный зачет</i></p>	<b>6</b> <b>2</b>	<b>8</b>	
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменный перевод текста.</li> <li>– Составление рассказа «Моя будущая профессия»</li> <li>– Заполнение анкеты при приёме на работу.</li> </ul>	<b>3</b>		
<b>Всего:</b>		<b>119</b>	<b>95</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

***Примерные темы индивидуальных проектов:***

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны (биографические факты, вопросы для интервью).
2. Экскурсия по родному городу (разработка маршрута).
3. Путеводитель по Москве (Лондону, Вашингтону, Нью-Йорку).
4. Рекламный туристический проспект «Добро пожаловать в Россию!» (историческая справка, природа, крупные города, достопримечательности).
5. Рекламный туристический проспект «Добро пожаловать на Урал!» (расположение, природа, города, население).
6. Экологический журнал «Природа» (компьютерная версия).
7. Статья в экологический журнал «Проблемы экологии, защита окружающей среды».
8. Статья в научно-популярный журнал («Различия между британским и американским вариантом английского языка», «Английские заимствования в современном русском языке», «Английский как глобальный язык общения», «Английские и русские поговорки и пословицы – сходство и различие», «Приметы и суеверия в Англии и России»).
9. Информационный сайт «Наш техникум» (адрес, историческая справка, здание, отделения, специальности, традиции ).
10. Поэтический альманах (стихи английских поэтов с собственным переводом).



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
<b>Виды речевой деятельности</b>		
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>Оценивание понимания речи на слух.</p> <p>Тестирование, выполнение упражнений.</p> <p>Фронтальный опрос (устный/ письменный).</p> <p>Индивидуальный опрос (устный/ письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>
<b>Говорение:</b> монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p>Оценивание сообщений на заданную тему.</p> <p>Индивидуальный опрос (устный).</p> <p>Практическая работа.</p>
диалогическая	Уточнять и дополнять сказанное.	Оценивание

речь	<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний</p> <p>.Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p>	<p>умения вести диалог/полилог на заданную тему.</p> <p>Парный опрос (устный).</p> <p>Групповой опрос (устный).</p> <p>Практическая работа.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Оценивание понимания общего смысла текста.</p> <p>Практическая работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>Оценивание понимания основного содержания текста.</p> <p>Практическая работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p>	<p>Оценивание понимания основного содержания текста.</p>

	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему	Практическая работа.
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p>Оценивание полного понимания содержания текста.</p> <p>Оценивание перевода текста.</p> <p>Фронтальный опрос/ индивидуальный опрос (устный/письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат,</p>	<p>Оценивание выполнения письменных заданий разного вида.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p>

	<p>аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
<b>Речевые навыки и умения</b>		
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>Оценивание усвоения лексики.</p> <p>Фронтальный опрос (устный/ письменный).</p> <p>Индивидуальный опрос (устный/ письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>

<b>Грамматические навыки</b>	Знать основные различия систем английского и русского языков:	Проверка выполнения
------------------------------	---	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения</p>	<p>упражнений.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Индивидуальный опрос (письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>
--	---	---

	и текста	
<b>Орфографические навыки</b>	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю	Проверка выполнения упражнений.  Индивидуальный опрос (письменный). Практическая работа.
<b>Произносительные навыки</b>	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного	Оценивание произношения, умения читать и писать слова в транскрипции.  Индивидуальный опрос (устный/ письменный).  Практическая работа.
<b>Специальные навыки и умения</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Оценивание выполнения творческих заданий (самостоятельной работы).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.05 Иностранный язык реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

*Оборудование учебного кабинета:*

- доска меловая,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-наглядные пособия,
- дидактический материал.

*Технические средства обучения:* комплект мультимедийного оборудования.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная учебная литература:

1. Маньковская З. В. Английский язык : учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672960>
2. Кравченко А.П., Немецкий язык для колледжей: Учебное пособие / - 2-е изд. - Рн/Д: Феникс, 2014. - 462 с . Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908868>

#### Дополнительная учебная литература:

1. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474619>
2. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450864>

#### Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Войлова Е.В. Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык для обучающихся изучающих английский язык по программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО : учеб.– метод. пособие / Е.В. Войлова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 64 с.
2. Зацепина С.Г. Методическое пособие для выполнения практических работ учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО: учеб.– метод. пособие / С.Г. Зацепина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 80 с.
3. Зацепина С.Г. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины Иностранный язык для обучающихся 1 курса, изучающих английский язык в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО учеб.– метод. пособие / С.Г. Зацепина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 16 с.
3. Войлова Е.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины Иностранный язык для обучающихся 1 курса, изучающих английский язык в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО учеб.– метод. пособие / Е.В. Войлова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 16 с.

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. ELT Courses and Teacher's Resources from Macmillan Education. – Режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
2. BBC Learning English. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. British Council. The UK's international culture and education organization. – Режим доступа: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
4. EFL, TEFL, ESL worksheets, handouts, lesson plans and resources for English teachers. – Режим доступа: [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
5. Welcome to ICONS - Icons of England. – Режим доступа: [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)
6. Number one for English language teachers. – Режим доступа: [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
7. Developing Teachers. – Режим доступа: [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com)
8. English Teaching professional. – Режим доступа: [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)

9. Pearson English Language Teaching (ELT). – Режим доступа: [www.pearsonelt.com](http://www.pearsonelt.com)  
 10. English Language Teaching Home Page. Оксфорд Юниверсити Пресс. - Режим доступа: <https://elt.oup.com>  
 11. Онлайн-словарь. Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

Профессиональные базы данных:  
не используются.

Программное обеспечение:

1. операционная система Windows;
2. пакет офисных программ Microsoft Office

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практическом занятии.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06. ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности:

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОУД.06. История относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06. История разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06. История обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>119</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>95</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
Активные, интерактивные формы занятий	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание ОУД.06. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации. Факторы исторического развития. Периодизация всемирной истории. Российская история как часть мировой истории.	2	-	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	2		
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	<b>Содержание учебного материала:</b> Антропогенез, выделение человека из животного мира, расселение людей. Начало социальной жизни, возникновение религии, искусства. Неолитическая революция.	2		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации Древнего мира</b>	7	-	
<b>Тема 2.1.</b> Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала:</b> Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций, социальный строй. Политическая и военная организация, идеология. Новоегипетская цивилизация, шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон, Ахейские государства. Персидское царство. Империя Цинь и Хань.	2		2

<p><b>Тема 2.2</b> Античная цивилизация. Древняя Греция. Древний Рим.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Полисная цивилизация. Греческая культура. Александр Македонский. Древний Рим.</p>	2		2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> доклад «Древний Восток и Античность: сходство и различия». Заполнение таблицы "Государства древнего мира"</p>	1		
<p><b>Тема 2.3</b> Культура и религия Древнего мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Религии Древнего мира. Мифологическое сознание. Возникновение мировых религий.</p>	2		2
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Цивилизации Запада и Востока в средние века</b></p>	<b>8</b>	-	
<p><b>Тема 3.1</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Средние века: понятие, хронологические рамки периодизация. Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Варварские королевства. Особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне. Турецкие завоевания и падение Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>	2		2
<p><b>Тема 3.2.</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Коран, обряды мусульман. Особенности государственности и общественного строя арабов. Арабская культура.</p>	2		2
<p><b>Тема 3.3.</b> Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейског</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Значение средневековых городов.</p>	2		2

о феодализма. Средневековый западноевропейский город.				
<b>Тема 3.4.</b> Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<b>Содержание учебного материала:</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей: католицизм и православие. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства. Столетняя война и ее итоги. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание У. Тайлера. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Школы и университеты. Взаимное влияние христианской и мусульманской цивилизации.	2		2
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Образование Древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала:</b> Влияние географических особенностей на образ жизни людей, выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Заселение Восточной Европы. Споры о происхождении и прародине славян. Быт и хозяйство восточных славян. Верования и обряды. Формирование союза племен. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Вече, князь и дружинники. Общественный строй. Путь "Из варяг в греки". Первые русские князья.	2		2

<p><b>Тема 4.2.</b> Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Военные, дипломатические, торговые контакты Руси и Византии. Владимир Святой, введение христианства, культурно-историческое значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Древнерусские города, развитие ремесла и торговли. Право Древней Руси. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах. Древняя Русь и ее соседи</p>	2		2
<p><b>Тема 4.3.</b> Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. <b>Тема 4.4.</b> Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Русь и кочевые народы. Причины раздробленности и ее последствия. Крупнейшие княжества. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Живопись. Держава Чингисхана. Сражение на Калке. Нашествие Батые на Русь. Золотая Орда. Русь под властью Золотой Орды. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Александр Невский. Усиление Московского княжества. Иван Калита.</p>	2		2
	<p><b>Практическая работа:</b> Куликовская битва, ее значение.</p>	2	2	
<p><b>Тема 4.5.</b> Образование единого Русского государства.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Русь при приемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Объединение Руси. Иван III. Политический строй. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	2		2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> доклад «Возрождение русских земель (XIV – XV века)»</p>	2		
<p><b>Раздел 5.</b></p>	<p><b>Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к Царству</b></p>	10	-	
<p><b>Тема 5.1.</b> Россия в правление Ивана Грозного.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Боярское правление. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Стоглавый собор.</p>	2		2

Смутное время.	Расширение территории государства и его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Минина и Пожарского. Начало царствования династии Романовых.			
<b>Тема 5.2.</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становление абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклад «Россия в XVII веке: успехи и проблемы».	4		
<b>Тема 5.3.</b> Культура России конца XIII – XVII веков	<b>Содержание учебного материала:</b> Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Книгопечатание. «Домострой». Новые веяния в культуре XVII века. Усиление светского характера. Образование. Литература. Живопись. Архитектура.	2		2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b>	<b>8</b>	-	



<p><b>Тема 6.1.</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки формирования культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Высокое Возрождение в Италии</p>	2		2
<p><b>Тема 6.2.</b> Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII веках.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король - солнце». Абсолютизм в Испании. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм». Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское просвещение. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной</p>	2		2

	революции. Изменения в социальной структуре общества.			
<p><b>Тема 6.3.</b> Страны Востока в XVI – XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII – XVIII веках.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Манчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.</p>	2		2
<p><b>Тема 6.4.</b> Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха Просвещения. Война за независимость в США. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости и образование США. Билль о правах. Предпосылки, причины, начало Французской революции конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги</p>	2		2

	революции. Международное значение революции.			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII – XVIII века: от Царства к Империи.</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Россия в эпоху петровских преобразований	<b>Содержание учебного материала:</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования и самостоятельное правление Петра I Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма. Социальные движения. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2		2
<b>Тема 7.2.</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	2		2
<b>Тема 7.3.</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века	<b>Содержание учебного материала:</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра Первого. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.	2	2	3
<b>Тема 7.4.</b> Русская культура XVIII века	<b>Содержание учебного материала:</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Архитектура. Быт. Становление отечественной науки.	1		2
	<b>Практическая работа:</b> Культура России в XVIII веке.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентаций, докладов на тему «Культура России в 18 веке»	4		

<b>Раздел 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала:</b> Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX. Монополии и их формы. Роль государств в экономике. Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение отношений между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на международной арене. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Чартистское движение в Великобритании. Революция во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. I и II Интернационал. Течения внутри социал-демократии. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.	2	-	2
<b>Раздел 9.</b>	<b>Российская Империя в XIX веке.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	

<p><b>Тема 9.1.</b>          Внутренняя и внешняя политика России в 1 половине XIX века.          Движение декабристов.          Внутренняя политика Николая I</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Развитие системы образования. Проект М.М. Сперанского. Государственный совет. Тильзитский мир и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 – 1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I. Аракчеевщина. Военные поселения. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество. Северное общество. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.          Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Канкрин. Теория официальной народности Уварова. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.</p>	2		2
<p><b>Тема 9.2</b> Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p>	<p><b>Практическая работа:</b> Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 годах и ее герои</p>	2	2	

<p><b>Тема 9.3.</b> Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Необходимость и предпосылки реформ. Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 года. Значение отмены крепостного права. Великие реформы Александра II. Итоги и последствия реформ. Конституция Лорис-Меликова. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология, организация, тактика. «Земля и воля». «Народная воля». Начало рабочего движения.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Этапы и эволюция народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p>	2		
<p><b>Тема 9.4.</b> Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.  Культура России в XIX веке.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства. Преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в системе международных отношений конца XIX века. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Система образования. Основные стили в художественной культуре. Литература. Музыка. Театр. Живопись. Архитектура.</p>	2		2
<p><b>Раздел 10.</b></p>	<p><b>От новой истории</b></p>	12		
<p><b>Тема 10.1.</b> Мир в начале XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «Новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Окончательное формирование 2-х блоков в Европе, нарастание</p>	2		2

Пробуждение Азии в начале XX века	противоречий между ними. Балканские войны. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии. М. Ганди.			
<b>Тема 10.2.</b> Россия на рубеже XIX – XX веков. Серебрянный век русской культуры. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала:</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Николай II. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: цели, тактика лидеров. Внешняя политика России. Конференция в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины революции, развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года и становление конституционной монархии. Опыт Российского парламентаризма 1906-1917 гг. Результаты первой русской революции. Столыпин как государственный деятель. Программа Столыпина. Аграрная реформа Столыпина. Экономический подъем. Политическая и экономическая жизнь России 1910-1914 гг.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление таблицы «Первая русская революция»	2		
<b>Тема 10.3.</b> Первая мировая война.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Основные сражения в Европе. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Поражение Германии и его союзников.	2		2
<b>Тема 10.4.</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины Февральской революции. Отречение Николая II от престола. Двоевластие. Кризис временного правительства. Корниловский мятеж. События 24-25 октября в Петрограде. Приход большевиков к власти. Второй съезд советов и формирование новых органов власти. Разгон учредительного собрания. Брестский мир. Установление однопартийного	2		2

<p>революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.</p>	<p>режима. Причины гражданской войны. Участники гражданской войны: политические ориентации, лозунги, реальные действия. Причины победы Красной армии. Политика военного коммунизма. Причины, цели, содержание. Последствия и итоги гражданской войны.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Доклад «Основные деятели революции в России»</p>	2		
<p><b>Раздел 11.</b></p>	<p><b>Между мировыми войнами</b></p>	<b>10</b>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 11.1.</b> Европа и США. Недемократические режимы.  Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Территориальные перемены в Европе и Азии после I мировой войны. Революционные события 18-го, начала 20 гг в Европе. Причины мирового экономического кризиса и поиск путей выхода из него. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» Рузвельта. Рост фашистский движений в Западной Европе. Муссолини и Гитлер. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.  Воздействие I Мировой войны и Российской революции на страны Азии, установление республики Турции. Великая национальная революция в Китае 1925-1927 гг. Создание компартии в Китае. Чан кай Ши и гражданская война в Китае. Гражданское неповиновение в Индии. Милитаризация Японии и переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность лиги наций. Кризис Версальско-вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. События на озере Хасан и реке Ханкингол. Складывание оси «Берлин-Рим- Токио». Западная политика умиротворения.</p>	2		2



<b>Тема 11.2.</b> НЭП в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания. Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа: его достижения и противоречия. Причины свертывания НЭПа. Предпосылки объединения республик. Укрепление позиции страны на международной арене. Обострение внутривластных разногласий и борьба за лидерство. Коллективизация: формы, методы, последствия. Индустриализация: цели, методы, последствия.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, сообщений, презентаций на тему «Экономическое положение Южного Урала в 1920 - 1930 годы»	2		
<b>Тема 11.3.</b> Советское государство, общество и культура в 1920-1930 годы	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности Советской политической системы. Культ вождя. Массовые репрессии. Повседневная жизнь и быт населения. Культурная революция, задачи и направления.	2		2
	<b>Практическая работа:</b> «Культурная революция»: задачи и направления	2	2	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 12.1.</b> Накануне мировой войны. Вторая мировая война: причины, ход, значение	<b>Содержание учебного материала:</b> Мир в конце 30-х гг. Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении. Политика умиротворения со стороны Европы.	2		2
<b>Тема 12.2.</b> Первый период Второй мировой войны. СССР в годы Великой	<b>Содержание учебного материала:</b> Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. Оккупация и подчинение стран Европы. Укрепление безопасности СССР. Нацистская программа завоевания СССР. Великая отечественная война: основные этапы и сражения.	2		2

отечественной войны				
<b>Тема 12.3.</b> Второй период Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b> Военные действия на советско-германском фронте. Складывание антигитлеровской коалиции. Курская битва. Коренной перелом в ходе войны. Советский труд в годы войны. Открытие второго фронта. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание II Мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу.	2		2
<b>Раздел 13.</b>	<b>Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	<b>Содержание учебного материала:</b> Итоги II Мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Создание ООН. Раскол антифашистской коалиции. Начало холодной войны. Создание «Плана маршала» и СЭВ. Создание НАТО и ОВД. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран западной Европы. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил. Экономическое и политическое развитие социалистических государств. Пражская весна. Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.	2		2

<p><b>Тема 13.2.</b> Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</p> <p>Международные отношения. Развитие культуры.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Освобождение от колониальной зависимости. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Исламская революция в Иране. «Арабская весна», ее причины и последствия. Причины противоречия между Индией и Пакистаном. Реформы в Индии. Завершение гражданской войны в Китае. Мао Цзэдун. Культурная революция в Китае. Ден Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Военные перевороты. Военные диктатуры. Кубинская революция и строительство социализма. Куба после распада СССР. Чилийская революция. Президент Венесуэлы У. Чавес. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Международные конфликты и кризисы 50-х и 60-х гг. Борьба сверхдержав. Образование государства Израиль. Разрядка международной напряженности в 70-е годы. Введение советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир и его основные центры. Крупнейшие научные открытия конца XX- начала XXI века. Освоение космоса. Глобализация национальной культуры.</p>	2		2
<p><b>Раздел 14.</b></p>	<p><b>Апогей и кризис Советской системы. 1945-1991годы.</b></p>	3		

<p><b>Тема 14.1.</b> СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 – начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Укрепление статуса СССР как мировой державы. Начало холодной войны. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Перемены после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Освоение целины. Жилищное строительство. Выступления населения. Противоречия во внутривнутриполитическом курсе Хрущева. Переход к власти Брежнева. Концепция развитого социализма. Экономическая реформа 1965 года. Достижения и проблемы развития науки и техники. Застой. Теневая экономика. Диссиденты. Рост благосостояния населения.</p>	2		2
<p><b>Тема 14.2.</b> СССР в годы перестройки  Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки перемен. Политика ускорения. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы и их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Национальные движения в союзных республиках. Развитие гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР и образование СНГ. Произведения о войне и послевоенной жизни. Оттепель в литературе. Театр. Власть и творческая интеллигенция. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений. Научно-техническая революция. Развитие образования. Рост числа ВУЗов и студентов.</p>	1		2
<p><b>Раздел 15.</b></p>	<p><b>Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</b></p>	7	2	
<p><b>Тема 15.1.</b> Россия в конце XX – начале XXI века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Изменение в системе власти. Политический кризис осени 1993 года. Экономические реформы 90-х, основные этапы и результаты. Трудности и противоречия переходы к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Ельцина. Деятельность Путина. Развитие экономики и</p>	1		2

	социальной сферы в начале XXI века. Президент Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса 2008-2009 гг. геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы. Балканский кризис 1999 года. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.			
	<b>Практическая работа:</b> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, докладов, презентаций на тему «Уральский регион на рубеже XX – XXI веков». Работа над индивидуальными проектами.	4		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>119</b>	<b>10</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности ОБУЧАЮЩИХСЯ (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете история. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества Высказывание суждений о месте Истории России во всемирной истории.
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселение древнейших людей. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «племя», «цивилизация». Обоснование закономерности появления государства.
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	
Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте. Объяснение того, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Египта, Междуречья, Индии и Китая.
Античная цивилизация. Древняя Греция. Древний Рим.	Характеристика основных этапов истории Древней Греции и Древней Италии. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «колонат»
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма и христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний.
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>	

<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя.</p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков. Обсуждение вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.          Рассказ с использованием карты о возникновении Византийской империи. Объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств.</p>
<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века</p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата. Объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «ислам», «мусульманство», «халифат». Значение арабской культуры.          Объяснение и применение в историческом контексте понятий «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p>
<p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.</p>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.          Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи. Объяснение термина «каролингское возрождение».          Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».          Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.          Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.          Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.          Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p>

	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки



	<p>деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>
<p>Образование единого Русского государства.</p>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
<p><b>Раздел 5 Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к Царству.</b></p>	
<p>Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время.</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p>

	<p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p>
<p>Культура России конца XIII – XVII веков</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
<p><b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b></p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
<p>Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII веках.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации религиозных войн.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p>

	<p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p>
<p>Страны Востока в XVI – XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII – XVIII веках.</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p>
<p>Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха Просвещения. Война за независимость в США. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей</p>

	Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII века: от Царства к Империи.</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	

<p>Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века». Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>
<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>
<p><b>Раздел 9. Российская Империя в XIX веке.</b></p>	
<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского,</p>

	<p>объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p>
<p>Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I</p>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p>
<p>Общественное движение и внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p>	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p>
<p>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.</p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики Контрреформ.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции</p>

	<p>народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p>
<p>Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.</p>	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p>
<p>Культура России в XIX веке.</p>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
<p><b>Раздел 10. От новой истории к новейшей</b></p>	
<p>Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности, причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>

<p>Россия на рубеже XIX – XX веков. Серебрянный век русской культуры</p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p>
<p>Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>
<p>Первая мировая война.</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>



<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p>
<p><b>Раздел 11. Между мировыми войнами.</b></p>	
<p>Европа и США. Недемократические режимы</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
<p>Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.</p>	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и</p>

	значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов.
НЭП в Советской России. Образование СССР.	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.
Индустриализация и коллективизация в СССР.	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
Советское государство, общество и культура в 1920-1930 годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.
<b>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	
Накануне мировой войны. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе

<p>СССР в годы Великой отечественной войны</p>	<p>Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.</p>
<p>Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>
<p><b>Раздел 13. Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b></p>	
<p>Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны.</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и</p>

	каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.
Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.
Международные отношения. Развитие культуры	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте

	<p>понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>
<p><b>Раздел 14. Апогей и кризис Советской системы. 1945-1991 годы.</b></p>	
<p>СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 – начале 1960-х годов.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>
<p>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p>

СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>
Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
<b>Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</b>	
Россия в конце XX – начале XXI века	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p>

	<p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете истории.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961634>

##### Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Белова Е. П. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.06. История программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. – метод. пособие / Е. П. Белова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 20 с.
2. Белова Е.П. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по дисциплине История; для студентов очной формы обучения:/ Е.П. Белова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 36с.

#### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»

<http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.vestnik.edu.ru>- журнал Вестник образования»

Профессиональные базы данных:  
не используются.

Программное обеспечение:

1. операционная система Windows;
2. пакет офисных программ Microsoft Office

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li><li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li><li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li><li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li></ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование, устный опрос.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

## **1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.07 Физическая культура относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Физическая культура разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.07.Физическая культура направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей бережном отношении к собственному здоровью, занятиях физкультурно-оздоровительном и спортивно – оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта знаний специально - прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания дисциплины ОУД.07.Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**Личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивости мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

#### **Межпредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность самостоятельной и информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**Предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по варианту	119 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	99
в том числе:	
практические занятия и лабораторные занятия	91
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
теоретические занятия	-
активные и интерактивные формы занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
выполнение домашних заданий	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание ОУД.07. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные срезы, контрольные нормативы, самостоятельная работа	Объём часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий	
<b>Всего часов</b>	<b>Учебные занятия</b>	99		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>	<b>Учебные занятия</b>	<b>42</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Практические занятия.</b>	20		2
	Техника низкого старта и стартовый разгон, бег по прямой, бег по повороту, финиширование. Особенности бега на короткие дистанции. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Общая физическая подготовка (ОФП): упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения для развития силы мышц ног, гибкости.	4		
<b>Тема 1.2. Бег на средние и длинные дистанции, кросс</b>	<b>Практические занятия.</b>	20		2
	Техника высокого старта и стартовое ускорение, бег по прямой, бег по повороту, финиширование. Особенности бега на средние и длинные дистанции. Отличие кроссового бега от бега по стадиону. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростной и общей выносливости. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости. Кроссовый бег.	2		

<b>Тема 1.3.</b> <b>Эстафетный бег</b>	<b>Практические занятия.</b>	2		2
	Техника передачи эстафетной палочки, бег по дистанции. Особенности эстафетного бега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.	2		
<b>Раздел 2.</b> <b>Баскетбол</b>	<b>Учебные занятия</b>	<b>16</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Техника нападения</b>	<b>Практические занятия.</b>	4		2
	Стойки и передвижения нападающего. Приёмы владения мячом: ловля, ведение, передачи, броски мяча. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.	2		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Техника защиты</b>	<b>Практические занятия.</b>	4		2
	Стойки и передвижения защитника. Приёмы овладения мячом: выбивание, вырывание, перехват, накрывание, отбивание, взятие мяча после отскока. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	2		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Тактика нападения</b>	<b>Практические занятия.</b>	4		2
	Индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча. Групповые взаимодействия двух и трёх игроков. Командные действия в нападении. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.			

	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения для развития: силы мышц туловища, рук, гибкости.	2		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Тактика защиты</b>	<b>Практические занятия.</b>	4		2
	Индивидуальные действия против нападающего, не владеющего мячом, и против нападающего, владеющего мячом. Групповые взаимодействия двух и трёх игроков. Командные действия в защите. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	2		
<b>Раздел 3.</b> <b>Волейбол</b>	<b>Учебные занятия</b>	<b>16</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Техника игры в нападении</b>	<b>Практические занятия.</b>	6		2
	Стойки и перемещения нападающего. Приёмы владения мячом: подачи, передачи, нападающий удар. Игровая практика. Развитие скоростных качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.	1		
<b>Тема 3.2</b> <b>Техника игры в защите</b>	<b>Практические занятия.</b>	6		2
	Стойки и перемещения защитника. Приёмы противодействия нападению: приём мяча, блокирование. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	1		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Практические занятия.</b>	2		2

<b>Тактика игры в нападении</b>	Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении при подаче мяча и при атаке. Игровая практика. Развитие скоростных качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.			
<b>Тема 3.4. Тактика игры в защите</b>	<b>Практические занятия.</b> Индивидуальные, групповые и командные действия в защите во время приёма мяча после подачи соперника, во время атаки соперника, при отскоке мяча от блока соперника. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	2		2
<b>Раздел 4. Профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>	<b>Учебные занятия</b>	17		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 4.1. Общая физическая подготовка (ОФП) - силовая подготовка</b>	<b>Практические занятия.</b> Упражнения на тренажерных устройствах, с внешними отягощениями и собственным весом для развития силы мышц ног, туловища и рук. Развитие силовых качеств. ОФП: упражнения для развития гибкости.	17		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения для развития силы мышц туловища, гибкости.	-		
<b>Раздел 5. Футбол<sup>2</sup></b>	<b>Учебные занятия</b>	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 5.1. Техника и тактика игры</b>	<b>Практические занятия.</b> Техника владения мячом и техника овладения мячом. Тактика нападения и защиты. Особенности игры вратаря. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.	4		2

	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.	-		
<b>Раздел 6.</b> <b>Теоретическое обучение</b>	<b>Учебные занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 6.1.</b> <b>Правила техники безопасности при проведении спортивных соревнований и занятий по физической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2		2
	Требования к форме одежды и обуви, сезонность спортивной одежды. Контроль над состоянием спортивных сооружений, снарядов и инвентаря. Контроль самочувствия и дозирование физических нагрузок, медицинская группа здоровья и допуск врача к соревнованиям и занятиям по физической культуре. Требования к знанию правил соревнований по видам спорта, входящим в Программу по физической культуре. Правила оказания доврачебной помощи при возникновении спортивных травм.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение источников информации по данной теме.	0,5		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2		2
	Определение термина «Физическая культура». Содержание разделов и тем дисциплины, объём учебных часов, выделенных на их изучение. Контрольные задания (срезы, нормативы) для определения уровня освоения основных тем дисциплины студентами, итоговая аттестация по дисциплине.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение источников информации по данной теме.	0,5		
<b>Тема 6.3.</b> <b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2		2
	Определение термина «Здоровье». Влияние экологии, медицины, условий и образа жизни, вредных привычек и генетических факторов на здоровье человека. Режим дня, рациональное питание, физические упражнения, закаливание и другие факторы здорового образа жизни.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение источников информации по данной теме.	0,5		
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2		2



<b>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</b>	История возникновения физической культуры как общественного и социального явления. Место физической культуры в общей культуре человеческого общества. Спорт как специфическая форма культурной деятельности человека. Влияние занятий физической культурой и спортом на организм человека. Профессионально-прикладная физическая подготовка.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение источников информации по данной теме.	0,5		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>95</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Игры по футболу (мини-футболу) относятся к вариативной части, и могут, согласно планированию, дополнять учебные занятия по лёгкой атлетике, проводимые на открытом стадионе

### Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовать занятие физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений- тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной в адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные

	требования
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
Учебно -методические занятия	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояния здоровья; овладение основными приемами и неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Освоение методики занятия физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
1.Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100м, эстафетный бег 4100м, 4400м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000м (девушки) и 3000м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега</p>
2.Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностного - коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</p>
3.Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях и дыхательной гимнастикой.</p>
4.Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.</p>

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и  
подготовительного учебного отделения

Тесты	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин,с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
4. Силовой тест- подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест – челночный бег 4×9 м (с)	8,7	9,2	9,9
6. Гимнастический комплекс упражнений: - утренний гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики ( из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Требования к результатам обучения студентов специальной группы:

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы, и факторы ее регуляции.
- уметь выполнять упражнения:  
-сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см);

- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени);

Оценка уровня физических способностей студентов

**Виды испытаний (тесты) и контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности ЮНОШЕЙ основной медицинской группы, обучающихся в ЧИПС УрГУПС по программам среднего профессионального образования**

Раздел программ	Тема	Виды испытаний (тесты)	Контрольные нормативы по возрастным группам					
			15-17 лет			18-24 года		
			Оценка в баллах					
			3	4	5	3	4	5
Легкая атлетика	Бег на короткие дистанции	Бег 100 м, с	14,6	14,3	13,8	15,1	14,8	13,5
	Бег на средние и длинные дистанции	Бег 3000 м, мин, с	15.10	14.40	13.10	14.00	13.30	12.30
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Силовая подготовка	Подтягивание в висе на высокой перекладине, кол-во раз	8	10	13	9	10	13
		Поднимание туловища из положения лежа на спине, за 1 мин, кол-во раз	30	40	50	35	45	55
		Прыжок в длину с места, см	200	210	230	215	230	240
		Челночный бег 4x9 м, с	9,9	9,2	8,7	9,7	9,0	8,5
		Наклон вперед из положения стоя на возвышении, ноги вместе, см	+6	+8	+13	+6	+7	+13
		Прыжки через скакалку за 1 мин, кол-во раз	90	100	110	100	110	120

Спортивные игры	Баскетбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 3 м, за 30 с, кол-во раз	24	26	28	26	28	30
		Штрафные броски, кол-во попаданий из 10-ти бросков	3	4	5	4	5	6
	Волейбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	8	10	14	10	14	18
		Подачи мяча по зонам площадки, кол-во попаданий из 8-ми подач	2	3	4	3	4	5

**Виды испытаний (тесты) и контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности ДЕВУШЕК основной медицинской группы, обучающихся в ЧИПС УрГУПС по программам среднего профессионального образования**

Раздел программ	Тема	Виды испытаний (тесты)	Контрольные нормативы по возрастным группам					
			15-17 лет			18-24 года		
			Оценка в баллах					
			3	4	5	3	4	5
Легкая атлетика	Бег на короткие дистанции	Бег 100 м, с	18,0	17,6	16,3	17,5	17,0	16,5
	Бег на средние и длинные дистанции	Бег 2000 м, мин, с	11.50	11.20	9.50	11.35	11.15	10.30
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Силовая подготовка	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, кол-во раз	9	10	16	10	12	14
		Поднимание туловища из положения лежа на спине, за 1 мин, кол-во раз	20	30	40	34	40	47
		Прыжок в длину с места, см	160	170	185	170	180	195
		Челночный бег 4x9 м, с	11,6	10,8	10,3	11,5	10,7	10,2
		Наклон вперед из положения стоя на возвышении, ноги вместе, см	+7	+9	+16	+8	+11	+16

		<b>Прыжки через скакалку за 1 мин, кол-во раз</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	<b>120</b>	<b>110</b>	<b>120</b>	<b>130</b>
<b>Спортивные игры</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, за 30 с, кол-во раз</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
		<b>Штрафные броски, кол-во попаданий из 10-ти бросков</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Волейбол</b>	<b>Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
		<b>Подачи мяча по зонам площадки, кол-во попаданий из 8-ми подач</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.07 Физическая культура реализуется в спортивном зале и на площадках открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- площадка для спортивных игр (теннис, мини-футбол, волейбол);
- гимнастические площадки;
- тренажерные и спортивно-развивающие площадки для подготовки и выполнения нормативов комплекса ГТО (турник, скамья гимнастическая, брусья, информационный стенд);
- беговая дорожка;
- элементы полосы препятствий (змейка, лабиринт, стенка с препятствиями);
- футбольное поле с искусственным покрытием.

*Оборудование и инвентарь спортивного зала:*

Специализированная мебель:

столы рабочие,  
стулья.

Тренажеры:

- гимнастические стенки с навесным оборудованием;
- баскетбольные щиты с кольцами;
- гимнастические маты;
- стойки для крепления волейбольной сетки;
- сеть волейбольная;
- скамейки гимнастические;
- мяч волейбольный;
- мяч баскетбольный;
- мяч утяжеленный на 5 кг.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

1.Третьякова Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. – Москва: Спорт, 2016. - 280 с.-  
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/913089>

#### Дополнительная учебная литература:

1.Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967799>

#### Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Фуркалюк С.И. Методические указания к практическим занятиям учебной дисциплины ОУД.07. Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение ( по отраслям)учеб.– метод. пособие / сост. С.И. Фуркалюк, Е.Н. Хатинова, Р.А. Боргенс. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 40 с.
- 2.Фуркалюк С.И Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.07. Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / С.И Фуркалюк. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 16 с.
3. Хатинова Е. Н. Х25 Методические указания к самостоятельной работе учебной дисциплины ОУД.07. Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте ( железнодородном транспорте)(по видам): учеб.– метод. пособие / Е.Н. Хатинова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 32 с. –

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта г. Москва <http://www.mosSPORT.ru>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики	Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.  Промежуточная аттестация:



<p>предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>оценка уровня физической подготовленности (сдача контрольных нормативов).</p>
---	--

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.08. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОЛОГИЮ)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

#### **1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.08. Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию) относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08. Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-

з). Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08. Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию) направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищённости жизненно-важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно – важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся;
- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе;

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08. Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию) обеспечивает достижение следующих **результатов**:

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формированию потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды , личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а так же на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки;
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности или жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а так же асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоения знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирования умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а так же использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы воинских ритуалов, строевой, огневой, и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях, и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>119</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>95</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>46</b>
контрольная работа	<b>2</b>
Активные, интерактивные формы занятий	<b>46</b>
дифференцированный зачет	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08. Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «техносфера», «опасность», «риск», «безопасность».                      Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.                      Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.</p>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      Осмысление понятий, терминов, определений. Работа со словарем: термины «технические средства», «технические системы»; подборка примеров из области физики и железнодорожного транспорта.</p>	<b>1</b>		
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 1.1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала:</b> Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы здоровья. Уровни здоровья. Виды здоровья. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Составляющие здорового образа жизни: культура питания; режим дня с учетом динамики индивидуальных биологических ритмов; безопасное поведение в производственной, природной и бытовой средах; отказ от вредных привычек; двигательная активность; психогигиена и умение управлять своими эмоциями; личная гигиена; сексуальное воспитание и правильное сексуальное поведение; грамотное экологическое поведение; закаливание.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Оценка физического развития студента с помощью антропометрических показателей.	2	2	
<b>Тема 1.2.</b> Вредные привычки.	<b>Содержание учебного материала:</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно - сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2		2
<b>Тема 1.3.</b> Правила и безопасность дорожного движения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правила и безопасность дорожного движения пешеходов. Правила и безопасность дорожного движения велосипедистов. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Осмысление содержания темы. Проработка конспекта. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Разработка тематического портфолио по теме <b>Теме 1.3.:</b> Правила и безопасность	1		

	дорожного движения. Подготовка к семинару по теме «Брак и семья».			
<b>Тема 1.4.</b> Брак и семья.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правовые взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	<b>1</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Осмысление содержания темы. Работа над докладом, рефератом, сообщением по темам: «Духовность и здоровье семьи», «Политика государства по поддержке семьи». Разработка тематического портфолио (составление генеалогического древа семьи).	<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для Уральского региона и Челябинской области. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (ЧИПС – УрГУПС).	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Осмысление содержания темы. Проработка конспекта. Работа над докладом, рефератом, сообщением по темам: «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для Челябинской области /или для района проживания обучающегося/», «Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для Челябинской области /или для района проживания обучающегося/», «Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте (анализ причин и последствий)», «Терроризм как основная социальная опасность современности», «Космические опасности: мифы и реальность (Чебаркульский метеорит)». Разработка тематического портфолио.	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	<b>2</b>	<b>2</b>	



<b>Тема 2.2.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) – составная часть обороноспособности страны.	<b>Содержание учебного материала:</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороны. Организация ГО в образовательном учреждении (ЧИПС – УрГУПС). Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа над докладом, рефератом, сообщением по темам: «Оповещение и информирование населения об опасности», «МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций».	1		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение первичных средств пожаротушения.	2	2	
<b>Тема 2.3.</b> Современные средства поражения. Мероприятия по защите населения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита. Виды защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание АСДНР. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2	2	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>21</b>	<b>4</b>	

<p><b>Тема 3.1.</b> История Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> История создания Вооруженных Сил России (историческая справка: организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веках; военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века; военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности; военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии; создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение). Основные предпосылки и направления проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</p>	2		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Осмысление содержания темы. Разработка тематического портфолио: «Организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веках», «Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века», «Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности», «Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии», «Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение». Работа над докладом, рефератом, сообщением по темам: «Современные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации», «Основные виды вооружения и военной техники, применяемой в годы Великой Отечественной войны (разработки Челябинского Танкограда)», «Основные направления современной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации».</p>	2		
<p><b>Тема 3.2.</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Рода Вооруженных Сил Российской Федерации:</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно – воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно – морской флот: история создания, предназначение, структура. Особенности проведения современной военной реформы в войсках ВС РФ. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно – космической обороны: история создания, предназначение,</p>	2		2

история создания, предназначение, структура.	структура. Воздушно – десантные войска: история создания, предназначение, структура. Войска специального назначения: железнодорожные войска (состав, предназначение в современной армии, роль в Великой Отечественной войне).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Осмысление содержания темы. Разработка тематического портфолио «По страницам дембельского альбома отца». Работа над докладом, рефератом, сообщением по темам: «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды войск», «Железнодорожные войска – специальные войска Сухопутных Войск ВС РФ».	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Особенности службы в армии; изучение Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе».	2	2	
<b>Тема 3.3.</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание работы:</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно – прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях НПО и СПО. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к блиц – зачету по ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».	1		

<p><b>Тема 3.4.</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Принцип единоначалия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.  Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.  Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально – психологическим и профессиональным качествам гражданина.  Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.  Требования к психическим и морально – этическим качествам призывника.  Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).  Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	2		2
	<p><b>Практическое занятие:</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>	2	2	

<p><b>Тема 3.5.</b> Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Боевые традиции Вооруженных Сил. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.  Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и в повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.  Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	2		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Осмысление содержания темы.  Разработка коллективного тематического портфолио «Бессмертный полк».  Работа над докладом, рефератом, сообщением по темам: «Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации», «Символы воинской чести», «Дни воинской славы России», «Города-герои Российской Федерации», «Города воинской славы Российской Федерации».</p>	2		
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>26</b>	<b>16</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Общие правила оказания первой медицинской помощи. Федеральный Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Понятие первой помощи пострадавшему. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травм и их виды. Признаки жизни.  Общие правила оказания первой помощи. Федеральный Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p>	2		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2		

Федерации».	Осмысление содержания темы. Работа над докладом, рефератом, сообщением по темам: «Профилактика инфекционных заболеваний», «Оказание первой помощи при бытовых травмах», «Лесная аптечка. Рекомендации туристов и путешественников».			
<b>Тема 4.2.</b> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	<b>Содержание учебного материала:</b> Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3.</b> Первая помощь при остановке сердца и дыхания. Первая помощь при переломах. Первая помощь при поражениях электрическим током и молнией. Первая помощь при ожогах.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правила проведения искусственного дыхания. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Виды переломов. Первая помощь при различных видах переломов. Правила иммобилизации пострадавшего при переломах. Признаки травматического шока. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах. Признаки и первая помощь при поражениях молнией.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение и освоение основных методов искусственного дыхания.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Первая помощь при переломах.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Повторение и обобщение пройденного материала.</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Первая помощь при электротравмах и поражениях молнией.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Первая помощь при отравлениях.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие:</b> Профилактика основных инфекционных болезней.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие:</b> Изучение основных правил ухода за младенцем.	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5 Экология</b>		<b>44</b>	<b>16</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	<b>1</b>		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	<b>1</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Общая экология	<b>Содержание учебного материала:</b> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	<b>1</b>		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Оформление отчетов по практическим занятиям. Выполнение домашнего задания по теме. Примеры природных экосистем. Потоки энергии в экосистеме.	<b>1</b>		
<b>Тема 5.2.</b> Социальная экология	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды»	<b>1</b>		2
	<b>Практическое занятие:</b> Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Оформление отчетов по практическим занятиям. Выполнение	<b>1</b>		

	домашнего задания по теме. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.			
<b>Тема 5.3.</b> Прикладная экология	<b>Содержание учебного материала:</b> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	<b>1</b>		2
	<b>Практическое занятие:</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	<b>2</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Оформление отчетов по практическим занятиям. Выполнение домашнего задания по теме. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	<b>1</b>		
<b>Тема 5.4.</b> Среда обитания человека	<b>Содержание учебного материала:</b> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	<b>1</b>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление отчетов по практическим занятиям. Выполнение домашнего задания по теме Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	<b>1</b>		
<b>Тема 5.5.</b> Городская среда	<b>Содержание учебного материала:</b> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	<b>1</b>		2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых	<b>1</b>		



	домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.			
	<b>Содержание учебного материала:</b> Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	1		
	<b>Содержание учебного материала:</b> Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Реклама и экология	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Оформление отчетов по практическим занятиям. Выполнение домашнего задания по теме. Специфика экологии железнодорожного транспорта.	1		
<b>Тема 5.6.</b> Сельская среда	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Выявление опасных факторов в питании	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Оформление отчетов по практическим занятиям	1		

<b>Тема 5.7.</b> Возникновение концепции устойчивого развития	<b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	1		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	1		
<b>Тема 5.8.</b> Устойчивость и развитие	<b>Содержание учебного материала:</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические следствия и индекс человеческого развития	1		2
	<b>Практическое занятие:</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Оформление отчетов по практическим занятиям. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1		
<b>Тема 5.9.</b> Природоохранная деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b> Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	1		2
<b>Тема 5.10.</b> Природные ресурсы и их охрана	<b>Содержание учебного материала:</b> Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Ярусность растительного сообщества. Пищевые	1		2

	цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.			
	<b>Практическое занятие:</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение методики подсчета срока истощения невозобновимых ресурсов.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка к дифференцированному зачету.	1		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
	Всего	<b>119/95</b>		

**Темы индивидуальных проектов, рефератов (докладов), рекомендуемых по дисциплине**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города – герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД – чума XXI века.
- Оказание первой медицинской помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей – здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка – высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
<b>Введение</b>	Различие основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, состояние окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.	Оценка практической работы. Защита проекта, Реферата, доклада с отметкой.
<b>1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определения основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>	Оценка практической работы. Защита проекта, реферата, доклада, с отметкой. Проверка тематического Портфолио с рецензией и отметкой.
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и</p>	Защита проекта, реферата, доклада, с отметкой. Тестирование. Устный зачет с отметкой. Проверка тематического

	<p>общественного имущества при ЧС.          Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.          Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы про предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;          Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.          Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.          Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>	<p>Портфолио с рецензией и отметкой.          Контрольная работа</p>
<p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различие основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.          Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определения организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.          Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий происхождения службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.          Анализ качества личности</p>	<p>Защита проекта, реферата, доклада, с отметкой.          Тестирование.          Устный зачет с отметкой.          Проверка тематического Портфолио с рецензией и отметкой.</p>

	<p>военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>	
<b>4. Основы медицинских знаний</b>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая медицинская помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона беременной женщины.</p>	<p>Защита проекта, Реферата, доклада с отметкой.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<b>1. Экология Введение</b>	<p>Знакомство с объектом изучения экологии.</p> <p>Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	
Общая экология	<p>Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.</p> <p>Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере</p>	<p>Индивидуальный опрос, письменная проверка. Беседа. Сообщения.</p>
Социальная экология	<p>Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.</p> <p>Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере</p>	<p>Индивидуальный опрос, письменная проверка.</p>
Прикладная экология	<p>Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду</p>	<p>Индивидуальный опрос, практическая работа.</p>
Среда обитания человека	<p>Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к</p>	<p>Индивидуальный опрос, письменная проверка. Беседа.</p>

	<p>сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу</p> <p>Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды</p>	
Городская среда	<p>Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p> <p>Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p>	<p>Индивидуальный опрос, письменная проверка. Беседа. Стандартизированный контроль.</p>
Сельская среда	<p>Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практическая работа.</p>
Возникновение концепции устойчивого развития	<p>Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p>	<p>Индивидуальный опрос, беседа.</p>
Устойчивость и развитие	<p>Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде</p>	<p>Стандартизированный контроль. Сообщения. Индивидуальный опрос. Беседа, письменная проверка.</p>
Природоохранная деятельность	<p>Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу</p>	<p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос.</p>
Природные ресурсы и их охрана	<p>Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Общеобразовательная учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете основ безопасности жизнедеятельности.

*Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- доска навесная;
- ширма разделительная;
- комплект тематических плакатов по дисциплине;
- наглядные пособия;
- макеты

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования

#### 3.2. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/С.В. Петров – М.:ФГБОУ «УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. – 328 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/80019/>
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Хван Т.А., Хван П.А., - 9-е изд. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 415 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908864>
3. Гальперин М.В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=612329>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Учебное пособие/ С.В. Петров – М.:ФГБОУ «УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. – 263 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80020>
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/432494>
3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.: ил. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753367>
4. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / В.Ф. Протасов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534685>

##### Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению практических занятий учебной дисциплины ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям); 23.02.07 Автоматика и телемеханика нба транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. – метод. пособие / Е. Е. Теплова, Е.Д. Агафонова — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 28 с. -
2. Методическое пособие для самостоятельной работы учебной дисциплины ОУД.08. Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию): учеб. – метод. пособие / Е. Е. Теплова — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 16 с.

3. Методическое пособие для самостоятельной работы учебной дисциплины ОУД.08. Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию): учеб. – метод. пособие / Е.Д. Агафонова — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 16 с.

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. МЧС РФ <http://www.mchs.gov.ru>
2. Министерство образования Свердловской области <http://www.minobraz.ru>
3. Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ <http://www.school-obz.org>
4. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru)
5. Сайт экологического просвещения [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru)

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- получения знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек — общество — природа»;</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники:

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно – профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09. ХИМИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Химия относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины Химия разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы Химия направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной

профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**метапредметных:**

— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

— сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законам и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

— сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

— сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

— для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брай

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариантиву</b>	<b>82</b> -
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>61</b>
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	16
активные и интерактивные формы занятия	19
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09. Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов		Уровень освоения
		Всего	Активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>17</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение. Основные химические понятия и законы химии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомные и молекулярные массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствие его.	2	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Применение основных законов химии при решении задач.	2		
<b>Тема 1.2</b> <b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон формулировки Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов, Графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главные и побочные). Атом- сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны), электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях . s-, p- и d- орбитали.. Электронные конфигурация атомов химических элементов.	2	1	2

	Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для различных наук и понимания химической картины мира.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач по формулам и уравнениям химических реакций. Характеристика химических элементов по их положению в периодической системе.	1		
<b>Тема 1.3 Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Кислоты и их свойства. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли средние, кислые и основные. Способы получения солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2	1	2
<b>Тема 1.4 Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Химическая связь. Типы химической связи. Ионная связь. Ионы. Полярная и неполярная ковалентная связь. Водородная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток. Агрегатные состояния веществ. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	2	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Классификация дисперсных систем. Решение задач по расчету массовой доли компонентов смеси	2		
<b>Тема 1.5 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Вода как растворитель. Растворы. Растворимость веществ. Способы выражения состава растворов. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации.	2	1	3



	Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты. Гидролиз солей. Электролиз солей.			
	<b>Лабораторная работа № 1</b> Реакции ионного обмена. Испытание раствора солей индикатором. Гидролиз солей.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Гидролиз солей, электролиз растворов и расплавов – составление уравнений.	2		
<b>Тема 1.6</b> <b>Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакции от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции.	2	1	3
	<b>Лабораторная работа № 2</b> Зависимость скорости химической реакции от различных факторов и влияния катализатора.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Решение задач на химическое равновесие.	2		
	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Общая и неорганическая химия».</b>	1	1	
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>56</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в	2		2

	органической химии.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление структурных формул изомеров и названий по систематической номенклатуре.	2		
<b>Тема 2.2</b> <b>Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алканы. Этилен, его получение (дегидрированием этана.деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды., присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	10	2	3
	<b>Лабораторная работа № 3</b> Получение этилена. Изучение его свойств	2	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы « Природные источники углеводородов» Получение и применение ацетилена и других непредельных углеводородов.	2		
<b>Тема 2.3</b> <b>Кислородосодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Спирты. Получение эталона брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химический свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола.	12	2	2

	<p>Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Понятие о классе кетонов. Их функциональная группа. Сходство и различие в свойствах альдегидов и кетонов. Ацетон. Применение карбонильных соединений.</p> <p>Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе и их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Углеводы. Углеводы и их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.</p>			
	<p><b>Лабораторная работа № 4</b> Растворение глицерина в воде и реакции его с гидроксидом меди (II). Окисление спирта в альдегид. Окисление альдегидов гидроксидом меди (II)</p>	2	3	
	<p><b>Лабораторная работа № 5</b> Получение и свойства уксусной кислоты. Свойства мыла</p>	2		
	<p><b>Лабораторная работа № 6</b> Химические свойства глюкозы, сахароза, крахмала</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Генетическая связь в ряду углеводов, спиртов, фенолов, номенклатура. Строение, получение, применение кетонов/ацетон – конспект. многообразие карбоновых кислот, применение в народном хозяйстве – конспект. Получение твердых жиров (маргарина) из растительного масла.</p>	6		
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Азотосодержащие</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Амины. Классификация. Изомерия и номенклатура аминов. Получение</p>	6	1	2

<b>органические соединения. Полимеры</b>	аминов. Сравнение основных свойств метиломина и диметиламина. Ароматические амины. Анилин. Его строение. Физические и химические свойства первичных ароматических аминов на примере анилина. Сравнение основных свойств. Алифатических и ароматических аминов. Значение анилина в органическом синтезе. Понятие об аминокислотах. $\alpha$ -аминокислоты. Их значение в природе. Название аминокислот. Виды изомерии. Физические и химические свойства аминокислот. Понятие об биополярном ионе; амфотерность аминокислот- взаимодействие с кислотами и щелочами; образование пептидов (рассмотрение реакции образование дипептидов из аминокислот). Белки как биополимеры. Представление об аминокислотах, входящих в состав природных белков. Полипептидное строение природных белков. Условие поведения гидролиза белков. Биологические функции белков. Пластмассы. Получение полимеров реакции полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.			
	<b>Лабораторная работа № 7:</b> Изучение свойств белков. Цветные реакции на белки	2	1	
	<b>Лабораторная работа № 8:</b> «Распознавание пластмасс и волокон».	2	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Многообразие белков, биологические функции белков, составление полипептидных цепей. Осуществить превращение в ряду органических соединений.	2		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
<b>Всего</b>		<b>82</b>	<b>20</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
<p>Важнейшие химические понятия</p>	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>
<p>Основные законы химии</p>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

	в Периодической системе Д.И.Менделеева	
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов	Лабораторная работа

	<p>представителей углеводов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей</p>	
Химический язык и символика	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>	<p>Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа</p>
Химические реакции	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p>	<p>Лабораторная работа</p>
Химический эксперимент	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p>	<p>Лабораторная работа</p>



Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов	Самостоятельная работа
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения	Индивидуальный опрос.
	Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете химии.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- оборудование;
- наглядные пособия;
- стенды, таблицы.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная учебная литература:

1. Основы химии: Учебник / В.Т. Иванов, О.Н. Гева. - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 556 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1022478>

#### Дополнительная учебная литература:

1 Богомолова И. В. Неорганическая химия: Учебное пособие / Богомолова И.В. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2016. - 336 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538925>

2 Органическая химия. Краткий курс: Учебное пособие/Иванов В. Г., Гева О. Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=459210>

#### Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Пильникова Л.Ф. Лабораторный практикум по химии: Рабочая тетрадь для обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.07 Химия программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям): учеб.– метод. пособие / Л.Ф.Пильникова — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019.

2. Дьяконова М.С Д 93 Сборник заданий по химии: методическое пособие для студентов сред. проф. учреждений / М.С. Дьяконова. — Челябинск: Челяб. ин-т путей сообщения, 2017. — 64 с.– Режим доступа:

[https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id= 528770\\_1 &course\\_id= 4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 528770_1 &course_id= 4818_1)

3. Пильникова Л.Ф. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.07 Химия программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям): учеб.– метод. пособие / Л.Ф.Пильникова — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019.

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

#### Перечень Интернет-ресурсов:

1. Журнал «Химия и жизнь» [www.hij.ru](http://www.hij.ru)
2. Методическая газета «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Электронная библиотека по химии [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su)
4. Электронный журнал «Химики и химия» [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com)

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows,

Пакет офисных программ Microsoft Office.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законам и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>- сформированность собственной позиции</li> <li>- по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</li> <li>- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;</li> <li>для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно- точечной системы обозначений Л. Брайля.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях; оценка выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>
--	--

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности:

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУД.10.Обществознание (включая экономику и право) относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10.Обществознание (включая экономику и право) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з)

Содержание программы ОУД.10. Обществознание (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам РФ;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико - правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать её, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах

регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышению стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания дисциплины ОУД.010. Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития современной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов ( герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, корректировать и контролировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

- социально - правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания;

**предметных:**

- сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированности навыков оценивания социальной информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	83
в том числе:	
практические занятия	10
активные, интерактивные формы занятий	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание ОУД.08. Обществознание (включая экономику и право)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	<b>2</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>		<b>14</b>	-	
Тема 1.1. Общество как сложная система.	<b>Содержание учебного материала:</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	4		2
Тема 1.2. Философские представления о социальных качествах человека.	<b>Содержание учебного материала:</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и	4		2

	<p>нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.</p> <p>Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> решение познавательных задач, подготовка сообщений. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни.</p> <p>Подготовка индивидуальных проектов по темам: «Противоречивость воздействия людей на природную среду», «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем», «Антиглобализм, его причины и проявления», «Смысл и цель истории», «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий», «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Проблема познаваемости мира в трудах ученых».</p>	6		
<b>Раздел 2. Духовная культура личности и общества.</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	2		2



Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	<b>Содержание учебного материала:</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2		2
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	<b>Содержание учебного материала:</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	3		2
	<b>Практическое занятие</b> Духовная культура личности и общества. Религия и мораль.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Оформление отчета по практической работе.	3		
<b>Раздел 3. Экономика.</b>		<b>19</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2		2
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	<b>Содержание учебного материала:</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги, процент. Банковская система. Роль	4		2

	Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	<b>Содержание учебного материала:</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	4		2
Тема 3.4. Основные проблемы Экономики России. Элементы международной экономики.	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	4		2
	<b>Практическое занятие:</b> Основные организационные формы бизнеса в России.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над индивидуальным проектом, оформление отчета по практической работе	3		
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4		2
Тема 4.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		2

Социальные нормы и конфликты.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.			
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	4		3
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по семейному праву.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над индивидуальным проектом, оформление отчета по практической работе	2		
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное	6		2

	устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.			
Тема 5.2. Участники политического процесса.	<b>Содержание учебного материала:</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	6		2
	<b>Практическое занятие:</b> Государство как политический институт. Политические идеологии и партии.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над индивидуальным проектом, оформление отчета по практической работе	2		
<b>Раздел 6. Право.</b>		<b>23</b>	<b>2</b>	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	<b>Содержание учебного материала:</b> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	4		2
Тема 6.2. Основы	<b>Содержание учебного материала:</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы	6		2

<p>конституционного права РФ.</p>	<p>конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.          Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.          Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.          Основные конституционные права и обязанности граждан в России.          Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.          Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.          Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы</p>			
<p>Тема 6.3.          Отрасли          российского          права.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.          Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.          Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.          Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.          Трудовое право и трудовые правоотношения.          Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.          Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.          Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.          Административное право и административные правоотношения.</p>	<p>6</p>		<p>2</p>

	Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.			
	<b>Практическое занятие:</b> Трудовое, административное, семейное право.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка индивидуальных проектов, оформление отчетов по практическим работам, подготовка к дифференцированному зачету	5		
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	2		
<b>Итого:</b>		<b>104</b>	<b>10</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений,
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.	
1. Человек и общество.		
1.1. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: « эволюция», «революция», « общественный прогресс».	Индивидуальный опрос, письменная проверка. Беседа. Сообщения.
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Умение давать характеристику понятий: « человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, её критерии, общение и взаимодействие, конфликты.	Стандартизированный контроль, индивидуальный опрос.
2. Духовная культура человека и общества.		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества», демонстрация её значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодёжной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде, взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях	Индивидуальный опрос, практическая работа,

	свободы доступа к культурным ценностям.	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Значение особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.	Индивидуальный опрос, письменная проверка. Беседа.
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство», и их роли в жизни людей.	Индивидуальный опрос, письменная проверка. Беседа. Стандартизированный контроль. Практическая работа.
<b>3. Экономика.</b>		
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика», «типы экономических систем», традиционной, централизованной, рыночной экономики.	Индивидуальный опрос, составление таблицы.
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль, деньги, процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».	Практическая работа. Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос,
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Знание понятий спрос и труд, предложение труда, понятий безработицы, её причины и экономические последствия.	Индивидуальный опрос.
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.	Характеристика становления современной рыночной экономики России, её особенностей, организации международной торговли.	Стандартизированный контроль. Сообщения. Индивидуальный опрос. Беседа, письменная проверка.
<b>4. Социальные отношения.</b>		
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Знание понятий социальные отношения, социальная стратификация. определение социальных ролей человека в обществе.	Индивидуальный опрос, беседа.
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.	Индивидуальный опрос, беседа, решение познавательных задач.
Тема 4.3.	Объяснение особенностей	Индивидуальный



Важнейшие социальные общности и группы.	социальной стратификации в современной России, видов, социальных групп.	опрос, письменная проверка.
5. Политика.		
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Умение давать определение понятий: власть, политическая система, внутренняя структура политической системы. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.	Индивидуальный опрос, беседа, решение познавательных задач.
Тема 5.2. Участники политического процесса.	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий гражданское общество, правовое государство. Характеристика избирательной кампании в РФ.	Индивидуальный опрос, беседа.
6. Право.		
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.	Индивидуальный опрос, беседа. Самостоятельная работа, решение познавательных задач.
Тема 6.2. Основы конституционного права РФ.	Умение давать характеристику основам конституционного строя РФ, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.	Практическая работа.
Тема 6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание отраслей российского права.	Стандартизированный контроль. Практическая работа.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете обществознания.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;

- наглядные пособия.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная учебная литература:

1. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913326>

#### Дополнительная учебная литература:

1. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/672944>

2. Обществознание.10 класс: Учебник для общеобразоват. орг./Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 350 с.

#### Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Полтарацкая А.А. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по дисциплине Обществознание (включая экономику и право); для студентов очной формы обучения:/ А.А. Полтарацкая. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 24с. — Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=5287911&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=5287911&course_id=4818_1)

2. Полтарацкая А.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. – метод. пособие / А.А. Полтарацкая. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 16 с. — Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=5318171&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=5318171&course_id=4818_1)

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»

<http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows,

Пакет офисных программ Microsoft Office.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование, устный опрос.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУД.11. География относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10. География разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной ОУД.11. География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания дисциплины География обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>43</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
практические занятия	4
активные и интерактивные формы занятий	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>9</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**б. Тематический план и содержание ОУД.11. География**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Введение. Раздел 1. Источники географической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	2	1
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира.</b>		<b>3</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b> Политическая карта мира. Группировки стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Новейшие изменения политической карты мира	1		
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.	2		2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана.	2		1
	<b>Практическое занятие</b> «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»	2	2	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Типы природопользования в различных регионах и странах мира. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам.	1		
<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Численность населения мира и её динамика. Воспроизводство населения и его типы.	2		1
	<b>Содержание учебного материала:</b> Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления	2		2
	<b>Практическое занятие</b> «Сравнительная оценка трудовых ресурсов различных стран и регионов мира»	2	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Современные международные миграции населения.	1		
	<b>Содержание учебного материала:</b> Урбанизация. Субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.	1		
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство.</b>		<b>7</b>	<b>-</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	2		1
	<b>Содержание учебного материала:</b> География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	2		2
	<b>Содержание учебного материала:</b> География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	2		1



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.	1		
<b>Раздел 6. Регионы мира.</b>		<b>9</b>	<b>-</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Общая характеристика Зарубежной Азии.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Международный туризм в различных странах и регионах мира.	1		
	<b>Содержание учебного материала:</b> География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки	1		
	<b>Содержание учебного материала:</b> География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности политической карты Африки	1		
<b>Раздел 7. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление отчета по практическим работам. Подготовка к дифференцированному зачету	1		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
	<b>Итого:</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
Введение. 1.Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Беседа.
2.Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	Стандартизированный контроль, Индивидуальный опрос. Решение познавательных задач.
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики	Стандартизированный контроль, Индивидуальный опрос. Практическая работа.
4.География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского	Стандартизированный контроль, Индивидуальный опрос. Практическая работа.

	населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	Стандартизированный контроль, Индивидуальный опрос. Практическая работа.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	Стандартизированный контроль, Индивидуальный опрос.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.	Беседа. Решение познавательных задач.

<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих</p>	<p>Стандартизированный контроль, Индивидуальный опрос.</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>	<p>Стандартизированный контроль, Индивидуальный опрос. Практическая работа.</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной</p>	<p>Стандартизированный контроль, Индивидуальный опрос.</p>

	<p>Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>	
География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>	Стандартизованный контроль, Индивидуальный опрос. Беседа.
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные</p>	Индивидуальный опрос. Письменная проверка. Практическая работа.
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>	Индивидуальный опрос.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные</p>	Индивидуальный опрос. Практическая работа.

	горнопромышленные и	
	сельскохозяйственные районы	
7. Россия	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	Беседа.
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	Самостоятельная работа, решение познавательных задач.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете географии.

*Оснащение учебного кабинета:*

- специализированная мебель;
- наглядные пособия.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил. - (Профессиональное образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444369>

##### Дополнительная литература:

1. Города мира. А [Электронный ресурс]. - М.: Энциклопедия, 2015. - 52 с. - - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513167>
2. География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394669>

##### Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Новгородова Т.А. Рабочая тетрадь по проведению практических занятий по географии: учеб. – метод. пособие / Т.А.Новгородова — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 28 с. – Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id= 521924\\_1&course\\_id= 4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 521924_1&course_id= 4818_1)
2. Новгородова Т.А. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.10 География программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / Т.А. Новгородова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 28 с. – режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id= 521547\\_1&course\\_id= 4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 521547_1&course_id= 4818_1)

#### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.rnon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Профессиональные базы данных:  
не используются.

Программное обеспечение:  
не используется.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12. АСТРОНОМИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности:

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.12. Астрономия относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. Астрономия разработана в соответствии с (изменениями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (протокол от 7 июня 2017 г. № 506)

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. Астрономия направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести - дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание ОУД.12. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень усвоения
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Предмет астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	4		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, конспектом лекций	1		
<b>Тема 2. Основы практической астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	6	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, конспектом лекций	3		
<b>Тема 3. Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспект лекций, работа с учебной литературой.	1		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	2

<b>Законы движения небесных тел</b>	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.			
<b>Тема 5. Природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи.* Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.	8	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, конспектом лекций	4		
<b>Тема 6. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.	10	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, конспектом лекций	3		
<b>Тема 7. Наша Галактика – Млечный путь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).	4		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспект лекций, работа с учебной литературой.	1		

<b>Тема 8. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, конспектом лекций	1		
<b>Тема 9. Жизнь и разум во Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, конспектом лекций	1		
	<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>8</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений,
<b>ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>		
Строение и развитие Вселенной	Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.	доклады выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системе.	доклады выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.12. Астрономия реализуется в учебном кабинете астрономии.

Оснащение кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. Гусейханов, М.К. Основы астрономии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.К. Гусейханов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104941>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика: Учебник / Пинский А.А., Граковский Г.Ю., Дик Ю.И., - 4-е изд., испр. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559355>

**Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:**

1. Усольцева А.И. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.15. Астрономия программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам): учеб. – метод. пособие / А.И. Усольцева — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 24 с.– Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=540699\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=540699_1&course_id=4818_1)

**3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
2. Нобелевские лауреаты по физике [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz)
3. Образовательные ресурсы Интернета-Физика [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm)

Профессиональные базы данных:  
не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена</p>



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> |  |
|--|--|

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13. МАТЕМАТИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательная дисциплина ОУД.13. Математика относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13. Математика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13. Математика направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. • обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками специальности.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13. Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	237
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	183
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	3
активные, интерактивные формы занятий	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
в том числе:	
Выполнение домашних заданий, обработка конспектов	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка к контрольной работе	
Графическая работа	
Работа над индивидуальными проектами	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.13. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел. Введение</b>				
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей среднего профессионального образования.	2		1
<b>Раздел 1.АЛГЕБРА</b>				
<b>Тема 1.1. Развитие понятия о числе</b>				2
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Комплексные числа.	4		
	Приближенное значение величины и погрешности приближений	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	4		
<b>Тема 1.2. Уравнения, неравенства, системы</b>				

	Равносильность уравнений, неравенств	2		2
	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка)	2		
	Системы уравнений и неравенств. Равносильность систем. Основные приемы решения систем уравнений и неравенств.	4		
	<b>Практическая работа 1.</b> Решение рациональных уравнений, неравенств, систем.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	6		
<b>Тема 1.3. Корни, степени. Степенная и показательная функции</b>				
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Степенная функция Иррациональные уравнения.	6		2
	Показательная функция, ее свойства и график. Простейшие показательные уравнения. Методы решения показательных уравнений. Решение систем показательных уравнений. Показательные неравенства.	8		
	<b>Практическая работа 2.</b> Преобразование степенных, показательных выражений. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций	6		
<b>Тема 1.4. Логарифмы.</b>				

<b>Логарифмическая функция.</b>				
	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами.	6		2
	Логарифмическая функция, ее свойства и график. Простейшие логарифмические уравнения. Методы решения логарифмических уравнений. Решение систем логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства.	8		
	<b>Практическая работа 3.</b> Преобразование логарифмических выражений. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций	8		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Функции, их свойства и графики</b>				
<b>Тема 2.1. Функции и их свойства</b>				
	Функции. Область определения и множество значений; график функции. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	4		2
	Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функции Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2		
<b>Тема 2.1. Построение и чтение графиков функций</b>				

	Построение и чтение графиков функций	2		2
	Преобразования графиков функций. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Построение графиков элементарных функций с помощью преобразований Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	4		
	<b>Практическая работа 4.</b> Построение графиков элементарных функций с помощью преобразований	2	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций	2		
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии</b>				
<b>Тема 3.1. Преобразование тригонометрических выражений</b>				
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения, формулы сложения Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	10		2
<b>Тема 3.2. Тригонометрические уравнения, неравенства</b>				
	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	4		2

	<p>Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения. <b>Контрольная работа</b> Простейшие тригонометрические неравенства.</p>	8		
	<p><b>Практическая работа 5</b> Выполнение преобразований тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций</p>	4		
<b>Раздел 4 КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>				
<b>Тема 4.1 Элементы комбинаторики</b>				
	<p>Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля</p>	6		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).</p>	2		
<b>Тема 4.2 Элементы теории вероятности</b>				
	<p>Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины</p>	6		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций</p>	2		



<b>Тема 4.3. Элементы математической статистики</b>				
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики Решение практических задач с применением вероятностных методов.	4		2
<b>Раздел 5 НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>				
<b>Тема 5.1 Последовательности</b>				
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	4		2
<b>Тема 5.2. Производная</b>				
	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Производные основных элементарных функций. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные композиции функции. Уравнение касательной к графику функции	6		2
	<b>Практическая работа 5.</b> Нахождение производных функции.	2	<b>2</b>	
	Применение производной к исследованию функций Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. <b>Контрольная работа</b>	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций	2	<b>2</b>	
<b>Тема 5.3. Первообразная и</b>				

<b>интеграл</b>				
	Первообразная. Неопределенный и определенный интеграл.	2		2
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	4		
	<b>Практическая работа 7.</b> Вычисление интегралов	2	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций	2		
<b>Раздел 6. ГЕОМЕТРИЯ</b>				
<b>Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве</b>				
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	4		2
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование.	4		
	<b>Практическая работа 8</b> Нахождение углов и расстояний в пространстве.	2	<b>2</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций реферат по теме «Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции», подготовка к практической работе, выполнение домашнего задания	2		
<b>Тема 6.2. Многогранники</b>				
	Вершины, ребра, грани многогранника. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	6		2
	<b>Практическая работа 9.</b> Нахождение основных элементов призм, пирамид.	2	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций	2		
<b>Тема 6.3. Тела вращения и поверхности тел вращения</b>				

	<p>Цилиндр и конус. Усеченный конус.          Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.          Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.          Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p>	6		2
	<p><b>Практическая работа 10.</b> Нахождение основных элементов цилиндра, конуса.</p>	2	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций</p>	2		
<b>Тема 6.4. Измерения в геометрии</b>				
<b>Тема 4.5. Координаты и векторы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Объем и его измерение. Интегральная формула объема.          Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра          Формулы объема пирамиды и конуса.          Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.          Формулы объема шара и площади сферы.          Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>	<b>4</b>		2
	<p><b>Практическая работа 11</b> Вычисление объемов и площадей поверхностей геометрических тел.</p>	2	<b>2</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций	2		
<b>Тема 4.5. Координаты и векторы</b>				
	<p>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, прямой.</p> <p>Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов</p>	10		
	<b>Практическая работа 12.</b> Решение простейших задач в координатах. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций	2		
<b>Раздел 5. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.</b>				
	Преобразование выражений.	2		3
	Функции.	2		
	Уравнения, неравенства.	2		
	Геометрические задачи	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> повторение по всем темам курса, работа над индивидуальными проектами	6		
<b>Всего</b>		<b>237</b>	<b>24</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО	Устный опрос
<b>АЛГЕБРА</b>		
<b>Развитие понятия о числе</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)	Тестирование, проверочные работы, экзамен.
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, , экзамен.

	<p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней.</p> <p>Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p>	
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.</p>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>		
<b>Основные понятия</b>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических</p>	<p>Тестирование, проверочные работы,</p>



	функций по одной из них	практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений	Тестирование, проверочная работа.
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>		
<b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.

	области значений функции	
<b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции</p>	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.
<b>Обратные функции</b>	<p>Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и <i>построение графика обратной функции</i>, <i>нахождение ее области определения и области значений</i>.</p> <p>Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции</p>	Тестирование.
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента.</p> <p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p>	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.

	<p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>	
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>		
<b>Последовательности</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>	Тестирование, проверочная работа.
<b>Производная и ее применение</b>	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и</p>	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.

	<p>производной по их графикам.          Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>	
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.          Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.          Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.          Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, контрольная работа, экзамен.</p>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>		
<b>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.          Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.          Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.          Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.</p>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>		
<b>Основные понятия комбинаторики</b>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.          Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.          Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.          Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.          Ознакомление с биномом Ньютона и</p>	<p>Тестирование, устный опрос, проверочная работа</p>

	треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики	
<b>Элементы теории вероятностей</b>	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий	Тестирование, устный опрос экзамен.
<b>Представление данных (таблицы, диаграммы, Графики)</b>	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик	Устный опрос.
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>		
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях</p>	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.

	<p>(теорем существования, свойства).  Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами.  <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i>  Применение теории для обоснования построений и вычислений.  Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>	
<b>Многогранники</b>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.  Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.  Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.  Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.  Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.  Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.  Применение свойств симметрии при решении задач.  Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.  Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.  Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная</p>

	<p>сфере.          Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.          Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.          Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.          Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>	<p>работа, экзамен.</p>
<p><b>Измерения в геометрии</b></p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.          Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.          Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.          Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.          Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.          Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>
<p><b>Координаты и векторы</b></p>	<p>Ознакомление с понятием вектора.          Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.          Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.          Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.          Применение теории при решении задач на действия с векторами.          Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами,</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>

	<p>координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>	
--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете математики.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал для организации самостоятельной работы и проведения практических работ;
- доска школьная меловая.
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- модели геометрических фигур

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### *Основная учебная литература*

1. Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 544 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774755>

##### *Дополнительная учебная литература:*

1. Алгебра. Ч. II / Киселёв А.П. - М.:ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=945101>
2. Геометрия: Учебник / А.П. Киселев; Под ред. Н.А. Глаголева. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2013. - 328 с. - (Библиотека физико-математической литературы для школьников и учителей). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=439017>



3. Избранные задачи и теоремы элементарной математики. Геометрия (стереометрия): Учебное пособие / Шклярский Д.О., Ченцов Н.Н., Яглом И.М., - 3-е изд. - М.:ФИЗМАТЛИТ, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854396>
4. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615108>
5. Математика для поступающих в экономические и другие вузы. Подготовка к Единому государственному экзамену и вступительным испытаниям / Кремер Н.Ш., Константинова О.Г., Фридман М.Н., - 8-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 695 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872847>

#### **Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:**

1. Зубкова Е. Г. Математика: типовые задания экзаменационных билетов для студентов 1 курса всех специальностей / Челяб. ин-т путей сообщения; сост. Е. Г. Зубкова. – Челябинск: Изд-во ЧИПС УрГУПС, 2015. – 35 с. – Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=526124\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=526124_1&course_id=4818_1)
2. Зубкова Е. Г. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.12 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам): учеб.– метод. пособие / Е.Г. Зубкова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 28 с. - Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=532105\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=532105_1&course_id=4818_1)
3. Математика: Задания для подготовки к письменному экзамену для студентов I курса очной формы обучения/ Челяб. ин-т путей сообщения; сост. А.А. Прохоров. – Челябинск: Изд-во ЧИПС УрГУПС, 2015. – 28 с. – Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=526149\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=526149_1&course_id=4818_1)
4. Зубкова Е. Г. Методические указания по организации практических работ обучающихся очной формы учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам): учеб.– метод. пособие / Е.Г. Зубкова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 32 с. - Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=532227\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=532227_1&course_id=4818_1)
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый уровень среднего профессионального образования: дидактические материалы для студентов 1 курса / сост. Е. Г. Зубкова; Челяб. ин-т путей сообщения. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2016. – 76 с. – Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=528366\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=528366_1&course_id=4818_1)
6. Подготовка к промежуточной аттестации. Математика : учеб.-метод. пособие / сост. Е. С. Щепина. Челябинск : Челяб. ин-т путей сообщения, 2016. — 87 с. – Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=528727\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=528727_1&course_id=4818_1)

### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Построение графиков функций <http://www.yotx.ru/>
2. Вычисление интегралов. Анализ функции <https://math24.biz/>
3. Математические формулы <https://educon.by/index.php/formuly>

Профессиональные базы данных:

Не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, проверочных и контрольных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</li> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</li> <li>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</li> <li>сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения заданий письменных работ, оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы на экзамене.</p>

практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	
---	--

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.14. Информатика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Информатика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы Информатика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>83</b>
в том числе:	
практические занятия	50
активные и интерактивные формы занятия	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.14. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1		2
	<b>Практическое занятие.</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Портал государственных услуг.	2	2	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	1		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка отчетов по лабораторным работам.	1		
<b>Раздел 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>		<b>15</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты	<b>Содержание учебного материала</b> Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	1		2

различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.			
	<b>Практическое занятие</b> Цифровое представление различных видов информации	2	2	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	1		2
Тема 2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	<b>Содержание учебного материала</b> Алгоритмы и способы их описания.	1		2
	<b>Практическое занятие</b> Примеры компьютерных моделей различных процессов	2	2	
	<b>Практические занятия</b> Программный принцип работы компьютера (изучение учебного языка программирования).	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск дополнительной информации по теме занятий. Подготовка отчетов по лабораторным работам.	1		
Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	<b>Содержание учебного материала</b> Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1		2
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-	<b>Практическое занятие</b> АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка отчетов по лабораторным работам. Подготовка к	1		



экономической сфере деятельности	итоговому тестированию			
	Итоговое тестирование по разделам 1 и 2	1		
<b>Раздел 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	<b>Содержание учебного материала</b> Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2		2
	<b>Практическое занятие</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры комплектации компьютерного рабочего места.	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> Примеры комплектации компьютерного рабочего места. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск дополнительной информации по теме занятий. Подготовка отчетов по лабораторным работам.	1		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	<b>Содержание учебного материала</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2		2
	<b>Практическое занятие</b> Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> Защита информации, антивирусная защита	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск дополнительной информации по теме занятий. Подготовка отчетов по лабораторным работам.	1		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена,	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2

эргономика, ресурсосбережение.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.			
	<b>Практическое занятие</b> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.	2	2	
<b>Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>		<b>34</b>	<b>18</b>	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск дополнительной информации по теме занятий.	2		
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	<b>Содержание учебного материала</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2		2
	<b>Практические занятия</b> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	4	4	
	<b>Практическое занятие</b> Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск дополнительной информации по теме занятий. Подготовка отчетов по лабораторным работам.	2		
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	<b>Содержание учебного материала</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2		2
	<b>Практические занятия</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц.	4	4	
	<b>Практическое занятие</b> Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	2	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск дополнительной информации по теме занятий. Подготовка отчетов по лабораторным работам.	2		
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	<b>Содержание учебного материала</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими.	1		2
	<b>Практическое занятие</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> Организация баз данных. Возможности систем управления базами данных.	2	2	
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	<b>Содержание учебного материала</b> Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	1		2
	<b>Практическое занятие</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Использование презентационного оборудования.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск дополнительной информации по теме занятий. Подготовка отчетов по лабораторным работам.	2		
<b>Раздел 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		<b>30</b>	<b>12</b>	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	<b>Содержание учебного материала</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2		2
	<b>Практическое занятие</b> Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой.	2	2	
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые	<b>Содержание учебного материала</b> Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	2		2

сервисы.	<b>Практическое занятие</b> Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск дополнительной информации по теме занятий. Подготовка отчетов по лабораторным работам.	2		
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	<b>Содержание учебного материала</b> Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2		2
	<b>Практическое занятие</b> Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2	2	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	<b>Содержание учебного материала</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	2		2
	<b>Практическое занятие</b> Создание WEB сайта	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск дополнительной информации по теме занятий. Подготовка отчетов по лабораторным работам.	1		
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	2		2
	<b>Практическое занятие</b> Использование тестирующих систем в локальной сети	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> Участие в дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск дополнительной информации по теме занятий. Подготовка отчетов по лабораторным работам.	1		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Работа над индивидуальными проектами	4		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>104</b>	<b>50</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **Примерные темы для индивидуальных проектов**

### **1. Информационная деятельность человека**

1. Умный дом.
2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

### **2. Информация и информационные процессы**

3. Создание структуры базы данных - классификатора.
4. Простейшая информационно-поисковая система.
5. Статистика труда.
6. Графическое представление процесса.
7. Проект теста по предметам.

### **3. Средства ИКТ**

8. Электронная библиотека.
9. Мой рабочий стол на компьютере.
10. Прайс-лист.
11. Оргтехника и специальность

### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

12. Ярмарка специальностей.
13. Реферат.
14. Статистический отчет.
15. Расчет заработной платы.
16. Бухгалтерские программы.
17. Диаграмма информационных составляющих.

### **5. Телекоммуникационные технологии**

18. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
19. Резюме: ищу работу.
20. Личное информационное пространство.

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах</p>	<p>Индивидуальный опрос. Беседа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
<b>1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>		
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации, и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Беседа. Самостоятельная работа.</p>

	<p>ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение</p>	
<p>2.2. Алгоритмизация и программирование</p>	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.</p>
	<p>различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>	



<p>2.3. Компьютерное моделирование</p>	<p>Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.</p>
<p>2.4. Реализация основных</p>	<p>Оценка и организация информации, в том числе</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практическая</p>

информационных процессов с помощью компьютеров	получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации	работа. Беседа. Самостоятельная работа.
	возможностей разграничения прав доступа в сеть	
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера	Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.
<b>4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>		
	Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы	
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание	Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.

	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Беседа. Самостоятельная работа.</p>
<b>5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
	<p>Представление о технических и программных средствах</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Практическая</p>

	<p>телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	<p>работа. Беседа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
--	--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.14 Информатика реализуется в учебном кабинете информатики.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся с персональными компьютерами;
- рабочее место преподавателя с персональным компьютером;
- мультимедийный проектор;
- плакаты, стенды;
- учебно-справочная литература.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература

1. Сергеева И. И. Музалевская А. А. Тарасова Н. В. Информатика: Учебник / Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с.: (Профессиональное образование).

<http://znanium.com/catalog/product/305668>

##### Дополнительная учебная литература

1. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учеб. пособие / Н.Г. Плотникова — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=760298>

2. Гагарина Л. Г. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. <http://znanium.com/catalog/product/471464>

3. Колдаев В.Д. Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие/В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. <http://znanium.com/catalog/product/504814>

##### Учебно – методическая литература для самостоятельной работы

1. Усольцева А. И. Информатика и информационно-коммуникативные технологии [Текст]: тексты лекций / А. И. Усольцева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 131 с. — Режим доступа:

[https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=526160\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=526160_1&course_id=4818_1)

2. Кузнецов И.В. К89 Методические указания по выполнению практических работ обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.12 Информатика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам): учеб. – метод. пособие / И.В. Кузнецов. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 116 с. – Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=540686\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=540686_1&course_id=4818_1)

3. Кузнецов И.В. К89 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.12 Информатика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам): учеб. – метод. пособие / И.В.

Кузнецов. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 52 с.— Режим доступа:  
[https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=5406771&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=5406771&course_id=4818_1)

### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
4. Портал Свободного программного обеспечения [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР  
[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</li> <li>- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</li> <li>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете</li> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15. ФИЗИКА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности для специальности: 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.15. Физика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15. Физика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

Содержание программы ОУД.11. Физика направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;



- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания образовательной учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов: личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

### **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

### **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	98
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные работы	28
практические занятия	-
активные и интерактивные формы занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)</b>	20
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание ОУД.15. Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Механика</b>		7,5		
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	Содержание учебного материала: Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.1. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Графики механического движения. Равномерное движение по окружности.	0,5		
<b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона</b>	Содержание учебного материала: Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.2. Явление инерции. Элементы векторной алгебры. Невесомость. Перегрузки. Использование законов Ньютона в природе, технике.	0,5		
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	Содержание учебного материала: Закон сохранения импульса. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.3. Реактивное движение. Применение законов сохранения. КПД механизма.	0,5		
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		7	4	

<b>Тема 2.1. Свойства паров</b>	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.			2
	Лабораторная работа: Измерение влажности воздуха	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.3. Свойства паров. Диаграмма фазовых переходов. Перегретый пар и его использование в технике. Гигрометры.	0,5		
<b>Тема 2.2. Свойства жидкостей Свойства твёрдых тел</b>	Содержание учебного материала: Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Явления на границе жидкости с твёрдым телом. Капиллярные явления. Характеристика твёрдого состояния вещества. Упругие свойства твёрдых тел. Закон Гука. Механические свойства твёрдых тел. Тепловое расширение твёрдых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2		2
	Лабораторная работа: Измерение поверхностного натяжения жидкости	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.2. Энергия поверхностного слоя. Капиллярные явления в природе и технике. Понятие вязкости. Кристаллы. Аморфные вещества. Жидкокристаллические тела. Особенности расширения воды.	0,5		
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>41,5</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	4	2	2
	Лабораторная работа: Определение электрической ёмкости конденсатора	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.1.	1		

	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Виды конденсаторов. Взаимодействие заряженных тел.			
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.	4		3
	Лабораторные работы: Изучение закона Ома для участка цепи. Определение удельного сопротивления провода реостата. Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. Определение температуры нити лампы накаливания. Определение электрохимического эквивалента меди.	12	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.2. Тепловое действие тока. Реостат. Потенциометр. Сверхпроводимость. Электрический ток в металлах, электролитах. Электрокоррозия. Использование электролиза. Ток короткого замыкания. Гальванические элементы.	3,5		
<b>Тема 3.3. Электрический ток в полупроводник ах</b>	Содержание учебного материала: Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.3. Транзисторы. Термоэлектричество. Использование термоэлектрических явлений.	0,5		
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	6		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.4. Магнитные свойства вещества. Электроизмерительные приборы. Магниты. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	1,5		
<b>Тема 3.5.</b>	Содержание учебного материала:	4		2

<b>Электромагнитная индукция</b>	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.5 Вихревые токи и их использование. Роль магнитных полей. Правило Ленца. Применение закона электромагнитной индукции.	1		
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>13</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.1. Механические колебания и упругие волны</b>	Содержание учебного материала: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.	2		2
	Лабораторная работа: Изучение зависимости периода нитяного маятника от длины нити.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.1. Математический маятник. Физический маятник. Законы. Резонанс. Практическое применение автоколебаний. Уравнение плоской бегущей волны. Звук. Ультразвук и его применение.	1,5		
<b>Тема 4.2. Электромагнитные колебания</b>	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток.	4		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.2. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Генераторы переменного тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача, распределение и использование электроэнергии. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	1		
<b>Тема 4.3. Электромагнитные волны</b>	Содержание учебного материала: Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.3. Виды радиосвязи. Использование электромагнитных волн. Детекторный приёмник. Модуляция. Усилитель. Основы космической связи.	0,5		

<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>19</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Природа света</b>	Содержание учебного материала: Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы.	4		2
	Лабораторная работа Определение показателя преломления стекла. Изучение предметов в тонкой линзе.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 5.1. Виды линз, использование. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Миражи.	2,5		
<b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	2		2
	Лабораторные работы: Изучение интерференции и дифракции. Наблюдение спектров различных веществ.	4	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 5.2. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Спектральный анализ. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2,5		
<b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Квантовая оптика</b>	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 6.1. Использование фотоэффекта. Люминесценция. Основы телевидения. Давление света. Корпускулярно-волновая двойственность света.	0,5		
<b>Тема 6.2. Физика атома</b>	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома и водорода по Н. Бору.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 6.2.	0,5		



	Квантовый генератор. Закономерности в атомных спектрах водорода.			
<b>Тема 6.3. Физика атомного ядра</b>	Содержание учебного материала: Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	4	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 6.3. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Элементарные частицы. Биологическое действие радиоактивных излучений.	1		
	<b>Всего:</b>	<b>98</b>	<b>30</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений.
<b>Введение</b>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>	<p>Домашняя работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
<b>1.МЕХАНИКА</b>		
<i>Кинематика</i>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p>	<p>Домашняя работа.</p>

	<p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>	
<i>Законы сохранения в механике</i>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>	<p>Домашняя работа.</p> <p>Контрольная работа.</p>
<b>2.ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</b>		
<i>Основы молекулярной кинематической теории. Идеальный газ</i>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам</p>	<p>Домашняя работа.</p>

	<p>зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>	
<i>Основы термодинамики</i>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.</p> <p>Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>	Домашняя работа.
<i>Свойства паров, жидкостей,</i>	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления</p>	Домашняя работа. Лабораторная работа.

