

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальностям:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.Русский язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	19
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Активные, интерактивные формы занятий	16
Самостоятельная работа, в том числе индивидуальный проект	8 2
Консультация	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		всего	Активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2		1
	Практическое занятие № 1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	2	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа с текстом Стилистический анализ текста	2/2		
Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность,	4		2

	<p>расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста.</p>			
--	---	--	--	--

	Практическая работа № 2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста	2	2	
Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.	6		2
	Практическая работа № 3 Фонетические нормы. Звукопись как изобразительное средство. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2	2	
	Практическая работа № 4 Орфоэпические нормы русского языка	1	1	
	<u>Самостоятельная работа</u> Составить тексты с разными типами речи	2/4		
Тема 1.3. Лексика и фразеология	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной	2		2

	<p>речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.</p> <p>Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы и лексические нормы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p>			
--	---	--	--	--

	Практическое занятие № 5. Лексические нормы русского литературного языка	2	2	
	Практическое занятие № 6. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	2	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Составить предложения, используя в них многозначные слова	2/6		
Тема 1.5. Морфология и орфография	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексикограмматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное и местоимение. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание	4		2

	<p>местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Наречие и слова категории состояния. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в</p>			
--	--	--	--	--

	речи. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.			
	Практическое занятие № 7 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории	2	2	
	Практическое занятие № 8. Морфологические нормы	2	2	2
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого	4		

	<p>двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки</p>			
--	--	--	--	--

	<p>препинания при обращении.</p> <p>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>			
	Практическое занятие № 9. Особенности употребления словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками словосочетания	2	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Защита индивидуальных проектов</i>	2/8		
	Практическое занятие № 10. Синтаксические нормы	2	2	
	Консультация	2		
Всего		49	19	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;

<p>стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил,

	<p>по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста,

<p>и орфография</p>	<p>анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик,

	<p>фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none">• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.01. Русский язык реализуется в учебном кабинете русского языка и культуры речи.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:.

1. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>

Дополнительная учебная литература:

1. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556663>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Тебелева Л.В. Методическое пособие для выполнения практических работ обучающимися очной формы учебной дисциплины учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте, (железнодорожном транспорте), 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.— метод. пособие / Л.В. Тебелева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 72 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=522361_1&course_id=4818_1

2. Тебелева Л.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / Л.В. Тебелева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 16 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=517809_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

2. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,	Текущий контроль: - наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; - оценка выполненных заданий на практических занятиях; - тестирование. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена

<p>сочинений различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	
---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года
по специальностям СПО:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.02 Литература относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02. Литература разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.02. Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма,

любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного

вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и 10 формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02. Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач

различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	10
контрольные работы	-
Активные, интерактивные формы занятий	9
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа, в том числе	10
Индивидуальный проект	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1 Русская литература XIX ВЕКА.		54	4	

<p>Тема 1. 2 Особенност и развития русской литературы во второй половине XIX века.</p>	<p>А.Н. Островский (1823-1886). Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.</p> <p>Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Чтение и изучение драмы «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Чтения и обсуждение статьи Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся». Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.</p>	6		1
	<p>И.А. Гончаров (1812-1891). Жизненный путь и творческая биография. «Обломов». Творческая история романа. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.</p>	6		1

	<p>Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова. Чтение и изучение романа «Обломов». Чтение и обсуждение статьи Н. А. Добролюбова: «Что такое обломовщина?» Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации К. А. Трутовского к романам Гончарова.</p>			
--	---	--	--	--

	<i>Исследование и подготовка реферата: «Лишние люди» в литературе XIX века в творчестве И.А.Гончарова</i>	1/1		
	<p>И.С. Тургенев (1818-1883). Жизненный и творческий путь. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Чтение и изучение романа «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Чтение и обсуждение повестей: «Ася», «Первая любовь»; романа «Дворянское гнездо»; стихотворений в прозе: «Русский язык», «Близнецы», «Воробей». Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского.</p>	6		2
	Практическая работа №1 Характеристика главного героя. Базаров в	2	2	

	системе образов.			
--	-------------------------	--	--	--

	<p><u>Самостоятельная работа</u> <i>Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».</i></p>	1/2		
	<p>Ф.М. Достоевский (1821-1881). Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</p> <p>Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Чтение и изучение романа «Преступление и наказание». Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов).</p>	12		2

	<p>Практическая работа №2 Анализ эпизода(на выбор). Роман «Преступление и наказание». Ф.М. Достоевского</p>	2	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».</p>	1/3		
	<p>Л.Н. Толстой (1828-1910). Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p>	17		2
Раздел 2.	<u>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</u> Особенности развития литературы и других видов	73	6	

искусства в начале XX века			
-----------------------------------	--	--	--

<p>Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Русская литература на рубеже веков.</p>	<p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</p> <p>И.А. Бунин (1870-1953). Философичность лирики. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Чтение и обсуждение произведений: Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи</p> <p>Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Чтение и изучение рассказов И.А. Бунина: «Чистый понедельник», «Темные аллеи»; стихотворений: Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Чтение и обсуждение рассказов: «Деревня», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи»; стихотворений: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина</p>	4		2
	<p>А.И. Куприн (1870-1953). Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна.</p>	4		2

	<p>Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести.</p> <p>Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Чтение и изучение повести «Гранатовый браслет». Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>			
--	--	--	--	--

	<u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».	1/4		
	Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Игорь Северянин, Габдулла Тукай. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	6		1
	Максим Горький (1868-1936). Тематика и проблематика романтического творчества. Пьеса «На дне». Максим Горький. Сведения из биографии. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Чтение и изучение пьесы «На дне», рассказов: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Чтение и обсуждение рассказа «Макар Чудра». Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»). Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.	4		2

	<u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)	1/5		
	А.А. Блок (1880-1921). Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Чтение и изучение стихотворений: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать». Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации.	2		
	<u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. А. Блока»; «Тема России в творчестве А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока»	1/6		
Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920х годов	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Чтение и изучение стихотворений: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся»,	4		2

	<p>«Флейтапозвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Чтение и обсуждение стихотворений: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>			
--	--	--	--	--

	<u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»;	1/7		
	<p>Сергей Александрович Есенин (1895—1925.) Художественное своеобразие творчества. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.</p> <p>Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Чтение и изучение стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Чтение и обсуждение стихотворений: «Русь», «Сорокоуст». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>	4		
	Практическое занятие № 3 Анализ стихотворения С.А. Есенина по плану. (Стихотворение на выбор)	2	2	
Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930 начала 1940-х годов	<p>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.</p> <p>Творчество Марины Цветаевой, Осипа Мандельштама. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p>	2		1

	Практическая работа № 4 Анализ стихотворения М.И. Цветаевой (на выбор)	2	2	
	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.</p> <p>Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов.</p> <p>Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.</p> <p>Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Чтение и изучение романа «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. С.-Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита»</p>	10		2
	Практическая работа № 5 Анализ эпизода из романа М.А. Булгакова. «Мастер и Маргарита» (на выбор)	2	2	

<p>Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Чтение и изучение стихотворений А.А. Ахматовой: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Чтение и обсуждение стихотворений А.А. Ахматовой: «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Все расхищено, предано, продано...», «Мужество». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием».</p>	4		2
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».</p>	1/8		
	<p>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии</p>	4		1

	<p>1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Чтение и изучение стихотворений: Б. Окуджава: «Арбатский дворик», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский: «Гойя», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Чтение и обсуждение литературы народов России: Стихотворения Р. Гамзатова: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».</p> <p>Чтение и обсуждение произведений: Р. Рождественский: «Эхо любви»; Е. Евтушенко: «Эстрада»; В. Высоцкий: «Песнь о друге», «Я не люблю»; И. Бродский: «На столетие Анны Ахматовой». Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века: Абриль Анри. Стихотворения: «История», «Госка», «Шатёр». Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.</p> <p>«Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Чтение и изучение повести «Один день Ивана Денисовича», рассказа «Матренин двор». Чтения и обсуждение фрагментов романа: «Архипелаг ГУЛАГ». Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p>	4		2
	<p>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Чтение и изучение драмы «Утиная охота». Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950 — 1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>	2		1

<p>Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Чтение и обсуждение произведений: И. С. Шмелев «Лето Господне»; З. Гиппиус «Всё кругом»; И. Бродский «К Евгению»; А. Синявский «Прогулки с Пушкиным». Чтение и изучение романа В. Набокова Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века..</p>	2		1
<p>Тема 2.7. Особенности развития всей литературы конца 1980-2000-х годов</p>	<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Чтение и обсуждение произведений: А. Солженицын: «Матренин двор», В. Распутин: «В ту же землю», А. Варламов: «Таинство», Т. Толстая: «Ночь», Л. Петрушевская: «Путь золушки», «Новые Робинзоны», Б. Ахмадулина: «По улице моей который год...». Чтение и изучение произведений: В. Маканин: «Кавказский пленник». Стихотворения Т. Кибирова: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой</p>	4		2

	лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».			
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Защита проектов.</i> <i>Подготовка к дифференцированному зачету</i>	2/10		
Всего		127	10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы индивидуальных проектов:

«Говорить правильно, красиво престижно!»

«Грамотным быть – модно!»

«Тема любви в литературе»

«История моего имени»

«Нам этого не забыть» По произведениям Великой Отечественной войны

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная

	и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимоценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.02. Литература реализуется в учебном кабинете русского языка и культуры речи.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Литература: Учебник / Под ред. Обернихиной Г.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 656 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Литература: Практикум: учебное пособие для студентов учреждений Сред. проф. Образования. Под ред. Обернихиной Г.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 352 с

Дополнительная учебная литература:

1. Тусичишный А. П. Русская литература второй половины XIX века (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, А.Н. Островский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов-иностранцев / А. П. Тусичишный. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 136с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463520>
2. История русской литературы XX века: Учебник / В.Д. Серафимова. - М, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346858>
3. Век девятнадцатый и век двадцатый русской литературы: реальности диалога: / А.В. Подчиненов, Т.А. Снигирева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511710>
4. Рогова К.А. Анализ художественного текста. Русская литература XX века: 20-е годы: Учебное пособие / Рогова К.А. - СПб: СПбГУ, 2018. - 286 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1001187>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Тебелева Л.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.02 Литература программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / Л.В. Тебелева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 16 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=517815

2. Рабочая тетрадь по дисциплине Литература для специальностей: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство/Сост. Л.В. Тебелева. - Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 36 с.
 – Режим доступа:
https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=521937_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Биографии великих русских писателей и поэтов. **Режим доступа:** <http://writerstob.narod.ru/>
2. Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы. Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>
3. Словарь литературоведческих терминов. Режим доступа: (<http://slovar.by.ru/dict.htm>).

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и	Текущий контроль: - наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ; - тестирование.

<p>самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>
--	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальностям:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.03 Родная литература относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки

специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Родная литература разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.03 Родная литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма,

любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного

вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	19

контрольные работы	-
Активные, интерактивные формы занятий	19
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03. Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3		
Раздел 1 Русская литература XIX ВЕКА. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века		11	5	

Тема 1.1	Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина . Основные темы и мотивы лирики. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник». Проблема личности и государства. Образ Петра	2		2
	Практическое занятие № 1. Комплексный анализ поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник»: проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина»	2	2	
Тема 1.2	М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества, этапы творчества. «Демон» как романтическая поэма М.Ю. Лермонтова. Противоречивость центрального образа произведения Подготовить сообщение по теме: «Отзывы критиков и литературоведов о поэзии Лермонтова».	2		
	Практическое занятие № 2 Комплексный анализ поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон»	1	1	
Тема 1.3	Творчество Н.В.Гоголя , натуральная школа. Н.В. Гоголя. Повесть «Нос». Композиция, сюжет, герои, идейный замысел	2		
	Практическое занятие №3 Комплексный анализ повести Н.В. Гоголя «Нос»	2	2	
Раздел 2. Русская литература XIX век Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		13	4	

Тема 2.1	Н.С. Лескова. Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Особенности сюжета повести «Очарованный странник».	2		2
	<i>Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».</i>	1/1		
Тема 2.2	Очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города». Тематика и проблематика произведения	2		2
	Практическое занятие № 4 Комплексный анализ Сказки М. Е. Салтыкова – Щедрина	2	2	
	<i>Самостоятельная работа Анализ одной из сказок на выбор «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»</i>	1/2		
Тема 2.3	Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад» История создания, жанр, система персонажей. конфликт в пьесе Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	3		2
	Практическое занятие № 5 Комплексный анализ пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад»	2	2	
	<i>Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; « Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».</i>	1/3		
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		8	5	

Тема 3.1	Творчество Ф.И. Тютчева . Основные мотивы лирики. Стихотворения Ф.И. Тютчева «Silentium», «Видение», «Полдень», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь».	1		2
Тема 3.2	А.А. Фет . Сведения из биографии. Гармоничность и мелодичность лирики Стихотворения А.А. Фета «Шёпот, робкое дыханье...», «Осень», «Облаком волнистым...», «Вечер».	1		2
	Практическое занятие № 6 Комплексный анализ стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета	2	2	
Тема 3.3	Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова . Основные мотивы лирики Особенности жанра и композиции поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?». Нравственная проблематика поэмы	1		2
	Практическое занятие №7 Комплексный анализ произведения Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	3	3	
	Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”	1/4		

Раздел 4	Особенности развития литературы 1920-х годов	8	5	
Тема 4.1	Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова . Публицистика военных лет Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказ «Судьба человека»	2		2
	Практическое занятие № 8 Комплексный анализ рассказа М. Шолохова «Судьба человека»	3	3	
	<i>Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</i>	3/7		
Раздел 5	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	4		
Тема 5.1	Сведения из биографии В.М. Шукшина. Рассказы: «Чудики» «Срезал» Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина	1		2
	Практическое занятие № 9 Чтение и анализ рассказа В.М.Шукшина «Чудик»	2	2	
	Повторение материала. Дифференцированный зачёт	1		
Всего		46	19	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы индивидуальных проектов:

«Говорить правильно, красиво престижно!»

«Грамотным быть – модно!»

«Тема любви в литературе»

«История моего имени»

«Нам этого не забыть» По произведениям Великой Отечественной войны

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть;

	составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.03. Родная литература реализуется в учебном кабинете русского языка и культуры речи.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. Сигова В.К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=506894>

Дополнительная учебная литература:

1. Тусичишный А. П. Русская литература второй половины XIX века (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, А.Н. Островский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов-иностранцев / А. П. Тусичишный. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 136с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463520>
2. История русской литературы XX века: Учебник / В.Д. Серафимова. - М, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346858>

3. Век девятнадцатый и век двадцатый русской литературы: реальности диалога: / А.В. Подчиненов, Т.А. Снигирева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511710>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Тебелева Л.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.04 Родная литература программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог: учеб.– метод. пособие / Л.В. Тебелева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 16 с.

2. Рабочая тетрадь по дисциплине Родная литература для всех специальностей: /Сост. Л.В. Тебелева. - Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 36 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Биографии великих русских писателей и поэтов. **Режим доступа:**
<http://writerstob.narod.ru/>

2. Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы. Режим доступа:
<http://www.klassika.ru/>

3. Словарь литературоведческих терминов. Режим доступа: (<http://slovar.by.ru/dict.htm>).

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;

2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ; - тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на дифференцированного зачета.</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.04 Иностранный язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	117
контрольные работы	-

курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Активные, интерактивные формы занятий	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык

по специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы	
1	2	3	4	5
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	1		1
Раздел 1. Основной модуль		97	95	
Тема 1.1. Приветствие, представление	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>Входной контроль</i> (определение уровня языковых и речевых умений и навыков).</p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика по теме (фразы приветствия, прощания; представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке)</p> <p><i>Грамматический материал:</i> спряжение глагола to be в настоящем времени.</p> <p><i>Текстовый материал:</i> тексты для аудирования, говорения (диалогическая речь –</p>			2

	<p>знакомство).</p> <p><i>Произношение:</i> особенности английского произношения. Знаки фонетической транскрипции. Основные правила чтения: чтение гласных в четырех типах слога, чтение сочетаний гласных, согласных. Ударение. Интонация (нисходящий и восходящий тон).</p>			
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Практическая работа № 1 «Приветствие, представление».</p>	5	5	
<p>Тема 1.2</p> <p>Описание человека</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика по теме (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)</p> <p><i>Грамматический материал:</i> местоимения (личные, притяжательные, указательные). Порядок слов в английском предложении. Спряжение глагола to be в прошедшем времени.</p> <p><i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (изучающее), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – описание человека).</p>			2
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Практическая работа № 2 «Описание человека».</p>	8	8	
<p>Тема 1.3</p> <p>Семья и семейные отношения</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика по теме (родственные отношения, домашние обязанности)</p> <p><i>Грамматический материал:</i> возвратные местоимения. Спряжение глагола to have. Употребление в речи конструкции to have got. Притяжательный падеж существительных.</p> <p><i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (изучающее с элементами анализа информации), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – сообщение на</p>			2

	тему).			
	<u>Практические занятия:</u> Практическая работа № 3 «Семья и семейные отношения».	8	8	
Тема 1.4 Описание жилища	<u>Содержание учебного материала:</u> <i>Лексический материал:</i> лексика по теме (здание, обстановка, условия жизни, описание учебного заведения, техника, оборудование). <i>Грамматический материал:</i> множественное число существительных. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Вопросительные местоимения. оборот there is/there are . <i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (поисковое с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации), тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь).			2
	<u>Практические занятия:</u> Практическая работа № 4 «Описание жилища».	4	4	
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа	<u>Содержание учебного материала:</u> <i>Лексический материал:</i> лексика по теме, часы. <i>Грамматический материал:</i> числительные (количественные и порядковые). Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Употребление в речи времени Present Simple . <i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (изучающее), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – сообщение на заданную тему).			2
	<u>Практические занятия:</u>	8	8	

	Практическая работа № 5 «Распорядок дня студента колледжа».			
Тема 1.6 Хобби, досуг	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика по теме, формулы общения (извинение, вежливая просьба, согласие/несогласие).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> предлоги времени. Безличные предложения. Употребление времени Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.</p> <p><i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (ознакомительное), образцы для заполнения анкеты. Тексты для аудирования.</p>			2
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Практическая работа № 6 «Хобби, досуг».</p>	8	8	
Тема 1.7 Магазины, товары, совершение покупок	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика по теме (продукты, одежда), лексические упражнения.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Арифметические действия и вычисления. Употребление времени Future Simple.</p> <p><i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (просмотровое), тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь). Образец анкеты, заполняемой для получения пластиковой карточки в английском банке.</p>			2
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Практическая работа № 7 «Магазины, товары, совершение покупок».</p>	10	10	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <p>Проработка конспекта, оформление отчета по практическим работам</p>	2		

Тема 1.8 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика по теме, лексические упражнения.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> повелительное наклонение. Местоимения some, any, no и их производные. Причастие настоящего времени Participle I. Употребление времени Present Continuous. оборот to be going to.</p> <p><i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (поисковое с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – сообщение на заданную тему).</p>			2
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Практическая работа № 8 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».</p>	10	10	
Тема 1.9 В городе	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика по теме, лексические упражнения, описание местоположения объекта (адрес, как найти), описание экскурсионного маршрута; формулы вежливости (Could you, please ...? Would you like ...? Shall I ...?).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> предлоги места и направления. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой). Употребление времен Past Continuous/Future Continuous.</p> <p><i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (поисковое), тексты для аудирования, говорения (диалогическая речь – диалог «Как пройти ...?»)</p>			2
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Практическая работа № 9 «В городе».</p>	12	12	
Тема 1.10	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика по теме, географические названия.</p>			2

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<p>Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции than, as ... as, not so ... as.</p> <p>Текстовый материал: тексты для чтения (изучающее с элементами анализа информации, просмотровое для получения общего представления содержания), тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь).</p>			
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Практическая работа № 10 «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство».</p>	10	10	
Тема 1.11 Человек и природа, экологические проблемы	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Лексический материал: лексика по теме, лексические упражнения.</p> <p>Грамматический материал: причастие прошедшего времени Participle II. Употребление времени Present Perfect. Словообразование (суффиксы, префиксы, словосложение).</p> <p>Текстовый материал: тексты для чтения (изучающее), тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь).</p>			2
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Практическая работа № 11 «Человек и природа, экологические проблемы».</p>	12	12	
Раздел 2. Профессионально направленный модуль		25	22	
Тема 2.1	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Лексический материал: лексика по теме, лексические упражнения.</p> <p>Грамматический материал: глаголы с послелогоми. Существительное в функции</p>			2

<p>Транспорт</p>	<p>определения. Употребление времен Past Perfect/ Future Perfect.</p> <p><i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (изучающее с элементами анализа информации). Тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь).</p>			
<p>Тема 2.2 Моя будущая профессия</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика по теме, лексические упражнения.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> систематизация видовременных форм английского глагола в действительном залоге. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (поисковое с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – сообщение на заданную тему). Образец анкеты, заполняемой при приёме на работу.</p>			2
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1) Практическая работа № 13 «Моя будущая профессия».</p> <p>2) <i>Дифференцированный зачет</i></p>	8 2	10	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <p>Проработка конспекта, оформление отчета по практическим работам</p> <p>Работа над индивидуальным проектом</p>	2 1		

Всего:		122	117	
---------------	--	------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны (биографические факты, вопросы для интервью).
2. Экскурсия по родному городу (разработка маршрута).
3. Путеводитель по Москве (Лондону, Вашингтону, Нью-Йорку).
4. Рекламный туристический проспект «Добро пожаловать в Россию!» (историческая справка, природа, крупные города, достопримечательности).
5. Рекламный туристический проспект «Добро пожаловать на Урал!» (расположение, природа, города, население).
6. Экологический журнал «Природа» (компьютерная версия).
7. Статья в экологический журнал «Проблемы экологии, защита окружающей среды».
8. Статья в научно-популярный журнал («Различия между британским и американским вариантом английского языка», «Английские заимствования в современном русском языке», «Английский как глобальный язык общения», «Английские и русские поговорки и пословицы – сходство и различие», «Приметы и суеверия в Англии и России»).
9. Информационный сайт «Наш техникум» (адрес, историческая справка, здание, отделения, специальности, традиции).
10. Поэтический альманах (стихи английских поэтов с собственным переводом).

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА
УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
Виды речевой деятельности		
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>Оценивание понимания речи на слух.</p> <p>Тестирование, выполнение упражнений.</p> <p>Фронтальный опрос (устный/письменный).</p> <p>Индивидуальный опрос (устный/письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p>Оценивание сообщений на заданную тему.</p> <p>Индивидуальный опрос (устный).</p> <p>Практическая работа.</p>
диалогическая	Уточнять и дополнять сказанное.	Оценивание

<p>я речь</p>	<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний .Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p>	<p>умения вести диалог/полилог на заданную тему. Парный опрос (устный). Групповой опрос (устный). Практическая работа.</p>
<p>Чтение: • просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Оценивание понимания общего смысла текста. Практическая работа.</p>
<p>• поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>Оценивание понимания основного содержания текста. Практическая работа.</p>
<p>• ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p>	<p>Оценивание понимания основного содержания текста.</p>

	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему	Практическая работа.
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p>Оценивание полного понимания содержания текста.</p> <p>Оценивание перевода текста.</p> <p>Фронтальный опрос/ индивидуальный опрос (устный/письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект,</p>	<p>Оценивание выполнения письменных заданий разного вида.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p>

	<p>реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
Речевые навыки и умения		
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>Оценивание усвоения лексики.</p> <p>Фронтальный опрос (устный/ письменный).</p> <p>Индивидуальный опрос (устный/ письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>

<p>Грамматически е навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, со-</p>	<p>Проверка выполнения упражнений.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Индивидуальный опрос (письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>
--	---	---

	чинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста	
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Проверка выполнения упражнений.</p> <p>Индивидуальный опрос (письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Оценивание произношения, умения читать и писать слова в транскрипции.</p> <p>Индивидуальный опрос (устный/ письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Оценивание выполнения творческих заданий (самостоятельной работы).</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.04 Иностранный язык реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- доска меловая,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-наглядные пособия,
- дидактический материал.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык: учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1074218>
2. Маньковская З. В. Английский язык : учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672960>

Дополнительная учебная литература:

1. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд., М.: ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356086>

2. Петрова, Г.С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика : сб. упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/1035367>
3. Петровская, Е.В. Немецкий язык для профессионального общения. Автосервис Deutsch für den Beruf. Autoservice: учеб. пособие / Е.В. Петровская. - Минск : РИПО, 2019. - 170 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1055967>
4. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474619>
5. Тагиль, И.П. Немецкий язык. Тематический справочник / И. П. Тагиль. - [4-е изд., испр., перераб. и доп.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1048210>
6. Kind regards: Деловая переписка на английском языке: Учебное пособие / Бод Д., Гудман Т. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 318 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/911616>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Войлова Е.В. Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык для обучающихся изучающих английский язык по программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО : учеб.– метод. пособие / Е.В. Войлова — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 64 с.
2. Зацепина С.Г. Методическое пособие для выполнения практических работ учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО: учеб.– метод. пособие / С.Г. Зацепина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 80 с.
3. Зацепина С.Г. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины Иностранный язык для обучающихся 1 курса, изучающих английский язык в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО учеб.– метод. пособие / С.Г. Зацепина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 16 с.
3. Войлова Е.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины Иностранный язык для обучающихся 1 курса, изучающих английский язык в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО учеб.– метод. пособие / Е.В. Войлова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 16 с.

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_555326_1&course_id=4818_1

4. Гарбуз Е.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины Иностранный язык для обучающихся 1 курса, изучающих немецкий язык в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам): учеб.– метод. пособие / Е.Н. Гарбуз. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. — 12 с.- Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=555327_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. ELT Courses and Teacher’s Resources from Macmillan Education. – Режим доступа: www.macmillanenglish.com
2. BBC Learning English. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. British Council. The UK’s international culture and education organization. – Режим доступа: www.britishcouncil.org
4. EFL, TEFL, ESL worksheets, handouts, lesson plans and resources for English teachers. – Режим доступа: www.handoutsonline.com
5. Welcome to ICONS - Icons of England. – Режим доступа: www.icons.org.uk
6. Number one for English language teachers. – Режим доступа: www.onestopenglish.com
7. Developing Teachers. – Режим доступа: www.developingteachers.com
8. English Teaching professional. – Режим доступа: www.etprofessional.com
9. Pearson English Language Teaching (ELT). – Режим доступа: www.pearsonelt.com
10. English Language Teaching Home Page. Оксфорд Юниверсити Пресс. - Режим доступа: <https://elt.oup.com>
11. Онлайн-словарь. Режим доступа: www.lingvo-online.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. операционная система Windows;
2. пакет офисных программ Microsoft Office

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практическом занятии.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОУД.05.История относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной

программы-программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05. История разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05. История обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	8
Активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание ОУД.05. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	2	-	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала: Антропогенез, выделение человека из животного мира, расселение людей. Начало социальной жизни, возникновение религии, искусства. Неолитическая революция.	2		2
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира	2	-	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.	Содержание учебного материала: Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций, социальный строй. Политическая и военная организация, идеология. Древняя Греция. Древний Рим.	2		2

Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в средние века	4	-	
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя. Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала: Средние века: понятие, хронологические рамки периодизация. Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Варварские королевства. Византийская империя: власть, управление. Византия и славяне. Турецкие завоевания и падение Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Коран, обряды мусульман. Особенности государственности и общественного строя арабов. Арабская культура.	2		2
Тема 3.3. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала: Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей: католицизм и православие. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы. Инквизиция. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства. Столетняя война и ее итоги. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание У. Тайлера. Окончательное объединение Франции.	2		2

	<p>Война Алой и Белой розы в Англии.</p> <p>Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Школы и университеты.</p> <p>Взаимное влияние христианской и мусульманской цивилизации.</p>			
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству	10	2	
<p>Тема 4.1.</p> <p>Образование Древнерусского государства</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Влияние географических особенностей на образ жизни людей, выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Заселение Восточной Европы. Споры о происхождении и прародине славян.</p> <p>Быт и хозяйство восточных славян. Верования и обряды. Формирование союза племен.</p> <p>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Вече, князья и дружинники. Общественный строй. Путь "Из варяг в греки". Первые русские князья.</p>	2		2
<p>Тема 4.2.</p> <p>Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Военные, дипломатические, торговые контакты Руси и Византии. Владимир Святой, введение христианства, культурно-историческое значение.</p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Древнерусские города, развитие ремесла и торговли. Право Древней Руси. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах. Древняя Русь и ее соседи</p>	2		2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала:	2		2

<p>Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.</p> <p>Тема 4.4.</p> <p>Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.</p>	<p>Русь и кочевые народы.</p> <p>Причины раздробленности и ее последствия. Крупнейшие княжества. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература. Живопись.</p> <p>Держава Чингисхана. Сражение на Калке. Нашествие Батые на Русь. Золотая Орда. Русь под властью Золотой Орды. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Александр Невский.</p> <p>Усиление Московского княжества. Иван Калита.</p> <p>Практическая работа: Куликовская битва, ее значение.</p>			
<p>Тема 4.5.</p> <p>Образование единого Русского государства.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Русь при приемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Объединение Руси. Иван III. Политический строй. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	2		2
<p>Раздел 5.</p>	<p>Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к Царству</p>	4	-	
<p>Тема 5.1.</p> <p>Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Боярское правление. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Стоглавый собор. Расширение территории государства и его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	2		2

	<p>Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Минина и Пожарского. Начало царствования династии Романовых.</p>			
<p>Тема 5.2.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p> <p>Тема 5.3.</p> <p>Культура России конца XIII – XVII веков</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.</p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становление абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей</p> <p>Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Книгопечатание. «Домострой». Новые веяния в культуре XVII века. Усиление светского характера. Образование. Литература. Живопись. Архитектура.</p>	2		2

Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках	4	-	
------------------	--	----------	----------	--

<p>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p> <p>Тема 6.2. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII веках.</p> <p>Тема 6.3. Страны Востока в XVI – XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки формирования культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Высокое Возрождение в Италии. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм в Испании. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Манчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Сёгунат Токугавы в Японии.</p>	2		2
---	---	---	--	---

<p>европейцев. Международные отношения в XVII – XVIII веках.</p>	<p>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Тема 6.4. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха Просвещения. Война за независимость в США. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре.</p> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости и образование США. Билль о правах.</p> <p>Предпосылки, причины, начало Французской революции конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	2		2
<p>Раздел 7.</p>	<p>Россия в конце XVII – XVIII века: от Царства к Империи.</p>	8	2	
<p>Тема 7.1.</p> <p>Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Начало царствования и самостоятельное правление Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма. Социальные движения. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2		2
<p>Тема 7.2.</p> <p>Экономическое и</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце</p>	2		2

социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.			
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века Тема 7.4. Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра Первого. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II и Павла I. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Архитектура. Быт. Становление отечественной науки.	2		3
	Практическая работа: Культура России в XVIII веке.	2	2	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации	2	-	

<p>Тема 8.1.</p> <p>Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.</p> <p>Тема 8.2. Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX. Монополии и их формы. Роль государств в экономике.</p> <p>Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение отношений между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на международной арене. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.</p> <p>Образование независимых государств в Латинской Америке. Чартистское движение в Великобритании. Революция во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. I и II Интернационал. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.</p>	2		2
<p>Раздел 9.</p>	<p>Российская Империя в XIX веке.</p>	8	2	

<p>Тема 9.1.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в 1 половине XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Развитие системы образования. Проект М.М. Сперанского. Государственный совет. Тильзитский мир и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 – 1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I. Аракчеевщина. Военные поселения. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.</p>	2		2
<p>Тема 9.2.</p> <p>Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I</p> <p>Тема 9.3 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество. Северное общество. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Канкрин. Теория официальной народности Уварова. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.</p>	2		2

	Практическая работа: Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 годах и ее герои	2	2	
<p>Тема 9.4.</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.</p> <p>Контрреформы.</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 9.5.</p> <p>Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 9.6.</p> <p>Культура России в XIX веке.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Необходимость и предпосылки реформ. Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 года. Значение отмены крепостного права. Великие реформы Александра II. Итоги и последствия реформ. Конституция Лорис-Меликова. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология, организация, тактика. «Земля и воля». «Народная воля» Начало рабочего движения.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в системе международных отношений конца XIX века.</p> <p>Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Система образования. Основные стили в художественной культуре. Литература. Музыка. Театр. Живопись. Архитектура</p>	2		

Раздел 10.	От к новейшей	новой	истории	8	-	
Тема 10.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала: Понятие «Новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Окончательное формирование 2-х блоков в Европе, нарастание противоречий между ними. Балканские войны. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии. М. Ганди.			2		2
Тема 10.2. Россия на рубеже XIX – XX веков. Серебрянный век русской культуры. Тема 10.3. Революция 1905- 1907 годов в России. Россия в период стольпинских реформ.	Содержание учебного материала: Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Николай II. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: цели, тактика лидеров. Внешняя политика России. Конференция в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины революции, развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года и становление конституционной монархии. Опыт Российского парламентаризма 1906-1917 гг. Результаты первой русской революции. Столыпин как государственный деятель. Программа Столыпина. Аграрная реформа Столыпина. Экономический подъем. Политическая и экономическая жизнь России 1910-1914 гг.			2		2
Тема 10.4. Первая мировая	Содержание учебного материала: Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий.			2		2

