

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)  
Академия корпоративного образования (АКО)  
Институт дополнительного профессионального образования (ИДПО)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АКО УрГУПС

И.Л.Васильев

2013г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОД.01.01  
«Введение в языкознание»

**Направление подготовки (специальность):** дополнительная специализация  
«Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»

**Квалификация (степень) выпускника:** переводчик в сфере  
профессиональной коммуникации.

**Форма обучения:** очная

**Факультет** Экономика и управление

**Кафедра** Иностранные языки и межкультурные коммуникации

Екатеринбург, 2013

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание учебной дисциплины	6
4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
4.2.2. Тематика практических занятий	7
4.3. Контроль самостоятельной работы студента	10
5. Образовательные технологии	10
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины	13

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** «Введение в языкознание» представляет собой вводный теоретический курс, логически предваряющий все остальные лингвистические дисциплины направления подготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Его цель - подготовить студентов к восприятию данных лингвистических дисциплин. Курс дает базовые знания о природе и сущности языка, о его структуре, знакомит студентов с важнейшими понятиями и терминами.

**Задачи дисциплины:** Задачами дисциплины являются: знакомство с важнейшими лингвистическими понятиями, изучение языковых единиц на всех уровнях языковой системы, знакомство с теориями о развитии языков, о языковой картине мира, усвоение метаязыка науки о языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

2.1 Учебная дисциплина «Введение в языкознание» относится к циклу Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

2.2 Дисциплина «Введение в языкознание» базируется на знаниях, полученных студентами по курсу «Иностранный язык» в объеме программы подготовки бакалавров по различным специальностям.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- дисциплина «Введение в языкознание» является фундаментом для изучения всех последующих дисциплин направления подготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Перечень компетенций учебной дисциплины, соответствующий реализуемой ООП по направлению подготовки (специальности):

*общекультурными*

обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3)

владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6)

владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7)

*профессиональными компетенциями*

владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-1)

способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания формы и функций (ПК-2)

способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания на разных этапах его развития (ПК-3)

умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ПК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- предмет и задачи языкознания;
- языковые уровни (фонетический, морфологический, лексический, грамматический);
- основной объем лингвистических понятий и терминов;
- методы изучения и описания языка;
- принципы классификаций языков

**уметь:**

- находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней;
- пользоваться лингвистическими словарями

## **владеть:**

- методами приема и анализа лингвистических явлений с целью более глубокого освоения переводческих дисциплин;
- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения задач в области перевода;

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I семестр часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр), семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)		
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	50	50
В том числе:		
Самостоятельная работа с учебной литературой и информационными ресурсами	50	50
<b>СРС в период промежуточной аттестации</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	
	Экзамен	экзамен
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>70</b>
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>

### **4.2. Содержание учебной дисциплины**

#### **4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

Номер раздела, темы	Наименование тем рабочей программы	Объем учебных часов				Формы текущего контроля успеваемости
		ВСЕГО	в том числе			
лекции	семинары, практ. занятия		лабор. работы	СРС		
		<b>70</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	
1.	Языкознание как наука.		2		6	устный опрос

2.	Историческое языкознание и законы развития языка		1			4	устный опрос
3.	Фонетика. Классификация звуков речи. Фонема.		1			4	устный опрос
4.	Фонетика. Взаимодействие звуков в речевом потоке.		2	2		4	тест
5.	Лексикология. Лексема и семема. Типы лексических значений. Виды омонимии. Синонимы и синонимические ряды.		2			4	устный опрос
6.	Лексикология. Мотивированность слова. Полисемия. Ономастика. Лексикография.		2			6	устный опрос
7.	Грамматика. Морфология		2			6	письменная работа
8.	Грамматика. Синтаксис.		2	2		6	устный опрос
9.	Письменность.		1			4	тест
10	Генеалогическая и типологическая классификация языков.		1			6	устный опрос
	Форма промежуточного контроля						экзамен

#### 4.2.2 Тематика практических занятий

##### Тема 1. Языкознание как наука.

Языкознание как наука: предмет языкознания и задачи науки о языке. Понятия язык и речь. Структура и система языка. Парадигматические и синтагматические отношения. Историческая изменчивость языка. Понятие синхронии и диахронии. Направления в истории языкознания.