<i>твёрдых тел</i>	<p>процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.          Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.          Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.          Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.          Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>	
<b>3.ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>		
<i>Электростатика</i>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.          Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.          Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.          Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.          Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.          Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.          Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>	Домашняя работа.
<i>Постоянный ток</i>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.          Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.          Определение температуры нити</p>	Лабораторная работа. Домашняя работа.

	<p>накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p>	
<i>Магнитные явления</i>	<p>Измерение индукции магнитного поля.</p> <p>Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.</p> <p>Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>	<p>Домашняя работа.</p> <p>Контрольная работа.</p>
<b>4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>		
<i>Механические колебания</i>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины.</p>	<p>Лабораторная работа.</p> <p>Домашняя работа.</p>

	<p>Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем.</p> <p>Проведение классификации колебаний</p>	
<i>Упругие волны</i>	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>	Домашняя работа.
<i>Электромагнитные колебания.</i>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора.</p> <p>Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>	Домашняя работа.
<i>Электромагнитные волны</i>	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</p>	Домашняя работа.

	<p>Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>	
<b>5. ОПТИКА</b>		
<i>Природа света</i>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>	<p>Лабораторная работа.</p> <p>Домашняя работа.</p>
<i>Волновые свойства света</i>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света.</p> <p>Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p> <p>Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>	<p>Лабораторная работа.</p> <p>Домашняя работа.</p>
<b>6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>		
<i>Квантовая оптика</i>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при</p>	<p>Домашняя работа.</p>



	<p>фотоэлектрическом эффекте.  Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.  Измерение работы выхода электрона.  Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.  Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.  Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>	
<i>Физика атома</i>	<p>Наблюдение линейчатых спектров.  Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.  Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.  Исследование линейчатого спектра.  Исследование принципа работы люминесцентной лампы.  Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.  Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.  Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>	Домашняя работа.
<i>Физика атомного ядра</i>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.  Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.  Расчет энергии связи атомных ядер.  Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.  Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.  Определение продуктов ядерной реакции.  Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.  Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p>	Лабораторная работа. Домашняя работа.

	<p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>	
--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете физики.

Оснащение кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
  - наглядные пособия;
- электроснабжение кабинета физики;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. Пинский А.А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – 4-е изд., испр. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017 . – 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559355>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Перельман Я.И. , Занимательная физика, 2019 – Режим доступа: [https://www.eduspb.com/public/books/nauch\\_pop\\_uch/perelman\\_fizika1.pdf](https://www.eduspb.com/public/books/nauch_pop_uch/perelman_fizika1.pdf)

##### Учебно – методическая литература для самостоятельной работы

1. Усольцева А.И., Богданова Т.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины Физика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте),13.02.07 Электроснабжение (по отраслям),23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог : учеб. пособие/ А.И. Усольцева, Т.А.Богданова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 34с. – Режим.доступа:

[https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id= 521910\\_1 &course\\_id= 4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 521910_1 &course_id= 4818_1)

2. Методическое пособие к лабораторным работам для обучающихся очной формы образовательных организаций среднего профессионального образования/сост. А.И. Усольцева. – Челябинск: - 2018. – 46с. – Режим доступа:

[https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id= 521891\\_1 &course\\_id= 4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 521891_1 &course_id= 4818_1)

#### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Нобелевские лауреаты по физике <http://n-t.ru/nl/fz/>
3. Учебно-методическая газета «Физика» <http://fiz.1september.ru/>

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: - операционная система Windows;

- пакет офисных программ Microsoft Office.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li><li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li><li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li><li>- сформированность умения решать физические задачи;</li><li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li><li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li></ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях; оценка выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на экзаменационные вопросы</p>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## УД.01. Введение в специальность

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина УД.01. Введение в специальность является предлагаемой общеобразовательной учебной дисциплиной, устанавливающей базовые представления для освоения специальных дисциплин, и изучается на первом курсе обучения.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать результаты деятельности,
- осуществлять поиск информации,
- извлекать и обрабатывать информацию,
- обработка информации,
- обладать устной коммуникацией (монолог)
- воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
- оценки социальной значимости своей будущей профессии,
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>44</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>34</b>
в том числе: практические занятия	-
Активные, интерактивные формы занятий	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе: подготовка сообщений, рефератов презентаций; подготовка к ответам на контрольные вопросы, зачетам по темам, практическим занятиям.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины УД.01. Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		3	4	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение в специальность Задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами.	2	1	
<b>Раздел 1. Общие сведения о профессиях на предприятиях железнодорожного транспорта.</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Возникновение и развитие транспорта	<b>Содержание учебного материала</b> История развития железнодорожного транспорта в России.	2	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	2		
<b>Тема 1.2.</b> Структура компании ОАО «РЖД»	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность единой системы ОАО «РЖД». Структура руководства на линейных предприятиях ОАО «РЖД».	2	2	1
<b>Тема 1.3.</b> Значение рабочих профессий на предприятиях железнодорожного транспорта	<b>Содержание учебного материала</b> Рабочие профессии на предприятиях железнодорожного транспорта. Должностные обязанности электромонтера СЦБ, электромеханика СЦБ, начальника производственного участка, диспетчера ШЧ, сменного электромеханика.	8	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	2		
<b>Раздел 2. Системы СЦБ в структуре ОАО «РЖД»</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Корпоративные требования ОАО «РЖД»	<b>Содержание учебного материала</b> Корпоративные требования ОАО «РЖД» к образованию, поведению работников ОАО «РЖД».	6		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка ответов на вопросы	2		
<b>Тема 2.2.</b> Нормативные документы, используемые в СЦБ	<b>Содержание учебного материала</b> Правила технической эксплуатации. Инструкция по сигнализации и связи. Инструкция по движению поездов и маневровой работе. Инструкция по технике личной безопасности при производстве работ	6		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта.	2		
<b>Тема 2.3.</b> Организация технического обслуживания устройств работниками хозяйства СЦБ	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о устройстве и системе СЦБ, порядок работы с устройствами автоматики и телемеханики. Работы по техническому обслуживанию и ремонту действующих систем СЦБ.	6	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к зачету.	2		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>12</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете технических средств (по видам транспорта) и на полигоне учебного заведения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические материалы.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. Костров А.А. Конспект лекций по дисциплине УД.01 Введение в специальность для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) для студентов очной формы обучения/А.А. Костров. - Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. – 44 с.

##### Дополнительная учебная литература:

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 583 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/901554>
2. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 252 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907605>
3. Леоненко Е.Г. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Леоненко. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99638>

##### Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Костров А.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины УД.01 Введение в специальность программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / А.А. Костров — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 8 с.

#### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Журналы: «Транспорт Урала» <http://www.usurt.ru/transporturala>,
2. «Инновационный транспорт» <http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyykompleks/zhurnal-innovatsionnyu-transport/informatsiya-o-zhurnale>, «Локотранс» <http://lokotrans.info/htm/anonsi.html>
3. Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>
4. Сайт для студентов-железнодорожников <http://www.pomogala.ru>

Профессиональные базы данных: АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать результаты деятельности,</li> <li>-осуществлять поиск информации,</li> <li>-извлекать и обрабатывать информацию,</li> <li>-обработка информации,</li> <li>-обладать устной коммуникацией (монолог)</li> <li>-воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации,</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос по темам, защита презентаций по предложенным темам занятий, рефератов, оценка ответов на контрольные вопросы.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы для дифференцированного зачета</p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</li> <li>-оценки социальной значимости своей будущей профессии,</li> <li>-типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).</li> </ul>	



## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **1. 4. Формируемые компетенции:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
В том числе:	
практические занятия	<b>16</b>
активные, интерактивные формы занятий	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
В том числе: выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка к практическим занятиям, , подготовка презентации	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе активные, интерактивные формы занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>22</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 04 - ОК 06
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Формулирование собственного взгляда на предмет и определение философии			
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 04 - ОК 06
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Сравнение философии Древнего Китая и Древней Индии. Изучение основных идей философских школ Древней Греции			
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени и Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 04 - ОК 06
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Описание особенностей философии эпохи			

	Возрождения. Выявление основных особенностей философии Нового времени и немецкой классической философии			
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 04 - ОК 06
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Обобщение характерных черт философии XX века. Определение сущности философии экзистенциализма и психоанализа			
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 04 - ОК 06
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Этапы развития философии. Анализ и сравнение методов философии.			
<b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 04 - ОК 06
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Сравнения философской, научной и религиозной картин мира			
<b>Тема 2.3 Этика и социальная Философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 04 - ОК 06
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.			

	Философия и глобальные проблемы современности.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Обоснование глобальных проблем современности с точки зрения философии			
<b>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 04 - ОК 06
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспекта, оформление отчета по практическим работам. Подготовка к дифференцированному зачету	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>56</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/918074>

2. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/915794>

3. Тальнишних Т.Г. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим

доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460750>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/945590>

2. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=550328>

##### Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Шмидт З.А. Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. – метод. пособие / З.А. Шмидт. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 28 с.

2. Шмидт З.А. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / З.А. Шмидт. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 12 с.

#### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет - ресурсов:

1. Образовательные ресурсы интернета. Философия. Режим доступа:

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm).

2. История философии. Энциклопедия. Режим доступа: <http://dogmon.org/role-filosofii-v-jizni-cheloveka-i-obshestva.html?page>

Профессиональные базы данных:  
не используются.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ Microsoft Office

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. Основы философии

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ;</li><li>- устный опрос;</li><li>-тестовые задания по темам.</li></ul> <p>Промежуточная аттестация: - оценка ответов тестовые задания на дифференцированном зачете</p>

### **3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина ОГСЭ.02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе активные, интерактивные формы занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	2		ОК 04- 06
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Рассмотрение и определение особенностей внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспекта, подготовка к практическому занятию, оформление отчета	1		
<b>Тема 1.2 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.). Денежная реформа 1991 г	2		ОК 04- 06
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выявление характерных черт перестройки и гласности в духовной жизни общества.	2	2	

<b>политический курс.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспекта, подготовка к практическому занятию, оформление отчета	1		
<b>Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 04- 06
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1	2	2	
	<b>Практическое занятие № 3 .</b> Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ.	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспекта, подготовка к практическому занятию, оформление отчета	1		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 04- 06
	Курс экономических реформ 90-х годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.			
<b>Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 04- 06
	Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.			

	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение государственно-политического развития РФ в 90-е гг.	2	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспекта, подготовка к практическому занятию, оформление отчета	1			
<b>Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 04- 06	
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.				
<b>Тема 2.4. Российская культура в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 04- 06	
	Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Государство и Церковь.				
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Выявление особенностей Российской культуры в 90-е годы XX века»	2	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспекта, подготовка к практическому занятию, оформление отчета	1			
<b>Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века</b>		<b>19</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 3.1. Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 04- 06	
	Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.				
<b>Тема 3.2 Новый этап в развитии РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 04- 06	
	Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.				

	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.	2	2	
<b>Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 04- 06
	Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов –главное условие политического и социально-экономического развития. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.			
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Выявление новых приоритетов, черт, перспектив развития внешней политики России.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспекта, подготовка к практическому занятию, оформление отчета	1		
<b>Тема 3.4. Российская культура в начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 04- 06
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию.			
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение Российской культуры в начале XXI века.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспекта, подготовка к практическому занятию, оформление отчета	1		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>48</b>	<b>8</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «ОГСЭ», оснащенным оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература:

1. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534667>

Дополнительная учебная литература:

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961634>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Филимонов В.А. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине ОГЭС.02 История программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. – метод. пособие / В.А. Филимонов. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2010. — 25 с.

самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины ОГЭС.02 История программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / В.А. Филимонов. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. —7 с.

#### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ Microsoft Office

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>	
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	– различные виды устного и письменного опроса;
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.	- наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;

- основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка ответов на вопросы к дифференцированному зачету
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка ответов на вопросы к дифференцированному зачету
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 г. по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы и обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

#### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>200</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>166</b>
в том числе:	
<i>практические занятия</i>	118
<i>активные, интерактивные формы занятий</i>	118
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа:</i>	
- работа с текстами	
- работа с лексикой (словарем)	
- выполнение упражнений	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	активные, интерактивные формы занятий	
<b>Вводное занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение иностранного языка в сфере профессиональной деятельности.	<b>1</b>		ОК 2, 4, 10
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Путь в профессию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ОК 2, 4, 10
	1. Фонетический материал: - основные звуки и интонации иностранного языка; - правила чтения (типы слогов); - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. 2. Лексический материал: Профессии, личностные качества. 3. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным и составным именным сказуемым и порядок слов в них; - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - понятие глагола-связки.	1		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Профессии». Понятие глагола-связки.	2		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Монологическая речь по теме «Путь в профессию».	2		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Личностные качества специалистов. Безличные предложения.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод	1		

	текстов			
<b>Тема 1.2 Железнодорожные профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал: Железнодорожные профессии. Грамматический материал: - модальные глаголы и их эквиваленты; - артикли; - образование и употребление глаголов настоящего времени.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Введение и работа с лексикой по теме «Железнодорожные профессии».	4		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Железнодорожные профессии».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
<b>Тема 1.3 Из истории технических открытий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал: Даты, время. Грамматический материал: - числительные; - прошедшее время; - местоимения (личные, притяжательные, указательные и неопределенные).	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Дизельная тяга».	2		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Составление вопросов к тексту и плана пересказа».	2		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Монологическое высказывание по теме «Из истории технических открытий».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
<b>Раздел 2. Основной курс.</b>		<b>87</b>		
<b>Тема 2.1 Виды транспорта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал: Наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт.	2		

	Грамматический материал: - безличные предложения; - предложения с оборотом there is /are.			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Введение и работа с лексикой по теме «Наземный транспорт».	2		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Введение и работа с лексикой по теме «Водный транспорт».	2		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Введение и работа с лексикой по теме «Воздушный транспорт».	2		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Виды транспорта»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
<b>Тема 2.2</b> <b>История железной дороги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - повторение образования и употребления глаголов в прошедшем времени.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «История железной дороги».	2		
	<b>Практическое занятие № 14</b> Монологическое высказывание по теме «История железной дороги».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
<b>Тема 2.3</b> <b>Развитие железной дороги за рубежом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги (места, времени и направления) - страдательный залог.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	4	

	<b>Практическое занятие № 15</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Развитие железной дороги за рубежом».	2		
	<b>Практическое занятие № 16</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Развитие железной дороги за рубежом».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
<b>Тема 2.4</b> <b>Развитие железной дороги в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - множественное число существительных; - повторение страдательного залога.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Развитие железной дороги в России».	2		
	<b>Практическое занятие № 18</b> Монологическое высказывание по теме «Развитие железной дороги в России».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
<b>Тема 2.5</b> <b>Современные технологии на железной дороге.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - повторение неопределенных местоимений; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Введение и работа с лексикой по теме «Современные технологии на железной дороге».	2		
	<b>Практическое занятие № 20</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Современные технологии на железной дороге».	2		
	<b>Практическое занятие № 21</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Современные технологии на железной дороге».	2		

	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
<b>Тема 2.6</b> <b>Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме (специализированные сайты). Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в будущем времени; - повторение множественного числа существительных.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности».	2		
	<b>Практическое занятие № 23</b> Доклады-презентации по теме «Основы безопасности технологических процессов».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
<b>Тема 2.7</b> <b>Экология на транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения; - дифференциальные признаки глаголов в различных временах;	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Введение и работа с лексикой по теме «Экология на транспорте»	2		
	<b>Практическое занятие № 25</b> «Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Экология на транспорте».	2		
	<b>Практическое занятие № 26</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экология на транспорте».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
<b>Тема 2.8</b> <b>Электрические устройства и их утилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения;	2		

	- глаголы в страдательном залоге (повторение).			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Электрические устройства и их утилизация».	2		
	<b>Практическое занятие № 28</b> Изучающее чтение текста по теме «Электрические устройства и их утилизация». Составление вопросов и плана пересказа.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	2		
<b>Тема 2.9</b> <b>Здоровьесберегающие технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - модальные глаголы (повторение); - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Введение и работа с лексикой по теме «Здоровье сберегающие технологии». Беседа по теме.	2		
	<b>Практическое занятие № 30</b> Монологическое высказывание по теме «Здоровье сберегающие технологии».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	2		
<b>Тема 2.10</b> <b>Единицы измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал: Дроби, проценты, системы измерений. Грамматический материал: - числительные (повторение); - словообразование.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Единицы измерения».	2		

	<b>Практическое занятие № 32</b> Закрепление лексико-грамматического материала по теме в упражнениях.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
<b>Тема 2.11</b> <b>Метрические единицы и история их названий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - словообразование; - дифференциальные признаки глаголов в различных временах.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Метрические единицы и история их названий».	2		
	<b>Практическое занятие № 34</b> Доклады-презентации по теме «Метрические единицы и история их названий» (Биографии).	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
<b>Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		<b>60</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Вещества и материалы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал: Проводники (медь, сталь, кварц, стекло) и изоляционные материалы (пластик). Грамматический материал: - неличные формы глагола.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Введение и работа с лексикой по теме «Вещества и материалы». Закрепление тематической лексики в упражнениях.	2		
	<b>Практическое занятие № 36</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Вещества и материалы».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
<b>Тема 3.2</b> <b>Технический перевод.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - неличные формы глагола;	2		

	- словообразование (повторение).			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 37</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом №1.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
<b>Тема 3.3 Технологические карты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал: инструкции, руководства, техническая документация. Грамматический материал: - систематизация всех видовременных форм глагола.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 38</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с техническим текстом № 2 по специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте»	2		
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Изучающее чтение и работа с техническим текстом № 2 по специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте». Закрепление специализированной лексики.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	2		
<b>Тема 3.4 Локомотивная сигнализация (радиопередача)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - перевод действительного залога в страдательный и наоборот.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 40</b> Чтение и перевод технического текста № 3 по специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте»	4		
	<b>Практическое занятие № 41</b> Изучающее чтение и работа с техническим текстом № 3 Закрепление специализированной лексики.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	2		



<b>Тема 3.5</b> <b>Станционные устройства автоматики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - систематизация всех видовременных форм глагола;	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 42</b> Чтение и перевод технического текста № 4 по специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте»	4		
	<b>Практическое занятие № 43</b> Изучающее чтение и работа с техническим текстом № 4 Закрепление специализированной лексики.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	2		
<b>Тема 3.6</b> <b>Перегонные устройства автоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - неличные формы глагола (повторение)	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 44</b> Чтение и перевод технического текста № 5 по специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте»	4		
	<b>Практическое занятие № 45</b> Изучающее чтение и работа с техническим текстом № 5. Закрепление специализированной лексики.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	2		
<b>Тема 3.7</b> <b>Микропроцессорные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в различных временах.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 46</b> Чтение и перевод технического текста № 6 по специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте»	2		
	<b>Практическое занятие № 47</b> Изучающее чтение и работа с техническим текстом № 6.	2		

	Закрепление специализированной лексики.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	2		
<b>Раздел 4. Иностранный язык в деловом общении.</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 4.1 Трудоустройство и карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал: объявления, сайты, биржа труда. Грамматический материал: - сослагательное наклонение.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 48</b> Введение и работа с лексикой по теме «Трудоустройство и карьера»	2		
	<b>Практическое занятие № 49</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Трудоустройство и карьера».	2		
	<b>Практическое занятие № 50</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Трудоустройство и карьера».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	2		
<b>Тема 4.2 Портфолио молодого специалиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал: автобиография, сопроводительное письмо, резюме. Грамматический материал: - косвенная речь и согласование времен.	1		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 51</b> Правила составления резюме и сопроводительного письма.	2		
	<b>Практическое занятие № 52</b> Монологическое высказывание по теме «Портфолио молодого специалиста» (автобиография)	2		
	<b>Практическое занятие № 53</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Портфолио молодого специалиста».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	2		
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		ОК 2, 4, 10

<b>Интервью и собеседование.</b>	Лексический материал: личная встреча, беседа по телефону, переписка по электронной почте. Грамматический материал: - повелительное наклонение.	1		
	<b>Практические занятия:</b>	2	2	
	<b>Практическое занятие № 54</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Интервью и собеседование».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к дифференцированному зачету	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		2		
		<b>Всего:</b>	<b>200</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Дисциплина реализуется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочая доска;
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - учебно-методические материалы по дисциплине;
- технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная учебная литература:**

1. Маньковская З. В. Английский язык : учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672960>
2. Нефёдов С. Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология: Учебник / Нефёдов С.Т. - СПб:СПбГУ, 2018. - 354 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1001190>

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474619>
2. Kind regards: Деловая переписка на английском языке: Учебное пособие / Бод Д., Гудман Т. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 318 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/911616>

##### **Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:**

1. Гарбуз Е. Н. Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностраный язык для обучающихся, изучающих английский язык по программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / Е. Н. Гарбуз. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 20 с. – Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=552358\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=552358_1&course_id=4818_1)

2. Зацепина С.Г. Методическое пособие для выполнения практических работ учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / С.Г. Зацепина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 48 с. — Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=551511\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=551511_1&course_id=4818_1)

3. Зацепина С.Г. Методическое пособие для выполнения практических работ. Устные разговорные темы по немецкому языку учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / С.Г. Зацепина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 64 с. — Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=551513\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=551513_1&course_id=4818_1)

4. Войлова Е.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / Е.В. Войлова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 24 с. — Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=517769\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=517769_1&course_id=4818_1)

5. Гарбуз Е.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / сост. Е.Н. Гарбуз. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2016. — 24 с. — Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=554069\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=554069_1&course_id=4818_1)

### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных:**

1. ELTCoursesandTeacher’sResourcesfromMacmillan Education. – Режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
2. BBC Learning English. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. British Council. The UK’s international culture and education organization. – Режим доступа: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)

4. Онлайн-словарь. Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ MicrosoftOffice

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>-особенности произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный и письменный опросы;</li><li>- оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой</li></ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li><li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на профессиональные темы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- практические задания по работе с текстами, информацией, документами, литературой;</li></ul>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Физическая культура

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  
- основы здорового образа жизни.

### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	172
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	166
в том числе:	
практические занятия	164
теоретические занятия	2
активные, интерактивные формы занятий	164
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Таблица 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объём часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	В том числе активные, интерактивные формы обучения	
<u>Всего часов</u>	<b>Учебные занятия</b>	<b>166</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>		
<u>Раздел 1.</u> Лёгкая атлетика	<b>Учебные занятия</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	-	
<u>Тема 1.1.</u> Бег на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала.</b> Техника низкого старта и стартовый разгон, бег по прямой, бег по повороту, финиширование. Особенности бега на короткие дистанции. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Общая физическая подготовка (ОФП): упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	18	18	2 ОК4 ОК8
	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения для развития силы мышц ног, гибкости. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельной работы	-		
<u>Тема 1.2.</u> Бег на средние и длинные дистанции, кросс	<b>Содержание учебного материала.</b> Техника высокого старта и стартовое ускорение, бег по прямой, бег по повороту, финиширование. Особенности бега на средние и длинные дистанции. Отличие кроссового бега от бега по стадиону. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростной и общей выносливости. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.	20	20	3 ОК4, ОК8



	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости. Кроссовый бег.	2		
<b>Тема 1.3.</b> Эстафетный бег	<b>Содержание учебного материала.</b> Техника передачи эстафетной палочки, бег по дистанции. Особенности эстафетного бега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	18	18	3 OK4,OK8
	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения для развития: силы мышц ног, гибкости.	2		
<b>Раздел 2.</b> Спортивные игры	<b>Учебные занятия</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 2.1.</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала.</b> Тактическая подготовка: индивидуальные, групповые и командные взаимодействия. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.	14	14	3 OK2, OK3,OK6, OK8
	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	-	-	
<b>Тема 2.2.</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала.</b> Техническая подготовка: подачи,передачи и прием мяча ,атакующий удар и блокирование. Тактическая подготовка индивидуальные, групповые и командные взаимодействия. Игровая практика.Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы туловища, рук, гибкости.	14	14	3 OK4, OK8
	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	-	-	
<b>Тема 2.3.</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала.</b> Техническая подготовка: ведение передачи удары остановка мяча Тактическая подготовка:индивидуальные,групповые и командные взаимодействия.Особенности игры вратаря. Игровая практика.Развитие скоростно-силовых качеств и координационных	14	14	3 ,OK4, OK8

	способностей, развития силы мышц туловища, рук, гибкости.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения для развития: силы мышц туловища, рук, гибкости.	-	-	
<b>Тема 2.4.</b> Настольный теннис	<b>Содержание учебного материала:</b> Техника подачи и ударов по мячу. Способы держания ракетки. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.	14	14	3 ,OK4, OK8
	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	-		
<b>Раздел 3.1</b> Общая физическая подготовка (ОФП) Силовая подготовка	<b>Учебные занятия</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
	<b>Содержание учебного материала:</b> Общеразвивающие упражнения для развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости. Упражнения на тренажерных устройствах, с внешним отягощением и собственным весом для развития силы мышц ног, туловища, рук. Развития силовых качеств.	52	52	3 OK4, OK8
	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения с отягощением, занятия на спортивных тренажерах.	-		
<b>Раздел 4.</b> Теоретическое обучение	<b>Учебные занятия</b>	2	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
<b>Тема 4.1.</b> Правила техники безопасности при проведении спортивных соревнований	<b>Содержание учебного материала.</b> Требования к форме одежды и обуви, сезонность спортивной одежды. Контроль над состоянием спортивных сооружений, снарядов и инвентаря. Контроль самочувствия и дозирование физических нагрузок, медицинская группа здоровья и допуск врача к соревнованиям и занятиям по физической культуре. Требования к знанию правил соревнований по видам спорта, входящим в Программу по физической культуре. Правила оказания доврачебной помощи при возникновении спортивных травм.	1		2 ,OK4, OK8

ий и занятий по физической культуре	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение источников информации по данной теме.	1		
<b>Тема 4.2.</b> Базовые основы общей и специально й физической подготовки студента	<b>Содержание учебного материала.</b> Определение терминов: физическая подготовка, физическая подготовленность, физические качества, сила, быстрота, координация, выносливость, гибкость. Цели и задачи общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП), средства и методы развития физических качеств.	1		2 OK4, OK8
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение источников информации по данной теме.	1		
<b>Всего</b>		<b>172</b>	<b>164</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный

(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

<sup>2</sup> Игры по футболу (мини-футболу) относятся к вариативной части, и могут, согласно планированию, дополнять учебные занятия по лёгкой атлетике, проводимые на открытом стадионе.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура реализуется :

- спортивный зал (для спортивных игр);
- легкоатлетический стадион;
- площадка для мини-футбола;
- кабинет для методической работы преподавателей.

Оборудование и инвентарь спортивного зала: щиты баскетбольные с кольцами (6 шт.), стойки волейбольные (2 шт.), сеть волейбольная (1 шт.), шведская стенка (6 пролётов) с навесным оборудованием для силовой подготовки, скамейки гимнастические (6 шт.), маты гимнастические (12 шт.), мячи баскетбольные (6 шт.), мячи волейбольные (9 шт.), гири парные разного веса ( 3 пары), гантели парные разного веса ( 8 пар), бодибары разного веса ( 12 штук).

Оборудование и инвентарь легкоатлетического стадиона: прямая беговая дорожка длиной 100 м и зоной торможения длиной 20 м (4 дорожки), круговая беговая дорожка с длиной круга 400 м (4 дорожки), яма с песком для прыжков длину с разбега, метательский корт для метания гранаты. Покрытие беговой дорожки – резина (возможно – дресва).

Оборудование и инвентарь легкоатлетического манежа: прямая беговая дорожка длиной 100 м и зоной торможения длиной 20 м (4 дорожки), круговая беговая дорожка с длиной круга 200 м (2 дорожки). Покрытие беговой дорожки – резина.

Оборудование площадки для мини-футбола: вратарские ворота (2шт.). Покрытие площадки – асфальт (возможно – дресва, резина).

Дополнительное оборудование и инвентарь: кладовая комната при спортивном зале для хранения инвентаря (1 шт.), легкоатлетический стартовый станок (2 шт.), учебные гранаты для метания весом 700 гр. (4 шт.), и весом 500 гр. (4 шт.), мяч футбольный (2 шт.).

Оборудование кабинета преподавателей:

- рабочее место преподавателя (по количеству преподавателей);
- компьютер с подключением к сети Интернет (1 шт.);
- книжный шкаф для хранения методической литературы и текущей документации (1 шт.);
- информационные стенды, плакаты.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

1. Третьякова Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. - Москва :Спорт, 2016. - 280 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/913089>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967799>

**Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:**

1. Хатинова Е.Н Методические рекомендации для самостоятельной работы по теме ОФП для студентов СП СПО по дисциплине Физическая культура
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов СП СПО по дисциплине Физическая культура по теме волейбол: Подготовка к выполнению нормативов по волейболу.
3. Боргенс Р.А. Техническая подготовка в баскетболе: Методические рекомендации для студентов ср. проф. обр.
4. Бердинских А.И. Методические рекомендации для студентов СП СПО для самостоятельной подготовки по выполнению контрольных нормативов по легкой атлетике.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения, а так же формы и методы их контроля представлены в таблице 3.  
Таблица 3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка выполнения контрольных нормативов (тестов) на практических занятиях, дифференцированный зачет.
<b>Знания:</b>	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	наблюдение и опрос на занятиях.

Основными критериями для аттестации обучающихся по дисциплине Физическая культура являются регулярность посещения занятий в течение семестра, и оценки выполнения контрольных нормативов.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины обучающимися основной медицинской группы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в виде приема контрольных нормативов (тестов) (таблицы 4-9). Рекомендуемый объём контрольных нормативов в одном семестре – не более 6-ти.

Для обучающихся, отнесённых медицинскими учреждениями к подготовительной группе здоровья, предлагается сдавать контрольные нормативы, разрешённые врачом, при этом оценка за выполненный норматив увеличивается на один балл.

Обучающимся, отнесённым медицинскими учреждениями к специальной медицинской группе и освобождённым от посещения практических занятий по физической культуре, для аттестации по дисциплине предлагается написать и защитить в конце семестра (устно, в форме доклада) реферат. Темы рефератов определяются обучающимися совместно с преподавателями.

Виды испытаний (тесты) и контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности ЮНОШЕЙ основной медицинской группы, обучающихся в ЧИПС УрГУПС по программам среднего профессионального образования

Раздел программы	Тема	Виды испытаний (тесты)	Контрольные нормативы по возрастным группам					
			15-17 лет			18-24 года		
			Оценка в баллах					
			3	4	5	3	4	5
Легкая атлетика	Бег на короткие дистанции	Бег 100 м, <i>с</i>	14,6	14,3	13,8	15,1	14,8	13,5
	Бег на средние и длинные дистанции	Бег 3000 м, <i>мин, с</i>	15.10	14.40	13.10	14.00	13.30	12.30
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Силовая подготовка	Подтягивание в висе на высокой перекладине, <i>кол-во раз</i>	8	10	13	9	10	13
		Поднимание туловища из положения лежа на спине, за 1 мин, <i>кол-во раз</i>	30	40	50	35	45	55
		Прыжок в длину с места, <i>см</i>	200	210	230	215	230	240
		Челночный бег 4х9 м, <i>с</i>	9,9	9,2	8,7	9,7	9,0	8,5
		Наклон вперед из положения стоя на возвышении, ноги вместе, <i>см</i>	+6	+8	+13	+6	+7	+13
		Прыжки через скакалку за 1 мин, <i>кол-во раз</i>	90	100	110	100	110	120
Спортивные игры	Баскетбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 3 м, за 30 с, <i>кол-во раз</i>	24	26	28	26	28	30

		<b>Штрафные броски,</b> <i>кол-во попаданий из 10-ти бросков</i>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	<b>Волейбол</b>	<b>Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м,</b> <i>кол-во раз</i>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
		<b>Подачи мяча по зонам площадки,</b> <i>кол-во попаданий из 8-ми подач</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Виды испытаний (тесты) и контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности ДЕВУШЕК основной медицинской группы, обучающихся в ЧИПС УрГУПС по программам среднего профессионального образования

Раздел программы	Тема	Виды испытаний (тесты)	Контрольные нормативы по возрастным группам					
			15-17 лет			18-24 года		
			Оценка в баллах					
			3	4	5	3	4	5
Легкая атлетика	Бег на короткие дистанции	Бег 100 м, <i>с</i>	18,0	17,6	16,3	17,5	17,0	16,5
	Бег на средние и длинные дистанции	Бег 2000 м, <i>мин, с</i>	11.50	11.20	9.50	11.35	11.15	10.30
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Силовая подготовка	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, <i>кол-во раз</i>	9	10	16	10	12	14
		Поднимание туловища из положения лежа на спине, за 1 мин, <i>кол-во раз</i>	20	30	40	34	40	47
		Прыжок в длину с места, <i>см</i>	160	170	185	170	180	195
		Челночный бег 4х9 м, <i>с</i>	11,6	10,8	10,3	11,5	10,7	10,2
		Наклон вперед из положения стоя на возвышении, ноги вместе, <i>см</i>	+7	+9	+16	+8	+11	+16
		Прыжки через скакалку за 1 мин, <i>кол-во раз</i>	100	110	120	110	120	130

<b>Спортивные игры</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, за 30 с, кол-во раз</b>	24	26	28	26	28	30
		<b>Штрафные броски, кол-во попаданий из 10-ти бросков</b>	2	3	4	3	4	5
	<b>Волейбол</b>	<b>Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз</b>	6	8	10	8	10	12
		<b>Подачи мяча по зонам площадки, кол-во попаданий из 8-ми подач</b>	1	2	3	2	3	4

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций предметно-цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 г. по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина ОГСЭ.05. Психология общения является вариативной и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### 1.4. Формируемые компетенции:



ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>42 42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>35</b>
<b>В том числе:</b>	
Практические занятия	<b>12</b>
Активные, интерактивные формы занятий	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>7</b>
<b>В том числе:</b>	
Внеаудиторной самостоятельной работы	<b>7</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе активные, интерактивные формы занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 03–05
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.	1		
<b>Раздел 2. Психология общения</b>		<b>25</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 03–05
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.			
<b>Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 03–05
	Понятие социальной перцепции, ее структура Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.			
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих			

	эффективному общению.			
<b>Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 03–05
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта, литературы, оформление отчета по практической работе	1		
<b>Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 03–05
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения			
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта, литературы, оформление отчета по практической работе	1		
<b>Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 03–05
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация			
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта, литературы, оформление отчета по практической работе	1		
<b>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Конфликт: его сущность и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3		ОК 03–05
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов			

<b>основные характеристики</b>	<b>Практическое занятие № 4.</b> Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта, литературы, оформление отчета по практической работе	1		
<b>Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 03–05
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации	2		
<b>Раздел 4. Этические формы общения</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 03–05
	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Разработка этических норм своей профессиональной деятельности			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта, литературы, оформление отчета по практической работе. Подготовка к промежуточной аттестации.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>Всего:</b>			<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете ОГСЭ.

*Оборудование учебного кабинета:*

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Учебные пособия, раздаточный материал.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / Кошечкина И.П., Канке А.А. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942797>
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с.: ил. - (Профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog/product/966583>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/766784>

##### Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Макаева С.А. Методическое пособие по проведению практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. – метод. пособие / С.А. Макаева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 48 с.
2. Попова А.С. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / А.С. Попова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 12 с.

#### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Научная и популярная психология. Режим доступа: <http://psychologyonline.net>

Профессиональные базы данных:

не используются

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>-роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>-виды социальных взаимодействий;</li> <li>-механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>-этические принципы общения;</li> <li>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий,</li> <li>- оценка выполнения практических работ,</li> <li>- устный опрос</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий, исследований.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ответов на контрольные вопросы на дифференцированном зачете</li> </ul>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.01 Математика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;
- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;
- решать технические задачи методом комплексных чисел;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

основные понятия и методы математическо-логического синтеза, анализа логических устройств, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики

## 1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	24
активные, интерактивные формы занятий	30
Дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащихся	Объём часов		Уровень усвоения, формируемые компетенции
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы линейной алгебры</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>. Тема 1.1 Комплексные числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о математическом моделировании. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах. Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач	<b>2</b>		<b>2</b> ОК 01, ОК 02
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Выполнение действий над комплексными числами в алгебраической, тригонометрической и показательной формах Решение задачи для нахождения полного сопротивления электрической цепи переменного тока с помощью комплексных чисел	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Матрицы и определители</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1 Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение матрицы. Определители 2-го и 3-го порядков, вычисление определителей. Определители n-го порядка, свойства определителей. Действия над матрицами, их свойства	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02



	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Вычисление определителей второго, третьего порядков	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Основы дискретной математики</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Теория множеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение множеств. Отношения, их виды и свойства. Диаграмма Эйлера-Венна. Числовые множества. История возникновения понятия «граф». Задачи, приводящие к понятию графа. Основные понятия теории графов. Применение теории множеств и теории графов при решении профессиональных задач	<b>2</b>		2 OK 01, OK 02
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Операции над множествами Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте; в структуре взаимодействия различных видов транспорта; в формировании технологического цикла эксплуатации машин и оборудования на железнодорожном транспорте	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Основы математического анализа</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Функции и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определения и область значения функций. Свойства функции: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность, скорость изменения. Понятие предела функции. Основные свойства пределов. Непрерывность функции и точки разрыва. Замечательные пределы. Производная функция. Геометрический и физический смысл производной функции. Приложение производной функции к решению различных задач. Интегрирование функций. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложение определенного интеграла к решению различных профессиональных задач	<b>2</b>		2 OK 01, OK 02

	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Вычисление пределов с помощью замечательных пределов и раскрытие неопределенностей	2	2	
<b>Тема 4.2. Графическое представление функций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «график функции». Построение графиков функций, заданных различными способами. Техника построения графика элементарных функций. Графики обратной, степенной функции, дробно-линейной, тригонометрической, показательной, логарифмической и тригонометрической функций и их свойства. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $x$ и $y$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	2		2 ОК 01, ОК 02
<b>Тема 4.3. Исследование функций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возрастание и убывание функций. Общая схема исследования функции. Общая схема отыскания наибольшего (наименьшего) значения функции на замкнутом отрезке. Направление выпуклости графика функции. Понятие точки перегиба графика функции. Пример полного исследования функции.	2		
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Исследование графиков функций	2	2	
<b>Тема 4.4. Дифференциальные уравнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дифференциальные уравнения первого и второго порядка. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	2		ОК 01, ОК 02

	<p>Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач. Функции двух переменных. Частные производные. Дифференциальные уравнения в частных производных</p>			
	<p><b>Практические и лабораторные занятия</b>  Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными  Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.</p>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.5. Ряды</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Числовые ряды. Признак сходимости числового ряда по Даламберу.  Применение числовых рядов при решении профессиональных задач</p>	<b>2</b>		2 OK 01, OK 02
<b>Раздел 5. Алгебра логики</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.1 Системы счисления в алгебре логики</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общие сведения о системах счисления. Представление чисел в различных системах счисления. Десятичная, двоичная, двоично-десятичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления.  Основные правила выполнения арифметических операций над одноразрядными двоичными числами (сложение, вычитание и умножение). Операции с числами при переводе (преобразовании) целых, дробных и смешанных чисел из одной позиционной системы счисления в другую</p>	<b>2</b>		2 OK 01, OK 02
	<p><b>Практические и лабораторные занятия</b>  Перевод целых, дробных и смешанных чисел из одной системы счисления в другую</p>	<b>2</b>	<b>2</b>	

<p><b>Тема 5.2. Структура, форматы двоичных чисел и математические операции с двоичными числами</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Форматы представления чисел с фиксированной и плавающей запятой. Основные понятия о кодах. Виды кодов двоичных чисел. Математические операции (сложение и вычитание) двоичных чисел с фиксированной и плавающей запятой. Правила выполнения арифметических операций с двоичными числами, представленными в различных кодах. Понятие о переполнении разрядной сетки при математических действиях. Правила определения истинности результата арифметических действий</p>	<p>2</p>		<p>2          ОК 01, ОК 02</p>
<p><b>Тема 5.3. Основные понятия алгебры логики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Элементы математической логики, теории множеств и общей алгебры. Логические (булевы) переменные. Дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы. Минимизация булевых функций. Функциональная полнота систем булевых функций. Основные понятия алгебры логики — булевой алгебры. Алгебра логики, функции алгебры логики (булева алгебра, булевы функции). Основные операции алгебры логики: дизъюнкция, конъюнкция и инверсия. Понятие о логической переменной и функции.          Понятие об элементарных (основных и базисных) и комбинационных (универсальных, базовых) логических функциях одной и двух переменных, их функциональная запись через дизъюнкцию, конъюнкцию и инверсию.          Законы, тождества и правила алгебры логики и их применение для записи и преобразования переключательных функций.          Канонические формы представления переключательных логических функций в аналитической форме. Нормальные и совершенные нормальные формы дизъюнктивных и конъюнктивных функций (ДНФ, КНФ, СДНФ, СКНФ).</p>	<p>2</p>		<p>2          ОК 01, ОК 02</p>
<p><b>Раздел 6. Элементы теории вероятности и математической статистики</b></p>		<p>4</p>	<p>2</p>	

<p><b>Тема 6.1. Основные понятия комбинаторики, теории вероятности и математической статистики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основные понятия комбинаторики. История развития и классические задачи. Операции над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Повторение испытаний. Логические методы комбинаторного анализа. Основные комбинаторные тождества для вычисления числа размещений, перестановок и сочетаний. Принцип комбинаторного сложения и умножения.          Случайный опыт и случайное событие. Алгебра событий. Относительная частота события. Вероятность события. Классические и статистические определения вероятности.          Понятие дискретной случайной величины и закона ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.          Понятие о законе больших чисел. Понятие о задачах математической статистики</p>	2		2 ОК 01, ОК 02
	<p><b>Практические и лабораторные занятия</b>          Вычисление математического ожидания и среднего квадратичного отклонения</p>	2	2	
<p><b>Раздел 7. Основные численные методы</b></p>		8	4	
<p><b>Тема 7.1. Численное интегрирование</b>  <b>Тема 7.2. Численное дифференцирование.</b>  <b>Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие о численном интегрировании. Формулы численного интегрирования: прямоугольника и трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании. Применение численного интегрирования для решения профессиональных задач          Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач. Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Метод Эйлера для решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Применение метода численного решения дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач</p>	2		2 ОК 01, ОК 02

	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Решение задач по таблично заданной функции (при $n=2$ ), функции, заданной аналитически. Исследование свойств этой функции для определения эффективности планирования технологического цикла эксплуатации железнодорожного подвижного состава.	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспекта, оформление отчета по практическим работам. Подготовка к дифференцированному зачету	<b>3</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>		ОК 01, ОК 02
<b>Всего</b>		<b>54</b>	<b>24</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ЕН.01 Математика осуществляется в учебном кабинете математики.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал для организации самостоятельной работы и проведения практических работ;
- доска школьная меловая.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. [Дадаян А.А.](#) Математика: учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 544 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774755>.