война.	Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Основные сражения в Европе. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Поражение Германии и его союзников.			
Тема 10.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала: Причины Февральской революции. Отречение Николая II от престола. Двоевластие. Кризис временного правительства. Корниловский мятеж. События 24-25 октября в Петрограде. Приход большевиков к власти. Второй съезд советов и формирование новых органов власти. Разгон учредительного собрания. Брестский мир. Установление однопартийного режима. Причины гражданской войны. Участники гражданской войны: политические ориентации, лозунги, реальные действия. Причины победы Красной армии. Политика военного коммунизма. Причины, цели, содержание. Последствия и итоги гражданской войны.	2		2
Раздел 11.	Между мировыми войнами	6	-	

<p>Тема 11.1. Европа и США. Недемократические режимы.</p> <p>Тема 11.2. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Территориальные перемены в Европе и Азии после I мировой войны. Революционные события 18-го, начала 20 гг в Европе. Причины мирового экономического кризиса и поиск путей выхода из него. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» Рузвельта.</p> <p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Муссолини и Гитлер. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.</p> <p>Воздействие I Мировой войны и Российской революции на страны Азии, установление республики Турции. Великая национальная революция в Китае 1925-1927 гг. Создание компартии в Китае. Чан кай Ши и гражданская война в Китае. Гражданское неповиновение в Индии. Милитаризация Японии и переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность лиги наций. Кризис Версальско-вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. События на озере Хасан и реке Ханкингол. Складывание оси «Берлин-Рим-Токио». Западная политика умиротворения.</p>	2		2
<p>Тема 11.3. НЭП в Советской России. Образование СССР.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания. Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа: его достижения и противоречия. Причины свертывания НЭПа. Предпосылки объединения республик. Укрепление позиции страны на международной арене.</p>	2		2

<p>Тема 11.4. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p> <p>Тема 11.5. Советское государство, общество и культура в 1920-1930 годы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство. Коллективизация: формы, методы, последствия. Индустриализация: цели, методы, последствия.</p> <p>Особенности Советской политической системы. Культ вождя. Массовые репрессии. Повседневная жизнь и быт населения. Культурная революция, задачи и направления.</p>	2		2
<p>Раздел 12.</p>	<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	6	-	
<p>Тема 12.1. Накануне мировой войны.</p> <p>Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Мир в конце 30-х гг. Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении. Политика умиротворения со стороны Европы.</p>	2		2
<p>Тема 12.2. Первый период Второй мировой войны.</p> <p>СССР в годы Великой отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. Оккупация и подчинение стран Европы. Укрепление безопасности СССР. Нацистская программа завоевания СССР. Великая отечественная война: основные этапы и сражения.</p>	2		2

<p>Тема 12.3. Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Содержание учебного материала: Военные действия на советско-германском фронте. Складывание антигитлеровской коалиции. Курская битва. Коренной перелом в ходе войны. Советский труд в годы войны. Открытие второго фронта. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание II Мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу.</p>	2		2
<p>Раздел 13.</p>	<p>Мир во второй половине XX – начале XXI века.</p>	4	-	
<p>Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны.</p> <p>Тема 13.2. Страны Восточной Европы</p>	<p>Содержание учебного материала: Итоги II Мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Создание ООН. Раскол антифашистской коалиции. Начало холодной войны. Создание «Плана маршала» и СЭВ. Создание НАТО и ОВД. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран западной Европы. Особенности развития Японии.</p> <p>Экономическое и политическое развитие социалистических государств. Пражская весна. Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p>	2		2

<p>Тема 13.3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.</p> <p>Страны Латинской Америки.</p> <p>Тема 13.4. Международные отношения. Развитие культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Освобождение от колониальной зависимости. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Исламская революция в Иране. «Арабская весна», ее причины и последствия. Причины противоречия между Индией и Пакистаном. Реформы в Индии. Завершение гражданской войны в Китае. Мао Цзэдун. Культурная революция в Китае. Ден Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Военные перевороты. Военные диктатуры. Кубинская революция и строительство социализма. Куба после распада СССР. Чилийская революция. Президент Венесуэлы У. Чавес. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Международные конфликты и кризисы 50-х и 60-х гг. Борьба сверхдержав. Образование государства Израиль. Разрядка международной напряженности в 70-е годы. Введение советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир и его основные центры. Крупнейшие научные открытия конца XX- начала XXI века. Освоение космоса. Глобализация национальной культуры.</p>	2		2
<p>Раздел 14.</p>	<p>Апогей и кризис Советской системы. 1945-1991годы.</p>	6	-	
<p>Тема 14.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 – начале 1960-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Укрепление статуса СССР как мировой державы. Начало холодной войны. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Перемены после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Освоение целины.</p>	2		2

	Жилищное строительство. Выступления населения.			
Тема 14.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала: Противоречия во внутривластном курсе Хрущева. Переход к власти Брежнева. Концепция развитого социализма. Экономическая реформа 1965 года. Достижения и проблемы развития науки и техники. Застой. Теневая экономика. Диссиденты. Рост благосостояния населения.	2		2
Тема 14.3. СССР в годы перестройки Тема 14.4. Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы)	Содержание учебного материала: Предпосылки перемен. Политика ускорения. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы и их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Национальные движения в союзных республиках. Развитие гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР и образование СНГ. Произведения о войне и послевоенной жизни. Оттепель в литературе. Театр. Власть и творческая интеллигенция. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений. Научно-техническая революция. Развитие образования. Рост числа ВУЗов и студентов.	2		2
Раздел 15.	Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.	5	2	
Тема 15.1. Россия в конце XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала: Изменение в системе власти. Политический кризис осени 1993 года. Экономические реформы 90-х, основные этапы и результаты. Трудности и противоречия переходы к рыночной экономике.	2		2

	Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Ельцина. Деятельность Путина. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Президент Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса 2008-2009 гг. геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы. Балканский кризис 1999 года. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.			
	Практическая работа: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	2	
	Самостоятельна работа: Подготовка к дифференцированному зачету	1		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего:		79	8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности ОБУЧАЮЩИХСЯ (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Актуализация знаний о предмете история.</p> <p>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества Высказывание суждений о месте Истории России во всемирной истории.</p>
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселение древнейших людей.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «племя», «цивилизация».</p> <p>Обоснование закономерности появления государства.</p>
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте. Объяснение того, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Египта, Междуречья, Индии и Китая.</p>
Античная цивилизация. Древняя Греция.	Характеристика основных этапов истории Древней Греции и Древней Италии. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», «патриций», «плебей», «провинции»,

Древний Рим.	«республика», «колонат»
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма и христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний.
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя.	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков. Обсуждение вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Рассказ с использованием карты о возникновении Византийской империи. Объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств.
Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата. Объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «ислам», «мусульманство», «халифат». Значение арабской культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский	Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи. Объяснение термина «карolingское возрождение». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений

город.	горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	
<p>Образование Древнерусского государства</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p>
<p>Крещение Руси и его</p>	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием</p>

<p>значение. Общество Древней Руси.</p>	<p>христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
<p>Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.</p>	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
<p>Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы</p>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>
<p>Образование единого Русского государства.</p>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из</p>

	Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
Раздел 5 Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к Царству.	
Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время.	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p>

	Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура России конца XIII – XVII веков	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом);</p> <p>характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия.</p> <p>Образования колониальных империй.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
Реформация и	Объяснение и применение в историческом контексте

<p>контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII веках.</p>	<p>понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p>
<p>Страны Востока в XVI – XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII – XVIII веках.</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII</p>

	<p>века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p>
<p>Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха Просвещения. Война за независимость в США. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII века: от Царства к Империи.</p>	
<p>Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.

	<p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>
<p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
<p>Русская культура XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</p>	
<p>Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разворачиванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных</p>

<p>Политическое развитие стран Европы и Америки.</p>	<p>последствий промышленной революции.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>
<p>Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p>

	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>
<p>Раздел 9. Российская Империя в XIX веке.</p>	
<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p>
<p>Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I</p>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением</p>

	дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение и внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p>
Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения,</p> <p>эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 —</p> <p>1890-е годы, сущности и последствий политики</p> <p>Контрреформ.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p>
Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего</p>

	<p>края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p>
<p>Культура России в XIX веке.</p>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
<p>Раздел 10. От новой истории к новейшей</p>	
<p>Мир в начале XX века.</p> <p>Пробуждение Азии в начале XX века</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности, причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>
<p>Россия на рубеже XIX – XX веков.</p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II</p>

<p>Серебрянный век русской культуры</p>	<p>(в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p>
<p>Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов.</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>
<p>Первая мировая война.</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и</p>

	<p>последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p>
Раздел 11. Между мировыми войнами.	
<p>Европа и США. Недемократические режимы</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p>

	<p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
<p>Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.</p>	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов.</p>
<p>НЭП в Советской России. Образование СССР.</p>	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.</p>
<p>Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска</p>

	<p>информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p>
<p>Советское государство, общество и культура в 1920-1930 годы</p>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>
<p>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	
<p>Накануне мировой войны.</p> <p>Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>
<p>Первый период Второй мировой войны.</p> <p>СССР в годы Великой Отечественной</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления»,</p>

войны	<p>«партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.</p>
<p>Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>
<p>Раздел 13. Мир во второй половине XX – начале XXI века.</p>	
<p>Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны.</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX —</p>

	<p>начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p>
<p>Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.</p> <p>Страны Латинской Америки</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для</p>

	<p>России» с привлечением работ историков и публицистов.</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p>
<p>Международные отношения. Развитие культуры</p>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>
<p>Раздел 14. Апогей и кризис Советской системы. 1945-1991 годы.</p>	
<p>СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 – начале 1960-х годов.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p>

	<p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>
<p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p>
<p>СССР в годы перестройки</p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>

<p>Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы)</p>	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
<p>Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</p>	
<p>Россия в конце XX – начале XXI века</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории</p>

	<p>современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете истории.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>

Дополнительная учебная литература:

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961634>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Белова Е. П. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.04. История программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. – метод. пособие / Е. П. Белова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 20 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=531723_1&course_id=4818_1

2. Белова Е.П. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по дисциплине История; для студентов очной формы обучения:/ Е.П. Белова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. — 36с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=531790_1&course_id=4818_1

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»

<http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.vestnik.edu.ru>- журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. операционная система Windows;
2. пакет офисных программ Microsoft Office

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование, устный опрос.

<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике 	<p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>
--	---

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.06. Физическая культура относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06. Физическая культура разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.06. Физическая культура направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей бережном отношении к собственному здоровью, занятиях физкультурно-оздоровительном и спортивно – оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта знаний специально - прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания дисциплины ОУД.06. Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивости мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

Межпредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно- методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность самостоятельной и информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

Предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	118
в том числе по варианту	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия и лабораторные занятия	113
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
теоретические занятия	-
активные и интерактивные формы занятия	113
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание ОУД.06. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные срезы, контрольные нормативы, самостоятельная работа	Объём часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий	
Всего часов	Учебные занятия	117		
	Самостоятельная работа	58		
<u>Раздел 1.</u> Лёгкая атлетика	Учебные занятия	64	30	
<u>Тема 1.1.</u> Бег на короткие дистанции	Практические занятия.	30	10	2
	Техника низкого старта и стартовый разгон, бег по прямой, бег по повороту, финиширование. Особенности бега на короткие дистанции. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Общая физическая подготовка (ОФП): упражнения			

	для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.			
Тема 1.2. Бег на средние и длинные дистанции, кросс	Практические занятия.	22	12	2
	Техника высокого старта и стартовое ускорение, бег по прямой, бег по повороту, финиширование. Особенности бега на средние и длинные дистанции. Отличие кроссового бега от бега по стадиону. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростной и общей выносливости. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.			
Тема 1.3. Эстафетный бег	Практические занятия.	8	4	2
	Техника передачи эстафетной палочки, бег по дистанции. Особенности эстафетного бега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.			
	Практические занятия.	2	2	2
	Техника прыжков в длину с разбега и основные фазы прыжка: разбег, отталкивание, полёт, приземление. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.			

	<p>Практические занятия.</p> <p>Техника метания гранаты и её основные фазы: держание и выбрасывание снаряда, шаги разбега и отведение снаряда, бросковые шаги. Особенности техники метания гранаты.</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.</p> <p>ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.</p>	2	2	2
<u>Раздел 2.</u> Баскетбол	Учебные занятия	12	8	
<u>Тема 2.1.</u> Техника нападения	<p>Практические занятия.</p> <p>Стойки и передвижения нападающего. Приёмы владения мячом: ловля, ведение, передачи, броски мяча. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.</p> <p>ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.</p>	4	2	2
<u>Тема 2.2.</u> Техника защиты	<p>Практические занятия.</p> <p>Стойки и передвижения защитника. Приёмы овладения мячом: выбивание, вырывание, перехват, накрывание, отбивание, взятие мяча после отскока. Игровая практика.</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.</p> <p>ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.</p>	4	2	2

<u>Тема 2.3.</u> Тактика нападения	Практические занятия.	2	2	2
	Индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча. Групповые взаимодействия двух и трёх игроков. Командные действия в нападении. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.			
<u>Тема 2.4.</u> Тактика защиты	Практические занятия.	2	2	2
	Индивидуальные действия против нападающего, не владеющего мячом, и против нападающего, владеющего мячом. Групповые взаимодействия двух и трёх игроков. Командные действия в защите. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.			
<u>Раздел 3. Волейбол</u>	Учебные занятия	16	12	
<u>Тема 3.1.</u> Техника игры в нападении	Практические занятия.	6	4	2
	Стойки и перемещения нападающего. Приёмы владения мячом: подачи, передачи, нападающий удар. Игровая практика. Развитие скоростных качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.			
<u>Тема 3.2</u>	Практические занятия.	6	4	2

<p>Техника игры в защите</p>	<p>Стойки и перемещения защитника. Приёмы противодействий нападению: приём мяча, блокирование. Игровая практика.</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.</p> <p>ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.</p>			
<p><u>Тема 3.3.</u> Тактика игры в нападении</p>	<p>Практические занятия.</p> <p>Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении при подаче мяча и при атаке. Игровая практика. Развитие скоростных качеств и координационных способностей.</p> <p>ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.</p>	2	2	2
<p><u>Тема 3.4.</u> Тактика игры в защите</p>	<p>Практические занятия.</p> <p>Индивидуальные, групповые и командные действия в защите во время приёма мяча после подачи соперника, во время атаки соперника, при отскоке мяча от блока соперника. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.</p> <p>ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.</p>	2	2	2
<p><u>Раздел 4.</u> Профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП)</p>	<p>Учебные занятия</p>	17	14	

Тема 4.1. Общая физическая подготовка (ОФП) - силовая подготовка	Практические занятия.	17	14	2
	Упражнения на тренажерных устройствах, с внешними отягощениями и собственным весом для развития силы мышц ног, туловища и рук. Развитие силовых качеств. ОФП: упражнения для развития гибкости.			
Раздел 5. Футбол²	Учебные занятия	2	2	
Тема 5.1. Техника и тактика игры	Практические занятия.	2	2	2
	Техника владения мячом и техника овладения мячом. Тактика нападения и защиты. Особенности игры вратаря. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.			
Раздел 6. Теоретическое обучение	Учебные занятия	4		
Тема 6.1. Правила техники безопасности при	Содержание учебного материала.	1		2

<p>проведении спортивных соревнований и занятий по физической культуре</p>	<p>Требования к форме одежды и обуви, сезонность спортивной одежды. Контроль над состоянием спортивных сооружений, снарядов и инвентаря. Контроль самочувствия и дозирование физических нагрузок, медицинская группа здоровья и допуск врача к соревнованиям и занятиям по физической культуре. Требования к знанию правил соревнований по видам спорта, входящим в Программу по физической культуре. Правила оказания доврачебной помощи при возникновении спортивных травм.</p>			
<p><u>Тема 6.2.</u> Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Определение термина «Физическая культура». Содержание разделов и тем дисциплины, объём учебных часов, выделенных на их изучение. Контрольные задания (срезы, нормативы) для определения уровня освоения основных тем дисциплины студентами, итоговая аттестация по дисциплине.</p>	1		2
<p><u>Тема 6.3.</u> Основы здорового образа жизни</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Определение термина «Здоровье». Влияние экологии, медицины, условий и образа жизни, вредных привычек и генетических факторов на здоровье человека. Режим дня, рациональное питание, физические упражнения, закаливание и другие факторы здорового образа жизни.</p>	1		2
<p><u>Тема 6.4.</u> Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>История возникновения физической культуры как общественного и социального явления. Место физической культуры в общей культуре человеческого общества. Спорт как специфическая форма культурной деятельности человека. Влияние занятий физической культурой и спортом на организм человека.</p>	1		2

социальном развитии человека	Профессионально-прикладная физическая подготовка.			
	Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачету	1		
	Дифференцированный зачет	2		
Всего		118	113	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Игры по футболу (мини-футболу) относятся к вариативной части, и могут, согласно планированию, дополнять учебные занятия по лёгкой атлетике, проводимые на открытом стадионе

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	

<p>Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</p>	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.</p> <p>Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
<p>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.</p> <p>Знание форм и содержания физических упражнений.</p> <p>Умение организовать занятие физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
<p>2. самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p>	<p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений- тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>
<p>3. психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p>	<p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.</p> <p>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.</p> <p>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>
<p>4. физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной в адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования</p>
<p>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</p>	
<p>Учебно -методические</p>	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое</p>

занятия	<p>здоровье.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояния здоровья; овладение основными приемами и неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Освоение методики занятия физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100м, эстафетный бег 4100м, 4400м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000м (девушки) и 3000м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега</p>
2. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностного - коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</p>
3. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях и дыхательной гимнастикой.</p>
4. Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.</p>

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и
подготовительного учебного отделения

Тесты	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин,с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
4. Силовой тест- подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест – челночный бег 4×9 м (с)	8,7	9,2	9,9
6. Гимнастический комплекс упражнений: - утренний гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Требования к результатам обучения студентов специальной группы:

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы, и факторы ее регуляции.
- уметь выполнять упражнения:
-сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см);

- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени);

Оценка уровня физических способностей студентов

Виды испытаний (тесты) и контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности ЮНОШЕЙ основной медицинской группы, обучающихся в ЧИПС УрГУПС по программам среднего профессионального образования

Раздел программы	Тема	Виды испытаний (тесты)	Контрольные нормативы по возрастным группам					
			15-17 лет			18-24 года		
			Оценка в баллах					
			3	4	5	3	4	5
Легкая атлетика	Бег на короткие дистанции	Бег 100 м, с	14,6	14,3	13,8	15,1	14,8	13,5
	Бег на	Бег 3000 м, мин, с	15.10	14.40	13.10	14.00	13.30	12.30

	средние и длинные дистанции								
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Силовая подготовка	Подтягивание в висе на высокой перекладине, <i>кол-во раз</i>	8	10	13	9	10	13	
		Поднимание туловища из положения лежа на спине, за 1 мин, <i>кол- во раз</i>	30	40	50	35	45	55	
		Прыжок в длину с места, <i>см</i>	200	210	230	215	230	240	
		Челночный бег 4x9 м, <i>с</i>	9,9	9,2	8,7	9,7	9,0	8,5	
		Наклон вперед из положения стоя на возвышении, ноги вместе, <i>см</i>	+6	+8	+13	+6	+7	+13	
		Прыжки через скакалку за 1 мин, <i>кол-во раз</i>	90	100	110	100	110	120	
Спортивные игры	Баскетбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 3 м, за 30 с, <i>кол-во раз</i>	24	26	28	26	28	30	
		Штрафные броски, <i>кол-во попаданий из 10- ти бросков</i>	3	4	5	4	5	6	
	Волейбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, <i>кол-во раз</i>	8	10	14	10	14	18	

		Поддачи мяча по зонам площадки, <i>кол-во попаданий из 8-ми подач</i>	2	3	4	3	4	5
--	--	--	---	---	---	---	---	---

Виды испытаний (тесты) и контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности ДЕВУШЕК основной медицинской группы, обучающихся в ЧИПС УрГУПС по программам среднего профессионального образования

Раздел программы	Тема	Виды испытаний (тесты)	Контрольные нормативы по возрастным группам					
			15-17 лет			18-24 года		
			Оценка в баллах					
			3	4	5	3	4	5
Легкая атлетика	Бег на короткие дистанции	Бег 100 м, <i>с</i>	18,0	17,6	16,3	17,5	17,0	16,5
	Бег на средние и длинные дистанции	Бег 2000 м, <i>мин, с</i>	11.50	11.20	9.50	11.35	11.15	10.30
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Силовая подготовка	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, <i>кол-во раз</i>	9	10	16	10	12	14
		Поднимание туловища из положения лежа на спине, за 1 мин, <i>кол-во раз</i>	20	30	40	34	40	47
		Прыжок в длину с места, <i>см</i>	160	170	185	170	180	195

		Челночный бег 4х9 м, с	11,6	10,8	10,3	11,5	10,7	10,2
		Наклон вперед из положения стоя на возвышении, ноги вместе, см	+7	+9	+16	+8	+11	+16
		Прыжки через скакалку за 1 мин, кол-во раз	100	110	120	110	120	130
Спортивные игры	Баскетбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, за 30 с, кол-во раз	24	26	28	26	28	30
		Штрафные броски, кол-во попаданий из 10-ти бросков	2	3	4	3	4	5
	Волейбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	6	8	10	8	10	12
		Подачи мяча по зонам площадки, кол-во попаданий из 8-ми подач	1	2	3	2	3	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.06 Физическая культура реализуется в спортивном зале и на площадках открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий:

-площадка для спортивных игр (теннис, мини-футбол, волейбол);

- гимнастические площадки;
- тренажерные и спортивно-развивающие площадки для подготовки и выполнения нормативов комплекса ГТО (турник, скамья гимнастическая, брусья, информационный стенд);
- беговая дорожка;
- элементы полосы препятствий (змейка, лабиринт, стенка с препятствиями);
- футбольное поле с искусственным покрытием.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

Специализированная мебель:

столы рабочие,

стулья.

Тренажеры:

- гимнастические стенки с навесным оборудованием;
- баскетбольные щиты с кольцами;
- гимнастические маты;
- стойки для крепления волейбольной сетки;
- сеть волейбольная;
- скамейки гимнастические;
- мяч волейбольный;
- мяч баскетбольный;
- мяч утяжеленный на 5 кг.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

- 1.Третьякова Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. – Москва: Спорт, 2016. - 280 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/913089>

Дополнительная учебная литература:

- 1.Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967799>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Фуркалюк С.И. Методические указания к практическим занятиям учебной дисциплины ОУД.05. Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам): учеб.– метод. пособие / сост. С.И. Фуркалюк, Е.Н. Хатипова, Р.А. Боргенс. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 40 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=554329_1&course_id=4818_1
2. Боргенс Р.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.06. Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена: учеб.– метод. пособие / Р.А. Боргенс. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. — 4 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=537778_1&course_id=4818_1

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта г. Москва <http://www.mossport.ru>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка уровня физической подготовленности (сдача контрольных нормативов).</p>

<p>физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	
---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з) Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующей цели:

- повышение уровня защищённости жизненно-важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно – важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формированию потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций ;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а так же на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности или жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а так же асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоения знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирования умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а так же использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы воинских ритуалов, строевой, огневой, и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях, и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	19

Активные, интерактивные формы занятий	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы	
1	2	3	4	5
Введение	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.</p> <p>Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «техносфера», «опасность», «риск», «безопасность».</p> <p>Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.</p> <p>Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.</p> <p>Значение основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.</p>	2		2

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		8	4	
<p>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>Тема 1.2. Вредные привычки.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>Общие понятия о здоровье. Факторы здоровья. Уровни здоровья. Виды здоровья.</p> <p>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Составляющие здорового образа жизни: культура питания; режим дня с учетом динамики индивидуальных биологических ритмов; безопасное поведение в производственной, природной и бытовой средах; отказ от вредных привычек; двигательная активность; психогигиена и умение управлять своими эмоциями; личная гигиена; сексуальное воспитание и правильное сексуальное поведение; грамотное экологическое поведение; закаливание.</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</p> <p>Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно - сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>	2		2
	<p>Практическая работа № 1 Анализ двигательной активности на здоровье человека. Определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье</p>	2	2	

	человека.			
	Практическая работа № 2 Оценка физического развития студента с помощью антропометрических показателей.	2	2	
Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала: Правила и безопасность дорожного движения пешеходов. Правила и безопасность дорожного движения велосипедистов. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1		2
Тема 1.4. Брак и семья.	Содержание учебного материала: Правовые взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1		2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		8	4	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала: Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для Уральского региона и Челябинской области. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и	2		2

	<p>техногенного характера.</p> <p>Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (ЧИПС – УрГУПС).</p>			
	Практическая работа № 3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	2	
<p>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) – составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Тема 2.3. Современные средства поражения. Мероприятия по защите населения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороны. Организация ГО в образовательном учреждении (ЧИПС – УрГУПС). Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Виды защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>	2		2
	Практическая работа № 4 Изучение и использование средств индивидуальной	3	2	

	защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени			
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		6	2	
Тема 3.1. История Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>История создания Вооруженных Сил России (историческая справка: организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веках; военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века; военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности; военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии; создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение).</p> <p>Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</p> <p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</p>	2		2

<p>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно – воздушные силы: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно – морской флот: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Особенности проведения современной военной реформы в войсках ВС РФ.</p> <p>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Войска воздушно – космической обороны: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Воздушно – десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Войска специального назначения: железнодорожные войска (состав, предназначение в современной армии, роль в Великой Отечественной войне).</p> <p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	2		2
<p>Тема 3.5. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>				

Раздел 4. Основы медицинских знаний		15	9	
<p>Тема 4.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Федеральный Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Тема 4.2. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Тема 4.3. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие первой помощи пострадавшему. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травм и их виды. Признаки жизни.</p> <p>Общие правила оказания первой помощи. Федеральный Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения жгута и закрутки.</p> <p>Основные признаки внутреннего кровотечения. Правила наложения повязок различных типов.</p> <p>Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости. Правила проведения искусственного дыхания. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</p> <p>Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).</p> <p>Основные причины остановки сердца.</p> <p>Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.</p> <p>Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.</p> <p>Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга</p>	2		2

	Практическая работа № 6 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	2	2	
	Практическая работа № 7 Изучение и освоение основных методов искусственного дыхания.	2	2	
<p>Тема 4.4. Первая помощь при переломах.</p> <p>Тема 4.5. Первая помощь при поражениях электрическим током и молнией.</p> <p>Тема 4.6. Первая помощь при ожогах.</p> <p>Тема 4.7. Первая помощь при отравлениях.</p> <p>Тема 4.8. Инфекционные болезни.</p> <p>Тема 4.9. Медицина катастроф. Синдром длительного сдавливания.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Виды переломов. Первая помощь при различных видах переломов.</p> <p>Признаки травматического шока. Виды электротравм и причины их возникновения. Первая помощь при электротравмах. Признаки и первая помощь при поражениях молнией.</p> <p>Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах.</p> <p>Основные степени отморожений. Последствия воздействия на организм человека низких температур. Первая помощь при воздействии низких температур. Признаки отравления. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отравлениях. Классификация основных инфекционных заболеваний.</p> <p>Возбудители инфекционных болезней. Пути передачи инфекционных болезней.</p> <p>Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.</p>	2		2
	Практическая работа № 8 Первая помощь при переломах.	2	2	
	Практическая работа № 9 Первая помощь при электротравмах, поражениях молнией и ожогах.	2	3	

	Самостоятельная работа: проработка конспекта, оформление отчета по практическим работам, подготовка к дифференцированному зачету	2		
Повторение материала. Дифференцированный зачет		2		2
Всего		41/39	19	

Темы индивидуальных проектов, рекомендуемых по дисциплине

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.

- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города – герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД – чума XXI века.
- Оказание первой медицинской помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей – здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка – высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
Введение	Различие основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, состояние окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.	Устный опрос Защита реферата, доклада с отметкой.
1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определения основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и</p>	Устный опрос; Оценка практической работы

	укрепления здоровья.	
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы про предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;</p> <p>Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>	Устный опрос; Оценка практической работы

<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различие основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определения организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий происхождения службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качества личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>	<p>Устный опрос; Оценка практической работы; тестирование</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая медицинская помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных</p>	<p>Устный опрос; Оценка практической работы; тестирование; Защита реферата, доклада с отметкой.</p>

	<p>случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона беременной женщины.</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
--	--	----------------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Общеобразовательная учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- доска навесная;
- ширма разделительная;

Перечень оборудования:

Противогазы ГП-5, ГП-7.

Общевойсковые защитные комплекты.

Легкие защитные комплекты Л-1.

Приборы ДП-5 В, ИМД-5, ДП-22В, ИД-1, ВПХР.

Дозиметр ДКГ-03Д «Грач».

Измеритель мощности дозы ИМД-2.

Дозиметр-радиометр ДРБП-03

Информационные стенды

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования

3.2. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/780649>

Дополнительная учебная литература:

1. Никифоров Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/961964>

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Теплова Е.Е. Методическое пособие по проведению практических занятий учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена: учеб. – метод. пособие / Е.Е. теплова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. — 5 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=554458_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. МЧС РФ <http://www.mchs.gov.ru>
2. Министерство образования Свердловской области <http://www.minobraz.ru>
3. Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ <http://www.school-obz.org>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none">- получения знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;- сформированность представлений о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;- освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

<p>поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 	
<ul style="list-style-type: none"> - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно – профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. 	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальности: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.08. Астрономия относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия разработана в соответствии с изменениями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (протокол от 7 июня 2017 г. № 506).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести - дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе на индивидуальный проект	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание ОУД.08. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень усвоения
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет астрономии	Содержание учебного материала Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.	2		1
Тема 2. История развития космонавтики	Содержание учебного материала История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной отечественной космонавтики. Отечественные и зарубежные космонавты и астронавты.	2		
Тема 3. Основы практической астрономии	Содержание учебного материала Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	6	2	2
Тема 4. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды	2		1

	обращения планет.			
Тема 5. Законы движения небесных тел	<p>Содержание учебного материала Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.</p> <p>Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.</p>	5	2	2
Тема 6. Природа тел Солнечной системы	<p>Содержание учебного материала Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи.* Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориты. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.</p> <p>Введение понятий «дни равноденствия» и «дни солнцестояния», анализ астрономического смысла дней равноденствия и солнцестояния. Введение понятия «эклиптика». Исследование движения Солнца в течение года на фоне созвездий с использованием подвижной карты. Обсуждение продолжительности дня и ночи в зависимости от широты местности в течение года. Анализ модели взаимодействия Земли и Луны. Сравнительная характеристика физических свойств Земли и Луны. Анализ явлений солнечного и лунного затмений, условия их наступления и наблюдения на различных широтах Земли.</p>	6	2	1
Тема 7. Время и календарь	<p>Содержание учебного материала Периодические или повторяющиеся процессы как основа для измерения времени. Древние часы. Введение понятий «местное время», «поясное время», «зимнее время» и «летнее время». Бытовое и научное понятие «местное время». Летоисчисление в</p>	2		

	древности. Использование продолжительных периодических процессов для создания календарей. Солнечные и лунные календари и их сравнение. Старый и новый стили. Современный календарь.			
Тема 8. Солнце и звезды	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы</p> <p>теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана</p> <p>Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.</p>	6	2	3
Тема 9. Наша Галактика – Млечный путь	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).</p>	2		2
Тема 10. Строение и эволюция Вселенной	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.</p>	2		2

Тема 11. Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала: Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над индивидуальным проектом	2		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего	41	8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений,
ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		
Строение и развитие Вселенной	Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.	доклады выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системе.	доклады выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.08. Астрономия реализуется в учебном кабинете физики.

