

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Приложению 4 «Рабочие программы дисциплин»

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)**

**По направлению подготовки 39.03.01 «Социология»
Профиль «Социология»**

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.01 Философия	5
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 История.....	11
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.03 Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности	17
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.04 Иностранный язык	27
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.05 Русский язык и этика делового общения	36
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.06 Правовые и экономические аспекты профессиональной деятельности.....	41
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.07 Математика	51
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.08 Маркетинговые исследования.....	60
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.09 Маркетинг	65
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности.....	71
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.11 Методология и методы социологического исследования	77
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.12 Социология семьи и гендерных отношений.....	84
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.13 Общая социология.....	90
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.14 Физическая культура и спорт.....	100
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01.01 Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули) – ОФП.....	107
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01.02 Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – спортивные игры.....	113
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01.03 Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – оздоровительное отделение	120
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01.04 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины(модули)) - Гребля.....	125
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.02 Социология молодежи.....	132

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.03 Качественные методы социологических исследований	137
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.04 Методы прикладной статистики для социологов	142
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.05 Экономика и социология труда	147
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.06 Социология профессий и профессиональных групп	152
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.07 Психология личности	158
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.08 Организация связей с общественностью	163
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.09 Современные социологические теории	169
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.10 Социология инноваций	176
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.12 Социальная психология.....	188
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.13 Управление проектами	193
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.14 Логика	200
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.15 Современные информационные технологии в социологии	205
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01 Социология управления.....	212
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02 Социология кадровых процессов.....	221
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.01 Политическая социология	229
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.02 Этносоциология	234
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.01 Основы социальной политики.....	239
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.02 Социальная политика организации.....	244
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.01 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте	249
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.02 Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли.....	254

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.05.01 Социология образования и науки	259
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.05.02 Наука и образование как социальный институт	264
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.06.01 Гражданское общество и социальная безопасность.....	269
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.06.02 Социология безопасности.....	274
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.07.01 Социология конфликта	279
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.07.02 Конфликтология	284
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.01 Деловой иностранный язык	290
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.02 Основы управленческого консультирования	295

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.01 Философия

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>3</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 Философия как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.01 Философия используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	Отлично
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала,	Хорошо

Критерии выставления оценок	Оценка
грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Удовлетворительно
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые тестовые задания для итогового тестирования

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://test.i-exam.ru/test.html>. The page displays a test question and its options.

Задание № 1 (развернуть)

Особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, называется ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- религией
- искусством
- наукой
- философией

Navigation buttons: < Предыдущее, Следующее >, Заданий: 25, Дано ответов: 0, 79:22, Структура теста, Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Надежный | https://test.i-exam.ru/test.html

НОТА БЕНЕ OnlineTV Читать книгу Потреб КУЛЬТУРНО-АНТРОП Бабыкина Н.Н. Паро Евгений Крутиков | Б США мечта для геес Канал Людмилаки

Задание № 22 ← развернуть

Установите соответствие между социальными явлениями и понятиями социальной философии.

1. Деление общества на бедных и богатых

2. Национальная принадлежность

3. Главный инженер стал директором предприятия

Варианты ответа

Перенесите варианты ответа в задание

Соросить

- социальная стратификация
- вертикальная мобильность
- социальная санкция
- социальная дифференциация
- горизонтальная мобильность

← Предыдущее Следующее >

Заданий: 25 Дано ответов: 0 76:27

Структура теста Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Надежный | https://test.i-exam.ru/test.html

НОТА БЕНЕ OnlineTV Читать книгу Потреб КУЛЬТУРНО-АНТРОП Бабыкина Н.Н. Паро Евгений Крутиков | Б США мечта для геес Канал Людмилаки

Общий текст:

«В человеке рядом с философией присутствуют и другие деятельности: научная, художественная, религиозная. Докажем их различие от предмета, нас занимающего. Наука есть сумма сведений, проникнутых философским мышлением, но в ней главный интерес в сведениях, в фактах, а не в их построении. Науке принадлежит и факт, еще не осмысленный, не согласенный с прочими, не вошедший в теорию, не уясненный гипотезой. Научная деятельность вся поглощена сборанием фактов и определением их относительной вероятности. Философия не есть наука; она есть только деятельность строящая»

Укажите один вариант ответа

- вера
- факты
- содержание
- форма

← Предыдущее Следующее >

Заданий: 25 Дано ответов: 0 75:39

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Блок 2 15 16 17 18 19 20 21 22

Блок 3 23.1 23.2 23.3 24.1 24.2 24.3 25.1 25.2 25.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Специфика философского знания. Структура (разделы) и функции философии.
3. Основной вопрос философии и две его стороны. Виды идеализма.
4. Античная философия - Милетская школа, Демокрит.
5. Античная философия (Пифагор, Зенон, Гераклит).
6. Софисты. Философские идеи Сократа.
7. Философия Платона.
8. Основные идеи учения Аристотеля.
9. Философия эпохи эллинизма.
10. Философия Средних веков. Патристика. Августин Блаженный.
11. Философия Средних веков. Схоластика. Фома Аквинский.
12. Философия эпохи Возрождения.

13. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.
14. Социальные воззрения эпохи Просвещения.
15. Немецкая классическая философия. Основные идеи И. Канта.
16. Философские идеи Гегеля.
17. Марксизм.
18. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
19. Позитивизм и его эволюция.
20. Психианализ З. Фрейда. Модель психики. Учение о бессознательном.
21. Экзистенциализм.
22. Русская философия. Западничество и славянофильство.
23. Бытие и материя. Виды и уровни организации материи.
24. Атрибуты материи.
25. Исторические формы диалектики. Основные принципы диалектики.
26. Законы диалектики.
27. Основные категории диалектики.
28. Субъект и объект познания. Структура субъекта познания.
29. Чувственный уровень познания и его формы.
30. Рациональный уровень познания и его формы.
31. Истина и ее виды.
32. Истина и заблуждение, причины заблуждений.
33. Практика, ее виды и роль в познании.
34. Проблема познаваемости мира. Анализ агностицизма.
35. Наука как отрасль духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни познания.
36. Методы научного исследования.
37. Научная проблема, гипотеза, теория. Научная революция.
38. Проблема сущности человека в истории философии.
39. Проблема происхождения человека (гипотезы и версии).
40. Специфика человеческой жизнедеятельности.
41. Социальные и биологические особенности человека.
42. Взаимосвязь биологического и социального в человеке.
43. Социально-биологическая проблема. Пути ее решения. Социальные последствия.
44. Структура сознания (основные компоненты).
45. Язык и мышление в широком и узком смысле. Этапы развития языка и мышления.
46. Личность и общество. Основные характеристики личности.
47. Этапы и факторы становления личности.
48. Типология личности.
49. Проблема смысла жизни в основных философских учениях и религии.
50. Учение о ценностях.
51. Проблема жизни и смерти в философии и религии.
52. Роль природы в жизни общества. Географическая среда и народонаселение.
53. Человек в системе материального производства.

54. Человек в системе экономических отношений.
55. Политические и правовые отношения. Признаки правового государства.
56. Социальная структура общества.
57. Общественное сознание и его структура. Общественное и индивидуальное сознание.
58. Проблема направленности общественного развития. Критерии общественного прогресса.
59. Роль народных масс и личности в истории. Свобода и необходимость.
60. Формационный и цивилизационный подход к истории человечества.
61. Цивилизация и культура. Обозримое будущее человечества.
62. Глобальные проблемы современности. Классификация, иерархия, перспективы решения.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Философии и истории»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Философия»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>О.В. Коркунова</p> <p>« » 201 г.</p>
<p>1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.</p> <p>2. Рациональный уровень познания и его формы.</p> <p>3. Формационный и цивилизационный подход к истории человечества.</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.01 Философия завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 История

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.02 «История» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>2</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 История как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.02 История используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	<i>Отлично</i>
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала,	<i>Хорошо</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

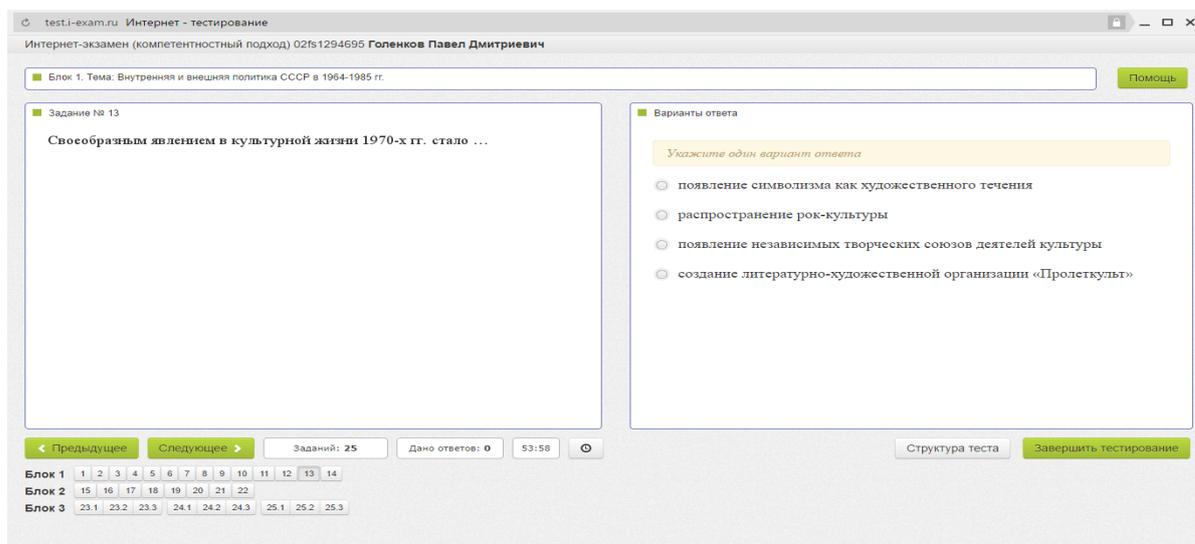
The screenshot shows a web browser window with the URL `test.i-exam.ru`. The page title is "Интернет - тестирование". Below the title, it says "Интернет-экзамен (компетентностный подход) 02f51294695 Голенков Павел Дмитриевич".

The main content area is divided into two sections:

- Задание № 7:** "По инициативе Николая II в июле 1899 г. собралась _____ конференция." (A blank line follows the text.)
- Варианты ответа:**
 - Гаагская
 - Лондонская
 - Генуэзская
 - Петербургская

At the bottom of the interface, there is a navigation bar with the following elements:

- Buttons: "← Предыдущее", "Следующее →"
- Statistics: "Заданий: 25", "Дано ответов: 0", "57:56" (with a refresh icon)
- Buttons: "Структура теста", "Завершить тестирование"
- Block navigation:
 - Блок 1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
 - Блок 2: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
 - Блок 3: 23.1, 23.2, 23.3, 24.1, 24.2, 24.3, 25.1, 25.2, 25.3



3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории.
2. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории. Киевская Русь в IX–XII вв.
3. Русские земли и княжества в период политической раздробленности (XII–XIII вв.).
4. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в.
5. Возникновение государственности в эпоху раннего средневековья. Типы государственно-политических образований в эпоху средневековья.
6. Образование Российского централизованного государства (начало XIV–начало XVI вв.).
7. Реформы Ивана Грозного: предпосылки, содержание и итоги.
8. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, суть, последствия.
9. Внешняя политика Ивана Грозного.
10. XVI–XVII вв. в мировой истории. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
11. Смутное время в Российском государстве в начале XVII в.: понятие, предпосылки, этапы, итоги Смуты.
12. Россия в 20–80-е гг. XVII в. Первые Романовы, их внутренняя и внешняя политика.
13. Начало правления Петра I. Предпосылки и оценки преобразований.
14. Социально-экономическая политика Петра I.
15. Реформы Петра I (военно-административные реформы, изменения в культуре и быте).
16. Внешняя политика Петра I. Рождение империи.
17. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.).
18. Екатерина II (1762–1796 гг.) и политика «просвещенного абсолютизма».
19. Внешняя политика Екатерины II.

20. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
21. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис феодализма.
22. Александр I: реформаторские замыслы и проблема их осуществления (1801–1825 гг.).
23. Внешняя политика Александра I. война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
24. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825–1855 гг.).
25. Общественные движения в первой половине XIX в.: декабристы, западничество и славянофильство, теория «официальной народности».
26. Александр II. Отмена крепостного права.
27. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.
28. Пореформенное развитие России во второй половине XIX в.
29. Общественные движения во второй половине XIX в.: российский либерализм, народничество и марксизм.
30. Контрреформы Александра III.
31. Экономическая модернизация России и Европы в XVIII–XIX вв.: новые взаимосвязи и различия.
32. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
33. Россия на путях капиталистической модернизации на рубеже XIX–XX вв. Программа индустриализации С.Ю. Витте.
34. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, итоги.
35. Российский парламентаризм и многопартийность начала XX в.
36. Реформаторский курс правительства П.А. Столыпина.
37. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).
38. Февральская революция 1917 г. в России. Свержение монархии. Двоевластие.
39. Октябрь 1917 г. и первые преобразования Советской власти.
40. Гражданская война в России (1918–1920 гг.): причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма».
41. Новая экономическая политика (1921–1928 гг.).
42. Политика индустриализации СССР: причины, методы, итоги.
43. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
44. СССР и мировое сообщество в 1920–1930-е гг.
45. Политическая система СССР в 1920–1930-е гг.
46. СССР в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.).
47. Экономика СССР в годы Великой отечественной войны (1941–1945 гг.).
48. СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.
49. Перемены в жизни советского общества при Н.С. Хрущеве (1953–1964 гг.).
50. Внутренняя и внешняя политика Советского Союза 1964–1985 гг.
51. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика современной России.

52. Россия и мировое сообщество во второй половине XX–начале XXI века. Формирование постиндустриальной цивилизации.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Философии и истории»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «История» БИЛЕТ № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  О.В. Коркунова «__» _____ 201__ г.</p>
<p>1. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. 2. Александр II. Отмена крепостного права. 3. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, итоги.</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.02 История завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.03 Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.03 «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>1-2</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
<p>ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4 способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5 способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</p> <p>ПК-16 способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда</p>	<p>Формирование знаний</p> <p>Формирование умений</p> <p>Формирование владений</p>	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 «Социальные и психологические аспекты

профессиональной деятельности» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.03 «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов) или 4-му уровню «Модели оценки результатов обучения» http://i-exam.ru. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (76-85% правильных ответов) или 3-му уровню «Модели оценки результатов обучения» http://i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-75% правильных ответов) или 2-му уровню «Модели оценки результатов обучения» http://i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов или 1-му уровню «Модели оценки результатов обучения» http://i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

■ Блок 1. Тема: Самосознание личности Помощь

■ Задание № 5 ↔ развернуть

Согласно формуле У. Джемса, от уровня приязнания и успеха зависит ...

■ Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- самоуважение
- самопринятие
- самореализация
- самоконтроль

◀ Предыдущее Следующее ▶ Заданий: 25 Дано ответов: 4 78:09 ⚙

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14
 Блок 2 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22
 Блок 3 | 23.1 | 23.2 | 23.3 | 24.1 | 24.2 | 24.3 | 25.1 | 25.2 | 25.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1265748 Мамутов Феруз Розимбаевич

■ Блок 2. Модуль: Основы психологии личности Помощь

■ Задание № 17 ↔ развернуть

Самосознание предполагает ...

■ Варианты ответа

Выберите не менее двух вариантов

- критику
- самооценку
- оценку
- самоконтроль

◀ Предыдущее Следующее ▶ Заданий: 25 Дано ответов: 16 74:39 ⚙

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14
 Блок 2 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22
 Блок 3 | 23.1 | 23.2 | 23.3 | 24.1 | 24.2 | 24.3 | 25.1 | 25.2 | 25.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1265748 Мамутов Феруз Розимбаевич

■ Блок 2. Модуль: Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности Помощь

■ Задание № 19 ↔ развернуть

Установите соответствие между формами протекания эмоциональных состояний и их определениями.

1. Настроение
2. Эмоции
3. Аффект
4. Фрустрация

■ Варианты ответа

- состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми трудностями, возникающими на пути достижения цели
- непосредственное временное переживание какого-нибудь чувства
- общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение длительного времени все поведение человека
- сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в

◀ Предыдущее Следующее ▶ Заданий: 25 Дано ответов: 18 73:35 ⚙

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14
 Блок 2 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22
 Блок 3 | 23.1 | 23.2 | 23.3 | 24.1 | 24.2 | 24.3 | 25.1 | 25.2 | 25.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1273191 Функ Максим Константинович

■ Блок 2. Модуль: История культурологической мысли Помощь

■ Задание № 17 развернуть

Чертами идеациональной культуры в концепции П. Сорокина являются ...

■ Варианты ответа

Выберите не менее двух вариантов

- подчинение науки и философии религии
- ориентация на удовлетворение чувственных потребностей
- утилитарная оценка действительности
- преобладание сверхчувственных ценностей

← Предыдущее Следующее → Заданий: 25 Дано ответов: 0 78:07 Структура теста Завершить тестирование

Блок 1: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
 Блок 2: 15 16 17 18 19 20 21 22
 Блок 3: 23.1 23.2 23.3 24.1 24.2 24.3 25.1 25.2 25.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1273191 Функ Максим Константинович

■ Блок 3. Задача кейса. Помощь

■ Задание № 24.3 развернуть

Общий текст:
 Из «Домостроя»:
 «7. Царя боися и служи ему верою и всегда о нем Бога моли и ложно отнюдь не глаголи пред ним но с покорением истину отвечаи ему яко самому Богу, и во всем повинунся ему аще земному царю правдою служиши и боишися его тако научишися и Небеснаго Царя боятися сеи временен.
 15. А пошлеть Бог у кого дети сынове или дщери, ино имети попечение отцу и матери о чадах своих снабдити их и воспитати в добре наказании и учити страху Божию и вежству и всякому благочинию.
 18. Чада послушанте заповеди Господни, любите отца своего и мать свою и послушанте их, и повинунтсся

■ Варианты ответа

Введите ответ

← Предыдущее Следующее → Заданий: 25 Дано ответов: 0 76:52 Структура теста Завершить тестирование

Блок 1: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
 Блок 2: 15 16 17 18 19 20 21 22
 Блок 3: 23.1 23.2 23.3 24.1 24.2 24.3 25.1 25.2 25.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

1. Функция социологии, направленная на построение научно обоснованных прогнозов, как всего общества, так и его отдельных сфер и структур	<ul style="list-style-type: none"> - прогностическая - познавательная - исследовательская - управленческая
2. Типы функций социальной системы, выделенные Р. Мертоном	<ul style="list-style-type: none"> - явные - латентные - очевидные - дисфункции
3. Установите соответствие между функциями социального института (явными и латентными) и примерами их проявления	
1. Явная функция института семьи	А) Воспроизводство населения
2. Латентная функция института семьи	Б) Расширение социальных контактов в процессе взаимодействия с родственниками супруга(и)

3. Явная функция института государства	В) Защита граждан
4. Латентная функция института государства	Г) Подавление идеологических противников (оппозиции)
5. Явная функция института образования	Д) Передача накопленных знаний и опыта социализации подрастающего поколения
6. Латентная функция института образования	Е) Поиск брачного партнера, закрепление социальной стратификации
7. Явная функция института предпринимательства	Ж) Получение прибыли и сверхприбыли
8. Латентная функция института предпринимательства	З) Повышение социального статуса, «престижное расточительство» и вызванное им социальное уважение
4. <i>Политическая культура – это ...</i>	- взаимосвязь идей, норм, ценностей, идеалов, обычаев, традиций, определяющих политическую жизнь общества, политическую деятельность и поведение отдельных социальных групп и их членов - эволюционный процесс усвоения идей, жизненных позиций и образцов поведения, характерных для окружающей социальной среды - действия акторов политического поля направленные на распределение власти и престижа - политические нормы, идеалы, установки, отраженные в программе той или иной политической партии
5. <i>Социолог, разработавший материалистическую и диалектическую концепцию социальных изменений</i>	- К. Маркс - Э. Дюркгейм - Т. Парсонс - Г. Спенсер

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для аттестации (1 семестр)

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Современные представления о предмете психологии.
4. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
5. Понятие отражения и психики.
6. Виды неосознаваемых психических явлений. З.Фрейд о природе бессознательного.
7. Психические процессы, состояния и свойства.
8. Понятие «сознание». Свойства сознания. Функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая), структура сознания.
9. Понятие ощущений. Ощущение и образы.
10. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов.

11. Основные характеристики восприятия: пространственно-временная структура, интенсивность, предметность, целостность, константность, обобщенность и др.
12. Гештальт-теория восприятия. (К. Коффка, Ч. Осгуд и др.).
13. Понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
14. Процесс восприятия пространства. Феноменальные характеристики фигуры и фона.
15. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности памяти.
16. Виды и процессы памяти.
17. Память как высшая психическая функция. Принципы организации памяти.
18. Аномалии памяти. Развитие и тренировка памяти.
19. Общее представление о воображении. Виды воображения.
20. Воображение и творческое мышление.
21. Понятие мышления. Общее представление о мышлении.
22. Основные подходы к изучению мышления.
23. Свойства и виды мышления как познавательного процесса.
24. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.
25. Мышление человека и искусственный интеллект.
26. Понятие речи и языка.
27. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя.
28. Развитие речи в онтогенезе.
29. Общее представление о внимании. Внимание и сознание. Виды и свойства внимания.
30. Понятие воли в психологии. Волевые процессы, явления.
31. Основные направления развития представлений об эмоциях.
32. Функции и виды эмоциональных процессов.
33. Основные проблемы психологии эмоций.
34. Общее представление о психическом состоянии. Классификация психических состояний. Эмоциональные состояния: виды и функции.
35. Свойства и структура личности.
36. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Типология личности.
37. Структура способностей. Способности и одаренность.
38. Виды способностей. Показатели и признаки способностей.
39. Уровни развития способностей. Талант и гениальность.
40. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.
41. Темперамент и характер.
42. Акцентуации характера по А.Е. Личко и К. Леонгарду
43. Определение культуры.
44. Функции культуры.
45. Типологии культуры.

46. Структура культуры.
47. Соотношение массовой и элитарной культуры.
48. Культурология как интерактивное знание. Круг проблем культурологии.
49. Эволюция понятия «культура» в историческом развитии человечества.
50. Основные методы культурологических исследований (философский, социологический, психологический, социологический).
51. Обычаи, нормы, ценности, знание как содержательные элементы культуры.
52. Культура как «живой организм» в концепции Шпенглера.
53. Теория культуры Х. Ортеги-и-Гассета.
54. Игровая теория культуры в исследованиях Й.Хейзинги и Г.Гессе.
55. Соотношения понятий «культура» и «цивилизация».
56. Миф как первоначальная форма культуры. Точки зрения по проблеме сущности мифа (Б. Малиновский, Дж. Фрезер и др.).
57. Религия в системе культуры.
58. Мировые религии.
59. Искусство в системе культуры.
60. Классическое, массовое и авангардное искусство.
61. Искусство модернизма и постмодернизма.
62. Виды и жанры искусства.
63. Мораль в системе культуры.
64. Соотношение новаторского и традиционного в искусстве.
65. Восточные и западные типы культур.
66. Культура и глобальные проблемы современности.
67. Культурные факторы формирования личности. Роль личности в развитии культуры.
68. Культура как фактор этнической и национальной интеграции.

Вопросы для аттестации (2 семестр)

1. Общие принципы подхода к теоретической социологии. Объект социологии. Предмет социологии и подходы к его определению.
2. Исходные категории социологии. Соотношение социологии и социальной философии. Специфика социологического знания и его соотношение с естественно научным знанием. Функции социологии.
3. Социологическая деятельность, ее специфика. Профессиональный кодекс социолога.
4. Социология как система знаний и способ мышления. Социологическое воображение и пути его формирования.
5. Методология социологического знания. Основные категории методологического характера. Методологический плюрализм в социологии.
6. Структура социологического знания. Уровни социологического знания. Ступени социологического знания.

7. Историко-социологические модели структуры общества. Взгляды на общество в социологии XIX – начале XX вв. Трактовка общества в западной социологии XX в.

8. Понятие системы, основные системные принципы. Методы познания общества как социальной системы. Характеристика социальной системы, ее общие признаки, общество как социальная система.

9. Противоречие общества как социальной системы, его стабильность и «эквilibризм».

10. Понятие социальной общности и ее виды.

11. Понятие культуры. Культура как базис общества. Компоненты культуры.

12. Понятие морфологии (структуры) общества. «Естественная» структура общества. Социальная структура общества.

13. Две базовые парадигмы социальной структуры и их влияние на последующее развитие социологической мысли. Современные западные концепции социальной структуры.

14. Понятие социальной стратификации. Неравенство и бедность.

15. Методы изучения социальной стратификации в социологии.

16. Понятие социальной мобильности, ее виды.

17. Маргинальность как социальное явление.

18. Понятие социальных групп, основания и критерии их типологии.

19. Проблема социальных групп в истории социологии и современных теориях.

20. Дифференциация и виды социальных групп.

21. Социальная организация в обществе, ее понятия. Основные виды социальных организаций.

22. Понятие личности в социологии. Личность как научная проблема. Типология личности в западной литературе. Типология личности в отечественной литературе.

23. Социальный статус, его понятие и виды. Статусные обязанности и права. Статус и престиж.

24. Социальная роль, ее понятие и структура. Виды социальных ролей. Ролевой конфликт и способы его преодоления.

25. Подходы к изучению структуры личности. Внутриличностные механизмы. Структура деятельности личности.

26. Понятие образа жизни, возможности его изучения. Структура образа жизни. Жизненный путь личности, его основные этапы.

27. Понятие социализации. Социализация и воспитание. Фазы социализации.

28. Этапы социализации. Социальные факторы социализации.

29. Институционализация общества. Структура и функции социального института. Классификация социальных институтов.

30. Понятие отклоняющегося поведения. Теории отклоняющегося поведения.

31. Типология отклоняющегося поведения. Социальный контроль.

32. Социальные изменения и социальные процессы. Социальные процессы и противоречия.

33. Классификация социальных процессов.

34. Социальное поведение и его типы.

35. Понятие социальных движений и их стадии. Теории и типология общественных движений. Специфика общественных движений в России.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Для 1 семестра

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
<p>1. Современные представления о предмете психологии.</p> <p>2. Искусство в системе культуры.</p> <p>3. Когда у женщины родился ребенок, она решила вести дневник, где записывала все наблюдаемые ею изменения в развитии своего сына. Она старалась вносить записи сразу, как фиксировала интересный факт, чтобы не упустить мельчайших подробностей. Женщина отмечала, что ребенок реагирует на солнечный свет, поворачивая голову к окну, как жмурится, когда в комнате включают свет, как сосредотачивает взгляд на лице матери. Она много разговаривает с малышом, вызывая у того ответную реакцию в виде улыбки, удивления, гуления.</p> <p>Какие методы психологии использовала женщина для фиксации интересных фактов?</p> <p>Какие преимущества и недостатки этого (-их) метода (-ов) вы можете перечислить?</p> <p>Ответ аргументируйте.</p>		

Для 2 семестра

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности»</p> <p><i>БИЛЕТ № 4</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
<p>1. Социология как система знаний и способ мышления. Социологическое воображение и пути его формирования.</p> <p>2. Социологическая деятельность, ее специфика. Профессиональный кодекс социолога.</p> <p>3. Докажите, что семья, профессия, культура, образование, государство, религия, предпринимательство, рынок являются социальными институтами. Для аргументации используйте анализ институциональных признаков (свод правил и норм, утилитарные черты культуры, установки и образцы поведения, культурные символы, идеология) и структуры социального института (лица и учреждения, специфические общности и группы, социальные статусы и роли, нормативность, санкции, материально-экономические условия существования).</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.03 «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины Б1.Б.03 «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности».

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.04 Иностранный язык

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.04 «Иностранный язык» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1-2 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Формирование знаний</p> <p>Формирование умений</p> <p>Формирование владений</p>	<p>Зачет с оценкой – 1 семестр</p> <p>Экзамен – 2 семестр</p>

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.04 «Иностранный язык» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины Б1.Б.04 «Иностранный язык».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.04 «Иностранный язык» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов)</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично (зачтено)</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов).</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо (зачтено)</i>
<p>Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов).</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно (зачтено)</i>
<p>Результаты бланкового тестирования меньше 60% правильных ответов.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно (не зачтено)</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Выберите правильное окончание для глаголов I и II групп в настоящем времени <i>Je te pri[...] de cueillir quelques pommes</i>	- es - e - s
2. Выберите правильное окончание для глаголов I и II групп в настоящем времени <i>Le petit Alexandre sculpt[...] .</i>	- es - e - t

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

По теме № 1. «Знакомство. Биография. Друзья» предусматриваются вопросы, например:

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы?
3. Какой ваш род деятельности?
4. Сколько у вас друзей?

Примеры из английского языка: 1. What is your name? 2. Where are you from? 3. What is your occupation? 4. How many friends do you have?	Примеры из немецкого языка: 1. Wie heißen Sie? 2. Woher kommen Sie? 3. Was ist Ihr Beruf? 4. Wie viele Freunde haben Sie ?	Примеры из французского языка: 1. Quel est votre nom? 2. D'où venez vous? 3. Quelle est votre profession? 4. Combien des amis avez-vous?
---	--	--

По теме № 2. «Любимое занятие. Свободное время» предусматриваются вопросы, например:

1. Что вы любите делать в свое свободное время?
2. Какую музыку вы любите?
3. Каким видом спорта вы увлекаетесь?
4. Вы любите играть в компьютерные игры?

Примеры из английского языка: 1. What do you like to do in your free time? 2. What music do you like? 3. What kind of sport do you prefer? 4. Do you play computer games?	Примеры из немецкого языка: 1. Was machen Sie gerne in Ihrer Freizeit? 2. Welche Art von Musik mögen Sie? 3. Welche Sportarten genießen Sie ? 4. Möchten Sie Computer spielen?	Примеры из французского языка: 1. Qu'est-ce que vous aimez faire pendant votre temps libre? 2. Quel genre de musique aimez-vous? 3. Quel type de sport que vous préférez? 4. Aimez-vous jouer à des jeux informatiques?
---	--	---

По теме № 3. «Моя семья. Семейные обязанности» предусматриваются вопросы, например:

1. Ваша семья большая?
2. Какую семью вы бы хотели иметь в будущем? Почему?
3. Сколько поколений в вашей семье?
4. Какие домашние обязанности у вас есть?

Примеры из английского языка: 1. Is your family big? 2. What kind of family would you prefer to have in future? Why? 3. How many generations are there in your family? 4. What household duties do you have in the family?	Примеры из немецкого языка: 1. Sind Ihre Familie groß? 2. Welche Familie möchten Sie in der Zukunft haben? Warum? 3. Wie viele Generationen sind in Ihrer Familie? 4. Welche Aufgaben bei dem Haushalt haben Sie?	Примеры из французского языка: 1. Est-ce que votre famille est grande? 2. Laquelle de famille vous aimeriez avoir dans l'avenir? Pourquoi? 3. Combien de générations est-ce qu'il y a dans votre famille? 4. Quelles tâches avez-vous?
--	---	--

По теме № 4. «Города. Мой родной город. Жилье» предусматриваются вопросы, например:

1. Из какого вы города?
2. В каких городах России вы были?
3. Какой из городов мира вы бы хотели посетить?

Примеры из английского языка: 1. What is your native town? 2. What Russian cities have you been to? 3. What city of the world do you want to visit?	Примеры из немецкого языка: 1. Aus welcher Stadt kommen Sie? 2. Welche russischen Städten sind Sie gewesen? 3. Welche Stadt aus den ganzen Welt möchten Sie besuchen?	Примеры из французского языка: 1. Quelle est votre ville natale? 2. Quelles sont les villes russe avez-vous visité? 3. Quelles villes dans le monde aimeriez-vous visiter?
--	--	---

По теме № 5. «Транспорт. Виды транспорта» предусматриваются вопросы, например:

1. Какие существуют виды наземного транспорта?
2. Какой вид транспорта вы предпочитаете? Почему?
3. Какие основные недостатки есть у воздушного транспорта?

Примеры из английского языка: 1. What are the main kinds of land transport? 2. What means of transportation do you prefer? Why? 3. What are the main disadvantages of air transport?	Примеры из немецкого языка: Welche Landverkehrs gibt es? 2. Welcher Verkehr bevorzugen Sie? Warum? 3. Welche wichtigsten Nachteile haben Luftverkehrs?	Примеры из французского языка: 1. Quels sont des moyens de transport terrestre? 2. Quel type de transport que vous préférez? Pourquoi? 3. Quels sont des défauts principaux du transport aérien?
---	---	---

По теме № 6. «Страны изучаемого языка» предусматриваются вопросы, например:

1. Что вы знаете о ... (Великобритания (Лондон), Германия (Берлин), Франция (Париж)) и достопримечательностях?
2. Почему люди любят путешествовать?

Примеры из английского языка: 1. What do you know about Great Britain (London) and its sightseeing? 2. Why do people like to travel?	Примеры из немецкого языка: 1. Was wissen Sie über Deutschland (Berlin) und über Sehenswürdigkeiten in Deutschland? 2. Warum reisen die Leuten gern?	Примеры из французского языка: 1. Qu'est-ce que vous savez à propos de la France (Paris) et les sites? 2. Pourquoi les gens aiment voyager?
--	--	---

По теме № 7. «Наш Университет. Жизнь студента» предусматриваются вопросы, например:

1. В каком университете вы учитесь?
2. Когда был основан УрГУПС? Что вы знаете об истории УрГУПС?
3. Почему вы поступили в УрГУПС?
4. Каковы особенности технического образования?

Примеры из английского языка: 1. What University do you study at? 2. When was USURT	Примеры из немецкого языка: 1. An welcher Universität studieren Sie? 2. Wenn wurde USURT gegründet? Was wissen Sie über	Примеры из французского языка: 1. Dans quelle université vous étudiez? 2. Quand notre université a été
---	---	--

founded? What facts from USURT history do you know? 3. Why did you enter USURT? 4. What are the peculiarities of a technical education?	die Geschichte dieser Universität ? 3. Warum haben Sie an dieser Universität immatrikuliert ? 4. Welche Besonderheiten hat die Fachbildung ?	fondée? Que savez-vous sur l'histoire de notre université? 3. Pourquoi êtes-vous entré dans l'universités? 4. Quelles sont les caractéristiques et l'enseignement technique?
---	--	--

По теме № 8. «Планы на будущее. Моя будущая профессия» предусматриваются вопросы, например:

1. Каких специалистов готовит УрГУПС?

2. Какими профессиональными качествами должен обладать специалист вашей специальности?

Примеры из английского языка: 1. What specialists does USURT train? 2. What professional traits should single out an engineer of your speciality?	Примеры из немецкого языка: 1. Welche Spezialisten wird USURT vorbereitet? 2. Welche Eigenschaften müssen Facharbeiter in Ihrem Fachbereich haben?	Примеры из французского языка: 1. Quel type de spécialiste est préparé à notre Université? 2. Quelles sont les qualités d'un spécialiste professionnel de votre spécialité?
---	--	---

По теме № 9. «Техника и общество. Технические инновации» предусматриваются вопросы, например:

1. Каким образом технические изобретения могут влиять на человека и природу?

2. Почему техника помогает, но иногда и мешает нашей работе?

Примеры из английского языка: 1. How can inventions in technology influence on a human and a nature? 2. Why does technology sometimes help and sometimes interfere with our work?	Примеры из немецкого языка: 1. Wie können technische Erfindungen Menschen und Natur beeinflussen? 2. Manchmal hilft die Technik bei unserer Arbeit und manchmal stört? Warum?	Примеры из французского языка: 1. Comment les inventions techniques peuvent affecter les humains et la nature? 2. Pourquoi technique assiste, mais parfois interfère dans notre travail?
---	---	--

По теме № 10. «Изучение техники. Технические дисциплины» предусматриваются вопросы, например:

1. Охарактеризуйте отличительные признаки и особенности некоторых видов техники и технологий.

2. Каковы особенности технического образования?

3. Что вы знаете о сферах деятельности в различных областях техники?

Примеры из английского языка: 1. What are the characteristic features of some techniques and technology? 2. What are the special features in studying technology? 3. What are the fields of application of technology?	Примеры из немецкого языка: 1. Beschreiben Sie die Eigenschaften und Besonderheiten einiger Arten von Geräten und Technologien. 2. Welche Merkmale hat die Fachbildung? 3. Was wissen Sie über verschiedenen Technik-Bereichen?	Примеры из французского языка: 1. Décrire des caractéristiques et des avantages de certains types d'équipements et de technologies. 2. Quelles sont les caractéristiques de l'enseignement technique? 3. Que savez-vous sur les champs dans les différents domaines de l'ingénierie?
---	--	---

По теме № 11. «Процесс проектирования и конструирования» предусматриваются вопросы, например:

1. Каковы требования и последовательность основных стадий проектирования?

2. Опишите, как вы будете решать одну из своих проблем, используя данные требования и стадии планирования.

Примеры из английского языка: 1. What are the requirements and the main stages in a project work? 2. Describe how you will solve one of your problems by using the requirements and the stages in a project work.	Примеры из немецкого языка: 1. Was sind die Voraussetzungen und die Folge wichtigsten Phasen der Konstruktion? 2. Beschreiben Sie, wie werden Sie eine aus ihre Probleme lösen mit der Verwendung bestimmten Aufforderungen und Planungsphasen.	Примеры из французского языка: 1. Quelles sont les exigences et la séquence des principales étapes du projet? 2. Décrivez comment vous résoudre un de vos problèmes en utilisant les exigences en matière de données et le stade de la planification.
---	---	---

По теме № 12. «Инженеры и техника. Изобретатели» предусматриваются вопросы, например:

1. Можете ли вы назвать известных конструкторов?

2. Можете ли вы назвать имена выдающихся ученых и привести примеры революционных открытий, сделанный в области науки и техники?

3. Что собой представляют правильные технологии?

Примеры из английского языка: 1. Can you name any famous designers? 2. Can you give any names of outstanding scientists & examples of revolutionary discoveries made in the sphere of science? 3. What does 'an appropriate technology' mean?	Примеры из немецкого языка: 1. Können Sie einigen berühmten Designer nennen? 2. Können Sie die Namen herausragender Wissenschaftler nennen und Beispiele von seinen revolutionären Entdeckungen in Wissenschaft und Technik geben? 3. Was sind die richtige Technologie?	Примеры из французского языка: 1. Pouvez-vous nommer des constructeurs célèbres? 2. Pouvez-vous donner les noms des scientifiques éminents et des exemples de découvertes révolutionnaires dans la science et technologie? 3. Quels sont des technologies appropriés?
--	---	--

По теме № 13. «Аппаратура и оборудование» предусматриваются вопросы, например:

1. Какие виды оборудования вам известны? Какие из них широко применяются?