Дополнительная учебная литература:

1. [Канцедал С.А.](#) Дискретная математика: учеб. пособие / С.А. Канцедал. – М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 224 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0304-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/=614950>
2. Омельченко В.П. Математика: учеб. пособие / В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н / Д: Феникс, 2014. – 380 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов / Н.В. Богомолов. – 10 изд. – М.: Дрофа, 2014. – 204 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Прохоров, А. А. Методические указания по организации практических работ обучающихся очной формы учебной дисциплины ЕН.01 Математика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) : учеб. пособие / А. А. Прохоров — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 48 с
2. . Прохоров, А. А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины Математика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) — учеб. пособие / А. А. Прохоров. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 16 с.
3. Александрова, О. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.-метод. пособие : для студентов 1 и 2 курсов сред. проф. учеб. заведений по специальностям 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)» / О. В. Александрова. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. – 65 с. Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=\\_542917\\_1&course\\_id=\\_4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_542917_1&course_id=_4818_1)

#### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресуров:

1. Построение графиков функций <http://www.yotx.ru/>
2. Вычисление интегралов. Анализ функции <https://math24.biz/>
3. Математические формулы <https://educon.by/index.php/formaly>

Профессиональные базы данных:

Не используются

Программное обеспечение:

Не используются

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>– основные понятия и методы математическо-логического синтеза, анализа логических устройств, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики</p>	<p>обучающийся воспроизводит и объясняет основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики</p>	<p>– все виды опроса; – наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка за ответы на дифференцированном зачете</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>– применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; – применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; – решать технические задачи методом комплексных чисел; – использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.</p>	<p>– обучающийся применяет дифференцирование для определения скорости и ускорения по зависимости пути от времени; – умеет вычислять скорости и ускорения маятника по уравнению колебательного движения; – самостоятельно выбирает необходимые математические методы для решения профессиональных задач; – правильно решает прикладные задачи методом комплексных чисел; – определяет зависимости случайных величин при анализе статистических данных</p>	<p>– все виды опроса; – наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка за ответы на дифференцированном зачете</p>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.02 Информатика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства;
- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ;
- уметь работать с программными средствами общего назначения;
- иметь навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией;
- владеть приемами антивирусной защиты;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы современных информационных технологий переработки информации влияние на успех в профессиональной деятельности;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц);
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.

### 1.4. Формируемые компетенции

ОК 2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	44
активные, интерактивные формы занятий	44
дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа учащихся	Объём часов		Уровень усвоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Информация и информационные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.	2		2 ОК2, ОК9
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Определение программной конфигурация ВМ. Подключение периферийных устройств к ПК. Работа файлами и папками в операционной системе Windows	4	4	
<b>Тема 2. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.	2		2 ОК2, ОК9

	<p><b>Практические и лабораторные занятия</b>  Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул.  Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками.  Проверка на правописание. Форматирование текста  Вставка объектов из файлов и других приложений.  Создание комплексного текстового документа.</p>	10	<b>10</b>	3 OK2,OK9
<p><b>Тема 3. Основы работы с электронными таблицами</b></p>	<p><b>Практические и лабораторные занятия</b>  Интерфейс Microsoft Excel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул.  Использование стандартных функций.  Создание сложных формул с использованием стандартных функций.  Построение диаграмм и графиков.  Фильтрация данных. Формат ячеек</p>	10	<b>10</b>	2 OK2,OK9
<p><b>Тема 4 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики</b></p>	<p><b>Практические и лабораторные занятия</b>  Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации.  Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности. MSVisio.  Понятие объекта. MSVisio.. Создание простых фигур. MSVisio.. Основы работы с текстом. Преобразование текста в MSVisio.  Создание основных фигур в графическом редакторе. Слои. Управление цветом. Средства ретуши. Сканирование графических объектов</p>	8	<b>8</b>	3 OK2,OK9
<p><b>Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.</b></p>	<p><b>Практические и лабораторные занятия</b>  Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных.  Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов.  Запросы базы данных.  Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс (Гарант).</p>	8	<b>8</b>	3 OK2,OK9
<p><b>Тема 6 Структура и классификация систем автоматизирован</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования.  Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.</p>	2		2 OK2,OK9

<b>ного проектирования.</b>	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Построение пространственной модели опора	4	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление отчета по практическим работам. Подготовка к дифференцированному зачету	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>54</b>	<b>44</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины осуществляется в кабинете информатики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся с персональными компьютерами с лицензированным обеспечением;
- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензированным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- плакаты

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература:

1. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760298>

Дополнительная учебная литература:

4. Сергеева И.И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова, - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517652>

5. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471464>.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Галеева А.Ж., Усольцева А.И. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы дисциплины ЕН.02 Информатика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. пособие / А.Ж. Галеева, А.И. Усольцева. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 56 с.
2. Усольцева, А.И. Методические указания по практическим работам обучающихся очной формы дисциплины ЕН.02 Информатика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. пособие / А.И. Усольцева — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 212 с.

#### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Журнал «Образование и информатика». Форма доступа: [www.infojournal.ru](http://www.infojournal.ru)
2. Портал Свободного программного обеспечения. Форма доступа: [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru)

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office;
3. GIMP;
4. Компас 3D LT.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <p>использовать изученные прикладные программные средства; уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера; самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ; уметь работать с программными средствами общего назначения; иметь навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; владеть приемами антивирусной защиты; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</p> <p><b>обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий</li><li>основы современных информационных технологий</li><li>переработки информации</li><li>влияние на успех в профессиональной деятельности;</li><li>– современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;</li><li>– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности</li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение при работе студента на ПК,</li><li>оценка на практических занятиях,</li></ul> <p>Промежуточная аттестация: Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

(текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц); – сновные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.	
---	--

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте

#### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2020 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта;
- оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды и классификацию природных ресурсов;
- принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта;



- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- общие сведения об отходах, управление отходами;
- принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;
- цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.6. Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем и виды учебной работы**

очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>40</b>
<b>в том числе по вариативу</b>	<b>0</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	10
активные, интерактивные формы знаний	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте  
очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3		4
		2		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие положения. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой. Транспорт и безопасность: исторический аспект.	2		2 (ОК-7, ПК 2.6)
<b>Раздел 1. Природные ресурсы</b>		<b>21</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие о природных ресурсах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере. Нормативно-правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации.	2		1 (ОК-7)

1	2	3	4	5
<b>Тема 1.2.</b> Виды природопользования	<b>Содержание учебного материала</b> Формы и виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием. Правовые основы, правила и нормы природопользования. Человек, природная среда, проблемы природопользования.	2		<b>2</b> <b>(ОК-7)</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы выживания. Экологические последствия хозяйственной деятельности человеческого общества (загрязнение биосферы, снижение плодородия почв, вырубка лесов, добыча полезных ископаемых в неоправданных пределах и т.д.).	2		
	<b>Содержание учебного материала</b> Современное состояние природной среды в России. Представления об экологическом равновесии. Несбалансированность возможностей самовосстановления биосферы и наращивания хозяйственной деятельности.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b> Общепланетарный и комплексный характер экологических проблем. Возникновение глобальных экологических проблем. Возможные последствия потепления климата. Нарушения озонового слоя Земли. Проблемы глобальной демографической безопасности.	2		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Определение эффективности методов очистки сточных вод предприятий железнодорожного транспорта.	2	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов на железнодорожном предприятии	2		
	<b>Практическое занятие №2</b> Определение величины допустимого выброса (ПДВ) несгоревших мелких частиц топлива (сажи), выбрасываемых из трубы котельной. Расчет максимально допустимой концентрации сажи около устья трубы.	2	2	

1	2	3	4	5
	<p><b>Практическое занятие №3</b>  Определение максимальной концентрации вредного вещества у земной поверхности, прилегающей к промышленному предприятию, расположенному на ровной поверхности, при выбросе из трубы нагретой газовой смеси.</p>	2	2	2 (ОК-7)
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленным преподавателем). Оформление отчетов по практическим занятиям.</p>	1		
<p><b>Тема 1.3.</b>  Мониторинг окружающей среды</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте. Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды.</p>	2		2 (ОК-7, ПК 2.6)
<p><b>Раздел 2. Проблема отходов</b></p>		7	2	
<p><b>Тема 2.1</b> Общие сведения об отходах. Управление отходами</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта.</p>	2		2 (ОК-7, ПК 2.6)
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Защита от отходов производства и потребления.</p>	2		

1	2	3	4	5
	<p><b>Практическое занятие №4</b> Расчет массообмена основных видов сырья и готовой продукции в безотходных и малоотходных технологиях производственных процессов на объектах железнодорожного транспорта.</p>	2	2	2 (ОК-7, ПК 2.6)
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Оформление отчета по практическому занятию.</p>	1		
<b>Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1 Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экономический механизм охраны окружающей природной среды. Природоохранные мероприятия и их эффективность. Цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте</p>	2		2,3 (ОК-7, ПК 2.6)
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Расчет платежей за загрязнение окружающей среды железнодорожным транспортом.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Оформление отчета по практическому занятию.</p>	1		
<b>Раздел 4. Экологическая безопасность</b>		<b>3</b>		
Тема 4.1 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	<p><b>Содержание учебного материала</b> Принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды. Антикоррупционные международные стандарты при осуществлении Российской экологической политики в области захоронения отходов.</p>	2		2 (ОК-7)

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к дифференцированному зачету.	1		<b>2 (ОК-7)</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте реализуется в кабинете экология.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения: нетбук, мультимедийный проектор, проекционный экран.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

*Основная учебная литература:*

1. Гальперин М.В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=612329>.

*Дополнительная учебная литература:*

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.: ил. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753367>.

2. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования: учеб.пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 160 с.:ил. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858717>.

3. Ерофеев Б.В. Экологическое право: Учебник / Б.В. Ерофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. - 400 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=771008>

*Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:*

1. *Е.Д. Агафонова* ЕН. 03 Экология на железнодорожном транспорте. Методическое пособие по организации самостоятельной работе для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций СПО специальностей: 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте). – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019.

2. *Е.Д. Агафонова* ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте. Методическое пособие по проведению практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте). – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019.

3. *Парамонова Е.Д.* Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины Экология на железнодорожном транспорте программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учебное пособие / Е.Д. Парамонова. - Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 58 с. - Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=528819\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=528819_1&course_id=4818_1)



### 3.3. Информационные ресурсы Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронный ресурс «Экологический портал». Форма доступа:  
<https://ecportal.info>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</li><li>- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</li><li>- анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта;</li><li>- оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта.</li></ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение выполнения практических заданий на практических занятиях;</li><li>- оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях;</li><li>- оценка выступлений с докладами на занятиях;</li><li>- оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях.</li></ul> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения индивидуальных тестовых заданий по всем темам на дифференцированном зачете.</li></ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды и классификацию природных ресурсов;</li><li>- принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта;</li><li>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li><li>- способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;</li><li>- правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</li><li>- общие сведения об отходах, управление отходами;</li><li>- принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;</li><li>- цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.</li></ul>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Электротехническое черчение

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года 27.02.03. Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП. 01 Электротехническое черчение относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3 . Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать и выполнять структурные, принципиальные, функциональные и монтажные схемы электротехнических устройств;
- применять ГОСТы и стандарты в оформлении технической документации;
- руководствоваться отраслевыми стандартами в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные правила построения электрических схем, условные обозначения элементов устройств СЦБ, электрических релейных и электронных схем;
- основы оформления технической документации на электротехнические устройства;
- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации, ГОСТы, отраслевые стандарты, Единую систему конструкторской документации (ЕСКД) и Единую систему технологической документации (ЕСТД).

### 1.4 Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики;

ПК 2.7 Составлять и анализировать монтажные схемы устройств сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики по принципиальным схемам.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
практические работы	60
активные и интерактивные	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план дисциплины ОП.01 «Электротехническое черчение»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды компетенций
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общие требования к разработке и оформлению конструкторских документов</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7
<b>Тема 1.1. Классификация и виды конструкторских документов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Роль чертежа в технической деятельности специалиста. Чертежи как элементы отображения информации. Правила выполнения конструкторских документов как основа для проектирования. Виды проектной документации.                      Введение. Цели и задачи предмета. Понятие о ЕСКД и ГОСТах.                      ГОСТ 2.101—68 ЕСКД Виды изделий.                      ГОСТ 2.103—68 ЕСКД Стадии разработки.                      Чертеж как документ ЕСКД</p>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2. Общие требования к оформлению конструкторских документов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      ГОСТ 2.301—68 Форматы. ГОСТ 2.302—68 ЕСКД Масштабы. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД Линии. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД Шрифты чертежные. Типы и размеры шрифтов. Текстовая информация на чертежах. ГОСТ 2.104-2006 Основная надпись. ГОСТ 2.307—2011 ЕСКД Нанесение и указание размеров.                      Деление окружности на равные части. Сопряжения. Уклон и конусность.</p>	<b>2</b>		
	<p><b>Практические занятия</b>                      1. Отработка навыков построения линий.                      2. Отработка навыков выполнения надписей чертежным шрифтом.                      3. Построение контуров плоских предметов с нанесением размеров.</p>	14	2 2 2	

	4. Выполнение чертежа сопряжений плоских контуров.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, ГОСТов ЕСКД. Изучение правил выполнения чертежей и конструкторской документации по ЕСКД. Подготовка к практическим занятиям.	6		
<b>Раздел 2. Выполнение чертежей схем различных видов</b>		<b>76</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2. 1. Виды и типы схем. Общие требования к выполнению схем</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о схемах. Назначение, виды и типы схем. ГОСТ 2.701—84 ЕСКД Правила выполнения схем. Графические обозначения. Текстовая информация. Чертежи печатных плат. Условные графические обозначения на схемах. ГОСТ 2.710—81 ЕСКД Обозначения буквенно-цифровые в электрических схемах. Условные графические обозначения элементов электрических схем (ГОСТ 2.701—84; ГОСТ 2.722—68; ГОСТ 2.723—68; ГОСТ 2.727—68; ГОСТ 2.728—74; ГОСТ 2.730—68; ГОСТ 2.747—68; ГОСТ 2.755—87 и т. д.). Условные обозначения цифровых устройств и микропроцессорной техники. ГОСТ 17021—88 ЕСКД, ГОСТ 17467—88 ЕСКД, ГОСТ 19480—89 ЕСКД Микросхемы интегральные. ГОСТ 2.702—75 ЕСКД Правила выполнения электрических схем	2		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7
	<b>Практические занятия</b> 1. Выполнение чертежа условных графических и буквенно-цифровых обозначений элементов и устройств в электрических схемах ГОСТ 2.747-81. 2. Выполнение чертежа интегральной микросхемы. 3. Выполнение чертежа схемы электрической принципиальной.	14	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий. Изучение правил	8		

	выполнения чертежей и конструкторской документации по ЕСКД. Подготовка к практическим занятиям.			
<b>Тема 2. 2.</b> <b>Электронные принципиальные и логические функциональные схемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие положения и правила построения и выполнения принципиальных и функциональных схем в электронной и цифровой схемотехнике. Условные графические обозначения элементов и компонентов в принципиальных электронных схемах и схемах вычислительной техники. Структурные, функциональные, блочные, монтажные и принципиальные схемы. Общие правила составления и оформления текстовых документов в схемах электронных устройств и устройств вычислительной техники (спецификация, надписи, указания, сноски и т.д.)	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7
	<b>Практические занятия</b> 1. Выполнение чертежа электронной схемы. 2. Выполнение чертежа схемы логического устройства.	6	2  2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий. Изучение правил выполнения чертежей и конструкторской документации по ЕСКД. Подготовка к практическим занятиям.	8		
<b>Тема 2. 3. Релейно-контактные схемы автоматики и телемеханики в устройствах СЦБ на железнодорожном транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие положения и правила построения и выполнения принципиальных, функциональных и блочных схем в аппаратуре СЦБ. Условные графические обозначения приборов и устройств автоматики и телемеханики в устройствах СЦБ на железнодорожном транспорте: светофоры, указатели, шлагбаумы, сигнальные огни, путевое оборудование, стрелки с оборудованием на схематическом плане; реле, блоки, контакты, кнопочные выключатели и т.д. Чертежи принципиальных релейно-контактных электрических схем.	<b>2</b>		

Общие правила составления и оформления текстовых документов в схемах СЦБ (спецификация, надписи, указания, сноски и т.д.).			
<b>Практические занятия</b>	26		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7
1. Выполнение чертежа условных графических обозначений приборов и устройств СЦБ в ЖАТ. Реле, блоки, контакты.		2	
2. Выполнение чертежа релейно-контактной схемы.		2	
3. Выполнение чертежа условных графических обозначений приборов и устройств СЦБ в ЖАТ. Стрелки с оборудованием, светофоры, указатели, шлагбаумы, сигнальные огни.		2	
4. Выполнение чертежа схемы управления стрелкой.		2	
5. Выполнение чертежа условных графических обозначений приборов и устройств СЦБ в ЖАТ. Путевое оборудование, служебно-технические здания.		2	
6. Выполнение чертежа схемы двухпутной автоблокировки.		2	
7. Выполнение чертежа схемы контроля и защиты.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий. Изучение правил выполнения чертежей и конструкторской документации по ЕСКД. Оформление отчета по практическим занятиям. Подготовка к дифференцированному зачету.	10		
<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>28</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины ОП.01 Электротехническое черчение реализуется в учебном кабинете электротехнического черчения.

*Оснащение учебного кабинета:*

- рабочие места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, раздаточный материал)
- комплект моделей, деталей, натуральных образцов, сборочных единиц.

Технические средства обучения:

- компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная учебная литература:**

1. Гречишникова И.В. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Гречишникова, Г.В. Мезенева. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 231 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/99614#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/99614#book_name)

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Дюпина Н.А. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Дюпина, В.А. Шитик. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99618#authors>

2. Исаев И. А. Инженерная графика: Рабочая тетрадь: Часть II / Исаев И.А., - 3-е изд., испр. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 58 с. - (Среднее профессиональное образование) – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/920303>

##### **Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:**

1. Магер О.И. Электротехническое черчение. Учебно-методическое пособие для студентов специальности: 27.02. 03 «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте». Челябинск, 2019.- 65с.

1. Магер О.И. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП. 01 Электротехническое черчение для студентов специальности 27.02. 03 Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте), Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019.

#### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: <http://www.informika.ru>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office;
3. Компас.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b>                      читать и выполнять структурные, принципиальные, функциональные и монтажные схемы электротехнических устройств;                      – применять ГОСТы и стандарты в оформлении технической документации;                      – руководствоваться отраслевыми стандартами в профессиональной деятельности</p>	наблюдение на практических занятиях; оценка выполнения графических работ Промежуточная аттестация: оценка ответов на дифференцированном зачёте
<p><b>знания:</b>                      – основные правила построения электрических схем, условные обозначения элементов устройств СЦБ, электрических релейных и электронных схем;                      – основы оформления технической документации на электротехнические устройства;                      – основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации, ГОСТы, отраслевые стандарты, Единую систему конструкторской документации (ЕСКД) и Единую систему технологической документации (ЕСТД).</p>	наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических работ; устный опрос Промежуточная аттестация: оценка ответов на дифференцированном зачёте

### 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП 02 Электротехника

##### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

##### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП. 02 Электротехника относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- физические процессы в электрических цепях;
- методы расчета электрических цепей;
- методы преобразования электрической энергии.

### 1.4 Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Анализировать работу стационарных, перегонных, микропроцесс-сорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам

ПК 2.7. Составлять и анализировать монтажные схемы устройств СЦБ и ЖАТ по принципиальным схемам

ПК 3.2. Измерять и анализировать параметры приборов и устройств СЦБ.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>164</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>125</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	89
лабораторные работы	16
практические занятия	20
активные, интерактивные формы занятий	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>14</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Введение.</b> Значение и задачи дисциплины по специальности. Этапы развития электротехники. Вклад ученых в развитие электротехнических направлений. ГОСТ на обозначения элементов электрической цепи	<b>2</b>		2 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2
<b>Раздел 1 Электростатика</b>		<b>14</b>		2
<b>Тема 1.1</b> <b>Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Электронная теория строения вещества. Электрические заряды. Закон Кулона. Электрическое поле его изображение свойства и характеристики. Напряженность, электрический потенциал, напряжение. Проводники и диэлектрики в электрическом поле	6		2 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспекта занятий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.	2		
<b>Тема 1.2</b> <b>Электрическая емкость. Свойства конденсаторов в электрической цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Электрическая емкость. Конденсаторы. Сущность физических процессов при заряде конденсатора. Устройство и назначение конденсаторов. Последовательное, параллельное и смешанное соединения конденсаторов	4		2 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	2		
<b>Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока</b>		<b>39</b>		

<b>Тема 2.1</b> <b>Физические процессы в электрических цепях постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Электрический ток. Электрическая цепь и ее элементы. Электродвижущая сила. Источники электрической энергии. Электрическое сопротивление, проводимость, удельное сопротивление и удельная проводимость, единицы измерения. Резисторы. Закон Ома. Электрическая энергия и мощность. Коэффициент полезного действия. Закон Джоуля-Ленца. Использование теплового действия тока в технике. Защита проводов от перегрузки.	8		2 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2
	<b>Лабораторная работа №1.</b> Экспериментальная проверка закона Ома для участка цепи	2	2	
	<b>Лабораторная работа №2.</b> Исследование цепи постоянного тока со смешанным соединением резисторов	2	2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Выбор сечения проводов по допустимому нагреву	2	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Выбор сечения проводов по допустимой потере напряжения	2	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к лабораторным работам и контрольной работе.	2			
<b>Контрольная работа «Физические процессы в цепях постоянного тока»</b>		2		
<b>Тема 2.2</b> <b>Расчет электрических цепей постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Последовательное соединение резисторов. Назначение и принцип работы делителя напряжения. Потенциальная диаграмма как элемент анализа работы цепи. Параллельное соединение резисторов. Первый закон Кирхгофа. Смешанное соединение резисторов. Расчет сложных электрических цепей методом узловых и контурных уравнений, методом контурных токов, методом узлового напряжения, методом наложения. Метод эквивалентного преобразования «треугольника» в «звезду».	10		3 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	<b>Практическое занятие №3.</b> Расчет сложных электрических цепей методом узловых и контурных уравнений.	2	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Расчет сложных электрических цепей методом контурных токов.	2	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Расчет сложных электрических цепей методом узловых напряжений.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить метод эквивалентного генератора, теоремы Тевенена и	3		

	Нортона.			
<b>Раздел 3. Электромагнетизм и магнитная индукция</b>		<b>24</b>		2
<b>Тема 3.1. Магнитное поле постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Магнитное поле его свойства и характеристики. Правило буравчика. Закон полного тока. Магнитное поле в прямолинейном проводнике, в кольцевой и цилиндрической катушках. Действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная сила, правило левой руки. Преобразование электрической энергии в механическую. Магнитные материалы. Циклическое перемангничивание магнитных материалов. Магнитные цепи. Законы МЦ. Расчет МДС, магнитное сопротивление. Аналогия между электрическими и магнитными цепями. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Электромагнитное реле, электромагниты, герконы.	10		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	<b>Практическое занятие №6.</b> Расчет магнитной цепи	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	2		
<b>Тема 3.2. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Принцип действия электрического генератора. Применение закона ЭМИ в технике. Явление самоиндукции. Индуктивность. Индуктивность кольцевой и цилиндрической катушек. Энергия МП. Явление взаимной индукции, взаимная индуктивность. Однофазный трансформатор.	6		3 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	<b>Контрольная работа «Электромагнетизм и магнитная индукция»</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе.	2		
<b>Раздел 4. Электрические цепи переменного тока</b>		<b>57</b>		

<b>Тема 4.1.</b> <b>Однофазные электрические цепи синусоидального тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение переменного тока. Получение синусоидально изменяющейся ЭДС. Уравнение мгновенных значений для синусоидально изменяющейся ЭДС. Амплитуда, период, частота, фаза переменного тока. Элементы электрических цепей переменного тока и их параметры. Изображение синусоидальных величин при помощи векторов. Цепь с активным сопротивлением. Закон Ома. Мгновенная и средняя мощность. Цепь с индуктивностью. Индуктивное сопротивление и его физический смысл. Реактивная мощность. Поверхностный эффект. Цепь с емкостью. Заряд и разряд конденсатора. Емкостное сопротивление и его физический смысл. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью; цепь с активным сопротивлением и емкостью. Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Активная, реактивная и полная мощности. Расчет неразветвленной цепи переменного тока. Собственные колебания в контуре. Волновое сопротивление. Резонанс напряжений, Резонансные кривые. Практическое значение. Электрические цепи переменного тока с параллельным соединением приемников энергии. Резонанс токов, резонансные кривые, практическое применение. Коэффициент мощности и способы его повышения. Расчет разветвленных цепей переменного тока с применением комплексных чисел.	21		2 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	<b>Лабораторная работа №3.</b> Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и катушки индуктивности.	2	2	
	<b>Лабораторная работа №4.</b> Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением активного сопротивления конденсатора.	2	2	
	<b>Лабораторная работа №5.</b> Исследование цепи переменного тока с последовательно включенными активным сопротивлением катушкой индуктивности и конденсатором. Резонанс напряжений.	2	2	
	<b>Лабораторная работа №6.</b> Измерение коэффициента мощности и исследование способов его повышения.	2	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Расчет цепей переменного тока.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспекта занятий, интернет ресурсов, дополнительной литературы. Оформление лабораторных работ. Подготовка к контрольной работе	4		

<b>Тема 4.2. Трехфазные электрические цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Получение трехфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора «звездой» и «треугольником». Соотношение между линейными и фазными напряжениями. Соединение потребителей энергии «звездой». Значение нулевого провода. Соединение потребителей энергии «треугольником». Мощность трехфазной цепи. Вращающееся магнитное поле трехфазной системы.	6		3 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	<b>Лабораторная работа №7</b> Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии «звездой».	2	2	
	<b>Лабораторная работа №8</b> Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии треугольником.	2	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Расчет несимметричных трехфазных цепей	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, Оформление лабораторных работ. Подготовка к контрольной работе.	2		
<b>Контрольная работа «Однофазные и трехфазные электрические цепи»</b>	2			
<b>Тема 4.3. Несинусоидальные периодические напряжения и токи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины возникновения несинусоидальных токов и напряжений. Ряд Фурье. Понятие о расчете цепей, питаемых несинусоидальным напряжением. Фильтры и их классификация.	2		2 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	<b>Практическое занятие №9.</b> Расчет цепи с несинусоидальными напряжениями и токами	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспекта занятий, интернет ресурсов, дополнительной литературы. Подготовка к практической работе.	2		
<b>Раздел 5. Электрические машины</b>		<b>14</b>		3
<b>Тема 5.1. Электрические машины постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение, применение, конструкция и принцип работы. Реакция якоря. Коммутация. Классификация, основные характеристики, схемы включения генераторов пост. тока. Электродвигатели постоянного тока. Пуск, реверс, торможение.	4		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	<b>Практическое занятие №10.</b> Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока с последовательным возбуждением.	2	2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Устройство и принцип действия АД с	4		2

<b>Электрические машины переменного тока</b>	короткозамкнутым ротором. Устройство и принцип действия АД с фазным ротором. Пуск, реверс, регулирование частоты вращения, торможение АД.			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспекта занятий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.	4		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>14</b>		
<b>Всего</b>		<b>164</b>	<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории электротехники и электрических измерений.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся (лабораторные стол, стул);
- оборудованное рабочее место преподавателя (стол, кресло, персональный компьютер);
- универсальные лабораторные стенды с набором макетов по темам;
- наглядные пособия и стенды для выполнения лабораторных занятий: щит электропитания ЩЗ (220 В, 2 кВт) в комплекте с УЗО, электрические цепи переменного тока, основные законы электротехники, двулучевой осциллограф, генераторы, вольтметры;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная учебная литература:

1 Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 317 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinginfo=405102>

2 [Гальперин, М. В.](#) Электротехника и электроника: Учебник / М. В. Гальперин. - Москва: Издательство "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017.- 480с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=652435>

Дополнительная учебная литература:

1 [Бладыко Ю.В.](#) Сборник задач по электротехнике и электронике / Ю. В. Бладыко. - 2. - Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2013. - 478 с. -

Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=509040>

2 [Рыбков И.С.](#) Электротехника : Учебное пособие / И. С. Рыбков. - Москва : Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 160 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinginfo=757883>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1 Векслер М.С Электротехника: учеб. - метод. пособие по проведению лабораторных и практических работ по дисциплине ОП.02 "Электротехника". 2019.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств;</li><li>- собирать электрические схемы и проверять их работу;</li><li>- измерять параметры электрической цепи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях,</li><li>- выполнение индивидуальных домашних заданий</li><li>- различные виды опроса,</li><li>- решение задач по индивидуальным заданиям,</li><li>- контрольная работа</li></ul>
<b>знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- физических процессов в электрических цепях;</li><li>- методов расчета электрических цепей;</li><li>- методов преобразования электрической энергии</li></ul>	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03.ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина ОП.03. Общий курс железных дорог относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- классифицировать организационную структуру управления на железнодорожном транспорте;
- классифицировать технические средства и устройства железнодорожного транспорта;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- организационную структуру, основные сооружения и устройства и систему взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта;

### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 2.6. Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	-
практические занятия	10
активные, интерактивные формы занятий	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03. Общий курс железных дорог**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	2	3	4
<b>Раздел 1 Общие сведения о железнодорожном транспорте</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1.1. Единая транспортная система Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2, ОК01, ОК02, ПК 2.6
	Единая транспортная система (ЕТС). Краткая технико-экономическая характеристика элементов единой транспортной системы Российской Федерации: железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного, и городского электротранспорта. Значение железнодорожного транспорта. Основные показатели его работы			
<b>Тема 1.2 История возникновения и развития железнодорожного транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Дороги дореволюционной России. Железнодорожный транспорт Российской Федерации: инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования, железнодорожные пути необщего пользования и расположенные на них сооружения, устройства, механизмы и оборудование железнодорожного транспорта. Климатическое и сейсмическое районирование территории России. Краткие сведения о зарубежных железных дорогах	4		2, ОК01, ОК02, ПК 2.6
<b>Тема 1.3. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		2 ОК01,

управления на железнодорожном транспорте	Понятие о комплексе сооружений и устройств. Структура управления на железнодорожном транспорте. Габариты на железных дорогах. Основные руководящие документы по обеспечению работы железных дорог и безопасности движения.			ОК02, ПК 2.6
<b>Раздел 2 Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог</b>		<b>46</b>		
<b>Тема 2.1. Элементы железнодорожного пути</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		2, ОК01, ОК02, ПК 2.6
	Трасса, план и профиль пути. Земляное полотно и искусственные сооружения. Верхнее строение пути. Путевое хозяйство.	4		
	<b>Практическая работа №1</b> Исследование конструкции устройства стрелочного перевода	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление отчета по практической работе, подготовка к защите работы	2		
<b>Тема 2.2. Устройства электроснабжения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		2, ОК01,ОК02, ПК 2.6
	Системы электроснабжения электрифицированных железных дорог. Устройство контактной сети Системы тока и напряжения в контактной сети. Тяговая сеть	4		
	<b>Практическая работа №2</b> Исследование конструкции устройства контактной сети	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление отчета по практической работе, подготовка к защите работы	2		
<b>Тема 2.3. Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		2, ОК01 ОК02 ПК 2.6
	Назначение, виды устройств автоматики и телемеханики и требования к ним. Классификация устройств автоматики и телемеханики. Автоматическая переездная сигнализация. Устройства автоматики и телемеханики на станциях. Горочная автоматическая централизация, диспетчерская централизация,	6		

	централизация стрелок и сигналов. Автоматическая локомотивная сигнализация. Светофорная сигнализация, назначение сигналов и их классификация. Светофоры, их классификация, назначение. Основные сигнальные цвета и их значение			
	<b>Практическая работа №3</b> Ознакомление с техническими средствами автоматики и телемеханики железных дорог	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление отчета по практической работе, подготовка к защите работы	2		
<b>Тема 2.4. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		2, ОК01 ОК02 ПК 2.6
	Классификация локомотивов. Устройство электровозов. Устройство тепловозов. Классификация вагонов. Тормозное оборудование и автосцепное устройство подвижного состава. Восстановительные и пожарные поезда.	4		
	<b>Практическая работа №4</b> Исследование конструкции подвижного состава	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление отчета по практической работе, подготовка к защите работы	2		
<b>Тема 2.5. Техническая эксплуатация и ремонт подвижного состава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2, ОК01 ОК02 ПК 2.6
	Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов. Техническое обслуживание и ремонт локомотивов. Виды ремонта вагонов. Сооружения и устройства технического обслуживания и текущего содержания вагонов	2		
<b>Тема 2.6. Раздельные пункты и железнодорожные узлы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		2, ОК01 ОК02 ПК 2.6
	Назначение и классификация раздельных пунктов. Станционные железнодорожные пути и их назначение. Продольный профиль и план железнодорожных путей на станциях. Маневровая работа на железнодорожных станциях. Технологический процесс работы	4		

	железнодорожной станции. Техническо- распорядительный акт. Устройство и работа отдельных пунктов.			
	<b>Практическая работа №5</b> Анализ схем железнодорожных станций различных типов	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление отчета по практической работе, подготовка к защите работы	2		
<b>Тема 2.7. Основные сведения о материально-техническом обеспечении железных дорог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2, ОК01 ОК02 ПК 2.6
	Задачи и организационная структура материально-технического обеспечения. Организация материально-технического обеспечения. Складское хозяйство	2		
<b>Раздел 3. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов</b>		<b>12</b>	-	
<b>Тема 3.1. Планирование и организация перевозок и коммерческой работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2, ОК01 ОК02 ПК 2.6
	Основы планирования грузовых перевозок. Организация грузовой и коммерческой работы. Понятие о маркетинге, менеджменте и транспортной логистике. Основы организации пассажирских перевозок. График движения поездов и пропускная способность железных дорог.	4		
<b>Тема 3.2. Информационные технологии и системы автоматизированного управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2, ОК01 ОК02 ПК 2.6
	Становление современных железнодорожных информационных технологий. Обеспечение работы автоматизированных систем управления (АСУ). Основные виды АСУ на железнодорожном транспорте. Представление информации для ввода в ЭВМ	2		
<b>Тема 3.3. Перспективы повышения качества и эффективности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2, ОК01 ОК02 ПК 2.6
	Понятие о структурной реформе на железнодорожном транспорте. Реформирование системы управления перевозками. Система сбыта транспортных услуг. Перспективы развития скоростного и высокоскоростного движения	2		



перевозочного процесса	Самостоятельная работа обучающихся Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта. Подготовка к дифференцированному зачету	2		
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)		2		
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете общего курса железных дорог  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- учебная литература.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

- 1.Кравникова А.П. Основы эксплуатации путевых и строительных машин [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Кравникова. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90931>
2. Пашкевич М.Н. Изучение правил технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Пашкевич. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/99644/#1>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Колос А.Ф., Ганчиц В.В., Черняева В.А., Земляное полотно железных дорог на слабых основаниях: учеб. пособие / под ред. А.Ф. Колоса. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 301 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/35/225474/>

##### Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

- 1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП.03 Общий курс железных дорог программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие. / А. А. Костров — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 8 с-Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id= 541781\\_1&course\\_id= 4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 541781_1&course_id= 4818_1)
- 2 Методическое пособие для выполнения практических работ по дисциплине ОП 03 Общий курс железных дорог программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 32с. Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id= 541783\\_1&course\\_id= 4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 541783_1&course_id= 4818_1)

#### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. «Электро» – журнал. Форма доступа: [www.elektro.elektrozavod.ru](http://www.elektro.elektrozavod.ru)

Профессиональные базы данных:

- Не используются

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ Microsoft Office

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>умения:</b></p> <p>классифицировать организационную структуру управления на железнодорожном транспорте;</p> <p>классифицировать технические средства и устройства железнодорожного транспорта</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях. Опрос по результатам самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>
<p><b>знания:</b></p> <p>организационную структуру, основные сооружения и устройства и систему взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта</p>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП. 04 Электронная техника относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся  
**должен уметь:**

- определять и анализировать основные параметры электронных схем и по ним устанавливать работоспособность устройств электронной техники;
- производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам.

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен знать:**

- сущность физических процессов, протекающих в электронных приборах и устройствах;
- принципы включения электронных приборов и построения электронных схем;
- типовые узлы и устройства электронной техники.

## 1.4. Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Анализировать работу стационарных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам

ПК 2.7. Составлять и анализировать монтажные схемы устройств СЦБ и ЖАТ по принципиальным схемам

ПК 3.2. Измерять и анализировать параметры приборов и устройств СЦБ

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>124</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
практические занятия и лабораторные занятия	20
активные, интерактивные формы занятий	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<b>14</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.04. ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные Формы занятий	
1	2	2	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи и значение дисциплины на современном этапе развития общества и в системе подготовки специалистов, ее связь с другими дисциплинами. Классификация и важнейшие направления электроники. Краткая история возникновения и развития электроники. Роль и значение электронной техники на железнодорожном транспорте. Перспективы развития электроники	2	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
<b>Раздел 1. Элементная база электронных устройств</b>		<b>46</b>		
<b>Тема 1.1 Пассивные электронные компоненты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение, классификация, конструкция, характеристики и маркировка пассивных элементов электронных схем: резисторов, конденсаторов, катушек, дросселей и трансформаторов. Ряды номиналов радиодеталей Е6, Е12, Е24, Е48 и т.д.	4		2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
<b>Тема 1.2. Физические основы работы полупроводниковых приборов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физические основы полупроводников. Структура электронных оболочек атома. Структура кристаллической решетки. Энергетическая диаграмма. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Генерация и рекомбинация электронно-дырочных пар. Физические процессы при создании электронно-дырочного перехода. Прямое и обратное смещение р-п-перехода. Вольтамперные характеристики электрических переходов. Основные процессы работы и свойства р-п-перехода при смещении. Специальные виды электрических переходов. Пробой электронно-дырочного перехода.	4	-	

<b>Тема 1.3</b> <b>Полупроводниковые диоды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения и классификация полупроводниковых диодов. Устройство и система обозначений, параметры и характеристики полупроводниковых диодов. Зависимость параметров диодов от внешних факторов. Полупроводниковые выпрямительные и импульсные диоды, стабилитроны и стабисторы, варикапы; особенности структур, принцип действия и схемы включения диодов	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	<b>Лабораторная работа №1</b> Исследование свойств полупроводникового диода	2	2	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к лабораторному занятию. Применение полупроводниковых диодов, расшифровка маркировки полупроводниковых диодов	1	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
<b>Тема 1.4</b> <b>Биполярны етранзисто ры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные определения, устройство и принцип действия биполярного транзистора. Классификация, маркировка и система обозначений биполярного транзистора. Режимы работы и схемы включения транзисторов. Физические параметры. Статические характеристики и параметры. Зависимость параметров транзисторов от внешних факторов. Система h- параметров и способы их определения.	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	<b>Лабораторная работа №2</b> Исследование биполярного транзистора	2	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Полевые транзистор ы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о полевых транзисторах. Полевой транзистор с управляющим p-n-переходом. Устройство, принцип действия, схема включения, статические характеристики, система параметров и способы их определения. Полевые транзисторы с изолированным затвором. МОП- транзисторы со встроенным каналом; МОП - транзисторы с индуцированным каналом.	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	<b>Лабораторная работа №3</b> Исследование полевого транзистора в схеме включения с общим истоком (ОИ).	2	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Тиристоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения, классификация и условное обозначение тиристоров. Устройство и физические процессы в тиристорных структурах. Вольт-амперная характеристика динистора. Структура, принцип действия и схемы включения динистора, тринистора, симметричного триодного тиристора. Основные параметры и характеристика тиристоров разных структур	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	<b>Лабораторная работа №4</b> Исследование свойств тринистора.	2	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расшифровка маркировки тиристоров. Схемы для снятия вольтамперных характеристик тиристоров. Подбор тиристоров по заданным параметрам	1	-	
<b>Тема 1.7 Нелинейные полупроводниковые приборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные определения и классификация полупроводниковых резисторов. Терморезисторы с отрицательным и положительным коэффициентом сопротивления, Варисторы. Позисторы. Условное обозначение нелинейных полупроводниковых приборов. Боллометры. Параметры боллометров и применение в устройствах железнодорожной автоматики.	2	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
<b>Тема 1.8. Оптоэлектронные приборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Законы фотоэффекта и фотоэлектронной эмиссии. Фотоэлектрические и светоизлучающие приборы: общие сведения и классификация, принцип работы, характеристики, параметры и применение. Общие сведения об оптоэлектронных приборах. Преимущества и недостатки приборов оптоэлектроники. Классификация оптоэлектронных полупроводниковых приборов. Полупроводниковые фотоэлектрические (оптоэлектронные) приборы: принцип работы, параметры и применение. Оптроны: принцип работы, характеристики, параметры и применение. Полупроводниковые приборы отображения информации - электролюминесцентные, светодиодные и жидкокристаллические. Условное обозначение и маркировка фотоэлектрических, светоизлучающих приборов, оптронов и отображения информации.	6	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	<b>Лабораторная работа №5</b> Исследование свойств оптопары	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Электровакуумные фотоэлектронные приборы, фотоэлементы, фотоэлектронные умножители. Электровакуумные приборы отображения информации — накаливаемые, знаковые и газоразрядные индикаторы. Анализ построения и работы схемотехнических решений в оптопарах. Подготовка к контрольной работе	2		
<b>Раздел 2. Основы схемотехники электронных схем</b>		<b>50</b>		
<b>Тема 2.1 Источники питания электронных устройств</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выпрямители. Классификация однофазных выпрямителей. Построение, принцип работы и параметры однополупериодной и двухполупериодных схем выпрямления. Трехфазные схемы выпрямления. Влияние характера нагрузки на работу выпрямительных схем. Управляемые выпрямители. Сглаживающие фильтры. Работа на встречную ЭДС. Зарядные устройства. Широтно-импульсная модуляция. Импульсные источники питания. Стабилизаторы	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2



	напряжения. Источники стабильного тока.			
	<b>Лабораторная работа № 6</b> Исследование схем выпрямителей и фильтров. <b>Лабораторная работа №7.</b> Исследование компенсационного стабилизатора напряжения	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к лабораторным работам. Оформление отчетов	1	-	
<b>Тема 2.2 Усилители</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и классификация электронных усилителей. Структурная схема электронного усилителя. Основные показатели работы усилителей. Обратная связь в усилителях, ее виды, классификация. Влияние обратной связи на основные показатели работы усилителя: коэффициент усиления, чувствительность, выходная мощность. Схемы включения усилительных элементов в усилителях. Виды рабочих режимов усилительных элементов. Краткая характеристика режимов А, АВ, В, С. Способы обеспечения рабочего режима усилительного элемента (транзистора). Способы подачи смещения. Термостабилизация и термокомпенсация положения рабочей точки покоя транзистора. Усилители переменного тока и напряжения. Построение и работа однотактных и двухтактных каскадов усилителя. Требования предъявляемые к входным (предварительным), предвходным (промежуточным) и выходным (оконечным) каскадам усиления. Многокаскадные усилители, межкаскадные связи. Способы уменьшения паразитной ОС. Фазоинверсные каскады и эмиттерные повторители. Усилители постоянного тока. Балансные схемы усилителей постоянного тока. Дрейф нуля и способы его уменьшения. Дифференциальный усилитель. Операционные усилители (ОУ). Схемы включения ОУ. Компараторы.	6	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	<b>Лабораторная работа №8.</b> Исследование полупроводникового усилителя. <b>Лабораторная работа №9.</b> Исследование схем включения операционных усилителей.	4	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме: Применение электронных усилителей в устройствах ЖАТ и СЦБ	1	-	
<b>Тема 2.3 Генераторы</b>	Общая характеристика и классификация генераторов электрических колебаний. Вынужденные колебания в последовательном и параллельном колебательном контуре. Виды параллельных контуров. Вынужденные колебания в связанных контурах. Принцип построения и работы генератора синусоидальных колебаний. Автогенератор типа LC. Трехточечные схемы автогенераторов типа LC. Стабилизация частоты генераторов типа LC. Кварцевые генераторы и схемы с применением кварцевых резонаторов. Современные методы получения гармонических сигналов. Синтезаторы частоты.	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Применение генераторов импульсов в устройствах ЖАТ	1	-	
<b>Тема 2.4 Электрические фильтры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Электрические фильтры, разновидности, принцип работы, область применения, схемы включения. LC- фильтры, RC- фильтры.	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	<b>Лабораторная работа № 10</b> Исследование устройства и работы электрических фильтров типа ЗБФ и ЗБ-ДСШ.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к лабораторной работе. Оформление отчета. Подготовка сообщения по теме: Применение фильтров в устройствах ЖАТ и СЦБ	1	-	
<b>Тема 2.5 Электронные ключи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения об электронных ключах как формирующих нелинейных цепях. Основные понятия о диодных и транзисторных ключах, их виды. Принципы построения и работа диодных ключей. Принципы построения и работы транзисторных ключей на биполярных и полевых транзисторах. Транзисторные ключи с внешним источником смещения. Транзисторный переключатель тока. Диодные и транзисторные ограничители однополярного и двухполярного сигнала	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
<b>Тема 2.6 Логические элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия о логических функциях, элементах и логических устройствах ЦИМС. Основные характеристики и параметры логических элементов. Схемные решения основных логических элементов: транзисторно-	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7,

	транзисторные (ТТЛ, ТТЛШ), эмиттерно-связанные (ЭСЛ), интегрально-инжекционные (И <sup>2</sup> Л), на полевых транзисторах и КМОП структурах.			ПК3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить релейно-контактные аналоги логических элементов по «Методическому пособию для самостоятельной работы по цифровой схемотехнике»	2	-	
<b>Тема 2.7 Триггеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о триггерах и их классификация. Принцип построения и работа схем симметричного триггера. Применение триггеров в качестве элементов памяти, делителей частоты. Построение статических и динамических триггеров. Схема, назначение элементов и принцип действия несимметричного триггера Шмидта как порогового элемента и формирователя импульсов прямоугольной формы из синусоидального напряжения. Об-ласть применения триггеров в устройствах автоматики на железнодорожном транспорте	6	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пороговые устройства. Понятие «дребезг контактов». Способы борьбы с дребезгом контактов.	2		
<b>Раздел 3. Основы микроэлектроники</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 3.1 Принципы и технологии построения ИМС</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о микроэлектронике. Терминология и классификация интегральных микросхем (ИМС). Система обозначений ИМС. Основные понятия о конструктивно-технологических особенностях изготовления интегральных микросхем. Основные понятия о методах изоляции элементов и компонентов и методах формирования активных и пассивных элементов и компонентов в ИМС. Схемотехнические особенности в ИМС	2	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конструктивно-технологические методы изготовления интегральных микросхем: полупроводниковые пленочные и гибридные интегральные микросхемы. Методы формирования активных и пассивных элементов и компонентов в полупроводниковых (монокристаллических) ИМС	— 2	-	
	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения об аналоговых интегральных микросхемах (АИМС). Особенности построения АИМС для усиления, преобразования и обработки	2	-	2 ОК 01, ОК02,

<b>Тема 3.2. Аналоговые ИМС</b>	сигналов			ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить обозначение АИМС	2	-	
<b>Тема 3.3. Цифровые ИМС</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о ЦИМС. Логика представления информации в цифровой форме. Классификация цифровых ИМС	2	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить обозначение ЦИМС	2	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>14</b>		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>124</b>	20	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа дисциплины реализуется в Лаборатории электронной техники

Оборудование лаборатории:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- лабораторное оборудование;
- наглядные пособия.