Оснащение кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебных пособий;
 - наглядные пособия;
 - электроснабжение кабинета физики;
 - демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
 - лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Гусейханов, М.К. Основы астрономии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.К. Гусейханов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104941>

Дополнительная учебная литература:

1. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика: Учебник / Пинский А.А., Граковский Г.Ю., Дик Ю.И., - 4-е изд., испр. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559355>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Усольцева А.И. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.15. Астрономия программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам): учеб. – метод. пособие / А.И. Усольцева — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 24 с.– Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 540699_1&course_id= 4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам www.window.edu.ru
2. Нобелевские лауреаты по физике www.n-t.ru/nl/fz
3. Образовательные ресурсы Интернета-Физика www.alleng.ru/edu/phys.htm

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической	Текущий контроль: оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена

<p>терминологии и символики;</p> <ul style="list-style-type: none">- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;- сформированность умения решать физические задачи;- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	
---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09. МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина ОУД.09. Математика относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09. Математика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09. Математика направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. • обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками специальности.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09. Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	243
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	24
активные, интерактивные формы занятий	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе:	
Выполнение домашних заданий, обработка конспектов	
Подготовка к практическим занятиям	
Работа над индивидуальными проектами	3
<i>Консультация</i>	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.09. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей среднего профессионального образования.	2		1
Раздел 1. АЛГЕБРА				
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа	8		2
Тема 1.2. Уравнения, неравенства, системы	<p>Равносильность уравнений, неравенств</p> <p>Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка)</p> <p>Системы уравнений и неравенств. Равносильность систем.</p> <p>Основные приемы решения систем уравнений и неравенств.</p> <p>Контрольная работа 1. Решение рациональных уравнений, неравенств, систем.</p>	10		2

<p>Тема 1.3. Функции, их свойства и графики.</p>	<p>Функции. Область определения и множество значений; график функции. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.</p> <p>Построение и чтение графиков функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функции</p> <p>Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</p> <p>Контрольная работа №2 Функции, их свойства и графики. Построение и чтение графиков функций.</p>	10		
<p>Тема 1.4. Корни, степени. Степенная и показательная функции</p>	<p>Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства.</p> <p>Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.</p> <p>Степенная функция</p> <p>Иррациональные уравнения.</p> <p>Показательная функция, ее свойства и график.</p> <p>Простейшие показательные уравнения.</p> <p>Методы решения показательных уравнений.</p> <p>Решение систем показательных уравнений.</p> <p>Показательные неравенства.</p>	14		2
	<p>Практическая работа 1. Преобразование степенных, показательных выражений. Решение показательных уравнений и неравенств.</p>	2	2	

Тема 1.5. Логарифмы. Логарифмическая функция	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Простейшие логарифмические уравнения. Методы решения логарифмических уравнений. Решение систем логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства.	14		2
	Практическая работа 2. Преобразование логарифмических выражений. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	2	
	Контрольная работа №3 Показательная, логарифмическая функции	2		
1.6. Основы тригонометрии	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения, формулы сложения Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	28		2

	<p>Простейшие тригонометрические уравнения.</p> <p>Тригонометрические уравнения.</p> <p>Простейшие тригонометрические неравенства.</p>			
	<p>Практическая работа 3</p> <p>Выполнение преобразований тригонометрических выражений.</p> <p>Решение тригонометрических уравнений и неравенств.</p>	2	2	
	<p>Контрольная работа №4 .Тригонометрия</p>	2		
<p>Тема 1.7 Преобразования графиков функций. Обратные функции</p>	<p>Преобразования графиков функций. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p> <p>Построение графиков элементарных функций с помощью преобразований</p> <p>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</p>	6		2
<p>Раздел 2. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</p>				
<p>Тема 2.1. Элементы комбинаторики</p>	<p>Основные понятия комбинаторики.</p> <p>Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.</p>	10		2

	Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля			
Тема 2.2. Элементы теории вероятностей	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	6		2
	Практическая работа 4 Решение задач на нахождение вероятности события	2	2	
Тема 2.3. Элементы математической статистики	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики Решение практических задач с применением вероятностных методов.	4		2
Раздел 3. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА				
Тема 3.1 Последовательности	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	6		2
Тема 3.2. Производная	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные композиции функции.	8		2

	Уравнение касательной к графику функции			
	Практическая работа 5. Нахождение производных функций.	2	2	
	Применение производной к исследованию функций Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	6		
	Практическая работа 6. Исследование и построение графиков функций	2	2	
Тема 3.3. Первообразная и интеграл	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	10		2
	Практическая работа 7. Вычисление интегралов	2	2	
	Контрольная работа № 5 Производная, интеграл	2		
Раздел 4. ГЕОМЕТРИЯ				
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование.	16		2
	Практическая работа 8 Нахождение углов и расстояний в пространстве.	2	2	

Тема 4.2. Многогранники	Вершины, ребра, грани многогранника. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	10		2
	Практическая работа 9. Нахождение основных элементов призм, пирамид.	2	2	
Тема 4.3.Тела вращения и поверхности тел вращения	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	6		2
	Практическая работа 10. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса.	2	2	
Тема 4.4. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	8		2
	Практическая работа 11 Вычисление объемов и площадей поверхностей геометрических тел.	2	2	

	Контрольная работа №6 Многогранники и тела вращения	2		
Тема 4.5.Координаты и векторы	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	10		2
	Практическая работа 12. Решение простейших задач в координатах. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	2	
	Контрольная работа №7 Координаты и векторы	2		
Раздел 5. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.				
	Преобразование выражений.	2		
	Функции.	2		
	Уравнения, неравенства.	2		
	Геометрические задачи	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальными проектами. Подготовка к экзамену	7		
Всего		243	24	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы индивидуальных проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО	Устный опрос

АЛГЕБРА		
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>	Тестирование, проверочные работы, экзамен.
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p>	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, , экзамен.

	<p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>	
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.</p>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		
Основные понятия	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>
Основные тригонометрические	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычис-</p>	<p>Тестирование, проверочные работы,</p>

тождества	ления значений тригонометрических функций по одной из них	практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при	Тестирование, проверочная работа.

	решении уравнений	
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ		
Функции. Понятие о непрерывности функции	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции, формулирование его.</p> <p>Нахождение области определения и области значений функции</p>	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции</p>	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и по-	Тестирование.

	<p><i>строение графика обратной функции, нахождение ее области</i></p> <p><i>определения и области значений.</i></p> <p>Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции</p>	
<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</p> <p>Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента.</p> <p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>

	<p>функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>	
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>	Тестирование, проверочная работа.
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных</p>	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.

	<p>функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>	
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>	Тестирование, проверочные работы, контрольная работа, экзамен.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА		
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для</p>	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.

	<p>сведения к стандартному уравнению. Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению</p>	
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ		
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>	Тестирование, устный опрос проверочная работа
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>	Тестирование, устный опрос экзамен.
Представление	Ознакомление с представлением	Устный опрос.

<p>данных</p> <p>(таблицы, диаграммы, Графики)</p>	<p>числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>	
<p>ГЕОМЕТРИЯ</p>		
<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>

	<p>фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>	
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>

	<p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>	
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная</p>

	<p>планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>	<p>работа, экзамен.</p>
<p>Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора.</p> <p>Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>

	Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов	
--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал для организации самостоятельной работы и проведения практических работ;
- доска школьная меловая.

- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- модели геометрических фигур

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 544 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774755>

Дополнительная учебная литература:

1. Избранные задачи и теоремы элементарной математики. Геометрия (стереометрия): Учебное пособие / Шклярский Д.О., Ченцов Н.Н., Яглом И.М., - 3-е изд. - М.:ФИЗМАТЛИТ, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854396>
2. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615108>
- 3.. Математика для поступающих в экономические и другие вузы. Подготовка к Единому государственному экзамену и вступительным испытаниям / Кремер Н.Ш., Константинова О.Г., Фридман М.Н., - 8-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 695 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872847>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Зубкова Е. Г. Математика: типовые задания экзаменационных билетов для студентов 1 курса всех специальностей / Челяб. ин-т путей сообщения; сост. Е. Г. Зубкова. – Челябинск: Изд-во ЧИПС УрГУПС, 2021. – 35 с.
2. Зубкова Е. Г. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.12 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия программы подготовки специалистов среднего звена: учеб.– метод. пособие / Е.Г. Зубкова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. — 6 с.
3. Математика: Задания для подготовки к письменному экзамену для студентов I курса очной формы обучения/ Челяб. ин-т путей сообщения; сост. А.А. Прохоров. – Челябинск: Изд-во ЧИПС УрГУПС, 2021. – 28 с.

4. Зубкова Е. Г. Методические указания по организации практических работ обучающихся очной формы учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам): учеб.– метод. пособие / Е.Г. Зубкова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. — 32 с.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый уровень среднего профессионального образования: дидактические материалы для студентов 1 курса / сост. Е. Г. Зубкова; Челяб. ин-т путей сообщения. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2016. – 76 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=528366_1&course_id=4818_1

6. Подготовка к промежуточной аттестации. Математика : учеб.-метод. пособие / сост. Е. С. Щепина. Челябинск : Челяб. ин-т путей сообщения, 2016. — 87 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=528727_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Построение графиков функций <http://www.yotx.ru/>
2. Вычисление интегралов. Анализ функции <https://math24.biz/>
3. Математические формулы <https://educon.by/index.php/formuly>

Профессиональные базы данных:

Не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, проверочных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; <p>сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о	<p>Текущий контроль:</p> <p>Оценка выполнения заданий письменных работ, оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы на экзамене.</p>

статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
---	--

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	
--	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальностям: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог; 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство; 13.02.07; Электроснабжение (по отраслям); 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.10. Информатика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Информатика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы Информатика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	96
активные и интерактивные формы занятия	96
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.10. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Введение	Введение	2		1
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		14	6	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала: Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	4		2
	Практическое занятие: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Портал государственных услуг.	4	4	

Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство	Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	4		2
	Практическое занятие: Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.	2	2	
Раздел 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		54	32	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	Содержание учебного материала: Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2		2
	Практическое занятие: Цифровое представление различных видов информации	4	4	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача	Содержание учебного материала: Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	4		2

информации.	Практическое занятие: Примеры компьютерных моделей различных процессов.	4	4	
Тема 2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	Содержание учебного материала: Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	4		2
	Практическое занятие: Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	4	4	
	Практические занятия: Программный принцип работы компьютера (изучение учебного языка программирования).	6	6	
Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	Содержание учебного материала: Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4		2
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об	Содержание учебного материала: Управление процессами. Представление об автоматических и	4		2

автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.			
	Практическое занятие: Создание архивов данных. Работа с архиваторами.	6	6	
	Практическое занятие: АСУ различного назначения, примеры их использования.	4	4	
	Практическое занятие: Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск дополнительной информации по теме занятий. Подготовка отчетов по практическим работам.	2		
	Проверочная работа по разделам 1 и 2	2		
Раздел 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		24	16	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к	Содержание учебного материала: Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2		2

компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	Практическое занятие: Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры комплектации компьютерного рабочего места.	4	4	
	Практическое занятие: Примеры комплектации компьютерного рабочего места. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру	4	4	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала: Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2		2
	Практическое занятие: Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	2	
	Практическое занятие: Защита информации, антивирусная защита	2	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2		2
	Практическое занятие: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.	4	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск дополнительной информации по теме занятий. Подготовка отчетов по практическим работам.	2		
Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ		40	26	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала: Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2		2
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Содержание учебного материала: Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2		2
	Практические занятия: Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	6	6	
	Практическое занятие: Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	2	
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая	Содержание учебного материала: Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	4		2

обработка числовых данных.	Практическое занятие: Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц.	4	4	
	Практическое занятие: Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	4	4	
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Содержание учебного материала: Представление об организации баз данных и системах управления ими.	2		2
	Практическое занятие: Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	2	
	Практическое занятие: Организация баз данных. Возможности систем управления базами данных.	4	4	
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала: Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2		2
	Практическое занятие: Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Использование презентационного оборудования.	4	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск дополнительной информации по теме занятий. Подготовка отчетов по практическим работам.	2		
Раздел 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		28	16	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	Содержание учебного материала: Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2		2
	Практическое занятие: Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой.	2	2	
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	Содержание учебного материала: Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	2		2
	Практическое занятие: Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	4	4	
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и	Содержание учебного материала: Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2		2

беспроводная связь.	Практическое занятие: Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2	2	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала: Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	2		2
	Практическое занятие: Создание WEB сайта	4	4	
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	2		2
	Практическое занятие: Использование тестирующих систем в локальной сети	2	2	
	Практическое занятие: Участие в дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка отчетов по практическим работам. Подготовка к дифференцированному зачету	2		

Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего:	164	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы для индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

1. Умный дом.
2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

3. Создание структуры базы данных - классификатора.
4. Простейшая информационно-поисковая система.
5. Статистика труда.
6. Графическое представление процесса.
7. Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

8. Электронная библиотека.
9. Мой рабочий стол на компьютере.
10. Прайс-лист.
11. Оргтехника и специальность

4. Технологии создания и преобразования информационных

объектов

12. Ярмарка специальностей.
13. Реферат.
14. Статистический отчет.
15. Расчет заработной платы.
16. Бухгалтерские программы.
17. Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

18. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
19. Резюме: ищу работу.
20. Личное информационное пространство.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах</p>	<p>Индивидуальный опрос. Беседа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации, и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Беседа. Самостоятельная работа.</p>

	<p>ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>	
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		
<p>2.1. Представление и обработка информации</p>	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.</p>

<p>2.2. Алгоритмизация и программирование</p>	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.</p>
<p>2.3. Компьютерное моделирование</p>	<p>Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.</p>
<p>2.4. Реализация основных</p>	<p>Оценка и организация информации, в том числе</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практическая</p>

информационных процессов с помощью компьютеров	получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации	работа. Беседа. Самостоятельная работа.
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы	Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание	Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.

	возможностей разграничения прав доступа в сеть	
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера	Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ		
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами	Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	Представление о технических и программных средствах	Индивидуальный опрос. Практическая

	<p>телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	<p>работа. Беседа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.10 Информатика реализуется в учебном кабинете информатики.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся с персональными компьютерами;
- рабочее место преподавателя с персональным компьютером;
- мультимедийный проектор;
- плакаты, стенды;
- учебно-справочная литература.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357118>

Дополнительная учебная литература

1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-369-01308-3. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=330336>
2. Гагарина Л. Г. Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354929>
3. Колдаев, В. Д. Сборник задач и упражнений по информатике: учебное пособие / В. Д. Колдаев; под ред. Л. Г. Гагариной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. -

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
www.window.edu.ru
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
www.ict.edu.ru
4. Портал Свободного программного обеспечения www.freeschool.altlinux.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР
www.fcior.edu.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;- Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;- Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;- Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;- Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете- Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	<p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2020 года по специальности: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.11. Физика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11. Физика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

Содержание программы ОУД.11. Физика направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств

веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания образовательной учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов: личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	209
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
лабораторные работы	28
практические занятия	-
активные и интерактивные формы занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)	67
Индивидуальный проект	3
Консультация	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8

2.2. Тематический план и содержание ОУД.11. Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Механика		20		
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала: Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.1. Движение тела, равноускоренное.. Графики механического движения.	2		
Тема 1.2. Силы в природе	Содержание учебного материала: Ускорение свободного падения. Силы в природе. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Силы в механике	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.2. Баллистическое движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	2		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала: Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона.	2		2

Законы механики Ньютона	Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Способы измерения массы тел.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.3. Явление инерции. Элементы векторной алгебры. Невесомость. Перегрузки. Использование законов Ньютона в природе, технике.	2		
Тема 1.4. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Закон сохранения импульса. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.4. Реактивное движение. Применение законов сохранения. КПД механизма.	4		
Тема 1.5. Работа сил.	Содержание учебного материала: Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Основы статистики.	2		
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		26	4	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		

	Выполнение домашнего задания по теме 2.1. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Диффузия. Броуновское движение. Количество вещества. Газовые законы.			
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Основные понятия и определения. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Тепловые двигатели.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.2. Адиабатный процесс. Охрана природы. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.	4		
Тема 2.3. Свойства паров	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2		2
	Лабораторная работа: Измерение влажности воздуха	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.3. Свойства паров. Диаграмма фазовых переходов. Перегретый пар и его использование в технике. Гигрометры.	4		
Тема 2.4. Свойства	Содержание учебного материала: Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой	2		2

жидкостей	жидкости. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.			
	Лабораторная работа: Измерение поверхностного натяжения жидкости	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.4. Энергия поверхностного слоя. Капиллярные явления в природе и технике. Понятие вязкости.	2		
Тема 2.5. Свойства твёрдых тел	Содержание учебного материала: Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.5. Кристаллы. Аморфные вещества. Жидкокристаллические тела. Особенности расширения воды.	1		
Раздел 3. Электродинамика		62	10	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип супер-позиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	6		2

	Лабораторная работа : Определение емкости конденсатора	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.1. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Виды конденсаторов. Взаимодействие заряженных тел.	4		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.	10		3
	Лабораторные работы: Изучение закона Ома для участка цепи. Определение удельного сопротивления провода реостата. Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. Определение температуры нити лампы накаливания.	10	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.2. Тепловое действие тока. Реостат. Потенциометр. Сверхпроводимость. Электрический ток в металлах, электролитах. Электрокоррозия. Использование электролиза. Ток короткого замыкания. Гальванические	4		

Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках	элементы.			
	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, ток в электролитах, ток в газах. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.3. Транзисторы. Термоэлектричество. Использование термоэлектрических явлений.	2		
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	8		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.4. Магнитные свойства вещества. Электроизмерительные приборы. Магниты. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.5 Вихревые токи и их использование. Роль магнитных полей. Правило Ленца. Применение закона электромагнитной индукции.	2		

Раздел 4. Колебания и волны		26	2	
Тема 4.1. Механические колебания	Содержание учебного материала: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	4		2
	Лабораторная работа: Изучение зависимости периода нитяного маятника от длины нити.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.1. Математический маятник. Физический маятник. Законы. Резонанс. Практическое применение автоколебаний.	2		
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание учебного материала: Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.	2		2
	Самостоятельная работа учащихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.2. Уравнение плоской бегущей волны. Звук. Ультразвук и его применение.	2		
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного	4		2

	тока.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.3. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Генераторы переменного тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача, распределение и использование электроэнергии.	2		
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала: Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	6		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.4. Виды радиосвязи. Использование электромагнитных волн. Детекторный приёмник. Модуляция. Усилитель. Основы космической связи.	2		
Раздел 5. Оптика		23	8	
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала: Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы.	6		2
	Лабораторная работа Определение показателя преломления стекла. Изучение предметов в тонкой линзе.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 5.1. Виды линз, использование. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Миражи.	2		

Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	4		2
	Лабораторные работы: Изучение интерференции и дифракции. Наблюдение спектров различных веществ.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 5.2. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Спектральный анализ.	3		
Раздел 6. Элементы квантовой физики		49	2	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	8		2
	Самостоятельная работа учащихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.2. Уравнение плоской бегущей волны. Звук. Ультразвук и его применение.	5		
Тема 6.2. Физика атома	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома и водорода по Н. Бору.	2		2

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 6.2. Квантовый генератор. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2		
Тема 6.3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала: Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	20		2
	Лабораторная работа Изучение треков заряженных частиц.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 6.3. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Элементарные частицы. Биологическое действие радиоактивных излучений.	10		
	Выполнение индивидуального проекта.	3		
	Всего:	209	26	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений.
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска</p>	<p>Домашняя работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>

	информации	
1.МЕХАНИКА		
<i>Кинематика</i>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции</p> <p>для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>	<p>Домашняя работа.</p>
<i>Законы сохранения в механике</i>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения</p>	<p>Домашняя работа.</p> <p>Контрольная работа.</p>

	<p>кинетической энергии</p> <p>тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>	
2.ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ		
<p><i>Основы молекулярной кинематической теории. Идеальный газ</i></p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Экспериментальное исследование</p>	<p>Домашняя работа.</p>

	<p>зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>	
<p><i>Основы термодинамики</i></p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их</p>	<p>Домашняя работа.</p>

	<p>решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>	
<p><i>Свойства паров, жидкостей, твёрдых тел</i></p>	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>	<p>Домашняя работа.</p> <p>Лабораторная работа.</p>
<p>3.ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</p>		
<p><i>Электростатика</i></p>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического</p>	<p>Домашняя работа.</p>

	<p>поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>	
<i>Постоянный ток</i>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития</p>	<p>Лабораторная работа.</p> <p>Домашняя работа.</p>

	<p>полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p>	
<i>Магнитные явления</i>	<p>Измерение индукции магнитного поля.</p> <p>Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.</p> <p>Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>	<p>Домашняя работа.</p> <p>Контрольная работа.</p>
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ		
<i>Механические</i>	Исследование зависимости периода	Лабораторная работа.

<p><i>колебания</i></p>	<p>колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода</p> <p>колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>	<p>Домашняя работа.</p>
<p><i>Упругие волны</i></p>	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений</p> <p>интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники,</p> <p>в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>	<p>Домашняя работа.</p>
<p><i>Электромагнитные колебания.</i></p>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p>	<p>Домашняя работа.</p>

	<p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>	
<i>Электромагнитные волны</i>	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</p> <p>Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>	Домашняя работа.
5. ОПТИКА		
<i>Природа света</i>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления</p>	Лабораторная работа.

	<p>света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>	Домашняя работа.
<i>Волновые свойства света</i>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света.</p> <p>Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p> <p>Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>	Лабораторная работа. Домашняя работа.
6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ		

<p><i>Квантовая оптика</i></p>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>	<p>Домашняя работа.</p>
<p><i>Физика атома</i></p>	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска</p>	<p>Домашняя работа.</p>

	информации о перспективах применения лазера	
<i>Физика атомного ядра</i>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>	<p>Лабораторная работа.</p> <p>Домашняя работа.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете физики.

Оснащение кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебных пособий;
 - наглядные пособия;
 - электроснабжение кабинета физики;
 - демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
 - лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Пинский А.А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – 4-е изд., испр. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017 . – 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559355>

Дополнительная учебная литература:

1. Перельман Я.И. , Занимательная физика, 2019 – Режим доступа: https://www.eduspb.com/public/books/nauch_pop_uch/perelman_fizika1.pdf

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы

1. Усольцева А.И., Богданова Т.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины Физика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте),13.02.07 Электроснабжение (по отраслям),23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог : учеб. пособие / А.И. Усольцева, Т.А.Богданова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 34с. – Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 521910_1 &course_id= 4818_1

2. Методическое пособие к лабораторным работам для обучающихся очной формы образовательных организаций среднего профессионального образования/сост. А.И. Усольцева. – Челябинск: - 2018. – 46с. – Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 521891_1 &course_id= 4818_1

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Нобелевские лауреаты по физике <http://n-t.ru/nl/fz/>
3. Учебно-методическая газета «Физика» <http://fiz.1september.ru/>

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: - операционная система Windows;

- пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;- сформированность умения решать физические задачи;- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях; оценка выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на экзаменационные вопросы</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01.01 Основы профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ПОО.01.01 Основы профессиональной деятельности является предлагаемой учебной дисциплиной, устанавливающей базовые представления для освоения профессиональных дисциплин, и изучается на первом курсе обучения.

Учебная дисциплина Основы профессиональной деятельности является дополнительной учебной дисциплиной, входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы профессиональной деятельности в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины Основы профессиональной деятельности направлено на **достижение следующих целей:**

- сформировать у обучающихся представление о сфере профессиональной деятельности, ее месте и роли в общественном производстве;
- дать общую характеристику знаний по выбранной специальности и средств их освоения, показать взаимосвязь теории и практики управления;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение умением составлять индивидуальный план работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

Освоение содержания учебной дисциплины Основы профессиональной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
 - целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще неизвестно;
 - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - использовать различные источники информации;
 - умение структурировать знания;
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам;
 - определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
 - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение публично представлять результаты собственного исследования.

предметных:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	319
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	312
в том числе: практические занятия	114
Активные, интерактивные формы занятий	114
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе: Работа над индивидуальным проектом (ИП): - Формулировка темы и составление плана собственного исследования. - Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного	7

<p>научного поиска.</p> <ul style="list-style-type: none">- Определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.- Работа с литературой по теме исследования.- Изучение общих требований к оформлению текста.- Оформление презентации.	
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ПОО.01.01 Основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		3	4	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте		34	12	
Введение	Содержание учебного материала Введение в специальность. Задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами.	2		1
Тема 1 Возникновение и развитие транспорта	Содержание учебного материала История развития железнодорожного транспорта в России.	2		1
	Практическое занятие Развитие Южно-Уральской железной дороги	2	2	
Тема 2 Структура компании ОАО «РЖД»	Содержание учебного материала Сущность единой системы ОАО «РЖД». Структура руководства на линейных предприятиях ОАО «РЖД».	2		1
Тема 3 Значение рабочих профессий на	Содержание учебного материала Рабочие профессии на предприятиях железнодорожного транспорта. Должностные обязанности дорожного мастера, бригадира пути, оператора	4		1

предприятиях железнодорожного транспорта	дефектоскопной и путеизмерительной тележки, машиниста путевых машин, сигналиста, монтера пути			
	Практическое занятие Изучение должностной инструкции э дорожного мастера, бригадира пути	4	4	
Тема 4 Корпоративные требования ОАО «РЖД»	Содержание учебного материала Корпоративные требования ОАО «РЖД» к образованию, поведению работников ОАО «РЖД»	4		2
	Практическое занятие Изучение норм этики ОАО «РЖД»	4	4	
Тема 5 Нормативные документы, используемые в путевом хозяйстве	Содержание учебного материала Правила технической эксплуатации. Инструкция по сигнализации и связи. Инструкция по движению поездов и маневровой работе. Инструкция по технике личной безопасности при производстве путевых работ	4		2
	Практическое занятие Основные нормативные документы по безопасности на железнодорожном транспорте	2	2	
Тема 6 Становление материально- технической базы	Содержание учебного материала Путевое хозяйство на начальных этапах эксплуатации железных дорог, основные конструктивные особенности нижнего и верхнего строения пути, стрелочные переводы. Содержание пути. Система ремонтов. Машинизация	4		2

путевого хозяйства	путевого хозяйства			
Раздел 2. Основы проектной деятельности		17	4	
Тема 1	Содержание учебного материала	2		2
Проект. Виды проектов	1. Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)			
	2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.	2		
Тема 2	Содержание учебного материала:	4		2
Курсовой проект (курсовая работа)	1. Особенности выполнения курсового проекта (курсовой работы). Требования к выполнению курсового проекта (курсовой работы). Структура курсового проекта, курсовой работы.			
	2. Оформление задания для выполнения курсового проекта. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия.			
	Практическое занятие	4	4	
	Работа по оформлению практической (лабораторной) работы, работа с			

	источниками			
Тема 3 Дипломный проект (дипломная работа)	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Особенности выполнения дипломного проекта (дипломной работы). Требования к выполнению дипломного проекта (дипломной работы). Структура дипломного проекта (дипломной работы).</p> <p>2. Оформление задания для выполнения дипломного проекта (дипломной работы). Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта (дипломной работы).</p> <p>3. Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации.</p>	5		2
Раздел 3. Биология в специальности		34	6	
Тема 1 Общие сведения о биологии	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессии</p>	2		1

<p>Тема 2</p> <p>Клетка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.</p> <p>Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.</p>	2		1
<p>Тема 3</p> <p>Формы размножения организмов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.</p>	2		1
<p>Тема 4</p> <p>Основы учения о наследственности и изменчивости.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.</p>	2		2

Основные понятие генетики.	Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика человека. Генетика и медицина			
	Практическое занятие Решение генетических задач	2	2	
	Практическое занятие Составление родословной	2	2	
Тема 5 Основные закономерности изменчивости.	Содержание учебного материала: Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Мутации, причины возникновения, классификация, степень частоты возникновения. Контрольная работа обучающихся	2		1
Тема 6 Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Содержание учебного материала Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.	2		1
Тема 7 Различные взгляды на происхождение жизни	Содержание учебного материала Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение	4		1

на Земле.	живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.			
Тема 8 Микроэволюция.	Содержание учебного материала: Искусственный отбор. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Приспособленность – результат естественного отбора. Вид и его критерии. Популяция – форма существования вида.	2		2
	Практическое занятие: Приспособление организмов к различным факторам окружающей среды	2	2	
Тема 9 Макроэволюция.	Содержание учебного материала Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.	2		1
Тема 10 Развитие органического мира	Содержание учебного материала: Доказательство эволюции органического мира. Подразделение истории Земли на эры и периоды. Появление гаплоидных организмов – микробов, водорослей. Появление фотосинтезирующих организмов – цианей.	2		1

	Появление эукариотов и разделение функций у первых организмов. Эволюция животных от земноводных до млекопитающих.			
Тема 11 Человек Эволюция человека	Содержание учебного материала: Положение человека в системе животного мира. Приматы. Краткая характеристика палеонтологических находок, относящихся к представителям человечества. Стадии эволюция человека. Расовая принадлежность.	6		1
Раздел 5. Химия в специальности		51	16	
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальности	2		1
Тема 1 Основные химические понятия и законы химии.	Содержание учебного материала: Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомные и молекулярные массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствие его.	4		1
Тема 2 Периодический закон и периодическая система химических элементов	Содержание учебного материала: Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон формулировки Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов, Графическое отображение периодического закона.	2		1

<p>Д.И. Менделеева и строение атома</p>	<p>Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главные и побочные). Атом- сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны), электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях . s-, p- и d- орбитали.. Электронные конфигурация атомов химических элементов.</p> <p>Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для различных наук и понимания химической картины мира.</p>			
<p>Тема 3</p> <p>Классификация неорганических соединений и их свойства</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Кислоты и их свойства. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли средние, кислые и основные. Способы получения солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p>	2		1
<p>Тема 4</p> <p>Строение вещества</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Химическая связь. Типы химической связи. Ионная связь. Ионы. Полярная и неполярная ковалентная связь. Водородная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток. Агрегатные состояния веществ. Чистые</p>	2		1

	вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.			
Тема 5 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала: Вода как растворитель. Растворы. Растворимость веществ. Способы выражения состава растворов. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты. Гидролиз солей. Электролиз солей.	2		2
	Практическое занятие: Реакции ионного обмена. Испытание раствора солей индикатором. Гидролиз солей.	2	2	
Тема 6 Химические реакции	Содержание учебного материала: Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакции от различных факторов:	4		2

	природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции.			
	Практическое занятие: Зависимость скорости химической реакции от различных факторов и влияния катализатора.	2	2	
Тема 7 Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала: Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств	4		2
	Практическое занятие: Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, фосфат- и карбонат- анионы	2	2	

<p>Тема 8</p> <p>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Природные, искусственные и синтетические органические вещества органической химии. Классификация органических веществ. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии.</p>	2		1
<p>Тема 9</p> <p>Углеводороды и их природные источники</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Алканы. Этилен, его получение (дегидрированием этана. деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды., присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе</p>	6		2

	свойств.			
	Практическое занятие: Получение этилена. Изучение его свойств	2	2	
Тема 10 Кислородосодержащие органические соединения	Практическое занятие: Растворение глицерина в воде и реакции его с гидроксидом меди (II). Окисление спирта в альдегид. Окисление альдегидов гидроксидом меди (II)	2	2	
	Практическое занятие: Получение и свойства уксусной кислоты. Свойства мыла	2	2	
	Практическое занятие: Химические свойства глюкозы, сахарозы, крахмала	2	2	
Тема 11 Азотосодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала: Амины. Классификация. Изомерия и номенклатура аминов. Получение аминов. Сравнение основных свойств метиломина и диметиламина. Ароматические амины. Анилин. Его строение. Физические и химические свойства первичных ароматических аминов на примере анилина. Сравнение основных свойств алифатических и ароматических аминов. Значение анилина в органическом синтезе. Понятие об аминокислотах. α -аминокислоты. Их значение в природе. Название аминокислот. Виды изомерии. Физические и химические свойства аминокислот. Понятие об биополярном ионе; амфотерность аминокислот- взаимодействие с кислотами и щелочами; образование пептидов (рассмотрение реакции	5		2

	<p>образование дипептидов из аминокислот). Белки как биополимеры. Представление об аминокислотах, входящих в состав природных белков. Полипептидное строение природных белков. Условие поведения гидролиза белков. Биологические функции белков.</p> <p>Пластмассы. Получение полимеров реакции полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p>			
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Изучение свойств белков. Цветные реакции на белки</p>	2	2	
Раздел 5. Создание проекта по физике		17	17	
<p>Индивидуальный проект.</p> <p>Этапы работы над проектом по физике</p>	<p>Практическое занятие:</p> <p>1.Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ.</p> <p>2.Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.</p>	4	4	2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме. Оформление проекта по требованиям.</p>	6	6	2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Защита проектов обучающимися</p>	7	7	2

Раздел 6. Создание проекта по истории (иностранным языкам)		17	17	
Индивидуальный проект. Этапы работы над проектом	Практическое занятие: 1.Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. 2.Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.	4	4	2
	Практическое занятие: Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме. Оформление проекта по требованиям.	6	6	2
	Практическое занятие: Защита проектов обучающимися	7	7	2
Раздел 7. Создание проекта по русскому языку		16	16	
Индивидуальный проект. Этапы работы над проектом по русскому языку	Практическое занятие: 1.Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. 2.Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.	4	4	2
	Практическое занятие: Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме. Оформление проекта по требованиям.	6	6	2
	Практическое занятие:	6	6	2

	Защита проектов обучающимися			
Раздел 8. Экология в специальности		34	4	
Введение	Содержание учебного материала: Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессии.	2		1
Тема 1 Общая экология	Содержание учебного материала: Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2		1
Тема 2 Социальная экология	Содержание учебного материала: Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».	2		1
Тема 3 Прикладная экология	Содержание учебного материала: Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2		2
	Практическое занятие: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	2	

Тема 4 Среда обитания человека	Содержание учебного материала: Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2		1
	Содержание учебного материала: Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2		
	Содержание учебного материала: Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	2		
Тема 5 Городская среда	Содержание учебного материала: Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	2		1
	Содержание учебного материала: Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Современные	2		

	способы переработки промышленных и бытовых отходов.			
Тема 6 Сельская среда	Содержание учебного материала: Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2		1
Тема 7 Возникновение концепции устойчивого развития. Устойчивость и развитие	Содержание учебного материала: Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	2		1
	Содержание учебного материала: Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические следствия и индекс человеческого развития.	2		
Тема 9 Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала: Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	2		2
	Содержание учебного материала: Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные	2		

	ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).			
	Содержание учебного материала: Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.	2		
	Практическое занятие: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2	2	
Раздел 9. География в специальности		34	10	
Введение	Содержание учебного материала: Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2		1
Тема 1 Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала: Политическая карта мира. Группировки стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2		1
Тема 2 География мировых	Содержание учебного материала: Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Различные	4		2

природных ресурсов	типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана.			
	Практическое занятие: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	2	2	
Тема 3 География населения мира	Содержание учебного материала: Численность населения мира и её динамика. Воспроизводство населения и его типы. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. Субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.	4		2
	Практическое занятие: Сравнительная оценка трудовых ресурсов различных стран и регионов мира	2	2	
Тема 4 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала: Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	2		2