2. Как применяется компьютер каждый день?

<p>Примеры из английского языка:</p> <p>1. What types of equipment do you know? Which of them are widely applied?</p> <p>2. What uses for computers can you see in everyday life?</p>	<p>Примеры из немецкого языка:</p> <p>1. Welche Geräten kennen Sie? Welche daraus sind weit verbreitet?</p> <p>2. Wie nutzt man Computer täglich?</p>	<p>Примеры из французского языка:</p> <p>1. Quel type d'équipement savez-vous? Lequel d'entre eux sont largement utilisés?</p> <p>2. Comment est l'ordinateur utilisé chaque jour?</p>
---	---	--

По теме № 14. «Технический прогресс, техносферная безопасность» предусматриваются вопросы, например:

1. Беспокоят ли вас проблемы экологии:

- перенаселенные города;
- шум;
- загрязнение воды и воздуха;
- кислотные дожди;
- глобальное потепление;
- разрушение озонового слоя Земли;
- нанесение ущерба лесам и дикой природе?

<p>Примеры из английского языка:</p> <p>1. Are you concerned about ecological problems:</p> <ul style="list-style-type: none"> - overcrowded cities, - noise, - air & water pollution, - acid rains, - global warming, - destroying the Earth ozone layer, - damaging forests & wildlife? 	<p>Примеры из немецкого языка:</p> <p>1. Sind Sie unruhig über Umweltfragen oder nicht?:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Überfüllte Städte; - Lärm; - Wasser und Luftverschmutzung; - saurer Regen - Die globale Erwärmung; - Die Zerstörung der Ozonschicht; - Schäden an Wäldern und Tierwelt? 	<p>Примеры из французского языка:</p> <p>1. Êtes-vous préoccupé par les questions environnementales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les villes surpeuplées; - bruit; - pollution de l'eau et de l'air; - les pluies acides; - réchauffement de la planète; - la destruction de la couche d'ozone; - les dommages aux forêts et la faune?
--	--	---

По теме № 15. «Из истории железных дорог. Скоростные дороги мира» предусматриваются вопросы, например:

1. Каким образом транспорт влияет на нашу жизнь?

2. Какая разница между современными путешественниками и путешественниками в прошлом?

3. Какие средства связи помогают более безопасно управлять транспортом?

<p>Примеры из английского языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In what way does transportation affect our lives? 2. What is the difference between modern travelers and travelers of the previous centuries? 3. What means of communication can help transport to operate safely? 	<p>Примеры из немецкого языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie beeinflusst der Transport auf unser Leben? 2. Was ist der Unterschied zwischen den modernen Reisenden und Reisenden in der Vergangenheit? 3. Welche Kommunikationsmittel helfen den Verkehr sicherer zu verwalten? 	<p>Примеры из французского языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comment le transport affecte nos vies? 2. Quelle est la différence entre les voyageurs modernes et les voyageurs dans le passé? 3. Quels moyens de communication pour aider à gérer plus de trafic en toute sécurité?
--	--	--

По теме № 16. «Работа в различных областях техники. Резюме, поиск вакансий в области техники. Собеседование с работодателем» предусматриваются вопросы, например:

1. Что вы знаете об основных обязанностях, преимуществах и недостатках работы в различных областях техники?
2. Какой должна быть структура и содержание резюме?
3. Как правильно подготовиться к собеседованию?

<p>Примеры из английского языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you know the main duties, advantages and disadvantages of different jobs in technology? 2. What are the main requirements in writing a CV? 3. How can you prepare for an interview? 	<p>Примеры из немецкого языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was wissen Sie über die grundlegenden Aufgaben, Vorteile und Nachteile der Arbeit in verschiedenen Technik-Bereichen? 2. Wie must man die Struktur und der Inhalt der Zusammenfassung sein? 3. Wie ist es richtig sich für ein Interview vorbereiten? 	<p>Примеры из французского языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'est-ce que vous savez sur les droits de base, les avantages et les inconvénients de travailler dans divers domaines de la technologie? 2. Quelle devrait être la structure et le contenu du résumé? 3. Comment se préparer à une entrevue?
--	---	--

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Иностранный язык»</p> <p><i>БИЛЕТ № 8</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p> <p>С.В. Балакин</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст, переведите на русский язык, ответьте на вопросы. 2. Тема: Мой рабочий день. 3. Сделайте задание в лексико-грамматической карточке 		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.04 «Иностранный язык» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой (1 семестр) в последнюю неделю изучения дисциплины и экзамена (2 семестр) согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой и экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.05
Русский язык и этика делового общения**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.05 «Русский язык и этика делового общения» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>1</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Формирование знаний Формирование умений	Зачет с оценкой
ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

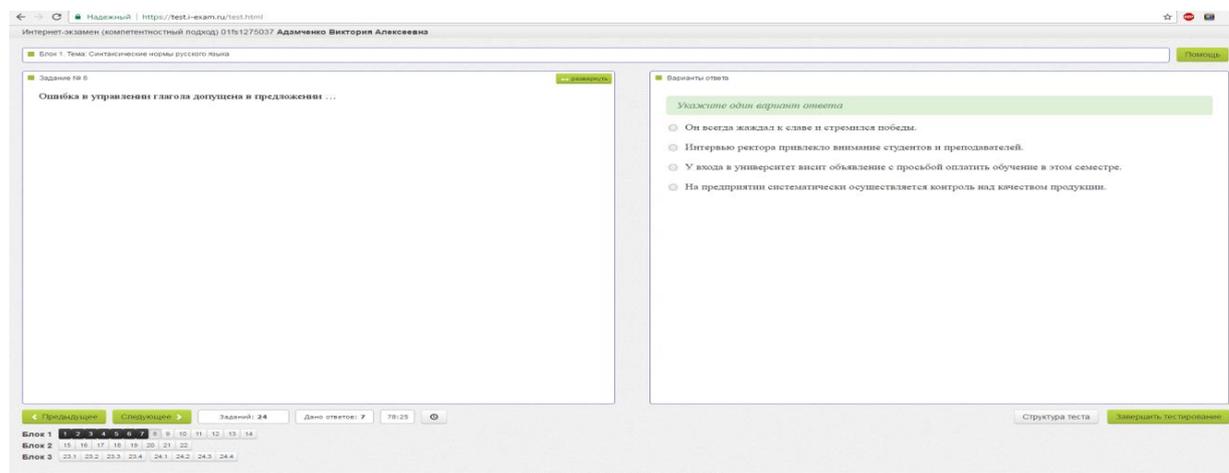
Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 «Русский язык и этика делового общения» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.05 «Русский язык и этика делового общения» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень) – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	<i>Отлично</i>
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень) – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	<i>Хорошо</i>
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень) – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	<i>Удовлетворительно</i>
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень) – сайт i-exam.ru. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования



Интернет-экзамен (компетентный подход) 0151275037 **Адамченко Виктория Алексеевна**

Блок 2. Модуль: Стилетина

Задание № 17

К числу факторов, определяющих объективность содержания научного текста, относятся ...

Варианты ответа

Выберите не менее двух вариантов

- обратный порядок слов
- ссылка на научную традицию
- неличная манера повествования
- использование междометий и эмоциональных частей

Структура теста Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Интернет-экзамен (компетентный подход) 0151275037 **Адамченко Виктория Алексеевна**

Блок 3. Задача века

Задание № 24 1

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Слова, как люди, рождаются, живут и служат нам, стареют, уходят на покой и даже умирают... (2) Какие же слова называются «старыми»? (3) Да и применимо ли такое определение к словам? (4) Вопрос этот не так прост, как может показаться. (5) Не случайно лингвисты предпочитают этому определению более точное: **устаревшие** слова. (6) Их выделение не связано с нашим представлением о «возрасте»: слова не ветшают, как вещи, от длительного использования, не стареют с годами. (7) Есть слова, которым тысячи лет, а они ничуть не «постарели». (8) Возьмите, например, такие: земля, вода, море, небо, мать, дочь. (9) Судьбу слов определяет не «возраст», а их использование в речи: те, которые называют жизненно важные, необходимые понятия, веками не стареют; другие архаизируются довольно быстро, мы перестаём их употреблять, потому что исчезают сами понятия, которые этими словами обозначаются. (10) Изменилась система образования в России... ушли из нашей речи слова *институт благородных девиц, классная дама, институтка*. (11) Слова, служившие названиями исчезнувших предметов, понятий, явлений, называются **историзмами**. (12) Все перечисленные нами «старые слова» – это историзмы. (13) Они занимают в языке совершенно особое положение, являясь единственными наименованиями давно ушедших из нашего обихода предметов.

Розенталь, Д. Э. Секреты стилистики / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. – М. : Айрис-пресс, 2003. – С. 57–58.

[Скрыть](#)

Задание:

Противоречит содержанию текста утверждение, согласно которому ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- слова-историзмы имеют синонимы
- слова, называющие жизненно важные понятия, употребляются на протяжении веков
- судьба слов зависит от их использования в речи
- в языке есть слова, которые появились в древнейшую эпоху, но до сих пор они активно употребляются

Структура теста Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Различные трактовки понятия «культура речи».
 2. Соотношение понятий язык и речь.
 3. Особенности устной и письменной разновидностей речи.
 4. Единицы общения.
 5. Составляющие речевого взаимодействия.
 6. Классификация и назначение лингвистических словарей.
 7. Сферы применения и особенности разговорной, нейтральной, книжной, эмоционально и экспрессивно окрашенной лексики.
 8. Разновидности и особенности употребления заимствованных слов.
 9. Устаревшие слова и неологизмы как особая группа лексики.
- Особенности окказионализмов.
10. Возможности синонимии.
 11. Антонимы и омонимы в системе языка.
 12. Причины оформления различных форм русского языка.

13. Место диалектов в системе языка, особенности профессионального жаргона.

14. Социальные жаргоны и их взаимодействие с современным русским литературным языком.

15. Просторечие как речь необразованных слоев населения, его влияние на литературный язык.

16. Литературный язык как высшая форма существования русского языка.

17. Необходимость оформления функциональных стилей.

18. Орфоэпические, лексические, синтаксические особенности функциональных стилей.

19. Унификация как основной принцип языка деловых бумаг.

20. Особенности делового общения.

21. Особенности языка рекламы.

22. Принципы формирования норм. Нормы различной степени. Отражение нормы в словарях.

23. Орфоэпическая, акцентологическая нормы.

24. Орфографическая, пунктуационная нормы.

25. Синтаксическая, морфологическая нормы

26. Многозначность и синонимия как средства обогащения языка.

27. Характеристика различных видов тропов и фигур.

28. Роль фразеологизмов, крылатых слов и выражений в обогащении языка.

29. Основные требования к оратору.

30. Особенности подготовки выступления и работы оратора над качеством речи.

31. Требования к композиции, содержанию и проведению выступления.

32. Особенности спора, принципы и способы ведения.

33. Переговоры как составляющая делового общения и взаимодействия.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Русский язык и этика делового общения»</p> <p><i>БИЛЕТ № 10</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p> <hr/> <p>С.В. Балакин</p> <p>«<u> </u>» <u> </u> 201_ г.</p>
<p>1. Особенности устной и письменной разновидностей речи. 2. Роль фразеологизмов, крылатых слов и выражений в обогащении языка. 3. Сделайте задание в лексико-грамматической карточке</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.05 «Русский язык и этика делового общения» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.06
Правовые и экономические аспекты профессиональной деятельности**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.06 «Правовые и экономические аспекты профессиональной деятельности» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>1-2-3</u> семестров)	Форма промежуточной аттестации
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой – 2, 3 семестры Экзамен – 1 семестр
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		
ОПК-4 способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач		
ПК-16 способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда		

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.06 «Правовые и экономические аспекты профессиональной деятельности» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.06 «Правовые и экономические аспекты профессиональной деятельности» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Интернет-экзамен (компетентный подход) 01fs1375872 Баталова Дарья Алексеевна

Блок 1. Тема: Понятие и сущность права. Система Российского права и ее структурные элементы

Задание № 1

Ведущей отраслью российского права является ____ право.

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- конституционное
- процессуальное
- частное
- уголовное

← Предыдущее Следующее > Заданий: 25 Дано ответов: 0 79:55 Структура теста Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Интернет-экзамен (компетентный подход) 01fs1375872 Баталова Дарья Алексеевна

Блок 3. Задача кейса.

Задание № 23.1

Общий текст:

На выборах депутатов Государственной Думы палата не была сформирована в правомочном составе из-за того, что в большом количестве округов выборы были признаны несостоявшимися. Однако те депутаты, которые были избраны, потребовали, чтобы их допустили к работе, считая, что они могут осуществлять депутатскую деятельность в иных формах, помимо участия в заседаниях палаты. По их мнению, не сформирование органа в целом не влияет на их правовой статус.

[Скрыть](#)

Задание:

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- 30
- 21
- 35
- 18

← Предыдущее Следующее > Заданий: 25 Дано ответов: 0 79:13 Структура теста Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Интернет - тестирование - Opera

test-exam.ru/test.html

Интернет-экзамен (компетентный подход)

Блок 1. Тема: Отдача от масштаба производства

Задание № 9

Если с увеличением количества используемого в производстве труда (L) и капитала (K) расстояния между изоквантами уменьшается, то существует ____ отдача от масштаба.

Варианты ответа

- постоянная
- возрастающая
- нейтральная
- убывающая

← Предыдущее Следующее > Заданий: 28 Дано ответов: 7 93:57 Структура теста Завершить тестирование

Блок 1: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

Блок 2: 18 19 20 21 22 23 24 25

Блок 3: 26.1 26.2 26.3 27.1 27.2 27.3 28.1 28.2 28.3 28.4

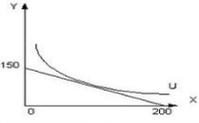
← я mypage.i-exam.ru › index.php

✓ **ЗАДАНИЕ N 11** [отправить сообщение разработчикам](#)
Тема: Теория поведения потребителя

Отличием кардиналистской теории потребительского поведения от ординалистской является ...

- количественное измерение полезности каждой единицы блага
- сопоставление различных наборов благ
- определение оптимума потребителя с учетом его бюджета
- использование кривых безразличия в анализе потребительского поведения

✓ **ЗАДАНИЕ N 12** [отправить сообщение разработчикам](#)
Тема: Равновесие потребителя



На рисунке представлены кривая безразличия и бюджетное ограничение. Цены товаров X и Y соответственно равны $P_x=6$ и $P_Y=15$. Доход потребителя вырос с 12000 ден. единиц на 3000 ден. единиц. При новом доходе в состоянии равновесия потребитель сможет приобрести максимум ____ единиц товара X.

- 2500
- 1000
- 1500
- 3000

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1275151 **Бердин Денис Сергеевич**

■ Блок 1. Тема: Политическая власть и механизмы ее функционирования Помощь

■ Задание № 4 ← развернуть

К нормативным ресурсам власти относят ...

■ Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- каналы официальной связи и информации
- совокупность групп и слоев общества, лояльных к власти
- силовые структуры, обеспечивающие правопорядок и безопасность
- политические традиции, законы и подзаконные акты

← Предыдущее Следующее > Заданий: 21 Дано ответов: 0 79:41 Структура теста Завершить тестирование

лок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
лок 2 13 14 15 16 17 18
лок 3 19.1 19.2 19.3 20.1 20.2 20.3 21.1 21.2 21.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1275152 **Букин Егор Сергеевич**

■ Блок 3. Задача кейса. Помощь

■ Задание № 20.2 ← развернуть

Общий текст:

Весной 1930 года в Индии состоялся Соляной поход. 79 человек во главе со своим лидером прошли пешком к побережью Аравийского моря, где они демонстративно, в знак нарушения британской колониальной соляной монополии, три недели выпаривали. [Показать полностью](#)

Задание:

Сторонниками ненасильственных действий в политике были ...

■ Варианты ответа

Выберите не менее двух вариантов

- Владимир Ильич Ульянов (Ленин)
- Максимилиан Робеспьер
- Лев Николаевич Толстой
- Махатма Ганди

← Предыдущее Следующее > Заданий: 21 Дано ответов: 0 76:21 Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Блок 2 13 14 15 16 17 18
Блок 3 19.1 19.2 19.3 20.1 20.2 20.3 21.1 21.2 21.3

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для аттестации (1 семестр)

1. Понятие и основные признаки государства.
2. Понятие и основные признаки права.
3. Происхождение государства и права.
4. Формы государств.
5. Функции государства.
6. Правовое государство.
7. Понятие источников права.
8. Нормативно-правовые акты как источники права.
9. Система права.
10. Нормы права.
11. Понятие правовой системы.
12. Признаки правового государства.
13. Юридическая ответственность.
14. Что такое гражданство и каковы основания его приобретения и прекращения?
15. Избирательное право и избирательная система.
16. Административные правонарушения.
17. Понятие административной ответственности.
18. Обстоятельства, исключающие административную ответственность.
19. Виды административного взыскания.
20. Понятие административного взыскания.
21. Гражданско-правовая ответственность.
22. Административное взыскание и меры административно-правового воздействия.
23. Субъекты и объекты гражданских прав.
24. Правовое положение брачных отношений.
25. Правовое положение семьи.
26. Понятие юридического лица.
27. Субъекты трудовых отношений. Основания возникновения трудовых отношений.
28. Понятие трудового права.
29. Коллективный договор.
30. Трудовой договор и его характеристика.
31. Понятие материальной ответственности.
32. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
33. Трудовой кодекс – общая характеристика.
34. Общие положения жилищных отношений.
35. Понятие семейного права.
36. Финансовое право, как отрасль права.
37. Финансово-правовые нормы и отношения
38. Конституция РК – основной источник права.
39. Понятие уголовной ответственности.

40. Понятие преступления.
41. Понятие уголовного права.
42. Принципы конституционного права.
43. Понятие уголовной ответственности и наказания.
44. Понятие соучастия в преступлении.
45. Понятие, задачи, принципы и формы уголовного процесса.
46. Виды источников права.
47. Элементы правонарушения.
48. Понятие гражданского права.
49. Понятие конституционного права.
50. Гражданские правоотношения.
51. Понятие административного права.
52. Понятие и особенности международно-правовых норм.
53. Нормы международного права.
54. Источники международного права.
55. Общие принципы международного права.

Вопросы для аттестации (2 семестр)

1. Предмет и объект экономической теории. Эволюция предмета.
2. Основные направления и школы в экономической теории.
3. Рынок и условия его возникновения.
4. Кривая производственных возможностей.
5. Экономический закон возрастания затрат.
6. Спрос и предложение на рынке экономических благ. Законы спроса и предложения.
7. Неценовые факторы спроса. Сдвиг кривой спроса.
8. Неценовые факторы предложения. Сдвиг кривой предложения.
9. Равновесие по Маршаллу и Вальрасу.
10. Паутинообразная модель равновесия.
11. Эластичность спроса: понятие, виды, методы расчета.
12. Эластичность предложения: понятие, методы расчета.
13. Теория предельной полезности. Кардинализм и ординализм.
14. Кривые безразличия, бюджетная линия и их свойства.
15. Механизм рынка совершенной конкуренции.
16. Механизм рынка несовершенной конкуренции: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.
17. Теория производства и предельной производительности факторов.
18. Изокванта, изокоста и их свойства.
19. Издержки фирмы: понятие, виды.
20. Рынок труда и заработная плата.
21. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов.
22. Модели макроэкономического равновесия.
23. Модели экономических циклов. Динамика макроэкономических показателей.

24. Макроэкономическая нестабильность и безработица.
25. Деньги и денежная система: экономическое содержание и структурные компоненты.
26. Налогово-бюджетная система: принципы налогообложения, кривая Лаффера.
27. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса.
28. Социальная политика государства. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
29. Прибыль фирмы: понятие, виды.

Вопросы для аттестации (3 семестр)

1. Политология как наука: становление и развитие.
2. Политология как наука: предмет изучения, методы, функции.
3. Политические учения античности (Платон, Аристотель).
4. Политическая мысль Средневековья и Возрождения (Фома Аквинский, Н. Макиавелли).
5. Политическая мысль Нового времени (XVIIв.).
6. Политическая мысль Нового времени (XVIIIв.).
7. Европейские политические учения XIX в.
8. Либерализм и славянофильство в российской политической мысли.
9. Революционно-демократическое и социалистическое направление в российской политической мысли.
10. Политика как социальное явление: особенности и структура.
11. Границы и функции политики.
12. Власть как политический феномен: специфика, теории, функции.
13. Политическая власть: особенности и ресурсы.
14. Разделение властей, система сдержек и противовесов.
15. Легитимность власти: понятие, критерии, типы.
16. Политическая система общества: структура, функции, типы.
17. Модели политической системы (Д. Истон, Г. Алмонд).
18. Государство как институт власти: признаки, структура, функции.
19. Понятие формы государственного правления. Характеристика монархии.
20. Характеристика республиканской формы государственного правления.
21. Административно-территориальная организация государственной власти.
22. Гражданское общество: сущность, структура.
23. Гражданское общество и государство: принципы взаимодействия.
24. Правовое государство: принципы и пути создания.
25. Законодательная власть современной России.
26. Исполнительная власть современной России.
27. Особенности и проблемы российского федерализма.
28. Понятие и типологии политического режима.
29. Тоталитарный режим: особенности, типы.

30. Авторитаризм: признаки, условия сохранения и воспроизводства.
31. Основные типы авторитарных режимов.
32. Демократия как политический режим и социальная ценность.
33. Прямая и представительная демократия: сущность, история возникновения и развития.
34. Политический процесс: сущность, структура.
35. Типы политического процесса.
36. Понятие и типы политического конфликта.
37. Политическая модернизация: сущность и динамика.
38. Типы политической модернизации.
39. Партии в политической системе общества: понятие, структура, функции.
40. Типологии политических партий.
41. Партийные системы.
42. Избирательные системы.
43. Личность как субъект и объект политики.
44. Политическое поведение и участие: формы, типы, мотивация.
45. Политическая социализация личности: сущность, агенты, институты.
46. Типы политической социализации.
47. Политическое сознание: уровни, формы, функции.
48. Политическая элита: теории, типы, функции.
49. Системы рекрутирования политической элиты.
50. Политическое лидерство: теории возникновения, типы, функции.
51. Политическая культура общества: сущность, структура, функции.
52. Типологии политической культуры.
53. Политическая идеология: содержание, типы, функции.
54. Идеология либерализма: ценности и эволюция.
55. Идеология консерватизма: основные принципы.
56. Идеология социал-демократии.
57. Мировой политический процесс и его многообразие.
58. Современное геополитическое положение России.
59. Роль железнодорожного транспорта в геополитической стратегии современной России.
60. Классические геополитические теории (Ф. Ратцель, Р. Челлен).
61. Классические геополитические теории (Х. Макиндер).
62. Классические геополитические теории (А. Мэхен, Н. Спайкмен).
63. Геополитическая теория К. Хаусхофера.
64. Геополитика: понятие и категории.
65. Глобализация: источники, проблемы, тенденции.
66. Особенности современного мирового политического процесса.
67. Понятие и особенности процесса глобализации.
68. Концепция «цивилизационного раскола» мира в XX-XXI веке (С. Хантингтон, И. Валлерстайн).
69. Национальная безопасность и ее основные факторы.
70. Современные международные организации.

71. Место ООН в системе международных отношений.
72. Основные субъекты международных отношений.
73. Позитивные и негативные последствия глобализационных процессов в современном мире.
74. Однополярная, биполярная и многополярная системы мирового порядка.
75. Революция и реформа как виды политического процесса.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Билет для 1 семестра

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Мировая экономика и логистика»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«Правовые и экономические аспекты профессиональной деятельности»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Л.В. Гашкова</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение государства и права. 2. Конституция РК – основной источник права. 3. Ж. и З. находятся в браке. При этом у супругов имеется дочь от совместного брака возрастом 6 месяцев. Ж. (супруг) подал в суд заявление на возбуждение дела о разводе. Какое решение примет суд? 		

Билет для 2 семестра

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Мировая экономика и логистика»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«Правовые и экономические аспекты профессиональной деятельности»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Л.В. Гашкова</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект экономической теории. Эволюция предмета. 2. Паутинообразная модель равновесия. 3. Кривые безразличия, бюджетная линия и их свойства. 		

Билет для 3 семестра

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Мировая экономика и логистика»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«Правовые и экономические аспекты профессиональной деятельности»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Л.В. Гашкова</p> <p>« » 201 г.</p>
<p>1. Политология как наука: становление и развитие. 2. Идеология социал-демократии. 3. Концепция «цивилизационного раскола» мира в XX-XXI веке (С. Хантингтон, И. Валлерстайн).</p>		

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.06 «Правовые и экономические аспекты профессиональной деятельности» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (1 семестр) согласно расписанию экзаменационной сессии и зачета с оценкой (2 и 3 семестры) в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен и зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.07
Математика**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.07 «Математика» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>1-2-3</u> семестров)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-6 способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой – 2 семестр Экзамен – 1, 3 семестры

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.07 «Математика» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.07 «Математика» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

При оценивании контрольной работы и расчетно-графических работ по дисциплине используется традиционная шкала оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

■ Блок 1. Тема: Неопределенный интеграл Помощь

■ Задание № 11 ← развернуть

Неопределенный интеграл $\int \frac{dx}{\sin^2(1-5x)}$ равен ...

■ Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

$-\frac{1}{5} \operatorname{ctg}(1-5x) + C$
 $\operatorname{ctg}(1-5x) + C$
 $\frac{1}{5} \operatorname{ctg}(1-5x) + C$
 $-\frac{1}{5} \operatorname{tg}(1-5x) + C$

← Предыдущее Следующее → Заданий: 22 Дано ответов: 0 82:53 ⊞

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Блок 2 13 14 15 16 17 18 19
Блок 3 20.1 20.2 20.3 21.1 21.2 22.1 22.2 22.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Интернет-экзамен (компетентный подход) 01fs1277899 Асулбаева Аягоз Нурлановна

■ Блок 2. Модуль: Аналитическая геометрия в пространстве Помощь

■ Задание № 16 ← развернуть

Каноническое уравнение прямой, проходящей через начало координат перпендикулярно прямой $l_1: \frac{x-3}{1} = \frac{y}{1} = \frac{z+2}{1}$ и $l_2: \frac{x-2}{2} = \frac{y+1}{-1} = \frac{z-1}{3}$, имеет вид ...

■ Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

$\frac{x}{1} = \frac{y}{1} = \frac{z}{1}$
 $\frac{x}{4} = \frac{y}{-1} = \frac{z}{-3}$
 $\frac{x}{2} = \frac{y}{-1} = \frac{z}{3}$
 $\frac{x}{3} = \frac{y}{0} = \frac{z}{4}$

← Предыдущее Следующее → Заданий: 22 Дано ответов: 0 82:38 ⊞

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Блок 2 13 14 15 16 17 18 19
Блок 3 20.1 20.2 20.3 21.1 21.2 22.1 22.2 22.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Интернет-экзамен (компетентный подход) 01fs1277899 Асулбаева Аягоз Нурлановна

■ Блок 3. Задача кейса. Помощь

■ Задание № 20.3 ← развернуть

Общий текст:

Предприятие производит изделия двух видов – A_1, A_2 , и использует для этого сырья двух типов – B_1, B_2 . Нормы затраты сырья на единицу продукции каждого вида и объем расхода за 1 день [Показать полностью](#)

Задание:

Стоимость единицы сырья каждого типа задана матрицей-строкой $B = (25 \ 15)$. Стоимость сырья, затраченного на производство всех изделий A_1 , составит _____ единиц.

■ Варианты ответа

Введите ответ (целое число)

← Предыдущее Следующее → Заданий: 22 Дано ответов: 0 82:26 ⊞

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Блок 2 13 14 15 16 17 18 19
Блок 3 20.1 20.2 20.3 21.1 21.2 22.1 22.2 22.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Блок 1. Тема: Статистическое распределение выборки

Помощь

Задание № 8

← развернуть

Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 80$:

$x_i - x_{i-1}$	0-2	2-4	4-6	6-8	8-10
n_i	6	14			

Тогда значение n_4 равно .

Назад	Alt+Стрелка влево
Вперед	Alt+Стрелка вправо
Перезагрузить	Ctrl+R
Сохранить как...	Ctrl+S
Печать...	Ctrl+P
Трансляция...	
Перевести на русский	
Просмотр кода страницы	Ctrl+U
Просмотреть код	Ctrl+Shift+I

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- 20
- 10
- 30
- 100

← Предыдущее

Следующее >

Заданий: 21

Дано ответов: 0

78:37



Структура теста

Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Задание № 14

← развернуть

Дискретная случайная величина X задана законом распределения вероятностей:

X	5	8	11	14
P	0,15	0,20	0,55	0,10

Тогда ее функция распределения вероятностей имеет вид ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- $F(x) = \begin{cases} 0,15 & \text{при } x \leq 5, \\ 0,20 & \text{при } 5 < x \leq 8, \\ 0,55 & \text{при } 8 < x \leq 11, \\ 0,10 & \text{при } 11 < x \leq 14, \\ 1 & \text{при } x > 14 \end{cases}$
- $F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 5, \\ 0,15 & \text{при } 5 < x \leq 8, \\ 0,35 & \text{при } 8 < x \leq 11, \\ 0,90 & \text{при } 11 < x \leq 14, \\ 1 & \text{при } x > 14 \end{cases}$
- $F(x) = \begin{cases} 1 & \text{при } x \leq 5, \\ 0,90 & \text{при } 5 < x \leq 8, \\ 0,35 & \text{при } 8 < x \leq 11, \\ 0,15 & \text{при } 11 < x \leq 14 \end{cases}$

← Предыдущее

Следующее >

Заданий: 21

Дано ответов: 0

77:48



Структура теста

Завершить тестирование

Блок 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Блок 2	13	14	15	16	17	18						
Блок 3	19.1	19.2	19.3	20.1	20.2	20.3	21.1	21.2	21.3			

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Блок 3. Задача кейса.

Помощь

Задание № 20.1

← развернуть

Ситуация.

У стрелка имеется четыре патрона для стрельбы по удаляющейся цели, причем вероятность попадания в цель первым выстрелом равна 0,9, а при каждом следующем выстреле уменьшается на 0,2. Стрелок производит выстрелы по цели до первого попадания.

[↑ Скрыть](#)**Задание:**

Установите соответствие между количеством произведенных по цели выстрелов и вероятностью поражения цели.

- Один выстрел
- Два выстрела

Варианты ответа

Установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа

- 0,015
- 0,7
- 0,07
- 0,5
- 0,9

← Предыдущее

Следующее >

Заданий: 21

Дано ответов: 0

77:09



Структура теста

Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для 1 семестра

1. Виды матриц. Умножение матрицы на число, сложение матриц, умножение матриц.
 2. Элементарные преобразования матриц.
 3. Свойства определителей. Минор и алгебраическое дополнение элемента. Разложение определителя по строке (столбцу).
 4. Решение систем 3 линейных алгебраических уравнений с 3 неизвестными по правилу Крамера, методом Гаусса, с помощью обратной матрицы.
 5. Линейные операции над векторами. Проекция вектора на ось. Разложение вектора по ортам координатных осей на плоскости и в пространстве.
 6. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.
- #### Аналитическая геометрия
7. Координаты точки в декартовой и полярной системах координат. Расстояние между двумя точками. Деление отрезка в данном отношении.
 8. Уравнения прямой линии на плоскости. Угол между двумя прямыми. Расстояние от точки до прямой.
 9. Канонические уравнения окружности, эллипса, гиперболы, параболы
 10. Уравнения плоскости в пространстве. Направляющий вектор. Угол между двумя плоскостями. Условие параллельности и перпендикулярности плоскостей. Расстояние от точки до плоскости.
 11. Общее уравнение прямой. Угол между прямыми. Условие параллельности и перпендикулярности прямых.
 12. Угол между прямой и плоскостью. Пересечение прямой и плоскости.
- #### Дифференциальное исчисление
13. Функция. Область ее определения. Сложные и обратные функции.
 14. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Свойства предела функции. Эквивалентные бесконечно малые функции.
 15. Односторонние пределы. Пределы монотонных функций. Первый и второй замечательные пределы.
 16. Непрерывность функций в точке. Непрерывность функции на отрезке.
 17. Точки разрыва и их классификация.
 18. Понятие функции, дифференцируемой в точке. Производная функции, ее геометрический смысл. Правила нахождения производной.
 19. Понятие дифференциала функции и его геометрический смысл. Правила нахождения дифференциала. Производная сложной функций.
 20. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши. Правило Лопиталя.
 21. Производные и дифференциалы высших порядков (производная и дифференциал второго порядка).
 22. Условия монотонности функции. Необходимое и достаточное условия существования экстремумов функции.

23. Выпуклость функции. Необходимое и достаточное условия точки перегиба.

24. Асимптоты графика функций.

Вопросы для 2 семестра

1. Первообразная функции. Геометрический смысл первообразной функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица интегралов.

2. Замена переменной и интегрирование по частям в неопределенном интеграле.

3. Общее правило интегрирования рациональных дробей.

4. Определенный интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница, ее применение для вычисления определенных интегралов.

5. Интегрирование подстановкой. Интегрирование по частям.

6. Приближенное вычисление определенных интегралов.

7. Интеграл с бесконечным промежутком интегрирования (несобственный интеграл I рода).

8. Интеграл от разрывной функции (несобственный интеграл II рода).

9. Вычисление площади плоской фигуры.

10. Вычисление объема тела вращения.

11. Задача Коши. Теорема о существовании и единственности решения задачи Коши. Общее и частное решения дифференциального уравнения первого порядка.

12. Уравнения с разделяющимися переменными.

13. Методы решения однородного и линейного дифференциального уравнения (метод интегрирования И.Бернулли).

14. Общее и частное решения дифференциального уравнения второго порядка. Методы понижения порядка.

15. Общее и частное решения линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Фундаментальная система решений. Составление и решение характеристического уравнения.

16. Структура общего решения линейного неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Метод неопределенных коэффициентов.

17. Сходимость и сумма ряда. Необходимое условие сходимости. Действия над рядами.

18. Достаточные признаки сходимости (признаки сравнения, признак Даламбера, признак Коши, интегральный признак, признак Лейбница).

19. Радиус сходимости степенного ряда. Область сходимости степенного ряда.

20. Разложение функций в степенные ряды (ряд Тейлора и Маклорена).

21. Приближенное вычисление определенных интегралов с помощью рядов.

22. Приближенное решение дифференциальных уравнений с помощью рядов.

23. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Комбинаторика.

24. Понятие случайного события. Операции над событиями. Классическое определение вероятности и ее свойства.

25. Вероятность суммы и произведения событий. Условная вероятность

26. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

27. Схема Бернулли. Теоремы Пуассона и Муавра – Лапласа..

28. Функция распределения дискретной и непрерывной случайных величин. Свойства функций распределения.

29. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение дискретной и непрерывной случайных величин.

30. Закон Пуассона. Геометрический и гипергеометрический законы распределения.

31. Равномерное, показательной и нормальное распределения вероятностей.

Вопросы для 3 семестра

1. Случайное событие. Философское определение вероятности.

2. Основные понятия теории вероятности: опыт, совместные и несовместные события,

полная группа событий, противоположные события.

3. Классическое определение вероятности.

4. Относительная частота события. Статистическое определение вероятности.

5. Операции над событиями.

6. Теоремы сложения вероятностей.

7. Зависимые и независимые события. Условная вероятность.

8. Теоремы умножения вероятностей.

9. Следствия из теорем сложения и умножения вероятностей: формула Бернулли, формула полной вероятности, формула Байеса.

10. Дискретная случайная величина. Ряд распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.

11. Непрерывная случайная величина. Функция распределения, ее свойства. Плотность распределения вероятности, ее свойства.

12. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.

13. Способы вычисления вероятности попадания случайной величины в интервал.

14. Часто встречающиеся законы распределения непрерывной случайной величины: равномерный, показательный, нормальный.

15. Генеральная совокупность и выборка. Гистограмма.

16. Выборочные характеристики непрерывной случайной величины.

17. Понятие статистической гипотезы. Эмпирическая плотность распределения вероятности.

18. Критерий согласия Пирсона.

19. Гипотеза о равенстве двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей. Критерий Фишера-Снедекора.

20. Гипотеза о равенстве двух средних нормальных генеральных совокупностей.

21. Системы случайных величин. Условные законы распределения. Регрессия. Ковариация.

22. Расчет коэффициента корреляции. Линейная регрессия. Коэффициенты линейной регрессии.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Билет для 1 семестра

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Естественнонаучные дисциплины»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Математика»</p> <p><i>БИЛЕТ № 8</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Г.А. Тимофеева</p> <p>« » 201 г.</p>
<p>1. Теорема о производной произведения, суммы, частного функций.</p> <p>2. Матрицы и действия с ними. Вычислить $\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 0 & 3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} -2 \\ 4 \end{pmatrix}$.</p> <p>3. Найти y', если $y = e^{-x} \cdot \ln(1 + x^3)$.</p>		

Билет для 2 семестра

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Естественнонаучные дисциплины»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Математика»</p> <p><i>БИЛЕТ № 8</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Г.А. Тимофеева</p> <p>« » 201 г.</p>								
<p>1. Вычислить $\int xe^{-2x} dx$.</p> <p>2. Свойства определенного интеграла.</p> <p>3. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Дан ряд распределения . Найти $M(X)$, $D(X)$.</p> <table border="1" data-bbox="151 1944 454 2074"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>,3</td> <td>,4</td> <td></td> </tr> </table>								,3	,4	
	,3	,4								

Билет для 3 семестра

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Естественнонаучные дисциплины»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Математика»</p> <p><i>БИЛЕТ № 8</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Г.А. Тимофеева</p> <p>« » 201_ г.</p>
<p>1. Случайное событие. Философское определение вероятности. 2. Следствия из теорем сложения и умножения вероятностей: формула Бернулли, формула полной вероятности, формула Байеса. 3. В магазин поступило 30 холодильников, 5 из них имеют заводской дефект. Случайным образом выбирается один холодильник. Какова вероятность того, что он будет без дефекта.</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.07 «Математика» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой (2 семестр) в последнюю неделю изучения дисциплины и экзамена (1 и 3 семестры) согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой и экзамен проводятся по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание (задача).