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная учебная литература:

- 1.Фролов В.А. Электронная техника. Часть 1: Электронные приборы и устройства. [Электронный ресурс]: учеб. – Электрон. дан. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. – 611 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80035>
- 2.Фролов В.А. Электронная техника. Часть 2: Схематические электронные схемы. [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон.дан. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. – 532 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80034>

#### Дополнительная учебная литература:

- 1 Электронная техника: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=420238>

#### Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

- 1 Векслер М.С Электронная техника (2 курс, 4 семестр): рабочая тетрадь для выполнения лабораторных и практических работ / сост. М.С. Векслер — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 41 с.
- 2 Векслер М.С Электронная техника (3 курс, 5 семестр): рабочая тетрадь для выполнения лабораторных и практических работ / сост. М.С. Векслер — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 18 с.
3. Рыжов Д.А. Методическое пособие по организации самостоятельной работы ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. -129 с.  
Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=\\_508833\\_1&course\\_id=\\_4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_508833_1&course_id=_4818_1)
- 4 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины ОП 04 Электронная техника программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / М.С. Векслер — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 12 с.

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных.

Перечень Интернет-ресурсов:

2. «Электро» – журнал. Форма доступа: [www.elektro.elektrozavod.ru](http://www.elektro.elektrozavod.ru)
- Профессиональные базы данных:

-не используются

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ MicrosoftOffice

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять и анализировать основные параметры электронных схем и по ним устанавливать работоспособность устройств электронной техники;</li><li>- производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам;</li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдение во время выполнения практических заданий,</li><li>- тестирование,</li><li>- оценка выполнения заданий контрольной работы.</li></ul> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзаменационного билета</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущности физических процессов, протекающих в электронных приборах устройствах;</li><li>- принципы включения электронных приборов и построения электронных схем;</li><li>- типовые узлы и устройства электронной техники.</li></ul>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к профессиональному учебному циклу, общепрофессиональным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

- законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности.

### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 2.4. Организовывать работу по обслуживанию, монтажу и наладке систем железнодорожной автоматики.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
В том числе:	
практические занятия	<b>6</b>
активные, интерактивные формы занятий	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>9</b>
В том числе: выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>





**2.2. Тематический план и содержание дисциплины  
ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы конституционного права</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 1.1. Основы конституционного строя РФ Правовое положение государственных органов РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конституция РФ – основной закон государства. Основы правового статуса личности, его конституционные принципы. Основные права и свободы человека и гражданина. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Законодательные и исполнительные органы власти РФ. Судебная власть и прокурорский надзор в РФ. Контрольно-надзорные инстанции и силовые структуры РФ. Принципы функционирования органов государственной власти РФ. Органы государственной власти субъектов РФ.	4		2 ОК 01,05,06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации по теме «Законодательные и исполнительные органы власти Российской Федерации»	2		
<b>Раздел 2. Формы и средства государственного регулирования правоотношений в профессиональной деятельности</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды экономических (производственных) отношений. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Предмет и методы правового регулирования профессиональной деятельности. Основные направления и правовые источники регулирования: антимонопольное регулирование, стандартизация и сертификация,	4		2 ОК 01,05,06 ПК.2.4

	<p>порядок государственной регистрации. Государственное регулирование в сфере естественной монополии</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта и литературы</p>	1		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Нормативно-правовое регулирование деятельности железнодорожного транспорта.</b> <b>Правовое регулирование договорных отношений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Организация обеспечения безопасности движения. Нормативно-правовое регулирование безопасной работы железнодорожного транспорта. Требования и меры по обеспечению безопасности железнодорожного транспорта. Стандартизация и сертификация продукции и услуг на железнодорожном транспорте. Организация работы отрасли в особых обстоятельствах. Гражданско-правовой договор. Общие положения. Классификация договоров. Заключение договора. Основания изменения и расторжения договора. Перечень основных договоров, предусмотренных ГК Российской Федерации. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора</p>	4		<p>2 ОК 01,05,06 ПК.2.4</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Гражданско-правовая ответственность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. Условия (состав) гражданско-правовой ответственности. Административные нарушения. Особенности рассмотрения дел, административные органы на железнодорожном транспорте, порядок наложения наказаний. Гражданская ответственность. Механизмы принуждения к выполнению обязательств</p>	2		<p>2 ОК 01,05,06 ПК.2.4</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебного материала, проработка конспекта</p>	1		
<b>Раздел 3. Основы трудового права</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	
<p><b>Тема 3.1. Трудовое право как отрасль</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие, предмет и метод трудового права.</p>	2		<p>2 ОК 01,05,06</p>

<b>права</b>	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений			ПК.2.4
<b>Тема 3.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательство Российской Федерации о занятости и трудоустройстве. Понятие и формы занятости. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Стороны и виды трудовых договоров. Права и обязанности работника и работодателя. Содержание трудового договора: существенные и факультативные условия. Заключение трудового договора и оформление трудовых отношений. Основания изменения и прекращения трудового договора	6		2 ОК 01,05,06 ПК.2.4
	<b>Практическое занятие</b> Составление трудового договора	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебного материала, подготовка к практическому занятию, оформление отчета по работе	1		
<b>Тема 3.3. Материальная ответственность сторон трудового договора Трудовая дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и условия возникновения материальной ответственности. Виды материальной ответственности работника за ущерб, причиненный имуществу работодателя. Материальная ответственность работодателя перед работником. Порядок возмещения ущерба. Понятие дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Способы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность, виды дисциплинарных взысканий и порядок их наложения	4		2 ОК 01,05,06 ПК.2.4
	<b>Практическое занятие</b> Дисциплинарная и материальная ответственность работников железнодорожного транспорта	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебного материала, подготовка к практическому занятию, оформление отчета.	1		

<b>Тема 3.4. Рабочее время и время отдыха работников железнодорожного транспорта. Трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нормы рабочего времени. Особенности режима работы и отдыха работников железнодорожного транспорта. Совмещенное рабочее время. Гарантийные и компенсационные выплаты за работу в особых условиях. Особенности рабочего времени сотрудников, обучающихся в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования. Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Подведомственность трудовых споров суду. Сроки обращения за разрешением трудовых споров. Возложение ответственности на должностное лицо, виновное в увольнении работника	4		2 ОК 01,05,06 ПК.2.4
	<b>Практическое занятие</b> Защита своих прав в соответствии с трудовым законодательством при принятии решения по трудовым спорам	1	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебного материала, подготовка к практическому занятию, оформление отчета.	1		
<b>Раздел 4. Административное право</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность, предмет и метод административного права. Понятие и признаки административной ответственности. Административное правонарушение: субъекты и объекты. Виды административных наказаний и порядок их наложения	4		2 ОК 01,05,06 ПК.2.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебного материала, проработка конспекта, подготовка к дифференцированному зачету.	<u>2</u>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1		
<b>Итого</b>		51/36	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете основ права, основ профессиональной этики и правового обеспечения профессиональной деятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические материалы по дисциплине.

**Технические средства обучения рабочего места преподавателя:** компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная учебная литература:**

1. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792069>
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 333 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/931106>

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942809>
2. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Краткий курс/Р.Ф. Матвеев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с.- (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492607>

##### **Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:**

1. Капкаева Т.Г. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для обучающихся 2 курса специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте). – Челябинск: Челяб. ин-т путей сообщения, 2019. – 21с.
2. Капкаева Т.Г. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. пособие / Т.Г. Капкаева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 5 с.

#### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Официальный сайт ОАО «РЖД». Режим доступа: <http://doc.rzd.ru/>

2. Официальный сайт Министерства транспорта РФ. Режим доступа: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru)

3. Правовая система «Консультант». Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ Microsoft Office

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
1	2
<b>Знания:</b>	
– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности -	- различные виды устного и письменного опросов, тестирование  Оценка ответов на вопросы к дифференцированному зачету
<b>Умения:</b>	
– защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.	- подготовка сообщений, - выполнение презентаций - анализ нормативных документов. - различные виды устного и письменного опросов, - оценка результатов выполнения практических занятий

### 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП. 06. Экономика организации

##### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП. 06. Экономика организации относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- рассчитывать эффективность использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов;
- находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации производственного и технологического процесса;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их использования;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;
- основы макро- и микроэкономики.

## 1.4 Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.5. Определять экономическую эффективность применения устройств автоматизации и методов их обслуживания.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>64</b>
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	12
активные, интерактивные формы занятий	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП. 06 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	В т.ч активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Содержание, цели и задачи дисциплины, ее роль в подготовке специалиста железнодорожного транспорта, связь с другими дисциплинами. Сущность экономических реформ, проводимых в Российской Федерации при переходе к рынку	2		2 ПК 2.5, ОК 01 ОК 02, ОК 11
	<b>Раздел 1 Основные концепции экономики</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 1.1 Принципы экономического мышления Государство, общество и экономика Структура рынка, действие рыночных законов</b>	Основные понятия об экономике и ее структура. Главные вопросы экономики. Макроэкономика и микроэкономика.	2		2 ПК 2.5, ОК 01 ОК 02 ОК 11
	Ресурсы и факторы производства. Ограниченность и выбор. Собственность, понятие и формы. Виды собственности в России.	2		
	Типы экономических систем. Цели вмешательства государства (правительства) в экономику. Государственные финансы. Налоговая система.	2		
	Рынок. Классификация рыночных структур. Понятие спроса и предложения. Равновесие на рынке. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену. Устойчивость равновесия	2		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	2		
	<b>Раздел 2 Транспорт, как отрасль экономики</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 2.1 Транспорт в системе общественного производства и его экономические особенности Система управления и маркетинг на железнодорожном транспорте</b>	Краткая характеристика транспорта как сферы материального производства, его роль в процессе общественного производства	2		2 ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 11
	Продукция транспорта, ее измерители и особенности. Качественные показатели работы транспорта. Роль и место транспортного	2	4	2 ПК 2.5, ОК 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	В т.ч активные и интерактивные формы занятий	
	маркетинга в системе управления. Методы изучения транспортного рынка.			ОК 02, ОК 11
	<b>Раздел 3 Понятие и экономическая сущность организационно-правовых форм организации</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 3.1 Производственная структура организации и типы производств. Организация управления хозяйством СЦБ. Дистанция СЦБ – структурное подразделение железнодорожного транспорта</b>	Классификация предприятий по формам собственности и отраслевому признаку. Виды предприятий на железнодорожном транспорте. Производственная структура предприятия железнодорожного транспорта и его подразделений	2		2 ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 11
	Хозяйство СЦБ - составная часть многоотраслевого хозяйства железнодорожного транспорта. Его связь с другими отраслями железнодорожного транспорта. Назначение хозяйства в осуществлении перевозочного процесса Производственная структура дистанции СЦБ. Задачи и характеристика производственной деятельности. Качественные и количественные показатели производственной деятельности	2		
	<b>Практическая работа №1 Определение количественных и качественных показателей работы дистанции СЦБ</b>	2	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта. Оформление отчета по практической работе, подготовка к защите работы	4		
	<b>Раздел 4 Материально-техническая база организации</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 4.1 Основные фонды дистанции. Оборотные средства</b>	Основные фонды дистанции, их значение, состав и структура. Физический и моральный износ основных фондов.	2		2 ПК 2.5, ОК 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	В т.ч активные и интерактивные формы занятий	
дистанции	Модернизация основных средств. Характеристика современного состояния материально- технической базы хозяйства СЦБ. Оборотные средства дистанции СЦБ, их назначение, состав и структура	2		ОК 02, ОК 11
	Показатели эффективности использования основных фондов и оборотных средств (фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, оборачиваемость оборотных средств и продолжительность оборота) и пути улучшения данных показателей	2		
	<b>Практическая работа №2 Определение показателей использования основных фондов</b>	2	2	
Тема 5.1 Основные принципы и направления организации труда в дистанции СЦБ. Организация ремонта устройств и приборов СЦБ и систем ЖАТ	<b>Раздел 5 Организация технического обслуживания и ремонта устройств автоматики и телемеханики</b>	<b>10</b>		2 ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 11
	Основные принципы организации труда в хозяйстве СЦБ. Экономические, психофизиологические и социальные задачи научной организации труда Основные направления совершенствования организации труда в дистанции СЦБ, их использование в различных производственных процессах; сущность и назначение рационального разделения и кооперации труда.	2		
	Классификация методов технического обслуживания устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и систем железнодорожной автоматики и телемеханики ЖАТ). Выбор метода технического обслуживания.	2		
	Формы нормированного четырехнедельного и годового графиков технического обслуживания устройств и приборов СЦБ и ЖАТ; их	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	В т.ч активные и интерактивные формы занятий	
	содержание и порядок разработки. Инструкция по техническому обслуживанию устройств СЦБ. Влияние качества технического обслуживания на безопасность движения поездов.			
	Факторы, определяющие износ оборудования. Виды ремонта, их характеристика; межремонтные сроки, порядок их определения.. Порядок разработки и утверждения планов капитального и среднего ремонта устройств автоматики и телемеханики. Организация ремонта и технической подготовки производства в дистанции.	2		
	<b>Практическая работа №3 Разработка четырехнедельного нормированного графика технического обслуживания устройств и приборов СЦБ и ЖАТ и графика сменной работы дежурных электромехаников</b>	2	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта. Оформление отчета по практической работе, подготовка к защите работы	4		
	<b>Раздел 6 Организация нормирования и оплаты труда</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 6.1 Производительность труда. Техническое нормирование. Методы технического нормирования. Принципы оплаты труда. Тарифная система ее элементы</b>	Производительность труда и методы ее определения. Показатели производительности труда работников дистанции СЦБ. Экономическое и социальное значение роста производительности труда. Методика расчета производительности труда. Пути и резервы повышения производительности труда в дистанции СЦБ	2		2 ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 11
	Понятие, сущность и задачи нормирования труда. Разновидности нормативных материалов. Бюджет рабочего времени и его планирование. Классификация затрат рабочего времени. Анализ затрат рабочего времени	2		ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 11
	Методы нормирования труда. Порядок проектирования норм затрат труда. Руководство нормированием труда и порядок пересмотра норм	2		

	Номинальная и реальная заработная плата. Принципы организации оплаты труда на предприятии. Формы и системы оплаты труда. Структура заработной платы.	2		
	Тарифная система: ее сущность, состав и содержание. Оплата труда работников дистанции СЦБ. Отраслевая тарифная сетка для рабочих и служащих. Система должностных окладов и премирования работников. Механизм премирования. Надбавки и доплаты. Права предприятий железнодорожного транспорта в области оплаты труда. Планирование оплаты труда. Подоходный налог.	2		
	<b>Практическая работа № 4</b> Расчет производительности труда в дистанции	2	2	ПК 2.5, ОК 01,
	<b>Практическая работа № 5</b> Расчет заработной платы работников дистанции СЦБ	2	2	ОК 02, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа.</b> Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта. Оформление отчета по практической работе, подготовка к защите работы	4		
	<b>Раздел 7. Маркетинговая деятельность организации</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 7.1. Хозяйственная и финансовая деятельность дистанции СЦБ. Бизнес-планирование деятельности организации. Учет и анализ производственно-финансовой деятельности. Эффективность деятельности организации. Методика определения экономической эффективности и экономического эффекта</b>	Понятие хозяйственного механизма. Содержание экономических методов управления. Финансирование дистанции СЦБ. Понятие о себестоимости работ и услуг, цене, тарифах. Доходы, расходы, прибыль и рентабельность предприятия. Распределение прибыли предприятия.	2		ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 11
	Порядок составления и основные разделы программы производственно-финансовой деятельности предприятия. Методы прогнозирования и планирования. Виды планов и их содержание. Номенклатура расходов. Понятие о бизнес-плане. Учёт производственно-финансовой деятельности, его виды, сущность, значение. Экономический анализ производственно-финансовой деятельности, содержание, роль, задачи, виды, принципы	2		
	Сущность и значение экономической эффективности мероприятий научно-технического прогресса. Экономическая эффективность капитальных вложений. Показатели экономической эффективности устройств СЦБ и ЖАТ. Пути повышения эффективности производства.	2		

	Критерии, показатели и методы расчета сравнительной экономической эффективности и годового экономического эффекта от внедрения новой техники, прогрессивных технологических процессов и передовых методов труда.			
	<b>Практическое занятие № 6</b> Расчет контингента и фонда оплаты труда работников дистанции СЦБ.	2		ПК 2.5, ОК 01,
	<b>Практическое занятие № 7</b> Расчет экономической эффективности ввода в эксплуатацию отдельных видов устройств автоматики и телемеханики	2		ОК 02, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа.</b> Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта. Подготовка к дифференцированному зачету	2		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего</b>	<b>80</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете основ экономики и экономики отрасли.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1 Экономика организации: Учебник / Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - (Профессиональное образование. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493154>)

##### Дополнительная учебная литература:

1. Основы экономики: учеб. пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 287 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760006>

##### Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Панова У.О Методическое пособие по организации самостоятельной работы ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017.-108 с. Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id= 508832\\_1&course\\_id= 4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 508832_1&course_id= 4818_1)

2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины ОП.06 Экономика организации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / О.А. Важенина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 12 с. Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id= 515269\\_1&course\\_id= 4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 515269_1&course_id= 4818_1)

3. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ учебной дисциплины ОП.06 Экономика организации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие. / О.А. Важенина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 36 с. Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/content/listContent.jsp?course\\_id= 4818\\_1&content\\_id= 541829\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/content/listContent.jsp?course_id= 4818_1&content_id= 541829_1)



### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронный ресурс Железнодорожная информационно-справочная система. Форма доступа [www.railsystem](http://www.railsystem)

2. «Железнодорожный транспорт»- журнал. Форма доступа [www.zdt-magazine.ru](http://www.zdt-magazine.ru)

Профессиональные базы данных:

-АСПИ ЖТ.

Программное обеспечение:

-Операционная система Windows,

-Пакет офисных программ Microsoft Office

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b> рассчитывать эффективность использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации	Текущий контроль: Наблюдение во время выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета
<b>знания:</b> основ организации производственного и технологического процесса материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов отрасли и организации, показателей их использования принципов обеспечения устойчивости объектов экономики основ макро- и микроэкономики.	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОХРАНА ТРУДА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.07 Охрана труда относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить идентификацию производственных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику;
- принимать меры для исключения производственного травматизма;
- применять средства индивидуальной защиты;
- пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения;
- применять безопасные методы выполнения работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда;
- правила безопасности при производстве работ.

### 1.3. Формируемые компетенции:

#### Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Обеспечивать техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики

ПК 2.4. Организовывать работу по обслуживанию, монтажу и наладке систем железнодорожной автоматики.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
В том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
активные, интерактивные формы занятий	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>8</b>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1. Правовые основы охраны труда	<b>Содержание учебного материала</b> Основные термины и определения. Правовые и организационные основы охраны труда. Основные направления государственной политики. Нормальная продолжительность рабочего времени. Время отдыха. Обязанности работодателя и работников по обеспечению безопасных условий и охраны труда на производстве. Гарантии охраны труда работникам, занятым на тяжелых работах с вредными условиями труда. Труд женщин и молодежи. Ответственность за нарушение норм безопасности и охраны труда	4          —		2 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 07 ПК 2.1 ПК 2.4

	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспекта занятий, учебных изданий, дополнительной литературы, интернет – ресурсов	2		
Тема 1.2. Организационные основы безопасности труда	<b>Содержание учебного материала:</b> Управление охраной труда в организации. Планирование мероприятий по охране труда. Государственный, общественный и производственный контроль за состоянием охраны труда на производстве. Виды обучения, порядок проведения инструктажей по охране труда. Порядок разработки инструкций по охране труда на предприятии, их содержание	4		2 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	<b>Практическое занятие № 1</b> Проведение инструктажа по охране труда с оформлением записей в «Журнале инструктажей по охране труда на рабочем месте	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспекта занятий, учебных изданий, дополнительной литературы, интернет – ресурсов	2		
Тема 1.3. Производственный травматизм и его профилактика	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о травмах и профзаболеваниях. Основные причины травм и профзаболеваний. Человеческий фактор как источник возникновения несчастных случаев на производстве, причины возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев на производстве. Расследование и учет несчастных случаев на производстве	4	—	2 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	<b>Практическое занятие № 2</b> Оформление акта о несчастном случае на производстве формы Н-1	2	2	

<b>Раздел 2. Взаимодействие человека с производственной средой. Факторы производственной среды</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1. Производственная среда. Классификация основных форм трудовой деятельности и оценка условий труд	<b>Содержание учебного материала</b> Производственная среда, ее характеристика. Классификация основных форм трудовой деятельности человека. Надежность работы и ошибки человека при взаимодействии с техническими системами и производственной средой. Энергетические затраты при различных видах деятельности. Утомление. Классификация основных форм трудовой деятельности человека. Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса	4		2  ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспекта занятий, учебных изданий, дополнительной литературы, интернет – ресурсов	2		
Тема 2.2. Факторы производственной среды	<b>Содержание учебного материала:</b> Микроклимат и его параметры. Источники негативных микроклиматических факторов. Гигиеническое нормирование факторов микроклимата. Контроль параметров микроклимата. Нормализация воздушной среды. Защита работников: средства коллективной и индивидуальной защиты. Факторы световой среды на производстве. Освещение производственных помещений. Количественные показатели и качественные показатели освещенности Средства нормализации световой среды. Влияние освещенности на безопасность производства	4  —		2  ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4

	<p>работ. Неионизирующие и ионизирующие поля и излучения. Физическая сущность. Воздействие на человека, реакции организма. Контроль параметров. Гигиеническое нормирование Защита работников от вредного воздействия излучений Акустические явления (шум, ультразвук, инфразвук, вибрации). Источники. Влияние шума и вибрации на организм человека. Защита работников от вредного воздействия шума и вибрации Химические и биологические производственные факторы. Экобиозащитная техника Средства защиты. Требования к спецодежде, порядок выдачи, хранение</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Определение параметров микроклимата в производственных помещениях</p>	2	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспекта занятий, учебных изданий, дополнительной литературы, интернет – ресурсов. Подготовка к практическому занятию № 3 и к практическому занятию №3</p>	2		
<p><b>Тема 2.3 Специальная оценка условий труда</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи специальной оценки условий труда. Порядок проведения. Обоснование предоставления льгот и компенсаций работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда</p>	4	—	<p>2 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4</p>
<p><b>Раздел 3. Основы</b></p>	<p><b>пожарной безопасности, электробезопасности</b></p>	12		2

<b>Тема 3.1. Пожарная безопасность на объектах железнодорожного транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды горения. Пожароопасные и взрывоопасные свойства веществ и материалов. Классификация пожаров и взрывов. Первичные средства пожаротушения. Пожарная техника. Организация мероприятий по предупреждению взрывов и пожаров на предприятии. Ответственность должностных лиц за пожарную безопасность	4		2  ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	<b>Практические занятия № 4</b> Порядок применения первичных средств пожаротушения	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, интернет – ресурсов. Подготовка к практическому занятию	2		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
<b>Тема 3.2. Меры безопасности при работе с электрооборудованием</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятия о системе электроснабжения железных дорог. Степень и опасность воздействия электрического тока. Виды поражения электрическим током. Электротравмы. Степень воздействия переменного тока на организм человека. Опасность поражения электрическим током в зависимости от условий производственных помещений Меры защиты от поражения электрическим током Средства защиты, используемые в электроустановках. Классификация электроинструмента. Виды работ в электроустановках	6  —		2  ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	<b>Практические занятия № 5</b> Оказание первой доврачебной помощи при поражении электрическим током.	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07



	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, интернет – ресурсов. Подготовка к ответам на контрольные вопросы	<b>2</b>		ПК 2.1 ПК 2.4
<b>Раздел 4. Требования безопасности при выполнении работ (по специальности)</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Обеспечение безопасности при нахождении на железнодорожных путях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Опасный фактор железнодорожных станций и перегонов - движущиеся объекты (железнодорожный подвижной состав, локомотивы, отдельные вагоны, путевые машины). Меры безопасности при следовании к месту работы и обратно (на перегонах и железнодорожных станциях). Организация безопасных маршрутов по территориям железнодорожных станций. Средства сигнализации и оповещения людей. Меры безопасности при следовании к месту работ и обратно. Положением о Системе информации «Человек на пути»	<b>6</b>		2  ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, интернет – ресурсов. Ознакомление с положением о Системе информации «Человек на пути» .Ознакомление с Правилами электробезопасности для работников ОАО «РЖД» при обслуживании электрифицированных железных дорог с использованием информационных и	2  —		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4

<b>Тема 4.2. Требования безопасности при производстве работ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Источники опасности при выполнении работ. Обеспечение безопасности труда при выполнении работ (по специальности) Основные требования безопасности при обслуживании источников электропитания устройств СЦБ. Требования безопасности при производстве работ на кабельных и воздушных линиях СЦБ. Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте централизованных стрелок и рельсовых цепей Требования безопасности при техническом обслуживании светофоров и релейных шкафов. Требования безопасности при обслуживании сортировочных горок. Требования безопасности при обслуживании и ремонте устройств автоматической переездной сигнализации и УЗП Требования безопасности при ремонте аппаратуры СЦБ в РТУ	10		2 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, интернет – ресурсов. Ознакомление с Инструкцией по охране труда для электромехаников и электромонтеров СЦБ, утвержденной ОАО РЖД № 2616р с использованием информационных интернет- ресурсов. Ознакомление с положением о Системе информации «Человек на пути»	2  —		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
<b>Консультация</b>		2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		8		
	<b>Всего</b>	<b>86</b>	<b>10</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете охраны труда.

Оснащение учебного кабинета охраны труда:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения
- наглядные пособия;
- учебно-наглядные материалы (комплекты плакатов по темам):

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная литература:

1. Охрана труда: учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767805>

##### Дополнительная литература:

1. Охрана труда: практ. пособие / П.М. Федоров. – 2-е изд. – М: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 137 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858608>
2. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/506877>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями, вступающими в силу с 1-го сентября 2017 года): Справочник - Ставрополь:Энтропос, 2017. - 324 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1004211>

##### Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1 Методические указания по проведению практических занятий дисциплины ОП. 07 Охрана труда программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте):  
Готовится к выпуску в 2020 г

#### 1 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных:

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>
2. Сайт для студентов-железнодорожников <http://www.pomogala.ru>
3. Сайт федерального агентства железнодорожного транспорта <http://www.roszeldor.ru>
4. Сайт «Железнодорожный транспорт» <http://www.zdt.ru>
5. Сайт «Министерства транспорта» <http://www.mintrans.ru>

##### Профессиональные базы данных:

-АСПИ ЖТ

##### Программное обеспечение:

- Операционная система Windows
- Пакет офисных программ Microsoft Office

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся	Текущий контроль:

<p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить идентификацию производственных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать экибиозащитную технику;</li> <li>– принимать меры для исключения производственного травматизма;</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения;</li> <li>– применять безопасные методы выполнения работ.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда;</li> <li>– правила безопасности при производстве работ</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий, устный опрос, подготовки презентаций, сообщений.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена.</p>
--	--

## **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.08. ЦИФРОВАЯ СХЕМОТЕХНИКА**

#### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

#### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.08. Цифровая схемотехника относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы

#### **1.3 Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать типовые средства вычислительной техники и программного обеспечения;
- проводить контроль и анализ процесса функционирования цифровых схемотехнических устройств по функциональным схемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды информации и способы ее представления в ЭВМ;
- алгоритмы функционирования цифровой схемотехники.

#### 1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 1.1 Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лабораторные и практические работы	16
активные, интерактивные формы занятий	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины  
ОП.09.Цифровая схемотехника**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи и структура дисциплины. Значение дисциплины в системе подготовки специалистов по автоматике и телемеханике на железнодорожном транспорте. Краткий очерк развития цифровой схемотехники. Связь цифровой схемотехники с развитием элементной базы. Основные определения и понятия в цифровой схемотехнике: схемотехника, цифровой сигнал, цифровое устройство, цифровая логика, синтез, микропроцессов, микро-ЭВМ. Роль и значение функциональной электроники в построении новых систем автоматике железнодорожного транспорта	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
<b>Раздел 1 Арифметические основы цифровой схемотехники</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1 Формы представления числовой информации в цифровых устройствах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные особенности систем счисления для представления информации в устройствах цифровой схемотехники (двоичная, двоично-десятичная, шестнадцатеричная системы счисления). Понятие бита, байта, машинного слова. Представление положительных и отрицательных двоичных чисел в прямом, обратном, дополнительном кодах со знаковым и без знакового разряда	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта, учебника	1		
<b>Тема 1.2 Арифметические операции с кодированными числами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности выполнения арифметических операций с многоразрядными двоичными кодированными числами со знаковым разрядом и без знакового разряда. Правила и последовательность выполнения арифметических операций с кодированными двоичными числами с фиксированной и плавающей запятой в прямом обратном, модифицированном и дополнительном коде со знаковым и без знакового разряда.	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	<b>Практическая работа №1</b> Перевод целых, дробных и смешанных чисел из одной системы счисления в другую.	1	1	2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
<b>Раздел 2 Логические основы цифровой схемотехники</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 2.1 Функциональная логика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физическое представление логических значений двоичных чисел электрическими сигналами. Логические функции одной и двух переменных. Элементарные, базисные функции И, ИЛИ, НЕ Таблицы истинности. Релейно-контактные аналоги. Законы и тождества алгебры логики. Условное графическое обозначение (УГО) основных (базисных) и универсальных (базовых) логических элементов	4		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение основных законов, тождеств и правил алгебры логики	1 —		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1



<b>Тема 2.2 Основы синтеза цифровых логических устройств</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основы аналитического и графического (карты Карно) способов минимизации функций. Основы синтеза и анализа комбинационных логических схем Техническая реализация — построение логических схем по переключательным функциям. Особенности построения логических устройств	4		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	<b>Практическая работа №2</b> Построение схем цифровых логических устройств методом синтеза.	1	1	2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта, оформление отчета и подготовка к защите практических работ	1		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
<b>Тема 2.3 Цифровые интегральные микросхемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о цифровых интегральных микросхемах (ЦИМС) и область их применения. Основные серии ЦИМС для построения логических устройств. Классификация серий ЦИМС. Схема цифробуквенного обозначения серий ЦИМС. Основные параметры ЦИМС. Сравнительные параметры ЦИМС с различными видами схемотехнических решений. Общая характеристика последовательных и комбинационных цифровых логических устройств на основе ЦИМС. Функциональные схемы и условные графические обозначения ЦИМС в зависимости от функционального обозначения. Базовые логические элементы.	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	<b>Практическая работа №3</b> Разработка схемы на логических элементах, эквивалентной по функционированию заданной релейной схеме	1	1	2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
<b>Раздел 3 Последовательностные цифровые устройства - цифровые автоматы</b>		<b>15</b>		

<b>Тема 3.1 Цифровые триггерные схемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение триггеров и их применение. Классификация триггеров. Назначение и обозначение входов и выходов триггеров. Принцип функционирования асинхронного RS-триггера на элементах ИЛИ-НЕ. Защита отдребезга контактов. Принцип функционирования асинхронного RS-триггера на элементах И-НЕ. Триггеры Т-типа и D-типа. Условия построения и работа синхронных триггеров. Двухступенчатые триггеры. Универсальный JK-триггер. Построение и работа схем взаимного преобразования триггеров: $RS \rightarrow T$ ; $D \rightarrow T$ ; $RST \rightarrow D$ ; $RST \rightarrow JK$ ; $JK \rightarrow RS$ ; $JK \rightarrow T$ ; $JK \rightarrow D$ . Условное графическое обозначение триггеров	3		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	<b>Практическая работа № 4</b> Исследование работы интегральных триггеров на логических элементах	1	1	2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к самостоятельной работе по тригграм	2		
<b>Тема 3.2 Цифровые счетчики импульсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и типы счетчиков. Классификация и параметры счетчиков. Принцип функционирования счетчиков. Коэффициенты счета счетчика. Переполнение счетчика. Принципы построения и работа счетчиков на сложение и вычитание. Счетчики с последовательным, параллельным и групповым переносом. Разрядность и коэффициент пересчета счетчиков, весовое соотношение разрядов. Ввод и вывод информации в счетчиках (последовательный и параллельный). Синхронные и асинхронные счетчики. Реверсивный счетчик. Счетчик с предварительной установкой. Декадный двоично-десятичный счетчик. Кольцевые счетчики. Счетчики с переносом информации. Условные графические обозначения счетчиков. Каскадное соединение счетчиков. Схема делителя частоты на основе двоичных счетчиков.	3		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	<b>Практическая работа № 5</b> Исследование реверсивного счетчика с предварительной установкой	1	1	2 ОК01, ОК02, ПК 1.1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта, оформление отчета и подготовка к защите лабораторных работ	1		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
<b>Тема 3.3 Регистры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и типы регистров. Классификация регистров. Принцип построения последовательных, параллельных, последовательно-параллельных и параллельно-последовательных регистров. Реверсивный регистр. Особенности парафазного параллельного регистра Кольцевые регистры. Сдвигающие регистры как преобразователи кодов. Буферные регистры. Условное графическое обозначение регистров.	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	<b>Практическая работа № 6</b> Исследование схем регистров на ИМС	1	1	2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта, оформление отчета и подготовка к защите лабораторных работ	1		
<b>Раздел 4 Комбинационные цифровые устройства</b>		<b>13</b>		
<b>Тема 4.1 Шифраторы и дешифраторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение шифраторов. Принцип построения и работы. Условное обозначение Назначение дешифраторов. Принцип построения и работы. Условное обозначение	1		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	<b>Практическая работа №7</b> Разработка дешифратора для управления семисегментным индикатором	1 —	1	2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
<b>Тема 4.2 Преобразователи кодов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение преобразователей кодов. Двоичные коды и их классификация. Принцип построения и работы преобразователя двоичного позиционного числа в специальные двоичные машинные коды. Таблица истинности процесса функционирования преобразователя кодов. Условное графическое обозначение преобразователей кодов.	2		2 2 ОК01, ОК02, ПК 1.1

	<b>Практическое занятие № 8</b> Логическое проектирование счетных схем	2	2	2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
<b>Тема 4.3</b> Мульти- плексоры и демульти- плексоры	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение мультиплекторов. Принцип построения и функционирования мультиплекторов. Особенности использования мультиплекторов для передачи информации. Назначение демультиплекторов. Принцип построения и функционирования демультиплекторов. Условное графическое обозначение мультиплекторов и демультиплекторов	1		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	<b>Практическая работа № 9</b> Исследование схем дешифратора и мультиплектора	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомление с функциональными схемами мультиплекторов и демультиплекторов в типовых ЦИМС	1		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
<b>Тема 4.4</b> <b>Комбинационные</b> <b>цифровые сумматоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и классификация сумматоров. Построение и условия функционирования одноразрядного полусумматора. Построение и работа полного одноразрядного комбинационного сумматора. Многоразрядные сумматоры последовательного и параллельного действия с запоминанием переноса, последовательным сквозным переносом, параллельным и групповым переносом. Способы повышения быстродействия параллельных сумматоров.	1		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	<b>Практическая работа № 10</b> Исследование схем сумматоров на ИМС	1	1	2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
<b>Тема 4.5</b> Цифровые компараторы	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и классификация цифровых компараторов — схем сравнения. Принцип построения и процесс функционирования одноразрядного компаратора. Построение и работа многоразрядного компаратора. Способы наращивания разрядности компараторов.	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1

<b>Раздел 5 Цифровые запоминающие устройства</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 5.1 Классификация и параметры запоминающих устройств</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика и назначение цифровых запоминающих устройств. Классификация и параметры цифровых запоминающих устройств. Основные характеристики запоминающих устройств	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
<b>Тема 5.2 Оперативные запоминающие устройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение, принцип построения и режимы работы оперативно-запоминающего устройства. Структура матриц накопителей информации ОЗУ. Динамические ОЗУ. Схемотехника ОЗУ на отечественных микросхемах. Условное графическое обозначение ОЗУ	1		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	<b>Практическая работа № 11</b> Исследование ОЗУ и мультиплексного способа организации общей шины	1	1	2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
<b>Тема 5.3 Постоянные запоминающие устройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и классификация постоянных запоминающих устройств (ПЗУ). Принцип программирования пользователем ПЗУ. Схема ППЗУ с многократным электрическим перепрограммированием. ППЗУ с ультрафиолетовым стиранием и электрической записью. Условное графическое обозначение ПЗУ.	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта, оформление отчета и подготовка к защите лабораторной работы	2		
<b>Раздел 6 Аналогоцифровые (АЦП) и цифро-аналоговые преобразователи (ЦАП) информации</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 6.1 Цифро-аналоговые преобразователи (ЦАП) кода в напряжение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и основные параметры цифроаналоговых преобразователей (ЦАП). Методы преобразования кода в аналоговый сигнал. Основные схемные решения построения ЦАП. Построение и принцип работы схемы ЦАП с прецизионными резисторными матрицами и на основе матрицы R-2R с суммированием токов.	1		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1

	<b>Практическая работа № 12</b> Исследование функционирования схем цифро-аналоговых преобразователей.	1	1	
<b>Тема 6.2</b> <b>Аналогоцифровые преобразователи (АЦП) информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и основные параметры аналого-цифровых преобразователей (АЦП). Принцип аналого-цифрового преобразования информации. Понятие о дискретизации, квантовании и кодировании непрерывных сигналов. Условное графическое обозначение аналого-цифровых преобразователей	1		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	<b>Практическая работа № 13</b> Исследование аналого-цифрового преобразователя	1	1	
<b>Тема 7.1 Общие сведения о микропроцессорах и микропроцессорных системах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные определения и понятия о микропроцессорах как примерах цифрового автомата. Назначение, классификация и типовая структура микропроцессора. Классификация микропроцессорных средств. Поколения микропроцессоров. Области применения микропроцессоров и микроЭВМ. Роль микропроцессорной техники при создании систем обработки данных. Перспективы развития и использования микропроцессорных средств	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
<b>Тема 7.2</b> <b>Микропроцессорные устройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Однокристалльные микропроцессоры. Назначение основных сигналов и выводов. Взаимодействие устройств микропроцессора при выполнении команд управления. Система команд микропроцессора. Организация памяти микропроцессоров. Состояния захвата, прерывания, останова. Понятие о программном обеспечении. Способы обращения к памяти. Адресация. Язык «Ассемблер».	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	<b>Практическая работа № 14</b> Моделирование работы предупредительного светофора автоблокировки. (составление программы на языке «Ассемблер»)	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к самостоятельной работе по микропроцессорам и зачету.	2		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа дисциплины реализуется в лаборатории цифровой схмотехники.

Оснащение лаборатории:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор);
- оборудование, включая приборы;
- плакаты.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1.Фролов В.А. Электронная техника. Часть 2: Схематические электронные схемы. [Электронный ресурс]: Учебники – Электрон.дан. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. 532 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80034>

##### Дополнительная учебная литература:

1.Электротехника с основами электроники: Учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.: ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/494180>

##### Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

- 1.Векслер М.С. Цифровая схмотехника: рабочая тетрадь по проведению лабораторных работ и практических занятий /;Челяб. ин-т путей сообщения, структур. подразд. сред. проф. Образования. – Челябинск: РИО ЧИПС, 2020. – 44 с.
- 2.Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины ОП.09 Цифровая схмотехника программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / М.С. Векслер. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 8 с.

#### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет ресурсов:

1. Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>
2. Сайт для студентов-железнодорожников <http://www.pomogala.ru>
3. Сайт федерального агентства железнодорожного транспорта <http://www.roszeldor.ru>
4. Сайт «Железнодорожный транспорт» <http://www.zdt.ru>

Профессиональные базы данных:

-АСПИЖТ

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ Microsoft Office

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения,	Формы и методы контроля и оценки
--	----------------------------------



усвоенные знания)	результатов обучения
<b>умения:</b> - использовать типовые средства вычислительной техники и программного обеспечения -проводить контроль и анализ процесса функционирования цифровых схмотехнических устройств по функциональным схемам	Текущий контроль: Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях. Опрос по результатам самостоятельной работы.
<b>знания:</b> -видов информации и способов ее представления в ЭВМ -алгоритмов функционирования цифровой схмотехники	Промежуточная аттестация: Оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Транспортная безопасность

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.09.Транспортная безопасность относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

##### должен уметь:

- применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;
- обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте;
- основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности;
- понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности;
- права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности;
- категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;
- основы организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;
- виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;
- основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг);
- инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.