	Практическое занятие «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	2	
Тема 5 Регионы мира	Содержание учебного материала: География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Общая характеристика Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	2		2
	Практическое занятие: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии	2	2	
	Практическое занятие: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран	2	2	
Тема 6 Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала: Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая. Роль географии в	6		1

	решении глобальных проблем человечества.			
Раздел 10. Обществознание в специальности		58	12	
Введение.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.</p> <p>Актуальность изучения обществознания при освоении специальности.</p>	2		1
<p>Тема 1</p> <p>Общество как сложная система.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	4		1

<p>Тема 2</p> <p>Философские представления о социальных качествах человека.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	4		1
<p>Тема 3</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2		2

<p>Духовная культура личности и общества.</p>	<p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</p> <p>Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>			
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в</p>	2		

	<p>современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>			
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Духовная культура личности и общества. Религия и мораль.</p>	2	2	
<p>Тема 4</p> <p>Экономика и экономическая наука.</p> <p>Экономические системы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</p> <p>Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p>	2		2
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги, процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства</p> <p>Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства</p>	4		

	в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.			
	Содержание учебного материала: Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2		
	Содержание учебного материала: Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2		
	Практическое занятие: Основные организационные формы бизнеса в России.	2	2	
Тема 5 Социальная сфера жизни общества.	Содержание учебного материала: Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2		2

	<p>Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>			
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.</p> <p>Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная</p>	2		

	демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.			
	Практическое занятие: Решение задач по семейному праву.	2	2	
Тема 6 Политика и власть. Государство в политической системе. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала: Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	2		2
	Содержание учебного материала:	2		

	<p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>			
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Государство как политический институт. Политические идеологии и партии.</p>	2	2	
<p>Тема 7</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.</p> <p>Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по</p>	2		2

<p>кругу лиц.</p> <p>Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>			
<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p>	4		
<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Административное, уголовное, гражданское, семейное и трудовое право в РФ</p>	2		
<p>Практическое занятие:</p> <p>Трудовое, административное, семейное право.</p>	4	4	
<p>Самостоятельная работа:</p>	7		

	Подготовка к дифференцированному зачету, к защите проектов			
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Итого		319	114	

Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
Проект. Виды проектов	<ul style="list-style-type: none"> - развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; - владение системой знаний видов и типов проектов;
Индивидуальный проект. Этапы работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> - знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; - владение формулировкой темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; - грамотное оформление результатов исследовательской и проектной работы;
Защита индивидуального проекта	<ul style="list-style-type: none"> - умение представлять и защищать свою работу; - оценка проектов по критериям; - публичное выступление.
Биология	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. - определение роли биологии в формировании современной

	<p>естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
Экология	<ul style="list-style-type: none"> - определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей; - демонстрация значения экологии при освоении профессии; - умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм; - умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
География	<ul style="list-style-type: none"> - умение показывать на карте различные страны мира; - умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира; - умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов; - умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; - умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. - умение давать характеристику понятий: « человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»; - умение давать характеристику понятий: « экономика», «типы экономических систем», традиционной, централизованной, рыночной экономики; - знание понятий социальные отношения, социальная стратификация; - определение социальных ролей человека в обществе; - умение давать определение понятий: власть, политическая

	система, внутренняя структура политической системы; - выделять роль права в системе социальных норм; - умение давать характеристику системе права.
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.
- Технические средства обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И.Герасимов [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php.book=509723>

Дополнительная учебная литература:

1. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 214 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php.book=518301>

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Трофимова Н.С. Методическое пособие по организации самостоятельной работы. - Екатеринбург: КЖТ УрГУПС 2016. – 8 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=558540_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации www.window.edu.ru
3. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании <http://ru.iite.unesco.org/publications>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru
5. Портал Свободного программного обеспечения www.freeschool.altlinux.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР www.fcior.edu.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; 	

<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще неизвестно; - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - устный опрос, - практическая работа, -реферат, -защита индивидуального проекта
---	--

цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

предметных:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных

<p>способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; - обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. 	
--	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1. 4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно выполнять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	69 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	34
активные, интерактивные формы занятий	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
В том числе: выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка к практическим занятиям, творческая, проектная работа, подготовка презентации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	69 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе:	
практические занятия	4
активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
В том числе:	
внеаудиторной самостоятельной работы	61
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01. *Основы философии*
очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет философии и ее история		38	18	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	4		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2		2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практические занятия: Основные черты философии Древнего Китая и Индии Философские школы Древней Греции Особенности античной философии Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии	8	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	4		

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея	2		2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практические занятия: Особенности философии эпохи Возрождения Особенности философии эпохи Нового времени Немецкая классическая философия	6	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIXвв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIXв?»	6		
Тема 1.4 Современная философия	Практические занятия: Характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма Особенности русской философской мысли	4	4	2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Раздел 2. Структура и основные направления философии		29	16	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2		2 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	Практические занятия Методы философии и ее внутреннее строение	4	4	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2		3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.			
	Практические занятия Сравнение философской, научной и религиозной картины мира	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	4		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	1		3 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Практические занятия Сравнение философии с другими отраслями культуры	2	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1		3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Практические занятия: Сопоставление личности философа и его философской системы (навыбор) Содержание основных разделов философии	6	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	3		
	Повторение. Дифференцированный зачет	2		
	Всего:	69	34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Кол-во часов	Активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет философии и ее история		38	2	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала <i>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.</i>	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Практическое занятие Философские школы Древней Греции	2	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</i>	32		
Тема 1.4. Современная философия	<i>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Особенности русской философии. Русская идея.</i>			

Раздел 2. Структура и основные направления философии		32	2	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания Тема 2.3. Этика и социальная философия. Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</i> <i>Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).</i> <i>Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Структура философии и ее основные направления. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</i> <i>Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</i> <i>Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.</i> <i>Роль философии в современном мире. Будущее философии.</i>	29		3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие Сравнение философии с другими отраслями культуры	2	2	
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		

	Всего:	60	4	
--	--------	----	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал для проведения практических работ.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 — 288 с. — (Профессиональное образование).— Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077647>

2. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1078943>

Дополнительная учебная литература:

1. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1044405>

2. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550328>

3. Борисов С. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Борисов. - М.: Флинта, 2016. - 424 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018224>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Шмидт З.А. Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. – метод. пособие / З.А.Шмидт. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. — 28 с.

2. Шмидт З.А. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / З.А. Шмидт. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. — 12 с.

3. Шмидт З.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. – метод. пособие / З.А. Шмидт. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. — 8 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет - ресурсов:

1. Интенция. Все о философии. Режим доступа: <http://intencia.ru/index.php>

2. История философии. Энциклопедия. Режим доступа: <http://dogmon.org/role-filosofii-v-jizni-cheloveka-i-obshchestva.html?page>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. операционная система Windows;
2. пакет офисных программ Microsoft Office

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ.</i> - <i>устный опрос;</i> - <i>домашние задания проблемного характера;</i> - <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</i> - <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка ответов на вопросы для дифференцированного зачета

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОГСЭ.02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно выполнять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	69 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	42
активные, интерактивные формы занятий	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
В том числе: выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка к практическим занятиям, творческая, проектная работа, подготовка презентации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	69 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
В том числе:	
практические занятия	4
активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
В том числе:	
внеаудиторной самостоятельной работы	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		22	12	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала: Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Практические занятия: 1. Анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	6	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и	4		

	«советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.			
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	Практические занятия: Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	1	6	2 ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	4		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		45	30	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Тема 2.2. Укрепление влияния России на	Содержание учебного материала: Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная	1		2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

<p>постсоветском пространстве. Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.</p>	<p>программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>			
	<p>Практические занятия: локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p>	6	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</p>	5		
	<p>Практические занятия: Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и другими. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. 3.Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p>	6	6	
	<p>Практические занятия: Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского</p>	4	4	

	образования. Самостоятельная работа обучающихся: Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	4		
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Практические занятия: Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	8	8	3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Практические занятия: Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	6	6	2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства	4		

	формирования духовных ценностей общества в современной России.			
	Повторение. Дифференцированный зачет	2		
	Всего:	69	42	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Кол-во часов	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		25	2	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала: <i>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</i> <i>2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</i>	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие «Основные направления внешней и внутренней политики СССР в 80-е гг»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</i> <i>2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными</i>	21		2 ОК 2, ОК 3, ОК 4,

	<p>государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p> <p>3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>4. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p>			
<p>Раздел 2.</p> <p>Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</p>		42	2	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Россия и мировые интеграционные процессы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p>	2		2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, Ок 7
	<p>Практическое занятие «Внешиполитический курс современной России»</p>	2	2	

<p>Тема 2.4. Развитие культуры в России. Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 2. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. 3. Планы НАТО в отношении России. 4. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 5. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. 6. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 7. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. 8. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей формирование «массовой культуры». 9. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 10. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. 11. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 12. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 13. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. 	38		2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего:		69	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1060624>

Дополнительная учебная литература:

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961634>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Белова Е.П. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине ОГЭС.02 История программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. – метод. пособие / Е.П. Белова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 72 с.

2. Жемалетдинова И.И. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины ОГЭС.02 История программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / И.И. Жемалетдинова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 12 с.

3. Белова Е. П. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы учебной дисциплины ОГЭС.02. История программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям): учеб. – метод. пособие / Е. П. Белова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 8 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. операционная система Windows;
2. пакет офисных программ Microsoft Office

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися проверочных работ, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ.</i>- <i>домашние задания проблемного характера;</i>- <i>устный опрос;</i>- <i>задания по работе с информацией, документами, литературой;</i>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</i> <p>Промежуточная аттестация: - оценка ответов на вопросы для дифференцированного зачета</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 г. по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; должен знать:
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.

ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.

ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.

ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	235 61
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
<i>практические занятия</i>	168
<i>активные, интерактивные формы занятий</i>	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа:</i> - работа с текстами - работа с лексикой (словарем) - подготовка сообщений - выполнение упражнений - написание рефератов - подготовка презентаций	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	235 61
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
<i>практические занятия</i>	26
<i>активные, интерактивные формы занятий</i>	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	209
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа:</i> - работа с текстами - работа с лексикой (словарем) - подготовка сообщений - выполнение упражнений	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Страноведение		93	48	
Тема 1.1. Страноведение Великобритании	Содержание учебного материала:			2 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Разговорные клише. Страдательный залог. Употребление, временные формы страдательного залога. Неличные формы глагола (герундий, причастие, инфинитив). Самостоятельный причастный оборот.			
	2. Тематические тексты. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, изучающее чтение. Аудирование.			
	3. Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему.			
	Практические занятия: Практическая работа №1 «Страноведение Великобритании» – географическое положение; – национальные символы; – государственное и политическое устройство; – климат, флора и фауна; – экономическое развитие; – достопримечательности; – образование; – традиции.	34	25	2 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
Самостоятельная работа студента: выполнение упражнений; перевод текстов, лексико-грамматический анализ; подготовка сообщения на тему;	17			

	написание рефератов.				
Тема 1.2. Страноведение США и Канады	Содержание учебного материала:				2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	1.	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Разговорные клише. Инфинитивные обороты (именительный падеж с инфинитивом, объектный падеж с инфинитивом). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.			
	2.	Тематические тексты. Ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение. Аудирование.			
	3.	Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему.			
	Практические занятия: Практическая работа № 2 «Страноведение США и Канады» – географическое положение; – национальные символы; – государственное и политическое устройство; – климат, флора и фауна; – экономическое развитие; – достопримечательности; – образование; – традиции.		26	18	
Самостоятельная работа студента: работа со словарной тетрадью; перевод текста, лексико-грамматический анализ; подготовка сообщения на тему, подготовка презентаций.		6		2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	
Тема 1.3. Страноведение Австралии и Новой Зеландии	Содержание учебного материала:				1,2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1.	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Разговорные клише. Сослагательное наклонение. Условные предложения.			
	2.	Тематические тексты. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, изучающее чтение. Аудирование.			

	3.	Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему.			
		Практические занятия: Практическая работа № 3 «Страноведение Австралии и Новой Зеландии» – географическое положение; – национальные символы; – государственное и политическое устройство; – климат, флора и фауна; – экономическое развитие; – достопримечательности; – традиции.	8	5	
		Самостоятельная работа студента: подготовка сообщения на тему; перевод текста, лексико-грамматический анализ; выполнение упражнений.	2		1,2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Раздел 2. Основы инженерного дела			48	22	
Тема 2.1 Технический инструментарий Техника безопасности	Содержание учебного материала:				2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7; ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 3.1.
	1.	Лексический минимум. Термины. Словообразовательные элементы. Видовременные формы глагола в действительном и страдательном залоге. Модальные глаголы. Повелительное наклонение (повторение)			
	2.	Технические тексты. Поисковое и изучающее чтение. Аудирование.			
	3.	Индивидуальный проект. Презентация на тему: «Правила техники безопасности»			
		Практические занятия: Практическая работа № 4 «Технический инструментарий. Техника безопасности»	24	17	
		Самостоятельная работа студента: работа со словарной тетрадью; перевод текста, лексико-грамматический анализ; подготовка презентаций; выполнение упражнений.	12		

Тема 2.2 Современная техника. Устройство компьютера	Содержание учебного материала:		8	5	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	1.	Лексический минимум. Термины, словообразовательные элементы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции (повторение).			
	2.	Технические тексты. Изучающее чтение, поисковое чтение. Аудирование.			
	3.	Монологическая речь. Связное высказывание на тему.			
	Практические занятия: Практическая работа № 5 «Современная техника. Устройство компьютера»				
Самостоятельная работа студента: работа со словарной тетрадью; перевод текста, лексико-грамматический анализ; подготовка сообщения на тему «Компьютер».		4			
Раздел 3. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			38	17	
Тема 3.1. Железная дорога как	Содержание учебного материала:				
составляющая транспортной системы	1.	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Интернационализмы. Многофункциональность местоимения “it”. Усилительная конструкция.	18	12	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 3.1.
	2.	Технические тексты. Поисковое, изучающее чтение.			
	3.	Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему.			
	Практические занятия: Практическая работа № 6 «Железная дорога как составляющая транспортной системы»				
	Самостоятельная работа студента: работа с железнодорожным словарем; чтение и перевод текста, лексико-грамматический анализ; написание рефератов.				
		6			

Тема 3.2. Путь и путевое хозяйство	Содержание учебного материала:		10 2	5	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 3.1.
	1.	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Сокращения в технической литературе. Participle II в функции определения (повторение).			
	2.	Технические тексты. Изучающее и поисковое чтение.			
	3.	Монологическая речь. Связное высказывание на тему.			
	Практические занятия: Практическая работа № 7 «Путь и путевое хозяйство» в том числе: <i>дифференцированный зачет (промежуточный контроль)</i>				
Самостоятельная работа студента: работа со словарной тетрадью; чтение и перевод текста; написание аннотации; написание рефератов.		4			
Раздел 4. Высокоскоростное движение поездов			56	23	
Тема 4.1. Основы экономики и бизнеса	Содержание учебного материала:		16 8	8	2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1.	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы.			
	2.	Технические тексты. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.			
	3.	Монологическая речь. Связное высказывание на тему.			
	Практические занятия: Практическая работа № 8 «Основы экономики и бизнеса»				
Самостоятельная работа студента: работа со словарной тетрадью; чтение и перевод текста, лексико-грамматический анализ; подготовка сообщения на тему.		8			
Тема 4.2. История железнодорожных инноваций	Содержание материала:				2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,
	1.	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы.			
	2.	Технические тексты. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, изучающее чтение.			

	3.	Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему.			ОК 9; ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 3.1.
	Практические занятия: Практическая работа № 9 «История железнодорожных инноваций» в том числе: <i>дифференцированный зачет</i>		24 2	15	
	Самостоятельная работа студента: работа со словарной тетрадью; чтение и перевод текстов; выполнение упражнений.		8		
Всего:			235	110	

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции	
		Всего	активные, интерактивные формы занятий		
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Страноведение		93	6		
Тема 1.1. Страноведение Великобритании	Содержание учебного материала:				2 ОК 1-9; ПК 1.2, 2.1, 2.3, 3.1
	1.	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Разговорные клише. Страдательный залог. Употребление, временные формы страдательного залога. Неличные формы глагола (герундий, причастие, инфинитив). Самостоятельный причастный оборот.			
	2.	Тематические тексты. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, изучающее чтение. Аудирование.			
	3.	Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание			

		на тему.			
		Практические занятия: Практическая работа №1 «Страноведение Великобритании»	2	2	
		Самостоятельная работа студента: выполнение упражнений; перевод текстов, лексико-грамматический анализ; подготовка сообщения на тему;	32		
Тема 1.2. Страноведение США и Канады	Содержание учебного материала:				2 ОК 1-9; ПК 1.2, 2.1, 2.3, 3.1
	1.	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Разговорные клише. Инфинитивные обороты (именительный падеж с инфинитивом, объектный падеж с инфинитивом). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.			
	2.	Тематические тексты. Ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение. Аудирование.			
	3.	Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему.			
		Практические занятия: Практическая работа № 2 «Страноведение США и Канады»	2	2	
		Самостоятельная работа студента: работа со словарной тетрадью; перевод текста, лексико-грамматический анализ; подготовка сообщения на тему.	28		
Тема 1.3. Страноведение Австралии и Новой Зеландии	Содержание учебного материала:				1, 2 ОК 1-9; ПК 1.2, 2.1, 2.3, 3.1
	1.	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Разговорные клише. Сослагательное наклонение. Условные предложения.			
	2.	Тематические тексты. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, изучающее чтение. Аудирование.			
	3.	Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание			

		на тему.			
		Практические занятия: Практическая работа № 3 «Страноведение Австралии и Новой Зеландии»	2	2	
		Самостоятельная работа студента: подготовка сообщения на тему; перевод текста, лексико-грамматический анализ; выполнение упражнений.	27		
Раздел 2. Основы инженерного дела			48	6	
Тема 2.1 Технический инструментарий Техника безопасности	Содержание учебного материала:				2 ОК 1-9; ПК 1.2, 2.1, 2.3, 3.1
	1.	Лексический минимум. Термины. Словообразовательные элементы. Видовременные формы глагола в действительном и страдательном залоге. Модальные глаголы. Повелительное наклонение (повторение)			
	2.	Технические тексты. Поисковое и изучающее чтение. Аудирование.			
		Практические занятия: Практическая работа № 4 «Технический инструментарий. Техника безопасности»	2	2	
		Самостоятельная работа студента: работа со словарной тетрадью; перевод текста, лексико-грамматический анализ; выполнение упражнений.	22		
Тема 2.2 Современная техника. Устройство компьютера	Содержание учебного материала:				2 ОК 1-9; ПК 1.2, 2.1, 2.3, 3.1
	1.	Лексический минимум. Термины, словообразовательные элементы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции (повторение).			
	2.	Технические тексты. Изучающее чтение, поисковое чтение. Аудирование.			
	3.	Монологическая речь. Связное высказывание на тему.			

	Практические занятия: Практическая работа № 5 «Современная техника. Устройство компьютера»		4	4	
	Самостоятельная работа студента: работа со словарной тетрадью; перевод текста, лексико-грамматический анализ; подготовка сообщения на тему «Компьютер».		20		
Раздел 3. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			38	6	
Тема 3.1. Железная дорога как составляющая транспортной системы	Содержание учебного материала:				2 ОК 1-9; ПК 1.2, 2.1, 2.3, 3.1
	1.	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Интернационализмы. Многофункциональность местоимения “it”. Усилительная конструкция.			
	2.	Технические тексты. Поисковое, изучающее чтение.			
	3.	Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему.			
	Практические занятия: Практическая работа № 6 «Железная дорога как составляющая транспортной системы»		2	2	
	Самостоятельная работа студента: работа с железнодорожным словарем; чтение и перевод текста, лексико-грамматический анализ;		16		
Тема 3.2. Путь и путевое хозяйство	Содержание учебного материала:				2 ОК 1-9; ПК 1.2, 2.1, 2.3, 3.1
	1.	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Сокращения в технической литературе. Participle II в функции определения (повторение).			
	2.	Технические тексты. Изучающее и поисковое чтение.			
	3.	Монологическая речь. Связное высказывание на тему.			
	Практические занятия: Практическая работа № 7 «Путь и путевое хозяйство»		4	4	

	Самостоятельная работа студента: работа со словарной тетрадью; чтение и перевод текста; написание аннотации.	16		
Раздел 4. Высокоскоростное движение поездов		56	8	
Тема 4.1. Основы экономики бизнеса	Содержание учебного материала:			2 ОК 1-9; ПК 1.2, 2.1, 2.3, 3.1
	1. Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы.			
	2. Технические тексты. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.			
	3. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.			
	Практические занятия: Практическая работа № 8 «Основы экономики и бизнеса»	4	4	
	Самостоятельная работа студента: работа со словарной тетрадью; чтение и перевод текста, лексико-грамматический анализ; подготовка сообщения на тему.	22		
Тема 4.2. История железнодорож- ных инноваций	Содержание материала:			2 ОК 1-9; ПК 1.2, 2.1, 2.3, 3.1
	1. Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы.			
	2. Технические тексты. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, изучающее чтение.			
	3. Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему.			
	Практические занятия: Практическая работа № 9 «История железнодорожных инноваций» в том числе: <i>дифференцированный зачет (итоговый контроль)</i>	4 2	4	
	Самостоятельная работа студента: работа со словарной тетрадью; чтение и перевод текстов; выполнение упражнений.	26		
	Всего: Максимальная учебная нагрузка	235/26	26	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, словари.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Маньковская З. В. Английский язык : учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование) - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672960>

- Нефёдов С. Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология: Учебник / Нефёдов С.Т. - СПб:СПбГУ, 2018. - 354 с. - Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1001190>

Дополнительная учебная литература:

1. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. -

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474619>

2. Kind regards: Деловая переписка на английском языке: Учебное пособие / Бод Д., Гудман Т. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 318 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/911616>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Гарбуз Е.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык для обучающихся изучающих английский язык в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Е.Н. Гарбуз. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2016. — 12 с. - Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=521667_1&course_id=4818_1

2. Гарбуз Е.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык для обучающихся изучающих немецкий язык в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Е.Н. Гарбуз. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2016. — 12 с. - Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=531693_1&course_id=4818_1

3. Зацепина С.Г. Методическое пособие для выполнения практических работ учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / С.Г. Зацепина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 48 с. - Режим

доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=551486_1&course_id=4818_1

4. Гарбуз Е. Н. Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностраннный язык для обучающихся, изучающих английский язык по программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Е. Н. Гарбуз. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 20 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=552343_1&course_id=4818_1
5. Гарбуз Е.Н. Методические указания по выполнению контрольной работы обучающихся заочной формы обучения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностраннный язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Е.Н. Гарбуз. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 20 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=547898_1&course_id=4818_1
6. Зацепина С. Г. Методические указания по выполнению контрольной работы обучающихся заочной формы обучения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностраннный язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / С. Г. Зацепина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 16 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=547915_1&course_id=4818_1
7. Гарбуз Е.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностраннный язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Е.Н. Гарбуз. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 8 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=557016_1&course_id=4818_1
8. Зацепина С.Г. Методическое пособие для выполнения практических работ. Устные разговорные темы по немецкому языку учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностраннный язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / С.Г. Зацепина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 64 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=551487_1&course_id=4818_1
9. Рамазанова Л.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностраннный язык для обучающихся изучающих немецкий язык в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Л.Н. Рамазанова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 12 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=521671_1&course_id=4818_1
10. Рамазанова Л.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностраннный язык для обучающихся изучающих английский язык в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Л.Н. Рамазанова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 12 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=551486_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных:
Перечень Интернет-ресурсов:

1. ELT Courses and Teacher's Resources from Macmillan Education. – Режим доступа: www.macmillanenglish.com
2. BBC Learning English. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. British Council. The UK's international culture and education organization. – Режим доступа: www.britishcouncil.org
4. Онлайн-словарь. Режим доступа: www.lingvo-online.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ Microsoft Office

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен <u>уметь</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>Обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практическом занятии.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>

1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	336 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	166
теоретические занятия	2
активные, интерактивные формы обучения	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	336 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	6
теоретические занятия	2
активные, интерактивные формы обучения	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	328
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура
очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объём часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
Всего часов	Учебные занятия	168		
	Самостоятельная работа	166		
<u>Раздел 1.</u> Лёгкая атлетика	Учебные занятия	56		
	Самостоятельная работа	56		
<u>Тема 1.1.</u> Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала. Техника низкого старта и стартовый разгон, бег по прямой, бег по повороту, финиширование. Особенности бега на короткие дистанции. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Общая физическая подготовка (ОФП): упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	20		3 ОК2, ОК3, ОК6
	Самостоятельная работа: упражнения для развития силы мышц ног, гибкости.	20		

<u>Тема 1.2.</u> Бег на средние и длинные дистанции, кросс	Содержание учебного материала: Техника высокого старта и стартовое ускорение, бег по прямой, бег по повороту, финиширование. Особенности бега на средние и длинные дистанции. Отличие кроссового бега от бега по стадиону. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростной и общей выносливости. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.	18		3 ОК2, ОК3, ОК6
	Самостоятельная работа: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости. Кроссовый бег.	18		
<u>Тема 1.3.</u> Эстафетный бег	Содержание учебного материала: Техника передачи эстафетной палочки, бег по дистанции. Особенности эстафетного бега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	18		3 ОК2, ОК3, ОК6
	Самостоятельная работа: упражнения для развития силы мышц ног, гибкости.	18		
<u>Раздел 2.</u> Спортивные игры	Учебные занятия	54	22	
	Самостоятельная работа	54		

<u>Тема 2.1.</u> Баскетбол	Содержание учебного материала: Тактическая подготовка: индивидуальные, групповые и командные взаимодействия. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.	18	22	3 ОК2, ОК3, ОК6
	Самостоятельная работа: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.	18		
<u>Тема 2.2.</u> Волейбол	Содержание учебного материала: Техническая подготовка: подачи, передачи и прием мяча, атакующий удар и блокирование. Тактическая подготовка индивидуальные, групповые и командные взаимодействия. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы туловища, рук, гибкости.	18		3 ОК2, ОК3, ОК6
	Самостоятельная работа: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	18		
<u>Тема 2.3.</u> Футбол	Содержание учебного материала: Техническая подготовка: ведение передачи удары остановка мяча. Тактическая подготовка: индивидуальные, групповые и командные взаимодействия. Особенности игры вратаря. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей, развития силы мышц туловища, рук, гибкости.	12		3 ОК2, ОК3, ОК6
	Самостоятельная работа: упражнения для развития: силы мышц туловища, рук, гибкости.	12		

<u>Тема 2.4.</u> Настольный теннис	Содержание учебного материала: Техника подачи и ударов по мячу. Способы держания ракетки. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.	6		3 ОК2, ОК3, ОК6
	Самостоятельная работа: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	6		
<u>Раздел 3.1</u> Общая физическая подготовка (ОФП) Силовая подготовка	Учебные занятия	56	6	3 ОК2, ОК3, ОК6
	Самостоятельная работа	56		
	Содержание учебного материала: Общеразвивающие упражнения для развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости. Упражнения на тренажерных устройствах, с внешним отягощениями и собственным весом для развития силы мышц ног, туловища, рук. Развития силовых качеств.	56	6	
	Самостоятельная работа: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.	56		
<u>Раздел 4.</u> Теоретическое обучение	Учебные занятия	2		
	Самостоятельная работа	2		
<u>Тема 4.1.</u> Правила техники безопасности при проведении спортивных соревнований и	Содержание учебного материала: Требования к форме одежды и обуви, сезонность спортивной одежды. Контроль над состоянием спортивных сооружений, снарядов и инвентаря. Контроль самочувствия и дозирование физических нагрузок, медицинская группа здоровья и допуск врача к соревнованиям и занятиям по физической культуре.	1		1 ОК2, ОК6

занятий по физической культуре	Требования к знанию правил соревнований по видам спорта, входящим в Программу по физической культуре. Правила оказания доврачебной помощи при возникновении спортивных травм.			
	Самостоятельная работа: изучение источников информации по данной теме.	1		
Тема 4.2. Базовые основы общей и специальной физической подготовки студента	Содержание учебного материала: Определение терминов: физическая подготовка, физическая подготовленность, физические качества, сила, быстрота, координация, выносливость, гибкость. Цели и задачи общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП), средства и методы развития физических качеств.	1		1 ОК2, ОК6
	Самостоятельная работа: изучение источников информации по данной теме.	1		
Итого		336	28	

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

² Игры по футболу (мини-футболу) относятся к вариативной части, и могут, согласно планированию, дополнять учебные занятия по лёгкой атлетике, проводимые на открытом стадионе.

заочная форма обучения

таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объём часов		Уровень усвоения, формируемые компетенция
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
	Учебные занятия	8	8	
	Самостоятельная работа	328		
Раздел 1. Теоретическое обучение		84	2	
Тема 1.1. Правила техники безопасности и при проведении спортивных соревнований и занятий по физической культуре. Тема 1.2. Базовые основы общей и специальной физической подготовки студента	Содержание учебного материала: Физическая подготовка, физическая подготовленность, физические качества, сила, быстрота, координация, выносливость, гибкость. Цели и задачи общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП), средства и методы развития физических качеств.	2	2	2 ОК 2,ОК 3,ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Цели и задачи общей физической подготовки (ОФП). Цели и задачи специальной физической подготовки (СФП), средства и методы развития физических качеств. Требования к форме одежды и обуви, сезонность спортивной одежды. Контроль над состоянием спортивных достижений, снарядов и инвентаря. Контроль самочувствия и дозирование физических нагрузок, медицинская группа здоровья и допуск врача к соревнованиям и занятиям по физической культуре. Требования к знанию правил соревнований по видам спорта, входящим в Программу по физической культуре. Правила оказания доврачебной помощи при возникновении спортивных травм.	82		

Раздел 2 Общая физическая подготовка (ОФП). Силовая подготовка		84	2	
	Содержание учебного материала: Тактическая подготовка: индивидуальные, групповые и командные взаимодействия.	-	-	2 ОК 2,ОК 3,ОК 6
	Практическое занятие: Контроль за физической подготовленностью	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Общеразвивающие упражнения для развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости. Упражнения на тренажерных устройствах, с внешним отягощениями и собственным весом для развития силы мышц ног, туловища, рук. Развитие силовых качеств.	82		
Раздел 3. Лёгкая атлетика		84	2	
Тема 3.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала: Техника высокого старта и стартовое ускорение, бег по прямой, бег по повороту, финиширование. Особенности бега на средние и длинные дистанции. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.	-	-	3 ОК2,ОК3,ОК6
Тема 3.2. Бег на средние и длинные дистанции, кросс	Практическое занятие: Факторы, формирующие здоровый образ жизни	2	2	
Тема 3.3. Эстафетный бег	Самостоятельная работа: Отличие кроссового бега от бега по стадиону. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростной и общей выносливости. Техника передачи эстафетной палочки, бег по дистанции. Особенности эстафетного бега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств и координационных способностей.	82		
Раздел 4 Спортивные игры		84	2	
	Содержание учебного материала: Тактическая подготовка: индивидуальные, групповые и	-		2 ОК2, ОК3, ОК6

	командные взаимодействия. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.		-	
Тема 4.1. Баскетбол	Практическое занятие: Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. Факторы, формирующие здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.	2	2	
Тема 4.2. Волейбол	Самостоятельная работа: Техническая подготовка: подачи, передачи и прием мяча, атакующий удар и блокирование. Тактическая подготовка индивидуальные, групповые и командные взаимодействия. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.	82		
Тема 4.3. Футбол				
Тема 4.4 Настольный теннис				
	Итого	336/8	8	

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура реализуется в спортивном зале и на площадках открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- площадка для спортивных игр (теннис, мини-футбол, волейбол);
- гимнастические площадки;
- тренажерные и спортивно-развивающие площадки для подготовки и выполнения нормативов комплекса ГТО (турник, скамья гимнастическая, брусья, информационный стенд);
- беговая дорожка;
- элементы полосы препятствий (змейка, лабиринт, стенка с препятствиями);
- футбольное поле с искусственным покрытием.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

Специализированная мебель:

столы рабочие,
стулья.

Тренажеры:

- гимнастические стенки с навесным оборудованием;
- баскетбольные щиты с кольцами;
- гимнастические маты;
- стойки для крепления волейбольной сетки;
- сеть волейбольная;
- скамейки гимнастические;
- мяч волейбольный;
- мяч баскетбольный;
- мяч утяжеленный на 5 кг;

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

Третьякова Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. - Москва :Спорт, 2016. - 280 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/913089>

Дополнительная учебная литература:

Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967799>

Каргин Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта: учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1070927>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Гаврилов А.Н. Методические указания к практическим занятиям учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог , путь и путевое хозяйство, 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / сост. А.Н. Гаврилов. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 24 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=554837_1&course_id=4818_1

2. Нафиков С.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / С. Н. Нафиков. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 16 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=548776_1&course_id=4818_1

3. Хатинова Е. Н. Методические указания к самостоятельной работе учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Е.Н. Хатинова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 32 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=517860_1&course_id=4818_1

4. Фуркалюк С.И. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы, освобожденных от занятий по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам): учеб.–метод. пособие / С.И. Фуркалюк. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 12 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=517859_1&course_id=4818_1

5. Хатинова Е. Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Е.Н. Хатинова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 8 с.- Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=554036_1&course_id=4818_1

6. Фуркалюк С.И. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам): учеб.– метод. пособие / С.И. Фуркалюк. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 20 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=517858_1&course_id=4818_1

7. Хатинова Е. Н. Методическое пособие по выполнению контрольной работы обучающимися заочной формы учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Е. Н. Хатинова, Р. А. Боргенс, С. И. Фуркалюк. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 28 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=551465_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения, а так же формы и методы их контроля представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Текущий контроль: Наблюдение за выполнением практических работ, оценка за практические работы, тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет .
должен уметь: - использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Текущий контроль: Наблюдение за выполнением практических работ, оценка за практические работы, тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Основными критериями для аттестации обучающихся по дисциплине Физическая культура являются регулярность посещения занятий в течение семестра, и оценки выполнения контрольных нормативов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины обучающимися основной медицинской группы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в виде приема контрольных нормативов (тестов) (таблицы 4-9). Рекомендуемый объем контрольных нормативов в одном семестре – не более 6-ти.