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.08 Маркетинговые исследования

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.08 «Маркетинговые исследования» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-5 способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб ПК-13 способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности ПК-15 способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.08 «Маркетинговые исследования» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.08 «Маркетинговые исследования» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-85 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Систематический сбор и анализ данных о проблемах, связанных с маркетингом товаров и услуг называется ...	<ul style="list-style-type: none"> - гипотеза - маркетинговое исследование - случайная выборка - неслучайная выборка
2. Компания проводит эксперимент, чтобы определить, насколько предлагаемый на рынок новый продукт может увеличить объем продаж. В данном случае объем продаж является ...	<ul style="list-style-type: none"> - зависимой переменной - независимой переменной - объектом исследования - контрольной группой - экспериментальной группой
3. Изучение деятельности конкурентов осуществляется для того, чтобы ...	<ul style="list-style-type: none"> - следовать за преуспевающими конкурентами: производить такие же товары, использовать такую же стратегию и т. д. - избежать конкуренции путем производства товаров, отличных от товаров конкурента, и

	разработки собственной стратегии - ориентироваться в вопросах цен на товары - быть конкурентоспособным на новом рынке - выявить неудовлетворённые потребности покупателей
<i>4. Менеджер по маркетингу страховой компании не должен включать в раздел важнейшей информации для разработки эффективной кампании продвижения новой страховой услуги для индивидуальных клиентов следующее</i>	- эффективность рекламных мероприятий компании - требования потребителей к новым видам услуг - количество телефонных звонков клиентам по предложению услуг компании - количество заказов клиентов, полученных страховыми агентами - всё вышеперечисленное важно
<i>5. Метод исследования, предполагающий многократный опрос интересующей группы покупателей или наблюдение за развитием сбыта в определённой группе предприятий торговли через равные промежутки времени</i>	- панель - гипотеза - маркетинговые исследования - случайная выборка - фокус-группа

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Место исследований в системе маркетинговой деятельности.
2. Исторические условия возникновения потребности в проведении маркетинговых исследований.
3. Объекты и направления маркетинговых исследований.
4. Классификация маркетинговых исследований.
5. Принципы проведения маркетинговых исследований.
6. Маркетинговая информация, ее специфика.
7. Свойства маркетинговой информации.
8. Источники первичной и вторичной маркетинговой информации.
9. Маркетинговая информационная система.
10. Выявление потребности в исследовании и определение проблемы.
11. Классификация проблем исследования. Приемы осмысления проблемы.
12. Методы исследований, применяемые в маркетинге.
13. Методы сбора информации: кабинетные и полевые, их достоинства и недостатки.
14. Кабинетные методы сбора информации.
15. Полевые методы сбора информации.
16. Наблюдение, формы наблюдения, обработка и анализ результатов наблюдения.
17. Эксперимент как метод сбора информации.
18. Опрос как метод сбора информации.
19. Фокус-группа как метод сбора информации.

20. Экспертные оценки и их использование в маркетинговых исследованиях.
21. Проективные методы: виды, направления и особенности применения.
22. Информационные панели в маркетинге.
23. Методы анализа маркетинговой информации.
24. Технологии Big Data в маркетинговых исследованиях.
25. Организация маркетинговых исследований на предприятии.
- Взаимодействие со специализированными организациями в области маркетинговых исследований.
26. Маркетинговый аудит внутренней среды предприятия.
27. Маркетинговый аудит внешней среды предприятия.
28. Технология использования маркетинговой информации при разработке программ социального развития предприятия.
29. Маркетинговые проекты, программы и портфели на предприятии.
30. Бюджет маркетинговых исследований.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Маркетинговые исследования»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
<p>1. Методы исследований, применяемые в маркетинге.</p> <p>2. Маркетинговая информация, ее специфика.</p> <p>3. Какой из представленных вопросников является скрытым, какой открытым.</p> <p>А: Как Вы считаете, почему люди покупают спортивные машины? Какие факторы учитывают люди при их приобретении? Думают ли люди, приобретающие спортивные машины, о престиже?</p> <p>В: Почему Вы покупаете спортивную машину? Какие факторы вы при этом учитываете? Важен ли для вас престиж при покупке спортивной машины?</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.08 «Маркетинговые исследования» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.09 Маркетинг

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.09 «Маркетинг» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>3</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-4 способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ПК-5 способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб		
ПК-15 способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей		

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.09 «Маркетинг» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.09 «Маркетинг» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Критерии соответствуют 4-му уровню «Модели оценки результатов обучения» http://i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Критерии соответствуют 3-му уровню «Модели оценки результатов обучения» http://i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Критерии соответствуют 3-му уровню «Модели оценки результатов обучения» http://i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Критерии соответствуют 1-му уровню «Модели оценки результатов обучения» http://i-exam.ru. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Надежный | https://test.i-exam.ru/test.html
 Интернет-экзамен (компетентностный подход) 04fs802106 Бубнова Евгения Владимировна

Блок 1. Тема: Маркетинговые стратегии, рыночные стратегии

Задание № 12

Маркетинговая стратегия, которая выражается в расширении объемов производства продуктов или в предложении на рынке большого объема одного и того же товара большему числу покупателей одного и того же рынка, называется стратегией ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- развития товара
- диверсификации
- развития рынка
- более глубокого проникновения на рынок

← Предыдущее Следующее → Заданий: 25 Дано ответов: 0 76:56 Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14
 Блок 2 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22
 Блок 3 | 23.1 | 23.2 | 23.3 | 24.1 | 24.2 | 24.3 | 25.1 | 25.2 | 25.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Надежный | https://test.i-exam.ru/test.html
 Интернет-экзамен (компетентностный подход) 04fs802106 Бубнова Евгения Владимировна

Блок 2. Модуль: Управление маркетингом

Задание № 21

Оперативное планирование маркетинга включает ...

Варианты ответа

Выберите не менее двух вариантов

- определение того, с каким продуктом, на какие рынки, с каким объемом продукции следует выходить фирме для достижения целей
- расчет и распределение финансовых средств для реализации комплекса маркетинга в каждой конкретной для фирмы ситуации на рынке
- непрерывный мониторинг среды маркетинга, анализ конкурентоспособности и регулярный пересмотр бизнес-портфеля
- установление временных приоритетов при реализации мероприятий

← Предыдущее Следующее → Заданий: 25 Дано ответов: 0 74:06 Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14
 Блок 2 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22
 Блок 3 | 23.1 | 23.2 | 23.3 | 24.1 | 24.2 | 24.3 | 25.1 | 25.2 | 25.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Надежный | https://test.i-exam.ru/test.html
 Интернет-экзамен (компетентностный подход) 04fs802106 Бубнова Евгения Владимировна

Блок 3. Задача кейса.

Задание № 23.3

Общий текст:

Предприятие по производству молочных продуктов ОАО «Вербенский» действует на рынке города Светлогорска. Местный рынок представлен более 20-ю конкурентами, реализующими молочные изделия, отличающиеся друг от друга качеством и упаковкой. Сделки на таком рынке осуществляются в широком диапазоне цен, что объясняется способностью производителей предложить покупателям разные варианты товаров. Емкость данного рынка составляет около 500 тыс. тонн в год. Объем продаж предприятия составляет 75 тыс. тонн в год. Предприятие реализует свою продукцию на местном рынке и для более глубокого проникновения на него большое внимание уделяет снижению себестоимости и, соответственно, цены на свою продукцию.

[Скрыть](#)

Задание:

Доля ОАО «Вербенский» на местном рынке составляет ____%.

Варианты ответа

Введите ответ

← Предыдущее Следующее → Заданий: 25 Дано ответов: 0 70:06 Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14
 Блок 2 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22
 Блок 3 | 23.1 | 23.2 | 23.3 | 24.1 | 24.2 | 24.3 | 25.1 | 25.2 | 25.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие и сущность маркетинга.
2. Функции и принципы маркетинга.
3. Виды маркетинга.
4. Концепции маркетинга.
5. Основные рабочие понятия маркетинга: нужда, потребность, запрос.
6. Понятие «рынок» в маркетинге.
7. Основные показатели анализа рынка: емкость рынка, рыночная доля, интенсивность конкуренция, темп роста рынка, насыщенность рынка.
8. Маркетинговая информационная система (МИС).
9. Внешние и внутренние источники информации.
10. Интерактивный маркетинг.
11. Прямой маркетинг.
12. Электронный маркетинг.
13. Цели, структура и методы маркетинговых исследований.
14. Этапы маркетингового исследования.
15. Исследование внутренней среды предприятия.
16. Исследование внешней среды предприятия.
17. Матричный метод Бостонской консультативной группы.
18. Потребительские рынки и покупательское поведение потребителей.
19. Этапы принятия решения о покупке.
20. Сегментация и выбор целевого рынка.
21. Стратегии позиционирования товара на сегменте.
22. Показатели оценки сегмента.
23. Стратегии маркетинговой деятельности.
24. Диверсификация как метод маркетинговой деятельности организации.
25. Понятие и сущность товарной политики.
26. Концепция товара в маркетинге: понятие товара, уровни товара; классификация товаров.
27. Концепция жизненного цикла товара. Стратегии маркетинга на разных стадиях ЖЦТ.
28. Ассортиментная политика фирмы.
29. Марка и бренд: принципы формирования.
30. Упаковка как инструмент позиционирования товара.
31. Программа разработки нового товара.
32. Сущность ценовой политики.
33. Методы ценообразования.
34. Ценовые стратегии.
35. Стратегии модификации цен: ассортиментное, психологическое, географическое, ситуационное ценообразование.
36. Коммуникационная политика фирмы.
37. Понятие и структура продвижения.
38. Event-маркетинг как инструмент продвижения.
39. Связи с общественностью.

40. Реклама.
41. Стимулирование сбыта.
42. Персональная продажа.
43. Продукт-плейсмент.
44. Понятие и сущность сбытовой политики.
45. Формирование каналов товародвижения.
46. Логистика товародвижения.
47. Стратегическое и оперативное планирование деятельности фирмы.
48. Организация маркетинговой деятельности.
49. Стратегические, тактические и оперативные планы маркетинга.
50. Контроль маркетинговой деятельности.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Маркетинг»</p> <p><i>БИЛЕТ № 2</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201__ г.</p>
<p>1. Понятие и сущность маркетинга.</p> <p>2. Стратегические, тактические и оперативные планы маркетинга.</p> <p>3. Лаборатория биотехнологий пищевых продуктов и лекарственных препаратов Вятского государственного университета, обладая мощным научным потенциалом, на протяжении многих лет создавала различные технологии производства лекарственных препаратов и пищевых добавок. Среди наиболее популярных препаратов лаборатории – бальзам «Биойл», высокоэффективная биологическая добавка к пище, соединяющая себе свойства хорошо зарекомендовавших себя в медицинской практике масел шиповника и облепихи. Особое внимание необходимо обратить на то, что препарат изготавливается из местного сырья, что приносит организму человека незаменимый эффект, ведь ещё в древности говорили, что человека могут исцелить только те растения, которые произрастают в радиусе 250 м. Импортные препараты-аналоги, поступающие на региональный рынок ориентированы на потребителей с высоким уровнем доходов. Отечественные препараты менее дорогостоящи, но уступают импортным в дизайне упаковки, в степени узнаваемости, в продвижении. Таким образом, на рынке образовалась своеобразная ниша для высокотехнологичных лекарственных препаратов, соответствующих, по своим параметрам качества, мировому уровню, имеющих уникальные свойства и имеющих более привлекательную цену.</p> <p>Главные достоинства и недостатки проекта – выведения нового продукта на рынок.</p> <p>Преимущества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Превосходство бальзама «Биойл» над существующими аналогами производства ведущих зарубежных и отечественных фирм. 2. Быстро растущий рынок сбыта, за счёт наметившейся тенденции к здоровому образу жизни. 3. Снижающаяся стоимость производства, за счёт использования сырья близлежащих 		

районов города.

4. Наличие большого научного потенциала, позволяющего сохранить лидерство в производстве высокотехнологичной уникальной продукции на ближайшие годы.

5. Многолетний опыт работы в сфере биотехнологий.

6. Сотрудничество с научно-исследовательской Лабораторией Маркетинга ВятГУ.

Главным недостатком проекта является недостаток требуемых оборотных средств для массового производства, продвижения и реализации продукта.

Задание:

1. Разработайте план маркетинга в разрезе основных элементов комплекса маркетинг-микс.

3. Определите виды контроля за реализацией плана.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.09 «Маркетинг» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>1</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	<i>Отлично</i>
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru	<i>Хорошо</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	<i>Удовлетворительно</i>
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Интернет-экзамен (компетентный подход) 01fs1375871 Загрядская Елизавета Сергеевна

■ Блок 1. Тема: Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность... Помощь

■ Задание № 1 ↔ развернуть

«Любая деятельность потенциально опасна» – это _____ науки о безопасности жизнедеятельности.

■ Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- аксиома
- предмет
- принцип
- объект

← Предыдущее
Следующее →
Заданий: 25
Дано ответов: 0
79:37
Структура теста
Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Задание № 10 ↔ развернуть

К чрезвычайным ситуациям (ЧС) криминального характера, связанным с психическим воздействием на человека, относится ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- бандитизм
- шантаж
- террор
- разбой

← Предыдущее Следующее → Заданий: 25 Дано ответов: 0 78:04 ⌂

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
Блок 2 15 16 17 18 19 20 21 22
Блок 3 23.1 23.2 23.3 24.1 24.2 24.3 25.1 25.2

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Интернет-экзамен (компетентный подход) 01fs1375871 Загрядская Елизавета Сергеевна

Блок 2. Модуль: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Помощь

Задание № 15 ↔ развернуть

К правовым методам обеспечения информационной безопасности относятся ...

Варианты ответа

Выберите не менее двух вариантов

- ратификация международных договоров об ограничении доступа к важной информации
- разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере
- формирование системы мониторинга показателей и характеристик информационной безопасности
- резервирование особо важных компьютерных подсистем

← Предыдущее Следующее → Заданий: 25 Дано ответов: 0 77:06 ⌂

Структура теста Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Интернет-экзамен (компетентный подход) 01fs1375871 Загрядская Елизавета Сергеевна

Блок 2. Модуль: Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий Помощь

Задание № 19 ↔ развернуть

Преступление против общественной безопасности, заключающееся в создании устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой, называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Варианты ответа

Введите ответ

← Предыдущее Следующее → Заданий: 25 Дано ответов: 0 76:34 ⌂

Структура теста Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Интернет-экзамен (компетентный подход) 01fs1375871 Загрядская Елизавета Сергеевна

Блок 3. Задача кейса. Помощь

Задание № 23.1 ← развернуть



30 января 2011 года произошло обрушение жилого дома на проспекте Ленина в центре города Ярославля. В вечернее время во время ремонта в одной из квартир на первом этаже была снесена несущая стена, что вызвало обрушение пролетных строений в подезде. В результате чрезвычайного происшествия пострадали 18 квартир второго подезда, в которых проживал 31 человек. Под завалами погибла женщина.
<http://ria.ru/>
Скрыть

Варианты ответа

Установите последовательность элементов

- согреть пострадавшего и дать ему щелочное питье
- обложить поврежденную конечность пакетами со льдом
- наложить жгут выше места сдавливания
- произвести иммобилизацию конечности с помощью подручного материала

← Предыдущее Следующее → заданий: 25 дано ответов: 0 75:02 Структура теста Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Определение понятия «опасность», «безопасность» «безопасность жизнедеятельности», «риск».
2. Определение понятий «ноксосфера», «гомосфера».
3. Идентификация и таксономия опасностей.
4. Аксиомы потенциальной опасности деятельности и их следствия.
5. Виды рисков. Расчет индивидуального риска.
6. Какие физические процессы относятся к механическим колебаниям.
7. Причины вибрации и ее воздействие на человека.
8. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
9. Методы борьбы с вибрацией.
10. Основные физические характеристики шума.
11. Что такое уровень интенсивности шума, октавные полосы
12. Источники шума, виды шумов, методы снижения шума
13. Инфразвук и ультразвук. Источники, воздействие на человека, методы защиты
14. Действие электрического тока на организм человека. Какие виды поражения производит электрический ток
15. Основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током
16. Пороговые значения ощутимого, неотпускающего и фибрилляционного токов
17. Требования к производственному освещению. Виды производственного освещения
18. Основные светотехнические характеристики, используемые для количественной оценки условий освещения
19. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Как уберечься от социальных опасностей

20. Какие основные факторы и в какой пропорции влияют на здоровье человека
21. Что понимают под адаптацией организма к внешним условиям
22. Основные характеристики слухового анализатора
23. Роль вестибулярного аппарата в жизнедеятельности человека.
- Вестибулярные рефлекс и реакции
24. Функции кожи человека. Виды кожных рефлексов.
25. Определение экстремальной ситуации, чрезвычайной ситуации
26. Классификации чрезвычайных ситуаций
27. Какие основные законодательные акты по проблемам ЧС действуют в России
28. Какие поражающие факторы характерны для взрывов
29. Поражающие факторы при объемных взрывах
30. Виды ЧС радиационного характера. Потенциальные источники ЧС радиационного характера
31. Действия населения при радиационной угрозе
32. Зона ЧС химического характера. Факторы, влияющие на распространение химически опасных веществ
33. Действия населения в зоне химического заражения
34. Опасные факторы при возникновении пожара
35. Действия персонала объекта и населения при возникновении пожара
36. На каких принципах основано предупреждение и минимизация последствий ЧС
37. Какими мероприятиями обеспечивается безопасность людей в ЧС
38. Какие мероприятия предполагает ликвидация ЧС
39. Как разворачиваются действия при получении информации о возникновении ЧС
40. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Техносферная безопасность»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>И.И. Гаврилин</p> <p>« » 201 г.</p>
<p>1. Определение понятия «опасность», «безопасность» «безопасность жизнедеятельности», «риск».</p> <p>2. Что понимают под адаптацией организма к внешним условиям</p> <p>3. Вы проводите инструктаж по подбору противогаза марки ГП-7. Составьте текст инструктажа.</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.11
Методология и методы социологического исследования**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.11 «Методология и методы социологического исследования» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>3-6</u> семестров)	Форма промежуточной аттестации
<p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-2 способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>ОПК-3 способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью</p> <p>ОПК-5 способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</p> <p>ПК-3 способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</p> <p>ПК-4 умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и</p>	<p>Формирование знаний</p> <p>Формирование умений</p> <p>Формирование владений</p>	<p>Зачет с оценкой – 3, 5, 6 семестры</p> <p>Экзамен – 4 семестр</p> <p>Курсовой проект – 6 семестр</p>

<p>рекомендаций</p> <p>ПК-10 способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности</p> <p>ПК-14 способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации</p>		
---	--	--

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.11 «Методология и методы социологического исследования» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.11 «Методология и методы социологического исследования» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов).</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-85 % правильных ответов).</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный</p>	Хорошо

Критерии выставления оценок	Оценка
вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	Неудовлетворительно

При оценивании курсового проекта по дисциплине и его защиты используется традиционная шкала оценивания

Критерии выставления оценок	Оценка
Работа имеет аналитический характер, содержит детально проработанный проект по теме исследования, выполненный с учетом требований методологии социологического исследования; представлены проработанные инструменты исследования; работа характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами. Работа полностью соответствует требованиям оформления. При защите курсового проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно ориентируется в технологиях исследования по выбранной теме. Во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) в виде раздаточного материала или мультимедийной презентации, легко отвечает на поставленные вопросы.	<i>Отлично</i>
Работа имеет преимущественно аналитический характер; содержит достаточно проработанный проект по теме исследования; представлены инструменты исследования; работа характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями в практической части работы. Работа соответствует основным требованиям оформления. При защите курсового проекта студент показывает знания вопросов темы, ориентируется в технологиях социологического исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) в виде раздаточного материала или мультимедийной презентации, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	<i>Хорошо</i>
Работа имеет преимущественно описательный характер; базируется на практическом материале, но отличается недостаточно	<i>Удовлетворительно</i>

<p>критическим разбором проблемы; просматривается непоследовательность изложения материала, наблюдаются необоснованные предложения и/или нерациональные пути решения проблемы.</p> <p>Работа не соответствует основным требованиям оформления.</p> <p>При защите курсового проекта студент проявляет неуверенность, демонстрирует поверхностное знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p>	
<p>Работа носит теоретический характер и выполнена без использования практического материала; произведен поверхностный разбор проблемы; работа не имеет выводов, предложения носят декларативный характер; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях.</p> <p>Работа оформлена ненадлежащим образом.</p> <p>При защите курсового проекта студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории и практики вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

<p>1. Эмпирия в социологии – это комплекс ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> – исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики – концепций о социальном развитии – репрезентативных данных – современных представлений о закономерностях развития
<p>2. Исследование, которое осуществляется для проверки содержания анкеты, формулировок и последовательности вопросов, вариантов ответов и т.п. на малой выборке – это ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пилотаж – тест-драйв – апробация – проверка концепции
<p>3. Эксплицитность, логическая последовательность элементов, гибкость – основные требования к ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> – программе социологического исследования – социологическому инструментарию – отчету о социологическом исследовании – инструкции анкетера
<p>4. Верны ли следующие суждения: А) Логика построения анкеты должна воспроизводить программную логику вопросов; В) В анкете необходимо удалить друг от друга вопросы, вызывающие «эффект эха».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – верно только А – оба суждения верны – оба суждения неверны – верно только В
<p>5. Методы обработки и анализа социологических данных:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ранжирование – наблюдение – корреляция – анкетирование

6. Результаты одномерного анализа данных отражают ...	<ul style="list-style-type: none"> - причинно-следственные связи в структуре объекта исследования - линейное распределение первичных данных - описание структуры объекта исследования - постановку проблемы исследования
7. Верны ли следующие суждения: А) В кодификаторе социолог учитывает только те суждения респондентов, которые соответствуют целям и задачам исследования; В) Любое суждение должно быть однозначно отнесено только к одной группе.	<ul style="list-style-type: none"> – верно только А – оба суждения верны – оба суждения неверны – верно только В
8. Процесс перевода необработанных данных исследования в ту форму, которая может использоваться при подсчетах (обычно производимых с помощью компьютера)	<ul style="list-style-type: none"> - верификация - рандомизация - кодирование - кластеризация

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие социологического исследования и возможности его применения. Виды социологических исследований.
2. Проблема, объект и предмет исследования. Определение цели и задач исследования.
3. Этапы и процедуры социологического исследования.
4. Программа социологического исследования.
5. Понятие и специфика измерения в социологии. «Мягкая» и «жесткая» стратегии получения эмпирических данных.
6. Первичная социологическая информация и требования к ней.
7. Виды качественных методов.
8. Способы измерения социальной информации.
9. Конструирование измерительных шкал. Типы шкал.
10. Требования к социологической шкале.
11. Понятие генеральной совокупности в социологическом исследовании. Выборочный метод и выборочная совокупность.
12. Проблема репрезентативности выборки.
13. План построения выборки. Размещение выборки.
14. Объем выборки. Реализация и «ремонт» выборки.
15. Виды выборки и границы применения видов выборки.
16. Ошибки выборки.
17. Вопрос как способ общения с респондентом. Функции вопросов.
18. «Открытые» и «закрытые» вопросы. Типичные ошибки «закрытых» вопросов.
19. Классификация вопросов.
20. Композиция анкеты. Последовательность вопросов и проблема монотонности анкеты.

21. Основные правила формулировки вопросов.
 22. Особенности социологического наблюдения и его применения в социологическом исследовании. Границы применения метода наблюдения.
 23. Типологизация видов наблюдения.
 24. Пути повышения достоверности и надежности данных наблюдения.
 25. Роль и качества наблюдателя.
 26. Документ как источник социологической информации.
- Классификация документов.
27. Методы анализа документов.
 28. Контент-анализ в социальных исследованиях.
 29. Проблема достоверности документальной информации.
 30. Опрос как метод получения первичной социальной информации.
 31. Познавательные возможности метода опроса.
 32. Виды опросов: особенности процедуры проведения каждого.
 33. Правила ведения интервью. Профессиональная этика интервьюера.
 34. Виды интервью.
 35. Техника анкетного опроса.
 36. Качество социологической информации и пути ее обеспечения.
 37. Экспертный опрос: сущность и формы. Организация и формирование экспертных групп.
 38. Подготовка материалов к обработке. Методы обработки и анализа данных.
 39. Построение таблиц. Группировка и типологизация информации.
 40. Методология и методика эксперимента.
 41. Классификация экспериментов.
 42. Ошибки и трудности в эксперименте.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»</p> <p><i>БИЛЕТ № 6</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«___» _____ 201_ г.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичная социологическая информация и требования к ней. 2. Экспертный опрос: сущность и формы. Организация и формирование экспертных групп. 3. Проблема репрезентативности выборки. 		

3.4 Примерные темы курсового проекта

1. Представления студентов о гражданственности.
2. Отношение студентов к волонтерской деятельности.
3. Эталонная и реальная маскулинность в оценках мужчин и женщин.
4. Культура досуга как фактор формирования современного общества.
5. Социальные сети как фактор социализации современных подростков.
6. Отношение студенческой молодежи к религии.
7. Представления молодежи о жизненном успехе в современной России.
8. Информационное неравенство в современном обществе.
9. Межпоколенные отношения в контексте социокультурных изменений в современной России.
10. Факторы профессиональной социализации молодежи.

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.3.1-2016 СМК «О курсовом проектировании»

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.11 «Методология и методы социологического исследования» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой (3, 5, 6 семестры) в последнюю неделю изучения дисциплины и экзамена (4 семестр) согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование, а в 6 семестре также защита курсового проекта. Зачет с оценкой и экзамен проводятся по билетам, каждый из которых включает 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.12 Социология семьи и гендерных отношений

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.12 «Социология семьи и гендерных отношений» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>4</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-11 способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Формирование знаний	Зачет с оценкой
ПК-12 способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Формирование умений	
	Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 «Социология семьи и гендерных отношений» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.12 «Социология семьи и гендерных отношений» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов).</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-85 % правильных ответов).</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов).</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью	<ul style="list-style-type: none"> - брак - семья - малая группа - союз
2. НЕ относится к определенным требованиям, которые должны удовлетворять сложившуюся систему ролей в семье	<ul style="list-style-type: none"> - совокупность ролей в семье должна создавать достаточно целостную систему - роли, которые человек исполняет в семье, должны соответствовать его способностям и возможностям - совокупность ролей, которую выполняет индивид в семье, должна обеспечивать удовлетворение его основных потребностей в семье - система семейных ролей, которые выполняет

	индивид, должна быть такой, чтобы обеспечить только его потребности, а не потребности других членов семьи
3. В широком смысле Феминизм – это ...	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах жизни общества - стремление к равноправию мужчин с женщинами во всех сферах жизни общества - стремление к равноправию женщин старшего возраста по отношению к женщинам более молодого - стремление к равноправию женщин молодого возраста по отношению к женщинам более старшего
4. Автор слов: «Чтобы понять общество необходимо понять семью... Семья - клеточка общества, простейшая модель. В семье заключены основы стабильности общества»	<ul style="list-style-type: none"> - А.Г. Харчев - Ф. Ле Пле - Л. Морган - Э. Дюркгейм
5. Из следующих функций семьи не является неспецифической	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование сексуальных отношений - социализация - забота и защита - социальное самоопределение

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Социология семьи как наука. Взаимосвязь социологии семьи с другими науками.
2. Понятие семьи. Функции семьи.
3. Структура семьи.
4. Брак и его исторические формы.
5. Типологизация семей.
6. Жизненный цикл семьи.
7. Эволюционный подход к изучению семьи.
8. Функциональный подход к изучению семьи.
9. Социология семьи в России. Традиционный подход.
10. Семейная социализация и ее исторические особенности.
11. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения.
12. Феминизм и его направления.
13. Концепции возникновения феминизма.
14. Представления об институте семьи в различных течениях феминизма.
15. Феномен любви и его объяснение различными концепциями.
16. Этапы зарождения и развития любви. Виды любви по И.С.Кону.
17. Искажения и нарушения чувства любви.
18. Семейные конфликты: причины, последствия и виды конфликтов.
19. Супружеская измена: понятие и виды измен.
20. Причины супружеских измен. Типы личностей, склонных к внебрачным связям.
21. Сексуальное поведение и его цели.

22. Анализ сексуальности социологическими парадигмами. Типы сексуальной культуры.
23. Сексуальное поведение в современном мире.
24. Семейная политика и ее направления.
25. Сущность и методологическое значение понятия «гендер». Специфика гендерного подхода к анализу общественных явлений.
26. Основные понятия гендерной теории (гендерные отношения, гендерный контракт, гендерный порядок).
27. Гендерные роли и гендерная картина мира: понятие и основные характеристики.
28. Гендерные стереотипы как механизм гендерной социализации.
29. Основные направления гендерных исследований. Предмет, объект и проблематика гендерной социологии.
30. Состояние гендерных исследований за рубежом.
31. Становление и развитие гендерной социологии в России.
32. Положение и роль мужчины и женщины в традиционном обществе.
33. Отражение традиционных представлений о месте и роли женщины в фольклоре, в теоретическом, религиозном, художественном сознании.
34. Понятие феминизма. Истоки и предпосылки феминизма как социально-политического движения.
35. Исторические этапы становления и развития феминизма.
36. Основные направления феминизма.
37. Сущность теоретического феминизма. Основные проблемы феминистской теоретической мысли.
38. Значение и основные идеи работы С. де Бовуар «Второй пол».
39. Характеристика основных проблем работы К. Миллетт «Сексуальная политика» или К. Гиллиган «Другим голосом. Психологическая теория и развитие женщин» (на выбор).
40. Основные идеи и значение работы Н. Вулф «Миф о красоте».
41. Сущность феминистского ревизионизма.
42. Практические и теоретические достижения феминизма.
43. Положение женщины в докапиталистической России. Его отражение в религиозных, политических, философских трудах и документах.
44. Положение и роль женщины во взглядах «западников» и «славянофилов».
45. Идеология пола Н.Г.Чернышевского.
46. Религиозное осмысление проблем пола. Взгляды Л.Н. Толстого, Ф.И. Достоевского, В.С. Соловьева.
47. Распространение феминистских идей в России, их влияние на российскую практику. Специфика российского женского движения (конец XIX – нач. XX вв.).
48. Сущность марксистско-ленинского подхода к решению «женского вопроса», его реализация в послереволюционной России. Деятельность и взгляды А. Коллонтай.

49. Особенности существования и решения «женского вопроса» в СССР (30 – 50-е гг.).

50. Положение женщины в различных сферах общественной жизни в 60 – 80-е годы. Деятельность советских феминистских групп.

51. Гендерные аспекты занятости и оплаты труда в современной России (с использованием результатов социологических исследований).

52. Особенности трудовой карьеры женщин и женской безработицы.

53. Новые сферы занятости женщин в современном российском обществе. Женское предпринимательство.

54. Место и роль женщины в политической жизни современного российского общества (с использованием результатов социологических исследований).

55. Причины недостаточного участия женщин в политической жизни современной России.

56. Положение женщины и проблемы дискриминации в социальной и духовной сферах (наука, образование, семья).

57. Сущность сексизма. Основные сферы и формы его проявления в современном мире.

58. Роль СМИ в формировании образов «настоящей женщины» и «настоящего мужчины».

59. Гендерные аспекты рекламы.

60. Сексуальность и насилие как предмет гендерных исследований.

61. Маскулинность в контексте гендерных исследований: понятие и концепции.

62. Типология маскулинности и мужских образов.

63. Патриархальное, экономическое и демографическое направления гендерной политики.

64. Особенности эгалитарного направления гендерной политики.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«Социология семьи и гендерных отношений»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>« » 201 г.</p>
<p>1. Гендерные роли и гендерная картина мира: понятие и основные характеристики.</p> <p>2. Социология семьи в России. Традиционный подход.</p> <p>3. «Незарегистрированные отношения есть во всех возрастах, но в разных»</p>		

соотношениях, - говорит Елена Вовк. - Зависимость примерно такая: в молодом возрасте соотношение зарегистрированных и незарегистрированных браков 50 на 50, в более старших возрастных группах доля сожительства снижается. Чем люди старше, тем меньше становится сожительство. По словам Вовк, статистика свидетельствует, что чаще всего после трех-пяти лет жизни в гражданском браке пара либо распадается, либо регистрирует свой союз» (Обет безбрачия – Российская Газета <http://www.rg.ru/2007/04/04/semiya.html>).

Почему несмотря на широкое распространение сожительства среди молодых это неустойчивое, непродолжительное образование, которое социологи еще называют «пробным браком»?

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.12 «Социология семьи и гендерных отношений» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой на последней неделе изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.13 **Общая социология**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.13 «Общая социология» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>3-4</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-5 способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	<p>Формирование знаний</p> <p>Формирование умений</p> <p>Формирование владений</p>	<p>Зачет с оценкой – 3 семестр</p> <p>Экзамен – 4 семестр</p>

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 «Общая социология» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.13 «Общая социология» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов)</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к</p>	<i>Отлично</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
максимальному).	
<p>Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (75-85 % правильных ответов).</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов).</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты бланкового тестирования меньше 60% правильных ответов.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Обращаясь к предыстории социологии, определите, какие из высказываний имеют социологическое содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Платон определял человека как политическое животное - Аристотель считал, что частная собственность развращает людей - по мнению Аристотеля, общество процветает тогда, когда средний класс многочисленнее других - Аристотель утверждал, что справедливость – это равенство, но только для равных
2. Первичным фактором общественного прогресса ... считал умственное и духовное развитие человека	<ul style="list-style-type: none"> - Г. Спенсер - Н.Я. Данилевский - О. Конт - М.М. Ковалевский
3. Идея, которая была воспринята социологами из естественных наук – это...	<ul style="list-style-type: none"> - идея о том, что развитие общества предопределено генетически - идея о том, что между социальными группами существует механическая зависимость - идея о том, что в обществе действует естественный отбор

	- идея о том, что общественное развитие подчиняется объективным законам
4. Понятие «теории среднего уровня» введено в научный обиход	- Т. Парсонсом - П. Сорокиным - Р. Мертоном - Э. Дюркгеймом
5. Социальная патология с точки зрения Э. Дюркгейма связана с ...	- нормальными или ненормальными социальными условиями - структурой генома - личными склонностями - биологической наследственностью
6. Согласно ключевым аспектом социологии является изучение ценностей и убеждений, лежащих в основе человеческого поведения	- А. Шюцу - Дж. Хомансу - Э. Дюркгейму - М. Веберу
7. Утверждение о том, что поведение человека детерминировано бессознательными инстинктами, характерно для концепции	- психоанализа - социальной психологии - бихевиоризма - структурно-функциональной парадигмы
8. Социологическая концепция, основанная на представлении о том, что все существующее в обществе обладает той или иной позитивной функцией – это...	- структурный функционализм - эволюционизм - символический интеракционизм - постмодерн

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для аттестации (3 семестр)

1. Общие принципы подхода к теоретической социологии. Объект социологии. Предмет социологии и подходы к его определению.
2. Исходные категории социологии. Соотношение социологии и социальной философии. Специфика социологического знания и его соотношение с естественно научным знанием. Функции социологии.
3. Социологическая деятельность, ее специфика. Профессиональный кодекс социолога.
4. Социология как система знаний и способ мышления. Социологическое воображение и пути его формирования.
5. Методология социологического знания. Основные категории методологического характера. Методологический плюрализм в социологии.
6. Структура социологического знания. Уровни социологического знания. Ступени социологического знания.
7. Историко-социологические модели структуры общества. Взгляды на общество в социологии XIX – начале XX вв. Трактовка общества в западной социологии XX в.
8. Понятие системы, основные системные принципы. Методы познания общества как социальной системы. Характеристика социальной системы, ее общие признаки, общество как социальная система.
9. Противоречие общества как социальной системы, его стабильность и «эквиполюлизм».

10. Социальное время и социальное пространство.
11. Понятие социальной общности и ее виды.
12. Проблема социальной общности в западной социологии.
13. Понятие культуры. Культура как базис общества. Компоненты культуры.
14. Этноцентризм и культурный релятивизм. Понятие социетального кризиса, его специфика в России. Стадии социетального кризиса в России.
15. Социологические аспекты реформации российского общества. Социологические проблемы модернизации России.
16. Конфликт как типичное и характерное явление современного российского общества, его социологическое исследование.
17. Понятие морфологии (структуры) общества. «Естественная» структура общества. Социальная структура общества.
18. Две базовые парадигмы социальной структуры и их влияние на последующее развитие социологической мысли. Современные западные концепции социальной структуры.
19. Трактовка социальной структуры в отечественной социологии.
20. Понятие социальной стратификации. Неравенство и бедность.
21. Проблема социальной стратификации в концепциях западной социологии.
22. Особенности социальной стратификации в России в конце XX в.
23. Методы изучения социальной стратификации в социологии.
24. Понятие социальной мобильности, ее виды.
25. Проблема социальной мобильности в зарубежной и отечественной литературе.
26. Маргинальность как социальное явление.
27. Понятие социальных групп, основания и критерии их типологии.
28. Проблема социальных групп в истории социологии и современных теориях.
29. Дифференциация и виды социальных групп.
30. Социальная организация в обществе, ее понятия. Основные виды социальных организаций.
31. Понятие личности в социологии. Личность как научная проблема. Типология личности в западной литературе. Типология личности в отечественной литературе.
32. Социальный статус, его понятие и виды. Статусные обязанности и права. Статус и престиж.
33. Социальная роль, ее понятие и структура. Виды социальных ролей. Ролевой конфликт и способы его преодоления.
34. Подходы к изучению структуры личности. Внутриличностные механизмы. Структура деятельности личности.
35. Понятие образа жизни, возможности его изучения. Структура образа жизни. Жизненный путь личности, его основные этапы.
36. Понятие социализации. Социализация и воспитание. Фазы социализации.

37. Этапы социализации. Социальные факторы социализации.
38. Понятие социального института в истории социологии и в современной зарубежной социологии.
39. Понятие социального института в отечественной социологии.
40. Институционализация общества. Структура и функции социального института. Классификация социальных институтов.
41. Понятие экономического института. Институт собственности. Институт рынка. Институт производства.
42. Понятие политического института. Институт власти. Институт государства. Институт политических движений.
43. Понятие института в социальной сфере. Институт образования. Институт семьи.
44. Понятие института в духовной сфере. Институт науки. Институт религии. Институт культуры.
45. Понятие отклоняющегося поведения. Теории отклоняющегося поведения.
46. Типология отклоняющегося поведения. Социальный контроль.
47. Социальные изменения и социальные процессы. Социальные процессы и противоречия.
48. Классификация социальных процессов.
49. Социальное поведение и его типы.
50. Понятие социальных движений и их стадии. Теории и типология общественных движений. Специфика общественных движений в России.

Вопросы для аттестации (4 семестр)

1. Социально-экономические и научно-теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Сущность позитивизма и влияние его принципов на социологию.
3. О. Конт как основатель позитивизма, основные концепции О. Конта.
4. Г. Спенсер и идея эволюционизма.
5. Понятие натурализма в социологии, его прогрессивная направленность и черты ограниченности.
6. Расово-антропологическое направление в социологии.
7. Географическое направление в социологии.
8. Идеино-теоретические истоки социологии К. Маркса и особенности течения.
9. Философская антропология К. Маркса. Человек и общество.
10. Материалистическое понимание истории К. Марксом, его методология. Теория социальных систем.
11. Теория социального развития К. Маркса. Социальная революция. Классы и классовая борьба. Роль марксизма в истории социологии.
12. Понятие психологического направления в социологии.
13. Психологический эволюционизм Л. Уорда и Ф. Гиддингса.
14. Теория групповой психологии Г. Леона и теория подражания Г. Тара. Теория интеракционизма, концепция психологии народов. Инстинктивизм.