#### **1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.6. Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
практические занятия	8
активные, интерактивные формы занятий	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.09 Транспортная безопасность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	В том числе активные и	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основные понятия и общие положения нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия в сфере транспортной безопасности: акт незаконного вмешательства, категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности, объекты и субъекты транспортной инфраструктуры, обеспечение транспортной безопасности, оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, перевозчик, транспортная безопасность, транспортные средства, транспортный комплекс, уровень безопасности. Цели обеспечения транспортной безопасности. Основные задачи обеспечения транспортной безопасности.	4		2 ОК 1,2,7 ПК 2.6
<b>Тема 1.2.</b> Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	<b>Содержание учебного материала</b> Количество категорий и критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Количественные показатели критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Информирование субъекта транспортной инфраструктуры о присвоении или изменении ранее присвоенной категории. Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	4		2 ОК 1,2,7 ПК 2.6

1	2	3	4	5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка сообщений и докладов по тематике: «Объекты транспортной инфраструктуры в сфере моей профессиональной деятельности в соответствии с 16-ФЗ. Что является субъектами транспортной инфраструктуры в отношении данных объектов транспортной инфраструктуры». Выполнение индивидуальных заданий.</p>	1		
<p><b>Тема 1.3.</b> Ограничения при приеме на работу, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Перечень работ непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.            Перечень ограничений при приеме на работу, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.</p>	2		<p>2            ОК 1,2,7            ПК 2.6</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> Информационное обеспечение в области транспортной безопасности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Общие сведения об информационном обеспечении в области транспортной безопасности.            Единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности.            Порядок получения субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками информации по вопросам обеспечения транспортной безопасности.            Порядок информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах.</p>	4		<p>2            ОК 1,2,7            ПК 2.6</p>

1	2	3	4	5
<p><b>Тема 1.5.</b> Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные права субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности. Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности. Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах различных категорий при различных уровнях безопасности.</p>	4		2 ОК 1, 2,7 ПК 2.6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка докладов по примерной тематике: Моя роль как руководителя субъекта транспортной инфраструктуры в транспортной безопасности. Моя роль как ответственного за транспортную безопасность на объекте транспортной инфраструктуры. Обеспечение транспортной безопасности на других видах транспорта. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	1		
<p><b>Раздел 2. Обеспечение транспортной безопасности на железнодорожном транспорте</b></p>		40	8	

1	2	3	4	5
<p><b>Тема 2.1.</b> Акты незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Потенциальные угрозы совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Статистика актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта.  Мероприятия на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта, связанные с обеспечением транспортной безопасности.  Возможные последствия совершения актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Порядок действий при угрозе совершения и совершении акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта, связанные с профессиональной деятельностью по специальности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проработка конспекта занятия, учебной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и презентаций по примерной тематике: Последствия террористических актов на транспорте в РФ и других государствах. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическому занятию.</p>	6		2 ОК 1, 2,7 ПК 2.6
		2	2	
		2		
<p><b>Тема 2.2.</b> Основы планирования мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Порядок разработки планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.  Сведения, отражаемые в плане обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Утверждение плана обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и</p>	6		2 ОК 1, 2,7 ПК 2.6

транспортных средствах железнодорожного транспорта	транспортных средств.			
--	-----------------------	--	--	--

1	2	3	4	5
	<p><b>Практическое занятие</b> Порядок разработки плана по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности).</p>	4	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия, учебной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическому занятию.</p>	2		
<p><b>Тема 2.3</b> Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности, применяемые на железнодорожном транспорте. Технические средства видеонаблюдения (мониторинг, обнаружение, идентификация, распознавание). Система охранной сигнализации. Технические средства досмотра пассажиров, ручной клади и грузов: ручной металлообнаруживатель, стационарный многозонный металлообнаруживатель, стационарные рентгеновские установки конвейерного типа, портативный обнаруживатель паров взрывчатых веществ. Технические средства радиационного контроля. Взрывозащитные средства. Новые разработки в сфере технических средств обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.</p>	6		3 ОК 1,2,7 ПК 2.6



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и презентаций по примерной тематике: Лицензирование средств досмотра и других излучающих технических средств обеспечения транспортной безопасности.</p>	2		
--	--	---	--	--

1	2	3	4	5
<p><b>Тема 2.4.</b>            Основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Теоретические основы метода визуальной диагностики психоэмоционального состояния человека. Психотипы личности. Внешние признаки и особенности поведения. Типовые модели поведения нарушителей. Порядок проведения собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на объекте транспортной инфраструктуры и транспортных средствах (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности).</p>	6		2 ОК 1, 2,7 ПК 2.6
	<p><b>Практическое занятие</b>            Порядок проверки документов, наблюдения и собеседования с физическими лицами и оценки данных инженерно-технических систем и средств обеспечения транспортной безопасности, осуществляемые для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету</p>	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		

	<b>Bcero</b>	<b>62</b>	<b>8</b>	
--	--------------	-----------	----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа дисциплины ОП.09. Транспортная безопасность реализуется в кабинете транспортной безопасности.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран), локальная сеть с выходом в интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

*Основная учебная литература:*

1. Бочаров Б.В. Комплексная безопасность на железнодорожном транспорте и метрополитене. Часть 1: Транспортная безопасность на железных дорогах и метрополитене. [Электронный ресурс]: Монографии / Б.В. Бочаров, В.М. Пономарев, Б.В. Бочаров, В.И. Жуков. — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 287 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80022>

*Дополнительная учебная литература:*

1. Н.И. Глухов, С.П. Серёдкин, А.В. Лившиц -Транспортная безопасность: конспект лекций. – М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. – 89 с. - Режим доступа: <http://umcزدt.ru/books/49/30036/>— ЭБ «УМЦ ЖДТ»

#### **Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:**

1. С.П.Буденный. Транспортная безопасность. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте). – Челябинск: ЧИПС УрГУПС.

2. И.Л. Васильев, К.Г. Шумаков, С.П.Буденный . Транспортная безопасность. Методические указания к практическим работам обучающихся очной формы по специальностям СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по видам), 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, – 2018 - 37с.- Режим доступа:

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт федерального агентства железнодорожного транспорта <http://www.roszeldor.ru>

*Профессиональные базы данных:*

АСПИ ЖТ.

*Программное обеспечение:*

Операционная система Windows,

Пакет офисных программ Microsoft Office.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
-нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте; -основных понятий, целей и задач обеспечения транспортной безопасности; -понятий объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности; -прав и обязанностей субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности; -категорий и критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта; -основ организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта; -видов и форм актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса; -основ наблюдения и	- демонстрация знаний нормативно правовой базы в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте; - способность раскрыть: основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности; -точность и правильность изложения понятий объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности; -способность изложить права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности; -правильность классификации категорий и критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта; -способность правильно оценить и сделать выводы по уязвимости объектов; -демонстрация знаний	Все виды опроса, оценка результатов выполнения проверочных работ, выполнения индивидуальных заданий; экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;

<p>собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг);</p> <p>-инженерно-технических систем обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.</p>	<p>транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;</p> <p>-способность пояснить виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;</p> <p>-точность наблюдения и правильность собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг);</p> <p>- демонстрация знаний инженерно-технических систем обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>- применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта).</p>	<p>- демонстрация умений применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- точность и правильность объяснений необходимых мер, обеспечивающих транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.</p>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.10. Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять приборы радиационной и химической разведки и контроля;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть строевыми приемами;
- уметь разбирать и собирать автомат;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
  - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
  - основы военной службы и обороны государства;
  - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
  - способы защиты населения от оружия массового поражения;
  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;
  - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
  - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.6. Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
практические занятия	26
активные, интерактивные формы занятий	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
<b>Консультация</b>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий	
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). История её создания. Центральная задача МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи. Структура и органы управления. Режимы функционирования. Силы и средства	<b>2</b>		2 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.6
<b>Тема 1.2 Организация гражданской обороны (ГО)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Железнодорожная транспортная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. (ЖТС ЧС). Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	<b>2</b>		2 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.6
	<b>Практическое занятие № 1</b> Разработка плана мероприятий по защите людей от оружия массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Оценка устойчивости работы действующего объекта экономики в ЧС. Проведение основных мероприятия по повышению	<b>2</b>	<b>2</b>	



	устойчивости работы объекта			
<b>Тема 1.3</b> Защита населения и территории при стихийных бедствиях	<b>Содержание учебного материала:</b> Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах	<b>2</b>		2 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.6
<b>Тема 1.4</b> Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	<b>Содержание учебного материала:</b> Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	<b>2</b>		2 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.6
<b>Тема 1.5</b> Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	<b>Содержание учебного материала:</b> Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	<b>2</b>		2 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.6
	<b>Практическое занятие № 3</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения»	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	<b>Содержание учебного материала:</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Потенциальные опасности и их последствия в быту, производственной обстановке и природной среде. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	<b>2</b>		2 ОК 04 ОК 07
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспекта, работа с литературой. Оформление отчетов по практическим работам.	<b>4</b>		
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>36</b>	<b>20</b>	

<b>Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	2		2 ОК 04, ОК 06
<b>Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2		2 ОК 04
	<b>Практическое занятие № 4</b> Отработка действий лиц суточного наряда по роте в различных ситуациях.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Отработка действий часового и порядка применения оружия в различных ситуациях.	2	2	
<b>Тема 2.3 Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Строй и управление ими. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем	2		3 ОК 04
	<b>Практическое занятие № 6</b> Отработка движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте, повороты в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	2	
<b>Тема 2.4 Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.	2		3 ОК 04

	Правила стрельбы из стрелкового оружия.			
	<b>Практическое занятие № 7</b> Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Медико-санитарная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при клинической смерти	2		2 ОК 04 ОК 07
	<b>Практическое занятие № 9</b> Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Наложение шины на месте перелома, транспортировка пораженного.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Отработка на тренажере непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Первая помощь при поражении электрическим током, отравлении.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспекта, работа с литературой. Оформление отчетов по практическим работам. Подготовка к экзамену.	6		
	<b>Консультация</b>	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>		

<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	
---------------	-----------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина ОП.10. Безопасность жизнедеятельности реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности и стрелковом тире (электронном).

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты стрелкового оружия;
- Интерактивный лазерный тир ИЛТ-110 «Кадет»
- Информационные стенды

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная учебная литература:**

1. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование).  
– Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1017335>

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник/В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1069174>
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие/ Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

##### **Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:**

1. Пономарь Е.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. – метод. пособие / Е.В. Пономарь — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 16 с. – Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=549273\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=549273_1&course_id=4818_1)
2. Пономарь Е.В. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. – метод. пособие / Е.В. Пономарь — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 64 с. — Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=549264\\_1&course\\_id=4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=549264_1&course_id=4818_1)

#### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных.**

Перечень Интернет-ресурсов:

- 1 Сайт МЧС России (содержит электронную библиотеку и видеоматериалы)
- 2 Сайт МО Российской Федерации <http://mil.ru/>
- 3 Образовательный портал «ОБЖ. РУ» <http://www.obzh.ru/>
- 4 Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Сайт журнала: <http://www.novtex.ru/bjd/>

5 Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» Сайт журнала: <http://www.school-obz.org/>

6 Журнал «Гражданская защита» Сайт журнала: <http://www/gz-jurnal.ru/>

Профессиональные базы данных:

- АСПИ ЖТ.

Программное обеспечение:

-Операционная система Windows,

-Пакет офисных программ Microsoft Office

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- Применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- Ориентироваться в перечне военно - учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- Оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением практических работ, оценка выполнения заданий</p> <p>письменного опроса;</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзаменационных билетов</p>
<b>Знать</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействию терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации ;основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;</li> <li>– Области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	
--	--

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.11. Электрические измерения**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП 11 Электрические измерения является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить электрические измерения параметров электрических сигналов приборами и устройствами различных типов и оценивать качество полученных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– приборы и устройства для измерения параметров в электрических цепях и их классификацию;

– методы измерения и способы их автоматизации;

– методику определения погрешности измерений и влияние измерительных приборов на точность измерений

#### **1.4 Формируемые компетенции**

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, не- обходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 3.2. Измерять и анализировать параметры приборов и устройств СЦБ.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	110
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	92
в том числе:	
лабораторные работы	32
практические занятия	4
активные, интерактивные формы занятий	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.11. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Основы метрологии</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Введение.</b> Место дисциплины в образовательном процессе. Исторические аспекты. Роль дисциплины при техническом обслуживании стационарных, перегонных, микро- процессорных и диагностических систем.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
<b>Тема 1.2. Основные понятия и определения измерительной техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основные понятия и определения измерительной техники.</b> Общие сведения об измерениях. Построение системы единиц измерений.	2		ОК 01, 02 ПК 3.2
<b>Тема 1.3. Общие сведения об аналоговых измерительных приборах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Общие сведения об аналоговых измерительных приборах.</b> Класс точности. Шкала прибора, условные обозначения на ней.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	<b>Практическая работа №1</b> Расчет погрешностей измерений и приборов	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий	2		

	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация измерительных приборов. Условные обозначения на шкалах. Требования к приборам.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий, оформление отчета	2		
<b>Раздел 2. Электроизмерительные приборы непосредственной оценки</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 2.1 . Приборы непосредственной оценки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Приборы непосредственной оценки.</b> Достоинства и недостатки приборов непосредственной оценки.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Расширение пределов вольтметра при измерении напряжений.	2		
	Расширение пределов амперметр при измерении тока.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, оформление отчета	2		
<b>Тема 2.2. Конструкция приборов непосредственной оценки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Измерительные механизмы магнитоэлектрической, электромагнитной, электродинамической и ферродинамической систем.	6		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Измерительные механизмы электростатической, термоэлектрической и выпрямительной систем. Авометры	4		

	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка учебных изданий, оформление отчета.	2		
<b>Раздел 3. Измерение электрических величин</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Измерение параметров электрических сигналов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Способы измерения электрических сигналов в цепях постоянного и переменного тока.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Измерительные трансформаторы тока и напряжения.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	<b>Практическая работа №2</b> Изучение способов расширения пределов измерения амперметров и вольтметров	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, оформление отчетов	2		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Измерение параметров электрических цепей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация электрических сопротивлений. Способы измерения больших и малых электрических сопротивлений.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Измерение средних сопротивлений. Омметр. Мост постоянного тока	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Сопротивление изоляции и способы его измерения	2		2 ОК 01, 02

				ПК 3.2
	<b>Лабораторная работа №1</b> Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	<b>Лабораторная работа №2</b> Поверка технического амперметра электромагнитной системы	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	<b>Лабораторная работа №3</b> Измерение сопротивления заземления	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	<b>Лабораторная работа №4</b> Измерение средних сопротивлений мостом постоянного тока и омметром	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	<b>Лабораторная работа №5</b> Измерение сопротивления изоляции электрооборудования	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	<b>Лабораторная работа №6</b> Исследование устройства ампервольтметра и измерение им физических величин	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	<b>Лабораторная работа №7</b> Наблюдение с помощью электронного осциллографа формы сигналов и измерение их параметров	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы, оформление отчета	2		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Измерение индуктивности, емкости</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Измерение индуктивности.</b> Особенности измерения индуктивности.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	<b>Измерение емкости.</b> Особенности измерения емкости.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	<b>Измерительные мосты.</b> Одинарные мосты постоянного тока.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
<b>Тема 3.4 Измерение мощности, энергии, частоты, фазы</b>	Измерение мощности в цепи постоянного тока.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Измерение частоты электромеханическими приборами. Электродинамический и ферродинамический частотомеры	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Электродинамический и ферродинамический фазометр	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2

	<b>Лабораторная работа №8</b> Измерение мощностей в электрических цепях	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	<b>Лабораторная работа №9</b> Измерение мощности в трехфазных цепях переменного тока при равномерной и неравномерной нагрузке фаз	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий, оформление отчетов	2		ПК 3.2
<b>Раздел 4. Цифровые измерительные приборы и электронно-лучевые преобразователи</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 4.1. Цифровые измерительные приборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о цифровых измерительных приборах.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Измерительные генераторы. Классификация измерительных генераторов	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	<b>Лабораторная работа №10</b> Поверка однофазного индукционного счетчика эл. энергии	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, оформление отчета	2		ПК 3.2
<b>Тема 4.2. Электронно-лучевые преобразователи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Устройство электронно-лучевого осциллографа.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2

<b>Лабораторная работа №11</b> Определение погрешностей измерительных трансформаторов тока	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
<b>Лабораторная работа №12</b> Измерение индуктивности методами амперметра и вольтметра	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
<b>Лабораторная работа №13</b> Измерение емкости методом амперметра и вольтметра	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
<b>Лабораторная работа №14</b> Измерение мостом переменного тока	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
<b>Лабораторная работа №15</b> Измерение параметров электрической цепи цифровыми приборами	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
<b>Лабораторная работа №16</b> Измерение частоты переменного тока	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	2		ОК 01, 02 ПК 3.2

<b>Промежуточная аттестация</b>		2		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа реализуется в лаборатории электротехники, электрических измерений. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- лабораторное оборудование;
- наглядные пособия

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основные учебная литература:

1.Электротехнические измерения: Учебное пособие / Хромоин П. К. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538860>

##### Дополнительная учебная литература:

1.Электрорадиоизмерения: Учебник/Нефедов В. И., Сигов А. С., Битюков В. К., Самохина Е. В., 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451742>

##### Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1 Дженкова А.И. Электрические измерения (2 курс, 4 семестр): рабочая тетрадь для выполнения практических и лабораторных работ / сост. Дженкова А.И.— Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 21.

2.Кислицын Н.А Методическое пособие по организации самостоятельной работы ФГБУ ДПО « Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017.-92с. Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id= 508132\\_1&course\\_id= 4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 508132_1&course_id= 4818_1)

3 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины ОП 08 Электрические измерения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / А.И. Дженкова — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 8 с.

#### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

-не используется

Профессиональные базы данных:

-Не используются

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ Microsoft Office

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
- приборы и устройства для измерения параметров в электрических цепях и их классификации. - методы измерения и способов их автоматизации. - методику определения погрешности измерений и влияния измерительных приборов на точность измерений.	- обучающийся называет и указывает назначение приборов и устройств для измерения параметров в электрических цепях; - перечисляет методы измерения и способы их автоматизации; - поясняет методику определения погрешности измерений и влияния измерительных приборов на точность измерений	- различные виды устного и письменного опросов, оценка выполнения лабораторных работ
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
- проводить электрические измерения параметров электрических сигналов приборами и устройствами различных типов и оценивать качество полученных результатов	- обучающийся грамотно применяет измерительные приборы и устройства для измерения параметров электрических сигналов и дает оценку качества полученных результатов.	- оценка результатов выполнения лабораторных работ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО, составлена по учебному плану 2019 г. по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.12. Основы финансовой грамотности является вариативной и относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной образовательной программы.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;
- использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни, выбирать страховую компанию, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите, о кредите, сравнивать кредитные предложения, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит;
- накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно-кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК. 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК. 2.5. Определять экономическую эффективность применения устройств автоматики и методов их обслуживания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариантиву</b>	40 40
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12. Основы финансовой грамотности  
очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессии.	2		2
<b>Тема 1. Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы. Доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.	4	2	2  ОК11 ПК.2.5
<b>Тема 2. Депозит</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.	3		2 ОК11 ПК.2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспекта занятий, учебных изданий, дополнительной литературы, интернет – ресурсов	1		

<b>Тема 3. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.	3		2  ОК11 ПК.2.5
<b>Тема 4. Кредит</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит). Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.	4	2	2  ОК11 ПК.2.5
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспекта занятий, учебных изданий, дополнительной литературы, интернет – ресурсов	1		
<b>Тема 5. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	4	2	2  ОК11 ПК.2.5

<b>Тема 6. Инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность. Соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц	4		2  ОК11 ПК.2.5
<b>Тема 7. Пенсии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	2		2 ОК11 ПК.2.5
<b>Тема 8. Налоги.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	2		2 ОК11 ПК.2.5
<b>Тема 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.	4	2	2 ОК11 ПК.2.5
<b>Тема 10. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2		2 ОК11 ПК.2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет – ресурсов. Подготовка к дифференцированному зачету.	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		

<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	
--------------	-----------	----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете основ экономики и экономики отрасли.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002829>
2. Экономика организации: Учебник / Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - (Профессиональное образование) — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493154>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Основы экономики: учеб. пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 287 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760006>

##### Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Шаровская Т.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы учебной дисциплины ОП.12. Основы финансовой грамотности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.07 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / сост. Т.А. Шаровская. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019.
2. Шаровская Т.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП.12. Основы финансовой грамотности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.07 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / сост. Т.А. Шаровская. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019.

#### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных.

1. Сайт федерального агентства железнодорожного транспорта

<http://www.roszeldor.ru>

2. Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>

*Профессиональные базы данных:*

АСПИ ЖТ.

*Программное обеспечение:*

Операционная система Windows,

Пакет офисных программ Microsoft Office.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li><li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li><li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li><li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li><li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li><li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li><li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li><li>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li><li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li><li>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;</li><li>- использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.</li><li>- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни, выбирать страховую компанию, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li><li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите, о кредите, сравнивать кредитные предложения, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;</li></ul>	<p>Текущий контроль: Тестирование. Устный опрос.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы к дифференцированному зачету.</p>

- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит;
- накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно-кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.12. СВЯЗЬ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина ОП.13. Связь на железнодорожном транспорте относится к профессиональному учебному циклу, общепрофессиональным дисциплинам основной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся  
**должен уметь:**

- читать структурные схемы систем передачи;
- определять уровни первичной сети;
- читать структурные схемы телефонных станций;
- составлять структурные схемы различных видов оперативно- технологической связи;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся  
**должен знать:**

- принципы построения аналоговых систем передачи;
- принципы построения цифровых систем передачи;
- принципы организации общетехнологической телефонной связи и оперативно- технологической связи;
- принцип организации документальной связи;
- техническую эксплуатацию средств связи.

## 1.4. Формируемые компетенции

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1 Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам.

ПК 2.4. Организовывать работу по обслуживанию, монтажу и наладке систем железнодорожной автоматики

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	18
активные, интерактивные формы занятий	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 1.5. Тематический план и содержание дисциплины ОП.12. Связь на железнодорожном транспорте

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	в том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Местная телефонная связь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Виды железнодорожной связи и их назначение. Основные понятия и определения. Схема включения разговорных приборов с центральной батареей и местной батареей.	2		2 ОК 01, ОК02, ОК04, ПК1.1, ПК2.4
	Приборы и детали разговорных аппаратов	2		
	Системы АТС и их классификация	2		
	<b>Лабораторная работа № 1.</b> Изучение основных элементов электрических схем микрофонов	2	2	
	<b>Лабораторная работа № 2.</b> Анализ работы схем телефонов с МБ и ЦБ	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление отчета по лабораторной работе, подготовка к защите работы	4		

<b>Раздел 2</b> <b>Многоканальная связь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Воздушные и кабельные линии связи. Волоконные оптические линии связи. Типовая схема системы с использованием ВОЛС. Параметры линий связи и способы увеличения дальности телефонирования.	2 2 2		2 ОК 01, ОК02, ОК04, ПК1.1, ПК2.4
	Методы уплотнения цепей связи. Частотное разделение каналов. Принцип цифрового уплотнения. Основные элементы аппаратуры многоканальной связи.	2		
	<b>Лабораторная работа №3.</b> Составить структурную схему организации многоканальной связи с использованием волоконно-оптических систем связи.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление отчета по лабораторной работе, подготовка к защите работы	2		
<b>Раздел 3</b> <b>Технологическая телефонная связь на железнодорожном транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение, организации, виды технологической связи. Телеграфная связь и передача данных. Принцип организации документальной связи. Создание сети передачи данных СПД железных дорог России.	2 2		2 ОК 01, ОК02, ОК04, ПК1.1, ПК2.4
	Устройства для передачи и приема избирательного вызова оперативно-технологической связи	2		
	Аппаратура распорядительной станции и промежуточных пунктов оперативно-технологической связи	2		
	<b>Лабораторная работа № 4.</b> Исследование устройства цифровой АТС и КРОСС оборудования	2	2	
	<b>Лабораторная работа № 5.</b> Исследование устройства помещения серверной и коммутационных шкафов.	2	2	
	<b>Лабораторная работа № 6.</b> Исследование работы распорядительной станции и промежуточного пункта. <b>Лабораторная работа №7.</b> Изучение металлического и оптического кабеля связи.	2 2	2 2	

	<b>Лабораторная работа №8.</b> Изучение оборудования для коммутации интернета.	2	2	
	<b>Лабораторная работа №9.</b> Изучение устройства и анализ работы переносной радиостанции ОК11 ПК.2.5	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление отчета по лабораторной работе, подготовка к защите работы	2		
<b>Раздел 4 Радиосвязь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о радиосвязи.	2		2 ОК 01, ОК02, ОК04, ПК1.1, ПК2.4
	Дифференцированный зачет	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к зачету	2		
<b>ИТОГО</b>		56	18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа дисциплины реализуется в мастерской монтажа электронных устройств.

Оборудование мастерской:

- специализированная мебель;
- оборудование СЦБ, инструменты и материалы.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1 Канаев А.К. Линии связи на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учебник / А.К. Канаев, В.А. Кудряшов, А.К. Тоцев. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2017. — 412 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99623>.

##### Дополнительная учебная литература:

1. Моченов А.Д. Цифровые системы передачи [Электронный ресурс]: учебник / А.Д. Моченов, В.В. Крухмалев. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/99642/#1>

##### Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1 Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины ОП.12 Связь на железнодорожном транспорте программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие. / Т.И Соколова — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 24 с.

2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП.12 Связь на железнодорожном транспорте программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие. / Т.И Соколова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 8 с.

#### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Транспорт Урала - <http://www.usurt.ru/transporturala/>
2. Локотранс - <http://locotrans.info/htm/anonsi.html>
3. Инновационный транспорт - <http://www.usurt.ru/isdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-jurnale>.

Профессиональные базы данных:

- Не используются

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ Microsoft Office

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), формируемые компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать структурные схемы систем передачи;</li> <li>- определять уровни первичной сети;</li> <li>- читать структурные схемы телефонных станций;</li> <li>- составлять структурные схемы различных видов оперативно-технологической связи;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение во время выполнения практических заданий, оценка выполнения заданий контрольной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения аналоговых систем передачи;</li> <li>- принципы построения цифровых систем передачи;</li> <li>- принципы организации общетехнологической телефонной связи и оперативно-технологической связи;</li> <li>- принцип организации документальной связи;</li> <li>- техническую эксплуатацию средств связи.</li> </ul>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ПОСТРОЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СТАНЦИОННЫХ, ПЕРЕГОННЫХ, МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, СИСТЕМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ АВТОМАТИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ВД 01 Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики
- ПК 1.1 Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам
- ПК 1.2 Определять и устранять отказы в работе станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики
- ПК 1.3 Выполнять требования по эксплуатации станционных, перегонных микропроцессорных и диагностических систем автоматики

## 1.2. Цели и задачи модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

– построения и эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики

### **уметь:**

- читать принципиальные схемы станционных устройств автоматики;
- выполнять замену приборов и устройств станционного оборудования;
- контролировать работу устройств и систем автоматики;
- выполнять работы по проектированию отдельных элементов проекта оборудования части железнодорожной станции станционными системами автоматики;
- работать с проектной документацией на оборудование железнодорожных станций;
- читать принципиальные схемы перегонных устройств автоматики;
- выполнять замену приборов и устройств перегонного оборудования;
- контролировать работу перегонных систем автоматики;
- работать с проектной документацией на оборудование перегонов перегонными системами интервального регулирования движения поездов;
- выполнять работы по проектированию отдельных элементов оборудования участка перегона системами интервального регулирования движения поездов;
- контролировать работу микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;

- анализировать процесс функционирования микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики в процессе обработки поступающей информации;
- проводить комплексный контроль работоспособности аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;
- анализировать результаты комплексного контроля работоспособности аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;
- производить замену субблоков и элементов устройств аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики

**знать:**

- эксплуатационно-технические основы оборудования железнодорожных станций системами автоматики;
- логику построения, типовые схемные решения станционных систем автоматики;
- построение принципиальных и блочных схем станционных систем автоматики;
- принцип построения принципиальных и блочных схем автоматизации и механизации сортировочных железнодорожных станций;
- принципы осигнализации и маршрутизации железнодорожных станций;
- основы проектирования при оборудовании железнодорожных станций устройствами станционной автоматики;
- основы проектирования при оборудовании железнодорожных станций
- алгоритм функционирования станционных систем автоматики;
- принцип работы станционных систем электрической централизации по принципиальным и блочным схемам;
- принцип работы схем автоматизации и механизации сортировочных железнодорожных станций по принципиальным и блочным схемам;
- построение кабельных сетей на железнодорожных станциях;
- эксплуатационно-технические основы оборудования перегонов системами интервального регулирования движения поездов;
- принцип расстановки сигналов на перегонах;
- основы проектирования при оборудовании перегонов перегонными системами автоматики для интервального регулирования движения поездов на перегонах;
- логику построения, типовые схемные решения систем перегонной автоматики;
- алгоритм функционирования перегонных систем автоматики;
- принципы построения принципиальных схем перегонных систем автоматики;
- принципы работы принципиальных схем перегонных систем автоматики;
- построение путевого и кабельного планов на перегоне;
- эксплуатационно-технические основы оборудования железнодорожных станций и перегонов микропроцессорными системами регулирования движения поездов и диагностических систем;
- логику и типовые решения построения аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;
- структуру и принципы построения микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;
- алгоритмы функционирования микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;
- порядок составления принципиальных схем по новым образцам устройств и оборудования;
- основы электротехники, радиотехники, телемеханики;
- устройство и принципы работы комплекса технических средств мониторинга (далее – КТСМ);
- современные методы диагностирования оборудования, устройств и систем железнодорожной автоматики и телемеханики (далее – ЖАТ) на участках железнодорожных линий 1-5-го класса;

- возможности модернизации оборудования устройств и систем ЖАТ на участках железнодорожных линий 1-5-го класса;
- инструкцию по обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки (далее – СЦБ);
- инструкцию по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации;
- инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения своих должностных обязанностей;
- стандарты, приказы, распоряжения, нормативные и методические материалы по техническому обслуживанию и ремонту обслуживаемого оборудования, устройств и систем ЖАТ.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего — 936 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося — 801 час, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 333 часа;
- самостоятельную работу обучающегося — 93 часа;
- учебной практики — 216 часов;
- производственной практики — 252 часов.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК 01.01	Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем железнодорожной автоматики	Экзамен, 6 и 7 семестр	Экзамен, 6 и 7 семестр
МДК 01.02	Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем железнодорожной автоматики	Экзамен, 7 семестр	Экзамен, 7 семестр
МДК 01.03	Теоретические основы построения и эксплуатации микропроцессорных и диагностических систем автоматики	Дифференцированный зачет, 8 семестр	Дифференцированный зачет, 8 семестр
УП 01.01	Монтаж электронных устройств	Дифференцированный зачет, 6 семестр	Дифференцированный зачет, 6 семестр
УП 01.02	Монтаж устройств СЦБ и ЖАТ	Дифференцированный зачет, 6 семестр	Дифференцированный зачет, 6 семестр
	Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет, 7 семестр	Дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	8 семестр	8 семестр

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ВД 01	Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики
ПК 1.1	Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам
ПК 1.2	Определять и устранять отказы в работе станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики
ПК 1.3	Выполнять требования по эксплуатации станционных, перегонных микропроцессорных и диагностических систем автоматики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 3

Коды профес. компетенций	Название структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лаб. работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	МДК 01.01 Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем железнодорожной автоматики	Раздел 1. Построение и эксплуатация систем электрической централизации, автоматизации и механизации на железнодорожных станциях	224	151	48	30	45	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	МДК 01.02 Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем железнодорожной автоматики	Раздел 2. Построение и эксплуатация систем автоматической блокировки на перегонах	197	143	28	30	40	-
1	2	3	4	5	6	7	8	9



ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	<b>МДК 01.03</b> Теоретические основы построения и эксплуатации микропроцессорных и диагностических систем автоматики	<b>Раздел 3. Построение и эксплуатация микропроцессорных систем управления движением на перегонах и железнодорожных станциях, систем контроля и диагностических систем автоматики</b>	47	39	-	-	8	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	<b>УП 01.01</b> Монтаж электронных устройств		36					
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	<b>УП 01.02</b> Монтаж устройств СЦБ и ЖАТ		180					
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		252					
		<b>Всего:</b>	<b>936</b>	333	76	60	93	-

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень усвоения материала, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
<b>МДК 01.01 Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем автоматики</b>				
<b>Раздел 1</b>	<b>Построение и эксплуатация систем электрической централизации, автоматизации и механизации на железнодорожных станциях</b>			
<b>Тема 1.1 Станционные системы автоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		<b>2</b> <b>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10</b> <b>ПК 1.1 -ПК 1.3</b>
	<b>1. Введение. Общие принципы построения станционных устройств</b>	<b>2</b>		
	<b>2. Осигнализация и маршрутизация станций</b>	<b>2</b>		
	<b>3. Разработка схематического плана станции и таблицы маршрутов</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2 Системы электрической централизации (ЭЦ). Станционные рельсовые цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		<b>2</b> <b>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10</b> <b>ПК 1.1 -ПК 1.3</b>
	<b>1. Структура и режимы работы систем ЭЦ Принципы обеспечения безопасности в системах ЭЦ</b>	<b>2</b>		
	<b>2. Алгоритмы функционирования наборной и исполнительной групп ЭЦ. Станционные рельсовые цепи</b>	<b>4</b>		
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>6</b>		
	<b>Лабораторная работа № 1 «Исследование станционных рельсовых цепей»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 2 «Исследование фазочувствительной рельсовой цепи 25 Гц с реле типа ДСШ»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 3 «Исследование тональных рельсовых цепей на станции»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		<b>2</b>

<b>Двухниточный план станции</b>	Составление двухниточного плана станции	2		ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	Построение вспомогательной схемы пропуска обратного тягового тока	2		
	Разработка двухниточного плана станции с тональными рельсовыми цепями	2		
<b>Тема 1.4 Стрелочные электроприводы. Схемы управления стрелочными электроприводами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Конструкция, устройство и принципы работы стрелочных электроприводов типа СП. Двухпроводная схема управления стрелочными электроприводами	2		
	2. Изучение конструкции электроприводов различных типов	2		
	3. Пятипроводная схема управления стрелочными электроприводами	2		
	<b>Лабораторная работа</b>	4	4	
	<b>Лабораторная работа № 4</b> «Исследование двухпроводной схемы управления стрелочными электроприводами»	2		
	<b>Лабораторная работа № 5</b> «Исследование пятипроводной схемы управления стрелочными электроприводами»	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
Схема передачи стрелки на местное управление	4			
<b>Тема 1.5 Светофоры. Схемы управления огнями светофоров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Конструкция и устройство станционных светофоров.	2		
	2. Схемы управления огнями входных, выходных, маршрутных и маневровых светофоров	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	Сигнализация светофоров	4		
<b>Тема 1.6 Аппараты управления и контроля ЭЦ. Схемы включения индикации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	Конструкция, устройство и особенности технической реализации аппаратов управления и контроля ЭЦ. Схемы включения индикации на аппаратах управления и контроля ЭЦ	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		

	Составить схему пульта своей станции	4		
<b>Тема 1.7 Системы электрической централизации не блочного типа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		<b>2</b> <b>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10</b> <b>ПК 1.1 -ПК 1.3</b>
	1. Принцип построения схем установки маршрутов приема при РЦЦМ	2		
	2. Принцип построения схем установки маршрутов отправления при РЦЦМ. Предварительное и полное замыкание при РЦЦМ	2		
	3. Система ЭЦ-12: схемы реле КН, АКН, ПУ-МУ, Н, ПП. Алгоритм установки, замыкания и размыкания маршрутов	2		
	4. Система ЭЦ-12: схемы реле КС, С, М и З. Схемы отмены и искусственной разделки маршрутов	2		
	5. Схемы увязки с автоматической переездной сигнализацией и автоблокировкой	4		
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	<b>Лабораторная работа № 6</b> «Исследование построения и алгоритма работы схем установки, замыкания и размыкания маршрутов приема в системе РЦЦМ»	2		
	<b>Лабораторная работа № 7</b> «Исследование построения схем маршрутного набора в системах ЭЦ промежуточных станций при ЭЦ-12»	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
Составить схему установки, замыкания и размыкания маршрута	2			
<b>Тема 1.8 Системы электрической централизации блочного типа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		<b>2</b> <b>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10</b> <b>ПК 1.1 -ПК 1.3</b>
	1. Принципы построения и технической реализации систем ЭЦ блочного типа. Схемы набора (задания) маршрутов. Схемы установки и замыкания маршрутов	2		
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
	<b>Лабораторная работа № 8</b> «Составление функциональной схемы размещения блоков НГ»	2		
	<b>Лабораторная работа № 9</b> «Составление функциональной схемы размещения блоков ИГ»	2		
	<b>Лабораторная работа № 10</b> «Исследование построения схем маршрутного набора в системе БМРЦ»	2		
	<b>Лабораторная работа № 11</b> «Исследование построения схем КС и С	2		

	поездных и маневровых маршрутов в системе БМРЦ»			
	<b>Лабораторная работа № 12</b> «Исследование построения схем маршрутных и замыкающих реле в системе БМРЦ»	2		
	<b>Лабораторная работа № 13</b> «Исследование построения схем реле отмены маршрутов в системе БМРЦ»	2		
	<b>Лабораторная работа № 14</b> «Исследование построения схем реле искусственной разделки маршрутов в системе БМРЦ»	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>	14		
	Схемы размыкания маршрутов	4		
	Схемы отмены и искусственной разделки маршрутов	6		
	Схемы увязки с автоматической переездной сигнализацией	4		
<b>Тема 1.9. Кабельные сети электрической централизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1
	1. Кабельные сети стрелочных электроприводов. Кабельные сети светофоров. Кабельные сети рельсовых цепей	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Принципы построения и расчета кабельных сетей ЭЦ	2		
<b>Тема 1.10. Служебно-технические здания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Типы постов ЭЦ и порядок размещения оборудования в помещениях постов ЭЦ. Размещение, комплектация и монтаж стативов с аппаратурой ЭЦ. Кабельные сети постов ЭЦ	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Размещение аппаратуры ЭЦ в контейнерах и транспортабельных модулях	2		
<b>Тема 1.11. Техническая эксплуатация станционных систем автоматики. Методы поиска и устранения отказов станционных систем автоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Организация технической эксплуатации станционных систем автоматики. Причины, проявления и последствия отказов станционных систем автоматики. Методы поиска и устранения отказов станционных систем автоматики	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Мероприятия по предупреждению отказов станционных систем автоматики	2		

<b>Тема 1.12. Основы проектирования станционных систем автоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	Основы проектирования систем электрической централизации с отдельным и маршрутным управлением стрелками и светофорами. Основы проектирования схематического плана железнодорожной станции с осигнализацией. Основы разработки таблиц взаимозависимостей маршрутов, стрелок, светофоров. Основы проектирования двухниточного плана железнодорожной станции и схемы канализации обратного тягового тока.	<b>2</b>		<b>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		<b>ПК 1.1 -ПК 1.3</b>
	Основы разработки схем размещения функциональных узлов электрической централизации по плану железнодорожной станции. Проектирование электрических принципиальных схем станционных систем автоматики. Основы проектирования кабельных сетей станционных систем автоматики.	<b>2</b>		
<b>Курсовая работа «Оборудование станций устройствами блочной маршрутно-релейной централизации (БМРЦ)»</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
	1. Введение	<b>2</b>		<b>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10</b>
	2. Разработка однониточного плана станции	<b>4</b>		<b>ПК 1.1 -ПК 1.3</b>
	3. Разработка двухниточного плана станции	<b>4</b>		
	4. Построение кабельных сетей ЭЦ	<b>4</b>		
	5. Построение схем управления огнями светофоров	<b>4</b>		
	6. Построение схем реле наборной группы ЭЦ	<b>4</b>		
	7. Построение схем реле исполнительной группы ЭЦ	<b>4</b>		
	8. Разработка схемы расстановки релейных блоков ЭЦ по плану станции (горловины станции)	<b>2</b>		
	9. Заключение	<b>2</b>		
<b>МДК 01.01 Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем</b>				

<b>автоматики</b>				
<b>Тема 1.13. Эксплуатационно-технические требования к техническим средствам механизации на сортировочных станциях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		<b>2</b> <b>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10</b> <b>ПК 1.1 -ПК 1.3</b>
	<b>1. Технология работы по переработке вагонов на сортировочных станциях. Требования к техническим средствам автоматизации и механизации сортировочных станций</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>		
	Классификация сортировочных станций	<b>1</b>		
<b>Тема 1.14. Устройства механизации и автоматизации сортировочных горок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		<b>2</b> <b>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10</b> <b>ПК 1.1 -ПК 1.3</b>
	1. Устройства контроля занятости участков на горках. Нормально разомкнутые рельсовые цепи	<b>2</b>		
	2. Датчики. Размещение датчиков в стрелочной зоне	<b>2</b>		
	3. Схемы управления стрелкой с электроприводом типа СПГ-3 и СПГБ-4М	<b>2</b>		
	4. Вагонные замедлители М50, КНП-5-73, КВ, РНЗ, НК-114	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	<b>Лабораторная работа № 15</b> «Исследование работы горочной рельсовой цепи»	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа № 16</b> «Изучение конструкции горочных стрелочных электроприводов»	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа № 17</b> «Изучение алгоритмов работы схемы управления горочной стрелкой»	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа № 18</b> «Исследование построения и алгоритмов работы схем управления горочными светофорами»	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	Принцип комплексирования датчиков обнаружения транспортных средств	<b>2</b>		
	Схемы защиты от несанкционированного перевода стрелок под отцепами на горках	<b>2</b>		
<b>Тема 1.15. Горочные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		<b>2</b> <b>ОК01, ОК02,</b>
	1. Зоны действия функциональных подсистем управления	<b>2</b>		

<b>автоматизации технологических процессов</b>	технологическим процессом в БГАЦ, ГАЦ-КР, ГАЦ-МН			<b>ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3</b>
	2. Блочные планы БГАЦ и ГАЦ-КР. Формирование и регистрация заданий в БГАЦ	2		
	3. Функциональная схема АРС (УУПТ). Управление торможением отцепов	2		
	4. Комплекс диагностических средств, контролирующих состояние АМСГ	2		
	5. Дифференцированный зачет	1		
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	<b>Лабораторная работа № 19</b> «Изучение горючего пульта управления»	2		
	<b>Лабораторная работа №20</b> «Изучение схемы формирования задания в системе БГАЦ»	2		
	<b>Лабораторная работа № 21</b> «Изучение схем регистрации и трансляции задания в системе БГАЦ»	2		
	<b>Лабораторная работа № 22</b> «Изучение схемы накопления задания в системе БГАЦ»	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	Формирование заданий в ГАЦ-КР, ГАЦ-МН	2		
	Принципы работы ГПЗУ, АРС и КДК	2		
<b>Учебная практика по разделу 1</b> <b>Виды работ:</b> <b>Монтаж электронных устройств:</b> Изучение маркировки радиоэлементов. Проверка исправности радиоэлементов. Цоколёвка (выводы) полупроводниковых приборов. Измерение параметров радиоэлементов. Подготовка радиоэлементов и плат к монтажу. Изучение приемов монтажа плат, навесного монтажа с помощью шаблонов и печатных и плат. Компоновка радиоэлементов на печатных платах. Особенности соединения радиоэлементов и интегральных микросхем с печатной платой. Определение выводов полупроводниковых приборов. Сборка электронных схем усилителей, триггеров, мультивибраторов, генераторов НЧ и других электронных схем на дискретных и интегральных элементах. Изготовление эскиза платы. Монтаж платы. Защита мест соединения от коррозии. Проверка работоспособности схемы — испытание.	<b>36</b>			
<b>МДК 01.02 Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем железнодорожной автоматики</b>				
<b>Раздел 2</b>	<b>Построение и эксплуатация систем автоматической блокировки на</b>			