Для обучающихся, отнесённых медицинскими учреждениями к подготовительной группе здоровья, предлагается сдавать контрольные нормативы, разрешённые врачом, при этом оценка за выполненный норматив увеличивается на один балл.

Обучающимся, отнесённым медицинскими учреждениями к специальной медицинской группе и освобождённым от посещения практических занятий по физической культуре, для аттестации по дисциплине предлагается написать и защитить в конце семестра (устно, в форме доклада) реферат. Темы рефератов определяются обучающимися совместно с преподавателями.

Виды испытаний (тесты) и контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности ЮНОШЕЙ основной медицинской группы, обучающихся в ЧИПС УрГУПС по программам среднего профессионального образования

Раздел программы	Тема	Виды испытаний (тесты)	Контрольные нормативы по возрастным группам					
			15-17 лет			18-24 года		
			Оценка в баллах					
			3	4	5	3	4	5
Легкая атлетика	Бег на короткие дистанции	Бег 100 м, с	14,6	14,3	13,8	15,1	14,8	13,5
	Бег на средние и длинные дистанции	Бег 3000 м, мин, с	15.10	14.40	13.10	14.00	13.30	12.30
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Силовая подготовка	Подтягивание в висе на высокой перекладине, кол-во раз	8	10	13	9	10	13
		Поднимание туловища из положения лежа на спине, за 1 мин, кол-во раз	30	40	50	35	45	55
		Прыжок в длину с места, см	200	210	230	215	230	240
		Челночный бег 4x9 м, с	9,9	9,2	8,7	9,7	9,0	8,5
		Наклон вперед из положения стоя на возвышении, ноги вместе, см	+6	+8	+13	+6	+7	+13
		Прыжки через скакалку за 1 мин, кол-во раз	90	100	110	100	110	120
Спортивные игры	Баскетбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 3 м, за 30 с, кол-во раз	24	26	28	26	28	30
		Штрафные броски, кол-во попаданий из 10-ти бросков	3	4	5	4	5	6
	Волейбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	8	10	14	10	14	18
		Подачи мяча по зонам площадки, кол-во попаданий из 8-ми подач	2	3	4	3	4	5

Виды испытаний (тесты) и контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности ДЕВУШЕК основной медицинской группы, обучающихся в ЧИПС УрГУПС по программам среднего профессионального образования

Раздел программы	Тема	Виды испытаний (тесты)	Контрольные нормативы по возрастным группам					
			15-17 лет			18-24 года		
			Оценка в баллах					
			3	4	5	3	4	5
Легкая атлетика	Бег на короткие дистанции	Бег 100 м, с	18,0	17,6	16,3	17,5	17,0	16,5
	Бег на средние и длинные дистанции	Бег 2000 м, мин, с	11.50	11.20	9.50	11.35	11.15	10.30
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Силовая подготовка	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, кол-во раз	9	10	16	10	12	14
		Поднимание туловища из положения лежа на спине, за 1 мин, кол-во раз	20	30	40	34	40	47
		Прыжок в длину с места, см	160	170	185	170	180	195
		Челночный бег 4x9 м, с	11,6	10,8	10,3	11,5	10,7	10,2
		Наклон вперед из положения стоя на возвышении, ноги вместе, см	+7	+9	+16	+8	+11	+16
		Прыжки через скакалку за 1 мин, кол-во раз	100	110	120	110	120	130
Спортивные игры	Баскетбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, за 30 с, кол-во раз	24	26	28	26	28	30
		Штрафные броски, кол-во попаданий из 10-ти бросков	2	3	4	3	4	5
	Волейбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	6	8	10	8	10	12
		Подачи мяча по зонам площадки, кол-во попаданий из 8-ми подач	1	2	3	2	3	4

1. паспорт ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями предметно-цикловой комиссии по специальности, составлена по учебному плану 2021 года по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОГСЭ.05. Психология общения является вариативной и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; должен знать:
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно выполнять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную и техническую документацию.

ПК 4.5. Организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего),	50
в том числе по вариативу	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Практические занятия	6
активные, интерактивные формы занятий	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
В том числе:	
Внеаудиторной самостоятельной работы	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего),	50
в том числе по вариативу	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе:	
Практические занятия	2
активные, интерактивные формы занятий	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
В том числе:	
Внеаудиторной самостоятельной работы	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения
очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2		
	Содержание учебного материала Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	2		2 ОК 1
Раздел 2. Психология общения		26	2	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание учебного материала Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения	2		2 ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и выступлений по теме: «Общение – основа человеческого бытия»	4		
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга(перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала: Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	4		2 ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.2.
	Практическое занятие № 1 Самодиагностика по теме «Общение»	2	2	
Тема 2.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала: Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности	4		2 ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.2.
Тема 2.4 Общение как обмен	Содержание учебного материала: Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация.	2		2 ОК 2, ОК 4,

информацией (коммуникативная сторона общения)	Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей.			ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.2., ПК.4.5
Тема 2.5 Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала: Деловая беседа. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	4		3 ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 4.2.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка самопрезентации. Проработка конспекта	4		
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		14	2	
Тема 3.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала: Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	2		2 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 3.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляции	Содержание учебного материала: Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	4		3 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ОК 9
	Практическое занятие № 2 Самодиагностика по теме «Конфликт» Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	2	2	
	Контрольная работа по теме «Конфликты и способы их регулирования»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему: «Роль руководителя в разрешении конфликтов». Проработка конспекта.	4		
Раздел 4. Этические формы общения		6	2	
Тема 4.1 Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала: Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	2		2 ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК.4.2
	Практическое занятие № 3 «Разработка этических норм своей профессиональной деятельности»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать принципы делового этикета и определить их значение в профессиональной сфере. Проработка конспекта	2		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего:		50	6	

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2		
	Содержание учебного материала Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	2		2 ОК 1
Раздел 2. Социальное общение		28		
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) Тема 2.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) Тема 2.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная)	Самостоятельная работа обучающихся: Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Деловая беседа. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация.	28		2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.2., ПК.4.5

сторона общения) Тема 2.5 Формы делового общения и их характеристики				
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения. Раздел 4. Этические формы общения		18	2	
Тема 3.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики Тема 3.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляции Тема 4.1 Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала: 1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	2		3 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ОК 9
	Практическое занятие Самодиагностика по теме «Конфликт» Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Сформулировать принципы делового этикета и определить их значение в профессиональной сфере	14		
Повторение материала. Дифференцированный зачет		2		
Всего		50	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал для организации и проведения практических работ.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Кошечая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / Кошечая И.П., Канке А.А. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942797>

2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с.: ил. - (Профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog/product/966583>

Дополнительная учебная литература:

1. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/766784>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Макаева С.А. Методическое пособие по проведению практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. – метод. пособие / С.А. Макаева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 48 с.

2. Попова А.С. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / А.С. Попова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 12 с.

3. Макаева С.А. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся заочной формы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / С. А. Макаева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 8 с.

4. Макаева С.А. Методические указания по выполнению контрольной работы обучающихся заочной формы обучения учебной дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / С. А. Макаева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2016. — 12 с. - Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=547798_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Научная и популярная психология. Режим доступа: <http://psychology-online.net>

Профессиональные базы данных:
не используется
Программное обеспечение:
1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ, -устный опрос, -контрольная работа <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка ответов на вопросы на дифференцированном зачете

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. Основы права

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями предметно-цикловой комиссии по специальности, составлена по учебному плану 2021 года по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ. 06. Основы права является вариативной и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами;

- анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности.

должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина в РФ;
- механизмы защиты прав и свобод человека в РФ.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно выполнять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.5. Организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	40 40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
практические занятия	-
активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
В том числе: выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, творческая, проектная работа, подготовка презентации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	40

в том числе по вариативу	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
В том числе:	
практические занятия	2
активные, интерактивные формы занятий	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
В том числе:	
внеаудиторной самостоятельной работы	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.06. Основы права
очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел I. Основы теории государства и права		6	2	
Тема 1.1. Право: понятие, нормы, система, источники.	Содержание учебного материала 1. Понятие государства. Функции государства. Понятие права. 2. Основные признаки: общеобязательность, формальная определенность, обеспеченность выполнения принудительной силой государства. Норма права. Классификация правовых норм. Основные отрасли российского права. Источники права.	4	2	2 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7
Тема 1.2. Законность, правопорядок, правомерное поведение	Содержание учебного материала Законность, правопорядок, правомерное поведение. Правонарушения и их виды, юридическая ответственность и ее виды. 2. Юридическая ответственность работников железнодорожного транспорта.	2		2 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Раздел II. Основы государственного конституционного и административного права.		12	2	
Тема 2.1. Конституция РФ об основах конституционного строя.	Содержание учебного материала 1. Предмет, роль значение и основные источники государственного и административного права. 2. Виды Конституций. Конституционные характеристики Российского государства: демократическое, федеральное, правовое, социальное, светское, с республиканской формой правления	2	2	3 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с текстом Конституции Р.Ф: заполнение таблицы.	2		

Тема 2.2. Федеративное устройство системы власти в РФ.	и Содержание учебного материала: Виды и состав субъектов РФ, виды ее субъектов и их статус. Конституционно-правовые основы местного самоуправления. Ветви государственной власти в РФ и органы их осуществляющие. 2. Правовые основы судебной власти в РФ. Правоохранительные органы.	4		2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 4.5.
Тема 2.3. Административное право РФ	Содержание учебного материала: Административные правонарушения. Административная ответственность и порядок ее применения. Субъекты административных отношений. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	2		2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 4.5.
	Самостоятельная работа учащихся Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	2		
Раздел III. Основы гражданского права.		6	2	
Тема 3.1. Понятие гражданского права	Содержание учебного материала 1. Предмет, основные источники и субъекты гражданских правоотношений, понятие физического лица. Право и дееспособность граждан. Акты гражданского состояния. 2. Юридические лица: понятие и признаки. Виды юридических лиц. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.	4	2	2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 4.5.
Тема 3.2. Основные формы собственности, содержание формы защиты права собственности.	и Содержание учебного материала 1. Понятие и содержание права собственности. Наследование собственности граждан, порядок наследования по закону и по завещанию. 2. Защита права собственности. Органы, осуществляющие защиту права собственности	2		2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 4.5.
Раздел IV. Основы семейного права.		4		

Тема 4.1. Правовое регулирование семейных отношений.	Содержание учебного материала 1.Основные принципы семейного права. Понятие, порядок и условия заключения брака. Препятствия к заключению брака. 2.Основания для прекращения брака и порядок признания брака недействительным.	2		2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Самостоятельная работа учащихся Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	2		
Раздел V. Основы трудового права.		6	2	
Тема 5.1. Понятие и источники трудового права.	Содержание учебного материала 1.Понятие и источники трудового права. Трудовой договор: его содержание, виды. Порядок трудоустройства, трудовая книжка, перевод на другую работу. 2.Основания и порядок прекращения трудового договора. Гарантии реализации права граждан на труд.	2		2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 4.5.
Тема 5.2. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина.	Содержание учебного материала 1.Рабочее время и время отдыха. 2.Трудовая дисциплина. Виды поощрений и взысканий, порядок наложения и снятия взысканий. Основания материальной ответственности, порядок ее применения.	4	2	2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 4.5.
Раздел VI. Основы уголовного права.		4		
Тема 6.1. Уголовное право: преступление и наказание	Содержание учебного материала 1.Уголовный кодекс РФ. Понятие и состав преступления. Преступление. Категории преступления. 2.Уголовная ответственность.	2		2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 4.5.
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач	2		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Итого		40		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Кол-во часов	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5

Раздел I. Основы теории государства и права		6		
Тема 1.1. Право: понятие, нормы, источники. Тема 1.2. Законность, правопорядок, правомерное поведение	Содержание учебного материала 1. Понятие государства. Функции государства. Понятие права. 2. Основные признаки. Источники права.	2		2 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Норма права. Классификация правовых норм. Основные отрасли российского права. Законность, правопорядок, правомерное поведение. Правонарушения и их виды, юридическая ответственность и ее виды. 2. Юридическая ответственность.	4		2 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Раздел II. Основы государственного конституционного и административного права.		12		
Тема 2.1. Конституция РФ об основах конституционного строя. Тема 2.2. Федеративное устройство и система власти в РФ. Тема 2.3. Административное право РФ	Содержание учебного материала 1. Предмет, роль значение и основные источники государственного и административного права. 2. Органы государственной власти РФ.	2		2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 4.5.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Виды Конституций. Конституционные характеристики Российского государства: демократическое, федеральное, правовое, социальное, светское, с республиканской формой правления. 2. Виды и состав субъектов РФ, виды ее субъектов и их статус.	10		

	Конституционно-правовые основы местного самоуправления. Ветви государственной власти в РФ и органы их осуществляющие. 3. Правовые основы судебной власти в РФ. Правоохранительные органы.			
Раздел III. Основные отрасли российского права.		20	2	
Тема 3.1. Понятие гражданского права Тема 4.1. Правовое регулирование семейных отношений Тема 5.1. Понятие и источники трудового права Тема 6.1. Уголовное право: преступление и наказание	Содержание учебного материала 1. Гражданское право РФ: общая характеристика 2. Семейное право РФ: общая характеристика 3. Трудовое право РФ: общая характеристика 4. Уголовное право РФ: общая характеристика Практическое занятие Определение оснований привлечения лица к юридической ответственности	2		2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 4.5.
		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Понятие и содержание права собственности. Наследование собственности граждан, порядок наследования по закону и по завещанию. Защита права собственности. Органы, осуществляющие защиту права собственности. 3. Основные принципы семейного права. Понятие, порядок и условия заключения брака. Препятствия к заключению брака. Основания для прекращения брака и порядок признания брака недействительным. 4. Понятие и источники трудового права. Трудовой договор: его содержание, виды. Порядок трудоустройства, трудовая книжка, перевод на другую работу. Основания и порядок прекращения трудового договора. Гарантии реализации права граждан на труд. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Виды поощрений и взысканий, порядок наложения и снятия взысканий.	16		

	Основания материальной ответственности, порядок ее применения. 5. Понятие и состав преступления. Преступление. Категории преступления. Уголовная ответственность.			
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего	40	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Основы права: Учебник / М.Б.Смоленский, Е.В.Маркина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 308 с. - (Профессиональное образование) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512202>

Дополнительная учебная литература:

1. Меньшов В.Л. Основы права: учеб.пособие / В.Л. Меньшов. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 158 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757882>
3. Капкаева Т.Г. Конспект лекций по дисциплине «Основы права». – Челябинск: Челяб. ин-т путей сообщения, 2015. - 56 с.

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Капкаева Т.Г. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы права программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Т.Г. Капкаева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 12 с.
2. Капкаева Т.Г. Методические указания для выполнения контрольной работы учебной дисциплины ОГСЭ.06. Основы права программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Т. Г. Капкаева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 60 с.
3. Капкаева Т.Г. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по дисциплине ОГСЭ.06 Основы права программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. – метод. пособие / Т.Г. Капкаева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 8 с.
4. Капкаева Т.Г. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся заочной формы учебной дисциплины ОГСЭ.06. Основы права программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Т. Г. Капкаева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 8 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Официальный сайт ОАО «РЖД». Режим доступа: <http://doc.rzd.ru/>
2. Официальный сайт Министерства транспорта РФ. Режим доступа: www.mintrans.ru
3. Правовая система «Консультант». Режим доступа: www.consultant.ru
4. Правовая система «Российское законодательство». Режим доступа: www.zakonrf.info

Профессиональные базы данных:

не используются

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ Microsoft Office

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами;-анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения Конституции Российской Федерации;- права и свободы человека и гражданина в РФ;- механизмы защиты прав и свобод человека в РФ.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- решение ситуационных задач;- устный опрос;- выполнение тестовых заданий,- защита презентаций или сообщений <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none">-оценка ответов на тестовые задания на дифференцированном зачете.

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. прикладная Математика

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ЕН.01. Прикладная математика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;
- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;

– использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств;

– способы решения прикладных задач методом комплексных чисел.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
и профессиональных компетенций

ПК 1.1 Выполнять различные виды геодезических съемок.

ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок.

ПК 3.1 Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных звонков, верхнего строения пути.

ПК 4.1 Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	125 38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
практические занятия	36
активные, интерактивные формы занятий	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	125 38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
практические занятия	8
активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	111
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01 Прикладная математика
очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащихся	Объём часов		Уровень усвоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3		4
Введение	Содержание учебного материала: Математика и научно-технический прогресс; понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций	2		2 ОК1, ОК3
Раздел 1. Линейная алгебра		17	2	
Тема 1.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала: Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах. Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач	8		2 ОК4, ПК1.2.
	Практическое занятие Комплексные числа и действия над ними. Решение задачи для нахождения полного сопротивления электрической цепи переменного тока с помощью комплексных чисел	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их	7		

	эффективности и качества.			
Раздел 2. Основы дискретной математики		12	4	2 ОК 2, ОК 3, ОК4, ПК 3.1, ПК 4.1.
Тема 2.1. Теория множеств	Содержание учебного материала: Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение. Отношения, их виды и свойства. Диаграмма Эйлера–Венна. Числовые множества. История возникновения понятия «граф». Задачи, приводящие к понятию графа. Основные понятия теории графов. Применение теории множеств и теории графов при решении профессиональных задач.	4		
	Практические занятия Операции над множествами Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте; в структуре взаимодействия различных видов транспорта; в формировании технологического цикла эксплуатации машин и оборудования на железнодорожном транспорте	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	4		
Раздел 3. Математический анализ.		54	14	
Тема 3.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание учебного материала: Производная функции. Геометрический и физический смысл производной функции. Приложение производной функции к решению различных задач. Интегрирование функций. Определенный интеграл. Формула Ньютона–Лейбница. Приложение определенного интеграла к решению различных профессиональных задач.	8		3 ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1

	<p>Практические занятия</p> <p>Производная функция и ее приложение для вычисления геометрических, механических и физических величин при решении профессиональных задач.</p> <p>Вычисление простейших определенных интегралов.</p> <p>Вычисление геометрических, механических и физических величин с помощью интегрального исчисления при решении профессиональных задач.</p>	6	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Оформление отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p>	8		
Тема 3.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Дифференциальные уравнения первого и второго порядка. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач.</p>	8		3 ПК 3.1, ПК 4.1.
	<p>Практические занятия</p> <p>Вычисление работы, соответствующей смещению поршня, содержащегося внутри цилиндра насоса, при помощи дифференциального уравнения.</p> <p>Решение профессиональных задач на вычисление изотермического расширения газа по средствам дифференциальных уравнений.</p> <p>Вычисление работы силы, произведенной при прямолинейном движении.</p>	4	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также</p>	8		

		составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.			
Тема 3.3 Дифференциальные уравнения в частных производных	3.3	Содержание учебного материала: Дифференциальные уравнения в частных производных. Применение дифференциальных уравнений в частных производных при решении профессиональных задач.	2		
		Практическое занятие Решение задач на составление производственного плана при планировании технологического цикла эксплуатации машин и оборудования на транспорте	2	2	
Тема 3.4. Ряды.		Числовые ряды. Признак сходимости Даламбера. Разложение подынтегральной функции в ряд. Ряд Фурье. Применение числовых рядов при решении профессиональных задач	4		2 ОК 2, ОК 3, ПК 4.1.
		Практическое занятие Оценка результатов тестового эксперимента эффективности работы механизмов и оборудования железнодорожного транспорта по средствам определения сходимости числового ряда по признаку Даламбера	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	2		
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики			18	8	
Тема 4.1. Теория		Содержание учебного материала:			3

вероятностей	<p>Понятие комбинаторной задачи. Факториал числа. Виды соединений: размещения, перестановки, сочетания, их свойства. Применение комбинаторики при решении профессиональных задач.</p> <p>Случайный эксперимент, элементарные исходы, события. Определение вероятности: классическое, статистическое, геометрическое; условная вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Случайные величины, законы их распределения и числовые характеристики. Математическое ожидание и дисперсия. Применение теории вероятностей при решении профессиональных задач</p>	8		ОК 3, ПК 1.2, ПК 4.1
	<p>Практические занятия</p> <p>Решение комбинаторных задач при организации технической эксплуатации машин и оборудования на железнодорожном транспорте.</p> <p>Решение задач на нахождение вероятности при изучении и планировании технологического цикла эксплуатации машин и оборудования железнодорожного транспорта. Определение среднеквадратичной скорости для расчета величины возвышения наружного рельса.</p> <p>Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины законом распределения. Решение задач на нахождение математического ожидания и дисперсии при оценке эффективности заказов и обслуживания потребителей услуг и при оценке систем надежности, безопасности и качества услуг на железнодорожном транспорте.</p>	8	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Оформление отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p>	2		
Раздел 5. Основные численные методы		21	8	

Тема 5.1. Численное дифференцирование	Содержание учебного материала: Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач.	2		2 ОК 2, ПК 3.1, ПК 4.1.
	Практические занятия Решение задач на нахождение по таблично заданной функции (при $n = 2$), функции, заданной аналитически. Решение задач на составление производственного плана при планировании технологического цикла эксплуатации машин и оборудования на транспорте.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1		
Тема 5.2. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений.	Содержание учебного материала: Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Метод Эйлера для решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Применение метода численного решения дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач	2		2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 4.1
	Практическое занятие Определение количества электроэнергии, затраченной на тягу поездов в зависимости от плана и профиля пути с использованием метода Эйлера, решение обыкновенных дифференциальных уравнений.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических	2		

	рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.			
Тема 5.3 Численное интегрирование.	Содержание учебного материала: Понятие о численном интегрировании. Формулы численного интегрирования прямоугольника и трапеций. Формула Симпсона.	2		2 ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическое занятие Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона. Оценка погрешности.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	6		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	1		
Всего		125	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
- заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащихся	Объём часов	В том числе активные, интерактивные формы занятий	Уровень усвоения, формируемые компетенции
1	2	3		4
Тема 1 Комплексные числа Тема 2 Дифференциальное и интегральное	Содержание учебного материала: Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах. Показательная форма	2		3 ОК 4, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 4.1

исчисление	записи комплексного числа. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной функции. Приложение производной функции к решению различных задач. Интегрирование функций. Определенный интеграл. Формула Ньютона–Лейбница			
	Практические занятия Действия над комплексными числами Вычисление производной функции Вычисление простейших определенных интегралов Вычисление площадей и объемов с применением определенного интеграла	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач Производная функция и ее приложение для вычисления геометрических, механических и физических величин при решении профессиональных задач. Вычисление геометрических, механических и физических величин с помощью интегрального исчисления при решении профессиональных задач. Приложение определенного интеграла к решению различных профессиональных задач. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оформление отчетов по практическим занятиям.	22		
Тема 3 Теория множеств Графы	Самостоятельная работа обучающихся: Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение. Отношения, их виды и свойства. Диаграмма Эйлера–Венна. Числовые множества. История возникновения понятия «граф». Задачи, приводящие к понятию графа. Основные понятия теории графов. Применение теории множеств и теории графов при решении профессиональных задач. Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении	23		2 ОК 2, ОК 3, ОК4, ПК 3.1, ПК 4.1.

	инфраструктурами на транспорте; в структуре взаимодействия различных видов транспорта; в формировании технологического цикла эксплуатации машин и оборудования на железнодорожном транспорте			
Тема 4 Обыкновенные дифференциальные уравнения Тема 5 Ряды	Содержание учебного материала: Дифференциальные уравнения первого и второго порядка. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	2		3 ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1
	Практические занятия Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными, линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Вычисление работы, соответствующей смещению поршня, содержащегося внутри цилиндра насоса, при помощи дифференциального уравнения. Решение профессиональных задач на вычисление изотермического расширения газа по средствам дифференциальных уравнений. Вычисление работы силы, произведенной при прямолинейном движении Дифференциальные уравнения в частных производных. Применение дифференциальных уравнений в частных производных при решении профессиональных задач. Числовые ряды. Признак сходимости Даламбера. Разложение подынтегральной функции в ряд. Ряд Фурье. Применение числовых рядов при решении профессиональных задач Оценка результатов тестового эксперимента эффективности работы механизмов и оборудования железнодорожного транспорта по средствам определения сходимости числового ряда по признаку Даламбера Решение задач на составление производственного плана при планировании технологического цикла эксплуатации машин и оборудования на транспорте Подготовка к практическому занятию с использованием методических	22		

	<p>рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по практическим занятиям.</p>			
Тема 6. Теория вероятностей	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Понятие комбинаторной задачи. Факториал числа. Виды соединений: размещения, перестановки, сочетания, их свойства. Применение комбинаторики при решении профессиональных задач. Случайный эксперимент, элементарные исходы, события. Определение вероятности: классическое, статистическое, геометрическое; условная вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Случайные величины, законы их распределения и числовые характеристики. Математическое ожидание и дисперсия. Применение теории вероятностей при решении профессиональных задач Решение комбинаторных задач при организации технической эксплуатации машин и оборудования на железнодорожном транспорте. Решение задач на нахождение вероятности при изучении и планирования технологического цикла эксплуатации машин и оборудования железнодорожного транспорта. Определение среднеквадратичной скорости для расчета величины возвышения наружного рельса. Решение задач на нахождение математического ожидания и дисперсии при оценке эффективности заказов и обслуживания потребителей услуг и при оценке систем надежности, безопасности и качества услуг на железнодорожном транспорте.</p>	22		3 ОК 3, ПК 1.2, ПК 4.1
	<p>Практические занятия Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины законом распределения.</p>	2	2	
Тема 7. Основные численные методы	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Решение задач на нахождение по таблично заданной функции (при $n = 2$), функции, заданной аналитически. Решение задач на составление производственного плана при планировании</p>	18		2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 4.1

	технологического цикла эксплуатации машин и оборудования на транспорте. Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Метод Эйлера для решения обыкновенных дифференциальных уравнений Определение количества электроэнергии, затраченной на тягу поездов в зависимости от плана и профиля пути с использованием метода Эйлера, решение обыкновенных дифференциальных уравнений Понятие о численном интегрировании. Формулы численного интегрирования прямоугольника и трапеций. Формула Симпсона. Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона. Оценка погрешности.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка ко всем темам курса к дифференцированному зачету.	4		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего		125	8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете прикладной математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал для организации самостоятельной работы и проведения практических работ;
- доска школьная меловая.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 544 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1097484>

Дополнительная учебная литература:

1. Канцедал С.А. Дискретная математика: учеб. пособие / С.А. Канцедал. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 222 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/978416>

2. Бардушкин В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1079342>

3. Бардушкин В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047417>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Зубкова Е. Г. Методические указания по организации практических работ обучающихся очной формы учебной дисциплины ЕН.01 Прикладная математика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство : учеб. пособие / Е. Г. Зубкова — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 48 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=530262_1&course_id=4818_1

2. Зубкова Е.Г. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по дисциплине ЕН.01 Прикладная математика; ЕН. 01. Математика для студентов заочной формы обучения по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство; 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям):/ Е.Г. Зубкова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 33с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=521955_1&course_id=4818_1

3. Зубкова Е. Г. Методические указания по выполнению контрольной работы обучающихся заочной формы учебной дисциплины ЕН.01 Прикладная математика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. – метод. пособие / Е. Г. Зубкова — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 28 с. — Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 546372_1 &course_id= 4818_1

4. Зубкова Е. Г. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы учебной дисциплины ЕН.01 Прикладная математика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Е.Г. Зубкова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 16 с. — Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 546409_1 &course_id= 4818_1

5. Зубкова Е.Г. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ЕН.01 Прикладная математика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство учеб. пособие / Е. Г. Зубкова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. —16 с. — Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 548303_1 &course_id= 4818_1

6. Зубкова Е. Г. Методические указания по организации практических работ обучающихся очной и заочной формы учебной дисциплины ЕН.01 Прикладная математика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство : учеб. пособие / Е. Г. Зубкова — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 44 с. — Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 531319_1 &course_id= 4818_1

7. Зубкова Е.Г. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ЕН.01 Прикладная математика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство учеб. пособие / Е. Г. Зубкова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 16 с. — Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 513005_1 &course_id= 4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Построение графиков функций <http://www.yotx.ru/>
2. Вычисление интегралов. Анализ функции <https://math24.biz/>
3. Математические формулы <https://educon.by/index.php/formuly>

Профессиональные базы данных:

Не используются.