15. Понятие и общие черты классической немецкой социологии. «Формальная» школа социологии Ф. Тённиса.
16. «Формальная» социология Г. Зиммеля.
17. Разработка М. Вебером метода социологии. «Понимающая социология».
18. Учение М. Вебера об идеальных типах.
19. Концепция социального действия М. Вебера.
20. Идея формальной рациональности М. Вебера.
21. Взаимосвязь экономики, этики, религии и мотивации экономической деятельности в социологии М. Вебера.
22. М. Вебер о классовых и групповых взаимоотношениях.
23. Значение творчества М. Вебера в истории социологии.
24. Методология социологического познания Э. Дюркгейма.
25. Категория социальной солидарности в творчестве Э. Дюркгейма.
26. Методология исследований социальных девиаций в социологии Э. Дюркгейма.
27. Проблема неравенства в творчестве Э. Дюркгейма. Роль религии и морали в жизни социума.
28. Значение творчества Э. Дюркгейма в истории социологии.
29. Вильфредо Парето и его концепция нелогического действия.
30. Учение Вильфредо Парето о деривациях и человеческом поведении, базирующемся на них.
31. Концепция элиты В. Парето. Значение его концепций в истории социологии.
32. Исторические истоки эмпирической социологии.
33. А. Кетле и его роль в развитии социальной статистики.
34. Ч. Бут, значение его деятельности в развитии эмпирической социологии.
35. Социологические исследования в Германии в рамках эмпирической социологии.
36. Методологическое значение истории западной социологии девятнадцатого – начала двадцатого века.
37. Основные этапы зарождения и распространения социологии в России.
38. Позитивизм в российской социологии.
39. Органицизм в российской социологии.
40. Эволюционная плюрастическая теория М. М. Ковалевского.
41. Психологическое направление в российской социологии.
42. Социологические взгляды П. Лаврова.
43. «Субъективная» школа в российской социологии.
44. Социология культуры в России. Н. Я. Данилевский.
45. Исторические судьбы марксизма в российской социологии.
46. Кризис социологии позитивизма и распространение неокантианских идей в российской социологии.
47. Неопозитивизм в России, его основные характеристики.
48. Русская религиозная социология.

49. П. Сорокин и его роль в социологической теории и практике в России.
50. Роль российской социологии в мировой социологии.
51. Социология XX века: общая характеристика, предмет, периодизация.
52. Появление и характерные особенности эмпирической социологии.
53. Эмпирическая социология У. Томаса и Ф. Знанецкого. Развитие эмпирической социологии в США.
54. Чикагская школа в социологии, её основные этапы, достижения, значение для последующего развития социологии.
55. Эмпирические исследования Р. Парка.
56. Эмпирические исследования Э. Бёрджесса.
57. Характеристика взглядов У. Огборна и Л. Вирта.
58. Кризис Чикагской школы и её значение для социологии.
59. Общая характеристика деятельности Колумбийской и Гарвардской школы.
60. Хоторнский эксперимент.
61. Понятие социометрии. Творчество Дж. Морено. Развитие отраслевых социологий в 1930-1940-х гг.
62. Развитие отраслевых социологий в 1930-40-х гг.
63. Расцвет и основные проблемы эмпирической социологии.
64. П. Сорокин. Основные идеи работы «Социология революций».
65. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
66. Теория социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т. Парсонса.
67. Социологические концепции Р. Мертона.
68. Социопсихологическая теория З. Фрейда.
69. «Индивидуальная психосоциология» А. Адлера.
70. Психосоциологические взгляды К. Юнга.
71. Проблема личности и типология поведения в творчестве К. Хорни.
72. Концепция личности и теория социального характера Э. Фромма.
73. Развитие индустриального общества и проблема отчуждения в работах Э. Фромма.
74. Теория социального характера Д. Рисмэна.
75. Общая характеристика социологической деятельности Франкфуртской школы.
76. Социологические взгляды Г. Маркузе.
77. Социологические идеи Т. Адорно.
78. Творчество Ю. Хабермаса.
79. Понятие парадигмы в социологии: различия в подходах.
80. Взгляды Л. Козера на парадигму конфликта.
81. Взгляды Р. Дарендорфа на парадигму конфликта.
82. Парадигма обмена.
83. Специфика символического интеракционизма как социологической парадигмы.
84. Концепция символического интеракционизма Дж. Мида.

85. Социологическое творчество Г. Блумера.
86. Идеи символического интеракционизма в работах Э. Гоффмана.
87. Понятие феноменологической социологии и её теоретические истоки.
88. Социологическое творчество А. Шюца.
89. Проблемы феноменологической социологии в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.
90. Этнометодология как парадигма социологии второй половины XX века.
91. Общая характеристика социологической теории 1980-90-х гг.
92. Теория структуризации Э. Гидденса.
93. Теория социального пространства П. Бурдьё.
94. Теория социальных изменений П. Штомпки.
95. Теория социальных систем Н. Лумана.
96. Отечественная социология в 1917-30 –е гг
97. Возрождение отечественной социологии (конец 1950-х – начало 1970-х гг.)
98. Социология в СССР в период застоя (1970 – 1980).
99. Институционализация отечественной социологии в условиях перестроечного и постперестроечного периодов.
100. Основные особенности развития отечественной социологии в перестроечный и постперестроечный период.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Билет для 3 семестра

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «общая социология»</p> <p><i>БИЛЕТ № 4</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201__ г.</p>
<p>1. Социология как система знаний и способ мышления. Социологическое воображение и пути его формирования.</p> <p>2. Этапы социализации. Социальные факторы социализации.</p> <p>3. Докажите, что семья, профессия, культура, образование, государство, религия, предпринимательство, рынок являются социальными институтами. Для аргументации используйте анализ институциональных признаков (свод правил и норм, утилитарные черты культуры, установки и образцы поведения, культурные символы, идеология) и структуры социального института (лица и учреждения, специфические общности и группы, социальные статусы и роли, нормативность, санкции, материально-экономические условия существования).</p>		

Билет для 4 семестра

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Общая социология»</p> <p><i>БИЛЕТ № 5</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
<p>1. О. Конт как основатель позитивизма, основные концепции О. Конта. 2. Расцвет и основные проблемы эмпирической социологии. 3. Прочитайте фрагмент из книги Э. Дюркгейма «Социология. Ее предмет, метод и назначение». Как вы понимаете требование изучать социальные явления как вещи? «А между тем, социальные явления суть вещи, и о них нужно рассуждать как о вещах. Вещью же является все то, что дано, представлено или, точнее, навязано наблюдению. Рассуждать о явлениях как о вещах – значит рассуждать о них как о данных, составляющих отправной пункт науки. Социальные явления бесспорно обладают этим признаком. Нам дана не идея, создаваемая людьми о стоимости, – она недоступна наблюдению, – а стоимости, реально обмениваемые в сфере экономических отношений. Нам дано не то или иное представление о нравственном идеале, а совокупность правил, действительно определяющих поведение. Нам дано не понятие о пользе или о богатстве, а экономическая организация во всей ее полноте. Нам нужно, следовательно, рассматривать социальные явления сами по себе, отделяя их от сознающих и представляющих их себе субъектов. Их нужно изучать извне, как внешние вещи, ибо именно в таком качестве они предстают перед нами».</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.13 «Общая социология» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой (3 семестр) в последнюю неделю изучения дисциплины и экзамена (4 семестр) согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой и экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.14 Физическая культура и спорт

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.14 «Физическая культура и спорт» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5, 6 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОК-8 способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Формирование знаний</p> <p>Формирование умений</p> <p>Формирование владений</p>	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.14 «Физическая культура и спорт» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.14 «Физическая культура и спорт» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn выше порогового значения (90% и более правильных ответов).</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,5 и выше.</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество</p>	<i>Отлично</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	
<p>Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn выше порогового значения (75-89 % правильных ответов).</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,0–3,4.</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn выше порогового значения (60-74% правильных ответов).</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 2,5-2,9.</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn. меньше 60% правильных ответов.</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню менее 2,5.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

Шкала оценивания физической подготовленности (Обязательная часть)

Мужчины

№	Тестовое задание и его направленность	Баллы					
		5	4	3	2	1	
1.	Тест на скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (с).	13,2	13,5	14,2	14,8	15,1	
2	Тест на силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (кол-во раз).	вес до 85 кг	15	13	10	9	5
		вес более 85 кг	13	10	9	5	3
3.	Тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см).	240	230	220	215	200	
4.	Тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи) (см)	13	10	7	4	1	

Женщины

№	Тестовое задание и его направленность	Баллы				
		5	4	3	2	1
1.	Тест на скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (с).	16,0	16,5	17,0	17,5	18,5
2.	Тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см).	195	180	170	160	150
3.	Тест на силовую подготовленность – сгибание-разгибание рук в висе лёжа на низкой перекладине (кол-во раз)	20	16	12	9	6
	Тест на силовую подготовленность – сгибание-разгибание рук в упоре от пола (кол-во раз)	14	12	10	8	6
	Тест на силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) за 60 сек.	47	40	34	без уч.вр. 50	без уч.вр. 40
4.	Тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи) (см)	16	12	8	4	1

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

The screenshot shows a web browser window with the URL https://bb.usurt.ru/webapps/assessment/take/launch.jsp?course_assessment_id=_15159_1&course_id=_5767_1&content_id=. The page title is "Просмотреть тест: тема 1".

Сведения о тесте

Описание: Тест с отсчетом времени. Для этого теста установлено временное ограничение — 20 мин. Ответы на тест будут автоматически сохранены и отправлены по окончании отведенного времени. Предупреждения появятся, когда остается половина времени, 5 минут, 1 минута или 30 секунд. При предвостановленном просмотре этого теста таймер не отображается!

Несколько попыток: Для этого теста разрешено выполнение 3 попыток. Это попытка номер 1.

Принудительное завершение: После запуска этого теста его следует завершить за один раз. Не выйдите из теста, не щелкните "Скрыть" и "Подтвердить".

Состояние выполнения вопроса: Состояние выполнения вопроса.

При переходе к другому вопросу этот ответ будет сохранен.

Вопрос 1

Основным специфическим средством физического воспитания являются

- гигиенические факторы
- физические упражнения
- оздоровительные силы природы
- тренажеры и тренажерные устройства

При переходе к другому вопросу этот ответ будет сохранен.

Вопрос 1 из 10

10 баллов Сохранить ответ

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Физическая культура как общеобразовательная дисциплина.
4. Физическое воспитание и его функции.
5. Физическое развитие человека и требования к нему.
6. Профессионально-прикладная физическая культура.
7. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
8. Средства физической культуры.
9. Физическая культура в структуре профессионального образования.
10. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья.
11. Правовые основы физической культуры и спорта.
12. Физическая культура в высшем учебном заведении.
13. Социально-биологические основы физической культуры.
14. Здоровье и его составляющие.
15. Здоровье и двигательная активность.
16. Факторы, влияющие на здоровье человека.
17. Наследственность и ее влияние на здоровье человека.
18. Что такое онтогенез и филогенез?
19. Понятие о целостности организма и его систем.
20. Взаимодействие организма с окружающей средой.
21. Роль физической культуры в саморегуляции и самосовершенствовании организма.
22. Гиподинамия, ее влияние на здоровье.
23. Гипоксия, ее влияние на здоровье.
24. Роль опорно-двигательного аппарата в физических упражнениях.
25. Мышечная система и ее функции.
26. Мышечная ткань и ее строение.
27. Энергетика мышечного сокращения.
28. Виды мышечной деятельности и их характерные особенности.
29. Питание и физическая нагрузка.
30. Роль нервной системы в двигательных функциях.
31. Анализаторы и их функции в коррекции движений.
32. Экологические факторы и их влияние на здоровье.
33. Обмен веществ и двигательная активность.
34. Объективные и субъективные факторы, влияющие на состояние психофизического здоровья студента.
35. Утомление и его виды.
36. Утомление при физических нагрузках.
37. Утомление при умственной деятельности.
38. Роль физической культуры в снятии утомления.
39. Работоспособность студентов в режиме учебного дня.
40. Работоспособность студентов в режиме учебной недели.
41. Изменение психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии.
42. Классификация физических упражнений.

43. Мышечная активность и сердечная деятельность, их взаимосвязь.
44. Влияние социальных явлений на здоровье.
45. Влияние природных факторов на здоровье.
46. Виды адаптации к физическим упражнениям.
47. Адаптация к климатическим условиям.
48. Роль физических упражнений в улучшении устойчивости организма к эмоциональному стрессу.
49. Разминка и ее виды.
50. Двигательный навык и его формирование.
51. Здоровый образ жизни и его составляющие.
52. Организация режима труда и отдыха.
53. Гигиенические основы закаливания.
54. Основные требования к гигиене физических упражнений.
55. Взаимосвязь физической активности и гигиены питания.
56. Физические упражнения и их роль в профилактике вредных привычек.
57. Роль физических упражнений в межличностных отношениях.
58. Психофизическая регуляция функций организма.
59. Оздоровительные функции релаксационных воздействий.
60. Использование малых форм физической культуры для восстановления работоспособности в режиме рабочего дня.
61. Факторы, регулирующие физическую нагрузку.
62. Биоритмы и работоспособность человека.
63. Основные дидактические принципы физического воспитания.
64. Методы физического воспитания.
65. Средства физического воспитания.
66. Методы строго регламентированного упражнения.
67. Игровой метод в физическом воспитании.
68. Соревновательный метод в физическом воспитании.
69. Словесные и наглядные методы в физическом воспитании.
70. Основные физические качества человека.
71. Методы воспитания качества силы.
72. Методы воспитания качества быстроты.
73. Методы воспитания качества ловкости.
74. Методы воспитания качества выносливости.
75. Методы воспитания качества гибкости.
76. Методы воспитания смешанных физических качеств.
77. Роль физического воспитания в формировании психических качеств личности.
78. Зоны мощности физических упражнений.
79. Зоны интенсивности физических упражнений.
80. Структура учебно-тренировочных занятий.
81. Формы занятий физическими упражнениями.
82. Формы самостоятельных занятий.
83. Планирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях.
84. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

85. Частота сердечных сокращений (ЧСС) как основной показатель, отражающий внутреннее содержание физической нагрузки.

86. Оценка функциональных возможностей организма с помощью тестов.

87. Физическая, техническая, тактическая и психическая подготовленность спортсмена.

88. Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

89. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.

90. Особенности организации профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Физвоспитание»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Физическая культура и спорт»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>А.В. Евсеев</p> <p>«__» _____ 201__ г.</p>
<p>1. Методы строго регламентированного упражнения. 2. Особенности организации профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе.</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.14 «Физическая культура и спорт» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования, тестирования физической подготовленности и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01.01 Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули) – ОФП

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 «Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули) – ОФП» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1-6 семестров)	Форма промежуточной аттестации
ОК-8 способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Формирование знаний	Зачет – 1, 3, 5 семестры
	Формирование умений	Зачет с оценкой – 2, 4, 6 семестры
	Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.01.01 «Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули) – ОФП» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.01.01 «Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули) – ОФП» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn выше порогового значения (90% и более правильных ответов).</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,5 и выше.</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все</p>	<i>Отлично (зачтено)</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	
<p>Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn выше порогового значения (75-89 % правильных ответов).</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,0–3,4.</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо (зачтено)</i>
<p>Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn выше порогового значения (60-74% правильных ответов).</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 2,5-2,9.</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно (зачтено)</i>
<p>Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn. меньше 60% правильных ответов.</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню менее 2,5.</p>	<i>Неудовлетворительно (незачтено)</i>

Шкала оценивания физической подготовленности (Обязательная часть)

Мужчины

№	Тестовое задание и его направленность	Баллы					
		5	4	3	2	1	
1.	Тест на скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (с).	13,2	13,5	14,2	14,8	15,1	
2.	Тест на общую выносливость – бег 3 км (мин, с).	12:30	13:00	13:30	14:00	15:00	
3.	Тест на силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (кол-во раз).	вес до 85 кг	15	13	10	9	5
		вес более 85 кг	13	10	9	5	3
4.	Тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см).	240	230	220	215	200	

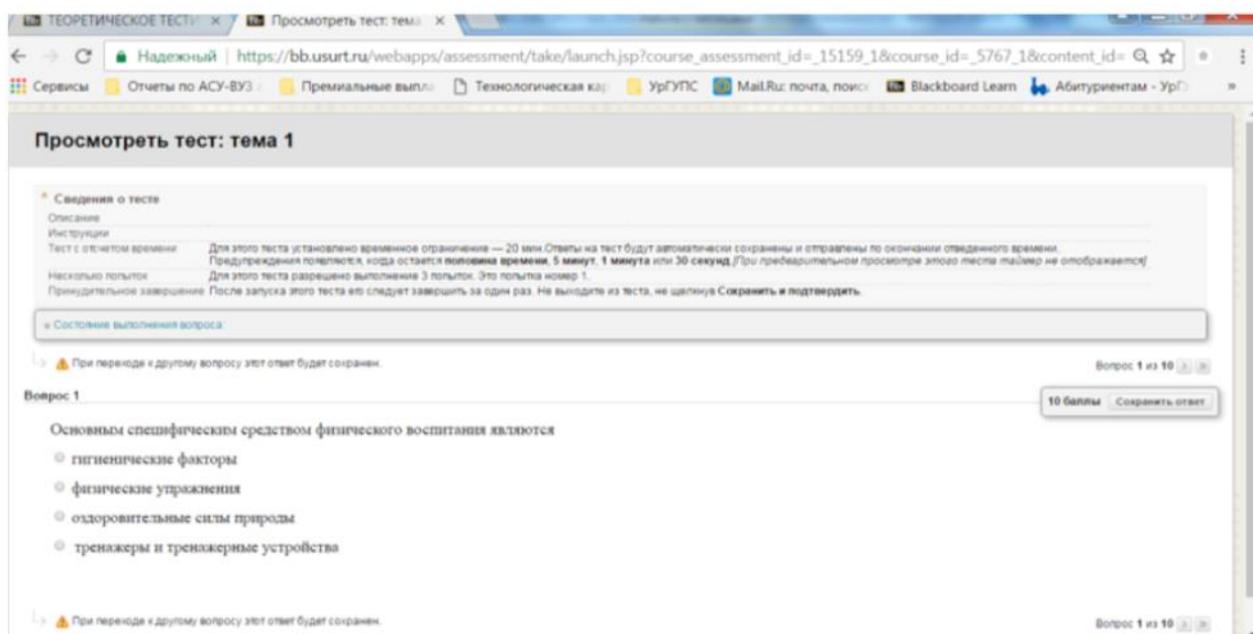
5.	Тест на силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за 1 мин.)	47	42	35	без уч.вр. 50	без уч.вр. 40
6.	Тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи) (см)	13	10	7	4	1

Женщины

№	Тестовое задание и его направленность	Баллы				
		5	4	3	2	1
1.	Тест на скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (с).	16,0	16,5	17,0	17,5	18,5
2.	Тест на общую выносливость – бег 2 км (мин, с).	10:30	10:50	11:15	11:35	12:00
3.	Тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см).	195	180	170	160	150
4.	Тест на силовую подготовленность – сгибание-разгибание рук в висе лёжа на низкой перекладине (кол-во раз)	20	16	12	9	6
	Тест на силовую подготовленность – сгибание-разгибание рук в упоре от пола (кол-во раз)	14	12	10	8	6
5.	Тест на силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) за 60 сек.	47	40	34	без уч.вр. 50	без уч.вр. 40
6.	Тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи) (см)	16	12	8	4	1

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования



3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Какие действия нельзя выполнять, находясь в спортивном зале?
2. К чему могут привести занятия физической культурой в неспортивной форме?
3. Каковы правила техники безопасности обращения с электроприборами?
4. Может ли некачественное проведение разминки привести к травмам?
5. При какой температуре разрешаются занятия на улице?
6. Перечислите формы закаливания
7. Перечислите степени холодового воздействия воздуха
8. Гигиенические требования к спортивной одежде
9. Гигиенические требования к спортивной обуви
10. Что такое здоровый образ жизни и личная гигиена
11. Назовите причины возникновения травм во время занятий легкой атлетикой
12. Назовите требования безопасности во время бега
13. Назовите требования безопасности при прыжках в длину с разбега
14. Назовите требования безопасности при метаниях
15. Температурный режим при занятиях лыжными гонками
16. Гигиенические требования к спортивной одежде лыжника
17. Техника безопасности передвижения на лыжах по пересеченной местности
18. Требования к подготовке льда для безопасного выполнения технических требований
19. Технические требования к подготовке коньков
20. Техника безопасности при групповых занятиях.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Физвоспитание»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули) – ОФП (уровень бакалавриат)»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>А.В. Евсеев</p> <p>« » 201 г.</p>
<p>1. Каковы правила техники безопасности обращения с электроприборами? 2. Технические требования к подготовке коньков.</p>		

3.4 Типовые контрольные нормативы

1. Тест на скоростно-силовые способности (Бег 100 м)
2. Тест на скоростно-силовые способности (Прыжок в длину с разбега)
3. Тест на силовые способности (Поднимание и опускание туловища из положения, лежа на спине)
4. Тест на общую выносливость (Бег 1000 – 2000 м (без учета времени).

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.01.01 «Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули) – ОФП)» завершает изучение курса и

проходит в форме зачета (1, 3, 5 семестр) и зачета с оценкой (2, 4, 6 семестр) в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет и зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования, тестирования физической подготовленности и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01.02 Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – спортивные игры

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 «Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – спортивные игры» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1-6 семестров)	Форма промежуточной аттестации
ОК-8 способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Формирование знаний	Зачет – 1, 3, 5 семестры
	Формирование умений	Зачет с оценкой – 2, 4, 6 семестры
	Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.01.02 «Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – спортивные игры» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.01.02 «Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – спортивные игры» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов)	<i>Отлично (зачтено)</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>в баллах) соответствует уровню 3,5 и выше.</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	
<p>Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn выше порогового значения (75-89 % правильных ответов).</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,0–3,4.</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо (зачтено)</i>
<p>Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn выше порогового значения (60-74% правильных ответов).</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 2,5-2,9.</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно (зачтено)</i>
<p>Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn. меньше 60% правильных ответов.</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню менее 2,5.</p>	<i>Неудовлетворительно (не зачтено)</i>

Шкала оценивания физической подготовленности (Обязательная часть)

Мужчины

№	Тестовое задание и его направленность	Баллы					
		5	4	3	2	1	
1.	Тест на скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (с).	13,2	13,5	14,2	14,8	15,1	
2.	Тест на общую выносливость – бег 3 км (мин, с).	12:30	13:00	13:30	14:00	15:00	
3.	Тест на силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (кол-во)	вес до 85 кг	15	13	10	9	5

	раз).	вес более 85 кг	13	10	9	5	3
4.	Тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см).		240	230	220	215	200
5.	Тест на силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за 1 мин.)		47	42	35	без уч.вр. 50	без уч.вр. 40
6.	Тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи) (см)		13	10	7	4	1

Женщины

№	Тестовое задание и его направленность	Баллы				
		5	4	3	2	1
1.	Тест на скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (с).	16,0	16,5	17,0	17,5	18,5
2.	Тест на общую выносливость – бег 2 км (мин, с).	10:30	10:50	11:15	11:35	12:00
3.	Тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см).	195	180	170	160	150
4.	Тест на силовую подготовленность – сгибание-разгибание рук в висе лёжа на низкой перекладине (кол-во раз)	20	16	12	9	6
	Тест на силовую подготовленность – сгибание-разгибание рук в упоре от пола (кол-во раз)	14	12	10	8	6
5.	Тест на силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) за 60 сек.	47	40	34	без уч.вр. 50	без уч.вр. 40
6.	Тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи) (см)	16	12	8	4	1

Шкала оценивания физической подготовленности (Вариативная часть)

Баскетбол

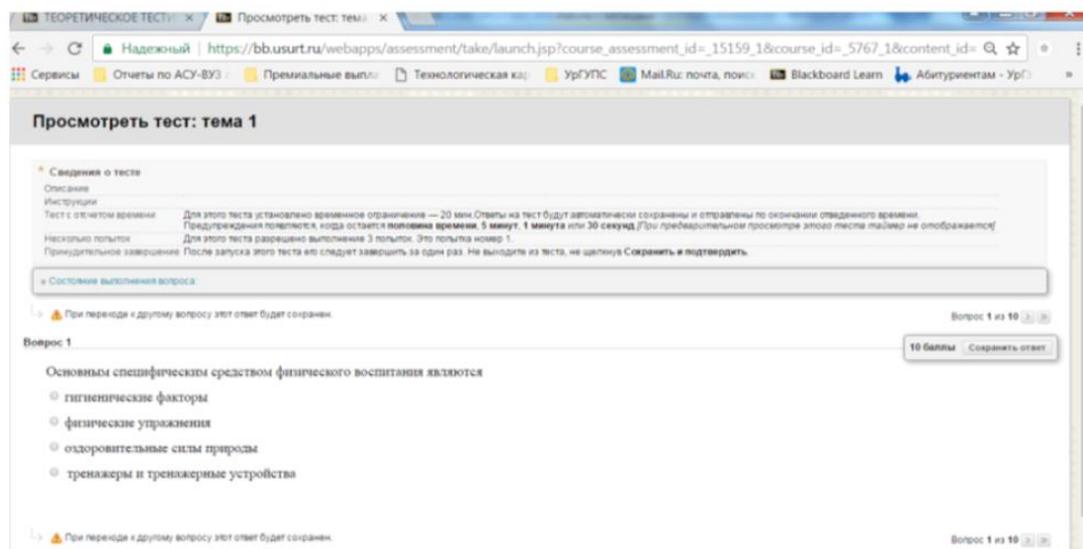
№	Упражнение (название и направленность)	Баллы				
		5	4	3	2	1
		П/Л	П/Л	П/Л	П/Л	П/Л
1.	Обводка трапеции (без учёта времени). Тест для определения техники броска в движении и уровня развития координации движений.	+3/3+-	+3/2+-	+2/2-	+1/1-	+1/1-
		+4/3+	+3/3+-	+3/2+-	+2/1+-	+2/1-
		+4/4+	+4/3+	+3/2+	+3/2+-	+2/1+
2.	Жонглирование двумя мячами (кол-во передач). Тест для определения координационных	20	16	12	8	4

	способностей и концентрации внимания.	25	20	15	10	5
3.	Челночный бег за 1 мин (длина баскетбольной площадки). Тест для определения уровня развития скоростно-силовой выносливости и волевых качеств.	10,2	10,0	9,8	9,6	9,4
		10,4	10,2	10,0	9,8	9,6
4.	Штрафные броски (кол-во попаданий). Тест для определения точности движений и эмоциональной устойчивости.	6	5	4	3	2
		7	6	5	4	3
		8	7	6	5	4
5.	«Звездочка» (кол-во попаданий). Тест для определения быстроты и точности движений и эмоциональной устойчивости.	7-8	5-6	4-3	2	1
		8-9	6-7	5-6	4-3	2
		10-9	7-8	5-6	3-4	2
6.	Комбинированное упражнение (с /кол-во попаданий). Тест для определения уровня скоростного владения техническими приёмами, оперативной памяти и эмоциональной устойчивости.	50"/5	55"/4	60"/3	65"/2	70"/1
		50"/6	55"/5	60"/4	65"/3	65"/2
		50"/7	55"/6	60"/5	63"/4	65"/3
7.	Броски с дальней дистанции (кол-во попаданий). Тест для определения точности движений и эмоциональной устойчивости.	7-8	5-6	4-3	2	1

* П/Л – Выполнение упражнений правой и левой рукой

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования



3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Какие действия нельзя выполнять, находясь в спортивном зале?
2. К чему могут привести занятия физической культурой в неспортивной форме?
3. Каковы правила техники безопасности обращения с электроприборами?
4. Может ли некачественное проведение разминки привести к травмам?
5. При какой температуре разрешаются занятия на улице?
6. Перечислите формы закаливания
7. Перечислите степени холодового воздействия воздуха
8. Гигиенические требования к спортивной одежде
9. Гигиенические требования к спортивной обуви
10. Что такое здоровый образ жизни и личная гигиена
11. Какие требования безопасности должен знать баскетболист, выполняющий упражнения в движении?
12. Какое неспортивное поведение игрока может повлечь за собой различные травмы в баскетболе?
13. К каким последствиям может привести использование неисправного инвентаря?
14. Какое влияние оказывает психологическая подготовка для предотвращения травматизма в баскетболе?
15. К каким последствиям может привести нарушения правил в баскетболе?
16. Необходимые требования, предъявляемые к спортивной форме студента, перед началом занятия в игровом зале.
17. Какие основные правила необходимо соблюдать во время разминки?
18. Основные требования, предъявляемые к волейболисту во время выполнения упражнений в парах с мячом.
19. Какие правила безопасности необходимо соблюдать студенту во время выполнения нападающих ударов с двух сторон через сетку?
20. Основные правила безопасности, которые необходимо соблюдать при двусторонней игре.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Физвоспитание»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули) – спортивные игры (уровень бакалавриат)»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>А.В. Евсеев</p> <p>« » 201 г.</p>
<p>1. Каковы правила техники безопасности обращения с электроприборами? 2. Основные правила безопасности, которые необходимо соблюдать при двусторонней игре.</p>		

3.4 Типовые контрольные нормативы

1. Тест для определения быстроты и точности движений и эмоциональной устойчивости («Звездочка» (кол-во попаданий)).

2. Тест для определения техники броска в движении и уровня развития координации движений (Обводка трапеции (без учёта времени)).

3. Тест для определения уровня развития скоростно-силовой выносливости и координации движений (Нижняя передача мяча через сетку (кол-во раз на каждого партнера)).

4. Тест для определения уровня развития скоростно-силовой выносливости и волевых качеств (Челночный бег «ёлочкой» (с)).

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.01.02 «Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – спортивные игры» завершает изучение курса и проходит в форме зачета (1, 3, 5 семестр) и зачета с оценкой (2, 4, 6 семестр) в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет и зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования, тестирования физической подготовленности и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01.03 Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – оздоровительное отделение

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03 «Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – оздоровительное отделение» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1-6 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОК-8 способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Формирование знаний	Зачет – 1, 3, 5 семестры Зачет с оценкой – 2, 4, 6 семестры
	Формирование умений	
	Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.01.03 «Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – оздоровительное отделение» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.01.03 «Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – оздоровительное отделение» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,5 и выше.	<i>Отлично (зачтено)</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	
<p>Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn выше порогового значения (75-89 % правильных ответов).</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,0–3,4.</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо (зачтено)</i>
<p>Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn выше порогового значения (60-74% правильных ответов).</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 2,5-2,9.</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно (зачтено)</i>
<p>Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn. меньше 60% правильных ответов.</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню менее 2,5.</p>	<i>Неудовлетворительно (не зачтено)</i>

Шкала оценивания физической подготовленности

№	Упражнение	Курс	Семестр	Баллы				
				5	4	3	2	1
1.	Прыжки в длину с места (см). Тест на скоростно-силовую подготовленность.	1	1	Исходные данные				
		1 - 3	2 - 6	Улучшение предыдущих данных				
2.	Сгибание - разгибание рук из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз). Тест на силовую подготовленность.	1	1	Исходные данные				
			2	15	12	10	8	5
		2, 3	3, 5	Улучшение предыдущих данных				

		2	4	18	15	12	9	6
				или улучшение предыдущих данных				
		3	6	20	18	15	12	9
				или улучшение предыдущих данных				
3.	Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лёжа, руки за головой (кол-во раз). Тест на силовую подготовленность.	1	1	25	20	15	12	10
		2	3	35	30	25	20	15
		3	5	40	35	30	25	20
4.	Сгибание – разгибание рук в упоре лёжа от гимнастической скамейки (кол-во раз). Тест на силовую подготовленность.	1, 2	1, 3	20	15	10	7/8	5
		3	5	20	18	15	12	8
5.	Поднимание и опускание ног из положения лежа на спине (кол-во раз). Тест на силовую подготовленность.	1	1	20	18	15	12	10
		2	3	30	25	20	15	12
		3	5	40	35	30	25	20
		2, 3	4, 6	Улучшение предыдущих данных				
6.	Бег 100 м (с). Тест на скоростно-силовую подготовленность.	1	2	Исходные данные				
		2, 3	4,6	Улучшение предыдущих данных				
7.	Бег 1000 – 2000 м (без учета времени). Тест на общую выносливость или Тест Купера. 6-мин. 12-мин.	1	2	Исходные данные				
		2, 3	4, 6	Улучшение предыдущих данных				
		1 - 3	1, 3, 5	Исходные данные				
		1 - 3	2, 4, 6	Улучшение предыдущих данных				

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

The screenshot shows a web browser window with the URL https://bb.usurt.ru/webapps/assessment/take/launch.jsp?course_assessment_id=_15159_1&course_id=_5767_1&content_id=. The page title is "Просмотреть тест: тема 1".

Сведения о тесте

Описание: Тест с отсчетом времени. Для этого теста установлено временное ограничение — 20 мин. Ответы на тест будут автоматически сохранены и отправлены по окончании отведенного времени. Предупреждения появятся, когда остается половина времени, 5 минут, 1 минута или 30 секунд. При предельном просмотре этого теста таймер не отображается!

Несколько попыток: Для этого теста разрешено выполнение 3 попыток. Это попытка номер 1.

Принудительное завершение: После запуска этого теста его следует завершить за один раз. Не выйдите из теста, не щелкните **Сохранить и подтвердить**.

Состояние выполнения вопроса: ▶ Состояние выполнения вопроса.

При переходе к другому вопросу этот ответ будет сохранен.

Вопрос 1 из 10

Вопрос 1 10 баллов · Сохранить ответ

Основным специфическим средством физического воспитания являются

- гигиенические факторы
- физические упражнения
- оздоровительные силы природы
- тренажеры и тренажерные устройства

При переходе к другому вопросу этот ответ будет сохранен.

Вопрос 1 из 10

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Какие действия нельзя выполнять, находясь в спортивном зале?
2. К чему могут привести занятия физической культурой в неспортивной форме?
3. Каковы правила техники безопасности обращения с электроприборами?
4. Может ли некачественное проведение разминки привести к травмам?
5. При какой температуре разрешаются занятия на улице?
6. Перечислите формы закаливания
7. Перечислите степени холодового воздействия воздуха
8. Гигиенические требования к спортивной одежде
9. Гигиенические требования к спортивной обуви
10. Что такое здоровый образ жизни?
11. Назовите причины возникновения травм во время занятий легкой атлетикой
12. Назовите требования безопасности во время бега
13. Назовите требования безопасности при прыжках в длину с разбега
14. Назовите требования безопасности при метаниях
15. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви при высокой $t^{\circ}C$ на улице.
16. Личная гигиена студента во время и после занятий физической культурой.
17. Формы занятий физической культуры при вашем заболевании.
18. Правила поведения студента во время занятий на катке.
19. Правила поведения студента во время занятий по лыжной подготовке.
20. Значение специальных подготовительных упражнений в разминке.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Физвоспитание»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули) – оздоровительное отделение)»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>А.В. Евсеев</p> <p>« » 201 г.</p>
<p>1. Правила поведения студента во время занятий на катке.</p> <p>2. Значение специальных подготовительных упражнений в разминке.</p>		

3.4 Типовые контрольные нормативы

1. Тест на скоростно-силовые способности (Бег 100 м)
2. Тест на скоростно-силовые способности (Прыжок в длину с разбега)
3. Тест на силовые способности (Поднимание и опускание туловища из положения, лежа на спине)
4. Тест на общую выносливость (Бег 1000 – 2000 м (без учета времени).