	<b>перегонах</b>			
<b>Тема 2.1 Перегонные системы железнодорожной автоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		<b>2</b> <b>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10</b> <b>ПК 1.1 -ПК 1.3</b>
	1. Общие вопросы построения и работы перегонных систем автоматики. История и перспективы развития перегонных систем автоматики	<b>2</b>		
	2. Способы разграничения поездов на перегонах	<b>2</b>		
	<b>Лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 1</b> Исследование устройства и анализ принципа действия линзового светофора. Сигнализация светофора	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	<b>4</b>		
<b>Тема 2.2 Рельсовые цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		<b>2</b> <b>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10</b> <b>ПК 1.1</b>
	1. Назначение, устройство и классификация рельсовых цепей	<b>2</b>		
	2. Режимы работы и параметры рельсовых цепей.	<b>2</b>		
	3. Основные элементы рельсовых цепей.	<b>2</b>		
	4. Различные типы и схемы перегонных рельсовых цепей	<b>2</b>		
	<b>Лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 2</b> Исследование и анализ работы перегонных рельсовых цепей	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
Оформление отчета по лабораторной работе, подготовка к защите работы	<b>2</b>			
<b>Тема 2.3 Система автоблокировки с децентрализованным размещением аппаратуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		<b>2</b> <b>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10</b> <b>ПК 1.1</b>
	1. Проводная автоблокировка.	<b>4</b>		
	2. Числовая кодовая автоблокировка	<b>4</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 1</b> Исследование принципов построения и алгоритмов работы схем двухпутной и однопутной автоблокировки	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	<b>2</b>		
<b>Тема 2.4. Система автоблокировки с централизованным</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		<b>2</b> <b>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09,</b>
	1. Принципы размещения аппаратуры, алгоритмы работы по управлению и контролю	<b>2</b>		

размещением аппаратуры	2. Схемы управления огнями светофоров.	2		ОК10 ПК 1.1
	3. Схемы кодирования рельсовых цепей.	2		
	4. Схемы линейных цепей.	2		
	5. Схемы контроля жил кабеля рельсовых цепей	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	2		
	Оформление отчета по лабораторной работе, подготовка к защите работы	2		
Тема 2.5 Системы автоматического регулирования скорости движения поезда	<b>Содержание учебного материала</b>	8		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Системы автоматического управления торможением поезда	2		
	2. Комплексные локомотивные устройства безопасности	2		
	3. Системы и устройства автоматической локомотивной сигнализации	2		
	4. Принципы и алгоритмы автоматического регулирования скорости движения поезда	2		
	<b>Лабораторная работа</b>	2	2	
	<b>Лабораторная работа №3</b> Исследование принципа действия и анализ работы АЛСН	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
Оформление отчета по лабораторной работе, подготовка к защите работы	2			
Тема 2.6. Полуавтоматическая блокировка. Системы контроля перегона методом счета осей	<b>Содержание учебного материала</b>	10		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1
	1. Принципы построения и алгоритмы работы полуавтоматической блокировки.	2		
	2. Однопутная релейная полуавтоматическая блокировка.	2		
	3. Двухпутная релейная полуавтоматическая блокировка.	2		
	4. Схемы аппаратуры блокпостов.	2		
	5. Устройства контроля перегона методом счета осей	2		
Тема 2.7. Автоматические ограждающие устройства на переездах	<b>Содержание учебного материала</b>	10		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1
	1. Принципы построения и алгоритмы работы автоматических ограждающих устройств на переездах	2		
	2. Схемы автоматической переездной сигнализации на перегонах, оборудованных автоблокировкой	2		
	3. Аппаратура и устройства автоматической переездной сигнализации	2		
	4. Схемы автоматической переездной сигнализации на перегонах,	2		

	оборудованных полуавтоматической блокировкой			
	5. Устройства заграждения железнодорожных переездов	2		
	<b>Лабораторная работа</b>	8	8	
	<b>Лабораторная работа № 4</b> Исследование принципов построения и алгоритмов работы схем автоматической переездной сигнализации на двухпутном и однопутном участках»	4		
	<b>Лабораторная работа № 5</b> Исследование и анализ работы схемы управления автоматической переездной сигнализацией при автоблокировке с тональными рельсовыми цепями»	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	4		
<b>Тема 2.8. Увязка перегонных и станционных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1
	1. Схемы увязки по приему	4		
	2. Схемы увязки по отправлению	4		
	3. Кодирование станционных рельсовых цепей	2		
	<b>Лабораторная работа</b>	12	12	
	<b>Лабораторная работа № 6</b> Исследование принципов построения и алгоритмов работы схемы увязки двухпутной автоблокировки со станционными устройствами.	4		
	<b>Лабораторная работа № 7</b> Исследование принципов построения и алгоритмов работы схемы увязки однопутной автоблокировки со станционными устройствами.	4		
	<b>Лабораторная работа № 8</b> Исследование принципов построения и алгоритмов работы схемы кодирования станционных рельсовых цепей в маршрутах приема и отправления.	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8		
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	4		
Оформление отчета по лабораторной работе, подготовка к защите работы	4			
<b>Тема 2.9. Техническая эксплуатация перегонных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10
	1. Организация технической эксплуатации перегонных систем автоматики.	2		
	2. Причины, проявления и последствия отказов перегонных систем	2		

<b>автоматики. Методы поиска и устранения отказов перегонных систем автоматики</b>	автоматики.			<b>ПК 1.3</b>
	3. Методы поиска и устранения отказов перегонных систем автоматики.	2		
	4. Мероприятия по предупреждению отказов перегонных систем автоматики.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	4		
<b>Тема 2.10. Основы проектирования перегонных систем автоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10		<b>2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1</b>
	1. Проектирования перегонных систем автоматики	2		
	2. Методика проектирования путевого плана перегона	2		
	3. Проектирование электрических принципиальных схем перегонных систем автоматики	2		
	4. Проектирование электрических принципиальных схем устройств ограждения переездов	2		
	5. Проектирование кабельной сети перегона Методы анализа технико-экономической эффективности перегонных систем автоматики	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	10		
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	6		
Оформление отчета по лабораторной работе, подготовка к защите работы	4			
<b>Курсовой проект «Оборудование перегона устройствами автоматической блокировки»</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3</b>
1. Введение	2			
2. Составление путевого плана перегона	4			
3. Разработка электрических принципиальных схем автоблокировки (схемы релейных шкафов автоблокировки)	6			
4. Разработка схем увязки автоблокировки с устройствами ограждения переезда	4			
5. Разработка схем увязки автоблокировки со станционными устройствами	4			
6. Построение кабельного плана перегона	4			
7. Заключение	6			
<b>Учебная практика по разделу</b>		<b>180</b>		

<b>2</b> <b>Виды работ:</b> <b>Монтаж устройств СЦБ и ЖАТ:</b> Изучение конструкции сигнальных и силовых кабелей и кабельной арматуры, кабельных муфт; материалы, применяемые при монтаже кабелей. Измерения сопротивления изоляции между жилами и оболочкой, омического сопротивления жил, проверка отсутствия замыкания между жилами, контроль жил и оболочки на целостность, «прозвонка» жил кабеля. Определение мест повреждения кабеля. Оработка приемов работы при монтаже кабельной арматуры: установка кабельных муфт, стоек, кабельных ящиков, путевых коробок. Приемы работы при разделке кабеля в кабельной арматуре. Маркировка кабелей и жил. Изучение последовательности разборки, регулировки и сборки реле и трансмиттеров. Разборка реле, чистка и регулировка контактов, сборка, проверка механических и электрических параметров реле. Разборка трансмиттера, чистка, регулировка и сборка, проверка электрических параметров кодов трансмиттера КППШ. Монтаж аппаратуры рельсовой цепи с изолирующими стыками и бесстыковой. Изготовление по шаблону жгута для включения светофора. Монтаж путевой коробки; установка рельсовых соединителей. Размещение и установка напольного оборудования (путевые коробки и ящики, муфты, датчики, напольные камеры, УКСПС). Подключение дроссель-трансформаторов к рельсам. Размещение аппаратуры в релейных шкафах (РШ). Монтаж РШ по монтажной схеме. Проверка и регулировка аппаратуры РШ. Монтаж аппаратуры переезда (сигнальные приборы, заградительный брус, щиток управления переездной сигнализацией). Пуско-наладочные операции при включении РШ. Разборка, чистка, смазка, сборка, регулировка переводного механизма стрелочного электропривода. Установка стрелочного электропривода на стрелке. Изготовление шаблона электрической схемы перевода стрелки и его монтаж. Проверка работы стрелочного электропривода на замыкание стрелки, фрикцию и отжим. Монтаж путевой коробки стрелочного электропривода. Составление комплектовочной ведомости-схемы статов. Составление монтажной схемы стativa (полки), панели с предохранителями, панели пульта-табло, пульта-манипулятора. Монтаж кабелей на посту ЭЦ. Кроссовый монтаж. Прокладка и разделка внутрипостовых кабелей				
<b>МДК 01.03 Теоретические основы построения и эксплуатации микропроцессорных и диагностических систем автоматики</b>				
<b>Раздел 3</b>	<b>Построение и эксплуатация микропроцессорных систем управления движением на перегонах и железнодорожных станциях, систем контроля и диагностических систем автоматики</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		<b>2</b>
<b>Микропроцессорные системы автоматики и телемеханики</b>	1. Актуальность внедрения микропроцессорных систем автоматики и телемеханики на сети железных дорог России	<b>2</b>		<b>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10</b>
	2. Мировой опыт внедрения и современные тенденции	<b>2</b>		

	совершенствования микропроцессорных систем автоматики и телемеханики			ПК 1.1 -ПК 1.3
	3. Роль и место микропроцессорных систем автоматики и телемеханики в комплексной многоуровневой системе управления и обеспечения безопасности движения поездов.	2		
<b>Тема 3.2 Микропроцессорные (МПЦ) и релейно-процессорные (РПЦ) централизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Структура и принципы построения и функционирования МПЦ и РПЦ	2		
	2. Схемы управления и контроля напольных устройств (схемы сопряжения с напольным оборудованием)	2		
	3. Логика и типовые решения технической реализации МПЦ и РП	2		
	4. Техническая эксплуатация МПЦ и РПЦ. Автоматизированные рабочие места (АРМ) оперативного и эксплуатационного персонала	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Системы телесигнализации и системы телеизмерения. Принципы действия устройств напольного оборудования.	2		
<b>Тема 3.3. Микропроцессорные системы интервального регулирования (МСИР)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Структура и принципы построения и функционирования МСИР	2		
	2. Схемные решения и алгоритмы функционирования МСИР	2		
	3. Техническая эксплуатация МСИР	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 3.4. Микропроцессорные системы диспетчерской централизации (МСДЦ) и диспетчерского контроля (МСДК)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Автоматизированная система диспетчерского контроля АСДК	2		
	2. Аппаратно-программный комплекс диспетчерского контроля АПК-ДК	2		
	3. Техническая эксплуатация МСДЦ и МСДК	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 3.5. Микропроцессорные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10
	1. Принципы построения и функционирования СТДМ.	2		
	2. Автоматизированные рабочие места в СТДМ	2		
	3. Техническая эксплуатация СТДМ	2		

технического диагностирования и мониторинга (СТДМ) устройств СЦБ	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		<b>ПК 1.1 -ПК 1.3</b>
<b>Тема 3.6. Микропроцессорные системы контроля железнодорожного подвижного состава на ходу поезда (МСКПС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		<b>2</b> <b>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10</b> <b>ПК 1.1 -ПК 1.3</b>
	1. Принципы построения и функционирования МСКПС, история развития	<b>2</b>		
	2. Напольное оборудование МСКПС	<b>2</b>		
	3. Техническая эксплуатация МСКПС	<b>2</b>		
	4. Автоматизированные рабочие места оперативного и эксплуатационного персонала.	<b>1</b>		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ технической документации, в том числе принципиальных схем диагностических систем автоматики. 2. Участие в планировании и выполнении работ по техническому обслуживанию систем железнодорожной автоматики. 3. Участие в выполнении работ по поиску и устранению отказов систем железнодорожной автоматики. 4. Причинно-следственный анализ информации об отказах систем железнодорожной автоматики. Участие в разработке мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов и повышению надежности систем железнодорожной автоматики		<b>252</b>		
<b>Всего</b>		<b>936</b>	<b>136</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики реализуется **в лабораториях:** перегонных систем автоматики, микропроцессорных систем автоматики; станционных систем автоматики, электропитающих и линейных устройств автоматики и телемеханики; электронной техники, цифровой схемотехники, диагностических систем автоматики; **в мастерских:** монтажа электронных устройств, монтажа устройств систем СЦБ и ЖАТ; **на полигоне** по техническому обслуживанию устройств железнодорожной автоматики.

Оснащение лаборатории станционных системы автоматики:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиапроектор);
- лабораторное оборудование;

Оснащение лаборатории перегонных системы автоматики:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиапроектор);
- лабораторное оборудование;

Оснащение лаборатории микропроцессорных системы автоматики:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения(компьютер, мультимедиапроектор);
- лабораторное оборудование;

Оснащение лаборатории диагностических системы автоматики:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения(компьютер, мультимедиапроектор);
- наглядные пособия;

Оснащение мастерских монтажа электронных устройств, монтажа устройств систем СЦБ и ЖАТ:

- специализированная мебель;
- оборудование СЦБ, инструменты и материал;

Оснащение полигона по техническому обслуживанию устройств железнодорожной автоматики:

- устройства систем СЦБ и ЖАТ;
- индивидуальные средства защиты, сигнальные жилеты.



## 4.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

### *Основная учебная литература:*

1. Казаков А.А., Бубнов В.Д., Казаков Е.А. Станционные устройства автоматики и телемеханики. Москва: «Альянс», 2018. - 431с. - Учебник для техникумов ж-д.трансп. В библиотеке - 100 экз.
2. Валиев Ш.К., Валиев Р.Ш. Блочная маршрутно-релейная централизация. Екатеринбург: ООО «Вебстер», 2015. – 176 с. – (Профессиональное образование).  
Режим доступа: [http://static.scbist.com/scb/uploaded/21\\_bmrc.pdf](http://static.scbist.com/scb/uploaded/21_bmrc.pdf)
3. Правила технической эксплуатации железных дорог РФ, М.: ИНФРА-М, 2018.-583 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944208>
4. Автоматизация технического диагностирования и мониторинга устройств ЖАТ (система АДК-СЦБ). [Электронный ресурс] : Учебные пособия / А.Е. Федорчук, А.А. Сепетый, В.Н. Иванченко. – Электрон. дан. – М.: УМЦ ЖДТ, 2013. – 400 с.  
Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/59121>
5. Лавренюк, И.В. Автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. – 242 с.  
Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99633>

### *Дополнительная учебная литература:*

1. Валиев Ш.К., Валиев Р.Ш. Блочная релейная централизация малой станции. Екатеринбург: ООО «Вебстер», 2015. – 136 с. – (Профессиональное образование).
2. Системы регулирования движения на железнодорожном транспорте: Учебное пособие / Кондратьева Л.А. - М.:ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2016. - 233 с.: ISBN 978-5-89035-903-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894663>

### *Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:*

1. МДК 01.01 Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем железнодорожной автоматики (раздел 1): методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций СПО 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)», Горовых Л.И., Панова У.О., – ФГБОУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2017. – 140с.  
Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=\\_508131\\_1&course\\_id=\\_4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_508131_1&course_id=_4818_1)
2. Костров А.А. Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем автоматики: учеб.-метод. Пособие по выполнению лабораторных работ: ПМ.01 Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики, МДК 01.02 Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем автоматики: для студентов очной формы обучения, обучающихся по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте ( железнодорожном транспорте)/ ЧИПС; сост. А.А. Костров – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2016 – 28с.
3. Войнов, С.А. МДК 01.02 Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем автоматики: методические рекомендации по выполнению курсовой работы по

теме: «Оборудование двухпутного участка железной дороги устройствами интервального регулирования движения поездов АБТ (АБТЦ)». Специальность 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте ( железнодорожном транспорте) / С.А.Войнов. – М.: УМЦ ЖДТ, 2017. – 140с. Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=\\_508130\\_1&course\\_id=\\_4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_508130_1&course_id=_4818_1)

4. Снеткова, О.В. МДК 01.03 Теоретические основы построения и эксплуатации микропроцессорных и диагностических систем автоматики: методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций СПО; ПМ.01 Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики специальность 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте ( железнодорожном транспорте) / Снеткова ОВ.; ФГБУ ДПО , УМЦ ЖДТ, 2017. – 69с. Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=\\_508835\\_1&course\\_id=\\_4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_508835_1&course_id=_4818_1)

5. Семененко А.Е. Методическое пособие для выполнения курсового проекта ПМ.01. Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики МДК 01.01 Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем железнодорожной автоматики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 20 с. Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=\\_539731\\_1&course\\_id=\\_4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_539731_1&course_id=_4818_1)

6. Семененко А.Е. Методическое пособие для выполнения практических работ ПМ.01. Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики МДК 01.01 Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем железнодорожной автоматики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 20 с. Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=\\_539732\\_1&course\\_id=\\_4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_539732_1&course_id=_4818_1)

7. Костров А.А. Методические указания по организации лабораторных работ обучающихся очной формы ПМ.01. Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики МДК 01.02 Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем автоматики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.–метод. пособие. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 40с Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=\\_528703\\_1&course\\_id=\\_4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_528703_1&course_id=_4818_1)

8. Семененко А.Е. Методические указания к ПМ.01 Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики междисциплинарного курса МДК.01.03 Теоретические основы построения и эксплуатации микропроцессорных и диагностических систем

автоматики программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / А. Е. Семененко. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 28 с.

Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=\\_539740\\_1&course\\_id=\\_4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_539740_1&course_id=_4818_1)

9 Семененко А.Е Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы ПМ.01. Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики МДК 01.01 Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем железнодорожной автоматики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 12 с.

Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=\\_539736\\_1&course\\_id=\\_4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_539736_1&course_id=_4818_1)

10 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения междисциплинарного курса МДК 01.02 Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем автоматики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / Е.В. Нагаева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 16 с. Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=\\_515267\\_1&course\\_id=\\_4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_515267_1&course_id=_4818_1)

11 Костров А.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы ПМ.01. Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики МДК 01.02 Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем автоматики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.–метод. пособие. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 12 с. Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=\\_539739\\_1&course\\_id=\\_4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_539739_1&course_id=_4818_1)

12 Степин А.В Рабочая тетрадь для выполнения лабораторных и практических работ Междисциплинарного курса МДК.01.03 Теоретические основы построения и эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики. Раздел 4.3 Микропроцессорные системы интервального регулирования Раздел 4.4 Микропроцессорные системы диспетчерской централизации (МСДЦ) и диспетчерского контроля (МСДК) междисциплинарного курса программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) учеб.–метод. пособие. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 16 с.

Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=\\_539885\\_1&course\\_id=\\_4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_539885_1&course_id=_4818_1)

13 Дженкова А.И рабочая тетрадь для выполнения практических и лабораторных работ междисциплинарного курса МДК 01.03 Теоретические основы построения и эксплуатации

микропроцессорных и диагностических систем автоматики программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) базовый уровень среднего профессионального образования учеб.-метод. пособие. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 14 с. Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=\\_539884\\_1&course\\_id=\\_4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_539884_1&course_id=_4818_1)

### **4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Интернет-ресурсы:

1. scbist.com

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ Microsoft Office.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин ОП.01 Электротехническое черчение; ОП.02 Электротехника; ОП.03 Общий курс железных дорог ОП.04 Электронная техника; ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.08 Цифровая схемотехника; ОП.11 Электрические измерения; ОП.13 Связь на железнодорожном транспорте.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП 01.01 Монтаж электронных устройств и УП 01.02 Монтаж устройств СЦБ и ЖАТ, которая проводится в лабораториях, мастерских, на полигоне и производственную практику (по профилю специальности), которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию ПМ.01 Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной среды.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч в форме стажировки в профильных организациях.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умения и практического опыта.

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам	- обучающийся объясняет, комментирует, классифицирует работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным электрическим схемам	-устный и письменный опросы, тестирование; - защита отчетов по лабораторным и практическим занятиям; -защита курсового проекта (работы); - отчеты по учебной и производственной практике; -квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2. Определять и устранять отказы в работе станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики	- обучающийся грамотно и эффективно применяет алгоритмы выявления отказов и неисправностей в работе станционных, перегонных устройств и систем автоматики, микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики; – демонстрирует оперативность и результативность самостоятельного устранения выявленных неисправностей и отказов функционирования микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики в процессе обработки поступающей информации	

<p>ПК 1.3. Выполнять требования по эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики</p>	<p>-обучающийся воспроизводит и комментирует эксплуатационно-технические основы оборудования железнодорожных станций системами автоматики, перегонов системами интервального регулирования движения поездов;</p> <p>-точно и неукоснительно соблюдает требования по эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики;</p> <p>-самостоятельно выполняет замену приборов и устройств станционного и перегонного оборудования; производит замену субблоков и элементов устройств аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;</p> <p>– проводит комплексный контроль работоспособности аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций (ПК), но и развитие общих компетенций (ОК) и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи;</p> <p>-составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;</p> <p>-реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на лабораторных и практических занятиях</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</p>	<p>-обучающийся определяет задачи для поиска информации;</p> <p>-определяет необходимые</p>	

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирует процесс поиска;</li> <li>-структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>оформляет результаты поиска</li> </ul>	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности;</li> <li>-демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик</li> </ul>	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающийся применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использует современное программное обеспечение</li> </ul>	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читает принципиальные схемы устройств автоматики и проектную документацию на оборудование железнодорожных станций и перегонов;</li> <li>-понимает общий смысл документов на иностранном языке на базовые профессиональные темы</li> </ul>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СИСТЕМ СЦБ И ЖАТ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Техническое обслуживание устройств систем СЦБ и ЖАТ и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02	Техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики
ПК 2.1	Обеспечивать техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики
ПК 2.2	Выполнять работы по техническому обслуживанию устройств электропитания систем железнодорожной автоматики
ПК 2.3	Выполнять работы по техническому обслуживанию линий железнодорожной автоматики
ПК 2.4	Организовывать работу по обслуживанию, монтажу и наладке систем железнодорожной автоматики
ПК 2.5	Определять экономическую эффективность применения устройств автоматики и методов их обслуживания
ПК 2.6	Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения
ПК 2.7	Составлять и анализировать монтажные схемы устройств сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики по принципиальным схемам



## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Иметь</b>                       | - техническом обслуживании, монтаже и наладке систем   |
| <b>прак-<br/>тический<br/>опыт</b> | железнодорожной автоматики, аппаратуры электропитания и линейных устройств;  |
|                                    | - применении инструкций и нормативных документов, регламентирующих технологию выполнения работ и безопасность движения поездов;  |
|                                    | - правильной эксплуатации, своевременном качественном ремонте и модернизации в соответствии с инструкциями по техническому обслуживанию, утвержденными чертежами и схемами, действующими техническими условиями и нормами. |
| <b>уметь</b>                       | - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств железнодорожной автоматики, аппаратуры электропитания и линейных устройств в соответствии и требованиями технологических процессов;       |
|                                    | - читать монтажные схемы в соответствии с принципиальными схемами устройств и систем железнодорожной автоматики;   |
|                                    | - осуществлять монтажные и пусконаладочные работы систем железнодорожной автоматики;   |
|                                    | - обеспечивать безопасность движения при производстве работ по техническому обслуживанию устройств железнодорожной автоматики;   |
|                                    | - разрабатывать технологические карты обслуживания и ремонта оборудования и устройств СЦБ, ЖАТ на участках железнодорожных линий 1 - 5-го класса;  |
|                                    | - выбирать оптимальные технологические процессы обслуживания и ремонта оборудования, устройств и систем ЖАТ на участках железнодорожных линий 1 - 5-го класса;   |
|                                    | - выбирать методы диагностирования систем, изделий, узлов и деталей оборудования, устройств и систем ЖАТ на участках железнодорожных линий 1 - 5-го класса;  |
|                                    | - применять компьютерные технологии при диагностировании оборудования, устройств и систем ЖАТ на участках железнодорожных линий 1 - 5-го класса;   |
|                                    | - производить дефектовку деталей и узлов оборудования, устройств и систем ЖАТ на участках железнодорожных линий 1 - 5-го класса.   |
| <b>знать</b>                       | - технологию обслуживания и ремонта устройств СЦБ и систем железнодорожной автоматики, аппаратуры электропитания и линейных устройств СЦБ;   |
|                                    | - приемы монтажа и наладки устройств СЦБ и систем железнодорожной автоматики, аппаратуры электропитания и линейных устройств СЦБ;  |
|                                    | - особенности монтажа, регулировки и эксплуатации аппаратуры   |

- электропитания устройств СЦБ;
- особенности монтажа, регулировки и эксплуатации линейных устройств СЦБ;
- способы организации электропитания систем автоматики и телемеханики;
- правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации и инструкции, регламентирующие безопасность движения поездов.
- правила устройства электроустановок;
- производственное оборудование участка и правила его технической эксплуатации;
- нормы расхода материалов, запасных частей и электроэнергии;
- инструкцию по технической эксплуатации устройств и систем СЦБ;
- организацию и технологию производства электромонтажных работ.

### 1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 818 часов,

в том числе: максимальная учебная нагрузка – 698 часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 698 часа,

самостоятельная нагрузка обучающегося – 106 часов;

учебная практика – 180 часов;

производственная практика – 144 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1. Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.02.01	Основы технического обслуживания устройств систем СЦБ и ЖАТ	экзамен, 4 семестр	экзамен, 6 семестр
		экзамен, 5 семестр	экзамен, 7 семестр
УП.02.01	Электромонтажные работы	Дифференцированный зачет, 1 семестр	Дифференцированный зачет, 3 семестр
УП.02.02	Работа на вычислительных машинах с программным обеспечением систем и устройств ЖАТ	Дифференцированный зачет, 5 семестр	Дифференцированный зачет, 7 семестр
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет, 5 семестр	Дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ.02.ЭК	Экзаменквалификационный	6 семестр	8 семестр

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Техническое обслуживание устройств систем СЦБ и ЖАТ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02	Техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики
ПК 2.1	Обеспечивать техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики
ПК 2.2	Выполнять работы по техническому обслуживанию устройств электропитания систем железнодорожной автоматики
ПК 2.3	Выполнять работы по техническому обслуживанию линий железнодорожной автоматики
ПК 2.4	Организовывать работу по обслуживанию, монтажу и наладке систем железнодорожной автоматики
ПК 2.5	Определять экономическую эффективность применения устройств автоматики и методов их обслуживания
ПК 2.6	Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения
ПК 2.7	Составлять и анализировать монтажные схемы устройств сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики по принципиальным схемам
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименование разделов Профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				всего	в т.ч. лабораторные и практические занятия	в т.ч. курсовая работа (проект)	всего	в т.ч. курсовая работа (проект)
1		2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1–2.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10	МДК 02.01 Основы технического обслуживания устройств систем СЦБ и ЖАТ	<b>Раздел 1. Организация и проведение технического обслуживания устройств систем СЦБ и ЖАТ</b>	818	698	46		106	
ПК 2.1–2.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10	УП.02.01 Электромонтажные работы		108					

ПК 2.1–2.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10	УП.02.02 Работа на вычислительных машинах с программным обеспечением систем и устройств ЖАТ		72					
ПК 2.1–2.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК.2.7	ПП.02.01 Производственная практика по техническому обслуживанию устройств систем СЦБ и ЖАТ (по профилю специальности)		144					
		Всего	800	373	135		175	

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные и интерактивные виды занятий	

<b>МДК 02.01. Основы технического обслуживания устройств систем СЦБ и ЖАТ</b>				
<b>Раздел 1. Организация и проведение технического обслуживания устройств систем СЦБ и ЖАТ</b>			<b>818</b>	
<b>Тема 1.1. Построение электропитающих устройств систем СЦБ и ЖАТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>40</b>	2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ПК 2.2
	1	Введение. Характеристика дисциплины. Ее место и роль в процессе обучения. Требования ПТЭ к электроснабжению. Категории электроснабжения.	2	
	2	Классификация аккумуляторов. Устройство основные параметры аккумуляторов типа АБН-70, АБН-80.	2	
	3	Устройство, основные параметры кислотных аккумуляторов типа «Ольдам».	2	
	4	Принцип устройства дизель-генераторных агрегатов с автозапуском и устройств бесперебойного питания	2	
	5	Полупроводниковое реле напряжений РНП. Микроэлектронное реле напряжений РНМ.	2	
	6	Назначение, устройство и работа переключателей автоматических «день-ночь» АДН. Назначение, устройство и работа «сигнализаторов заземления» СЗИ. Область применения.	2	
	7	Электропитание устройств электрической централизации промежуточных станций. Щит выключения питания ЩВПУ.	2	
	8	Панель вводная ПВ2-ЭЦ	2	
	9	Панель распределительная ПР2-ЭЦ	2	
	10	Панель вводно-выпрямительная ПВВ-ЭЦ	2	
	11	Электропитание устройств электрической централизации крупных станций. Панель вводная ПВ1-ЭЦК	2	
	12	Панель распределительная ПР1-ЭЦК	2	
	13	Панель выпрямительно-преобразовательная ПВП1-ЭЦК	2	
	14	Панель преобразовательная ПП25.1М-ЭЦК	2	
	15	Электропитание устройств автоматических на сортировочных горках	2	

	5			
	1 6	Электропитание устройств диспетчерской централизации.	2	
	1 7	Электропитание микропроцессорных устройств СЦБ и ЖАТ	2	
	1 8	Электропитание устройств автоблокировки с децентрализованным и централизованным расположением аппаратуры	2	
	1 9	Электропитание устройств полуавтоматической блокировки и контроля свободности перегона методом счета осей	2	
	2 0	Электропитание автоматических ограждающих устройств на переездах	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Изучение принципов организации электроснабжения и электропитания устройств систем СЦБ и ЖАТ. 2. Изучение систем электропитания устройств систем СЦБ и ЖАТ. 4. Изучение методов и схем защиты цепей электропитания питания устройств от перенапряжений и токов короткого замыкания. 5. Изучение устройства и принципов работы панелей электропитающей установки поста электрической нейтрализации крупной и малой станции. 6. Изучение устройства и принципов работы панелей электропитающей установки поста горочной автоматической централизации. 7. Изучение устройства и принципов работы источников электропитания постовых и линейных устройств диспетчерской централизации. 8. Изучение устройства и принципов работы источников электропитания микропроцессорных устройств систем СЦБ и ЖАТ. 9. Изучение устройства и принципов работы схем электропитания автоблокировки. 10. Изучение устройства и принципов работы схем электропитания полуавтоматической блокировки и контроля свободности перегона методом счета осей. 11. Изучение устройства и принципов работы схем электропитания автоматических ограждающих устройств на переездах. 12. Изучение устройства и принципов работы схем электропитания систем контроля подвижного состава.			10	
<b>Тема 1.2. Построение ли-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		20	2

<b>нейных устройств систем СЦБ и ЖАТ</b>	1	Классификация и требования к линейным устройствам автоматики	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ПК 2.3
	2	Воздушные линии СЦБ. Оборудование, материалы и арматура воздушных линий	2		
	3	Типовые профили опор. Оборудование ВЛ. Системы питания АБ. Кабель.	2		
	4	Классификация кабельных линий. Конструкция кабелей: изоляция, жилы.	2		
	5	Кабели местной и дальней связи. Сигнально-блокировочные, местные, силовые.	2		
	6	Оборудование и арматура. Кабельных линий. Кабельные и монтажные материалы.	2		
	7	Проектирование и строительство кабельных линий. Механизация работ.	2		
	8	Классификация и источники опасных и мешающих влияний	2		
	9	Принципы передачи информации по ВОК. Классификация, устройство, маркировка.	2		
	10	Монтаж ВОК.	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			16		
1. Изучение норм и требований к линейным устройствам систем СЦБ и ЖАТ 2. Изучение типов, свойств и области применения оборудования, материалов и арматуры воздушных линий. 3. Изучение чипов, свойств и области применения оборудования, материалов и арматуры кабельных линий. 4. Изучение классификации, устройства и маркировки кабелей СЦБ и кабельных муфт. 5. Изучение норм и правил проектирования линий СЦБ. 6. Изучение норм и правил строительства линий СЦБ. 7. Изучение принципа передачи информации по оптическим волокнам, структуры и типов оптических волокон. 8. Изучение классификации, устройства и маркировки волоконно-оптических кабелей. 9. Изучение классификации и источников опасных и мешающих влияний. 10. Изучение методов и средств защиты линий СЦБ от опасных и мешающих влияний. 11. Изучение методов и средств защиты линий СЦБ от коррозии. 12. Изучение способов заземления и типов заземляющих устройств. 13. Изучение принципов построения и составление схем заземления различных устройств систем СЦБ и ЖАТ					



<b>Тема 1. 3. Обслуживание, монтаж и наладка устройств и систем СЦБ и ЖАТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		272	
	1	Техническая эксплуатация устройств и систем ЖАТ.	2	
	2	Формы организации труда при ТО и ремонте СЦБ. Дистанция СЦБ.	2	
	3	Смена ламп светофоров. Измерение напряжения на лампах.	2	
	4	Сигнализация входных и выходных светофоров на станциях и перегонах.	2	
	5	Проверка с пути видимости сигнальных огней.	2	
	6	Проверка станционных рельсовых цепей на шунтовую чувствительность.	2	
	7	Осмотр состояния рельсовых цепей.	2	
	8	Измерение и регулировка напряжения на путевых реле на станциях.	2	
	9	Измерение и регулировка параметров тока АЛСН	2	
	10	Стрелочная гарнитура	2	
	11	Проверка состояния пультов управления и табло.	2	
	12	Назначение и конструкция предохранителей. Наиболее характерные причины нарушения работы предохранителей.	2	
	13, 14	Проверка состояния приборов и штепсельных розеток.	4	
	15, 16	Схемы и методы измерения времени замедления сигнальных реле.	4	
	17, 18	Технология проверки соответствия действующих устройств СЦБ утвержденной технической документации.	4	
	19, 20	Проверка состояния аккумуляторов на станциях и перегонах.	4	
	21, 22	Проверка состояния и измерение напряжения на выводах герметизированных и малообслуживаемых аккумуляторов.	4	

2  
ОК 01,  
ОК 02,  
ОК  
04, ОК  
09, ОК  
10  
ПК 2.1,  
ПК.2.4  
ПК  
2.5, ПК.  
2.7

23, 24	Комплексная проверка панелей электропитания.	4		
25, 26	Проверка резервного питания переменного тока на станции.	4		
27, 28	Проверка работы УБП-ПН по показаниям измерительных приборов.	4		
29, 30	Проверка работоспособности УКСПС.	4		
Лабораторные работы		30		2
1	Измерение и регулировка напряжения на лампах светофоров.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
2	Измерение и регулировка напряжения на путевых реле на станциях и перегонах.	2		ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК2.7
3	Проверка исправности изолирующих стыков с металлическими объемлющими накладками и клеболтовых ИС.	2		
4	Измерение кодового тока локомотивной сигнализации и временных параметров кодов АЛС в рельсовых цепях.	2		
5	Измерение сопротивления изоляции рельсовой линии (балласта) в рельсовых цепях длиной более 300м.	2		
6	Проверка правильности чередования полярности напряжений.	2		
7	Проверка чередования полярности рельсовых цепей прибором ПКРФ или ИПЧП.	2		
8	Проверка внутреннего состояния кабельных стоек, путевых трансформаторных ящиков.	2		
9	Проверка состояния и крепления внутренних частей электропривода. Чистка и регулировка автопереключателя.	2		
10	Проверка взаимодействия частей электропривода. Чистка и смазывание.	2		
11	Проверка незамыкания острия стрелки в плюсовом и минусовом положениях при закладке между острием и рамным рельсом щупа толщиной 4 мм.	4		

	12	Проверка состояния приборов и штепсельных розеток со стороны монтажа.	2		
	13	Замена приборов СЦБ и другой аппаратуры.	2		
	14	Проверка состояния аккумуляторов на станциях и перегонах.	2		
	Практические занятия		10		
	1	Проверка и чистка внутренней части светофорных головок, световых и маршрутных указателей.	2		2
	2	Смена ламп линзовых светофоров и световых указателей.	2		ОК 01, ОК 02, ОК
	3	Проверка с пути видимости сигнальных огней.	2		04, ОК
	4	Проверка видимости пригласительного огня. Сигнализация предвходного, входного и выходного светофоров.	2		09, ОК
	5	Проверка станционных рельсовых цепей на шунтовую чувствительность.	2		10 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК2.7
	<b>Содержание учебного материала</b>		172		2
	31	Прокладка и монтаж кабелей. Назначение кабелей.	2		ОК 01, ОК 02, ОК
	32	Проектная документация для монтажа кабеля.	2		04, ОК
	33	Хранение и транспортировка кабелей.	2		09, ОК
	34	Трасса прокладки кабелей.	2		10 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК2.7
	35	Разработка траншей для прокладки кабелей.	2		
	36	Прокладка кабелей. Прокладка кабелей в траншеях.	2		
	37	Прокладка кабелей при сближении с инженерными сооружениями и зелеными насаждениями.	2		

38	Особые случаи прокладки кабелей. Прокладка кабелей в железобетонных желобах.	2		
39	Прокладка кабелей в служебно-технических зданиях.	2		
40	Монтаж сигнально-блокировочных кабелей.	2		
41	Монтаж рельсовых цепей. Установка изолирующих стыков.	2		
42	Монтаж стыковых рельсовых и стрелочных соединителей.	2		
43	Путевые дроссель-трансформаторы. Установка путевых дроссель-трансформаторов на перегонах.	2		
44	Установка путевых дроссель-трансформаторов на станциях. Переход с однониточной рельсовой цепи на двухниточную.	2		
45	Путевые ящики. Установка путевых ящиков. Монтаж путевых ящиков.	2		
46	Универсальные кабельные муфты и кабельные стойки.	2		
47	Установка и монтаж стрелочных электроприводов. Стрелочные электроприводы.	2		
48	Гарнитура для установки электроприводов. Фундаментные угольники, угольники привода, связные полосы.	2		
49	Гарнитура для установки электроприводов. Изоляция остяжков, тяги, контрольные тяги, шарнир.	2		
50	Подготовка электроприводов и стрелочных гарнитур к установке. Требования к стрелочным переводам. Расположение электропривода на стрелочном переводе.	2		
51	Подготовка электропривода к установке. Подготовка гарнитуры к установке.	2		
52	Установка электроприводов на одиночных стрелочных переводах.	2		
53	Установка электроприводов на перекрестных стрелочных переводах.	2		
54	Монтаж стрелочных электроприводов.	2		

55	Сигнальные устройства наружной установки. Проектная документация.	2		
56	Сигнальные устройства наружной установки. Размещение светофоров.	2		
57	Светофорные мачты. Железобетонные и металлические светофорные мачты.	2		
58	Детали светофоров.	2		
59	Сборка и монтаж светофоров.	2		
60	Светофорные мостики и консоли.	2		
61	Релейные и батарейные шкафы. Батарейный ящик.	2		
62	Установка релейных и батарейных шкафов и батарейных ящиков.	2		
63	Автоматические шлагбаумы и переездные светофоры.	2		
64	Заземление устройств СЦБ наружной установки.	2		
65	Установка и монтаж пультов управления и выносных табло.	2		
66	Установка и монтаж стативов.	2		
67	Заземление технологического оборудования в служебно-технических зданиях.	2		
68	Строительство высоковольтной линии автоблокировки.. Общие сведения.	2		
69	Монтаж аккумуляторных установок. Аккумуляторные стеллажи. Сборка и установка.	2		
70	Монтаж аккумуляторных установок. Аккумуляторы.	2		
71	Сборка и заряд аккумуляторных батарей.	2		
72	Составление монтажных схем для автоблокировки.	2		
73	Составление монтажных схем для электрической централизации.	2		
74	Планирование работ по техническому обслуживанию устройств и систем СЦБ	2		

	75	Учет и контроль выполнения работ по техническому обслуживанию устройств СЦБ.	2	
	76	Алгоритмы поиска отказов.	2	
	77, 78	Особенности эксплуатации устройств систем СЦБ и ЖАТ в зимних условиях	4	
	79, 80	Мероприятия по подготовке устройств систем СЦБ и ЖАТ к работе в зимних условиях и контроль их исполнения	4	
	81	Технология выполнения работ по подготовке устройств систем СЦБ и ЖАТ к работе в зимний период	2	
	82	Монтаж кабелей. Маркировка кабелей.	2	
	83	Арматура для монтажа кабелей сигнализации и блокировки.	2	
	84	Монтаж контрольных кабелей.	2	
	85	Установка и монтаж путевых трансформаторных ящиков.	2	
	86	Установка и монтаж маневровых колонок.	2	
	87	Установка и монтаж путевых дроссель-трансформаторов.	2	
	88	Замена стрелочных электродвигателей.	2	
	89	Измерение в электродвигателях постоянного тока сопротивления обмоток. Измерение напряжения на выводах электродвигателя при работе на фрикцию.	2	
	90	Измерение переводных усилий электроприводов всех типов.	2	
	91	Монтаж светофоров. Схема установки трансформаторного ящика.	2	
	92	Монтажные схемы включения светофоров. Схема установки карликового светофора.	2	
	93	Головка светофорная светодиодная для железнодорожных переездов.	2	
	94	Техническое обслуживание и проверка действия устройств автоматики напереездах с автоматическими (полуавтоматическими) шлагбаумами.	2	
				2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК2.7

	95	Заземление оборудования.	2		
	96, 97	Поиск отказа на сигнальной установке числовой кодовой автоблокировки.	4		
	98	Осмотр трассы подземных кабелей и кабельных желобов.	2		
	99	Проверка на станциях и перегонах состояния наземных кабельных муфт со вскрытием.	2		
	10 0	Измерение на станциях и перегонах сопротивления изоляции кабельных линий по отношению к земле.	2		
	10 1	Измерение сопротивления изоляции жил кабеля по отношению к «земле» и другим жилам.	2		
	10 2	Проверка сопротивления изоляции электрических цепей контролируемых сигнализаторами заземления.	2		
	10 3	Проверка состояния кабельных ящиков.	2		
	10 4	Подготовка электроприводов и стрелочных гарнитур к установке.	2		
	10 5	Установка электроприводов на перекрестных стрелочных переводах. Особенности установки электроприводов.	2		
	10 6	Монтаж стрелочных электроприводов.	2		
	10 7	Монтаж систем интервального регулирования движения поездов.	2		
	10 8	Установка и монтаж перегонных светофоров и указателей.	2		
	10 9	Установка и монтаж релейных шкафов.	2		
	11 0	Установка и монтаж батарейных шкафов и батарейных ящиков.	2		
	11 1	Заземление оборудования.	2		

	11 2	Установка и монтаж автошлагбаумов и устройств переездной, тоннельной и мостовой сигнализации.	2		
	11 3	Монтаж аккумуляторных батарей.	2		
	11 4	Монтаж устройств автоматики и телемеханики внутренней установки.	2		
	11 51 16	Установка и монтаж аппаратов управления и контроля.	4		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 1. Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий), интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации. 2. Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям, оформление результатов выполнения лабораторных работ и практических занятий.			50		
<b>Тема 1. 4. Изучение правил технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		40		2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ПК 2.6
	1	Введение	2		
	2	Общие положения и основные понятия	2		
	3	Общие обязанности работников организации железнодорожного транспорта.	2		
	4	Организация эксплуатации железнодорожного транспорта на участках движения пассажирских поездов со скоростями свыше 140 до 250 км/ч	2		
	5	Техническая эксплуатация устройств СЦБ	2		
	6	Организация и управление движением поездов на железнодорожном транспорте	2		
	7	Движение поездов при различных средствах связи	2		
	8	Порядок приема, отправления поездов и производства маневров в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ	2		



	9	Общие положения	2		
	10	Порядок выключения устройств СЦБ с сохранением и без сохранения пользования сигналами	2		
	11	Порядок производства работ на перегонах и переездах	2		
	12	Порядок замены приборов в устройствах СЦБ	2		
	13	Порядок оформления записей в журнале осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ, связи и контактной сети и в книге приема и сдачи дежурств, осмотра устройств и инструктажа дежурных работников	2		
	14	Порядок взаимодействия работников различных служб при обнаружении нарушений нормальной работы устройств систем СЦБ и ЖАТ	2		
	15	Стандарты, приказы, инструкции, распоряжения ОАО «РЖД» по обеспечению безопасности движения на железнодорожном транспорте	2		
	16	Стандарты, приказы, инструкции, распоряжения ОАО «РЖД» по обеспечению пожарной безопасности на объектах инфраструктуры железных дорог	2		
	17	Сооружения и устройства инфраструктуры железнодорожного транспорта и их обслуживание.	2		
	Лабораторные занятия		6		
	1	Выполнение работ с разрешения ДСП и с записями в журнал осмотра путей, СП, устройств СЦБ и связи	2		
	2	Взаимодействие работников дистанции СЦБ при обнаружении неисправностей устройств СЦБ и ЖАТ	2		
	3	Действия работников дистанции СЦБ в нестандартных ситуациях	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4			30		2
1 Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий),					
Учебная практика			180		
<b>Учебная практика УП.02.01</b>			108		3 ОК 01,
Виды работ: «Электромонтажные работы»					

	<p>Монтаж кабелей непосредственно на поверхность.</p> <p>Монтаж кабелей с одинарной или двойной изоляцией в короба, кабельные каналы, гибкие кабелепроводы.</p> <p>Монтаж и надежная фиксация кабелей с двойной изоляцией на кабельных лотках лестничного типа и кабельных коробах. Монтаж металлических и пластиковых кабель-каналов.</p> <p>Монтаж металлических и пластиковых гибких кабелепроводов. Монтаж кабельных лестниц и кабельных лотков.</p> <p>Монтаж электрических щитов на поверхности.</p> <p>Монтаж аппаратуры щита согласно инструкциям и схемам. (вводных автоматических выключателей, дифференцированных автоматических выключателей, УЗО (RCD), аппаратуры автоматического регулирования (реле, таймеры ,фотоэлементы, детекторы движения, термостаты и т.п.), плавких предохранителей).</p> <p>Монтаж различных типов телекоммуникационных систем согласно инструкциям и схемам (системы пожарной сигнализации, системы контроля эвакуации, системы охранной сигнализации, системы контроля и управления доступом, системы видеонаблюдения</p> <p>Выполнение проверки электромонтажа без напряжения: испытание сопротивления изоляции; испытание целостности заземления; соблюдение полярности; визуальный осмотр.</p> <p>Выполнение проверки электромонтажа под напряжением. Наладка оборудования.</p> <p>Поиск и устранение неисправностей электрических установок (короткое замыкание; обрыв в цепи; неправильная полярность; неисправность сопротивления изоляции; неисправность заземления; неправильные настройки оборудования; ошибки программирования программируемых устройств).</p> <p>Диагностирование электрической установки и определение проблем: неисправные соединения; неисправная проводка; отказ оборудования.</p> <p>Ремонт, замена неисправных компонентов электрических установок; замена неисправной электропроводки.</p> <p>Использование, тестирование и калибрование измерительного оборудования:</p>			<p>ОК 02, ОК 04,ОК 09, ОК 10 ПК 2.1- ПК2.7</p>
--	--	--	--	--

		тестер сопротивления изоляции; тестер непрерывности цепи; уни- версальные измерительные приборы; токовые клещи; тестер сетевого (LAN) кабеля.			
<b>Учебная практика УП.02.02</b>		<p><b>Виды работ:</b>  <b>«Работа на вычислительных машинах с программным обеспечением систем и устройств ЖАТ»</b>  Работа с текстовым и графическим редактором Word. Создание делового документа. Работа с редактором Excel, создание таблиц, графиков, диаграмм, многолистной книги.  Работа с редактором Visio. Создание чертежа и рисунка по заданию, построение графиков физических процессов по заданным параметрам. Знакомство с программным обеспечением дистанции сигнализации и связи ШЧ — учебные и рабочие программы, применяемые для автоматизации рабочих мест.  Проектирование станционных устройств автоматики на программном обеспечении систем и устройств ЖАТ. Обучение и поиск отказов по программе АОС-ШЧ  Работа с обучающими, тестирующими и контролирующими программами АОС автоматики и телемеханики, программами по проектированию устройств автоматики и ведению технической документации.  Управление устройствами на программном обеспечении систем и устройств ЖАТ</p>	72		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1- ПК2.7
<b>Производственная практика</b>		<p><b>Виды работ:</b>  1. Изучение и анализ местных инструкций по обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств СЦБ.  2. Участие в планировании и выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств систем СЦБ и ЖАТ.  Участие в разработке мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств СЦБ</p>	144		3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1- ПК2.7
<b>ВСЕГО</b>			<b>818</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Проектирование систем железнодорожной автоматики и телемеханики», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект документов по проектированию устройства железнодорожной автоматики и телемеханики; по технической эксплуатации железных дорог и обеспечению безопасности движения;
  - комплект учебно-наглядных пособий и методических материалов по модулю;
- техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Лаборатории: «Приборы и устройства автоматики», «Электропитающие и линейные устройства автоматики и телемеханики», «Техническое обслуживание, анализ и ремонт приборов и устройств систем СЦБ и ЖАТ» в соответствии с программой по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Мастерские: Электромонтажная, в соответствии с программой по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Оснащенные базы практики, в соответствии с программой по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

### **4.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

---

### **4.3 Печатные издания.**

1. Дудин Б.В. МДК 02.01 Основы технического обслуживания устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ) [Текст]: Методические указания и задания на контрольные работы для обучающихся заочной формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования по про-

фессиональному модулю «Техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ)» / Б.В. Дудин, Л.Ю. Исаева, И.Н. Львова. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. – 108 с.