Программное обеспечение:

Не используется.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств; способы решения прикладных задач методом комплексных чисел.	<p>Текущий контроль: Наблюдение за проведением практических занятий; оценка выполнения тестирований</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ЕН.02. Информатика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

- базовые системные продукты и пакеты прикладных программ

1.4. Формируемые компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок;

ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку;

ПК 3.1. Обеспечивать требования к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути;

ПК 4.1. Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	150 15
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	78
активные, интерактивные формы занятий	78
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего) работа с рабочей тетрадью, подготовка сообщений и рефератов, выполнение домашних контрольных работ, выполнение текущих домашних заданий помощь в подготовке дидактического материала и т.п.	48
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	150 15
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
практические работы	8
активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	136
в том числе:	
выполнение домашних заданий	118
подготовка к практическим работам	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.02. Информатика
очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащихся	Объём часов		Уровень усвоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		6		
Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество	Содержание учебного материала. Информация, информационные процессы и информационное общество. Информатика и научно-технических прогресс. Новые информационные технологии и системы их автоматизации. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата по примерным темам: Кодирование информации. Системы кодирования данных. Социальные факторы информатизации общества.	2		2 ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8
		4		
Раздел 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем		16	4	
Тема 2.1. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем	Содержание учебного материала. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Принципы Дж. Фон Неймана.	2		2 ОК 1, 2, 4, 5, 8

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме: История и перспективы развития вычислительной техники.	4		
Тема 2.2. Программное обеспечение персонального компьютера	Содержание учебного материала. Классификация программного обеспечения (ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО.	2		2 ОК 1, 2, 4, 5, 8
	Лабораторные и (или) практические занятия Стандартные программы. Одновременная работа с несколькими предложениями. Создание документов с использованием программ WordPad, Paint.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям.	4		
Раздел 3. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ		77	48	
Тема 3.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала. Обзор современных текстовых процессоров. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Создание таблиц в текстовом редакторе.	2		3 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Лабораторные и (или) практические занятия Создание текстового документа и форматирование текста. Вставка различных объектов (рисунок, таблица, диаграмма) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов. Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Создание различных математических выражений и формул в текстовом документе. Создание различных графических объектов в текстовом документе.	16	16	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Вставка объектов в документ. Комплексное использование возможностей текстового редактора для создания документов.</p>	4		
Тема 3.2. Электронные таблицы	<p>Содержание учебного материала. Понятие табличного процессора. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод чисел и текста. Форматирование ячеек. Адресация ячеек. Ввод формул. Построение диаграмм. Поиск, фильтрация и сортировка данных.</p>	2		3 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	<p>Лабораторные и (или) практические занятия Создание и форматирование электронных таблиц. Построение и редактирование графиков и диаграмм в электронных таблицах. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах. Комплексное использование возможностей электронных таблиц для создания документов. Проведение простейших расчетов и использование формул.</p>	10	10	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Фильтрация данных и условное форматирование. Расчет и проектирование поперечного профиля и выемки.</p>	4		
Тема 3.3. Система управления базами данных	<p>Содержание учебного материала. Базы данных и их виды. Основные понятия. Формирование таблиц. Использование запросов и формирование отчетов. Создание многотабличной базы данных. Схема данных.</p>	2		2, 3 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	Лабораторные и (или) практические занятия Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных. Модификация таблиц и работы с данными с использованием запросов. Создание отчетов. Создание базы данных. Сложные запросы с использованием логических выражений. Разработка многотабличных баз данных.	10	10	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Комплексная работа с объектами в базе данных.	3		
Тема 3.4. Графические редакторы	Содержание учебного материала. Обзор современных графических редакторов. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области файла и работа с ним.	2		2, 3 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, ПК 1.2, 3.1
	Лабораторные и (или) практические занятия Обработка графических объектов (растровая и векторная графика).	8	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям.	2		
Тема 3.5. Программы создания презентации	Содержание учебного материала. Запуск программы для редактирования презентаций. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа Основы работы в программе.	2		3, 2 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Лабораторные и (или) практические занятия Разработка презентаций в MS Power Point. Задание эффектов и демонстрация презентации.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям.	6		

Раздел 4. Сетевые информационные технологии		49	26	
Тема 4.1. Локальные и глобальные сети	Содержание учебного материала. Понятие компьютерной сети. Классификация сетей. Протоколы компьютерных сетей. Сервисы Интернета. Поиск информации в Интернет. Авторское право.	2		3 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Лабораторные и (или) практические занятия Интернет – технологии. Создание Web-сайта	8	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	4		
Тема 4.2. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Антивирусные средства защиты информации.	Содержание учебного материала. Средства хранения и передачи данных. Защита информации. Криптографические методы защиты информации. Антивирусные средства защиты	2		2 ОК 5
	Лабораторные и (или) практические занятия Работа со служебными приложениями (архивация данных, дефрагментация диска с антивирусной программой).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	4		
Тема 4.3. Автоматизированные системы	Содержание учебного материала. Основные понятия и классификация автоматизированных систем. Структура автоматизированных систем и их виды.	2		2, 3 ОК 2, 3, 5, 7, 8, ПК 2.3, ПК 4.1
	Лабораторные и (или) практические занятия Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»; САПР Компас. Введение в трехмерное моделирование; Работа с САПР Компас.	16	16	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме: Эстетические и правовые нормы информационной деятельности человека.	9		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		

Всего:	150	78	
--------	-----	----	--

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		24	-	
Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество	Содержание учебного материала Информация, информационные процессы и информационное общество.	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся Кодирование информации. Системы кодирования данных.	8	-	
Тема 1.2. Технология обработки информации	Самостоятельная работа обучающихся Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации, телекоммуникации.	14	-	2 ОК 1, ОК 5
Раздел 2. Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем		22	2	
Тема 2.1. Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем. Устройство персонального компьютера	Содержание учебного материала Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем. Общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин.	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся Принципы Джона фон Неймана. Основные виды электронно-вычислительных машин.	8	-	
Тема 2.2. Операционные системы и оболочки. Программное обеспечение	Содержание учебного материала Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Настройка пользовательского интерфейса. Операции с файлами и	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

персонального компьютера	папками. Создание папок и ярлыков. Программы оболочки. Классификация программного обеспечения. Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.			OK 5, OK 6, OK 7, OK 8
	Лабораторные и (или) практические занятия Настройка пользовательского интерфейса. Управление объектами и элементами. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Работа в программе оболочки.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Комплексная работа с информацией в операционной системе.	8	-	
Раздел 3. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ		82	6	
Тема 3.1. Текстовые процессоры	Самостоятельная работа обучающихся Обзор современных текстовых процессоров. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Создание таблиц. Вставка различных объектов (рисунок, таблица, диаграмма) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов. Комплексное использование возможностей текстового редактора для создания документов.	16	-	3 OK 1 – OK 8
	Лабораторные и (или) практические занятия Создание текстового документа и форматирование текста. Создание документа по теме раздела. Создание документа средствами текстового редактора по примерной тематике: «Путевой сигнальный знак остановки», «Создание схемы насыпи».	2	2	2 OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, ПК 1.2, ПК 3.1.
Тема 3.2. Электронные таблицы	Самостоятельная работа обучающихся Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод чисел и текста. Форматирование ячеек. Адресация ячеек. Ввод формул. Построение диаграмм. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Расчет и проектирование поперечного профиля и выемки.	16	-	3 OK 1 – OK 8
	Лабораторные и (или) практические занятия	4	4	2

	Создание и форматирование электронных таблиц. Построение и редактирование графиков и диаграмм в электронных таблицах. Комплексное использование возможностей электронных таблиц для создания документов.			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.3, ПК 4.1.
Тема 3.3. Работа с базами данных	Самостоятельная работа обучающихся Базы данных и их виды. Основные понятия. Работа с таблицами. Работа с запросами. Работа с формами и отчетами. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов. Работа с данными и создание отчетов. Создание базы данных «Кадровый состав путевой машинной станции».	16	-	2 ОК 1 – ОК 8
Тема 3.4. Графические редакторы	Самостоятельная работа обучающихся Обзор современных графических редакторов. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области файла и работа с ним. Создание графических объектов, обработка графических объектов (растровая и векторная графика). Построение схемы дренажа. Построение нормального поперечного профиля насыпи. Построение выемки в скальных грунтах.	14	-	3 ОК 1 – ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1
Тема 3.5. Программы создания презентаций	Самостоятельная работа обучающихся Запуск программы «Презентация». Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Технология создания презентаций. Добавление эффектов. Добавление звуковых и видео-файлов. Разработка презентаций. Создание презентаций по примерной тематике: «Деформации земляного полотна», «Повреждение земляного полотна», «Разрушение земляного полотна», «Оснащение переезда». Классификация верхнего строения пути, верхнее строение пути на зарубежных железных дорогах.	14	-	2 ОК 1 – ОК 8
Раздел 4. Сетевые информационные технологии		22	-	
Тема 4.1. Локальные и глобальные сети	Самостоятельная работа обучающихся Понятие компьютерной сети. Классификация сетей. Сервисы Интернета. Поиск информации в Интернет. Авторское право. Работа с	8	-	3 ОК 1 – ОК 8

	электронной почтой.			
Тема 4.2. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Антивирусные средства защиты информации	Самостоятельная работа обучающихся Средства хранения и передачи данных. Защита информации. Антивирусные средства защиты. Работа со служебными приложениями (архивация данных, дефрагментация диска и др.). Работа с антивирусной программой.	8	-	2 ОК 5
Тема 4.3. Автоматизированные системы	Самостоятельная работа обучающихся Основные понятия и классификация автоматизированных систем. Структура автоматизированных систем и их виды. Эстетические и правовые нормы информационной деятельности человека.	6	-	2 ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ПК 2.3, ПК 4.1
	Всего	150/14	8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ЕН.02. Информатика реализуется в кабинете информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся с персональными компьютерами с лицензированным обеспечением;
- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензированным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- плакаты, стенды;
- учебно-справочная литература.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Плотникова Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/994603>
2. Сергеева И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1083063>

Дополнительная учебная литература:

1. Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1067007>
2. Информатика для колледжей: Учебное пособие: Общеобразовательная подготовка (ФГОС) / Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 380 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910342>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Усольцева А.И. Методические указания по выполнению практических работ обучающихся очной и заочной формы учебной дисциплины ЕН.02 Информатика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / А.И. Усольцева,— Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 128 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=521861_1&course_id=4818_1
2. Галеева А.Ж. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ЕН.02 Информатика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. пособие / А.Ж. Галеева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 56с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=522836_1&course_id=4818_1
3. Тарасова М.А. Методическое пособие по проведению практических работ обучающихся заочной формы учебной дисциплины ЕН.02 Информатика программы

подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / М. А. Тарасова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 36 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=539986_1&course_id=4818_1

4. Тарасова М.А. Методические указания для выполнения контрольной работы обучающихся заочной формы учебной дисциплины ЕН.02 Информатика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / М. А. Тарасова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 12 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=539978_1&course_id=4818_1

5. Тарасова М.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы учебной дисциплины ЕН.02 Информатика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / М. А. Тарасова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 8 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=539984_1&course_id=4818_1

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных
Перечень Интернет-ресурсов:

1. Журнал «Образование и информатика». Форма доступа: www.infojournal.ru
2. Портал Свободного программного обеспечения. Форма доступа: www.freeschool.altlinux.ru

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office;
3. Компас.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изученные прикладные программные средства; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение выполнения практических заданий; - оценка результата выполнения практических заданий; - оценка результата выполнения индивидуальных заданий на занятиях. <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по всем темам на дифференцированном зачете
---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03. Экология на железнодорожном транспорте

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана на основании рекомендаций предметно-цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ЕН.03. Экология на железнодорожном транспорте относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта;
- оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды и классификацию природных ресурсов;
- причины эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду: способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод,

принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;

- правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- общие сведения об отходах, управление отходами;
- принципы и правила международного сотрудничества в области и охраны окружающей среды;
- цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение при строительстве, эксплуатации железных дорог требований охраны окружающей среды и промышленной безопасности, проводить обучение персонала на производственном участке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	50 50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы знаний	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	50 50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы знаний	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.03. Экология на железнодорожном транспорте
очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Природные ресурсы		17	4	
Тема 1.1. Понятие о природных ресурсах	Содержание учебного материала Общие положения. Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере. Нормативно-правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации.	2		2 ОК- 1, 2, 4,8 ПК-2.5
	Самостоятельная работа обучающихся Темы рефератов: «Жизнь и деятельность В.И. Вернадского»; «Природные ресурсы РФ»; «Природные ресурсы Челябинской области»; «Природные ресурсы, как ресурсы общего пользования»; «Природные туристические ресурсы»; «Природные ресурсы и окружающая среда».	1		
Тема 1.2. Природопользование	Содержание учебного материала Формы и виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием. Природоохранная деятельность в ОАО «РЖД». Экологические проблемы на железнодорожном транспорте.	2		2 ОК-1, 3, 6, 7, 9, ПК 2.5
	Лабораторные и (или) практические занятия Анализ основных федеральных актов природоресурсного законодательства.	2	2	
1	2	3	4	5

	Лабораторные и (или) практические занятия Загрязнение атмосферного воздуха передвижными источниками (магистральные тепловозы, рефрижераторный подвижной состав, путевая дорожная техника)	2	2	2 ОК-1, 3, 6, 7, 9, ПК 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	2		
Тема 1.3. Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте.	2		2 ОК-1, 2, 4, 5, 8, 9
	Содержание учебного материала Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды.	2		2 ОК-1, 2, 4, 5, 8, 9
	Самостоятельная работа обучающихся Темы рефератов: «Экологический контроль на предприятиях железнодорожного транспорта». «Экологический контроль на предприятиях черной металлургии». «Экологический контроль на предприятиях сельского хозяйства». «Контроль за чистотой атмосферного воздуха». «Контроль в сфере обращения с отходами». «Контроль экологической регламентации».	2		
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и экологический риск		14	4	
Тема 2.1. Понятие об экологических катастрофах	Содержание учебного материала Экологические ситуации. Признаки и классификация катастроф. Ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и катастроф на железнодорожном транспорте.	2		2 ОК-3, 4
	Содержание учебного материала Экологический риск и методы его расчета. Концепция приемлемого риска. Риск на железнодорожном транспорте.	2		2 ОК-1, 3, 6, 7, 9, ПК 2.5
1	2	3	4	5

	Лабораторные и (или) практические занятия Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф на железнодорожном транспорте.	2	2	2 ОК-1, 3, 6, 7, 9, ПК 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	2		
Тема Безопасность	2.2. Содержание учебного материала Опасность. Система безопасности на железнодорожном транспорте. Концепция абсолютной безопасности.	2		2 ОК-2, 4, ПК 2.5
	Лабораторные и (или) практические занятия Составляющие безопасности движения поездов, активная и пассивная безопасность конструкции поезда. Безопасность при перевозке опасных грузов. Отражение и оформление требований безопасности в технической документации.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Оформление отчетов по практическим занятиям.	2		
Раздел 3. Проблема отходов		6		
Тема 3.1. Общие сведения об отходах. Управление отходами.	Содержание учебного материала Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта.	2		2 ОК-1, ПК-2.5
	Содержание учебного материала Защита от отходов производства и потребления. Утилизация и переработка отходов. Токсичные производственные отходы на железнодорожном транспорте.	2		2 ОК-9

1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся Темы рефератов: «Безоотходное и малоотходное производство» «Отходы в международном экологическом праве»; «Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте»; «Ресурсосбережение и проблематика экологизации современного производства».	2		2 ОК-9
Раздел 4. Платность природопользования		13	2	
Тема 4.1. Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала Экономический механизм охраны окружающей природной среды на железнодорожном транспорте. Природоохранные мероприятия и их эффективность. Финансирование природоохранной деятельности. Платежи за использование природных ресурсов на железнодорожном транспорте. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование.	2		2 ОК-4
	Содержание учебного материала Экологические правонарушения на железнодорожном транспорте. Порядок возмещения вреда, причиненного экологической среде.	2		2 ОК-3
	Лабораторные и (или) практические занятия Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и предприятий. Расчет платежей за загрязнение атмосферы передвижными источниками на железнодорожном транспорте.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Оформление отчетов по практическим занятиям.	2		

Тема Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	4.2. Содержание учебного материала Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.	2		1 ОК-9, ПК-2.5
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	1		1 ОК-9, ПК-2.5
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего	50	10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Тема 1. Железнодорожный транспорт и окружающая среда.	Содержание учебного материала Общие положения. Железнодорожный транспорт безопасность: исторический аспект. Природные ресурсы. Природопользование и природоохранная деятельность на железнодорожном транспорте.	2		2 ОК- 1, 2, 4,8 ПК-2.5
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере. Нормативно-правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации.	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Формы и виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием. Природоохранная деятельность в ОАО «РЖД». Экологические проблемы на железнодорожном транспорте.</p>	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 2.5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Определение величины допустимого выброса (ПДВ) несгоревших мелких частиц топлива (сажи), выбрасываемых из трубы котельной. Расчет максимально допустимой концентрации сажи около устья трубы.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Определение максимальной концентрации вредного вещества у земной поверхности, прилегающей к промышленному предприятию, расположенному на ровной поверхности, при выбросе из трубы нагретой газозооушной смеси.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Общие понятия экологии.</p>	4		
Тема 2. Проблема отходов. Мониторинг окружающей среды.	<p>Содержание учебного материала Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте. Общие сведения об отходах. Управление отходами. Охрана окружающей среды на железнодорожном транспорте.</p>	2	1	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды.</p>	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта. Защита от отходов производства и потребления.	4		3 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Расчет массообмена основных видов сырья и готовой продукции в безотходных и малоотходных технологиях производственных процессов на объектах железнодорожного транспорта.	4		3 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 2.5
Тема 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта. Экологическая безопасность. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	2	1	1 ОК-9, ПК-2.5
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Экономический механизм охраны окружающей природной среды на железнодорожном транспорте.	4		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Природоохранные мероприятия и их эффективность. Расчет платежей за загрязнение атмосферы передвижными источниками на железнодорожном транспорте.	4		2 ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 2.5

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.	4		3 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	4		1 ОК-9, ПК-2.5
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего	50	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ЕН.03. Экология на железнодорожном транспорте реализуется в кабинете экологических основ природопользования.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Гальперин М.В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование).-

Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1098798>

Дополнительная учебная литература:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с.: ил. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1074611>

2. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования: учеб.пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогинной. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 160 с.:ил. — (Среднее профессиональное образование).

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358313>

3. Голубкина Н.А., Лосева Т.А. Лабораторный практикум по экологии/ Н.А. Голубкина, Т.А. Лосева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 97 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/document?id=353207>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Валеева В.В. Методическое пособие по проведению практических занятий обучающихся очной формы учебной дисциплины Экология на железнодорожном транспорте программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / В.В. Валеева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 44 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 528263_1&course_id= 4818_1

2. Парамонова Е.Д. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. пособие / Е.Д Парамонова. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. – 58 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 528816_1&course_id= 4818_1

3. Валеева В.В. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся заочной формы учебной дисциплины ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. пособие / В.В. Валеева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 36 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 553721_1&course_id= 4818_1

3.3. Информационные ресурсы Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронный ресурс «Экологический портал». Форма доступа: <https://ecoportal.info>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

-Операционная система Windows,

-Пакет офисных программ Microsoft Office

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, рефератов или презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта; - оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта. 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение выполнения практических заданий на практических занятиях; - оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях; - оценка выступлений с докладами на занятиях; - оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и классификацию природных ресурсов; - причины эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду: способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - общие сведения об отходах, управление отходами; - принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; - цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. 	<p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения индивидуальных тестовых заданий по всем темам на дифференцированном зачете.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Инженерная графика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП. 01. Инженерная графика относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать технические чертежи;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы проекционного черчения;
- правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;
- структуру и оформление конструкторской, технологической документации

в соответствии с требованиями стандартов.

1.4 Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять различные виды геодезических съемок.

ПК 3.1. Обеспечить выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	184 25
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	125
в том числе: практические занятия	106
активные, интерактивные формы занятий	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	184 25
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	20
в том числе практические занятия	18
активные, интерактивные формы занятий.	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	174
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план дисциплины ОП.01. Инженерная графика
очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3		4
Раздел 1. Графическое оформление чертежей		29	6	4
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала Общие сведения о графических изображениях. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, линии чертежа. Основная надпись. Шрифт чертежный.	2		2 ОК 2, ОК 3
	Практическое занятие Линии чертежа. Шрифт чертежный.	8	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка практических навыков выполнения надписей на чертежах. Заполнение основной надписи. Отработка практических навыков вычерчивания линий чертежа.	5		
Тема 1.2. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала Геометрические построения, деление окружности на равные части. Сопряжение. Основные правила нанесения размеров.	1		3 ОК 2, ОК 3
	Практическое занятие Чертеж контура детали с нанесением размеров.	8	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка практических навыков выполнения геометрических построений контура детали. Деление окружности на равные части. Построение сопряжений. Отработка практических навыков по нанесению размеров.	5		
Раздел 2. Проекционное черчение		30	8	

Тема 2.1. Методы и приемы проекционного черчения	Содержание учебного материала Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости, геометрических тел на три плоскости проекций. Аксонометрические проекции точки, прямой, плоскости, геометрических тел. Комплексный чертеж модели. Чтение чертежей моделей. Проецирование моделей.	1		3 ОК 2, ОК 3
	Практические занятия Комплексные чертежи геометрических тел. Аксонометрические проекции геометрических тел.	14	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка практических навыков построения комплексных чертежей и проекций геометрических тел. Вычерчивание аксонометрических проекций моделей.	5		
Тема 2.2. Сечение геометрических тел плоскостью	Содержание учебного материала Сечение геометрических тел плоскостью. Пересечение поверхностей плоскостями	1		3 ОК 2, ОК 3
	Практические занятия Сечение геометрических тел плоскостью.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение комплексных чертежей пересекающихся тел.	5		
Раздел 3. Элементы технического рисования		8	2	
Тема 3.1. Техническое рисование	Содержание учебного материала Назначение технического рисунка. Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел. Технический рисунок модели	1		3 ОК 2, ОК 3
	Практическое занятие Технический рисунок модели.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение технического рисунка модели.	3		
Раздел 4. Машиностроительное		74	14	

черчение				
Тема 4.1. Основные правила выполнения машиностроительных чертежей	Содержание учебного материала Назначение машиностроительных чертежей. Основные характеристики и состав машиностроительных чертежей. Комплексный чертеж модели. Виды, разрезы, сечения.	2		3 ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практические занятия 9. Построение третьего вида по двум данным, нанесение необходимых простых разрезов, аксонометрическая проекция с вырезом передней четверти 10. Выполнение сечений.	22	6	

	Самостоятельная работа обучающихся Отработка практических навыков выполнения разрезов. Изучение изображений и обозначений резьбы. Основные требования к чертежам. Обозначения, используемые на чертежах. Последовательность выполнения эскиза детали. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным ее эскиза. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу. Выполнение разъемных соединений. Выполнение чертежа соединения.	10		3 ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 4.2. Сборочные чертежи	Содержание учебного материала Эскизы деталей и рабочие чертежи. Разъемные и неразъемные соединения деталей. Сборочный чертеж.	2		3 ОК 2,3 ПК1.1,ПК3.1
	Практические занятия 11. Эскиз детали. 12. Рабочий чертеж детали по эскизу. 13. Сборочный чертеж. 14. Чертеж резьбовых соединений.	26	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида. Сборочный чертеж. Сопрягаемые размеры. Заполнение спецификации на сборочном чертеже. Подбор по справочникам стандартных изделий и материалов. Выполнение детализировки сборочного чертежа.	12		
Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности		28	2	
Тема 5.1. Схемы электрические принципиальные	Содержание учебного материала Правила выполнения электрических, пневматических, гидравлических, кинематических схем и их чтение.	2		2 ОК 2,3,5 ПК1.1,ПК3.1
	Практические занятия 15. Чертеж схемы электрической принципиальной.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение чертежей схем.	6		

Тема 5.2. Элементы строительного черчения. Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала Общие сведения о строительных чертежах. Виды и особенности строительных чертежей. Особенности оформления строительных чертежей. Генеральный план. Условные изображения на генеральных планах.	2		2 ОК 2,3,5 ПК1.1,ПК3.1
	Практические занятия 16. Выполнение чертежа плана здания.	8		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение архитектурно-строительного чертежа.	6		
Раздел 6. Общие сведения о машинной графике		13	2	
Тема 6.1. Общие сведения о системе автоматизированного проектирования (САПР)	Содержание учебного материала Основные принципы работы программы автоматизированного проектирования (САПР). Знакомство с интерфейсом программы САПР. Плоские изображения в САПРе.	3		2 ОК 2,3,5 ПК1.1,ПК3.1
	Практические занятия Геометрические построения в САПРе. Контур детали в САПРе.	8	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построения комплексного чертежа в САПРе. Выполнение схем в САПРе.	2		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего	184	34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции устно под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Графическое оформление чертежей		40	4	4
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала Общие сведения о графических изображениях. Правила оформления чертежей.	-		2 ОК 2,3
	Практические занятия Форматы, масштабы, линии чертежа. Основная надпись. Шрифт чертежный. 1. Отработка практических навыков вычерчивания линий чертежа Выполнение надписей чертежным шрифтом.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с	18		

		использованием методических рекомендаций преподавателя.			
Тема 1.2. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей		Содержание учебного материала Геометрические построения.	-		3 ОК 2,3
		Практические занятия Деление окружности на равные части. Сопряжение. Основные правила нанесения размеров. 2. Деление окружности на равные части. Вычерчивание контура детали с нанесением размеров.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	18		
Раздел 2. Проекционное черчение			42	6	
Тема 2.1. Методы и приемы проекционного черчения		Содержание учебного материала Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости, геометрических тел. Комплексный чертеж модели.	-		2 ОК 2,3
		Практические занятия Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости, геометрических тел на три плоскости проекций. Аксонометрические проекции точки, прямой, плоскости, геометрических тел. Комплексный чертеж модели. Чтение чертежей моделей. Проецирование моделей. 3.Выполнение комплексного чертежа точки, прямой, плоскости и геометрических тел. 4.Выполнение аксонометрических проекций точки, прямой, плоскости, геометрических тел.	4	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	18		
Тема 2.2. Сечение геометрических тел плоскостью		Содержание учебного материала Сечение геометрических тел плоскостью.	-		2 ОК 2,3
		Практические занятия Пересечение поверхностей плоскостями.	2	2	

	Выполнение сечения геометрических тел плоскостью.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	18		
Раздел 3. Машиностроительное черчение		64	4	
Тема 3.1. Основные правила выполнения машиностроительных чертежей	Содержание учебного материала Назначение машиностроительных чертежей. Основные характеристики и состав машиностроительных чертежей.			3 ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практические занятия Виды. Сечения и разрезы. Резьба, резьбовые соединения. 6. Построение комплексного чертежа модели. Выполнение простого разреза модели.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	30		
Тема 3.2. Чертежи и схемы по специальности	Содержание учебного материала Правила выполнения электрических, пневматических, гидравлических, кинематических схем и их чтение	-		3 ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практические занятия Выполнение чертежа схемы электрической принципиальной	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	30		
Раздел 4. Общие сведения о машинной графике		36	4	
Тема 4.1. Общие сведения о системе автоматизированного	Содержание учебного материала Основные принципы работы программы автоматизированного проектирования (САПР).	-		2 ОК 2, ОК 3, ОК 5

проектирования (САПР)	Знакомство с интерфейсом программы САПР. Плоские изображения в САПРе.			ПК 1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие 7.Геометрические построения в САПРе.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	32		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего	184	18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Дисциплина реализуется в учебном кабинете инженерной графики и кабинете информатики.

Оснащение учебного кабинета:

- рабочие места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, раздаточный материал)
- комплект моделей, деталей, натуральных образцов, сборочных единиц.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

Оборудование учебного кабинета информатики:

- посадочные места по количеству обучающихся с персональными компьютерами с лицензированным обеспечением;
- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензированным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- плакаты, стенды;
- учебно-справочная литература

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Серга Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1030432>
2. Раклов В. П. Инженерная графика: учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1026045>
3. Гречишникова И.В. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Гречишникова, Г.В. Мезенева. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 231 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99614#book_name

Дополнительная учебная литература:

1. Дюпина Н.А. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Дюпина, В.А. Шитик. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99618#authors>
2. Исаев И. А. Инженерная графика: Рабочая тетрадь: Часть II / Исаев И.А., - 3-е изд., испр. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 58 с. - (Среднее профессиональное образование) – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/920303>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Магер О.И. Методическое пособие по выполнению практических работ учебной дисциплины Инженерная графика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО: 23.02.07 Организация перевозок и управление (по видам): учеб. – метод. пособие / О.И. Магер — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 96 с. – Режим

доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=540692_1&course_id=4818_1

2. Неклюдова Т.Н. Н. Методические указания и задания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Т.Н. Неклюдова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 52 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=528811_1&course_id=4818_1

3. Магер О.И. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП. 01 Инженерная графика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / О.И. Магер. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 28 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=521472_1&course_id=4818_1

4 Неклюдова Т.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / сост. Т.Н. Неклюдова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 12 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=553455_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: <http://www.informika.ru>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office;
3. Компас.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: читать технические чертежи; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию	наблюдение на практических занятиях; оценка выполнения графических работ Промежуточная аттестация: оценка ответов на дифференцированном зачёте

<p>знания: основ проекционного черчения; правил выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности; структуры и оформления конструкторской и технологической документации в соответствии с требованиями стандартов</p>	<p>наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических работ; устный опрос Промежуточная аттестация: оценка ответов на дифференцированном зачёте</p>
--	---

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02. Электротехника и Электроника

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 г. по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.02. Электротехника и электроника относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить расчет параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;

должен знать:

- методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;
- основы электроники, электронные приборы и усилители

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации.

ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку

ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

ПК 3.2. Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на производственном участке, проводить профилактические мероприятия и обучение персонала

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	178 22
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	119
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	28
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	178 22
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	12
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	142
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02. Электротехника и электроника
очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1.Электротехника		124	22	
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала Форма Земли и ее размеры. Координаты точек земной поверхности. Понятие и виды масштабов. Проектирование земной поверхности на плоскость. Виды геодезических съемок. Единицы мер, применяемых в геодезии	6		2 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
	Практические и лабораторные занятия Расчет электростатической цепи постоянного тока.	2	2	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала	4		
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала Элементы электрической цепи. Источники и приемники (потребители) электрической энергии. Физические основы работы источников ЭДС. Электрическое сопротивление и проводимость проводников. Электрический ток: направление, сила, плотность. Закон Ома для участка цепи и полной цепи. Общее сопротивление цепи, ток, напряжение, мощность при последовательном, параллельном и смешанном соединениях резисторов. Работа и мощность электрического тока. Режимы работы электрической цепи. Закон Джоуля - Ленца. Использование теплового действия тока в технике.	10		2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК4.4

	Расчет простых цепей.			
	Практические и лабораторные занятия Изучение соединений резисторов и проверка закона Ома. Расчет цепи постоянного тока.	4	4	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Первый и второй законы Кирхгофа. Расчет сложных электрических цепей.	6		
Тема 1. 3. Электromагнетизм	Содержание учебного материала Характеристики магнитного поля. Единицы измерения. Циклическое перемангничивание магнитных материалов (петля гистерезиса). Элементы магнитной цепи. Законы Ома и Кирхгофа для магнитной цепи. Аналогия между электрической и магнитной цепями. Электромагниты и их применение. Явление электромагнитной индукции. Определение направления индуцированной ЭДС с помощью правила правой руки. Правило Ленца. Понятие о потекосцеплении. Индуктивность, явление самоиндукции. Расчет индуктивности. Энергия магнитного поля. Взаимная индукция. Использование явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.	8		2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
	Практические и лабораторные занятия Расчет неразветвленной магнитной цепи.	2	2	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала	6		
Тема 1. 4. Электрические цепи однофазного переменного тока	Содержание учебного материала Параметры переменного тока и напряжения. Активное сопротивление, индуктивность и емкость в цепи переменного тока; векторные диаграммы напряжений и токов. Неразветвленные цепи переменного тока. Расчет, векторные диаграммы, треугольники сопротивлений, мощностей. Разветвленные цепи переменного тока. Расчет, векторные диаграммы, треугольники сопротивлений, мощностей. Условия возникновения и особенности резонанса напряжения и токов;	10		2 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК3.2 ПК4.4

	векторные диаграммы, резонансные кривые. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Коэффициент мощности, способы улучшения коэффициента мощности.			
	Практические и лабораторные занятия Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением резистора и катушки индуктивности. Расчет неразветвленной цепи переменного тока.	4	4	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Расчет типовых заданий по неразветвленным и разветвленным цепям переменного тока	6		
Тема 1.5. Трехфазные цепи	Содержание учебного материала Элементы и область применения трехфазной системы. Получение ЭДС в трехфазной системе. Соединение обмоток трехфазного генератора и потребителей звездой и треугольником. Векторные диаграммы линейных и фазных напряжений. Мощность трехфазной системы. Основы расчета трехфазной цепи при симметричной и несимметричной нагрузке. Выбор схем соединения.	8		2 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
	Практические и лабораторные занятия Исследование трехфазной цепи при соединении приемников звездой.	2	2	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Расчет электрической цепи переменного тока.	8		
Тема 1.6. Электрические измерения	Содержание учебного материала Классификация по системам, степени точности и другим признакам. Схема устройства электроизмерительного прибора непосредственной оценки. Условные обозначения на шкалах. Классификация приборов для измерения тока и напряжения. Измерение мощности в цепи постоянного и однофазного переменного тока электродинамическим ваттметром. Включение прибора в цепь, определение цены деления. Осциллограф; принцип действия и область применения.	4		3 ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
	Практические и лабораторные занятия Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов магнитоэлектрической, электромагнитной и электродинамической систем.	6	6	

		Измерение мощности в цепи постоянного тока. Испытание асинхронного двигателя.			
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Измерение электрических сопротивлений, шунты и добавочные резисторы.	6		
Тема Электрические машины постоянного тока	1.7.	Содержание учебного материала Принцип обратимости машин постоянного тока. Устройство, принцип действия и классификация машин постоянного и переменного тока. Способы получения магнитного поля возбуждения в электрических машинах. Магнитные поля статора и ротора. ЭДС, акция якоря. Классификация электрических двигателей. Двигатели постоянного тока, принцип действия, потери, КПД. Пуск и регулирование частоты вращения двигателей. Механические и рабочие характеристики.	4		2 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
		Практические и лабораторные занятия	-		
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала	3		
Тема Электрические машины переменного тока	1.8.	Содержание учебного материала Устройство, принцип действия трехфазного асинхронного двигателя: основные параметры и характеристики. Методы регулирования частоты вращения двигателя. Синхронный генератор.	4		2 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся принцип действия асинхронного двигателя, условия пуска, реверсирование. Охрана труда при эксплуатации электродвигателей.	3		
Тема Трансформаторы.	1.9.	Содержание учебного материала Элементы конструкции, основные параметры трансформаторов. Принцип действия однофазного трансформатора. Определение паспортных параметров трансформатора. Внешняя характеристика и КПД трансформатора. Зависимость КПД трансформатора от нагрузки. Трансформаторы напряжения	4		2 ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК2.2,

	и тока. Автотрансформаторы.			ПК3.1, ПК4.4
	Практические и лабораторные занятия Испытание однофазного трансформатора	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала	3		
Тема 1.10. Основы электропривода	Содержание учебного материала Понятие об электроприводе. Нагревание и охлаждение электродвигателей, их режим работы. Выбор мощности. Релейно - контактное управление электродвигателем.	2		2 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов.	2		
Тема 1.11. Передача и распределение энергии	Содержание учебного материала Классификация электростанций. Электрические сети: трансформаторные подстанции и ЛЭП. Типы потребителей. Экономия электроэнергии.	1		2 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
	Практические и лабораторные занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	2		
Раздел 2. Электроника		45	8	
Тема2.1. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала Классификация полупроводниковых приборов. Электропроводимость полупроводников. Свойства электронно-дырочного перехода, вольтамперная характеристика, виды пробоя.	2		3 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной	2		

		литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала			
Тема 2.2. Полупроводниковые приборы		Содержание учебного материала Полупроводниковые диоды: классификация, основные параметры, вольтамперные характеристики, условные графические обозначения. Биполярные транзисторы: структура, схемы включения, характеристики, условное графическое обозначение. Полевые транзисторы: структура, характеристики, условное графическое обозначение. Тиристоры: структура, вольтамперная характеристика, условное графическое обозначение. Фотоэффект (фоторезисторы, фотодиоды, фототранзисторы), область применения	6		3 ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
		Практические и лабораторные занятия Определение параметров и характеристик полупроводникового диода. Снятие входных и выходных характеристик транзистора, включенного по схеме с общим эмиттером.	4	4	
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся маркировка транзисторов и тиристоров.	2		
Тема 2.3. Выпрямители и стабилизаторы		Содержание учебного материала Классификация выпрямителей, основные требования к ним. Сглаживающие фильтры. Стабилизаторы напряжения и тока, их электрические схемы.	6		2 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
		Практические и лабораторные занятия Исследование однофазного двухполупериодного выпрямителя.	2	2	
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся трехфазные выпрямители.	2		
Тема 2.4. Общие принципы построения и работы схем электронных усилителей		Содержание учебного материала Классификация и параметры усилителей. Принцип построения каскада усиления. Обратная связь в усилителях. Усилители мощности, постоянного тока, операционные.	6		2 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		