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.01.03 «Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – оздоровительное отделение» завершает изучение курса и проходит в форме зачета (1, 3, 5 семестр) и зачета с оценкой (2, 4, 6 семестр) в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет и зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования, тестирования физической подготовленности и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01.04 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины(модули)) - Гребля

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.04 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Гребля участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1-6 семестров)	Форма промежуточной аттестации
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет – 1; 3; 5 Зачет с оценкой – 2; 4; 6

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины шифр Б1.В.01.04 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Гребля как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Гребля используется традиционная система оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале	
	Зачет с оценкой 2, 4, 6 семестр	Зачет 1; 3; 5 семестр
Осознанно воспринятый и зафиксированный в памяти обязательный объем знаний по основам техники безопасности, личной гигиены на занятиях (обучаемый воспроизводит пройденный материал в полном объеме) Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,5 и выше Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов 86 %и более по РС ОДС	<i>Отлично</i>	<i>зачтено</i>
Осознанно воспринятый и зафиксированный в памяти обязательный объем знаний по основам техники безопасности, личной гигиены на занятиях (обучаемый воспроизводит пройденный материал в полном объеме, возможно при помощи преподавателя) Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,0–3,4 Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено 71-85 % по РС ОДС	<i>Хорошо</i>	
Осознанно воспринятый и зафиксированный в памяти обязательный объем знаний по основам техники безопасности, личной гигиены на занятиях (обучаемый воспроизводит пройденный материал в неполном объеме, с ошибками, возможно при помощи преподавателя) Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 2,5-2,9 Достигнуты 60-71% показателей рейтинговой оценки при наличии выполнения всех предусмотренных РПД учебных заданий	<i>Удовлетворительно</i>	
Основы техники безопасности, личной гигиены на занятиях (не восприятие пройденного материала, невозможность воспроизведения). Достигнутые показатели рейтинговой оценки меньше 60 % Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню менее 2,5	<i>Неудовлетворительно</i>	Не зачтено

Шкала оценивания физической подготовленности

Мужчины

№	Тестовое задание и его направленность	Курс	Семестр	Баллы						
				5	4	3	2	1		
1.	Тест на выносливость – бег 3000 м (мин)	1 - 3	2, 4, 6.	12.00	13.00	13.40	14.30	15.00		
2	Тест на скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (с).	1 – 3	1, 3, 5 2, 4, 6.	13,1	14,1	14,4	14,8	15,1		
3.	Тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см).	1 - 3	1, 3, 5 2, 4, 6.	240	225	210	200	190		
4.	Тест на силовую подготовленность		подтягивание из виса высокой перекладине (кол-во раз).	1 – 3	1, 3, 5 2, 4, 6.	15	12	10	8	5
			сгибание-разгибание рук в упоре от пола (кол-во раз)	1	1 – 2	35	30	25	20	17
				2	3 – 4	40	35	30	25	20
				3	5 – 6	44	32	28	25	22
			поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.)	1	1 – 2	35	30	25	20	17
				2	3 – 4	40	35	30	25	20
3	5 – 6	45	40	35	30	25				
5.	Тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи) (см)	1 - 3	1, 3, 5 2, 4, 6.	13	8	6	3	0		

Женщины

№	Тестовое задание и его направленность	Курс	Семестр	Баллы						
				5	4	3	2	1		
1.	Тест на выносливость бег 2000м	1 – 3	1, 3, 5.	10,3	11,15	12,0	12,3	13,10		
2.	Тест на скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (с).	1 – 3	2, 4, 6.	16,4	17,4	17,8	18,2	18,8		
3.	Тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см).	1 – 3	1, 3, 5.	195	180	170	160	150		
4.	Тест на силовую подготовленность		подтягивание из виса на низкой перекладине (кол-во раз)	1 – 3	1, 3, 5 2, 4, 6.	18	12	10	8	6
			сгибание-разгибание рук в упоре от пола (кол-во раз)	1 – 3	1, 3, 5 2, 4, 6.	17	12	10	8	6
				1 – 3	1, 3, 5 2, 4, 6.	43	35	32	без уч.в р. 50	без уч.вр . 40
5.	Тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи) (см)	1 – 3	1, 3, 5 2, 4, 6.	16	11	8	4	1		

Шкала оценивания физической подготовленности

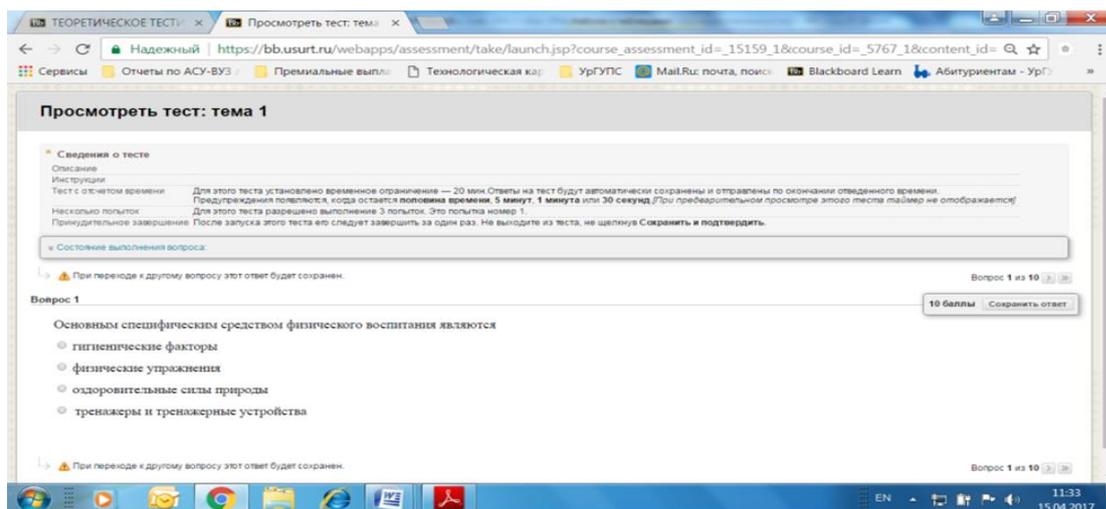
Мужчины

№	Тестовое задание и его направленность	Курс	Семестр	Баллы				
				5	4	3	2	1
1.	Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин, с).	1 – 3	1, 3, 5.	8.10	8.40	9.10	9.35	10.00
2.	Тест на ск.-сил. – подготовленность челночный бег 3x10 м (с)	1;2	2; 4	7.1	7.1	7.7	8.0	8.2
		1;2	2; 4	4,3	4,6	4,8	5,0	5,4
		1;2	2; 4	7,9	8,6	9,0	9,2	9,5
3.	Тест на силовую подготовленность – в висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз).	1 – 3	2, 4, 6.	12	10	8	6	4
4.	Тест на координацию движения – прыжки через скакалку на двух ногах за 30/60 с (кол-во раз).	1	1	65	55	45	35	25
		2	3	120	110	100	90	80
		3	5	130	120	110	100	90

Женщины

№	Тестовое задание и его направленность	Курс	Семестр	Баллы				
				5	4	3	2	1
1.	Тест на общую выносливость – бег 1000 м (мин, с).	1 – 3	1, 3, 5.	4.40	5.00	5.20	5.40	6.00
2.	Тест на ск.-сил. – подготовленность челночный бег 3x10 м (с)	1;2	2, 4	8.0	8.5	9.0	9.5	10.0
		1;2	2; 4	5,1	5,7	5,9	6,1	6,4
		1;2	2; 4	9,6	10,5	10,9	10,7	11,2
3.	Тест на силовую подготовленность – поднимание и опускание ног из положения лежа (кол-во раз).	1 – 3	2, 4, 6.	40	35	30	25	20
4.	Тест на координацию движения – прыжки через скакалку на двух ногах за 30 с (кол-во раз).	1 – 3	1, 3, 5.	75	65	55	50	40

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности



3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. *Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовые способности.*

бег 100м.

2. *Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовые способности.*

Прыжок в длину с разбега.

3. *Типовой контрольный норматив. Тест на силовые способности.*

Поднимание и опускание туловища из положения, лежа на спине.

4. *Типовой контрольный норматив. Тест на координационные способности*

Челночный бег 3x10 м

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой
2. Правила техники безопасности на занятиях силовой подготовкой
3. Правила техники безопасности на занятиях спортивными играми
4. Правила техники безопасности на занятиях лыжной подготовкой
5. Правила техники безопасности на открытых водоемах
6. Правила техники безопасности в бассейне
7. Профилактика травматизма на занятиях по ФКиС
8. Гигиенические требования к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю (по выбору: гребля, легкая атлетика, лыжная подготовка, силовая подготовка, игровая подготовка, плавание)

9. Физическая подготовленность. Тесты по физической подготовленности определяющие развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.

10. Влияние закаливания на здоровье человека

11. Правила разработки комплекса физических упражнений разминки утренней гимнастики

12. Виды гребли и их характеристика

13. Основные правила соревнований по гребле на байдарках и каноэ

14. История развития гребного спорта

15. Раскрыть основные физические качества гребцов

3.3 Типовой билет для зачета с оценкой (для дисциплины «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Гребля»)

Федеральное агентство железнодорожного транспорта  Кафедра физвоспитания 2017-2018 гг.	Билет для зачета с оценкой по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Гребля» БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  _____ А.В. Евсеев «__»_____ 2017 г.
1. Правила поведения во время занятий на стадионе		
2. Контрольное тестирование физической подготовленности – бег 2000 м (ж) – 3000 м (м)		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.01.04 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Гребля проводится в каждом семестре в виде зачета (1; 3; 5 семестр) и зачета с оценкой (2; 4; 6 семестр) на основании результатов оценки уровня физической подготовленности.

Зачет (1; 3; 5 семестр) и зачет с оценкой (2; 4; 6 семестр) проводится согласно расписанию занятий на последней учебной неделе семестра изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является выполнение мероприятий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится по билетам, который содержит два вопроса: теоретический и практический. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля в течение периода изучения дисциплины.

Итоговая оценка по всей дисциплине носит комплексный характер и учитывает результаты всех семестров обучения.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.02
Социология молодежи**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Социология молодежи» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>3</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-11 способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ПК-12 способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей		

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.02 «Социология молодежи» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.02 «Социология молодежи» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (76-85% правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-75% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Социологический подход изучения молодежи предполагает, что ...	<ul style="list-style-type: none"> - молодежь рассматривается как особая часть людей, родившихся в определенном году и приступивших к трудовой деятельности в определенный период времени - возрастные границы шире, так как основой выступают временные показатели средней продолжительности жизни и отрезок времени от рождения родителей до рождения детей - молодежь исследуется с учетом определенных профессиональных, образовательных, социально-психологических характеристик
2. Какие категории включает в себя учащаяся молодежь	<ul style="list-style-type: none"> - школьники - учащиеся колледжей, лицеев, СПО - учащиеся средних профессиональных и высших

	учебных заведений, обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения - все перечисленные
3. На чем базируется методологическая модель социологического изучения молодежных субкультур	- система культурных потребностей - интересы и ценности молодежной культуры - феномен веры - все перечисленное
4. Индивидуализация как тенденция социализации предполагает ...	- способ усвоения личностью ценностей, норм, идей, которые переходят в субъективно-идеальный мир личности - преобразование объективно-идеальных форм культуры в индивидуальный опыт поведения личности - процессы преобразования индивидуального поведенческого опыта личности в объективно идеальные формы культуры и субъективного мира личности – в объективные формы внешнего мира
5. Какие факторы определяют особенности и взаимосвязь различных поколений	- экономические - политико-идеологические - общественно-психологические - все перечисленные

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2. Предмет и основные направления социологии молодежи.
3. Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм.
4. Психоаналитические концепции молодежи Г. Холла, Ш. Бюллер.
5. Молодежь как феномен культуры.
6. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений.
7. Социальная роль и функции молодежи в обществе.
8. Молодежь как социальная реальность. Понятие социальной субъективности молодежи.
9. Социальная стратификация молодежи.
10. Особенность социального статуса молодежи.
11. Статусные группы молодежи.
12. Источники неравенства молодежных групп.
13. Экопоколенческий статус, вторичная занятость молодежи.
14. Социальная идентичность молодежи.
15. Формы и способы идентификации российской молодежи.
16. Проблемы преодоления кризиса идентичности молодежи.
17. Особенности социализации молодого поколения.
18. Трактовки социализации в отечественной и зарубежной социологии.
19. Типы социализированных норм молодежи.
20. Изменение поколения российской молодежи в общественном воспроизводстве.
21. Политическая социализация молодежи.

22. Политическое сознание и поведение молодежи.
23. Особенности политической социализации российской молодежи.
24. Теории молодежной субкультуры.
25. Молодежные субкультурные группировки.
26. Альтернативные культуры и стили жизни российской молодежи.
27. Специфические черты современных молодежных субкультур России.
27. Девиантное поведение молодежи.
28. Основные формы девиантного поведения: алкоголизация, наркотицизация, преступность молодежи.
29. Маргинальные группы молодежи.
30. Молодежь в системе брачно-семейных отношений.
31. Динамики половозрастных характеристик вступления в брак.
32. Проблемы молодой семьи.
33. Молодежь на рынке труда.
34. Специфика трудовой социализации молодежи.
35. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи.
36. Проблемы молодежной безработицы.
37. Молодежь в системе образования.
38. Профессиональные ориентации молодежи.
39. Социальный состав современного студенчества.
40. Противоречия социальной интеграции молодого поколения.
41. Природа молодежных конфликтов в обществе.
42. Субкультурное основание молодежных конфликтов.
43. Конфликтны с институтами социализации молодежи.
44. Социальное конструиование и проектирование реальности молодежи.
45. Понятие молодежной политики.
46. Основные направления государственной политики по отношению к молодежи.
47. Особенности молодежной политики в России.
48. Сущность молодежного движения.
49. Статус молодежных организаций и движений.
50. Общественные факторы развития современного поколения.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Социология молодежи»</p> <p><i>БИЛЕТ № 3</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>« » 201 г.</p>
<p>1. Предмет и основные направления социологии молодежи. 2. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи. 3. Знаменитый персонаж русской классической литературы – герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Евгений Базаров – воплощает черты молодого поколения той эпохи. Что в характере и поступках Базарова отличает его отношение к старшему поколению? Можно ли сказать, что Базаров является определенным социальным типом? Почему? Как можно охарактеризовать конфликт отцов и детей? Какие черты «отцов» и «детей» вы считаете позитивными, а какие негативными?</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.02 «Социология молодежи» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.03 Качественные методы социологических исследований

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Качественные методы социологических исследований» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-2 способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ПК-4 умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.03 «Качественные методы социологических исследований» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.03 «Качественные методы социологических исследований» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Теоретико-методологической базой качественных методов социологического исследования является:	<ul style="list-style-type: none"> - феноменология - позитивизм - органицизм - этноцентризм
2. Методы качественного социологического исследования:	<ul style="list-style-type: none"> - кейс-стади - этнографическое исследование - нарративное интервью - анализ личных документов
3. Установите соответствие между теоретическими концепциями, сформировавшимися в западной социологии, и ее авторами	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Прагматизм 2. Драматургия 3. Феноменология 	<ul style="list-style-type: none"> А) В. Дильтей и Г. Зиммель Б) У. Джеймс и Дж. Дьюи В) И. Гофман Г) А. Шюц

4. Последовательность этапов качественного анализа информации в социологическом исследовании:	<ul style="list-style-type: none"> - данные - описание - классификация - концепция итоговый текст
5. ... – процесс перевода текста, полученного по результатам качественного социологического исследования, из аудиальной формы в визуальную, относящийся к этапу «подготовка качественной социологической информации к обработке».	Вставьте пропущенное слово

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Содержание количественного и качественного подходов.
2. Позитивистская методология и ее ограничения.
3. Концепция понимания в работах В. Дильтея, Г. Зиммеля и М. Вебера.
4. Прагматизм У. Джеймса и Дж. Дьюи. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида и Г. Блумера.
5. Драматургическая социология И. Гоффмана. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
6. Феноменологическая социология Э. Гуссерля и А. Шюца. Образы социальной реальности и предметной области качественного исследования.
7. Направления и целевые задачи качественного исследования.
8. Содержание и последовательность операций в качественном исследовании.
9. Описание и объяснение в качественном исследовании.
10. Особенности написания программы и проектирования выборочной совокупности для качественного социологического исследования.
11. Grounded theory как тип качественного исследования.
12. Особенности case study.
13. Исторические и этнографические исследования.
14. Глубинное интервью.
15. Нарративное интервью.
16. Биографическое интервью.
17. Методика конструирования вопросника в качественном социологическом исследовании.
18. Глубинное интервью при разработке социологических анкет.
19. Особенности организации взаимодействия интервьюера и респондента в глубинном интервью.
20. Возникновение метода групповых интервью. Фокусированное интервью по Р.Мертону.
21. Фокус-группы в контексте методов эмпирической социологии.
22. Организация проведения фокус-групп. Обработка и анализ данных фокус-группы.

23. Модератор фокус-группы: функции модератора, личностные и профессиональные компетенции.
24. Особенности включенного наблюдения.
25. Самонаблюдение. Дневник самонаблюдения.
26. Техника наблюдения.
27. Общая характеристика метода анализа документов.
28. Письменные и визуальные источники информации.
29. Способы обработки документальной информации в качественном исследовании.
30. Понятие «плотного» описания данных. Классификация и кластеризация данных.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Качественные методы социологических исследований»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
<p>1. Направления и целевые задачи качественного исследования.</p> <p>2. Фокус-группы в контексте методов эмпирической социологии.</p> <p>3. Понятие «плотного» описания данных. Классификация и кластеризация данных.</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.03 «Качественные методы социологических исследований» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.04 Методы прикладной статистики для социологов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Методы прикладной статистики для социологов» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 семестра)	Форма промежуточной аттестации
<p>ОПК-3 способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью</p> <p>ОПК-4 способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-6 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>ПК-4 умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</p>	<p>Формирование знаний</p> <p>Формирование умений</p> <p>Формирование владений</p>	<p>Экзамен</p>

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.04 «Методы прикладной статистики для социологов» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.04 «Методы прикладной статистики для социологов» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Существуют два вида сводки:	<ul style="list-style-type: none"> - централизованная - простая - децентрализованная - системная
2. К каким рядам динамики принадлежат показатели, полученные через определённые промежутки времени	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывные - дискретные - интервальные

	- моментные
3. Статистические показатели выполняют функции:	- фиксирующая - познавательная - стимулирующая - управленческая
4. Как называются индексы, характеризующие соотношение уровней явлений в пространстве	- территориальные - всеобщие - субиндексы - общие
5. Ряды распределения делят на ...	- вариационные - атрибутивные - динамические - интервальные

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Принципы организации социальной статистики в России.
2. Современная организация статистики в России.
3. Основные понятия социальной статистики.
4. История становления и развития статистики.
5. Объект, предмет, и метод социальной статистики
6. Основные функции социальной статистики.
7. Основные направления исследований социальной статистики.
8. Отрасли социально-экономической статистики.
9. Особенности статистического наблюдения социальных явлений.

Шкалирование социальной информации.

10. Разновидности статистического наблюдения.
11. Отчётность как форма статистического наблюдения.
12. Виды специально организованного статистического наблюдения.
13. Этапы и программа специально организованного статистического наблюдения.
14. Ошибки статистического наблюдения и способы контроля данных.
15. Статистическая сводка.
16. Понятие и виды статистической группировки.
17. Сущность и пример вторичной группировки статистических данных.
18. Формы представления статистических данных.
19. Преимущества использования графической формы отображения статистической информации. Элементы статистического графика.
20. Основные элементы и виды статистических таблиц.
21. Правила оформления статистических таблиц.
22. Виды статистических графиков.
23. Понятие и виды статистических показателей.
24. Системы статистических показателей.
25. Абсолютные и относительные величины.
26. Основы применения средних величин. Виды средних величин
27. Организация и основные составляющие рядов динамики.

28. Методы статистического изучения тренда.
29. Сглаживание рядов динамики.
30. Моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов и явлений.
31. Средние и показатели вариации в статистическом исследовании.
32. Свойства средней арифметической. Структурные средние.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«Методы прикладной статистики для социологов»</p> <p><i>БИЛЕТ № 6</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>« » 201 г.</p>
<p>1. Основные понятия социальной статистики.</p> <p>2. Сущность и пример вторичной группировки статистических данных.</p> <p>3. Число общедоступных библиотек Свердловской области в 2013 г. составило 905 штук, совокупный объем библиотечного фонда – 17 338 тыс. экз. Общая численность пользователей – 1 200 тыс. чел., в течение года выдано 28,6 млн экз. книг и журналов. Рассчитать возможные относительные величины.</p>		

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 *Документы СМК вуза*

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 *Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.04 «Методы прикладной статистики для социологов» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.05 Экономика и социология труда

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Экономика и социология труда» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>6</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-10 способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности ПК-16 способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.05 «Экономика и социология труда» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.05 «Экономика и социология труда» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный	Отлично

Критерии выставления оценок	Оценка
вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	<i>Хорошо</i>
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	<i>Удовлетворительно</i>
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Дальнейшее развитие труда в пределах профессии	- квалификация - профессия - должность - специальность
2. Два критерия, отличающие трудовую деятельность от нетрудовой	- запрещенная деятельность - индивидуальность деятельности - востребованность деятельности - легитимность деятельности
3. Сущность понятия «человеческий капитал»	- прирост доходов - совокупность качеств человека (здоровье, образование, профессионализм), влияющих на результаты его деятельности и доходы - затраты на обучение - использование полученной квалификации - производительность труда

4. Совокупность правовых, организационных и экономических мер, проводимых государством с целью снижения уровня безработицы	<ul style="list-style-type: none"> - массовая политика - индивидуальная политика - активная политика - пассивная политика
5. Какой из принципов, лежащих в основе социально-трудовых отношений, означает довлеющую роль государства в социально-трудовых отношениях или практически полную их регламентацию	<ul style="list-style-type: none"> - солидарность - патернализм - субсидиарность - дискриминация - партнерство

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Труд как общественно-полезная деятельность.
2. Виды труда и их классификация.
3. Труд как предмет государственной политики.
4. Роль МОТ в регулировании социально-трудовых отношений
5. Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория.
6. Качественная и количественная характеристика трудовых ресурсов.
7. Занятость населения как социально-экономическая категория.
8. Безработица и ее социально-экономические последствия.
9. Рынок труда и механизм его функционирования.
10. Политика на рынке труда по улучшению занятости и снижению безработицы.
10. Мировой рынок труда и проблемы его функционирования.
11. Понятие и содержание эффективности и производительности труда.
12. Показатели производительности труда и методы их измерения.
13. Факторы и резервы роста производительности труда.
14. Производительность труда на железнодорожном транспорте.
15. Понятие организации труда, ее задачи и функции.
16. Основные направления (элементы) организации труда.
17. Особенности организации управленческого труда.
18. Управление организацией труда на предприятии.
19. Производственный процесс и его структура.
20. Сущность и содержание нормирования труда на предприятии.
21. Рабочее время и классификация его затрат.
22. Методы изучения затрат рабочего времени.
23. Система норм и нормативов.
24. Методы нормирования труда.
25. Нормирование труда работников железнодорожного транспорта.
26. Управление нормированием труда на предприятии.
27. Мотивация труда: элементы, содержание и взаимосвязь.
28. Сущность, функции заработной платы и принципы ее организации.
29. Основные положения организации заработной платы.
30. Тарифное нормирование заработной платы.
31. Понятие форм и систем оплаты труда.
32. Сдельная форма оплаты труда.

33. Повременная форма оплаты труда.
34. Доплаты и надбавки к заработной плате.
35. Оплата труда руководителей, специалистов и других служащих.
36. Премирование работников.
37. Новые варианты организации оплаты труда.
38. Общие положения корпоративной системы оплаты труда.
39. Оплата труда рабочих.
40. Оплата труда служащих.
41. Оплата труда руководителей и специалистов.
42. Выплаты компенсационного характера.
43. Выплаты стимулирующего характера.
44. Региональное регулирование оплаты труда.
45. Материальное поощрение работников.
46. Государственная политика доходов и заработной платы.
47. Регулирование оплаты труда в условиях рыночной экономики.
48. Социально-экономическая сущность понятий «качество жизни» и «качество трудовой жизни».
49. Экономические и социальные индикаторы качества жизни.
50. Понятие и содержание индекса развития человеческого потенциала.
51. Понятие и содержание социально-трудовых отношений .
52. Социальное партнерство: понятие, основные принципы, система и формы.
53. Планирование социального развития трудовых коллективов.
54. Принципы формирования современной системы социальной защиты работников.
55. Понятие и содержание системы управления трудом.
56. Методы и формы управления трудом.
57. Уровни управления трудом.
58. Управление трудом на предприятии.
59. Управление производительностью труда.
60. Управление мотивацией труда.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Экономика и социология труда»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд как общественно-полезная деятельность. 2. Методы изучения затрат рабочего времени. 3. Управление мотивацией труда. 		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.05 «Экономика и социология труда» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.06 Социология профессий и профессиональных групп

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Социология профессий и профессиональных групп» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-11 способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп ПК-12 способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей ПК-14 способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.06 «Социология профессий и профессиональных групп» как

результатирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.06 «Социология профессий и профессиональных групп» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов).</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов).</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов).</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Методы социологии профессий:	<ul style="list-style-type: none"> - социально-экономическая статистика - историографический метод - социометрия - тестирование
2. Теоретико-методологические подходы к анализу профессий, которые актуализирует	<ul style="list-style-type: none"> - стратификационный - деятельностный

Уральская социологическая школа	- праксеологический - профессиональный - личностный
3. Критерии выделения современных социальных общностей	- наличие общей цели деятельности - наличие единых правил, норм - солидарные социальные взаимодействия - наличие схожих психических состояний
4. Установите соответствия между поколенческими группами IT-специалистов и особенностями их профессионального выбора	
1. Старшие 2. Средние 3. Младшие (верхний и нижний слой)	А) Выбирая профессию, зачастую, руководствовались личным интересом, «романтизированным» представлением о будущем занятии и стремлением к чему-то новому, выделиться из общей массы. Б) Выбор профессии оправдывают не только личным интересом к содержанию труда, но и значительной ролью внешних субъектов, оказавших влияние на их выбор (семья, преподаватели, друзья). В) Выбирая профессию руководствовались результатами психологических тестов зафиксировавших предрасположенность к такому виду деятельности. Г) Выбор профессии связывают не только с личным интересом, но и влиянии на него внешних атрибутов, таких как престиж профессии и востребованность IT-специалистов на рынке труда.
5. Формы профессиональной стратификации	- межпрофессиональная - внутрипрофессиональная - профессиональный престиж - квалификационно-тарифный разряд

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Этимология понятия «профессия» в западноевропейской традиции.
2. Специфика англо-американского и континентального подходов к трактовке сущности профессии.
3. История становления профессиональной практики в Европе.
4. Теоретико-методологические основы изучению профессий в западной и российской социологии.
5. Макро-, микро- и интегративный подход к исследованию профессий.
6. Функционалисты как представители макроподхода о феномене профессии.
7. Неомарксисты как представители макроподхода о феномене профессии.
8. Представители неовеберовского подхода о феномене профессии.
9. М. Вебер о профессиях и профессиональных группах.

10. Приверженцы антропологического подхода о профессиях и профессиональных группах.
11. Сторонники теории символического интеракционизма о профессиях и профессиональных группах.
12. Представители феноменологического подхода о профессиях и профессиональных группах.
13. П. Сорокин и его работа «Влияние профессии на поведение людей и рефлексология профессиональных групп».
14. П. Бурдьё как представитель интегративного подхода о феномене профессии и профессиональных группах.
15. Э.Ч. Хьюз как представитель символического интеракционизма и интегративного подхода о феномене профессии и профессиональных группах.
16. Профессия в контексте теорий социального капитала, социального поля и концепции габитуса П. Бурдьё.
17. Формирование профессий: исторический, функциональный, институциональный, конструктивистский подходы.
18. Профессионализация и институционализация вида деятельности.
19. Процесс развития «традиционных» профессий.
20. Институционализация профессии врача, космонавта, социального работника.
21. Становление «новых» видов деятельности.
22. Становление профессии специалиста по связям с общественностью (PR-щика), специалиста IT-сферы, ивент-менеджера: общее и отличное.
23. Профессиональная стратификация и профессиональная мобильность.
24. Профессиональная стратификация в России.
25. Современные социологические концепции профессионализма. Позиции профессионалов в современном обществе.
26. Понятия «полные профессионалы», «полупрофессионалы», «непрофессионалы» и «новые профессионалы».
27. Понятия «паропрофессионалы» и «транспрофессионалы».
28. Современность – эпоха «непрофессионалов» или «транспрофессионалов»?
29. Престиж, статус профессий: понятие, практика прикладных исследований.
30. Методология и основные результаты исследования престижа профессий в России и за рубежом.
31. Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, Р. Мертон, Т. Парсонс, П. Сорокин, Э. Гидденс о группах, профессиональных группах.
32. Признаки профессиональных групп. Что первое – профессия или профессиональная группа?
33. Процессы профессионализации и институционализации профессиональных групп: механизмы, этапы, факторы.
34. Роль государства и членов профессиональной группы – профессиональных объединений и ассоциаций – (профессионализация «сверху»)

или «изнутри») в процессе становления профессии и профессиональной группы.

35. Методология исследования профессий и профессиональных групп. Качественные и количественные стратегии исследования.

36. Исследование профессиональных групп в западной социологии.

37. Исследования представителей не институционализированных занятий, видов деятельности.

38. Профессиональных групп как объект изучения российских социологов.

39. Исследования в области социальной антропологии по проблемам профессий и профессиональных групп.

40. Практика интервью с представителями разных профессиональных групп, обработки и представления данных социологического исследования (защита курсовой работы).

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Социология профессий и профессиональных групп»</p> <p><i>БИЛЕТ № 15</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201__ г.</p>
<p>1. Э.Ч. Хьюз как представитель символического интеракционизма и интегративного подхода о феномене профессии и профессиональных группах.</p> <p>2. Методология исследования профессий и профессиональных групп. Качественные и количественные стратегии исследования.</p> <p>3. Установите соответствия между поколенческими группами IT-специалистов, выделенными Н. Н. Старцевой, и особенностями их профессионального выбора</p> <p>L1: Старшие L2: Средние L3: Младшие (верхний и нижний слой)</p> <p>R1: Выбор профессии связывают не только с личным интересом, но и влиянии на него внешних атрибутов, таких как престиж профессии и востребованность IT-специалистов на рынке труда.</p> <p>R2: Выбор профессии оправдывают не только личным интересом к содержанию труда, но и значительной ролью внешних субъектов, оказавших влияние на их выбор (семья, преподаватели, друзья).</p> <p>R3: Выбирая профессию руководствовались результатами психологических тестов зафиксировавших предрасположенность к такому виду деятельности.</p> <p>R4: Выбирая профессию, зачастую, руководствовались личным интересом, «романтизированным» представлением о будущем занятии и стремлением к чему-то новому, выделиться из общей массы.</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.06 «Социология профессий и профессиональных групп» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.07
Психология личности**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Психология личности» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>3</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию		
ПК-10 способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности		

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.07 «Психология личности» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.07 «Психология личности» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Психология личности как учебная дисциплина изучает...	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития личности - психику животных - закономерности развития общества - девиантное поведение
2. Психология – это наука о закономерностях развития и функционирования ... как особой формы жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - интеллекта - психики - речи - организма
3. Установите соответствие между отраслью психологии и предметом изучения	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Общая психология 2. Социальная психология 3. Юридическая психология 4. Психология управления 	<ul style="list-style-type: none"> А) Общие закономерности организации психики человека В) Закономерности социального поведения людей С) Психическая активность человека в сфере правоотношений

	D) Психологические проблемы управленческой деятельности
	E) Психологические проблемы политической деятельности

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Характеристика факторов, оказавших влияние на формирование современных теорий личности.
2. Содержание теории личности в классическом психоанализе.
3. Роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация.
4. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности.
5. Динамические аспекты личности. Стадии психосексуального развития (З. Фрейд).
6. Характеристика аналитической психологии К.Юнга.
7. Содержание индивидуальной психологии А.Адлера.
8. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.
9. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги.
10. Теории личности в современной психодинамической психологии.
11. Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям.
12. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» – «фаза нормального симбиоза» – «фаза сепарации-индивидуации».
13. Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн.
14. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности.
15. Проблема личности в бихевиоризме.
16. Личностные теории в ортодоксальном бихевиоризме.
17. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона.
18. Характеристика научения как центральной проблемы бихевиоризма. Модели научения.
19. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение.
20. Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение.
21. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления.
22. Социально-обучающая парадигма и когнитивные подходы.
23. Эмоциональные и поведенческие нарушения как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения.
24. Когнитивная модель личности А. Эллиса.

25. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека.

26. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия.

27. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструкторов Дж. Келли.

28. Теории личности в гуманистической психологии.

29. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу.

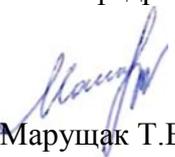
30. Характеристика самоактуализации как основной детерминанты поведения и развития личности.

31. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии.

32. Значение феноменологического опыта в концепции К. Роджерса.

33. Основные положения, касающиеся природы человека в концепции К. Роджерса.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Федеральное агентство железнодорожного транспорта Кафедра «Управление социальными экономическими системами»	Экзаменационный билет по дисциплине «Психология личности» <i>БИЛЕТ № 1</i>	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  Марущак Т.Б. «__» _____ 201_ г.
<p>1. Характеристика факторов, оказавших влияние на формирование современных теорий личности.</p> <p>2. Характеристика научения как центральной проблемы бихевиоризма. Модели научения.</p> <p>3. Когда у женщины родился ребенок, она решила вести дневник, где записывала все наблюдаемые ею изменения в развитии своего сына. Она старалась вносить записи сразу, как фиксировала интересный факт, чтобы не упустить мельчайших подробностей. Женщина отмечала, что ребенок реагирует на солнечный свет, поворачивая голову к окну, как жмурится, когда в комнате включают свет, как сосредотачивает взгляд на лице матери. Она много разговаривает с малышом, вызывая у того ответную реакцию в виде улыбки, удивления, гуления.</p> <p>Какие методы психологии использовала женщина для фиксации интересных фактов?</p> <p>Какие преимущества и недостатки этого (-их) метода (-ов) вы можете перечислить? Ответ аргументируйте.</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.07 «Психология личности» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.08 Организация связей с общественностью

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Организация связей с общественностью» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>6</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-5 способностью и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.08 «Организация связей с общественностью» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.08 «Организация связей с общественностью» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к	<i>Отлично</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
максимальному).	
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов).</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов).</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Система управления производственно-сбытовой деятельностью организации, направленная на получение приемлемой величины прибыли посредством учета и активного влияния на рыночные условия – это ...	Вставьте пропущенное слово
2. Общественность – это ...	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудники предприятия, объединенные служебными отношениями, подчиняющиеся служебной дисциплине - многочисленная группа потребителей, СМИ, участники политических партий, движений - любая группа людей - любая группа людей, в той или иной степени связанная с жизнедеятельностью организации
3. Установите соответствие между факторами маркетинг-микса и их содержанием	
<ul style="list-style-type: none"> 1. People 2. Product 3. Price 4. Promotion 	<ul style="list-style-type: none"> А) цена как таковая, платежные условия продажи, транспортные условия Б) кадры, формирующие и формулирующие цели, идеи и реализующие маркетинговую стратегию

5. Place	В) выбор мест продажи, каналов реализации, способ доставки, наличие товарного знака, упаковки, использование мероприятий, способствующих сбыту, реклама, PR Г) географические и физические особенности мест продажи Д) послепродажное обслуживание Е) особенности и ассортимент товара (услуги), его качество и дополнительный сервис
4. Элементы системы маркетинговых коммуникаций	- сейлз промоушн - паблик рилейшнз - директ-маркетинг - реклама - имидж - репутация
5. Установите последовательность этапов формирования имиджа организации	___ зафиксировать сформированный на данный момент имидж организации ___ проработать сложившийся имидж организации ___ составить PR-программу дальнейшего формирования имиджа ___ реализовать PR-программу ___ проконтролировать выполнение PR-программы ___ проанализировать достигнутые результаты, при необходимости откорректировать PR-программу

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Связи с общественностью (PR) как особая сфера управления и сегмент мировой рыночной среды.
2. Функции PR.
3. PR и лоббирование, пропаганда, реклама.
4. PR в системе маркетинга.
5. Общественность и общественное мнение в сфере PR.
6. PR за рубежом: история развития.
7. PR в России: становление и современное состояние.
8. Становление PR как профессии и научной дисциплины.
9. Особенности отношений в сфере PR в России.
10. Роль общественного мнения и СМИ в установлении связей с общественностью.
11. Правила работы с масс-медиа.
12. Формы общения с масс-медиа.
13. Медиакарта и особенности ее составления.
14. Организация и проведение мероприятий для журналистов.
15. Организация пресс-конференции.
16. Пресс-релизы как способ передачи информации.
17. Общение с масс-медиа в условиях массивированной отрицательной информации о деятельности фирмы.
18. Сущность понятия «имидж».

19. Имидж как средство воздействия на массовое сознание.
20. Основные составляющие имиджа.
21. Технологии построения имиджа.
22. Понятие корпоративного имиджа и способы формирования имиджа транспортного предприятия.
23. Корпоративная культура и фирменный стиль как условие, цель и средство PR.
24. Внешний вид делового человека.
25. Повседневный этикет делового человека.
26. Празднично-деловой этикет.
27. Рекламная коммуникация: цели и основные составляющие.
28. Медиапланирование как составляющая рекламной кампании.
29. Особенности рекламы в различных СМИ.
30. Рекламные технологии в системе массовых коммуникаций.
31. Медиаплан: понятие и особенности составления.
32. Основные особенности PR в коммерческой сфере.
33. Основные мероприятия в рамках коммерческого PR.
34. Место «черного PR» в структуре методов российских PR-специалистов.
35. Спонсорство как вид коммерческого PR транспортного предприятия.
36. Связи с общественностью в государственных структурах.
37. Роль PR в государственной системе.
38. PR в избирательной кампании.
39. Пресс-клиппинг как PR-технология.
40. Оперативные рабочие информационные документы по PR.
41. Имиджевые корпоративные документы.
42. Общение в деловой жизни как обмен информацией.
43. Каналы коммуникации.
44. Барьеры коммуникации.
45. Организация и технология процесса делового общения.
46. Культура деловой аргументации.
47. Особенности подготовки текстов публичных выступлений (спичрайтинг).
48. Теоретические и методологические основы организации кампаний в сфере связей с общественностью.
49. Методы сбора социологической информации в практике PR.
50. Основные этапы планирования PR-кампании.
51. Оценка эффективности PR-кампании.
52. PR в Интернете.
53. Социальная среда транспортного предприятия и целевые группы внутреннего PR.
54. Внутрифирменный PR: роль, значение, основные направления и формы.
55. Средства внутриорганизационных коммуникаций.

56. PR–служба в организации: состав отдела и должностные обязанности специалистов.

57. Личные и профессиональные качества PR-специалиста.

58. PR-подразделение на службе маркетинга.

59. Роль PR-подразделении в решении кадровых вопросов.

60. Перспективы развития PR в России.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«Организация связей с общественностью»</p> <p><i>БИЛЕТ № 2</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>« » 201 г.</p>
<p>1. PR в системе маркетинга. 2. Медиакарта и особенности ее составления. 3. Сеть книжных магазинов «Буквоед», работающая на рынке города Н. уже семь лет, в условиях высокой конкуренции терпит убытки. Предложите ряд мероприятий, которые могли бы привлечь внимание читателей к «Буквоеду». Какие ИМК (интегрированные маркетинговые коммуникации), по вашему мнению, будут наиболее эффективны для продвижения сети? Обоснуйте свой ответ.</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.08 «Организация связей с общественностью» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.09 Современные социологические теории

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Современные социологические теории» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>5-6</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
<p>ОПК-5 способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</p> <p>ПК-10 способность. использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности</p>	<p>Формирование знаний</p> <p>Формирование умений</p> <p>Формирование владений</p>	<p>Зачет с оценкой – 6 семестр</p> <p>Экзамен – 5 семестр</p>

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.09 «Современные социологические теории» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.09 «Современные социологические теории» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-85 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. В начале 50-х годов проследил роль письма как исходной «клетки», отправной точки функционирования таких социальных явлений, как произведения художественной, публицистической и научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Р. Барт - Т. Парсонс - Л. Уайт - Дж. Хоманс
2. Автором интегративной теории социального действия и социальных систем является:	<ul style="list-style-type: none"> - Т. Парсонс - Ю. Хабермас - Р. Дарендорф - Г. Гарфинкель
3. Социологическая школа объединяет социологов	<ul style="list-style-type: none"> - действующих в рамках выработанных ею исследовательских традиций - имеющих общую мировоззренческую направленность;

	<ul style="list-style-type: none"> - занимающихся разработкой идентичной проблематики; - занимающихся фундаментальными социальными исследованиями; - занимающихся прикладными социальными исследованиями
4. Вехой в развитии эмпирической социологии был учебник Э. Берджеса и Р. Парка, где они попытались представить всю известную им совокупность принципов и методов эмпирических исследований. Этот учебник называется ...	<ul style="list-style-type: none"> - «Польские крестьяне в Европе и Америке» - «Основания социологии» - «Социология и современность» - «Социология и проблемы социального развития» - «Введение в науку социологию»
5. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент ...	<ul style="list-style-type: none"> - функциональный анализ - действенное лицо – ситуация - функциональная универсальность - конфликтология - теории среднего радиуса действия

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

5 семестр

1. Эпоха модерна.
2. Модернизм в науке и искусстве.
3. Общество постмодерна. Постмодернизм в науке и искусстве.
4. Пост-постмодернизм.
5. К. Поппер: критический рационализм и логика социальных наук.
6. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
7. Концепция смены парадигм и «методологические директивы» Т. Куна.
8. Структурный функционализм и неофункционализм.
9. Т. Парсонс и Р. Мертон как приверженцы структурно-функционального подхода.
10. Дж. Александер и П. Коломи как представители неофункционализма.
11. Теоретическое содержание работы. Александер Дж., Коломи П. Неофункционализм сегодня: восстанавливая теоретическую традицию // Социол. исслед. 1992. № 10. С. 112 – 120.
12. Теоретическое содержание работы. Димаджио П.Дж. Новый взгляд на «железную клетку»: институциональный изоморфизм и коллективная рациональность в организационных полях / П.Дж. Димаджио, У.В. Пауэлл // Экономическая социология. 2010. Т. 11. № 1. С. 35–56.
13. Марксизм, критическая теория, неомарксизм, постмарксизм: особенности и взаимосвязи.
14. Идеи критической теории Ю. Хабермаса.
15. Франкфуртская школа: основные представители и их анализ проблем современного общества (Г. Маркузе, Ю. Хабермас).
16. П. Бэран и П. Суизи, Г. Брэверман, Р.Эдвардс, М. Буравой, И. Валлерштейн как представители неомарксизма.