## **Тема 2. Историческое языкознание и законы развития языка.**

Происхождение языка и развитие языков: гипотезы о происхождении языка; историческое развитие языков. Законы развития языка. Интеграция и дифференциация. Искусственные международные языки. Эсперанто.

## **Тема 3. Фонетика. Классификация звуков речи. Фонема.**

Аспекты изучения звука речи: типы звуков по акустическим характеристикам, Характеристика гласных и согласных звуков. Понятие фонемы и ее функции; варианты фонем (аллофоны); понятие оппозиции фонем и нейтрализации фонологических оппозиций; определение дистрибуции фонем; чередования звуков и их типы.

## **Тема 4. Фонетика. Взаимодействие звуков в речевом потоке.**

Фонетические изменения звуков в речевом потоке: комбинаторные и композиционные изменения звуков; важнейшие комбинаторные изменения: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция диэрэза, сингармонизм, и др. Основные типы позиционных изменений. Метатеза, редукция, чередование.

## **Тема 5. Лексикология. Лексема и семема. Типы лексических значений.**

### **Виды омонимии. Синонимы и синонимические ряды.**

Слово как единица языка. Предметная отнесенность слова. Семантическая структура слова: определение лексического значения; методика компонентного анализа; Омонимия и системные связи в лексике: понятие омонимии, ее основные виды; паронимы; понятие семантического поля; синонимический ряд, антонимические пары.

## **Тема 6. Лексикология. Мотивированность слова. Полисемия. Ономастика. Лексикография.**

Мотивированность слова и понятие внутренней формы; полисемия, основные виды переносных значений. Этимология. Народная этимология. Лексикография. Типы словарей. Ономастика.

## **Тема 7. Грамматика. Морфология.**

Основные понятия морфологии: морфема, типы морфем, варианты морфем, классификация сегментных и супraseгментных морфем; словообразовательная структура слова и способы словообразования. Аффиксация. Морфемы-операции. Грамматические категории. Синтетические и аналитические средства выражения грамматического значения. Парадигматические отношения.

## **Тема 8. Грамматика. Синтаксис.**

Основные единицы синтаксиса; синтаксическая связь и функция; способы выражения синтаксических связей; характеристика словосочетаний (структурная, по характеру смысловых отношений); предложение, предикативность и модальность; коммуникативные типы предложений, структурные типы. Актуальное членение предложения. Тема и рема.

## **Тема 9. Письменность.**

Виды письменности. Пиктография. Идеография. Иероглифические системы письма. Фонография: слоговое письмо, консонантное письмо, История алфавитной системы письма. Орфографические принципы.

## **Тема 10. Генеалогическая и типологическая классификация языков.**

Генеалогическая классификация языков. Понятие языковой семьи, группы (ветви), подгруппы языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Изолирующие языки. Агглютинирующие языки. Флективные (фузионные) языки. Полисинтетические (инкорпорирующие) языки.



### 4.3 Контроль самостоятельной работы студентов

	Виды работ и контрольных мероприятий																	
	Лекции			Лабораторные работы			Практические занятия			Сам. раб.			Промежуточная атт-я			Сумма с нарастающим итогом		
Контрольные сроки	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Трудоемкость в часах (ауд. плюс самост.)	4	6	6	-	-	-	-	2	2	1	14	22	-	-	-	18	40	70
Плановое количество баллов в соответствии с РС ОДС	5	5	5	-	-	-	-	25	20	1	15	20	-	-	-	20	55	100

### 5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «введение в языкознание» используются следующие образовательные технологии:

- практические занятия, на которых обсуждаются основные вопросы, рассмотренные в лекциях, анализируются конкретные речевые ситуации;
- письменная домашняя работа;
- текущее и контрольное тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30 % аудиторных занятий.

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	1 семестр	Практическое занятие	Деловая игра, практикум

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости используются тестовые материалы, контрольные вопросы.

#### Вопросы для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным темам дисциплины

##### I семестр

1-Языкознание как наука. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Языковые уровни.

2-Что означают термины аккомодация, ассимиляция, диэреза, сингармонизм?