2. Копай И.Г. МДК 02.01 Основы технического обслуживания устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ). Часть 1 [Текст]: Методическое пособие по проведению лабораторных работ и практических занятий профессионального модуля «Техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ)» / И.Г. Копай. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014. – 118 с.

3. Копай И.Г. МДК 02.01 Основы технического обслуживания устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ). Часть 2 [Текст]: Методическое пособие по проведению лабораторных работ и практических занятий профессионального модуля «Техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ)» / И.Г. Копай. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014. – 169 с.

4. Сырый А.А. МДК 02.01 Основы технического обслуживания устройств систем сигнализации, централизации и блокировки и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ) [Текст]: Методическое пособие по проведению практических занятий по профессиональному модулю «Техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ)» / А.А. Сырый. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015.– 52 с.

#### **4.4 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Копай И. Г. Обслуживание, монтаж и наладка устройств и систем СЦБ и ЖАТ: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 140 с.

Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/41/18712/> – ЭБ «УМЦ ЖДТ»

2. Панова У.О. Основы технического обслуживания устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ): учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 136 с.

Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/41/18719/> — ЭБ «УМЦ ЖДТ»

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 2.1. Обеспечивать техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики	- обучающийся демонстрирует знание процедуры и практические навыки выполнения технического обслуживания, монтажа и наладки устройств систем СЦБ и ЖАТ.	- устный и письменный опросы, тестирование; - защита отчетов по лабораторным и практическим занятиям; - защита курсового проекта
ПК 2.2. Выполнять работы по техническому обслуживанию устройств электропитания систем железнодорожной автоматики	- обучающийся выполняет основные виды работ по техническому обслуживанию аппаратуры электропитания систем железнодорожной автоматики в соответствии с требованиями технологических процессов; - демонстрирует знание способов организации электропитания систем автоматики и телемеханики	(работы); - отчеты по учебной и производственной практике; - квалификационные экзамены по профессиональному модулю
ПК 2.3. Выполнять работы по техническому обслуживанию линий железнодорожной автоматики	- обучающийся демонстрирует практические навыки технического обслуживания аппаратуры электропитания и линейных устройств СЦБ.	
ПК 2.4. Организовывать работу по обслуживанию, монтажу и наладке систем железнодорожной автоматики	- обучающийся демонстрирует знание особенностей и приемов монтажа, регулировки и наладки аппаратуры электропитания и устройств СЦБ; - выполняет пуско-наладочные работы устройств систем железнодорожной автоматики.	

<p>ПК 2.5. Определять экономическую эффективность применения устройств автоматики и методов их обслуживания</p>	<p>- обучающийся демонстрирует знание способов определения экономической эффективности применения устройств автоматики и методов их обслуживания.</p>
<p>ПК 2.6. Выполнять требования технической эксплуатации железных до</p>	<p>- обучающийся применяет инструкции и нормативные документы, регламентирующие технологию выполнения работ;</p>



рог и безопасности движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает требования безопасности при производстве работ по обслуживанию устройств железнодорожной автоматики;</li> <li>- демонстрирует знание правил технической эксплуатации железных дорог РФ, регламентирующих без- опасность движения поездов.</li> </ul>	
ПК 2. 7. Составлять и анализировать монтажные схемы устройств сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики по принципиальным схемам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся правильно составляет монтажные схемы устройств СЦБ и ЖАТ по принципиальным схемам, анализирует и объясняет их работу</li> </ul>	
ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи;</li> <li>- составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;</li> <li>- реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на лабораторных и практических занятиях</li> </ul>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся определяет задачи для поиска информации;</li> <li>- определяет необходимые источники информации;</li> <li>- планирует процесс поиска;</li> <li>- структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформляет результаты поиска</li> </ul>	

<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; - демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- обучающийся применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- читает монтажные схемы устройств автоматики, технологические карты обслуживания и ремонта оборудования и устройств СЦБ и ЖАТ; - понимает общий смысл документов на иностранном языке на базовые профессиональные темы</p>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕМОНТА И РЕГУЛИРОВКИ УСТРОЙСТВ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СЦБ И ЖАТ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов СЦБ и ЖАТ, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Производить разборку, сборку и регулировку приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки

ПК 3.2 Измерять и анализировать параметры приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки

ПК 3.3 Регулировать и проверять работу устройств и приборов сигнализации, централизации и блокировки.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

– разборки, сборки, регулировки и проверки приборов и устройств СЦБ;

### **уметь:**

- измерять параметры приборов и устройств СЦБ;

- регулировать параметры приборов и устройств СЦБ в соответствии с требованиями эксплуатации;

- анализировать измеренные параметры приборов и устройств СЦБ;

- проводить тестовый контроль работоспособности приборов и устройств СЦБ;
- прогнозировать техническое состояние изделий оборудования, устройств и систем ЖАТ на участках железнодорожных линий 1-5-го класса с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации;
- работать с микропроцессорной многофункциональной КТСМ;
- разрабатывать алгоритм поиска неисправностей в системах ЖАТ.

**знать:**

- конструкцию и приборов и устройств СЦБ;
- принцип работы и эксплуатационные характеристики приборов и устройств СЦБ;
- технологию разборки и сборки приборов и устройств СЦБ;
- технологию ремонта и регулировки приборов и устройств СЦБ;
- правила, порядок организации и проведения испытаний устройств и проведения электротехнических измерений;
- характерные виды нарушений нормальной работы устройств и способы их устранения.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

**профессионального модуля :**

Всего –390часов, в том числе:

- максимальная учебной нагрузки обучающегося – 294 часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося –254час;
- самостоятельную работу обучающегося – 40 час;
- производственной практики – 72 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.03.01	Технология ремонтно-регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ	дифференцированный зачет, 3 семестр	дифференцированный зачет, 5 семестр

ПП.03.01	Производственная практика по организации и проведению ремонта и регулировки устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
ПМ.03.ЭК	Экзамен квалификационный	4 семестр	6 семестр

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 03	Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики
ПК 3.1	Производить разборку, сборку и регулировку приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки
ПК 3.2	Измерять и анализировать параметры приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки
ПК 3.3	Регулировать и проверять работу устройств и приборов сигнализации, централизации и блокировки
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ

Коды профессиональных компетенций	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименование разделов Профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				всего	в т.ч. лабораторные и практические занятия	в т.ч. курсовая работа (проект)	всего	в т.ч. курсовая работа (проект)
1		2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1 – 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10	МДК 03.01 Технология ремонтно-регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ	<b>Раздел 1. Изучение конструкции, технологии проверки и ремонта устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ</b>	222	182	90		40	
ПК 3.1 – 3.3,	ПП.03.01 Производственная практика		72					

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10	по организации и проведению ремонта и регуливки устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ							
	Всего							

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3		4
<b>МДК 03.01. Технология ремонтно-регулировочных работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ</b>				
<b>Раздел 1. Изучение конструкции устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ</b>		182		
<b>Тема 1.1. Релейно- контактная аппаратура систем СЦБ и ЖАТ</b>	Содержание	68		1 ПК 3.1 –3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1 Принцип действия реле и их классификация.	2		
	2 Признаки реле первого класса надежности, маркировка реле.	2		
	3 Условные графические обозначения реле и их контактов в схемах СЦБ	2		
	4 Элементы контактных систем. Способы искрогашения на контактах.	2		
	5 Способы изменения временных параметров реле.	2		



6	Нейтральные реле. Конструкция и принцип действия НМШ, АНШ.	2		
7	Реле с термическими включателями. Конструкция и принцип действия НМШТ, АНШМТ	2		
8	Нейтральные пусковые реле. Нейтральные реле с выпрямителями. Конструкция и принцип действия НМПШ.	2		
9	Нейтральные пусковые реле. Нейтральные реле с выпрямителями. Конструкция и принцип действия НМВШ.	2		
10	Нейтральные реле огневые реле. Аварийные реле. Конструкция и принцип действия АОШ, АСШ, ОМШ.	2		
11	Поляризованные реле. Конструкция и принцип действия ПМПШ, ППР.	2		
12	Импульсные реле. Конструкция и принцип действия ИМШ, ИМВШ.	2		
13	Комбинированные реле. Конструкция и принцип действия КМШ.	2		
14	Реле электромагнитные. Конструкция и принцип действия РЭЛ.	2		
15	Реле электромагнитные. Конструкция и принцип действия ПЛЗ.	2		
16	Герконы. Схема герконового реле. Конструкция и принцип действия ИВГ.	2		
17	Реле переменного тока. Конструкция и принцип действия ДСШ.	4		
18	Кодовые реле. Конструкция и принцип действия КДР.	4		
19	Трансмиттерные реле. Конструкция и принцип действия ТШ.	4		
20	Маятниковый трансмиттер. Конструкция и принцип действия МТ.	4		
21	Кодовый путевой трансмиттер. Конструкция и принцип действия КПТШ.	4		

	22	Блоки релейные электрической централизации	4		
	23	Блоки релейные исполнительной группы электрической централизации	2		
	Практические работы:		37	37	3
	1	Изучение конструкции и принципов работы электромагнитных реле. Измерение и анализ параметров, регулировка и ремонт реле постоянного тока типов НМШ и НМШМ.	2		ПК 3.1 –3.3,
	2	Изучение конструкции и принципов работы электромагнитных реле типов НМШТ, НМВШ.	2		ОК 01, ОК 02,
	3	Изучение конструкции и принципов работы огневых и аварийных реле.	2		ОК
	4	Изучение конструкции и принципов работы электромагнитных реле. Измерение и анализ параметров, регулировка и ремонт реле постоянного тока ППР.	2		04, ОК 09, ОК
	5	Изучение конструкции и принципов работы электромагнитных реле типов ИМШ и ИМВШ.	2		10
	6	Изучение конструкции и принципов работы электромагнитных реле. Измерение и анализ параметров, регулировка и ремонт реле постоянного тока КМШ и КМ.	2		
	7	Изучение конструкции и принципов работы электромагнитных реле. Измерение и анализ параметров, регулировка и ремонт реле постоянного тока типов РЭЛ и БН.	2		
	8	Изучение конструкции и принципов работы реле ПЛЗ.	2		
	9	Изучение конструкции и принципов работы электромагнитных реле типов ИВГ, ИВГ-М, ИВГ-В.	2		
	10	Изучение конструкции и принципов работы электромагнитных реле. Измерение и анализ параметров, регулировка и ремонт реле переменного тока ДСШ.	3		

	11	Изучение конструкции и принципов работы кодовых реле КДР и трансмиттерных реле типов ТШ-65В, ТШ-2000В.	4		
	12	Изучение конструкции и принципов работы маятниковых трансмиттеров. Измерение и анализ параметров, регулировка и ремонт маятниковых трансмиттеров.	4		
	13	Изучение конструкции и принципов работы кодовых путевых трансмиттеров. Измерение и анализ параметров, регулировка и ремонт кодовых путевых трансмиттеров.	4		
	14	Изучение конструкции и принципов работы релейных блоков.	4		
<b>Тема 1.2. Бесконтактная аппаратура систем СЦБ и ЖАТ</b>	Содержание		36		2
	1	Формирователи импульсов и коммутирующие приборы. Бесконтактный коммутатор тока БКТ.	2		ПК 3.1 –3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	2	Формирователи импульсов и коммутирующие приборы. Трансмиттерное реле (ячейка) ТШ-5. Многофункциональный тиристорный ключ замок-Т.	2		
	3	Формирователи импульсов и коммутирующие приборы. Бесконтактный кодовый путевой трансмиттер БКПТ.	2		
	4	Формирователи импульсов и коммутирующие приборы. Бесконтактный кодовый путевой трансмиттер БКПТР.	2		
	5	Формирователи импульсов и коммутирующие приборы. Блок времени стабилитронный штепсельный типа БСВШ. Блок времени штепсельный типа БВМШ.	2		
	6	Аппаратура электропитания и защиты устройств СЦБ трансформаторы типов ПОБС, СОБС, СТ, ОМ.	2		
	7	Аппаратура электропитания и защиты устройств СЦБ выпрямители аккумуляторные купроксные типа ВАК, ВУС и БПШ.	2		
	8	Аппаратура электропитания и защиты устройств СЦБ преобразователи частоты статические типа ПЧ 50/25-100 и ППШ-3.	2		

	9	Аппаратура электропитания и защиты устройств СЦБ блок фазоконтрольный типа ФК-75.	2		
	10	Аппаратура электропитания и защиты устройств СЦБ аккумуляторы типов С, АБН и Ольдам ОР, ОУ	2		
	11	Аппаратура электропитания и защиты устройств СЦБ полупроводниковое реле напряжения РНП.	2		
	12	Аппаратура электропитания и защиты устройств СЦБ фильтры ЗБФ и ФП.	2		
	13	Аппаратура кодовой электронной автоблокировки. Генератор кодов ГК-КЭБ и приемник кодов ПД-КЭБ.	2		
	14	Аппаратура тональных рельсовых цепей. Генератор кодов ГПЗ и фильтр путевой ФПМ.	2		
	15	Аппаратура тональных рельсовых цепей. Приемники путевые ПП и ППМ. Трансформатор уравнивающий УТЗ.	2		
	16	Датчики систем СЦБ и ЖАТ. Переключатели автоматические типов АДН и АДН2.	2		
	17	Датчики систем СЦБ и ЖАТ. Датчик импульсов микроэлектронный ДИМ.	2		
	18	Датчики систем СЦБ и ЖАТ. Рельсовые цепи.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>		12	12	3
	1	Изучение бесконтактной аппаратуры систем СЦБ и ЖАТ. Бесконтактный коммутатор тока БКТ-2М, Трансмиттерное штепсельное реле (ячейка) ТШ-65К.	2		ПК 3.1 –3.3,
	2	Изучение бесконтактной аппаратуры систем СЦБ и ЖАТ.Блоки времени штепсельные типа БСВШ и БВМШ.	2		ОК 01, ОК 02,
	3	Изучение бесконтактной аппаратуры систем СЦБ и ЖАТ.Генератор кодов ГПЗ.	2		ОК 04, ОК 09, ОК 10
	4	Изучение бесконтактной аппаратуры систем СЦБ и ЖАТ. Приемник путевых сигналов рельсовой цепи ПП, ППМ.	2		
	5	Изучение датчиков систем СЦБ и ЖАТ. Переключатели автоматические «День-ночь»	2		

		типов АДН и АДН2.			
	6	Изучение датчиков систем СЦБ и ЖАТ. Датчик импульсов микроэлектронный ДИМ.	2		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий), Интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации. 2. Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов выполнения практических занятий. 3. Подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях; выполнение творческих работ по специальности			18		3 ОК 1-9 ПК3.1- ПК3.3
<b>Тема 2.1. Организация ремонтно-регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ</b>					
	Содержание		4		2 ОК 1-9 ПК3.1- ПК3.3
	1	Виды и методы проверки и ремонта устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ. Организация процессов проверки и ремонта устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ. Организация работы ремонтно-технологического участка (РТУ)	2		
	2	Нормативное, технологическое, кадровое и информационное обеспечение процессов проверки и ремонта устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ. Современные информационные технологии в работе РТУ. Планирование, учет и контроль выполнения работ в РТУ. Средства измерений и испытаний, применяемые для проверки устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ	2		
<b>Тема 2.2. Порядок выполнения ремонтно-</b>					
	Содержание		5		2 ОК 1-9 ПК3.1- ПК3.3
	1	Технология проверки, регулировки и ремонта релейно-контактной аппаратуры систем СЦБ и ЖАТ	2		

<b>регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ</b>	2	Технология проверки, регулировки и ремонта бесконтактной аппаратуры систем СЦБ и ЖАТ	3		
	<b>Лабораторные работы:</b>		18	18	3
	1	Измерение и анализ параметров, разборка, сборка, регулировка и ремонт реле постоянного тока типа НМШ и РЭЛ.	2		ОК 1-9 ПКЗ.1- ПКЗ.3
	2	Измерение и анализ параметров, разборка, сборка, регулировка и ремонт реле постоянного тока типа ПМПШ и ППР.	2		
	3	Измерение и анализ параметров, разборка, сборка, регулировка и ремонт реле постоянного тока типа КМШ и ПЛЗ.	2		
	4	Измерение и анализ параметров, разборка, сборка, регулировка и ремонт реле переменного тока типа ДСШ.	2		
	5	Измерение и анализ параметров, разборка, сборка, регулировка и ремонт маятниковых и кодовых путевых трансмиттеров.	2		
	6	Измерение и анализ параметров, разборка, сборка, регулировка и ремонт релейных блоков	2		
	7	Измерение и анализ параметров, настройка и регулировка аппаратуры электропитания и защиты устройств СЦБ и ЖАТ. Трансформаторы типов СОБС и СТ.	2		
	8	Измерение и анализ параметров, настройка и регулировка аппаратуры электропитания и защиты устройств СЦБ и ЖАТ. Трансформатор ПОБС и выпрямитель ВАК.	2		
9	Измерение и анализ параметров, настройка и регулировка датчиков систем СЦБ и ЖАТ. Импульсная РЦ.	2			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b> 1. Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий), интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной			22		3 ОК 1-9 ПКЗ.1- ПКЗ.3

аттестации. 2. Подготовка к лабораторным работам, оформление результатов выполнения лабораторных работ. 3. Подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях; выполнение творческих работ по специальности			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> <b>Анализ технической документации, принципиальных и монтажных схем устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ.</b> <b>Участие в планировании и выполнении работ по проверке, регулировке и ремонту устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ.</b>	72		2 ОК 1-9 ПК3.1- ПК3.3
<b>всего</b>	294		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ реализуется в лаборатории приборов и устройств автоматики, мастерской монтажа электронных устройств, мастерской монтажа устройств систем СЦБ и ЖАТ, в кабинете проектирования систем железнодорожной автоматики и телемеханики.

Оборудование лаборатории приборов и устройств автоматики:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиапроектор);
- лабораторное оборудование.

Оборудование мастерской монтажа электронных устройств, мастерской монтажа устройств систем СЦБ и ЖАТ

- специализированная мебель;
- рабочие места, оснащенные для выполнения работ;

Оборудование, инструменты и материалы для выполнения работ

Оборудование кабинета проектирования систем железнодорожной автоматики и телемеханики:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения (компьютеры)

### 4.2 Учебно- методическое обеспечение модуля

#### Основная учебная литература:

1. Виноградова, В.Ю. Технология ремонтно-регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2016. — 190 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/90951#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/90951#book_name)

#### Дополнительная учебная литература:

1 Валиев Р.Ш., Валиев Ш.К. Блочная маршрутно-релейная централизация. Екатеринбург: ООО «Вебстер», 2015.

2. Кондратьева Л.А. Системы регулирования движения поездов на железнодорожном транспорте: учеб. пособие – Москва: ФБГОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2016 г. – 322 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/90935>

#### Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ профессионального модуля ПМ 03 Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов СЦБ и ЖАТ междисциплинарного курса МДК 03.01 Технология ремонтно-регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / А.В. Степин. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 36 с. Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=\\_528850\\_1&course\\_id=\\_4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_528850_1&course_id=_4818_1)



2. Рабочая тетрадь для выполнения лабораторных работ междисциплинарного курса МДК 03.01 Технология ремонтно-регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика, телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) / А.В. Степин. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. – 37 с. Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=\\_530987\\_1&course\\_id=\\_4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_530987_1&course_id=_4818_1)

3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения профессионального модуля ПМ 03 Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов СЦБ и ЖАТ междисциплинарного курса МДК 03.01 Технология ремонтно-регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / А.В. Степин. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 12 с. Режим доступа: [https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content\\_id=\\_515277\\_1&course\\_id=\\_4818\\_1](https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_515277_1&course_id=_4818_1)

#### **4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень интернет –ресурсов:

1. Журнал «Автоматика, связь, информатика». Форма доступа: Портал корпоративных журналов ОАО «РЖД»: [http://www.zdr-](http://www.zdr-journal.ru/index.php/mag_info)

[journal.ru/index.php/mag\\_info](http://www.zdr-journal.ru/index.php/mag_info)

2. Журнал «Железные дороги мира». Форма доступа: Портал корпоративных журналов ОАО «РЖД»: [http://www.zdr-journal.ru/index.php/mag\\_info](http://www.zdr-journal.ru/index.php/mag_info)

3. Сайт «Железнодорожный транспорт» <http://www.zdt.ru>

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

-Операционная система Windows,

- Пакет офисных программ Microsoft Office

#### **4.4 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей:

ОП 03. Общий курс железных дорог;

ОП 02. Электротехника;

ОП 08. Электрические измерения;

ПМ 01. Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики – в объеме МДК 01.01

Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем железнодорожной

автоматики и МДК 01.02 Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем железнодорожной автоматики, ПМ 02 Техническое обслуживание систем СЦБ и ЖАТ

ПП.03.01. по организации и проведению ремонта и регулировки устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

#### **4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию ПМ 03 обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной среды.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч в форме стажировки в профильных организациях

**СКОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
1	2	3
<p>ПК 3.1 Производить разборку, сборку и регулировку приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание конструкции, принципов работы, эксплуатационных характеристик, технологий разборки и сборки приборов и устройств СЦБ;</p> <p>наблюдает этапы разборки, сборки, регулировки приборов и устройств СЦБ в соответствии с требованиями эксплуатации;</p> <p>обеспечивает точность регулировки параметров приборов и устройств СЦБ в соответствии с требованиями эксплуатации;</p>	<p>устный и письменный опросы, тестирование;</p> <p>-защита отчетов по лабораторным и практическим занятиям;</p> <p>защита курсового проекта (работы);</p>
<p>ПК 3.2 Измерять и анализировать параметры приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки</p>	<p>обучающийся обеспечивает выполнение правил, порядка организации и проведения испытаний устройств и проведения электротехнических измерений;</p> <p>демонстрирует точность при измерении параметров приборов и устройств СЦБ;</p> <p>– анализирует измеренные</p>	<p>отчеты по учебной и производственной практике;</p> <p>валификационный экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ПК 3.3 Регулировать и проверять работу устройств и приборов сигнализации, централизации и блокировки</p>	<p>– обучающийся демонстрирует знание характерных видов нарушений нормальной работы устройств и способов их устранения; – осуществляет регулирование параметров приборов и устройств СЦБ в соответствии с требованиями эксплуатации; - проводит тестовый контроль работоспособности приборов и устройств СЦБ; – прогнозирует техническое состояние оборудования, устройств и систем ЖАТ на участках железнодорожных линий 1-5-го класса с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации;</p>	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>-экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на лабораторных и практических занятиях</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- обучающийся определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска</p>	

<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности;</p> <p>демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- обучающийся применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- использует современное программное обеспечение.</p>
<p>ОК 10б Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- читает принципиальные схемы и технологические карты обслуживания и ремонта приборов и устройств СЦБ и ЖАТ;</p> <p>- понимает общий смысл документов на иностранном языке на базовые профессиональные темы</p>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- |        |  |
|--------|--|
| ПК 4.1 | Выполнение работ по профессии Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки |
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                        |
| ОК 02  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности    |
| ОК 04  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                       |
| ОК 09  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   |
| ОК 10  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                      |

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

На основании требований ЕТКС, примерного учебного плана и программы профессиональной подготовки, переподготовки или получения второй (смежной) профессии ОАО «РЖД» от 13.02.2012 и профессионального стандарта «Работник по обслуживанию и ремонту устройств железнодорожной автоматики и телемеханики» от 23.10.2015 с целью овладения видом профессиональной деятельности *Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих* и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### Иметь практический опыт

- по техническому обслуживанию, текущему ремонту, монтажу, регулировке устройств и систем механической и электрической централизации ЖАТ;
- по техническому обслуживанию устройств автоблокировки, ремонту, монтажу и регулировке напольных устройств СЦБ ЖАТ;
- по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания.
- по проведению пусконаладочных работ при установке технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания.

**Уметь:**

- содержать в исправном состоянии, ремонтировать, регулировать, заменять неисправные устройства систем ЖАТ;
- производить монтаж механических частей устройств СЦБ в соответствии с утвержденным графиком;
- выполнять настройку и регулировку электрических элементов устройств СЦБ;
- проверять в процессе технического обслуживания состояние монтажа, крепления и внешний вид аппаратуры, срабатывание и работоспособность элементов устройств СЦБ;
- анализировать причины отказов и неисправностей электромеханических элементов и устройств СЦБ и принимать меры по их устранению;
- производить испытания средств контроля электрических цепей блокировки, систем централизации и сигнализации;
- наблюдать за правильной эксплуатацией устройств СЦБ и систем ЖАТ, соблюдать правила безопасности труда, электробезопасности, пожарной безопасности;
- устанавливать, монтировать и присоединять шкафы ввода блокировки приборов и релейных полок, а также батарейных колодцев;
- регулировать различные устройства электросигнализации и сигнальные автоблокировки;
- проводить проверку по электрическим схемам;
- монтировать муфты, дроссельные клапаны и заземления для всех типов устройств;
- прокладывать и разделять сигнальные провода в любых подвидах муфт;
- подключать и проверять кабельные жилы с расшивкой и дальнейшей прозвоном.

**Знать:**

- основы электротехники и электроники;
- устройство, правила и нормы технического обслуживания, ремонта, монтажа и регулировки механических частей устройства систем ЖАТ;
- устройство, принцип действия, технические характеристики и конструктивные особенности приборов и оборудования СЦБ;
- технологию работ по монтажу аппаратуры систем СЦБ и исполнительных устройств;
- способы устранения повреждений устройств сигнализации, централизации и блокировки;
- электрические схемы для монтажа оборудования и способы их тестирования;
- устройство электроаппаратов, виды крепежа арматуры, типы электро- и пневмоинструментов;
- способы проверочных работ и варианты наладки приборов для автоматических сигнализационных устройств и управления;
- последовательность проверки проводки;
- правила ведения работ в зонах повышенной опасности;
- ТУ на передачу в эксплуатацию инженерных коммуникаций.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**  
всего – 179 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 149 часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 77 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 16 час;  
 производственной практики – 36 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК 04.01	Специальные технологии	Экзамен, 6 семестр	Экзамен, 6 семестр
УП 04.01	Учебная практика	Дифференцированный зачет, 5 семестр	Дифференцированный зачет, 5 семестр
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет, 6 семестр	Дифференцированный зачет, 6 семестр
ПМ.04.ЭК	Экзамен квалификационный	Экзамен, 6 семестр	Экзамен, 6 семестр



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ВД 04	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих
ПК 4.1	Выполнение работ по профессии Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки
ПК 4.2	Выполнение работ по профессии Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

Таблица 3

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1-ПК 4.2, ОК 1,2,4, 9,10	МДК 04.01 Специальные технологии	Раздел 1. Специальные технологии	107	77	36	-	16	-
	УП 04.01 Учебная практика		36					
	ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)		36					
		<b>Всего:</b>	<b>179</b>	<b>77</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения, уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>МДК 04.01 Специальные технологии</b>				
<b>Раздел 1</b>	<b>Специальные технологии</b>			
<b>Тема 1.1 Охрана труда и техника безопасности при эксплуатации электроустановок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		<b>2 ПК 4.1-ПК 4.2, ОК 1,2,4, 9,10</b>
	1. Введение	2		
	2. Правила безопасности при эксплуатации электроустановок.	2		
	3. Основные положения межотраслевых правил по охране труда при эксплуатации электроустановок: требования к обслуживающему персоналу; порядок допуска персонала к самостоятельной работе; виды работ в электроустановках; организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ.	2		
	4. Типовая инструкция по охране труда для электромеханика и электромонтера сигнализации, централизации, блокировки и связи ТОИ Р-32-ЦШ-796-00.	4		
<b>Тема 1.2 Правила технической эксплуатации, инструкции и правила безопасности движения поездов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		<b>2 ПК 4.1-ПК 4.2, ОК 1,2,4, 9,10</b>
	1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Требования безопасности движения поездов.	6		
	2. Инструкции по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации.	4		
	3. Инструкции по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации.	4		

<b>Тема 1.3 Основные сведения о структуре управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		<b>2</b> <b>ПК 4.1-ПК 4.2,</b> <b>ОК 1,2,4, 9,10</b>
	1. Производственная структура. Департамент инфраструктуры. Дорожная дирекция инфраструктуры. Служба автоматики и телемеханики. Дистанции сигнализации, централизации и блокировки.	<b>2</b>		
	2. Бригады, участки, цехи и другие подразделения; их задачи и взаимосвязь в производственном процессе.	<b>2</b>		
	3. Организация и техническое оснащение рабочего места электромонтера СЦБ. Правила внутреннего распорядка.	<b>4</b>		
<b>Тема 1.4. Техническая эксплуатация и обслуживание аппаратуры систем СЦБ и ЖАТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		<b>1</b> <b>ПК 4.1-ПК 4.2,</b> <b>ОК 1,2,4, 9,10</b>
	1. Правила технической эксплуатации аппаратуры релейных, электронных и микропроцессорных систем ЖАТ.	<b>2</b>		
	2. Техническое обслуживание, текущий ремонт, регулировка аппаратуры систем ЖАТ.	<b>2</b>		
	3. Установка и монтаж оборудования, аппаратуры и приборов систем автоматики, проведение пусконаладочных работ	<b>2</b>		
	4. Контроль технического состояния аппаратуры. Проверка работоспособности аппаратуры, выявление и устранение неисправностей. Технологические карты.	<b>2</b>		
	5. Заключение	<b>1</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>2</b> <b>ПК 4.1-ПК 4.2,</b> <b>ОК 1,2,4, 9,10</b>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Освоение методов осмотра и ремонта напольных устройств СЦБ перегонных систем ЖАТ, станционных релейно-контактных систем электрической централизации ЭЦ.	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Освоение методов контроля работоспособности аппаратуры и устранение возникших неисправностей перегонных устройств СЦБ нецентрализованных систем автоблокировки.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Освоение методов контроля работоспособности аппаратуры и устранение возникших неисправностей	<b>4</b>		

	станционных устройств СЦБ релейно-контактных систем электрической централизации ЭЦ.			
	<b>Практическое занятие № 4</b> Освоение методов контроля работоспособности аппаратуры и устранение возникших неисправностей перегонных устройств СЦБ централизованных систем автоблокировки АБТЦ и автоматической локомотивной сигнализации.	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Освоение методов контроля работоспособности аппаратуры и устранение возникших неисправностей устройств автоматической переездной сигнализации АПС, автошлагбаумов, устройств заграждения переездов УЗП.	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Освоение методов контроля работоспособности аппаратуры и устранение возникших неисправностей устройств диспетчерского контроля в релейных шкафах автоблокировки и на посту ЭЦ.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Освоение методов контроля работоспособности аппаратуры и устранение возникших неисправностей устройств технической диагностика современных систем контроля состояния аппаратуры ЖАТ.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Освоение методов контроля работоспособности аппаратуры и устранение возникших неисправностей устройств диагностики подвижного состава КТСМ, САУТ-ЦМ.	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Освоение методов контроля работоспособности аппаратуры и устранение возникших неисправностей микропроцессорных систем централизации.	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Освоение методов контроля исправности рельсовых цепей на станциях и перегонах.	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Освоение методов контроля исправного состояния кабельных сетей, устройств заземления и изоляции, источников питания.	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>		
	1. Инструкция по техническому обслуживанию и ремонту объектов электросвязи ОАО «РЖД»	<b>2</b>		
	2. Анализ работы аппаратуры систем ЖАТ и оценка качества работы.	<b>2</b>		
	3. Принцип работы диспетчерского контроля.	<b>2</b>		

	4. Принцип работы устройств технической диагностика современных систем контроля состояния аппаратуры ЖАТ.	2		
	5. Принцип работы устройств диагностики подвижного состава КТСМ, САУТ-ЦМ.	4		
	6. Общее устройство микропроцессорных систем централизации	4		
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>		
<b>Виды работ:</b> Ознакомление с организацией ремонтных работ в хозяйстве автоматики и телемеханики. Пайка, лужение. Электромонтажные операции с проводами и кабелями. Работа со стрелочными электроприводами, гарнитурами и контрольными замками. Сборка электрических цепей по монтажным схемам. Проверка работы выполненной схемы..«Прозвонка» цепей для обнаружения и устранения неисправностей.				
<b>Производственная практика</b>		<b>36</b>		
<b>Виды работ:</b> - техническое обслуживание рельсовых цепей и кабельных сетей, устранение повреждений; - обслуживание ремонт релейной аппаратуры, различных типов бесконтактной аппаратуры, источников электропитания; - ремонт, осмотр и чистка контактов, переключателей, соединителей, штепселей, кнопок, гарнитур, вспомогательного оборудования; - выявление и устранение неисправностей; - выполнение внутренней проводки; - зарядка аккумуляторных батарей; - обслуживание напольных и внутривозовых кабелей и кабельной арматуры; - монтаж и пайка соединительных, промежуточных, оконечных муфт с прозвонкой; - участие в строительстве кабельных сетей; - осмотр трасс кабелей; - ведение технической документации на выполняемые работы.				
<b>Всего</b>		<b>179</b>	<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих реализуется в лаборатории электропитающих и линейных устройств автоматики и телемеханики, лаборатории станционных систем автоматики, мастерской монтажа устройств систем СЦБ и ЖАТ, мастерской монтажа электронных устройств, на полигоне по техническому обслуживанию устройств железнодорожной автоматики.

Оснащение лаборатории станционных системы автоматики:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиапроектор);
- лабораторное оборудование;
- плакаты.

Оснащение лаборатории электропитающих и линейных устройств автоматики и телемеханики:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- лабораторное оборудование;
- плакаты.

Оснащение мастерской монтажа устройств систем СЦБ и ЖАТ:

- специализированная мебель;
- рабочие места, оснащенные для выполнения работ;
- оборудование, инструмент и материалы для выполнения работ.

Оснащение мастерской монтажа электронных устройств:

- специализированная мебель;
- рабочие места, оснащенные для выполнения работ;
- оборудование, инструмент и материалы для выполнения работ.

Оснащение полигона по техническому обслуживанию устройств железнодорожной автоматики:

- устройства систем СЦБ и ЖАТ.

### 4.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### Основная учебная литература:

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 583 с. - Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=901554>
2. «Инструкция по сигнализации на железных дорогах РФ», – 2015. (АСПИ ЖТ)
3. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 252 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907605>

#### Дополнительная учебная литература:

1. Пашкевич, М.Н. Изучение правил технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Пашкевич. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99644>.

#### Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

6. Методическое пособие для выполнения лабораторных работ по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки)» / ЧИПС; сост. А.Е. Семененко – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018 – 24с.

7. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих междисциплинарного курса МДК 4.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств СЦБ; электромонтажник по СЦБ на железнодорожном транспорте и наземных линиях метрополитена) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / А. Е. Семененко. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 8 с.

### **4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Интернет-ресурсы:

1. scbist.com

Профессиональные базы данных:

1. АСПИ ЖТ
2. Программное обеспечение:
  - Операционная система Windows,
  - Пакет офисных программ Microsoft Office.

### **4.4 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению профессионального модуля ПМ.04 предшествует изучение следующих дисциплин ОП.01 Электротехническое черчение; ОП.02 Электротехника; ОП.03 Общий курс железных дорог ОП.04 Электронная техника; ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.08 Цифровая схемотехника; ОП.11 Электрические измерения, ОП.13 Связь на железнодорожном транспорте, ПМ.02 Техническое обслуживание устройств систем СЦБ и ЖАТ, ПМ.03 Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ, ПМ.01 Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно на профильных предприятия.

### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию ПМ.04 обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч в форме стажировки в профильных организациях.





**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умения и практического опыта.

Таблица 5

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 4.1. Выполнение работ по профессии Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественное выполнение работ по электромонтажу оборудования, аппаратов и приборов электрической централизации, автоматической и полуавтоматической блокировки, автоматики на переездах, устройств заграждения переезда</li> <li>- Качественная настройка и регулировка электрических элементов устройств электрической централизации, автоматической и полуавтоматической блокировки, автоматики на переездах, устройств заграждения переезда</li> <li>- Анализ причин отказов и неисправностей электромеханических элементов и устройств электрической централизации, автоматической и полуавтоматической блокировки, автоматики на переездах, устройств заграждения переезда и правильность их устранения.</li> </ul> <p>Качество выполнения испытания средств контроля электрических цепей блокировки, систем централизации и сигнализации</p> <p>- Качество наружной, внешней и внутренней чистки устройств электрической централизации, автоматической и полуавтоматической блокировки, автоматики на переездах, устройств заграждения переезда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опросы,</li> <li>-тестирование;</li> <li>-защита отчетов по практическим занятиям;</li> <li>-экзамен по модулю</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Выполнение работ по профессии Электромонтажник систем централизации и блокировки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественное выполнение работ по электромонтажу оборудования, аппаратов и приборов автоматизированных и механизированных сортировочных горок</li> <li>- Качественная настройка и регулировка электрических элементов устройств автоматизированных и механизированных сортировочных горок</li> <li>- Умение анализировать причины отказов и неисправностей электромеханических элементов и устройств автоматизированных и механизированных сортировочных горок и принимать меры по их устранению</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество выполнения испытания средств контроля электрических цепей блокировки, систем централизации и сигнализации</li> <li>- Качество наружной, внешней и внутренней чистки устройств автоматизированных и механизированных сортировочных горок</li> </ul>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи;</li> <li>- составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;</li> <li>- реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на лабораторных и практических занятиях
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся определяет задачи для поиска информации;</li> <li>- определяет необходимые источники информации;</li> <li>- планирует процесс поиска;</li> <li>- структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформляет результаты поиска</li> </ul>	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности;</li> <li>- демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик</li> </ul>	

<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– обучающийся применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение.</p>	
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– обучающийся применяет документацию по техническому обслуживанию устройств СЦБ и систем ЖАТ; – понимает общий смысл документов на базовые профессиональные темы.</p>	