17. Марксизм и модернизм, и постмодернизм.
18. Социология и современная теория систем.
19. Общая теория систем Н. Лумана.
20. Социология знания Н. Лумана.
21. Теоретическое содержание работы Н. Лумана «Невероятность коммуникации».
22. Символический интеракционизм: основные принципы.
23. Основные идеи Дж. Г. Мида и Г. Блумера.
24. Теория фреймов И. Гофмана.
25. Теоретическое содержание работы И. Гофмана «Представление себя другими в повседневной жизни».
26. Теоретическое содержание работы И. Гофмана «Анализ фреймов. Эссе об организации повседневного опыта».
27. Основные теоретико-методологические положения социология повседневности.
29. Этнометодология. Вклад Г. Гарфинкея в становление нового научного направления
30. Теоретическое содержание работы Г. Гарфинкея «Что такое этнометодология?».
31. Этнометодология: практика использования.
32. Феноменология. Конструирование социального пространства и «жизненного мира».
33. Теория обмена, сетевая теория и теория рационального выбора: особенности и взаимосвязи.
34. Теория рационального выбора. Работы Р. Эмерсона и его последователей
35. Сетевая теория.
36. Социологические теории гендера: с 60-х гг. XX в. по настоящее время.
37. Феминистская социологическая теория.
38. Разновидности современной теории феминизма.
39. Гендерное различие, гендерное неравенство, гендерное угнетение.
40. Феминизм и постмодернизм.
41. Интегративные теории современности: интеграция микро- и макропозиций; действий и структур
42. Фигурационная социология. Социологические взгляды Н. Элиаса.
43. Теоретическое содержание работы «История манер» Н. Элиаса.
44. Теоретическое содержание работы «Власть и вежливость» Н. Элиаса.
45. Социологические воззрения Э. Гидденса.
46. Теория структуризации Э. Гидденса.
47. Проблема современности в работах Э. Гидденса.
48. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё.
49. Теория социального пространства, концепция поля П. Бурдьё
50. «Габитус», «социальный капитал» и его типы, «агент» в творчестве П. Бурдьё

6 семестр

1. Теория социальных изменений П. Штомпки
2. Современное общество в работах П. Штомпки.
3. Понятие «культурной травмы» в работах П. Штомпки
4. Теоретическое содержание работы. Штомпка П. Социальное изменение как травма // Социол исслед. 2001. № 1.
5. Структурализм и постструктурализм.
6. Антропологический структурализм: К. Леви-Стросс. Структурный марксизм.
7. Постструктурализм: воззрения М. Фуко.
8. Постмодернистская социальная теория
9. Теоретическое содержание работы. Бауман З. Спор о постмодернизме // Социологический журнал. 1994. № 4. С. 70 -79.
10. Умеренная постмодернистская социальная теория: Ф. Джеймсон
11. Радикальная постмодернистская социальная теория: Ж. Бодрийяр
12. Теоретическое содержание работы. Ж. Бодрийяр «Общество потребления».
13. Критика постмодернизма и пост-постмодернистская теория
14. Теоретическое содержание работы Ж. Липовецки «Империя моды: одевая современную демократию»
15. Теоретическое содержание работы П. Вирильо «Потерянное измерение»
16. Теоретическое содержание работы З. Бауман «Текущая современность»
17. Общество риска. Управление рисками.
18. Информационализм и сетевое общество.
19. Макдональдизация, глобализация/американизация и новые средства потребления.
20. Потребительство или «потреблядство» как социальный феномен.
21. Современность и Холокост.
22. Современное общество и интимность.
23. Современное общество и гендерные отношения.
24. Современное общество и идентичность.
25. Современное общество и профессионализм. Эпоха непрофессионалов.
26. Незавершенный проект современности
27. Одиночество в толпе. Одиночество в сети. Проблема взаимоотношений в современном обществе.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Современные социологические теории»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
<p>1. Эпоха модерна.</p> <p>2. П. Бэран и П. Суизи, Г. Брэверман, Р.Эдвардс, М. Буравой, И. Валлерштейн как представители неомарксизма.</p> <p>3. Теоретическое содержание работы И. Гофмана «Представление себя другими в повседневной жизни».</p>		

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Современные социологические теории»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
<p>1. Теория социальных изменений П. Штомпки.</p> <p>2. Общество риска. Управление рисками.</p> <p>3. Как Вы понимаете высказывание Ч. Р. Миллса «Первый урок социологии состоит в том, чтобы помочь человеку найти себя в контексте своей эпохи?».</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.09 «Современные социологические теории» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (5 семестр) согласно расписанию экзаменационной сессии и зачета с оценкой (6 семестр) на последней неделе изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен и зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.10
Социология инноваций**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 «Социология инноваций» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>7</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-3 способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет
ПК-11 способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп		
ПК-12 способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей		

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.10 «Социология инноваций» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.10 «Социология инноваций» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>зачтено</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>зачтено</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>зачтено</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Жизненный цикл инноваций – это ...	<ul style="list-style-type: none"> - период времени между появлением новации и воплощением ее - период времени от зарождения идеи, создания и распространения новации и до ее использования - процесс введения новации на рынок - период времени между началом воплощения новации и ее уходом с рынка <p>Вставьте пропущенное слово</p>
2. Социальные инновации подразделяются на следующие виды	<ul style="list-style-type: none"> - промышленные материалы - организационно-управленческие - комбинаторные - модифицирующие
3. Наиболее сложным и многоэтапным	- продуктовых инноваций

является инновационный процесс реализации	- социально-управленческих инноваций - технологических инноваций - экономических инноваций
4. Инновационный лаг – это ...	- период времени между появлением новации и воплощением ее - период времени от зарождения идеи, создания и распространения новации и до ее использования; - процесс введения новации на рынок - период времени между началом воплощения новации и её уходом с рынка
5. Основные ресурсы необходимые для процесса перевода новации-инновации являются ...	- трудовые ресурсы - инвестиции - время - информация

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Формирование и развитие научных взглядов на социальную природу инноваций.
2. Теоретико-методологические предпосылки возникновения социологии инноваций науки.
3. Объект и предмет социологии инноваций.
4. Сущность социологического подхода к инновациям.
5. Структура и функции инноваций.
6. Классификации функций инноваций в обществе.
7. Управление инновационным процессом в различных сферах человеческой деятельности.
8. Личность в инновационной деятельности.
9. Предпосылки, история и тенденции развития социологии инноваций (Г. Тард, Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, Г. Менш, Н.И. Лапин, Ю.В. Яковец, Ю.А. Карпова, П. Штомпка, Л.Я. Косалс и др.).
10. Взаимосвязь инновационного процесса, образования и уровня развития науки.
11. Этапы инновационного цикла и особенности их практической реализации.
12. Количественные и качественные социологические методы в изучении инноваций.
13. Классификация инновационных систем, уровни инновационной инфраструктуры.
14. Мониторинг изменения социальных систем в процессе внедрения инноваций
15. Особенности реализации инновационного процесса в организациях различного уровня и сфер деятельности.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Социология инноваций»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>« » 201 г.</p>
<p>1. Структура и функции инноваций. 2. Количественные и качественные социологические методы в изучении инноваций.</p>		

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 *Документы СМК вуза*

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 *Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.10 «Социология инноваций» завершает изучение курса и проходит в форме зачета в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.11 Концепции современного естествознания

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 «Концепции современного естествознания» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>1</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-6 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Формирование знаний	Зачет с оценкой
ПК-14 способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	Формирование умений	
	Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.11 «Концепции современного естествознания» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.11 «Концепции современного естествознания» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (76-84% правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Наука – это особый способ познания мира, основанный на ...	<ul style="list-style-type: none"> - слиянии ученого с объектом исследования - вере ученого в сверхъестественное божество - зависимости ученого от интересов определенных слоев общества - эмпирической проверке фактов
2. Наука – это ...	<ul style="list-style-type: none"> - компонент духовной культуры - элемент материально-предметного освоение мира - элемент практического преобразования мира - результат обыденного, житейского сознания
3. Среди теоретических методов	- логический

исследования отсутствует	- исторический - экспериментальный - дедуктивный
4. Наука отличается от обыденного познания	- наличием языка специфических терминов, символов, схем и формул - тем, что имеет дело с целым объектом и всем комплексом его внешних связей - наличием аппаратуры, инструментов, приборов - установлением достоверности знаний только через опыт и производство - вычлениением метода, который играет ведущую роль в познании
5. Прикладной стороной гуманитарных и социальных наук является ...	- экологическая психология - психология воспитания - психоаналитика - теоретическая психология

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое естествознание?
2. Какие отрасли наук составляют основу структуры естествознания?
3. Какой самый высокий уровень организации природы?
4. Какая из форм знаний: парадигма, закономерность, концепция, гипотеза – не относится к формам теоретических знаний? Каково основное требование к факту?
5. Что такое эксперимент?
6. Какой научной революции соответствует создание квантовой механики? Кто из ученых считается основоположником классической биологии?
7. Расположите основные отрасли естествознания в порядке роста сложности описываемой ими формы движения материи. Какая из наук изучает общие законы эволюции сложных систем?
8. Что такое синергетика?
9. Какая из перечисленных наук (геобиохимия, геофизика, кибернетика, аналитическая химия) относится к прикладным?
10. Какая из перечисленных наук (физика, информатика, кибернетика, синергетика) представляет собой «язык» других отраслей естествознания?
11. Какой метод логического мышления: индукция или дедукция. – является умозаключением от общего к частному? В чем заключаются анализ и синтез?
12. В чем заключается метод абстрагирования?
13. В чем заключается метод формализации?
14. Чем отличаются динамические законы от статистических?
15. Какая из форм знаний: постулат, аксиома, закономерность, парадигма - относится к формам эмпирических знаний?
16. Что такое «концепция»?

17. Какая парадигма лежит в основе наиболее общего представления о мире?
18. Какой научной революции соответствует создание классической механики?
19. Какой научной революции соответствует создание синергетики?
20. Какой научной революции соответствует возникновение натурфилософии?
21. Когда происходит интенсивная дифференциация естественных наук?
22. Является ли пространство с точки зрения классической механики: непрерывным, однородным, изотропным, евклидовым, бесконечным, абсолютным?
23. Какие величины являются абсолютными в классической механике?
24. Какая величина численно равна производной перемещения по времени?
25. Что утверждает второй закон Ньютона?
26. Что определяет закон всемирного тяготения?
27. В чем смысл принципа относительности Галилея?
28. Какой величиной (относительной или абсолютной) является в классической механике для инерциальных систем отсчета: масса, длина, сила, временной интервал, скорость, ускорение?
29. Какие положения являются основополагающими постулатами специальной теории относительности?
30. В чем смысл принципа относительности Эйнштейна?
31. Какой величиной (относительной или абсолютной) является в релятивистской механике: масса, длина, сила, скорость тела, скорость света в вакууме?
32. Какое новое положение, касающееся энергии, утверждает релятивистская механика (по сравнению с классической)?
33. Какими экспериментальными данными подтверждается специальная теория относительности?
34. Каково соотношение классической и релятивистской механики?
35. Какое свойство приобретает пространство вследствие действия гравитации (согласно общей теории относительности)?
36. Как гравитация влияет на время (согласно общей теории относительности)?
37. Как влияет гравитация на распространение света с точки зрения наблюдателя в инерциальной системе отсчета?
38. Для чего в астрономии используется установка аппаратуры на искусственных спутниках?
39. Какие диапазоны электромагнитного излучения используются в астрономических наблюдениях?
40. Что такое «красное смещение» спектральных линий?
41. Орбита какой планеты определяет размер солнечной системы?
42. Когда возникла Солнечная система?
43. Какие реакции являются источником Солнечной энергии?

44. Каковы основные свойства пространства с точки зрения классической механики?
45. Что утверждает первый закон Ньютона?
46. Что утверждает третий закон Ньютона?
47. Как движется тело, если на него действует постоянная сила в инерциальной системе отсчета?
48. Как движется тело в инерциальной системе отсчета, если на него действующие силы скомпенсированы?
49. Может ли тело двигаться в инерциальной системе отсчета, если действующие на него силы скомпенсированы?
50. От какого параметра зависят пространственные и временные интервалы с точки зрения специальной теории относительности?
51. Является ли пространство с точки зрения специальной теории относительности: непрерывным, изотропным, евклидовым, абсолютным, однородным, бесконечным?
52. Как для Вас изменилась бы длина объекта, если бы он двигался со скоростью, близкой к скорости света?
53. Как для Вас повела бы себя масса объекта, если бы он двигался со скоростью, близкой к скорости света?
54. Как для Вас меняется интервал времени между двумя событиями, если они происходят в системе, движущейся со скоростью, близкой к световой?
55. Как для Вас меняется интервал между двумя событиями, если они происходят в системе, движущейся со скоростью, близкой к световой?
56. Как меняется пространственный интервал относительно наблюдателя в некоторой системе, если он движется относительно нее со скоростью, близкой к световой?
57. Как меняется временной интервал относительно наблюдателя в некоторой системе, если он движется относительно нее со скоростью, близкой к световой?
58. Каким (относительным или абсолютным) является импульс в релятивистской механике?
59. Каким (относительным или абсолютным) является пространственно-временной интервал в релятивистской механике?
60. Как для Вас изменились бы Ваши размеры, если бы Вы стали двигаться со скоростью, близкой к скорости света?
61. Как для Вас повело бы себя время, если бы Вы стали двигаться со скоростью, близкой к скорости света?
62. Какая теория связывает свойства пространства с распределением материи?
63. Является ли пространство с точки зрения общей теории относительности: евклидовым, бесконечным (по величине объема), беспредельным?
64. Какой прибор используется в астрономии для сбора излучения объекта?
65. Что является причиной «красного смещения» спектральных линий?

66. Что является центром гравитационного притяжения нашей планетной системы?
67. Какова форма орбит, по которым движутся планеты?
68. Какие силы обусловили образование Солнечной системы?
69. От какой величины зависит эволюционный путь звезды?
70. Какое взаимодействие приводит к образованию связанных звездных систем – галактик?
71. Что называется Метагалактикой?
72. Что такое ритм?
73. Какие ритмы входят в группу, измеряемую антропной шкалой времени?
74. Какие ритмы входят в группу, измеряемую геологической шкалой времени?
75. Какова природа биологических ритмов?
76. Каковы основные характеристики колебаний?
77. По какому закону происходят гармонические колебания?
78. На какие виды подразделяются колебания?
79. Что такое диссипация?
80. Что такое резонанс?
81. Каковы основные части автоколебательной системы?
82. Что такое волна (волновой процесс)?
83. Каковы характеристики волнового процесса?
84. Что такое упругая волна?
85. На какие частотные диапазоны подразделяются электромагнитные волны?
86. Какие явления свойственны только волнам?
87. Что такое интерференция?
88. Что такое дифракция?
89. В чем заключается эффект Доплера?
90. В чем проявляется цикличность геологических процессов?
91. В чем сущность ритма в живой природе?
92. В чем проявляется цикличность исторического развития?
93. В чем причина смены времен года на Земле?
94. Что такое солнечная активность, и как она влияет на процессы, происходящие на Земле?
95. Что такое прецессия земной оси, и какие изменения с ней связаны?
96. Как изменяется магнитосфера Земли?
97. Какие биологические ритмы имеют механическую природу?
98. Какие биологические ритмы имеют электромагнитную природу?
99. На каких уровнях биологической организации обнаруживаются ритмы?
100. Что такое период и частота колебаний?
101. Каковы условия свободных колебаний?
102. Как влияет диссипация на процесс колебания?
103. Какие колебания называются вынужденными?

104. Что такое автоколебания
105. Каково условие резонанса?
106. Каковы примеры автоколебаний?
107. Каковы условия возникновения волн?
108. Что такое длина волны?
109. Какие волны являются поперечными и какие – продольными?
110. Каковы условия возникновения продольных и поперечных волн?
111. Какова природа звуковых волн?
112. Каковы характеристики звуковых волн?
113. От чего зависит скорость звука?
114. Что такое электромагнитная волна?
115. На какие частотные диапазоны подразделяется звуковые волны?
116. Каков частотный диапазон слышимого звука?
117. Какова скорость электромагнитных волн в вакууме?
118. Каков частотный диапазон видимого света?
119. Как происходят отражение и преломление волн?
120. Каковы условия возникновения интерференционных максимумов и минимумов?
121. Где используется явление поляризации?

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Техносферная безопасность»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Концепция современного естествознания»</p> <p><i>БИЛЕТ № 2</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>И.И. Гаврилин</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой самый высокий уровень организации природы? 2. Как изменяется магнитосфера Земли? 		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.11 «Концепции современного естествознания» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.12
Социальная психология**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 «Социальная психология» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-14 способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.12 «Социальная психология» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.12 «Социальная психология» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-85% и более правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% и более правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются ...	<ul style="list-style-type: none"> - референтными - формальными - условными -номинальными
2. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию – это ...	<ul style="list-style-type: none"> - статус - социальная роль - позиция - должность
3. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это ...	<ul style="list-style-type: none"> - идентификация - эмпатия - рефлексия - сочувствие
4. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность	<ul style="list-style-type: none"> - социальная фасилитация - социальная ингибция

деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей – это ...	- социальная фрустрация - социальная атрибуция
5. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое ...	- Э. Мэйо - Я.Л. Морено - К. Левиным - Г. Мидом

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет социальной психологии. Положение социальной психологии в системе наук. Теоретические и прикладные аспекты.
2. Этапы развития социальной психологии. Современное состояние науки.
3. Специфика социально-психологического исследования. Его этапы, виды.
4. Методы социально-психологических исследований (наблюдение, эксперимент, контент-анализ, опрос и его разновидности).
5. Понятие о группе. Классификация групп, критерии выделения групп. Организация как социальная группа.
6. Проблематика больших социальных групп, психологические характеристики, новые подходы к их изучению.
7. Социально-психологические исследования толпы (виды, формы, состав.)
8. Теоретические концепции толпы (Фрейд, Лебон, Тард).
9. Способы воздействия в толпе (внушение, заражение, подражание).
10. Субъективные и объективные условия внушения в толпе.
11. Специфика социальной перцепции,
12. Основные теоретические направления в исследовании социального восприятия.
13. Структурные компоненты процесса социального восприятия и факторы, влияющие на них.
14. Механизмы социального восприятия и понимания (эмпатия, идентификация, социальная рефлексия).
15. Представление об аттракции. Факторы межличностного влечения.
16. Эффекты социального восприятия.
17. Содержание и функции социальных стереотипов.
18. Определение малой группы, ее границы.
19. Классификация малых групп
20. Понятие групповой динамики. Механизмы развития группы.
21. Стадии развития малой группы. Возможные модели группообразования.
22. Влияние группы на личность.
23. Исследование влияния группового большинства.
24. Конформность и внушаемость.
25. Внутренняя и внешняя конформность.
26. Факторы конформного поведения.

27. Нормативное влияние меньшинства. Концепция влиятельности личности.
28. Социально-психологическая характеристика конфликта (структура, динамика, виды).
29. Основные причины межличностного конфликта.
30. Межличностные способы разрешения конфликта.
31. Межличностные отношения: их природа, динамика.
32. Структура малой группы (статусная, властная).
33. Понятие статуса в концепции Дж. Морено.
34. Метод социометрии.
35. Структурные параметры группы, их влияние на групповую эффективность.
36. Проблема лидерства в социальной психологии.
37. Лидерство и руководство.
38. Трудности в межличностных отношениях со значимым другим.
39. Виды межличностных отношений, параметры, формы и уровни их существования.
40. Проблема самоподачи личности. Понятие об имидже.
41. Теории социального восприятия (теория каузальной атрибуции, теория когнитивного диссонанса).
42. Понятие об атрибуции, виды и основные закономерности.
43. Совместимость и сплоченность как характеристики сложившейся малой группы.
44. Социально-психологические проблемы личности.
45. Теоретические представления о сущности социализации.
46. Различные подходы к определению основных этапов социализации.
47. Институты и механизмы социализации.
48. Поведение личности в толпе. Средства повышения внушающего воздействия лидера.
49. Социально-психологические характеристики личности, их диагностика.
50. Эффективность групповой деятельности: понятие, критерии.
51. Зависимость эффективности групповой деятельности от социально-психологических характеристик группы.
52. Формирование первого впечатления о человеке, его типовые схемы.
53. Факторы успешной социализации личности.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Философия и история»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Социальная психология»</p> <p><i>БИЛЕТ № 8</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>О.В. Коркунова</p> <p>« » 201_ г.</p>
<p>1. Этапы развития социальной психологии. Современное состояние науки. 2. Понятие статуса в концепции Дж. Морено. 3. Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос. «Чувства толпы всегда просты и весьма гиперболичны. Она не знает ни сомнений, ни неуверенности. Толпа немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии — в дикую ненависть. Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое».</p> <p>Чем, на ваш взгляд, объясняется страх человека перед толпой?</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.12 «Социальная психология» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.13
Управление проектами**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.13 «Управление проектами» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>5</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-3 способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами ПК-5 способностью и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб ПК-14 способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой Курсовой проект

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.13 «Управление проектами» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.13 «Управление проектами» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов).</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов).</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов).</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

При оценивании курсового проекта по дисциплине Б1.В.13 «Управление проектами» и его защиты используется традиционная шкала оценивания

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Работа имеет аналитический характер, содержит детально проработанный проект по теме исследования, выполненный с учетом требований международных стандартов в области проектного менеджмента; представлены глубоко проработанные проекты документов; работа характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами.</p> <p>Широко представлена библиография по теме работы.</p> <p>Работа полностью соответствует требованиям оформления.</p> <p>При защите курсового проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно ориентируется в технологиях по теме исследования. Во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) в виде раздаточного материала или мультимедийной презентации, легко отвечает на поставленные вопросы</p>	<i>Отлично</i>

<p>Работа имеет преимущественно аналитический характер; содержит достаточно проработанный проект по теме исследования; представлены проекты документов; работа характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями в практической части работы.</p> <p>Представлено достаточное количество библиографических источников по теме работы.</p> <p>Работа соответствует основным требованиям оформления.</p> <p>При защите курсового проекта студент показывает знания вопросов темы, ориентируется в технологиях по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) в виде раздаточного материала или мультимедийной презентации, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Работа имеет преимущественно описательный характер; базируется на практическом материале, но отличается недостаточно критическим разбором проблемы; просматривается непоследовательность изложения материала, наблюдаются необоснованные предложения и/или нерациональные пути решения проблемы.</p> <p>В работе не полностью используются необходимые для раскрытия темы научная литература и нормативные документы.</p> <p>Работа не соответствует основным требованиям оформления.</p> <p>При защите курсового проекта студент проявляет неуверенность, демонстрирует поверхностное знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Работа носит теоретический характер и выполнена без использования практического материала; произведен поверхностный разбор проблемы; работа не имеет выводов, предложения носят декларативный характер; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях.</p> <p>Работа оформлена ненадлежащим образом.</p> <p>При защите курсового проекта студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории и практики вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

<p>1. Основная отличительная особенность инвестиционного проекта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вложение денег с целью получения прибыли - ограниченный жизненный цикл - типовые проектные решения - дивизиональная организационная структура команды проекта
<p>2. Основные процессы планирования проекта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование содержания - планирование ресурсов - планирование человеческих ресурсов

	- планирование реагирования на риски
3. Базовые планы проекта:	- расписание - план по содержанию - план усовершенствования процессов - план управления коммуникациями
4. Обеспечение качества, развитие команды проекта, распределение ролей, ответственности между участниками проекта описывают процессы ... проекта	- исполнения - планирования - контроля - завершения
5. Цель процесса проекта заключается в отслеживании состояния исполнения работ по проекту и выявления областей, на которые следует обратить внимание для улучшения выполнения проекта или сокращения возможных потерь	

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Сущность управления проектами и предпосылки его появления.
2. Развитие проектного управления в России и за рубежом.
3. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения.
4. Понятие и признаки проекта.
5. Классификация проектов.
6. Инвестиционные проекты.
7. Сравнительная характеристика функциональной и проектной деятельности.
8. Модели тройственной и пирамидальной ограниченности проекта.
9. Проекты как инструмент реализации стратегии компании.
10. Содержание стандарта PMBOK Guide.
11. Объекты и субъекты управления проектами. Участники проекта.
12. Окружение проекта.
13. Жизненный цикл проекта.
14. Функциональные области управления проектом.
15. Корпоративная система управления проектами.
16. Процессы управления проектами.
17. Состав основных предпроектных документов.
18. Основные и вспомогательные процессы планирования.
19. Устав проекта: структура, особенности разработки и утверждения.
20. Описание целей проекта по требованиям SMART.
21. Структура разбиения работ.
22. Проектная документация: виды; особенности разработки, согласования и утверждения.
23. Внедрение проектной документации.
24. Диаграмма Ганта: требования к разработке.
25. Сетевые графики. Методика критического пути.
26. Матрица распределения ответственности: требования к разработке.
27. Проектные отклонения: риски, проблемы, изменения.

28. Методы управления рисками в проекте.
29. Управление персоналом проекта.
30. Управление коммуникациями в проекте.
31. Управление стоимостью на протяжении жизненного цикла проекта.
32. Методы построения стоимостных оценок.
33. Взаимосвязь систем менеджмента качества в организации с качеством проекта.
34. Управление качеством проекта.
35. Сертификация продукции проекта

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Управление проектами»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
<p>1. Жизненный цикл проекта. 2. Сущность управления проектами и предпосылки его появления. 3. Любому студенту приходилось писать рефераты, курсовые работы и выпускные квалификационные работы. Каждая из таких работ является проектом. Почему? Представьте вашу курсовую работу как проект. Какими специфическими чертами она обладает?</p>		

3.4 Типовое задание на курсовой проект

Курсовой проект должен быть написан по определенному плану, универсальному для всех тем. В процессе работы над курсовым проектом студент разрабатывает два вопроса идентичные разделам курсового проекта:

1. Теоретико-методологические основы изучения темы курсового проекта (включает изложение теоретических основ темы курсового проекта, раскрываются основные категории исследования).

2. Проект совершенствования / разработки согласно темы курсового проекта:

2.1. Устав проекта (включает обоснование необходимости проекта, описание цели и задач проекта, укрупненное расписание основных событий по проекту, распределение основных функций исполнителей, укрупненный бюджет).

2.2. Описание содержания проекта (включает разработку структуры разбиения работ по проекту, описание проектных решений, которые предлагается реализовать для достижения целей проекта).

2.3. План управления проектом (включает разработку планов управления временем, персоналом, стоимостью и рисками проекта).

2.4. Проектная документация (включает разработанные студентом проекты документов, определяющие новизну и практическую ценность работы).

3.5 Примерные темы курсового проекта

1. Разработка программы формирования «культуры бережливого производства» на предприятии.

2. Разработка технологии организации групповой работы на основе краудсорсинга.

3. Разработка технологии «Health Management» как инструмента социальной политики.

4. Разработка процедуры диагностики атмосферы в социальной группе на основе инструмента playback-театр.

5. Проект формирования института медиации для разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.

6. Проектирование системы устранения внутрикорпоративных коммуникационных барьеров.

7. Проект снижения уровня социальной напряженности на предприятии.

8. Разработка технологии социальной адаптации людей с ограниченными возможностями в трудовом коллективе.

9. Моделирование системы социального партнерства в компании.

10 Проект развития экологической культуры горожан.

11. Разработка программы социальной поддержки молодой семьи.

12. Разработка программы социальной поддержки многодетной семьи.

13. Разработка программы формирования культуры патриотизма у молодежи.

14. Моделирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

15. Проектирование системы социальной работы с детьми из групп риска.

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.3.1-2016 СМК «О курсовом проектировании»

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.13 «Управление проектами» завершает изучение курса и проходит в форме защиты курсового проекта и зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование и защита курсового проекта. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.14 Логика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.14 «Логика» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>2</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-2 способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Формирование знаний	Экзамен
ПК-14 способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	Формирование умений	
	Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.14 «Логика» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.14 «Логика» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	<i>Отлично</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов).</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов).</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты бланкового тестирования меньше 60% правильных ответов.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Логика – это наука о...	<ul style="list-style-type: none"> - мышлении - законах мышления - формах правильного мышления - законах и формах правильного мышления
2. Форма мышления, обозначающая какой-либо объект или его свойства – это...	<ul style="list-style-type: none"> - понятие - суждение - умозаключение - силлогизм
3. Среди указанных понятий единичным является...	<ul style="list-style-type: none"> - сосна - русский писатель - первый президент России - небесное тело
4. Среди указанных понятий абстрактным является...	<ul style="list-style-type: none"> - Франция - студент вуза - доброта - ангел
5. Укажите верное определение правила посылок...	<ul style="list-style-type: none"> - если одна из посылок – отрицательное суждение, то заключение должно быть утвердительным суждением - если одна из посылок – утвердительное суждение, то заключение должно быть отрицательным суждением - если одна из посылок – отрицательное

	суждение, то заключение должно быть отрицательным суждением - если обе посылки отрицательные, то и заключение должно быть отрицательным
6. В доказательстве «Что является естественным, то является хорошим. Делать ошибки естественно. Значит, делать ошибки хорошо» допущена ошибка...	- «подмена тезиса» - «ложный аргумент» - «аргумент к личности» - «мнимое следование»
7. Условно-категорическим умозаключением является...	- я могу пойти на военную службу или заняться коммерческой деятельностью. Я решил пойти на военную службу. Значит, я не буду заниматься коммерческой деятельностью. - если X. совершил преступление, то он был на месте преступления. X. не был на месте преступления. Значит, он его не совершал. - я могу поступить либо на технический, либо на естественный факультет вуза. У меня нет желания учиться на техническом факультете. Значит, я буду поступать на естественный факультет
8. Силлогизму «Все люди – разумные существа. Все разумные существа должны правильно мыслить. Все люди должны правильно мыслить» соответствует модус...	- A I I - A E E - A A A - A I A

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет и значение логики.
2. Понятие как форма мышления. Логическая структура понятия. Основные способы образования понятия.
3. Виды понятий.
4. Отношения между понятиями.
5. Логические операции обобщения и ограничения понятия.
6. Определение понятий. Правила определения.
7. Деление понятий. Правила деления.
8. Суждение как форма мышления. Логическая структура суждения.
9. Распределенность терминов в суждении.
10. Сложные суждения. Логические связки.
11. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
12. Простой категорический силлогизм: структура, фигуры, модусы.
13. Правила простого категорического силлогизма.
14. Энтимема.
15. Условные и условно-категорические умозаключения.
16. Разделительные умозаключения.
17. Дилемма. Виды дилемм.
18. Индуктивные умозаключения и их виды.

19. Правила индукции.
20. Общая характеристика умозаключения по аналогии и его логическая структура.
21. Типы и виды аналогий.
22. Правила аналогии. Значение умозаключений по аналогии.
23. Взаимосвязь всех форм мышления.
24. Общая характеристика формально-логических законов. Закон тождества.
25. Закон непротиворечия.
26. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
27. Общая характеристика аргументации.
28. Доказательство и его логическая структура. Виды доказательства.
29. Правила доказательства.
30. Аргументация как диалог. Виды спора.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Логика»</p> <p>БИЛЕТ № 8</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
<p>1. Понятие как форма мышления. Логическая структура понятия. Основные способы образования понятий.</p> <p>2. Правила доказательства.</p> <p>3. Определите вид дилеммы, запишите ее формулу. Сделайте вывод в тех примерах, где он отсутствует.</p> <p>а) Странник стоял перед выбором: если пойти прямо, можно потерять друга, но самому уцелеть. Если вернуться назад, можно погибнуть самому, но друг будет жив. Надо идти или прямо, или возвращаться назад.</p> <p>б) Если я воспользуюсь на экзамене шпаргалкой, то экзаменатор может заметить, и провал обеспечен. А если я буду надеяться только на свою память, то уж что-нибудь я всегда отвечу, то есть не провалюсь. Я всегда имею выбор: воспользоваться шпаргалкой или надеяться только на свою память.</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.14 «Логика» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.15 Современные информационные технологии в социологии

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.15 «Современные информационные технологии в социологии» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5-6 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-6 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ПК-4 умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.15 «Современные информационные технологии в социологии» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.15 «Современные информационные технологии в социологии» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата тестирования выше порогового значения (75-89% правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (менее 60% правильных ответов). Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Информация – это ...	<ul style="list-style-type: none"> - сообщения, находящиеся в памяти компьютера - сообщения, находящиеся в хранилищах данных - предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений - сообщения, зафиксированные на машинных носителях
-------------------------	--

2. Систематичность означает, что ...	<ul style="list-style-type: none"> - информация должна соответствовать фактически происходящим процессам и основываться на проведенных замерах или расчетах, анализе - требуемая информация должна поступать постоянно - информация отражает все стороны деятельности службы (технической, технологической, организационной, экономической, социальной) - получение информации должно протекать одновременно с процессом, происходящим в системе, соответствовать возникающим потребностям в точных сведениях
3. Щелчок на левом поле документа выделяет ...	<ul style="list-style-type: none"> - одно слово - весь документ - один абзац - одно предложение - одну строку
4. Основными параметрами, позволяющими определить качество содержания информационной базы, являются ...	<ul style="list-style-type: none"> - модель предоставления облачных вычислений, при которой потребитель получает доступ к использованию информационно-технологических платформ - модель предоставления бизнес-процессов, как в горизонтальном, так и вертикальном виде, организуемые посредством облачных вычислений; - предоставление потребителю программного обеспечения online - название программного продукта для ведения кадрового учета
5. PaaS – это ...	<ul style="list-style-type: none"> - имя всегда должно начинаться с буквы - последний символ имени не может быть точкой или знаком подчеркивания - имена всех переменных должны быть разными - 1,2 и 3 варианты
6. Установите соответствие между типами информации и их определениями	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Нормативная 2. Справочная 3. Учетная 4. Отчетная 	<ul style="list-style-type: none"> А) Информация, представленная в обобщенном виде, на основе проведенного анализа Б) Информация, заимствованная из нормативных документов, используемая при функционировании информационной системы В) Информация, заимствованная из справочников, используемая при функционировании информационной системы Г) Вспомогательная информация, определяющая процедуру того или иного вида деятельности, содержащая различные инструменты и средства, способствующие реализации данного вида деятельности

	Д) Информация, основанная на материалах первичного учета; первичная регистрация фактов хозяйственной жизни в учетных документах в момент и на месте их свершения
7. Информационная технология – это ...	<ul style="list-style-type: none"> - web-сайт, предоставляющий пользователям прямой доступ к ряду наиболее востребованных ресурсов, приложений и сервисов, подобранных по определенному тематическому признаку - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, передачу и отображение информации - имеющиеся в наличии запасы информации, зафиксированной на каком-либо носителе и пригодной для ее сохранения и использования - информационный продукт, это документированная информация, разработана в соответствии с надобностями пользователей и выданная в виде товара
8. Программный продукт Инфин.Online относится к классу программ	<ul style="list-style-type: none"> - IaaS - BPaaS - PaaS - SaaS

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для аттестации (5 семестр)

1. Информация и ее роль в развитии экономики
2. Виды информации в управлении
3. Внемашинное и внутримашинное информационное обеспечение
4. Понятие информационной системы и ее влияние на организационную структуру.
5. Роль информационного менеджмента в достижении конкурентных преимуществ.
6. Автоматизированные системы управления: определение, назначение, основные возможности
7. Рынок прикладных программных продуктов в социологии
8. Классификация информационных технологий в управлении
9. Процедура оформления обучения группы сотрудников
10. Система справочников в 1С: ЗУП
11. Электронный документооборот
12. Электронные системы документооборота и их виды
13. Средне-интегрированные системы управления
14. Эволюция развития справочно-правовых систем
15. Справочно-правовая система «Кодекс»
16. Основные принципы работы в Консультант- Плюс

17. Справочно-правовая система «Гарант»
28. Справочно-правовые системы и их классификация
29. Постановка документов на контроль в СПС Консультант Плюс
20. Облачные вычисления
21. Программное обеспечение как услуга (SaaS-технологии)
22. Сравнительный анализ традиционного программного обеспечения и облачных вычислений
23. Нотация «Процедура» для описания процессов нижнего уровня
24. Методология описания бизнес-процессов IDEF0
25. Электронная подпись и процедура ее использования
26. Функция РАЗНДАТ() при расчете стажа и возраста сотрудника
27. Процессный подход в управлении персоналом
28. Функция ЕСЛИ() при расчете анализа данных в Excel
29. Функция ВПР() для определения значения зависимой величины.
30. Построение макросов в MS Excel
31. Создание анкеты и проведение опроса в Интернет-пространстве

Вопросы для аттестации (6 семестр)

1. Описательные статистики в MS Excel: медиана, мода, дисперсия, стандартное отклонение, асимметрия, абсцесс
2. Корреляционный анализ в MS Excel
3. Таблицы сопряженности в MS Excel
4. Модуль «Анализ данных» в MS Excel: основные возможности
5. Перцентили и квартили: расчет в MS Excel
6. Частотный анализ в MS Excel
7. Визуальное восприятие интерфейса SPSS.
8. Структура пакета SPSS.
9. Основные компоненты редактора данных в программе SPSS (имя, тип, метка переменной, метка значений, пропущенные переменные, тип шкалы измерения переменных, роль).
10. Правила набивки массива данных.
11. Основные ошибки, встречающиеся при создании матрицы и набивке данных. Пути их устранения.
12. Вычисление новых переменных путем использования различных арифметических выражений (математических формул).
13. Построение стандартных столбчатых диаграмм, закрашенных графиков, круговых диаграмм, графиков минимальных/максимальных значений, диаграмм дисперсий и дисперсионных матриц (с перекрытием линий регрессии или без), а также гистограмм.
14. Алгоритм построения частотных таблиц
15. Алгоритм построения таблиц сопряженности
16. Отличия кластерного и факторного анализов.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

5 семестр

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«Современные информационные технологии в социологии»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
<p>1. Автоматизированные системы управления: определение, назначение, основные возможности.</p> <p>2. Основные принципы работы в Консультант-Плюс.</p>		

6 семестр

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«Современные информационные технологии в социологии»</p> <p>БИЛЕТ № 4</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
<p>1. Таблицы сопряженности в MS Excel</p> <p>2. Вычисление новых переменных путем использования различных арифметических выражений (математических формул).</p>		

3.4 Примерные задания в лабораторных работах

С помощью функции Частота (..) по данной выборке определите сколько сотрудников получили премию до 3000 руб, от 3000 руб до 5000 руб, от 5000 руб до 7000 руб, от 7000 руб до 10000 руб, и более 10000 руб.