- 3-Язык и речь. Знак. Важнейшие свойства знака. Язык как знаковая система. Парадигматические и синтагматические отношения.
- 4-Орфографические принципы.
- 5-Направления в истории языкознания. Знаменитая грамматика Панини. Роль санскрита в истории языкознания. Сравнительно-историческое языкознание (Ф. Бопп, братья Гримм, А. Шлейхер, А. Х. Востоков). В чем заключался лингвистический «дарвинизм» Шлейхера? Лингвистический структурализм (Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатов, Р.О. Якобсон и др.). Языковые картины мира (В. фон Гумбольд, Э.Сепир, Б.Уорф).
- 6-Генеалогическая классификация языков.
- 7-Вопрос о происхождении языка: Теории. Статус вопроса на сегодняшний день.
- 8-Типологическая классификация языков. Примеры изолирующих, флективных, агглютинативных, инкорпорирующих языков. Аналитичность и синтетичность грамматического строя языка
- 9-Внутренние законы развития языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков.
- 10-Омонимия. Виды омонимии. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Энантисемия.
- 11-Количество языков в мире. Родство языков. Система закономерных звуковых соответствий. Степени языкового родства.
- 12-Мотивированность слова. Полисемия. Развитие полисемии. Ономастика.
- 13-Языковая семья и языковой союз. Субстрат и суперстрат. Пути образования национальных языков. Литературный язык.
- 14-Лексикология. Лексема и семема. Компонентный анализ. Типы лексического значений.
- 15-Искусственные международные языки. Эсперанто.
- 16-Что означают термины диссимиляция, гаплогогия, метатеза, редукция, чередование? Примеры.
- 17-Фонетика. Классификации звуков речи. Фонема. Длительность и тон как характеристики гласных.
- 18-Способы словообразования. Продуктивность конверсии в английском

языке. Флективность и агглютинация. Переразложение. Опрощение.  
19-Взаимодействие звуков в речевом потоке. Паразитические звуки.  
20-Синтаксис. Виды синтаксической связи. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Средства передачи актуальной информации  
21-Грамматика. Грамматические категории. Морфемы. Типы морфем.  
22-Синтетические и аналитические формы слова.  
23-Виды письменности. История алфавитной системы письма.  
24-Морфемы-операции. Сдвиг ударения (на примере английского языка).  
Редупликация

## **7. Учебно–методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

- 1-Вендина Т. И. Введение в языкознание. М., 2001.
- 2-Гируцкий А. А. Введение в языкознание. Минск: ТетраСистемс, 2003.
- 3-Маслов Ю. С. Введение в языкознание. М.: Высшая школа, 1998. 272 с.
- 4-Реформатский А. А. Введение в языковедение. М., 1996.

### **7.2. Дополнительная литература**

- 1-Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966.
- 2-Зиндер Л. Р. Введение в языкознание. Сборник задач. М., 1998.
- 3-Истрин В. А. Возникновение и развитие письма. М., 1965.
- 4-Калабина С. И. Практикум по курсу «Введение в языкознание». М., 1985.
- 5-Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
- 6-Матусевич М. И. Введение в общую фонетику. М., 1959.
- 7-Мейе А. Вопросы методики сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков. М., 1956.
- 8-Степанов Ю. С. Семиотика. М., 1971.
- 9-Трубецкой Н. С. Вавилонская башня и смешение языков // Вопросы языкознания. 1958. № 1.
- 10-Якушкин Б. В. Гипотезы о происхождении языка. М., 1984.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Компьютер или ноутбук.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Уральский государственный университет путей сообщения»**  
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

**Лист внесения изменений**  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

по дисциплине Введение в языкознание  
(Наименование учебной дисциплины)  
ОД.01.01.  
(индекс (шифр))

Направление подготовки (специальность) «Переводчик в сфере  
профессиональной коммуникации»

форма обучения  
(шифр специальности и наименование специализации, форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины переутверждена с  
изменениями.

Основание:

\_\_\_\_\_

(внесение изменений в учебный план, введение нового учебного плана, введение новой типовой учебной программы, иные причины – указать, какие)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Разработчик(и):

Преподаватель

Подпись \_\_\_\_\_  
Дата

В.В. Бачурин

Заведующий кафедрой

Подпись \_\_\_\_\_  
Дата

С.В. Балакин

Председатель УМК факультета

Подпись \_\_\_\_\_  
Дата

О.Ю. Морозова

Зам. декана факультета

Подпись \_\_\_\_\_  
Дата