С помощью функции КВАРТИЛЬ (...) определите размер премии, который не превышает премия 75% сотрудников.

С помощью функции ПЕРСЕНТИЛЬ (...) определите размер премии, который не превышает премия 30% сотрудников.

С помощью функции ПРОЦЕНТРАНГ (...) Определите долю сотрудников, которые получили премию не выше 5600 руб.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.15 «Современные информационные технологии в социологии» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01
Социология управления**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социология управления» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-10 способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности	Формирование знаний	Экзамен Курсовая работа
ПК-13 способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	Формирование умений	
ПК-16 способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социология управления» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Социология управления» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

При оценивании курсовой работы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Социология управления» и ее защиты используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы и дополнительные вопросы. Соответствует требованиям по оформлению.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел.</p>	<i>Удовлетворительно</i>

<p>Незначительные ошибки в формальных выкладках и численных расчетах, неверное представление графической информации. Выводы и предложения не в полной мере отражают результаты анализа.</p> <p>Даны не полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.</p>	
<p>Содержание курсовой работы не соответствует заданию. Плагиат теоретического раздела.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

<p>1. Определите последовательность шагов при принятии управленческого решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагноз проблемы - выбор альтернативы - формулировка ограничений и критерием принятия решения - оценка альтернатив - определение альтернатив
<p>2. К причинам, побуждающим организацию к реструктурированию относят:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сдвиги в окружающей среде - изменения технологии - изменение состава администрации - рост организации - смена лидерства - изменения уровня дохода работников смежных организаций
<p>3. В соответствии с классификацией функций менеджеров Т. Парсонса соотнесите категорию менеджера с ее содержанием</p>	
<p>1. Специалисты технического уровня 2. Специалисты управленческого уровня 3. Руководители институционального уровня</p>	<p>А) Занимаются ежедневными операциями и действиями, необходимыми для обеспечения эффективной работы без срывов в производстве продукции или оказанием услуг</p> <p>Б) Заняты управлением и координацией внутри организации, они согласовывают разнообразные формы деятельности и усилия различных подразделений организации</p> <p>В) Заняты разработкой долгосрочных целей, адаптацией организации к переменам, управлением отношениями между организацией и внешней средой</p> <p>Г) Заняты решением вопросов, не характерных для основной деятельности организации</p>

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Причины возникновения управления
2. Объект и предмет управления
3. Принципы управления. Виды управления.
4. Принципы управления. Цели и функции управления. Классификация целей и функций.
5. Системный характер управления. Системы и их свойства. Виды систем. Система управления и ее основные элементы.
6. Методы управления: административные, экономические и социально-психологические
7. Менеджмент как наука, искусство и аппарат управления
8. Объект и предмет управленческого труда. Особенности управленческого труда
9. Вертикальное и горизонтальное разделение труда
10. Уровни управления и роль менеджера в организации
11. В чем заключается необходимость существования людей и организаций друг для друга?
12. Какими факторами определяется поле организационного поведения? Охарактеризуйте их.
13. Назовите основные концепции, формирующие базис организационного поведения. Могли бы вы выделить наиболее значимые? Поясните свой выбор.
14. Сравните природу человека и организации: в чем сходство и различия?
15. Какие человеческие качества сугубо индивидуальны? В чем люди в основном похожи? Что доминирует: различия или сходство ?
16. Как вы думаете, какие факторы в наибольшей степени определяют различия между организациями?
17. Рассмотрите основные черты социальной системы организации, в которой вы работаете или учитесь. Как эта система влияет на вас и ваши трудовые качества (положительно или отрицательно)?
18. Сравните четыре модели организационного поведения между собой. Что у них общего? Чем они отличаются друг от друга?
19. Дайте понятие структуры организации. Назовите пять основных структур организации по Г.Минцбергу.
20. Назовите причины реструктурирования
21. Назовите и охарактеризуйте дилеммы при реструктурировании организации
22. Группы и их значение в организации
23. Развитие неформальных организаций и их характеристики
24. Причины вступления в группы
25. Основные характеристики неформальных организаций
26. Факторы, влияющие на эффективность работы группы
27. Методы повышения эффективности работы групп

28. Понятие команды. Условия эффективности работы команды.
29. Сущность, основы и функции власти в организации. Баланс власти
30. Виды власти и их сущность.
31. Понятие стиля руководства. Теории «Х» и «У» Д. МакГрегора
32. Основные выводы исследования эффективности стилей К.Левина
33. Суть и значение исследований Р.Лайкерта. ; системы Р.Лайкерта
34. Суть классификации стилей лидерства Университета штата Огайо
35. Управленческая решетка Блейка-Моутона: суть и значение
36. Ситуационная модель руководства Фидлера
37. Подход «путь-цель» Митчела и Хауса
38. Теория жизненного цикла П.Херси и К.Бланшара
39. Модель принятия решений В.Врума – Ф.Йеттона
40. Понятие делегирования, ответственности. Сущность и функции делегирования.
41. Организационные полномочия. Пределы полномочий
42. Линейные полномочия
43. Аппаратные полномочия. Разновидности аппаратных полномочий
44. Препятствия к эффективному делегированию
45. Смысл и эволюция понятия «мотивация». Понятие и виды потребностей
46. Понятие вознаграждения. Внутреннее и внешнее вознаграждение.
47. Теория потребностей А.Маслоу
48. Двух факторная теория Ф.Герцберга
49. Теория мотивации Д.МакКлелланда
50. Теория ожиданий В.Врума
51. Теория справедливости
52. Мотивационная модель Л. Портера - Э. Лоулера
53. Понятие и структура организационной культуры. Основные элементы организационной культуры
54. Функции организационной культуры
55. Охарактеризуйте типологию организационной культуры Г.Хофштеде
56. Охарактеризуйте типологию организационной культуры Т.Дил – К.Кеннеди
57. Охарактеризуйте типологию организационной культуры К.Камерона – Р.Куинна и возможности ее использования для изменения организационной культуры
58. Роль бизнеса в обществе. Понятие социальной ответственности бизнеса
59. Виды социальной ответственности.
60. Концепции социальной ответственности бизнеса
61. Положительные и отрицательные эффекты социально ответственного поведения
62. Социальная ответственность как конкурентное преимущество
63. Методы повышения показателей этичности поведения в организации
64. Понятие эффективности менеджмента

65. Качества управленческой деятельности
66. Способы и направления оценки репутации компании
67. Способы оценки эффективности менеджмента

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Социология управления»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>« » 201 г.</p>
<p>1. Роль бизнеса в обществе. Понятие социальной ответственности бизнеса.</p> <p>2. Понятие команды. Условия эффективности работы команды.</p> <p>3. В соответствии с этапами принятия рационального решения разработайте ограничения и критерии для принятия управленческого решения: трудоустройство на должность «Социолог» в крупную промышленную организацию.</p>		

3.4 Тематика курсовых работ

1. Разработка технологии рекрутинга персонала с использованием социальных сетей.
2. Разработка программы формирования «культуры бережливого производства» на предприятии.
3. Разработка технологии организации групповой работы на основе краудсорсинга.
4. Разработка системы премирования персонала на основе исполнительской и трудовой дисциплины.
5. Разработка технологии оценки потенциала сотрудников на испытательном сроке.
6. Разработка технологии мотивации персонала к профессиональному росту.
7. Разработка системы оценки и повышения вовлеченности персонала в бизнес-процессы.
8. Разработка технологии «Health Management» как инструмента успешной кадровой политики.
9. Совершенствование процедуры отбора персонала с использованием проективных техник.
10. Разработка процедуры отбора персонала на основе психофизиологических характеристик.

11. Разработка программы профилактики профессионального выгорания персонала.
12. Разработка программы повышения стрессоустойчивости персонала в условиях организационных изменений.
13. Разработка технологии преодоления сопротивления персонала инновациям в организации.
14. Разработка системы оценки результативности профессионального развития персонала организации.
15. Разработка технологии формирования внутреннего HR-бренда компании.
16. Разработка технологии формирования внешнего HR-бренда компании.
17. Разработка технологии повышения привлекательности HR-бренда организации.
18. Разработка системы внутреннего HR-консалтинга в период проведения организационных изменений.
19. Разработка программы развития лидерских качеств менеджеров среднего звена.
20. Разработка системы материальной мотивации для ключевых сотрудников организации.
21. Разработка системы мотивации персонала к участию в рационализаторской и инновационной деятельности.
2. Разработка системы нематериальной мотивации для ключевых сотрудников организации.
23. Разработка технологии закрепления персонала в организации.
24. Разработка системы оценки трудового потенциала предприятия.
25. Разработка системы адаптации персонала на основе технологии геймификации.
26. Разработка системы обучения молодых сотрудников на основе технологии геймификации.
27. Разработка системы управления трудовой карьерой молодых специалистов.
28. Разработка индивидуальных планов развития ключевых сотрудников предприятия
29. Разработка технологии внутреннего маркетинга персонала в организации.
30. Разработка системы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в организации.
31. Разработка процедуры диагностики атмосферы в трудовом коллективе на основе инструмента playback-театр.
32. Разработка стратегии развития предприятия на основе HR-бенчмаркинга.
33. Разработка системы «управления талантами» в организации.
34. Разработка проекта удержания ключевых сотрудников в организации.
35. Разработка программы повышения производительности труда персонала на основе внедрения технологии удаленной работы.

36. Разработка внутрифирменной системы непрерывной профессиональной подготовки персонала.
37. Разработка системы развития творческого потенциала сотрудников инновационных предприятий.
38. Проект формирования института медиации для разрешения трудовых конфликтов.
39. Разработка системы планирования высвобождения персонала организации.
40. Разработка программы развития эмоциональной компетентности руководителей организации.
41. Проектирование системы устранения внутрикорпоративных коммуникационных барьеров.
42. Разработка технологии управления персоналом в проектных командах.
43. Разработка программы вовлечения сотрудников в поддержку клиентоориентированной среды.
44. Разработка системы HR-инструментов для работы с поколением Y.
45. Разработка программы рационализации работы с персоналом на основе инструментов HR-Digital.
46. Разработка системы внутрифирменного обучения персонала.
47. Проект снижения уровня социальной напряженности на предприятии.
48. Разработка технологии планирования численности персонала на предприятии.
49. Разработка технологии оптимизации численности персонала организации в условиях кризиса.
50. Разработка системы оплаты труда персонала на основе эффективного контракта.
51. Разработка системы оценки результатов деятельности подразделений управления персоналом на основе KPI.
52. Разработка KPI для топ-управленческих команд в организации.
53. Проектирование корпоративного онлайн-портала по управлению персоналом.
54. Разработка технологии социальной адаптации инвалидов в трудовом коллективе.
55. Разработка корпоративной программы поддержки молодых специалистов.
56. Проект создания Корпоративного университета в организации.
57. Моделирование системы социального партнерства в компании.
58. Разработка технологии привлечения молодых специалистов с лидерским потенциалом на предприятие.
59. Разработка технологии оценки управленческого потенциала менеджеров среднего звена.
60. Разработка технологии повышения вовлеченности персонала на основе корпоративной культуры.
61. Проектирование службы управления персоналом.

62. Проектирование системы работы компании со студентами и выпускниками вузов.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.3.1-2016 СМК «О курсовом проектировании»

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Социология управления» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование и защита курсовой работы. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02
Социология кадровых процессов**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социология кадровых процессов» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>7</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-10 способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности	Формирование знаний	Экзамен Курсовая работа
ПК-13 способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	Формирование умений	
ПК-16 способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социология кадровых процессов» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Социология кадровых процессов» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов).</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов).</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов).</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

При оценивании курсовой работы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Социология кадровых процессов» и ее защиты используется традиционная шкала оценивания

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел.</p> <p>Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа.</p> <p>Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы и дополнительные вопросы. Соответствует требованиям по оформлению.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел.</p> <p>Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа.</p> <p>Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел.</p>	<i>Удовлетворительно</i>

Незначительные ошибки в формальных выкладках и численных расчетах, неверное представление графической информации. Выводы и предложения не в полной мере отражают результаты анализа. Даны не полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	
Содержание курсовой работы не соответствует заданию. Плагиат теоретического раздела.	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Совокупность способов и приемов воздействия субъекта управленческой деятельности на управляемый объект для достижения поставленных целей это ...	- методика - методология - метод - система
2. НЕ относится к субъективным методам диагностики	- наблюдение - опрос - планы внутрифирменного обучения - диагностическое интервью
3. Вид деятельности, направленный на упорядочивание и согласование действий элементов определенной системы для достижения намеченных целей, изменения состояния этой системы или придания ей новых свойств – это ...	- управленческая деятельность - контроль - воздействие - мотивация
4. Социологическая процедура, применяемая для диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе с целью их изменения, улучшения и совершенствования, называется	- опрос - социометрия - интервью - анкетирование
5. Анализ проблемной ситуации в управлении признан раскрыть ...	- внутренние источники и движущие силы исследуемого объекта - характер административного воздействия на управляемый объект - внешние факторы, определяющие особенность управления - риски управления

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие и функции управления.
2. Система управления персоналом.
3. Основные функции социологии управления.
4. Структура и уровни управления предприятием, фирмой.

5. Социальные методы управления.
6. Понятие и элементы открытой системы.
7. Основные элементы организационной культуры.
8. Методика диагностики и развития организационной культуры.
9. Индивидуальность организации как субъекта управления.
10. Основные характеристики формальных организаций.
11. Преимущества и недостатки внеформальных организаций.
12. Действие конкретной социальной среды на организацию.
13. Социальные свойства организаций.
14. Системообразующие качества социальной системы.
15. Особенности социального управления с использованием ИСУ.
16. Новые формы реализации управленческого труда.
17. Особенности и недостатки социального управления.
18. Понятие социальной управляемости.
19. Понятие и механизм целевого управленческого воздействия.
20. Характеристика способов управляющего воздействия на коллектив предприятия.
21. Основные составляющие управляемости организации.
22. Оценка критериев осуществимости управленческих решений.
23. Методы и требования к процессу социального предвидения.
24. Характеристика и особенности технологической культуры.
25. Природа конфликтных ситуаций.
26. Типовая основа и этапы решения конфликтов.
27. Три подхода к изучению социальной организации.
28. Значение разделения труда для классификации социальных организаций.
29. Источники самоорганизации.
30. Содержательные и формальные критерии коллектива.
31. Разница феноменов руководителя и лидера.
32. Роль руководителя в формировании организационной культуры.
33. Типология организационной культуры. Ее критерии.
34. Социальная дезорганизация. Причины ее появления.
35. Управляемость организации. Критерии определения «нормы управляемости».
36. Содержание концепции социальной инноватики.
37. Принципы и методы отбора кадров.
38. Причина плохой коммуникации.
39. Этапы разрешения конфликтов.
40. Концепция роли.
41. Условия доверительных отношений.
42. Содержание кадровой политики.
43. Критерии различения мотивов. Мотивы эффективного поведения.
44. Содержание концепции роли.
45. Необходимые условия для осуществления роли руководителя.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Социология кадровых процессов»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>« » 201 г.</p>
<p>1. Методика диагностики и развития организационной культуры. 2. Понятие и механизм целевого управленческого воздействия. 3. Оценка критериев осуществимости управленческих решений.</p>		

3.4 Тематика курсовых работ

1. Разработка технологии рекрутинга персонала с использованием социальных сетей.
2. Разработка программы формирования «культуры бережливого производства» на предприятии.
3. Разработка технологии организации групповой работы на основе краудсорсинга.
4. Разработка системы премирования персонала на основе исполнительской и трудовой дисциплины.
5. Разработка технологии оценки потенциала сотрудников на испытательном сроке.
6. Разработка технологии мотивации персонала к профессиональному росту.
7. Разработка системы оценки и повышения вовлеченности персонала в бизнес-процессы.
8. Разработка технологии «Health Management» как инструмента успешной кадровой политики.
9. Совершенствование процедуры отбора персонала с использованием проективных техник.
0. Разработка процедуры отбора персонала на основе психофизиологических характеристик.
11. Разработка программы профилактики профессионального выгорания персонала.
12. Разработка программы повышения стрессоустойчивости персонала в условиях организационных изменений.
13. Разработка технологии преодоления сопротивления персонала инновациям в организации.

14. Разработка системы оценки результативности профессионального развития персонала организации.
15. Разработка технологии формирования внутреннего HR-бренда компании.
16. Разработка технологии формирования внешнего HR-бренда компании.
17. Разработка технологии повышения привлекательности HR-бренда организации.
18. Разработка системы внутреннего HR-консалтинга в период проведения организационных изменений.
19. Разработка программы развития лидерских качеств менеджеров среднего звена.
20. Разработка системы материальной мотивации для ключевых сотрудников организации.
21. Разработка системы мотивации персонала к участию в рационализаторской и инновационной деятельности.
22. Разработка системы нематериальной мотивации для ключевых сотрудников организации.
23. Разработка технологии закрепления персонала в организации.
24. Разработка системы оценки трудового потенциала предприятия.
25. Разработка системы адаптации персонала на основе технологии геймификации.
26. Разработка системы обучения молодых сотрудников на основе технологии геймификации.
27. Разработка системы управления трудовой карьерой молодых специалистов.
28. Разработка индивидуальных планов развития ключевых сотрудников предприятия
29. Разработка технологии внутреннего маркетинга персонала в организации.
30. Разработка системы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в организации.
31. Разработка процедуры диагностики атмосферы в трудовом коллективе на основе инструмента playback-театр.
32. Разработка стратегии развития предприятия на основе HR-бенчмаркинга.
33. Разработка системы «управления талантами» в организации.
34. Разработка проекта удержания ключевых сотрудников в организации.
35. Разработка программы повышения производительности труда персонала на основе внедрения технологии удаленной работы.
36. Разработка внутрифирменной системы непрерывной профессиональной подготовки персонала.
37. Разработка системы развития творческого потенциала сотрудников инновационных предприятий.
38. Проект формирования института медиации для разрешения трудовых конфликтов.

39. Разработка системы планирования высвобождения персонала организации.
40. Разработка программы развития эмоциональной компетентности руководителей организации.
41. Проектирование системы устранения внутрикорпоративных коммуникационных барьеров.
42. Разработка технологии управления персоналом в проектных командах.
43. Разработка программы вовлечения сотрудников в поддержку клиентоориентированной среды.
44. Разработка системы HR-инструментов для работы с поколением Y.
45. Разработка программы рационализации работы с персоналом на основе инструментов HR-Digital.
46. Разработка системы внутрифирменного обучения персонала.
47. Проект снижения уровня социальной напряженности на предприятии.
48. Разработка технологии планирования численности персонала на предприятии.
49. Разработка технологии оптимизации численности персонала организации в условиях кризиса.
50. Разработка системы оплаты труда персонала на основе эффективного контракта.
51. Разработка системы оценки результатов деятельности подразделений управления персоналом на основе KPI.
52. Разработка KPI для топ-управленческих команд в организации.
53. Проектирование корпоративного онлайн-портала по управлению персоналом.
54. Разработка технологии социальной адаптации инвалидов в трудовом коллективе.
55. Разработка корпоративной программы поддержки молодых специалистов.
56. Проект создания Корпоративного университета в организации.
57. Моделирование системы социального партнерства в компании.
58. Разработка технологии привлечения молодых специалистов с лидерским потенциалом на предприятие.
59. Разработка технологии оценки управленческого потенциала менеджеров среднего звена.
60. Разработка технологии повышения вовлеченности персонала на основе корпоративной культуры.
61. Проектирование службы управления персоналом.
62. Проектирование системы работы компании со студентами и выпускниками вузов.

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.3.1-2016 СМК «О курсовом проектировании».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Социология кадровых процессов» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование и защита курсовой работы. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.01
Политическая социология**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Политическая социология» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>4</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-11 способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Формирование знаний	Экзамен
ПК-12 способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Формирование умений	
	Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Политическая социология» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Политическая социология» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов).</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично (зачтено)</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов).</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо (зачтено)</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов).</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно (зачтено)</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно (не зачтено)</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

<p>1. Житель, по разным причинам повинующийся власти и поддерживающий функционирование ее механизмов и достижение ее результатов – это ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «человек дополитический без власти» - «человек политический без власти» - «человек дополитический при власти» - «человек политический при власти»
<p>2. Массовидное явление, создаваемое из числа избранных лиц для творения политики в форме обсуждения социально-экономических конфликтов и голосования по их поводу – это ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - парламент - нация - собрание - совет
<p>3. Массовидное явление, образующееся из случайных лиц, соучаствующих в неповиновении власти в момент пика социально-экономической напряженности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - толпа - митинг - семья - население

обществе – это ...	
4. Бунты, демонстрации, паника, поведение толпы - это массовые стихийные формы политического	- поведения - сознания - бессознательного - конфликта
5. Любая осознанная деятельность в сфере властных отношений направлена на достижение ...	- политического интереса - интеллектуальных способностей - естественных потребностей - социального компромисса

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие политического процесса.
2. Структура и факторы политического процесса.
3. Социологический подход к анализу политических процессов.
4. Предмет социологии политики.
5. Политика и экономика.
6. Социально-политические идеи античного общества.
7. Власть как социальное явление.
8. Социально-политические теории Нового времени.
9. Политика и культура.
10. Политика как часть социальной сферы общества.
11. Социально-политическая мысль в истории России.
12. Государство и гражданское общество.
13. Основные направления современной социально-политической мысли.
14. Политическая социализация личности.
15. Роль личности в политическом процессе.
16. Институты политического представительства: этапы эволюции.
17. Современная эволюция представительской функции политических партий.
18. Причины возникновения политических партий.
19. Социология политического лидерства.
20. Типы политической культуры.
21. Понятие и структура политического сознания.
22. Специфика российской политической культуры.
23. Политические установки и ценности.
24. Социологические методы исследования политических явлений.
25. Социальные основы политической борьбы.
26. Государство как социальный институт.
27. Способы разрешения и социальные последствия политических конфликтов.
28. Социологические методы исследования политических интересов, настроений и ориентации граждан.
29. Социология массовых политических движений.
30. Политическая идеология и ее социальные функции.
31. Социология общественных организаций.

32. Глобальные проблемы современности и политические аспекты их решения.
33. Социология политического поведения.
34. Социология политического конфликта.
35. Политические решения и их социальные последствия.
36. Выборы как политический процесс.
37. Политический рынок: его сущность.
38. Социальный протест как форма политического действия.
39. Мировой политический процесс: основные тенденции.
40. Социальная роль государства.
41. Место и роль общественного мнения в политических процессах.
42. Массовая психология и ее роль в политике.
43. Политические элиты: характерные черты, социальные функции, способы рекрутирования.
44. Политическое участие: социологический анализ.
45. Роль СМИ в современном политическом процессе.
46. Классификация политических режимов.
47. Роль социологических знаний в современной политике.
48. Формы политического участия в современном политическом процессе.
49. Политическая модель развития современной России.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Политическая социология»</p> <p><i>БИЛЕТ № 6</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201__ г.</p>
<p>1. Власть как социальное явление.</p> <p>2. Глобальные проблемы современности и политические аспекты их решения.</p> <p>3. В работе «Столкновение цивилизаций» американский политолог С. Хантингтон пишет: «В мире, где не будет главенства Соединенных Штатов, будет больше насилия и беспорядка и меньше демократии и экономического роста, чем в мире, где Соединенные Штаты продолжают больше влиять на решение глобальных вопросов, чем какая-либо другая страна».</p> <p>Согласны ли вы с данным утверждением?</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Политическая социология» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.02
Этносоциология**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Этносоциология» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-11 способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Формирование знаний	Экзамен
ПК-12 способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Формирование умений	
	Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Этносоциология» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Этносоциология» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный	<i>Отлично</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	<i>Хорошо</i>
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	<i>Удовлетворительно</i>
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Изучение этнических культур основывается на ...	- хозяйственной деятельности этноса - государственном устройстве этноса - самоидентификации этноса - территориальном размещении этноса
2. Толерантный тип восприятия культурных различий	- неприятие других - приятие других - понимание других - подчинение другим
3. Функциональный аспект этнической культуры	- адаптивный механизм - защитный механизм этноса - этнодифференцирующий механизм - регулятивный механизм
4. Национальный интерес – это ...	- интересы государства и гражданского общества - интересы политической элиты и экономической элиты - интересы государственной безопасности - интересы этнической общности и ее элиты

5. Понятие пассинарности ввел в теорию этногенеза	- Л. Гумилев - В. Вернадский - А. Чижевский - С. Широкогоров
---	---

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Этнос и этничность в социологии.
2. Биосоциальное определение этноса. Проблема биологического фактора в этносоциологии.
3. Предмет, структура и задачи этносоциологии.
4. Методы исследований в этносоциологии и использование социологического аппарата применительно к этносу (Дюркгейм, Мосс, Знанецкий, Вебер).
5. Междисциплинарный характер изучения этнических явлений и различия между этнологией, этнографией и этносоциологией.
6. Этническая идентичность. Опишите роль мифа о происхождении в формировании этнической идентичности.
7. Опишите аспекты социологии как науки и метода, релевантные для изучения этноса (Мертон, Самнер, Сорокин, Зиммель).
8. Опишите цепочку этнос-народ-нация через соответствующие им понятия в иностранных языках и исторические типы обществ.
9. «Стереотипы» в отечественной этносоциологии. Что такое we-group и they-group? Назовите авторов этих концепций.
10. Понятия ассимиляция, консервация, аккультурация, интеграция с точки зрения этносоциологии.
11. Социокультурная теория этноса. Концепцию культурно-исторических типов Данилевского. Культура и цивилизация в концепции Шпенглера. Этнос как базовая культурная единица Сорокина.
12. Теория «культурных кругов».
13. Типологизация этносов, методики типологизации.
14. Конструктивистский подход и его место в этносоциологии.
15. Инструменталистский подход и его место в этносоциологии.
16. Германская этносоциологическая школа (Турнвальд, Мюльман).
17. Основных представители американской школы культурной антропологии, их методы.
18. Метод структурной антропологии в французской этносоциологической школе. Назовите основных представителей.
19. Основные направления эволюционистской антропологии.
20. История религии и ее влияние на этносоциологию.
21. Связь этносоциологии и философии.
22. Понятие этногенетики. Что такое проект «геном»?
23. Предпосылки этносоциологии в русской науке.
24. Теория этноса и «формула этноса» С.М. Широкогорова.
25. Этнос в евразийской теории (Трубецкой, Савицкий).

26. Концепция folk-society (Р. Рэдфилд).
27. Основные параметры этноса как структуры.
28. Распределение гендерных функций в этноцентруме.
29. Опишите цепочку понятий этностатика-этнодинамика-этнокинетика.
30. Этнодинамические процессы и их классификация.
31. Этносоциализация и ее формы.
32. Раскройте понятие инициации, опишите процесс инициации.
33. Национальный вопрос в советском марксизме. Как возникло понятие «национальность»?
34. Основные этапы формирования русского народа.
35. Опишите социологические особенности кочевых этносов в истории. Примеры их влияния на этногенез Евразии.
36. Суперэтнос в теории Л. Гумелева. Что такое ксения и химера в его теории?
37. Понятие этноцентрума. Пространство в структуре этноцентрума. Опишите, как этнос понимает время в этноцентруме.
38. Структура этнотемпоральности.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Этносоциология»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследований в этносоциологии и использование социологического аппарата применительно к этносу. 2. Концепция folk-society (Р. Рэдфилд). 3. Верны ли следующие суждения: <ul style="list-style-type: none"> - «Русский этнос переживает стадию мемориальной фазы» - «Американский этнос переживает стадию пассионарного толчка» - «Телеутский этнос переживает акматическую стадию этногенеза» 		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Этносоциология» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.01
Основы социальной политики**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Основы социальной политики» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>2</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-4 способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач ПК-12 способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Основы социальной политики» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Основы социальной политики» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89% правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

<p>1. Совокупность социально значимых действий, осуществляемых субъектом (общество, класс, группа, личность) в различных сферах и на различных уровнях социальной организации общества, преследующих определенные социальные цели и интересы и использующих во имя достижения этих целей и удовлетворения интересов – это...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социализация - социальная культура - социальная деятельность - социальное поведение
<p>2. Предоставление социальными службами различных услуг и помощи слабозащищенным слоям населения и любому человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию – социальная (ое) ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реабилитация - адаптация - профилактика - обслуживание
<p>3. Реализация конституционного права экономически активных граждан на материальное обеспечение в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа - посредничество

старости, в случае болезни, полной или частичной утраты трудоспособности, потери кормильца, безработицы обеспечивает – социальная (ое)...	- адаптация - страхование
4. Люди, которые на критический момент переписи числятся проживающими в данном месте по документам – это ... население	- постоянное - юридическое - наличное - временное пребывающее

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Содержание, цели, задачи и функции социальной политики государства
2. Основные субъекты социальной политики
3. Основные направления и уровни реализации социальной политики
4. Ресурсное обеспечение социальной политики
5. Человеческое и социальное развитие. Индекс развития человеческого потенциала
6. Основные тенденции развития социальной политики России на современном этапе.
7. Государственно-правовые основы социальной политики
8. Сущность, функции и структура социальной политики организации.
9. Основные модели социальной политики организации
10. Цель и задачи социальной политики организации
11. Понятие социального капитала организации и основные факторы его формирования.
12. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения
13. Технология социальной работы с безработными; организации, работающие с безработными.
14. Технологии работы со слаботзащищенными категориями населения
15. Основные принципы и цели современной демографической политики
16. Численность и структура населения. Показатели и динамика их изменения
17. Динамика показателей смертности и продолжительности жизни в России в XX в и начале XXI
18. Модели корпоративной социальной политики и ответственности
19. Инструменты социальной политики организации
20. Социальная политика организации и правовой механизм ее реализации.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Федеральное агентство железнодорожного транспорта  Кафедра «Управление персоналом и социология»	Экзаменационный билет по дисциплине «Основы социальной политики» <i>БИЛЕТ № 1</i>	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  Н.А. Александрова « » 201 г.
<p>1. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.</p> <p>2. Технология социальной работы с безработными; организации, работающие с безработными.</p> <p>3. Молодой человек 29 лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду 1 группы. Безуспешно пытается найти работу. Вопросы: Каковы основные проблемы семьи? Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае для решения проблем членов семьи? В какие организации может обратиться клиент?</p>		

3.4 Типовые задачи

1. Дано: Численность населения России за 1960-2017 гг.

Годы	1960 (1)	1970 (2)	1980 (3)	1990 (4)	2000(5)	2017 (6)
Млн. чел	119,0	130,1	138,3	148,0	145,6	146.5

Задание: рассчитать на период 1960-2017 гг. (условно от 0 по 6):

- 1 – среднюю численность населения P_{cp} ,
- 2 – абсолютные приросты населения – ΔP ,
- 3 – темпы роста и прироста населения – R, r .

2. Назовите 5 вредных поведенческих стереотипов, распространенных среди молодых людей, которые снижают показатели средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни. Приведите аргументы для обоснования вашей точки зрения

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Основы социальной политики» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена, согласно расписания экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация (экзамен) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.02
Социальная политика организации**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Социальная политика организации» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>2</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-4 способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач ПК-12 способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного	<i>Отлично</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (76-89% правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	<i>Хорошо</i>
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-75% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	<i>Удовлетворительно</i>
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Совокупность социально значимых действий, осуществляемых субъектом (общество, класс, группа, личность) в различных сферах и на различных уровнях социальной организации общества, преследующих определенные социальные цели и интересы и использующих во имя достижения этих целей и удовлетворения интересов – это ...	- социализация - социальная культура - социальная деятельность - социальное поведение
2. К социальным программам организации относятся	- «Молодежь компании» - «Жилье» - «Развитие системы социальной защиты населения Свердловской области» - «Социально-экономическое и этнокультурное развитие российских немцев»

3. Реализация конституционного права экономически активных граждан на материальное обеспечение в старости, в случае болезни, полной или частичной утраты трудоспособности, потери кормильца, безработицы обеспечивает социальная (ое) ...	<ul style="list-style-type: none"> - работа - посредничество - адаптация - страхование
4. Сторонами социального партнерства выступают	<ul style="list-style-type: none"> - работники и работодатели - работники в лице уполномоченных в установленном порядке представителей и работодатели - работодатели в лице уполномоченных в установленном порядке представителей и работники - работники и работодатели в лице уполномоченных в установленном порядке представителей
5. Принципы корпоративного страхования	<ul style="list-style-type: none"> - долгосрочность - доверие - комплексность (учет всей системы рисков корпоративного клиента) - инвестирование

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Социальная политика государства и организации
2. Объекты и субъекты социальной политики организации
3. Функции социальной политики организации
4. Основы формирования социальной политики организации
5. Цели и задачи социальной политики организации
6. Уровни социальной политики организации
7. Основные направления социальной политики организации
8. Понятие социального капитала организации и основные факторы его формирования.
9. Механизм реализации социальной политики организации
10. Модели корпоративной социальной политики и ответственности
11. Социальное партнерство в Российской Федерации: правовые и институциональные основы
12. План социального развития организаций, его ресурсное обеспечение
13. Социальные программы организаций
14. Внешние (благотворительные) социальные программы организации
15. Экологические программы предприятий
16. Жилищные программы предприятий
17. Пенсионные программы предприятий
18. Молодежные программы предприятий
19. Инструменты социальной политики организации
20. Ресурсное обеспечение социальной политики организации
21. Социальная политика организации и правовой механизм ее реализации

22. Основные модели социальной политики организации
 23. Социальная работа в организации.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Федеральное агентство железнодорожного транспорта  Кафедра «Управление персоналом и социология»	Экзаменационный билет по дисциплине «Социальная политика организации» БИЛЕТ № 10	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  Н.А. Александрова « » 201 г.
1. Социальная политика государства и организации 2. Модели корпоративной социальной политики и ответственности 3. Разработайте структуру и основные показатели плана социального развития организации, определите сроки реализации и необходимое ресурсное обеспечение его выполнения.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Социальная политика организации» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписания экзаменационной недели.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.01
Организация доступной среды для инвалидов на транспорте**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>7</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ПК-12 способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>зачтено</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>зачтено</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>зачтено</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах инвалидов - Всеобщая декларация прав человека - Гражданский кодекс РФ
2. Инвалидом в российском правовом поле считают ...	<ul style="list-style-type: none"> - лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание - лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

	- лицо неспособное обеспечить себя самостоятельно
3. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом	- к сурдопереводчику - к инвалиду - к сопровождающему лицу - к социальному работнику
4. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения	- белыми кругами на черном фоне - желтыми полосами или кругами - красными треугольниками - табличками с восклицательными знаками
5. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований	- возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий - возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием - беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам - возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.

2. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов.

3. Обязанности организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.

4. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.

5. Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте (состав участников процесса, функции).

6. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН.

7. Группы инвалидов, их классификация, определения скрытых и явных признаков инвалидности.

8. Группы инвалидов, потребность разных групп инвалидов и МНГ в помощи на объектах транспортной инфраструктуры.

9. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН. Определение барьеров групп инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки.

10. Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями, этика общения с инвалидами.

11. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

12. Особенности информирования различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте.

13. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах наземной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств.

14. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации).

15. Оборудование, используемое на объектах наземной инфраструктуры и борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами (назначение, правила технической эксплуатации).

16. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте.

17. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

18. Показатели эффективности и качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта.

19. Показатели эффективности и качества лучшей отраслевой практики обеспечения доступности для МГН объектов и услуг пассажирского транспорта.

20. Лучший зарубежный опыт создания доступной среды на транспорте.

21. Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта.

22. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств.

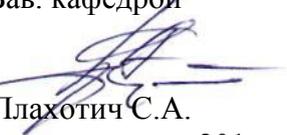
23. Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.

24. Принцип «универсальный дизайн», применение принципа «универсального дизайна» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН.

25. Концепция разумного приспособления. Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН.

26. Методика подготовки персонала для оказания «ситуационной помощи» инвалидам и МГН.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Плахотич С.А. «__» _____ 201_ г.</p>
<p>1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.</p> <p>2. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах наземной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств.</p>		

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 *Документы СМК вуза*

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 *Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» завершает изучение курса и проходит в форме зачета в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.02 Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ПК-12 способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>зачтено</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>зачтено</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>зачтено</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

<p>1. Установите последовательность корпоративного управления в области работы с персоналом на железнодорожном транспорте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стратегия предприятия - кадровая стратегия - кадровая политика - положение о корпоративной кадровой политике - мероприятия по реализации корпоративной кадровой политики и оценке ее эффективности
<p>2. Квалификация, опыт, мотивация персонала, знания, технологии и каналы коммуникации, способные создать добавленную стоимость и обеспечивающие конкурентные преимущества организации – это...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальный капитал организации - творческий капитал организации - трудовой потенциал организации - человеческие ресурсы

3. Повышение эффективности деятельности и вовлеченности персонала в реализацию корпоративных задач холдинга «РЖД» – это ...	- главная цель Стратегии - задача - миссия - вектор использования персонала
4. Концепция, которая отражает добровольное решение компании участвовать в улучшении общества и защите окружающей среды – это ... социальная ответственность	- корпоративная - организационная - инициативная - нормативная

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Сущность и роль кадровой политики государства и организации в системе управления человеческими ресурсами
2. Кадровый потенциал общества: принципы и механизм его реализации
3. Функции и принципы государственной кадровой политики
4. Кадровая политика – основа управления персоналом организации (на примере ОАО «РЖД»)
5. Сущность и роль кадровой политики организации в системе управления персоналом (на примере ОАО «РЖД»)
6. Взаимосвязь кадровой стратегии и кадровой политики организации (на примере ОАО «РЖД»)
7. Этапы и инструменты формирования кадровой политики
8. Инструменты реализации кадровой политики
9. Факторы внешней и внутренней среды, влияющие на разработку стратегии и кадровой политики организации
10. Понятие, виды и содержание стратегического управления персоналом и его связь с кадровой политикой
11. Сущность и особенности кадровой политики ОАО «РЖД»
12. Понятие кадровой политики организации. Основные направления кадровой политики на предприятиях железнодорожной отрасли
13. Кадровая стратегия ОАО «РЖД»
14. Характеристика кадровой политики организации ОАО «РЖД»
15. Принципы, механизмы и этапы формирования кадровой политики организаций железнодорожного транспорта
16. Инструменты реализации кадровой политики ОАО «РЖД»
17. Компетентностный подход как метод реализации кадровой политики на предприятиях железнодорожного транспорта
18. Сущность компетентностного подхода и процесса управления компетенциями при разработке и реализации кадровой политики организации
19. Модели компетенций и профили должностей. Корпоративные, профессиональные и личностные компетенции персонала железнодорожной отрасли
20. Содержание и особенности реализации профессиональной компетенции работников в ОАО «РЖД»

21. Модель компетенций как инструмент управления персоналом (на примере ОАО «РЖД»)
22. Корпоративная модель компетенций ОАО «РЖД»
23. Сущность и особенности корпоративной кадровой политики
24. Особенности корпоративной кадровой политики ОАО «РЖД»
25. Трудовой капитал организации: сущность и проблемы реализации
26. Интеллектуальный потенциал: структура и проблемы формирования
27. Сущность интеллектуального капитала
28. Интеллектуальная собственность как особый ресурс
29. Инструменты защиты интеллектуальной собственности
30. Российский и зарубежный опыт формирования интеллектуального продукта.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201__ г.</p>
---	--	---

1. Модель компетенций как инструмент управления персоналом (на примере ОАО «РЖД»).
2. Сущность интеллектуального капитала.
3. Дополнить модель компетенций, разработанную по ОАО «РЖД»: 1. Заполните таблицу по материалам буклета «Что такое «Модель корпоративных компетенций 5К + Л»?». 2. Определите взаимосвязь компетенций с кадровой политикой организации (уточните направления кадровой политики, методы формирования компетенций)

Название компетенции	Содержание компетенции	Взаимосвязь с кадровой политикой организации
Компетентность	Наличие профессиональных компетенций. Способность учиться и развиваться. Готовность делиться опытом и передавать знания.	
Корпоративность и ответственность	Ориентация на интересы компании. Умение работать в команде. Нацеленность на результат.	
Креативность и инновационность	Выдвижение инициатив и внедрение инноваций. Поддержка инициатив других.	

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли» завершает изучение курса и проходит в форме зачета в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.05.01
Социология образования и науки**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Социология образования и науки» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-11 - способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп ПК-12 способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Социология образования и науки» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «Социология образования и науки» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (76-85% правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-75% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Объект социологии образования	<ul style="list-style-type: none"> - технологии обучения - система знаний, умений или навыков индивида - образование как система и информация о ней - процесс социализации человека
2. Ученый, который рассматривал проблемы образования как способ и форму самоорганизации совместной жизни людей, классификацию социальных институтов	<ul style="list-style-type: none"> - О. Конт - К. Маркс - Г. Спенсер - Ф. Энгельс
3. К проявлениям дисфункции образования как социального института в современном российском обществе относится	<ul style="list-style-type: none"> - проведение предметных олимпиад - проведение факультативных занятий - лицензирование образовательной деятельности

	- массовое распространение «репетиторства»
4. Тенденция развития современной системы образования, когда особое внимание уделяется созданию единой системы образования для разных стран, сближение содержания образовательных стандартов, называется	- гуманизация - гуманитаризация - интеграция - демократизация
5. Следующие характеристики: выборность ректоров, деканов, заведующих кафедрами; гласное обсуждение учебных планов и отчетов преподавателей соответствуют принципу управления высшей школой, который называется...	- принцип демократизма - принцип централизма - принцип координации - принцип функционализма

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Задачи и проблемы социологии образования.
3. Возникновение и развитие социологии образования за рубежом.
4. Возникновение и развитие социологии образования в России.
5. Полидисциплинарный подход к образованию.
6. Специфика социологического подхода к образованию.
7. Образование как социальный институт.
8. Функции института образования.
9. Этапы развития социального института образования.
10. Образование как система.
11. Образование в новом веке: общемировые тенденции.
12. Кризис образования и пути выхода из него.
13. Проблемно-функциональный анализ дошкольного образования.
14. Социальные общности в сфере дошкольного образования.
15. Школа и общество: проблемы и противоречия.
16. Учащиеся школы как социальная общность.
17. Учительство как социально-профессиональная группа.
18. Понятие, структура и функции дополнительного образования.
19. Понятие и структура профессионального образования.
20. Высшее профессиональное образование: проблемы реформирования.
21. Студент сегодня: социальный портрет.
22. Преподаватели вузов как социально-профессиональная группа.
23. Социологические проблемы негосударственного образования.
24. Социологические проблемы самообразования.
25. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.
26. Феномен непрерывного образования.
27. Образование как ценность.
28. Образование и рынок.
29. Образование и наука.
30. Качество образования как социологическая проблема.

31. Противоречия и проблемы института профессионального образования.
32. Начальное профессиональное образование: социологический анализ.
33. Социологические проблемы профессионального образования.
34. Высшее профессиональное образование как предмет социологического исследования.
35. Взаимодействие социальных общностей высшего образования.
36. Кризис социального института образования, причины кризиса.
37. Социокультурные последствия кризиса образования.
38. Раскройте социокультурную сущность науки как социального института и вида деятельности. Охарактеризуйте ее структуру, функции, принципы организации.
39. Ученые как особая социально-профессиональная группа.
40. Роль и функции учёных как социально-профессиональной группы в современном обществе.
41. Сущность моральной ответственности ученых.
42. Основные социальные проблемы науки в мире.
43. Особенности положения науки и ученых в современном российском обществе.
44. Проблемы современного состояние российской науки.
45. Место социологии образования в системе социологического знания.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Социология образования и науки»</p> <p><i>БИЛЕТ № 5</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201__ г.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные общности в сфере дошкольного образования. 2. Феномен непрерывного образования. 3. Место социологии образования в системе социологического знания. 		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «Социология образования и науки» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.05.02
Наука и образование как социальный институт**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Наука и образование как социальный институт» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-11 - способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп ПК-12 способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Наука и образование как социальный институт» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «Наука и образование как социальный институт» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов).</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (76-85% правильных ответов).</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-75% правильных ответов).</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Объект социологии образования	<ul style="list-style-type: none"> - технологии обучения - система знаний, умений или навыков индивида - образование как система и информация о ней - процесс социализации человека
2. Ученый, который рассматривал проблемы образования как способ и форму самоорганизации совместной жизни людей, классификацию социальных институтов	<ul style="list-style-type: none"> - О. Конт - К. Маркс - Г. Спенсер - Ф. Энгельс
3. К проявлениям дисфункции образования как социального института в современном российском обществе относится	<ul style="list-style-type: none"> - проведение предметных олимпиад - проведение факультативных занятий - лицензирование образовательной деятельности - массовое распространение «репетиторства»

4. Тенденция развития современной системы образования, когда особое внимание уделяется созданию единой системы образования для разных стран, сближение содержания образовательных стандартов, называется	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизация - гуманитаризация - интеграция - демократизация
5. Следующие характеристики: выборность ректоров, деканов, заведующих кафедрами; гласное обсуждение учебных планов и отчетов преподавателей соответствуют принципу управления высшей школой, который называется...	<ul style="list-style-type: none"> - принцип демократизма - принцип централизма - принцип координации - принцип функционализма

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Задачи и проблемы социологии образования.
3. Возникновение и развитие социологии образования за рубежом.
4. Возникновение и развитие социологии образования в России.
5. Полидисциплинарный подход к образованию.
6. Специфика социологического подхода к образованию.
7. Образование как социальный институт.
8. Функции института образования.
9. Этапы развития социального института образования.
10. Образование как система.
11. Образование в новом веке: общемировые тенденции.
12. Кризис образования и пути выхода из него.
13. Проблемно-функциональный анализ дошкольного образования.
14. Социальные общности в сфере дошкольного образования.
15. Школа и общество: проблемы и противоречия.
16. Учащиеся школы как социальная общность.
17. Учительство как социально-профессиональная группа.
18. Понятие, структура и функции дополнительного образования.
19. Понятие и структура профессионального образования.
20. Высшее профессиональное образование: проблемы реформирования.
21. Студент сегодня: социальный портрет.
22. Преподаватели вузов как социально-профессиональная группа.
23. Социологические проблемы негосударственного образования.
24. Социологические проблемы самообразования.
25. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.
26. Феномен непрерывного образования.
27. Образование как ценность.
28. Образование и рынок.
29. Образование и наука.
30. Качество образования как социологическая проблема.

31. Противоречия и проблемы института профессионального образования.

32. Начальное профессиональное образование: социологический анализ.

33. Социологические проблемы профессионального образования.

34. Высшее профессиональное образование как предмет социологического исследования.

35. Взаимодействие социальных общностей высшего образования.

36. Кризис социального института образования, причины кризиса.

37. Социокультурные последствия кризиса образования.

38. Раскройте социокультурную сущность науки как социального института и вида деятельности. Охарактеризуйте ее структуру, функции, принципы организации.

39. Ученые как особая социально-профессиональная группа.

40. Роль и функции учёных как социально-профессиональной группы в современном обществе.

41. Сущность моральной ответственности ученых.

42. Основные социальные проблемы науки в мире.

43. Особенности положения науки и ученых в современном российском обществе.

44. Проблемы современного состояние российской науки.

45. Место социологии образования в системе социологического знания.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«Наука и образование как социальный институт»</p> <p><i>БИЛЕТ № 5</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201__ г.</p>
<p>1. Социальные общности в сфере дошкольного образования. 2. Феномен непрерывного образования. 3. Образование как ценность.</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «Наука и образование как социальный институт» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.06.01
Гражданское общество и социальная безопасность**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Гражданское общество и социальная безопасность» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-11 способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп ПК-12 способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Гражданское общество и социальная безопасность» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 «Гражданское общество и социальная безопасность» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный	<i>Отлично</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (75-85 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	<i>Хорошо</i>
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	<i>Удовлетворительно</i>
Результаты бланкового тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Способность государства защищать все сферы общественной жизни, сознание и психику граждан от негативного информационного воздействия – это...	<ul style="list-style-type: none"> - политическая безопасность - информационная безопасность - социальная безопасность - военная безопасность
2. Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства обозначается термином	<ul style="list-style-type: none"> - социальные права граждан Российской Федерации - социальные гарантии граждан Российской Федерации - национальные интересы Российской Федерации - показатели социальной безопасности
3. Потребность в безопасности реализуется ...	<ul style="list-style-type: none"> - только на индивидуальном уровне - только на коллективном, общественном уровне - как на коллективном, так и на общественном уровнях - ни на одном из данных уровней
4. Отметьте неверное в следующем утверждении: в центре гражданского	<ul style="list-style-type: none"> - целью - объектом

общества и социальной политики должен находиться человек, который является	- средством - субъектом
5. По своему содержанию понятия «безопасность», «национальная безопасность», «социальная безопасность» являются ...	- тождественными - не являются тождественными - тождественны только второе и третье понятия - тождественны только первое и второе понятия

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Теоретические предпосылки возникновения гражданского общества и социологии безопасности.
2. Ключевые положения макро и микросоциологии.
3. Социология безопасности как специальная и отраслевая теория среднего уровня.
4. Понятие и структурные элементы конфликтов.
5. Типы социальных конфликтов.
6. Методы разрешения социальных конфликтов.
7. Понятие социальных движений. Функции социальных движений.
8. Типы социальных движений.
9. Современные социальные движения, представляющие опасность для общества и меры борьбы с ними.
10. Понятие факторов социальной безопасности.
11. Экономическая основа гражданского общества и социальной безопасности.
12. Влияние технологического развития на социальную безопасность.
13. Влияние глобализации на социальную безопасность.
14. Государственная программа обеспечения социальной безопасности.
15. Понятие и сущность культуры безопасности.
16. Формирование культуры безопасности в современном обществе.
17. Социальные предпосылки становления культуры социальной безопасности.
18. Понятие социальных изменений.
19. Подходы к изучению социальных изменений: эволюционный, конфликтологический, функциональный.
20. Личностные качества как основа обеспечения собственной безопасности.
21. Способы социальной адаптации к кризисам, трудным и экстремальным условиям.
22. Роль социальных институтов и организаций в процессе социальной адаптации и реабилитации.
23. Особенности подготовки и проведения социологических исследований проблем гражданского общества и социальной безопасности.
24. Особенности социологического подхода к анализу безопасности.

25. Социологические методы сбора информации о состоянии безопасности, формы и особенности применения этой информации в государственном и муниципальном управлении.

26. Социологический мониторинг безопасности: сущность, критерии и особенности проведения на разных уровнях.

27. Приватизация и ее социальные последствия для безопасности личности и общества.

28. Конфликтогенные зоны в российском обществе. Влияние социальных конфликтов на жизненно важные интересы личности, социальных групп и общностей.

29. Доктрина глобализации: ее сущность и особенности распространения в различных сферах экономики и финансов.

30. Стратификация общества и бедность как источники социального неравенства и снижения безопасности.

31. Использование количественных и качественных методов в социологическом изучении проблем гражданского общества и социальной безопасности.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Гражданское общество и социальная безопасность»</p> <p><i>БИЛЕТ № 3</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«__» _____ 201__ г.</p>
<p>1. Экономическая основа гражданского общества и социальной безопасности.</p> <p>2. Государственная программа обеспечения социальной безопасности.</p> <p>3. К вам, как социологу-исследователю, обратились с целью выявить риски намеренного направленного распространения противоречащих действующему законодательству РФ сведений пользователями социальных сетей, блогов и форумов (экстремистского содержания), а также причин выбора времени, информационного ресурса и способа распространения контента. Сформулируйте общую концепцию исследования: обоснуйте проблемное поле исследования, определите цель и задачи, объект и предмет исследования, систему категорий наблюдения и анализа, адекватно измеряющих исследуемые свойства и качества объекта исследования.</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 «Гражданское общество и социальная безопасность» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.06.02
Социология безопасности**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Социология безопасности» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-11 способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп ПК-12 способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Социология безопасности» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Социология безопасности» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все	<i>Отлично</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (75-85 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	<i>Хорошо</i>
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	<i>Удовлетворительно</i>
Результаты бланкового тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Способность государства защищать все сферы общественной жизни, сознание и психику граждан от негативного информационного воздействия – это...	- политическая безопасность - информационная безопасность - социальная безопасность - военная безопасность
2. Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства обозначается термином	- социальные права граждан Российской Федерации - социальные гарантии граждан Российской Федерации - национальные интересы Российской Федерации - показатели социальной безопасности
3. Потребность в безопасности реализуется ...	- только на индивидуальном уровне - только на коллективном, общественном уровне - как на коллективном, так и на общественном уровнях - ни на одном из данных уровней
4. Отметьте неверное в следующем утверждении: в центре социальной политики	- целью - объектом

должен находиться человек, который является	- средством - субъектом
5. По своему содержанию понятия «безопасность», «национальная безопасность», «социальная безопасность» являются ...	- тождественными - не являются тождественными - тождественны только второе и третье понятия - тождественны только первое и второе понятия

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Теоретические предпосылки возникновения социологии безопасности.
2. Ключевые положения макро и микросоциологии.
3. Социология безопасности как специальная и отраслевая теория среднего уровня.
4. Понятие и структурные элементы конфликтов.
5. Типы социальных конфликтов.
6. Методы разрешения социальных конфликтов.
7. Понятие социальных движений. Функции социальных движений.
8. Типы социальных движений.
9. Современные социальные движения, представляющие опасность для общества и меры борьбы с ними.
10. Понятие факторов социальной безопасности.
11. Экономическая основа социальной безопасности.
12. Влияние технологического развития на социальную безопасность.
13. Влияние глобализации на социальную безопасность.
14. Государственная программа обеспечения социальной безопасности.
15. Понятие и сущность культуры безопасности.
16. Формирование культуры безопасности в современном обществе.
17. Социальные предпосылки становления культуры безопасности.
18. Понятие социальных изменений.
19. Подходы к изучению социальных изменений: эволюционный, конфликтологический, функциональный.
20. Личностные качества как основа обеспечения собственной безопасности.
21. Способы социальной адаптации к кризисам, трудным и экстремальным условиям.
22. Роль социальных институтов и организаций в процессе социальной адаптации и реабилитации.
23. Особенности подготовки и проведения социологических исследований проблем безопасности.
24. Особенности социологического подхода к анализу безопасности.
25. Социологические методы сбора информации о состоянии безопасности, формы и особенности применения этой информации в государственном и муниципальном управлении.

26. Социологический мониторинг безопасности: сущность, критерии и особенности проведения на разных уровнях.

27. Приватизация и ее социальные последствия для безопасности личности и общества.

28. Конфликтогенные зоны в российском обществе. Влияние социальных конфликтов на жизненно важные интересы личности, социальных групп и общностей.

29. Доктрина глобализации: ее сущность и особенности распространения в различных сферах экономики и финансов.

30. Стратификация общества и бедность как источники социального неравенства и снижения безопасности.

31. Использование количественных и качественных методов в социологическом изучении проблем безопасности.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Социология безопасности»</p> <p><i>БИЛЕТ № 8</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>« » 201 г.</p>
<p>1. Социология безопасности как специальная и отраслевая теория среднего уровня.</p> <p>2. Роль социальных институтов и организаций в процессе социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>3. К вам, как социологу-исследователю, обратились с целью выявить риски намеренного направленного распространения противоречащих действующему законодательству РФ сведений пользователями социальных сетей, блогов и форумов (экстремистского содержания), а также причин выбора времени, информационного ресурса и способа распространения контента. Сформулируйте общую концепцию исследования: обоснуйте проблемное поле исследования, определите цель и задачи, объект и предмет исследования, систему категорий наблюдения и анализа, адекватно измеряющих исследуемые свойства и качества объекта исследования.</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Социология безопасности» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.07.01
Социология конфликта**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Социология конфликта» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>7</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-10 способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности ПК-14 способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Социология конфликта» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «Социология конфликта» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов).</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов).</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов).</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Условия протекания конфликта – это ...	<ul style="list-style-type: none"> - ожидания, экспектации сторон и их позиций - объективные особенности внешней ситуации - поведение партнеров, каузальная атрибуция - пространственно- временные, социальные и социально-психологические факторы
2. Медиация – это ...	<ul style="list-style-type: none"> - поиск вариантов, удовлетворяющих всех - определений целей каждого и открытие интересов всех - по иск разумных компромиссов - рекомендация не обязательно должны выполняться
3. Столкновение противоположно направленных целей, интересов,	<ul style="list-style-type: none"> - борьба мнений - конфликтом

позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется ...	- конкуренцией - соревнованием
4. Первым, кто ввел в научный оборот термин « социология конфликта» считается ...	- Георг Зиммель - Людвиг Гумплович - Ральф Дарендорф - Роберт Парк
5. Конфликт в обществе – это ...	- конфликты в любых социальных группах; - конфликты в больших социальных группах; - конфликты между государствами; - конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной); - конфликты, субъектами которых выступают нации, государства, классы, партии, союзы и т. д

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Объект и предмет социологии конфликта. Социология конфликта в системе наук.
2. Социология конфликта как наука.
3. Современные концепции конфликта.
4. Концепция социального согласия Т. Парсонса.
5. Концепция позитивно-функционального конфликта Л. Козера.
6. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
7. Общая теория конфликта К. Боулдинга.
8. Основные подходы к определению понятия «конфликт».
9. Составляющие социологии конфликта.
10. Структура конфликта. Объективные и субъективные элементы.
11. Участники конфликта.
12. Среда конфликта: физическая, психологическая, социальная среда.
13. Объективные факторы (причины) возникновения конфликтов.
14. Личностные факторы (причины) возникновения конфликтов.
15. Позитивные и негативные функции конфликтов.
16. Классификация конфликтов по различным основаниям.
17. Динамика конфликта: предконфликтная ситуация, ситуация открытого конфликта, постконфликтная ситуация.
18. Социально-психологические, организационно-управленческие, морально-этические методы предупреждения конфликтов.
19. Основные методы разрешения конфликтов.
20. Посредничество и его виды в разрешении конфликтов.
21. Межличностные конфликты в семье.
22. Причины возникновения конфликтов в организации.
23. Основные виды социальных конфликтов.
24. Особенности регулирования социальных конфликтов.
25. Понятие и основные характеристики межгруппового конфликта.

26. Объективные и субъективные факторы возникновения межгрупповых конфликтов.

27. Классификация межгрупповых конфликтов по различным основаниям.

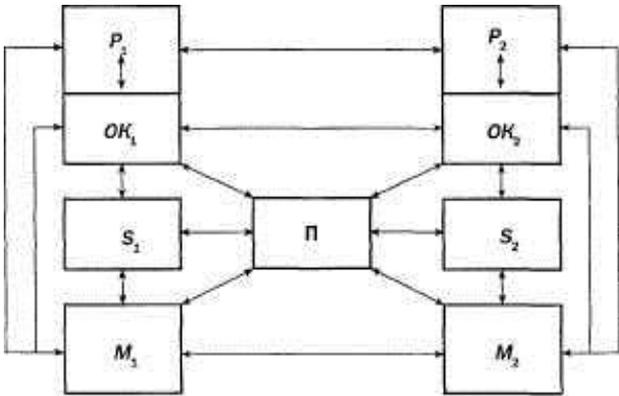
28. Предупреждение и разрешение межгрупповых конфликтов.

29. Особенности политических конфликтов.

30. Особенности этнических конфликтов.

31. Методы исследования конфликтов.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Социология конфликта»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>« » 201 г.</p>
<p>1. Составляющие социологии конфликта. 2. Методы исследования конфликтов. 3. На схеме представлена структура конфликта, опишите ее основные элементы и их взаимодействие.</p>  <pre>graph TD subgraph G1 [Group 1] P1[P1] <--> OK1[OK1] OK1 <--> S1[S1] S1 <--> M1[M1] end subgraph G2 [Group 2] P2[P2] <--> OK2[OK2] OK2 <--> S2[S2] S2 <--> M2[M2] end P1 <--> P2 OK1 <--> OK2 S1 <--> S2 M1 <--> M2 P1 <--> P OK1 <--> P S1 <--> P M1 <--> P P2 <--> P OK2 <--> P S2 <--> P M2 <--> P P <--> P</pre>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «Социология конфликта» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.07.02
Конфликтология**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Конфликтология» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>7</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-10 способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности ПК-14 способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Конфликтология» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Конфликтология» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Формулой конфликта является	<ul style="list-style-type: none"> - инцидент + конфликтная ситуация = конфликт - проблема + конфликтная ситуация = конфликт - предконфликтная ситуация + конфликтная ситуация = конфликт - конфликтная ситуация + инцидент = конфликт
2. Методику ПОИР (Постепенных и обоюдных инициатив по разрядке напряженности) разработал	<ul style="list-style-type: none"> - Ч. Освуд - В. Линкольн - Л. Томпсон - Р. Фишер - Ш.и Г.Боуэр
3. Конфликт – это ...	<ul style="list-style-type: none"> - борьба мнений - спор, дискуссия по острой проблеме - противоборство на основе столкновения

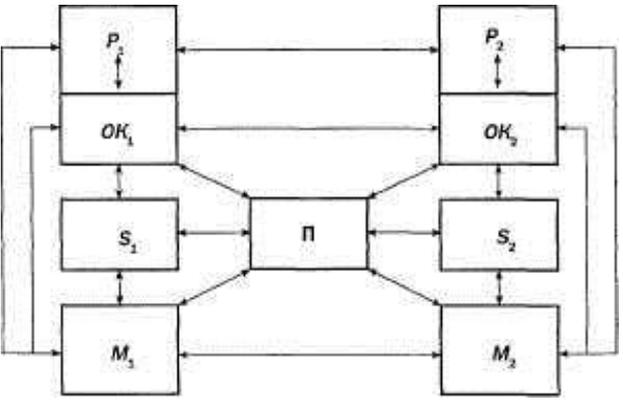
	противоположно направленных мотивов или суждений - соперничество, направленное на достижение победы в споре - столкновение противоположных позиций
4. Конфликтогены — это...	- слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту - проявления конфликта - причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности - состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта - поведенческие реакции личности в конфликте

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Объект и предмет конфликтологии. Конфликтология в системе наук.
2. Роль конфликтологии для личности, руководителя, органов управления.
3. Становление конфликтологии как науки на Западе.
4. Становление конфликтологии в России. Состояние и перспективы развития конфликтологии в России.
5. Концепция социального согласия Т. Парсонса.
6. Концепция человеческих отношений Э. Мэйо.
7. Концепция позитивно-функционального конфликта Л. Козера.
8. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
9. Общая теория конфликта К. Боулдинга.
10. Концепция человеческих характеров К. Юнга.
11. Основные подходы к определению понятия «конфликт».
12. Объект и предмет конфликта.
13. Структура конфликта. Объективные и субъективные элементы.
14. Участники конфликта.
15. Среда конфликта: физическая, психологическая, социальная среда.
16. Основные детерминанты поведения личности: потребности, интересы, мотивы, цели, ценностные ориентации.
17. Черты характера и типы личностей.
18. Объективные факторы (причины) возникновения конфликтов.
19. Личностные факторы (причины) возникновения конфликтов.
20. Позитивные и негативные функции конфликтов.
21. Классификация конфликтов по различным основаниям.
22. Динамика конфликта: предконфликтная ситуация, ситуация открытого конфликта, постконфликтная ситуация.
23. Предупреждение конфликтов как тактика современного менеджмента.
24. Социально-психологические, организационно-управленческие, морально-этические методы предупреждения конфликтов.
25. Основные методы разрешения конфликтов.
26. Особенности, функции переговоров. Стратегии ведения переговоров.

27. Посредничество и его виды в разрешении конфликтов.
28. Понятие и основные характеристики внутриличностного конфликта.
29. Объективные и субъективные факторы (причины) возникновения внутриличностных конфликтов.
30. Классификация внутриличностных конфликтов.
31. Способы предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов.
32. Психологическая защита личности.
33. Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов.
34. Стрессы в производственных ситуациях. Предупреждение стрессов в производственных ситуациях.
35. Понятие и основные характеристики межличностных конфликтов.
36. Межличностные конфликты в семье.
37. Межличностные конфликты в педагогическом процессе.
38. Причины возникновения конфликтов в организации.
39. Социально-психологический климат организации. Социальная напряженность в организации, объективные и субъективные факторы ее возникновения.
40. Объект и субъекты конфликтов в организации.
41. Основные виды конфликтов в организации: организационные, производственные, трудовые, инновационные конфликты.
42. Роль руководителя в организационных конфликтах.
43. Предупреждение и разрешение трудовых конфликтов в организации.
44. Особенности регулирования межличностных конфликтов в организации.
45. Особенности регулирования конфликтов между руководителем и подчиненными.
46. Роль профсоюзов в регулировании конфликтов в организации.
47. Роль менеджера в предупреждении и разрешении конфликтов в организации.
48. Понятие и основные характеристики межгруппового конфликта.
49. Объективные и субъективные факторы возникновения межгрупповых конфликтов.
50. Классификация межгрупповых конфликтов по различным основаниям.
51. Предупреждение и разрешение межгрупповых конфликтов.
52. Особенности политических конфликтов.
53. Особенности этнических конфликтов.
54. Методы исследования конфликтов.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Конфликтология»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>« » 201 г.</p>
<p>1. Становление конфликтологии как науки. Понятие конфликта. Виды конфликтов.</p> <p>2. Конфликты в организациях, основные типы, управление и разрешение. Приведите примеры конфликтов в организации и пути их разрешения.</p> <p>3. На схеме представлена структура конфликта, опишите ее основные элементы и их взаимодействие.</p>  <pre>graph TD P1[P1] <--> P2[P2] OK1[OK1] <--> OK2[OK2] S1[S1] <--> S2[S2] M1[M1] <--> M2[M2] P1 <--> OK1 P2 <--> OK2 OK1 <--> S1 OK2 <--> S2 S1 <--> M1 S2 <--> M2 P1 <--> P P2 <--> P S1 <--> P S2 <--> P M1 <--> P M2 <--> P P <--> P1 P <--> P2 P <--> S1 P <--> S2 P <--> M1 P <--> M2</pre>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Конфликтология» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.01 Деловой иностранный язык

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.01 «Деловой иностранный язык» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>6</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Формирование знаний	Зачет
	Формирование умений	
	Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.В.01 «Деловой иностранный язык» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине ФТД.В.01 «Деловой иностранный язык» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	<i>зачтено</i>
Достижение результата компьютерного тестирования выше	<i>зачтено</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>зачтено</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

<p>1. Выберите правильный вариант модального глагола: HR specialists ... to look for a new sales assistant. We have already found one.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mustn't - have to - might - don't need
<p>2. Выберите правильную форму глагола: He asked me what I ... doing there.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - will be - were - am - was
<p>3. Выберите правильный предлог: S: Why aren't you looking ... your children? They are dirty!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - out - for - in - after
<p>4. Посмотрите на вывеску и выберите правильное значение: The sign "Out of order" means that something</p>	<ul style="list-style-type: none"> - is out of power - is located outside - can't be used by children - is not working
<p>5. К какому типу писем относится нижеследующее письмо: Dear Sirs, Following my conversation with the representative in your London showroom, I should be glad if you would send me your new catalogue of laptops. If you can guarantee prompt delivery and can quote</p>	<ul style="list-style-type: none"> - letter of invitation - order - invoice - inquiry letter

really competitive prices, we may be able to place an order. First class references will be supplied with the order. Yours faithful,...	
--	--

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

По теме «Рассказ о себе» предусматриваются вопросы, например:

1. Как вас зовут?
2. Откуда ты родом/приехал?
3. Какая у вас профессия?
4. У вас много друзей?

Примеры из английского языка: 1. What is your name? 2. Where are you from? 3. What is your occupation? 4. How many friends do you have?	Примеры из немецкого языка: 1. Wie heißen Sie? 2. Woher kommen Sie? 3. Was ist Ihr Beruf? 4. Wie viele Freunde haben Sie ?	Примеры из французского языка: 1. Quel est votre nom? 2. D'où venez vous? 3. Quelle est votre profession? 4. Combien des amis avez-vous?
---	--	--

По теме «Любимое занятие. Свободное время» предусматриваются вопросы, например:

1. Что вы любите делать в свое свободное время?
2. Какую музыку вы любите?
3. Каким видом спорта вы увлекаетесь?
4. Вы любите играть в компьютерные игры?

Примеры из английского языка: 1. What do you like to do in your free time? 2. What music do you like? 3. What kind of sport do you prefer? 4. Do you play computer games?	Примеры из немецкого языка: 1. Was machen Sie gerne in Ihrer Freizeit? 2. Welche Art von Musik mögen Sie? 3. Welche Sportarten genießen Sie ? 4. Möchten Sie Computer spielen?	Примеры из французского языка: 1. Qu'est-ce que vous aimez faire pendant votre temps libre? 2. Quel genre de musique aimez-vous? 3. Quel type de sport que vous préférez? 4. Aimez-vous jouer à des jeux informatiques?
---	--	---

1. В каком университете вы учитесь?
2. Когда был основан УрГУПС? Что вы знаете об истории УрГУПС?
3. Почему вы поступили в УрГУПС?
4. Каковы особенности технического образования?

Примеры из английского языка: 1. What University do you study at? 2. When was USURT founded? What facts from USURT history do you know?	Примеры из немецкого языка: 1. An welcher Universität studieren Sie? 2. Wenn wurde USURT gegründet? Was wissen Sie über die Geschichte dieser	Примеры из французского языка: 1. Dans quelle université vous étudiez? 2. Quand notre université a été fondée? Que savez-vous sur l'histoire de notre université?
---	---	---

3. Why did you enter USURT? 4. What are the peculiarities of a technical education?	Universität ? 3. Warum haben Sie an dieser Universität immatrikuliert ? 4. Welche Besonderheiten hat die Fachbildung ?	3. Pourquoi êtes-vous entré dans l'universités? 4. Quelles sont les caractéristiques et l'enseignement technique?
--	--	--

1. Каких специалистов готовит УрГУПС?

2. Какими профессиональными качествами должен обладать специалист вашей специальности?

Примеры из английского языка: 1. What specialists does USURT train? 2. What professional traits should single out an engineer of your speciality?	Примеры из немецкого языка: 1. Welche Spezialisten wird USURT vorbereitet? 2. Welche Eigenschaften müssen Facharbeiter in Ihrem Fachbereich haben?	Примеры из французского языка: 1. Quel type de spécialiste est préparé à notre Université? 2. Quelles sont les qualités d'un spécialiste professionnel de votre spécialité?
---	--	---

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Деловой иностранный язык»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p> <p>С.В. Балакин</p> <p>«___» _____ 201_ г.</p>
--	---	---

1. Чтение (без словаря) научно-популярного текста на иностранном языке объемом 1000-1200 печатных знаков. Написать тезисы сообщения по тексту (объемом 400-500 печатных знаков). Сделать краткое сообщение на иностранном языке по поставленным тезисам.
2. Принять участие в беседе с преподавателем на профессиональную тему (ситуацию) продолжительностью 5 мин. Объем высказывания 15-20 предложений.
3. Write a letter for the following situation:

Neil Johnson, Purchasing Manager of Merror and Bletchley, plc, has written to you expressing interest in your company's product. From what he told you of his company's requirements your product will need slight modification to suit his needs, but you feel this can be done quickly and inexpensively. You are about to go to England on a business trip and want to arrange to meet Mr. Johnson. His firm's address is 261 Denby Road, Chester.

You work in the computer section of StorFinans bank, Nygatan 47, Stockholm, Sweden. Recently, you met Gerard van Ek when you were on a training course. He gave a talk about his ideas on computer security. You will see him again at a computer exhibition in London next June.

Some time ago you ordered a large quantity of computer paper from his company. The paper arrived yesterday but it was the wrong color: you ordered white and they sent green. Write to Gerard van Ek and complain. His address is: Computer Suppliers, 84 Ave Franklin Roosevelt, 1067 Brussels, Belgium.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.01 «Деловой иностранный язык» завершает изучение курса и проходит в форме зачета в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.02 Основы управленческого консультирования

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.02 «Основы управленческого консультирования» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>6</u> семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-10 способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности ПК-13 способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.В.02 «Основы управленческого консультирования» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине ФТД.В.02 «Основы управленческого консультирования» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный	зачтено

Критерии выставления оценок	Оценка
вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	<i>зачтено</i>
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	<i>зачтено</i>
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	<i>не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Организационная ... - это совокупность методов, посредством которых консультант собирает информацию о состоянии организации	Вставьте пропущенное слово
2. НЕ относится к субъективным методам диагностики	- наблюдение - опрос - планы внутрифирменного обучения - диагностическое интервью
3. Установите соответствие между типом консультирования и содержания работы при его использовании	
1. Целеориентированное 2. Ценностно-ориентированное 3. Личностно-ориентированное 4. Проблемно-ориентированное	А) подготовить материалы для информирования руководства о состоянии управления персоналом на предприятии В) ввести новые социально-управленческие ценности: участие, клиентоориентированная работа, командная работа и т.д. С) выявить проблему, определить ее причинно-

	<p>следственные связи, разработать технологию решения, внедрить технологию</p> <p>D) достичь конкретных результатов: разработать кодекс организационной культуры, создать новую систему мотивации труда, разрешить конфликт и т.п.</p> <p>E) развить способности и профессионализм работника, сменить его роли в организации, развить лидерские навыки и т.п.</p>
4. Условия, определяющие эффективность работы на проектном этапе консультирования организации	<ul style="list-style-type: none"> - анализ масштабов отклонений и причин их возникновения - точность поиска и выбора заказчиком консультанта - профессионализм консультанта - точность составления контракта - формирование эффективной рабочей группы - оперативность поиска, обработки, анализа информации
5. Установите последовательность этапов консультационного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ___ внедрение ___ завершение ___ подготовка ___ планирование действий ___ диагностика

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Зарождение идей управленческого консультирования.
2. Значение школы научного управления для развития управленческого консультирования.
3. Значение административной школы управления для развития управленческого консультирования.
4. Значение школы «человеческих отношений» для развития управленческого консультирования.
5. Роль поведенческо-бихевиористского направления в развитии теории и практики управленческого консультирования.
6. Расцвет управленческого консультирования как сферы профессиональной деятельности.
7. История развития управленческого консультирования в России.
8. Особенности и подходы современного управленческого консультирования за рубежом.
9. Особенности и подходы современного управленческого консультирования в России.
10. Понятие «управленческое консультирование».
11. Субъекты и объекты консультирования.
12. Специфика и рынок услуг консультанта по управлению.
13. Виды управленческого консультирования.
14. Виды консультантов.
15. Типы консультирования.

16. Способы организации процесса консультирования (фасилитация, тренинги, семинары, креатив-партнерство, психологическое консультирование, коучинг, коучинг).

17. Фасилитация. Стадии процесса фасилитации.

18. «Образы организаций», значение диагностики «образа организации» для консультанта.

19. Приоритетные направления деятельности управленческого консультирования в области УЧР.

20. Типы концепций управленческого консультирования (по А.И. Пригожину).

21. Особенности консультанта в России.

22. Культура и этика поведения консультанта.

23. Портрет современного клиента консультанта.

24. Особенности взаимоотношений «консультант-клиент».

25. Контракт на консультационные услуги.

26. Анализ успешности работы консультанта.

27. Российские и зарубежные консультанты.

28. Критерии выбора консультационной фирмы.

29. Фазы процесса консультирования, их содержание.

30. Подготовка к консультированию.

31. Фазы консультирования. Диагностика.

32. Фазы консультирования. Планирование действий.

33. Фазы консультирования. Внедрение.

34. Фазы консультирования. Завершение.

35. Понятие нормы и патологии в работе организации.

36. Патологии в строении организаций.

37. Патологии в отношениях работников и групп.

38. Патологии в управленческих решениях руководителей.

39. Деформации трудового поведения работников.

40. Патологии в работе транспортного предприятия.

41. Разновидности диагностики проблем управления персоналом.

42. Объективные и субъективные методы диагностики.

43. Организационная самодиагностика.

44. Наблюдение как метод диагностики.

45. Управленческие ошибки руководителей.

46. Личностные особенности руководителей.

47. Методы диагностики стиля управления и личного стиля работы.

48. Личностные особенности работников и методы их диагностики.

49. Кадровый аудит и контроллинг персонала.

50. Методология и методика проведения кадрового аудита.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Основы управленческого консультирования»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>« » 201 г.</p>
<p>1. «Образы организаций», значение диагностики «образа организации» для консультанта. 2. Объективные и субъективные методы диагностики.</p>		

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 *Документы СМК вуза*

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 *Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.02 «Основы управленческого консультирования» завершает изучение курса и проходит в форме зачета в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.