		Самостоятельная работа обучающихся Усилители мощности	2		
Тема 2.5. Электронные генераторы и измерительные приборы.		Содержание учебного материала Структурная схема автогенератора. Способы возбуждения автогенераторов. Автогенераторы типа RC, LC: схемы, принцип действия. Мультивибратор.	4		2 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
		Практические и лабораторные занятия Исследование работы мультивибратора.	2	2	
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов по теме «Применение схемы мультивибратора», «Триггер».	2		
Тема 2.6. Устройства автоматики и вычислительной техники		Содержание учебного материала Понятие о логических операциях и способах их реализации. Основные элементы автоматики (принципы построения). Элементная база.	2		3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
		Практические и лабораторные занятия			
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	1		
Тема 2.7. Микропроцессоры и микро-ЭВМ		Содержание учебного материала Назначение, функции микропроцессоров. Структурная схема микропроцессора.	1		2 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
		Практические и лабораторные занятия	-		
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов по теме «Применение микропроцессоров на железнодорожном транспорте».	1		
		Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего:			178	30	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
			В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1.Электротехника		132	10	
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала Форма Земли и ее размеры. Координаты точек земной поверхности. Понятие и виды масштабов. Проектирование земной поверхности на плоскость. Виды геодезических съемок. Единицы мер, применяемых в геодезии	1		2 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
	Практические и лабораторные занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала	10		
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала Элементы электрической цепи. Источники и приемники (потребители) электрической энергии. Физические основы работы источников ЭДС. Электрическое сопротивление и проводимость проводников. Электрический ток: направление, сила, плотность. Закон Ома для участка цепи и полной цепи. Общее сопротивление цепи, ток, напряжение, мощность при последовательном, параллельном и смешанном соединениях резисторов. Работа и мощность электрического тока. Режимы работы электрической цепи. Закон Джоуля - Ленца. Использование теплового действия тока в технике. Расчет простых цепей.	2		2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК4.4

	Практические и лабораторные занятия Расчет цепи постоянного тока.	2	2	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Первый и второй законы Кирхгофа. Расчет сложных электрических цепей.	10		
Тема 1. 3. Электромагнетизм	Содержание учебного материала Характеристики магнитного поля. Единицы измерения. Циклическое перемещение магнитных материалов (петля гистерезиса). Элементы магнитной цепи. Законы Ома и Кирхгофа для магнитной цепи. Аналогия между электрической и магнитной цепями. Электромагниты и их применение. Явление электромагнитной индукции. Определение направления индуцированной ЭДС с помощью правила правой руки. Правило Ленца. Понятие о потокоцеплении. Индуктивность, явление самоиндукции. Расчет индуктивности. Энергия магнитного поля. Взаимная индукция. Использование явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.	2		2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
	Практические и лабораторные занятия Расчет неразветвленной магнитной цепи.	2	2	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала	10		
Тема 1. 4. Электрические цепи однофазного переменного тока	Содержание учебного материала Параметры переменного тока и напряжения. Активное сопротивление, индуктивность и емкость в цепи переменного тока; векторные диаграммы напряжений и токов. Неразветвленные цепи переменного тока. Расчет, векторные диаграммы, треугольники сопротивлений, мощностей. Разветвленные цепи переменного тока. Расчет, векторные диаграммы, треугольники сопротивлений, мощностей. Условия возникновения и особенности резонанса напряжения и токов; векторные диаграммы, резонансные кривые. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Коэффициент мощности, способы	2		2 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК3.2 ПК4.4

		улучшения коэффициента мощности.			
		Практические и лабораторные занятия Расчет неразветвленной цепи переменного тока.	2	2	
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Расчет типовых заданий по неразветвленным и разветвленным цепям переменного тока в контрольных работах.	10		
Тема 1.5. Трехфазные цепи		Содержание учебного материала Элементы и область применения трехфазной системы. Получение ЭДС в трехфазной системе. Соединение обмоток трехфазного генератора и потребителей звездой и треугольником. Векторные диаграммы линейных и фазных напряжений. Мощность трехфазной системы. Основы расчета трехфазной цепи при симметричной и несимметричной нагрузке. Выбор схем соединения.	2		2 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
		Практические и лабораторные занятия Исследование трехфазной цепи при соединении приемников звездой.	2	2	
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Расчет электрической цепи переменного тока.	8		
Тема 1.6. Электрические измерения		Содержание учебного материала Классификация по системам, степени точности и другим признакам. Схема устройства электроизмерительного прибора непосредственной оценки. Условные обозначения на шкалах. Классификация приборов для измерения тока и напряжения. Измерение мощности в цепи постоянного и однофазного переменного тока электродинамическим ваттметром. Включение прибора в цепь, определение цены деления. Осциллограф; принцип действия и область применения.	2		3 ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
		Практические и лабораторные занятия Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов магнитоэлектрической, электромагнитной и электродинамической систем.	2	2	
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Измерение электрических сопротивлений, шунты и добавочные резисторы.	10		
Тема 1.7.		Содержание учебного материала	1		2

Электрические машины постоянного тока	Принцип обратимости машин постоянного тока. Устройство, принцип действия и классификация машин постоянного и переменного тока. Способы получения магнитного поля возбуждения в электрических машинах. Магнитные поля статора и ротора. ЭДС, акция якоря. Классификация электрических двигателей. Двигатели постоянного тока, принцип действия, потери, КПД. Пуск и регулирование частоты вращения двигателей. Механические и рабочие характеристики.			OK1, OK2, OK5, OK8, OK9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
	Практические и лабораторные занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала	10		
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока	Содержание учебного материала Устройство, принцип действия трехфазного асинхронного двигателя: основные параметры и характеристики. Методы регулирования частоты вращения двигателя. Синхронный генератор.	1		2 OK1, OK2, OK5, OK8, OK9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
	Практические и лабораторные занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся принцип действия асинхронного двигателя, условия пуска, реверсирование. Охрана труда при эксплуатации электродвигателей.	10		
Тема 1.9. Трансформаторы.	Содержание учебного материала Элементы конструкции, основные параметры трансформаторов. Принцип действия однофазного трансформатора. Определение паспортных параметров трансформатора. Внешняя характеристика и КПД трансформатора. Зависимость КПД трансформатора от нагрузки. Трансформаторы напряжения и тока. Автотрансформаторы.	1		2 OK1, OK2, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
	Практические и лабораторные занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных	10		

	пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала			
Тема 1.10. Основы электропривода	Содержание учебного материала Понятие об электроприводе. Нагревание и охлаждение электродвигателей, их режим работы. Выбор мощности. Релейно- контактное управление электродвигателем.	1		2 OK1, OK2, OK5, OK8, OK9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
	Практические и лабораторные занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов.	8		
Тема 1.11. Передача и распределение энергии	Содержание учебного материала Классификация электростанций. Электрические сети: трансформаторные подстанции и ЛЭП. Типы потребителей. Экономия электроэнергии.	1		2 OK1, OK2, OK5, OK8, OK9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
	Практические и лабораторные занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	8		
Раздел 2. Электроника		46	2	
Тема 2.1. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала Классификация полупроводниковых приборов. Электропроводимость полупроводников. Свойства электронно-дырочного перехода, вольтамперная характеристика, виды пробоя.	1		3 OK1, OK2, OK5, OK8, OK9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
	Практические и лабораторные занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала	6		
Тема 2.2. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала Полупроводниковые диоды: классификация, основные параметры, вольтамперные характеристики, условные графические обозначения.	2		3 OK1, OK2, OK5, OK6,

		Биполярные транзисторы: структура, схемы включения, характеристики, условное графическое обозначение. Полевые транзисторы: структура, характеристики, условное графическое обозначение. Тиристоры: структура, вольтамперная характеристика, условное графическое обозначение. Фотоэффект (фоторезисторы, фотодиоды, фототранзисторы), область применения			ОК7, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
		Практические и лабораторные занятия Определение параметров и характеристик полупроводникового диода.	2	2	
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся маркировка транзисторов и тиристоров.	6		
Тема 2.3. Выпрямители и стабилизаторы		Содержание учебного материала Классификация выпрямителей, основные требования к ним. Сглаживающие фильтры. Стабилизаторы напряжения и тока, их электрические схемы.	1		2 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
		Практические и лабораторные занятия	-		
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся трехфазные выпрямители.	6		
Тема 2.4. Общие принципы построения и работы схем электронных усилителей		Содержание учебного материала Классификация и параметры усилителей. Принцип построения каскада усиления. Обратная связь в усилителях. Усилители мощности, постоянного тока, операционные.	1		2 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
		Практические и лабораторные занятия	-		
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Усилители мощности	4		
Тема 2.5. Электронные генераторы измерительные приборы.		Содержание учебного материала Структурная схема автогенератора. Способы возбуждения автогенераторов. Автогенераторы типа RC, LC: схемы, принцип действия. Мультивибратор.	2		2 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
		Практические и лабораторные занятия	-		
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	6		

	подготовка рефератов по теме «Применение схемы мультивибратора», «Триггер».			
Тема 2.6. Устройства автоматики и вычислительной техники Тема 2.7. Микропроцессоры и микро-ЭВМ	Содержание учебного материала Понятие о логических операциях и способах их реализации. Основные элементы автоматики (принципы построения). Элементная база. Назначение, функции микропроцессоров. Структурная схема микропроцессора.	1		3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4
	Практические и лабораторные занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	4		
	Практические и лабораторные занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов по теме «Применение микропроцессоров на железнодорожном транспорте».	4		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	1		
Всего:		178/38	12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Дисциплина реализуется в лаборатории электротехники.

Специализированная мебель:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Оборудование, включая приборы:

- оборудование для проведения лабораторных работ;
- щит электропитания ЦЭ (220В , 2кВт) в комплекте с устройством защитного отключения УЗО;

Наглядные пособия:

- электрические цепи переменного тока;
- основные законы электротехники;
- макеты и модели, плакаты, схемы.
- измерительные приборы и оборудование:
- осциллограф, генераторы, вольтметры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Электротехника и электроника: Учебник / Гальперин М.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - (Профессиональное образование) - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=327916>

2. Электротехника с основами электроники: Учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 448 с.: ил. - (Профессиональное образование) - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360999>

Дополнительная учебная литература:

1. Теоретические основы электротехники: Учебник / Е.А. Лоторейчук. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 317 с.: ил. - (Профессиональное образование) - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360998>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Матвиенко А. В. Методические указания по организации практических работ обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП.02 Электротехника и электроника программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. – метод. пособие / А. В. Матвиенко.— Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 76 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=530079_1&course_id=4818_1

2. Матвиенко А.В. Методические указания к практическим и лабораторным работам учебной дисциплины ОП.02 Электротехника и электроника программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / А.В. Матвиенко. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 52 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=537682_1&course_id=4818_1

3. Матвиенко А. В. Методические указания по организации практических работ обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП.02 Электротехника и электроника

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. – метод. пособие / А. В. Матвиенко.— Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 76 с. – режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=529730_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. «Электро» – журнал. Форма доступа: www.readera.ru/elektro
2. Свободная энциклопедия. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения: – производить расчет параметров электрических цепей;	Текущий контроль: -устный опрос, -наблюдение за выполнением

<p>– собирать электрические схемы и проверять их работу;</p>	<p>заданий на практических занятиях;</p>
<p>Знания:</p> <p>– методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p> <p>– основы электроники, электронные приборы и усилители</p>	<p>-оценка выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях;</p> <p>-тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Техническая механика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП. 03. Техническая механика относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить расчеты на срез и смятие, кручение, изгиб.

должен знать:

- основы теоретической механики, статики, кинематики и динамики;

- детали механизмов и машин;

- элементы конструкций.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.

ПК 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации.

ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	127 4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
практические занятия	22
активные, интерактивные формы занятий	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Консультация	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	127 4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	8
активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	93
в том числе:	
выполнение домашней контрольной работы №1 и №2	52
подготовка к практическим занятиям	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы теоретической механики		54	12	
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала Основные положения статики. Аксиомы статики. Связи и реакции	4		3 ОК 1, ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2		
Тема 1.2. Плоская система сил	Содержание учебного материала Сходящаяся система сил. Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей силы. Условие и уравнение равновесия	8		3 ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 7 ОК 8
	Момент силы относительно точки. Приведение силы к точке. Приведение плоской системы сил к центру. Условия равновесия. Виды уравнений равновесия плоской произвольной системы сил. Центр тяжести			
	Балочные системы. Классификация нагрузок и опор. Понятие о силе трения			
	Практические занятия Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитическим и графическим способом	2	2	
	Практические занятия Определение реакций в связях аналитическим и графическим способами	2	2	
	Практические занятия Определение реакций в опорах балочных систем	2	2	
	Практические и лабораторные занятия	2	2	

	Определение центра тяжести сечения сложной формы			
1	Самостоятельная работа обучающихся	6	3	4
	Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала			5

Тема 1.3. Сооружений	Статика	Содержание учебного материала Основные сведения. Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем Статически определимые и неопределимые плоские системы. Статически определимые плоские фермы	2		2 ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.3
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	3		
Тема 1.4 Пространственная система сил	1.4	Содержание учебного материала <i>Параллелепипед сил. Равнодействующая пространственной сходящейся системы сил. Условия и уравнения равновесия. Момент силы относительно оси. уравнения равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил</i>	4		2 ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5 ОК 8
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	2		
Тема 1.5. Кинематика		Содержание учебного материала Кинематика точки. Кинематика твердого тела	4		2 ОК 2, ОК 3 ОК 5
		Практические занятия Определение кинематических характеристик точки	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	2		
Тема 1.6. Динамика		Содержание учебного материала Основы динамики материальной точки. Основы кинетостатики Работа и мощность, трение	2		3 ОК 2, ОК 3 ОК 8, ОК 6

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	3		ОК 7	
Раздел Сопротивление материалов	2.	52	12		
Тема Сопротивление материалов, основные положения	2.1.	Содержание учебного материала Основные задачи сопротивления материалов. Основные гипотезы и допущения. Деформируемое тело. Геометрические схемы элементов конструкций. Метод сечений. Напряжения	4		3 ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 9
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	1		
Тема 2.2. Растяжение и сжатие		Содержание учебного материала Продольные силы и их эпюры. Нормальные напряжения и их эпюры. Продольные и поперечные деформации. Коэффициент Пуассона. Осевые перемещения поперечных сечений бруса.	4		2 ОК 2, ОК 3 ОК 7, ОК 9 ОК 4, ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.2
		Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Условия прочности используемые при проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений			
		Механические свойства материалов при сжатии. Коэффициент запаса прочности при статической нагрузке. Допускаемые напряжения			
		Практические и лабораторные занятия Проведение испытания на растяжение образца из низкоуглеродистой стали	2	2	
		Практические занятия Расчет на прочность при растяжении и сжатии	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий,	4		

	учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала			
1	2	3	4	5
Тема 2.3. Срез и смятие	Содержание учебного материала Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие. Расчеты на срез и смятие, соединений болтами, штифтами, заклепками	3		3 ОК 2, ОК 3 ОК 8
	Практические занятия Расчет на прочность при срезе и смятии	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2		
Тема 2.4. Сдвиг и кручение	Содержание учебного материала Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Зависимость между тремя упругими постоянными для изотропного тела (без вывода)	6		2 ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8 ОК 3
	Построение эпюр крутящих моментов.			
	Основные гипотезы. Напряжения в поперечных сечениях бруса. Угол закручивания			
	Практические занятия Расчет на прочность при кручении	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	4		
Тема 2.5. Изгиб	Содержание учебного материала Изгиб, основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы	8		2 ОК 2, ОК 3

	Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения. Рациональные формы поперечных сечений			ОК 4, ОК 7 ОК 8
	Условия прочности используемые при строительстве и эксплуатации железнодорожного пути. Касательные напряжения при прямом поперечном изгибе. Линейные и угловые перемещения при прямом изгибе		2	
	Расчеты на жесткость			
1	2	3	4	5
	Практические занятия Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	2	2	2 ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 7 ОК 8
	Контрольная работа по теме «Расчет на прочность при изгибе»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию, контрольной работе. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	6		
Раздел 3. Детали механизмов и машин		21	2	
<i>Тема 3.1. Основные понятия и определения. Соединения деталей машин</i>	Содержание учебного материала Детали механизмов и машин, основные понятия и определения, их основные элементы. Требования к деталям, сборочным единицам и машинам. Назначение соединений деталей машин. Неразъемные и разъемные соединения	4		3 ОК 2, ОК 4 ОК 8 ПК 2.2
	Контроль качества текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2		

Тема	3.2.	Содержание учебного материала	8	2	3
Механические передачи. Наименование, детали и сборочные единицы передач		Передачи вращательного движения: назначение, классификация, основные параметры передач, область применения, достоинства и недостатки. Баллы самостоятельная работа обучающихся и оси, их назначение и конструкция. Опоры скольжения и качения. Муфты. Простые грузоподъемные машины.	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
			Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
		Практические занятия Расчеты передач	2		
1		Самостоятельная работа обучающихся	5	4	5
Раздел 1. Основы теоретической механики		Подготовка к практическому занятию. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	53	4	
Тема 1.1. Статика.		Содержание учебного материала	2		3 ОК 1, ОК 2
Основные понятия и аксиомы статики		Консультация Введение, основные понятия статики. Аксиомы статики. Связи и реакции.	2		
Всего:		Самостоятельная работа обучающихся	4		
		Плоская система сходящихся сил (ПССС). Геометрическое и	127		

заочная форма обучения

	аналитическое определение равнодействующей силы. Решение задач (ПССС).			
Тема 1.2. Плоская система сил	Содержание учебного материала Балочные системы. Классификация нагрузок и опор. Условия равновесия. Определение реакций в опорах балочных систем	2		3 ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 7 ОК 8
	Практические и лабораторные занятия Определение реакций в связях аналитическим и графическим методом	2	2	
	Практические и лабораторные занятия Определение реакций в опорах балочных систем	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пара сил и её свойства. Приведение плоской системы сил к центру. Условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил. Понятие о трении. Трение скольжения и трение качения. Центр тяжести. Методы его определения. Центра тяжести стандартных прокатных профилей.	9		
Тема 1.3. Статика сооружений	Самостоятельная работа обучающихся Сооружения и их классификация. Степень свободы. Понятия о фермах. Устойчивость сооружений	5		2 ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 1.4 Пространственная система сил	Самостоятельная работа обучающихся Пространственная система сил. Условия равновесия. Момент силы относительно оси. Определение реакций подшипников пространственно нагруженного вала.	8		2 ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5 ОК 8
Тема 1.5. Кинематика	Содержание учебного материала Основные понятия кинематики. Виды движения точки.	2		2 ОК 2, ОК 3 ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся Равномерное и равнопеременное движение. Поступательное и вращательное движение тела.	8		
Тема 1.6. Динамика	Содержание учебного материала Основные понятия и аксиомы динамики.	2		3 ОК 2, ОК 3 ОК 8, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся	7		

		<i>Решение задач динамики методом кинестатики. Работа и мощность, трение.</i>			ОК 7
Раздел	2.		49	4	
Сопrotивление материалов					
Тема	2.1.	Содержание учебного материала	2		3
Сопrotивление материалов, основные положения		Основные положения. Метод сечений.			ОК 2, ОК 4
		Самостоятельная работа обучающихся	3		ОК 5, ОК 9
		<i>Напряжения в поперечном сечении.</i>			
Тема 2.2. Растяжение и сжатие		Содержание учебного материала	2		2
		Растяжение и сжатие. Построение эпюр.			ОК 2, ОК 3
		Практические и лабораторные занятия	2	2	ОК 7, ОК 9
		Расчет на прочность при растяжении и сжатии			ОК 4, ОК 5,
		Самостоятельная работа обучающихся	9		ПК 2.1,
		<i>Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Осевые перемещения поперечных сечений бруса. Расчеты на прочность при растяжении, сжатии.</i>			ПК 2.2
Тема 2.3. Срез и смятие		Практические и лабораторные занятия	2	2	3
		Расчет на прочность при срезе и смятии			ОК 2, ОК 3
		Самостоятельная работа обучающихся	6		ОК 8
		<i>Срез, смятие. Расчет на прочность.</i>			
Тема 2.4. Сдвиг и кручение		Содержание учебного материала	2		2
		Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Расчеты на прочность при кручении.			ОК 2, ОК 4
		Самостоятельная работа обучающихся	9		ОК 5, ОК 8
		Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука для сдвига. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчет на прочность и жесткость при кручении.			ОК 3
Тема 2.5. Изгиб		Содержание учебного материала	6		2
		Изгиб, основные понятия и определения. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов от единичной силы. Нормальные			ОК 2, ОК 3
					ОК 4, ОК 7

	напряжения. Расчет на прочность при изгибе. Рациональная форма поперечных сечений балок.			ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся Касательные напряжения при прямом и поперечном изгибе. линейные и угловые перемещения при прямом изгибе.	6		
Раздел 3. Детали механизмов и машин		25		
Тема 3.1. Основные понятия и определения. Соединения деталей машин	Содержание учебного материала Элементы конструкции. Требования к деталям, сборочным единицам, машинам.	2		3 ОК 2, ОК 4 ОК 8 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Назначение соединений деталей. Неразъемные и разъемные соединения.	4		
Тема 3.2. Механические передачи. Детали и сборочные единицы передач	Содержание учебного материала Виды механических передач. Особенности их расчета. Оси и валы передач. Опоры осей и валов.	4		3 ОК 2, ОК 4 ОК 8 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Зубчатые цилиндрические и конические передачи. Ремённые и цепные передачи. Червячные передачи. Муфты. Назначение и классификация. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчет.	15		
	Всего	127		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий «Техническая механика»;
- макеты, модели.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. – М.: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352057>

2. Завистовский В. Э. Техническая механика: учеб. пособие / В.Э. Завистовский. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1020982>

Дополнительная учебная литература:

1. Литвинова Э. В. Техническая механика: Учебно-методическое пособие для выполнения самостоятельной работы / Литвинова Э.В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 50 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/9779394>

2. Олофинская В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1078979>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Порошина И. В. Методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся заочной формы учебной дисциплины ОП.03. Техническая механика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. – метод. пособие / И. В. Порошина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 36 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=548355_1&course_id=4818_1

2. Порошина И. В. Теоретическая механика. Часть 1. Статика: учеб.-метод. пособие к практическим занятиям по технической механике / И.В. Порошина. — Челябинск: Челяб. ин-т путей сообщения, 2015. — 76 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=557176_1&course_id=4818_1

3. Порошина И. В. Сопротивление материалов : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям по технической механике / И. В. Порошина. — Челябинск: Челяб. ин-т путей сообщения, 2015. — 58 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=557180_1&course_id=4818_1

4. Порошина И.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП.03 Техническая механика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.-метод. пособие / И.В. Порошина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2016. — 16 с. – Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=518754_1&course_id=4818_1

5. Порошина И. В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы учебной дисциплины ОП.03. Техническая механика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. – метод. пособие / сост. И. В. Порошина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 12 с. – Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=553275_1&course_id=4818_1

6. Порошина И. В. Сопротивление материалов : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям по технической механике / И. В. Порошина. Челябинск: Челяб. ин-т путей сообщения, 2016. 58 с. – Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=522309_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронный ресурс «Техническая механика». Форма доступа: www.technical-mechanics.narod.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;

2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: –производить расчеты на срез и смятие, кручение, изгиб Знания: – основ теоретической механики, статики, кинематики и динамики; – деталей механизмов и машин; – элементов конструкций.	Текущий контроль: наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, устный опрос. Промежуточная аттестация: оценка ответов на экзаменационные вопросы.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОП.04. Метрология, стандартизация и сертификация относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации.

должен знать:

- правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации;

- основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки;

- технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять различные виды геодезических съемок.

ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.

ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.

ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	51 3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	51 3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
практические и (или) лабораторные занятия	4
Активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание дисциплины ОП.04.Метрология, стандартизация и сертификация
очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	Активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1 Метрология		12,5	4	
Тема 1.1 Основные понятия метрологии	Содержание учебного материала Понятия величины, единицы физической величины, системы единиц, основные и дополнительные единицы СИ. Возникновение и значение метрологии.	2	-	2 ОК 1, ОК 6 ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Подготовка презентации. Подготовка сообщения	1	-	
Тема 1.2. Средства измерений	Содержание учебного материала Средства и методы измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Поверка и калибровка средств измерений	2	-	2 ОК3, ОК8 ПК1.2
	Практические и лабораторные занятия Выбор измерительного средства для определения параметров с требуемой точностью	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка сообщений. Подготовка к практическим занятиям.	2	-	
Тема 1.3. Государственная метрологическая служба	Содержание учебного материала Структура Государственной метрологической службы. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Ответственность за нарушение законодательства по метрологии	2	2	2 ОК6, ОК7 ПК1.2

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Ответы на контрольные вопросы	1,5	-	
Раздел 2. Стандартизация		18	8	
Тема 2.1 стандартизации	Содержание учебного материала Основные понятия стандартизации. Государственная система стандартизации (ГСС). Организационно - методически стандарты. Правовое регулирование стандартизации. Федеральный закон « О техническом регулировании»	4	2	2 ОК2, ОК9 ПК1.2, ПК2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Ответы на контрольные вопросы	2	-	
Тема 2.2. Нормативная документация	Содержание учебного материала Понятие нормативного документа (НД). Стандарты, технические регламенты, технические условия и другие нормативные документы. Стандарты Международной организации по стандартизации (ИСО) и Международной электротехнической комиссии (МЭК).	4	2	2 ОК2, ОК4 ПК1.2, ПК3.1
	Практические и лабораторные занятия Подбор необходимых нормативных документов по Указателю государственных или отраслевых стандартов.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Ответы на контрольные вопросы Подготовка к практическим занятиям.	2	-	
Тема 2.3. Общетехнические стандарты	Содержание учебного материала Назначение, цели, структура и содержание общетехнических стандартов	2	2	2 ОК5 ПК2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Подготовка сообщения.	1	-	
Раздел 3. Сертификация		20,5	8	
Тема 3.1. Качество продукции	Содержание учебного материала Понятие о качестве продукции. Показатели качества продукции. Системы управления качества (ИСО 9001, 9002,	2	-	2 ОК1, ОК3 ПК1.1

	9003).			
	Практические и лабораторные занятия Определение показателей качества продукции	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям.	2	2	
Тема 3.2. Сертификация как форма подтверждения соответствия	Содержание учебного материала Цели и принципы сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Схемы сертификации Области подтверждения соответствия. Знаки соответствия.	4	2	2 ОК3, ОК8 ПК2.3, ПК3.1
	Практические и лабораторные занятия Анализ схем сертификации продукции, предусмотренных российскими правилами, на соответствие рекомендациям ИСО и МЭК.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Ответы на контрольные вопросы. Ответы на вопросы теста. Подготовка к практическим занятиям. Изучение стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2001, ГОСТ Р ИСО 9004-2000.	3,5	-	
Тема 3.3. Правила и документы системы сертификации РФ	Содержание учебного материала Законодательная и нормативная базы сертификации. Порядок проведения сертификации продукции Схемы сертификации. Система сертификации на железнодорожном транспорте. Дифференцированный зачет	4	2	2 ОК2 ПК3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Ответы на контрольные вопросы. Составление кроссворда.	1	-	
	Всего	51	20	

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
Раздел 1. Метрология		13	-	
Тема 1.1. Основные понятия в области метрологии	Содержание учебного материала Понятия величины, единицы физической величины, системы единиц, основные и дополнительные единицы СИ. Возникновение и значение метрологии	2		2 ОК 1, ОК 6 ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 1.1	1		
Тема 1.2. Средства измерений	Самостоятельная работа обучающихся Средства и методы измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Поверка и калибровка средств измерений	2		2 ОК 3, ОК 8 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 1.2. Подготовка к практическому занятию и контрольной работе	2		
Тема 1.3. Государственная метрологическая служба	Самостоятельная работа обучающихся Структура Государственной метрологической службы. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Ответственность за нарушение законодательства по метрологии	4		2 ОК 6, ОК 7 ПК 1.2

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 1.3	2		
Раздел Стандартизация	2.	16	2	
Тема 2.1. Система стандартизации	Содержание учебного материала Основные понятия стандартизации. Государственная система стандартизации (ГСС). Организационно-методические стандарты. Правовое регулирование стандартизации. Федеральный закон «О техническом регулировании»	2	2	2 ОК 2, ОК 9 ПК 1.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 2.1	2		ОК 2, ОК5, ОК 9 ПК 1.2, ПК 2.3
	Практические и лабораторные занятия Требования к оформлению текста	2		
Тема 2.2. Нормативная документация	Самостоятельная работа обучающихся Понятие нормативного документа (НД). Стандарты, технические регламенты, технические условия и другие нормативные документы.	2		2 ОК 2, ОК 4 ПК 1.2, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Стандарты Международной организации по стандартизации (ИСО) и Международной электротехнической комиссии (МЭК)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию, проработка конспекта, выполнение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 2.3	4		
Раздел Сертификация	3.	20	2	

	Практические и лабораторные занятия Требования к оформлению графической части	2		2 ОК 1, ОК 3 ПК 1.1
Тема 3.1. Сертификация как форма подтверждения соответствия	Содержание учебного материала Цели и принципы сертификации.	2	2	2 ОК 3, ОК 8 ПК 2.3, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Обязательная и добровольная сертификация. Схемы сертификации	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию, проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 3.1	4		
Тема 3.2 Правила и документы системы сертификации РФ -	Самостоятельная работа обучающихся Законодательная и нормативная базы сертификации. Порядок проведения сертификации продукции	4		2 ОК 2 ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию, проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 3.2	4		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего	51	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Дисциплина реализуется в учебном кабинете метрологии, стандартизации и сертификации.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-методической документации и учебно-наглядных пособий по метрологии, стандартизации и сертификации.
- техническая документация;
- стенды, приборы, натурные образцы.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Герасимова Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/967860>
2. Метрология, стандартизация, сертификация : учеб. пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/961471>

Дополнительная учебная литература:

1. Мочалов В. Д. Метрология, стандартизация и сертификация. Основы взаимозаменяемости: учеб. пособие / В.Д. Мочалов, А.А. Погонин, А.А. Афанасьев. — 2-е изд., стереотип. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1020742>
2. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 415 с. — (Профессиональное образование) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=560216>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Васина Т.Г. Методическое пособие по выполнению лабораторных и практических работ для обучающихся очной формы учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог: учеб.– метод. пособие / Т.Г. Васина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 32 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 527791_1&course_id= 4818_1
2. Васина Т.Г. Метрология как наука об измерениях: учеб. – метод. пособие / Т. Г. Васина . — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 28 с. — Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=550177_1&course_id=4818_1

3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация для обучающихся программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Т.Г. Васина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 16 с.– Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=523756_1&course_id=4818_1

3. Васина Т.Г. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы учебной дисциплины ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация для обучающихся программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Т.Г. Васина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 16 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=523756_1&course_id=4818_1

4. Васина Т.Г. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация для обучающихся программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Т.Г. Васина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 16 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=523756_1&course_id=4818_1

5. Васина Т.Г. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб.-метод. пособие/ Челябинский институт путей сообщения.-Челябинск:ЧИПС, 2015.- 30 стр. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=528720_1&course_id=4818_1

6. Васина Т.Г. Методические указания по выполнению контрольной работы обучающихся заочной формы обучения учебной дисциплины ОП.04. Метрология, стандартизация и сертификация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Т. Г. Васина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2016. — 8 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=547869_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1.Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. Форма доступа: www.gost.ru

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять документацию систем качества; -применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка умений выполнять задания. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации; -основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки; -технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка умений выполнять задания. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05. Строительные материалы и изделия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 г. по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.05 Строительные материалы и изделия относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять вид и качество материалов и изделий;
- производить технически и экономически обоснованный выбор строительных материалов и изделий для конкретных условий использования;

должен знать:

- основные свойства строительных материалов;
 - методы измерения параметров и свойств строительных материалов;
- области применения материалов.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.

ПК. 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации.

- ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.
- ПК 3.2. Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	152 20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	26
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	26
Консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре</i>	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	152 20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05. Строительные материалы и изделия

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные понятия строительного материаловедения		12		
Тема 1.1. Классификация и требования к строительным материалам	Содержание учебного материала Основные сведения о строительных материалах, их применение в строительстве, на железнодорожном транспорте, в путевом хозяйстве. Общие сведения. Классификация строительных материалов. Эксплуатационные требования к материалам. ГОСТы и СНИПы по строительным материалам и изделиям, используемым при строительстве и в путевом хозяйстве.	4		2 ОК 1, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация и требования к строительным материалам. Повторение изученного материала и выполнение схемы	2		
Тема 1.2. Строение и свойства строительных материалов	Содержание учебного материала Внутренне строение и основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические	4		2 ОК 1, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК
	Практические занятия			

	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Применение основных свойств строительных материалов в строительстве, на железнодорожном транспорте, в путевом хозяйстве. Изучение содержания параграфа и составление таблицы	2		
Раздел 2. Природные материалы		16	2	
Тема 2.1. Древесина и материалы из нее	Содержание учебного материала Достоинства и недостатки древесины и материалов из нее. Строение, состав, микро- и макроструктура древесины. Пороки древесины. Понятие о важнейших физических и механических свойствах древесины. Основные древесные породы, применяемые в строительстве. Лесоматериалы и изделия из и древесины. Защита древесины от гниения и возгорания. Сортамент древесных строительных материалов, применяемых в строительстве, на железнодорожном транспорте, в путевом хозяйстве. Круглый лес, пиломатериалы, шпалы, переводные и мостовые брусья.	4		2 ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические занятия Технико-экономическое обоснование выбора древесины для железнодорожных шпал	2	2	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Применение древесных материалов в строительстве, на жд транспорте, в путевом хозяйстве. Изучение содержания параграфа. Составление таблицы. Подготовка к контрольной работе	2		
Тема 2.2. Природные каменные материалы	Содержание учебного материала Классификация горных пород: магматические, осадочные, метаморфические. Породообразующие минералы. Главнейшие породы, применяемые в строительстве. Изделия из природного камня. Коррозия природного камня и меры защиты от нее.	4		2 ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2,

	Применение природных каменных материалов в строительстве, на железнодорожном транспорте, в путевом хозяйстве.			ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Применение природных каменных материалов в строительстве, на железнодорожном транспорте, в путевом хозяйстве. Составление схемы для систематизации учебных материалов. Составление плана ответов на вопросы по изученному материалу.	4		
Раздел 3. Материалы и изделия, получаемые спеканием и плавлением		34	8	
Тема.3.1. Керамические материалы	Содержание учебного материала Общие сведения, сырье для производства керамики. Основы технологии керамики. Стеновые и кровельные керамические материалы. Отделочные керамические материалы. Санитарно-технические изделия. Трубы керамические	2		2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Применение керамических материалов в строительстве, на железнодорожном транспорте, в путевом хозяйстве. Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника. Подготовка рефератов.	2		
Тема 3.2. Стекло, ситаллы и каменное литье	Содержание учебного материала Общие сведения. Свойства стекла. Получение стекла. Изделия из стекла. Ситаллы и шлакоситаллы. Каменное и шлаковое литье	2		2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.1,
	Практические занятия	-		

	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Применение стеклянных материалов в строительстве, на железнодорожном транспорте, в путевом хозяйстве. Изучение содержания параграфа. Составление плана ответов на вопросы по изученному материалу.	2		
Тема 3.3. Металлы и металлические изделия	Содержание учебного материала Общие сведения о металлах и сплавах. Строение и свойства железоуглеродистых сплавов. Производство чугуна. Понятие о производстве стали. Изготовление изделий. Стали углеродистые и легированные, их состав, свойства, маркировка по ГОСТу, применение. Стали рельсовые, мостовые, арматурные. Чугуны, их виды, свойства, маркировка по ГОСТу, применение. Термическая обработка стали. Соединение стальных конструкций. Цветные металлы и сплавы, их состав, маркировка по ГОСТу, применение. Коррозия металлов и способы защиты от нее	12		2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические занятия Исследование качества керамического кирпича. Определение твердости металлов. Исследование микроструктуры рельсовой стали Исследование микроструктуры цветных металлов	8	8	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Маркировка по ГОСТу металлов и сплавов. Применение металлических материалов в строительстве, на железнодорожном транспорте, путевом хозяйстве. Коррозия металлов и защита от коррозии. Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника. Решение задач по диаграмме железо-углеродистых сплавов.	6		
Раздел 4. Вяжущие материалы		19	6	

Тема Неорганические вяжущие вещества	4.1.	Содержание учебного материала Общие сведения. Гипсовые вяжущие вещества. Магнезиальные вяжущие. Растворимое стекло и кислотоупорный цемент. Воздушная известь. Гидравлическая известь. Портландцементы.	2		2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Гипсовые вяжущие вещества. Строительная воздушная известь. Портландцементы: сырье, получение, свойства, применение. Изучение содержания параграфа и конспектирование текста учебника.	2		
Тема Органические вяжущие вещества	4.2.	Содержание учебного материала Общие сведения. Битумы, дегти. Термопластичные полимеры. Терморезистивные полимеры. Каучуки и каучукоподобные полимеры.	7		2 ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
		Практические занятия Испытание строительного гипса Испытание строительной воздушной извести Исследование качества и установление марки цемента.	6	6	
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Битумы, дегти, полимеры. Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника. Составление плана ответов на вопросы по изученному материалу. Подготовка реферата.	2		
Раздел 5. Материалы на основе вяжущих веществ			32	6	
Тема Заполнители для бетонов и растворов	5.1.	Содержание учебного материала Общие сведения. Песок. Крупные заполнители.	2		2 ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9,
		Практические занятия	-		

		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
		Самостоятельная работа обучающихся Песок, крупные заполнители. Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала.	2		
Тема 5.2. Строительные растворы		Содержание учебного материала Общие сведения. Свойства растворных смесей и затвердевших растворов. Приготовление и транспортировка растворов. Растворы для каменной кладки и монтажных работ. Отделочные и специальные растворы.	4		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Растворы для каменной кладки, монтажных работ, отделочные, специальные. Изучение содержания параграфа и конспектирование текста учебника.	2		
Тема 5.3. Бетоны		Содержание учебного материала Общие сведения. Свойства бетонной смеси. Основные технологии производства бетона. Прочность, марка и класс прочности бетона. Основные свойства тяжелого бетона. Легкие бетоны. Специальные бетоны.	4		2 ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Свойства бетонной смеси, прочность, марка и класс прочности, основные виды бетонов. Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника.	2		
Тема 5.4. Железобетон и железобетонные изделия		Содержание учебного материала Общие сведения. Монолитный железобетон. Сборный железобетон. Основные виды сборных железобетонных изделий. Маркировка, транспортирование и складирование	4		3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8,

	железобетонных изделий.			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК3.1, ПК 3.2
	Практические занятия			
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Железобетон, виды сборных изделий из железобетона. Составление таблицы для систематизации учебных материалов.	2		
Тема 5.5. Искусственные каменные материалы и изделия на основе вяжущих веществ	Содержание учебного материала	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Искусственные каменные материалы и изделия на основе вяжущих веществ			
	Практические занятия	6	6	
	Технико-экономическое обоснование и выбор мелкого заполнителя для бетона железобетонных шпал. Технико-экономическое обоснование и выбор крупного заполнителя для бетона железобетонных шпал. Технико-экономическое обоснование и выбор состава бетона для изготовления железобетонных шпал			
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Силикатные, гипсовые, гипсобетонные, асбоцементные изделия. Изучение содержания параграфа и составление таблицы	2		
Раздел 6. Материалы специального назначения		37	4	
Тема 6.1. Строительные пластмассы	Содержание учебного материала	4		2 ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Общие сведения. Основы технологии производства пластмасс. Основные виды строительных пластмасс, материалы для полов, отделочные материалы..			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Виды строительных пластмасс. Составление таблицы для систематизации учебных материалов.	2		

Тема 6.2. Кровельные, гидроизоляционные и герметизирующие материалы	Содержание учебного материала Общие сведения. Кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы	2		2 ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Виды кровельных материалов. Изучение содержания параграфа и конспектирование текста учебника. Подготовка реферата.	2		
Тема 6.3. Теплоизоляционные и акустические материалы	Содержание учебного материала Общие сведения. Строение и свойства теплоизоляционных материалов. Основные виды теплоизоляционных материалов. Акустические материалы.	2		2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Виды теплоизоляционных материалов. Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника.	2		
Тема 6.4. Лакокрасочные и клеящие материалы	Содержание учебного материала Общие сведения. Связующие, растворители и разбавители. Пигменты и наполнители. Лаки. Краски. Клеи.	4		2 ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Виды лакокрасочных материалов. Изучение содержания параграфа и составление схемы. Составление плана ответов на вопросы по изученному материалу.	2		
Тема 6.5. Смазочные материалы	Содержание учебного материала Классификация и свойства смазочных материалов. Основные виды смазочных материалов: промышленные, специальные масла. Пластичные (консистентные) смазки. Регенерация и	2		2 ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1,

	хранение масел.			ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Виды смазочных материалов. Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, литературы.	2		
Тема 6.6. Электротехнические материалы	Содержание учебного материала Проводниковые материалы. Электроизоляционные материалы. Электротехнические изделия: провода, силовые кабели	5		3 ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические занятия Определение электрической прочности диэлектриков. Определение вязкости жидких смазок	4	4	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Виды электротехнических изделий. Составление таблицы для систематизации учебных материалов. Подготовка к экзамену.	4		
	Консультация	2		
Всего:		152	26	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные понятия строительного материаловедения		10	-	
Тема 1.1. Классификация и требования к строительным материалам	Содержание учебного материала Основные сведения о строительных материалах, их применение в строительстве, на железнодорожном транспорте, в путевом хозяйстве. Общие сведения. Классификация строительных материалов. Эксплуатационные требования к материалам. ГОСТы и СНиПы по строительным материалам и изделиям, используемым при строительстве и в путевом хозяйстве.	2		2 ОК 1, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.2. Строение и свойства строительных материалов	Самостоятельная работа обучающихся Внутренне строение и основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические. Применение основных свойств строительных материалов в строительстве, на железнодорожном транспорте, в путевом хозяйстве.	8		
Раздел 2. Природные материалы		16	2	
Тема 2.1. Древесина и материалы из нее	Содержание учебного материала Достоинства и недостатки древесины и материалов из нее. Строение, состав, микро- и макроструктура древесины. Пороки древесины. Понятие о важнейших физических и механических свойствах древесины. Основные древесные породы, применяемые в строительстве. Лесоматериалы и изделия из и древесины. Защита древесины от гниения и возгорания. Сортамент древесных	2		2 ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2

	строительных материалов, применяемых в строительстве, на железнодорожном транспорте, в путевом хозяйстве. Круглый лес, пиломатериалы, шпалы, переводные и мостовые бруссы			
	Практические занятия Технико-экономическое обоснование выбора древесины для железнодорожных шпал	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение древесных материалов в строительстве, на железнодорожном транспорте, в путевом хозяйстве (подготовка сообщений, докладов). Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам учебных изданий, главам). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала	4		
Тема 2.2. Природные каменные материалы	Самостоятельная работа обучающихся Классификация горных пород: магматические, осадочные, метаморфические. Породообразующие минералы. Главнейшие породы, применяемые в строительстве. Изделия из природного камня. Коррозия природного камня и меры защиты от нее. Применение природных каменных материалов в строительстве, на железнодорожном транспорте, в путевом хозяйстве	8		2 ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
Раздел 3. Материалы и изделия, получаемые спеканием и плавлением		30	6	
Тема.3.1. Керамические материалы	Содержание учебного материала Общие сведения, сырье для производства керамики. Основы технологии керамики. Стеновые и кровельные керамические материалы. Отделочные керамические материалы. Санитарно-технические изделия. Трубы керамические	2		2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Применение керамических материалов в строительстве, на железнодорожном транспорте, в путевом хозяйстве. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	6		

	(по вопросам к разделам учебных изданий, главам)			
Тема 3.2. Стекло, ситаллы и каменное литье	Содержание учебного материала Общие сведения. Свойства стекла. Получение стекла. Изделия из стекла. Ситаллы и шлакоситаллы. Каменное и шлаковое литье.	2		2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Применение стеклянных материалов в строительстве, на железнодорожном транспорте, в путевом хозяйстве.	4		
Тема 3.3. Металлы и металлические изделия	Содержание учебного материала Общие сведения о металлах и сплавах. Строение и свойства железоуглеродистых сплавов. Производство чугуна. Понятие о производстве стали. Изготовление изделий. Стали углеродистые и легированные, их состав, свойства, маркировка по ГОСТу, применение. Стали рельсовые, мостовые, арматурные. Чугуны, их виды, свойства, маркировка по ГОСТу, применение. Термическая обработка стали. Соединение стальных конструкций. Цветные металлы и сплавы, их состав, маркировка по ГОСТу, применение. Коррозия металлов и способы защиты от нее.	2		2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические занятия Исследование качества керамического кирпича.	2	2	
	Практические занятия Определение твердости металлов	2	2	
	Практические занятия Исследование микроструктуры рельсовой стали	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Маркировка по ГОСТу металлов и сплавов. Применение металлических материалов в строительстве, на железнодорожном транспорте, путевом хозяйстве. Коррозия металлов и защита от коррозии (подготовка сообщений, докладов)	8		
Раздел 4. Вяжущие материалы		12	-	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2		2

Неорганические вяжущие вещества	Общие сведения. Гипсовые вяжущие вещества. Магнезиальные вяжущие. Растворимое стекло и кислотоупорный цемент. Воздушная известь. Гидравлическая известь. Портландцементы.			ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 4.2. Органические вяжущие вещества	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения. Битумы, дегти. Термопластичные полимеры. Термореактивные полимеры. Каучуки и каучукоподобные полимеры.	10		
Раздел 5. Материалы на основе вяжущих веществ		34	-	
Тема 5.1. Заполнители для бетонов и растворов	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения. Песок. Крупные заполнители	4		2 ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 5.2. Строительные растворы	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения. Свойства растворных смесей и затвердевших растворов. Приготовление и транспортировка растворов. Растворы для каменной кладки и монтажных работ. Отделочные и специальные растворы	4		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Растворы для каменной кладки, монтажных работ, отделочные, специальные (подготовка сообщений, докладов). Систематическая подготовка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам учебных изданий, главам). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала.	4		
Тема 5.3.	Самостоятельная работа обучающихся	4		2

Бетоны	Общие сведения. Свойства бетонной смеси. Основные технологии производства бетона. Прочность, марка и класс прочности бетона. Основные свойства тяжелого бетона. Легкие бетоны. Специальные бетоны.			ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 5.4. Железобетон и железобетонные изделия	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения. Монолитный железобетон. Сборный железобетон. Основные виды сборных железобетонных изделий. Маркировка, транспортирование и складирование железобетонных изделий	4		3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК3.1, ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Железобетон, виды сборных изделий из железобетона (подготовка сообщений, докладов). Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам учебных изданий, главам). Поиск, анализ и оценка дополнительной литературы	4		
Тема 5.5. Искусственные каменные материалы и изделия на основе вяжущих веществ	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения. Силикатный кирпич и силикатобетонные изделия. Гипсовые и гипсобетонные изделия. Бетонные камни и мелкие блоки. Асбоцемент и асбоцементные материалы. Дерево цементные материалы.	10		2 ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
Раздел 6. Материалы специального назначения		50		
Тема 6.1. Строительные пластмассы	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения. Основы технологии производства пластмасс. Основные виды строительных пластмасс, материалы для полов, отделочные материалы.	6		2 ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2

Тема 6.2. Кровельные, гидроизоляционные и герметизирующие	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения. Кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы. Виды кровельных материалов (подготовка сообщений, докладов). Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам учебных изданий, главам). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала.	4		2 ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 6.3. Теплоизоляционные и акустические материалы	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения. Строение и свойства теплоизоляционных материалов. Основные виды теплоизоляционных материалов. Акустические материалы. Виды теплоизоляционных материалов. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам учебных изданий, главам). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала.	8		2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 6.4. Лакокрасочные и клеящие материалы	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения. Связующие, растворители и разбавители. Пигменты и наполнители. Лаки. Краски. Клеи. Виды лакокрасочных материалов. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам учебных изданий, главам). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала	8		2 ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 6.5. Смазочные материалы	Самостоятельная работа обучающихся Классификация и свойства смазочных материалов. Основные виды смазочных материалов: индустриальные, специальные масла. Пластичные (консистентные) смазки. Регенерация и хранение масел. Виды смазочных материалов. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам учебных изданий, главам). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала.	10		2 ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 6.6. Электротехнические	Самостоятельная работа обучающихся Проводниковые материалы. Электроизоляционные материалы.	12		

материалы	Электротехнические изделия: провода, силовые кабели. Подготовка к экзамену			
	Всего	152/20	8	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Дисциплина реализуется в учебном кабинете строительных материалов и изделий.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (нетбук Lenovo)-1 шт.

- Мультимедийный проектор переносной ТИП-1 BenQ SP820 --1 шт.

- Проекционный экран-1 шт

Оборудование, включая приборы:

стенд «Определение твердости металлов»;

демонстрационный стенд «Диаграмма железо-цементит»;

демонстрационный стенд «Выплавка чугуна в доменной печи»;

демонстрационный стенд «Термическая обработка металлов»;

демонстрационный стенд «Получение стали»

демонстрационный стенд «Кристаллизация стали»

демонстрационный стенд «Прокатка стали»

демонстрационный стенд «Токарно - винторезный станок»

Пресс Бринеля

Прибор Роквелла

Натурные образцы:

виды отливок;

изоляторы

кристаллические решетки металлов;

свойства электротехнических материалов;

способы получения стали

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная литература:

1. Ковалев Я. Н. Дорожно-строительные материалы и изделия: Учебно-методическое пособие / Ковалев Я.Н., Кравченко С.Е., Шумчик В.К. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2019. - 630 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039185>

Дополнительная учебная литература:

1. Материаловедение. [Электронный ресурс]: Учебные пособия/Сапунов, С.В. — Электрон. дан. — СПб.:Лань, 2015. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56171>

2. Добшиц Л.М. Материалы на минеральной основе для защиты строительных конструкций от коррозии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Добшиц, Т.И. Ломоносова. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2015. — 79 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80002>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Васина Т.Г. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП.05 Строительные материалы и

изделия для обучающихся программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Т.Г. Васина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 16 с.

2. Михалева М. А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП.05 Строительные материалы и изделия программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / М. А. Михалева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 8 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень интернет- ресурсов:

1. «Все о материалах и материаловедении». Форма доступа: <http://materill.ru>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не

используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: - определять вид и качество материалов и изделий; - производить технически и экономически обоснованный выбор строительных материалов и изделий для конкретных условий использования;	Текущий контроль: устный опрос, наблюдение за выполнением практических занятий; защита практических работ. Промежуточная аттестация: оценка ответов на экзаменационные вопросы.
знания: - основные свойства строительных материалов; - методы измерения параметров и свойств строительных материалов; области применения материалов.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Общий курс железных дорог

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 г. по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.06. Общий курс железных дорог относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства, железных дорог.

должен знать:

-общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им;

-путь и путевое хозяйство;

-раздельные пункты;

-сооружения и устройства сигнализации и связи;

-устройства электроснабжения железных дорог;

-подвижной состав железных дорог;

-организацию движения поездов.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

- ПК 1.3. Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог.
- ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.
- ПК. 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации.
- ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.
- ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.
- ПК 3.2. Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте.
- ПК 3.3. Проводить контроль состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	76 16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	8
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	76 16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	2
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. Общий курс железных дорог

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте		16	2	
Тема 1.1. Характеристика железнодорожного транспорта и его место в единой транспортной системе	Содержание учебного материала Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы. Виды транспорта и их особенности, роль железных дорог в единой транспортной системе. Краткая характеристика элементов единой транспортной системы: железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного видов транспорта. Общие сведения о метрополитенах и городском электрическом транспорте	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК.3.1, ПК.3.2
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с содержанием информационных интернет – ресурсов (порталы, сайты) Министерства транспорта Р.Ф., ОАО «Российские железные дороги». Подготовка презентации по тематике: «Структура единой транспортной системы России» «Взаимодействие железнодорожного транспорта с другими элементами единой транспортной системы»	2		
Тема 1.2. Основы возникновения и развития	Содержание учебного материала Дороги дореволюционной России. Железнодорожный транспорт послереволюционной России и СССР. Железнодорожный	2		3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8,

железнодорожного транспорта		транспорт Р.Ф.: инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования, железнодорожные пути необщего пользования и расположенные на них сооружения, устройства, механизмы и оборудование железнодорожного транспорта. Климатическое и сейсмическое районирование территории России. Краткие сведения о зарубежных железных дорогах			ПК 1.3
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по обзору важнейших этапов и событий, связанных с созданием, становлением, развитием железнодорожных путей сообщения России	2		
Тема 1.3. Организация управления на железнодорожном транспорте		Содержание учебного материала Понятие о комплексе сооружений и устройств и структуре управления на железнодорожном транспорте. Габариты на железных дорогах. Основные руководящие документы по обеспечению четкой работы железных дорог и безопасности движения	4	-	2 ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.3, ПК 3.1
		Практические занятия Построение габарита приближения строений и подвижного состава	2	2	
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с ГОСТ 9238 – 83 Габариты приближения строений и подвижного состава, железных дорог колеи 1520 (1524) мм Основные сведения о категориях железнодорожных линий, трассе, плане и продольном профиле	2		
Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог			45	6	
Тема 2.1. Элементы железнодорожного пути		Содержание учебного материала Требования к содержанию ж.д. пути. Требования к расположению линий и отдельных пунктов в плане и профиле. Требования к содержанию. Земляного полотна и искусственных сооружений.	2		2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.3, ПК

	Контроль состояния пути и сооружений Нормы и допуски по содержанию колеи. Требования ПТЭ к установке путевых и сигнальных знаков			3.1,ПК 3.2
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ГОСТ 9238 – 83 Габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог колеи 1520 (1524) мм по вопросам преподавателя. Подготовка к практическим занятиям	2		
Тема 2.2. Устройства электроснабжения	Содержание учебного материала Схемы электроснабжения. Комплекс устройств. Системы тока и величина напряжения в контактной сети. Тяговая сеть.	4	-	2 ОК 2,ОК 3,ОК 4, ОК 5,ОК 6, ПК 3.1, ПК.3.3
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к ответам на контрольные вопросы по темам: Схема электроснабжения железных дорог. Системы тока и напряжения на электрифицированных железных дорогах. Устройство контактной сети	2		
Тема 2.3. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе	Содержание учебного материала Классификация и обозначение тягового подвижного состава. Электровозы и электропоезда, особенности устройства. Принципиальная схема тепловоза. Основные устройства дизеля. Классификация и основные типы вагонов, их маркировка.	6	-	2 ОК 2,ОК 3,ОК 4, ОК 5,ОК 6,ПК 2.3, ПК 3.1
	Практические занятия Составление схемы расположения оборудования на тяговом подвижном составе и ее описание. Изучение конструкции пассажирских и грузовых вагонов	4	4	

	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации или сообщения по тематике: «Подвижной состав железной дороги» (с учетом региональной принадлежности), «Обозначение тягового подвижного состава», «Особенности маркировки вагонов». Подготовка к практическому занятию	2		
Тема 2.4. Техническая эксплуатация и ремонт железнодорожного подвижного состава	Содержание учебного материала Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов. Техническое обслуживание и ремонт локомотивов. Виды ремонта вагонов. Сооружения и устройства технического обслуживания и текущего содержания вагонов. Восстановительные и пожарные поезда.	2	-	2 ОК 2,ОК 3,ОК 4, ОК 5,ОК 6,ПК 3.1
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата в соответствии с содержанием учебного материала по заданию преподавателя	2		
Тема 2.5. Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи	Содержание учебного материала Общие сведения об автоматике, телемеханике и основах сигнализации на железных дорогах. Устройства сигнализации, централизации и блокировки на перегонах и станциях. Виды технологической электросвязи на железнодорожном транспорте.	4	-	3, ОК 2,ОК 3,ОК 4, ОК 5,ОК 6, ПК 3.1
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Назначение и классификация устройств автоматики и телемеханики на железных дорогах.	2		

	<p>Классификация сигналов на железных дорогах.</p> <p>Принципы устройства и работы автоблокировки и автоматической локомотивной сигнализации.</p> <p>Принцип устройства и работы электрической централизации стрелок.</p> <p>Сущность диспетчерской сигнализации и ее эффективность.</p> <p>Виды связи на железнодорожном транспорте и область их применения.</p> <p>Эффективность волоконно-оптической связи.</p>			
Тема 2.6. Раздельные пункты и железнодорожные узлы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение и классификация раздельных пунктов. Станционные пути и их назначение. Продольный профиль и план путей на станциях. Маневровая работа на станциях. Технологический процесс работы станции. Техническо-распорядительный акт. Устройство и работа раздельных пунктов.</p>	5	-	2 ОК 2,ОК 3,ОК 4, ОК 5,ОК 6,ПК 2.1, ПК 2.2
	<p>Практические занятия</p> <p>Нумерация станционных путей и стрелочных переводов</p>	2	2	
	<p>Контрольные работы</p>	-		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка презентации или сообщения по примерной тематике: «Разъезды, обгонные пункты и промежуточные станции», «Участковые станции», «Сортировочные станции», «Пассажирские станции», «Грузовые станции», «Межгосударственные передаточные станции», «Железнодорожные узлы».</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p>	3		
Тема 2.7. Основные сведения о материально – техническом обеспечении железных дорог	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Задачи и организационная структура материально – технического обеспечения. Организация материально – технического обеспечения. Складское хозяйство.</p>	2	-	2 ОК 2,ОК 3,ОК 4, ОК 5,ОК 6,ПК 2.1
	<p>Практические занятия</p>	-		
	<p>Контрольные работы</p>	-		

		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по заданию преподавателя в соответствии с содержанием учебного материала по теме. «Новые складские комплексы»	1		
Раздел 3. Организация		железнодорожных перевозок и управление движением поездов	13	-	
Тема Планирование организация перевозок и коммерческой работы	3.1.	Содержание учебного материала Общие сведения. Основы планирования грузовых перевозок. Организация грузовой и коммерческой работы. Основы организации пассажирских перевозок. График движения поездов и пропускная способность железных дорог.	4		2 ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5, ОК 6,ПК 2.1,ПК 2.2
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Назначение грузовой и коммерческой работы на железнодорожном транспорте. Значение маркетинга, менеджмента и транспортной логистики для улучшения обслуживания клиентов, увеличения перевозок и рентабельности железных дорог. Назначение графика движения поездов и предъявляемые к нему требования. Пропускная способность железных дорог и меры по ее увеличению	2		
Тема Информационные технологии и системы автоматизированного управления	3.2.	Содержание учебного материала Становление современных железнодорожных информационных технологий. Обеспечение работы автоматизированных систем управления (АСУ). Основные виды АСУ на железнодорожном транспорте. Представление информации для ввода в ЭВМ	2		3, ОК 2,ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.2
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	1		

	Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Задачи комплексной программы информатизации железнодорожного транспорта. Цели автоматизации системы управления на железнодорожном транспорте. Краткая характеристика АСУ «Экспресс» и значение автоматизированной системы АСОУП			
Тема 3.3. Перспективы повышения качества эффективного перевозочного процесса	Содержание учебного материала Понятие о структурной реформе на железнодорожном транспорте. Реформирование системы управления перевозками. Система сбыта транспортных услуг. Перспективы развития скоростного и высокоскоростного движения.	2		2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8,
	Практические занятия	-		ОК.9, ПК.1.3
	Контрольные работы	-		ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к ответам на контрольные вопросы: Виды и особенности габаритов в метрополитенах. Устройство пути и типы вагонов, применяемые в метрополитенах. Особенности системы электроснабжения, классификации устройств. Принципы организации движения в метрополитенах автоматики, телемеханики и связи метрополитенов.	2		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего:		76	8	

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте		38	2	
Тема 1.1. Характеристика железнодорожного транспорта и его место в единой транспортной системе	Содержание учебного материала Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы. Виды транспорта и их особенности, роль железных дорог в единой транспортной системе. Краткая характеристика элементов единой транспортной системы: железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного видов транспорта. Общие сведения о метрополитенах и городском электрическом транспорте	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с содержанием информационных интернет – ресурсов (порталы, сайты) Министерства транспорта Р.Ф., ОАО «Российские железные дороги». Подготовка презентации по тематике: «Структура единой транспортной системы России» «Взаимодействие железнодорожного транспорта с другими элементами единой транспортной системы»	10		
Тема 1.2. Основы возникновения и развития железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала Дороги дореволюционной России. Железнодорожный транспорт послереволюционной России и СССР. Железнодорожный транспорт Р.Ф.: инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования, железнодорожные пути необщего пользования и	2		2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8

	расположенные на них сооружения, устройства, механизмы и оборудование железнодорожного транспорта. Климатическое и сейсмическое районирование территории России. Краткие сведения о зарубежных железных дорогах			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по обзору важнейших этапов и событий, связанных с созданием, становлением, развитием железнодорожных путей сообщения России	10		
Тема 1.3. Организация управления на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала Понятие о комплексе сооружений и устройств и структуре управления на железнодорожном транспорте. Габариты на железных дорогах. Основные руководящие документы по обеспечению четкой работы железных дорог и безопасности движения	2		2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.3, ПК 3.1
	Практические занятия Построение габарита приближения строений и подвижного состава	2	2	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с ГОСТ 9238 – 83 Габариты приближения строений и подвижного состава, железных дорог колеи 1520 (1524) мм Основные сведения о категориях железнодорожных линий, трассе, плане и продольном профиле	10		
Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог		33		
Тема 2.1. Элементы железнодорожного пути	Содержание учебного материала	-		2, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК 3.1, ПК
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Требования к содержанию ж.д. пути. Требования к расположению линий и отдельных пунктов в плане и профиле. Требования к содержанию. Земляного полотна и искусственных сооружений.	4		

	<p>Контроль состояния пути и сооружений Нормы и допуски по содержанию колеи. Требования ПТЭ к установке путевых и сигнальных знаков</p> <p>Изучение ГОСТ 9238 – 83 Габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог колеи 1520 (1524) мм по вопросам преподавателя.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p>			3.2, ПК.3.3
Тема 2.2. Устройства электроснабжения	Содержание учебного материала	-		2
	Практические занятия	-		ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	Контрольные работы	-		ОК 5, ОК 6, ПК.2.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Схемы электроснабжения. Комплекс устройств. Системы тока и величина напряжения в контактной сети.</p> <p>Тяговая сеть.</p> <p>Подготовка к ответам на контрольные вопросы по темам:</p> <p>Схема электроснабжения железных дорог.</p> <p>Системы тока и напряжения на электрифицированных железных дорогах.</p> <p>Устройство контактной сети</p>	4		
Тема 2.3. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе	Содержание учебного материала	-		2,
	Практические занятия			ОК 3, ОК 4,
	Контрольные работы	-		ОК 5, ОК 6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Классификация и обозначение тягового подвижного состава.</p> <p>Электропоезда и электропоезда, особенности устройства.</p> <p>Принципиальная схема тепловоза. Основные устройства дизеля.</p> <p>Классификация и основные типы вагонов, их маркировка.</p> <p>Составление схемы расположения оборудования на тяговом подвижном составе и ее описание.</p> <p>Изучение конструкции пассажирских и грузовых вагонов</p> <p>Подготовка презентации или сообщения по тематике: «Подвижной состав железной дороги» (с учетом региональной принадлежности), «Обозначение тягового подвижного состава», «Особенности</p>	6		

		маркировки вагонов». Подготовка к практическому занятию			
Тема 2.4. Техническая эксплуатация и ремонт железнодорожного подвижного состава		Содержание учебного материала	-		2, ОК 2,ОК 3, ОК 4, ОК 5,ОК 6
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов. Техническое обслуживание и ремонт локомотивов. Виды ремонта вагонов. Сооружения и устройства технического обслуживания и текущего содержания вагонов. Восстановительные и пожарные поезда. Подготовка реферата в соответствии с содержанием учебного материала по заданию преподавателя	4		
Тема 2.5. Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи		Содержание учебного материала	-		3, ОК 2,ОК 3, ОК 4, ОК 5,ОК 6, ПК 3.1
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения об автоматике, телемеханике и основах сигнализации на железных дорогах. Устройства сигнализации, централизации и блокировки на перегонах и станциях. Виды технологической электросвязи на железнодорожном транспорте. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Назначение и классификация устройств автоматики и телемеханики на железных дорогах. Классификация сигналов на железных дорогах. Принципы устройства и работы автоблокировки и автоматической локомотивной сигнализации. Принцип устройства и работы электрической централизации стрелок. Сущность диспетчерской сигнализации и ее эффективность. Виды связи на железнодорожном транспорте и область их применения. Эффективность волоконно-оптической связи.	6		
Тема 2.6. Раздельные		Содержание учебного материала	-		2,

пункты железнодорожные узлы	и	Практические занятия			ОК 2,ОК 3, ОК 4, ОК 5,ОК 6, ПК 1.3, ПК 2.3
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
		Назначение и классификация раздельных пунктов. Станционные пути и их назначение. Продольный профиль и план путей на станциях. Маневровая работа на станциях. Технологический процесс работы станции. Техническо-распорядительный акт. Устройство и работа раздельных пунктов. Нумерация станционных путей и стрелочных переводов Подготовка презентации или сообщения по примерной тематике: «Разъезды, обгонные пункты и промежуточные станции», «Участковые станции», «Сортировочные станции», «Пассажирские станции», «Грузовые станции», «Межгосударственные передаточные станции», «Железнодорожные узлы». Подготовка к практическому занятию			
Тема 2.7. Основные сведения материально-техническом обеспечении железных дорог	о –	Содержание учебного материала	-		2 ОК 2,ОК 3, ОК 4, ОК 5,ОК 6
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Задачи и организационная структура материально – технического обеспечения. Организация материально – технического обеспечения. Складское хозяйство.	3		
Раздел 3. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов			3		
Тема 3.1. Планирование организации перевозок коммерческой работы	и и	Содержание учебного материала	-		2 ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК 5, ОК 6, ПК 1.3,ПК.2.3
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения. Основы планирования грузовых перевозок. Организация грузовой и коммерческой работы. Основы организации пассажирских перевозок. График движения поездов и пропускная способность железных дорог.	1		

		Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Назначение грузовой и коммерческой работы на железнодорожном транспорте. Значение маркетинга, менеджмента и транспортной логистики для улучшения обслуживания клиентов, увеличение перевозок и рентабельности железных дорог. Назначение графика движения поездов и предъявляемые к нему требования. Пропускная способность железных дорог и меры по ее увеличению			
Тема 3.2. Информационные технологии и системы автоматизированного управления		Содержание учебного материала	-		3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Становление современных железнодорожных информационных технологий. Обеспечение работы автоматизированных систем управления (АСУ). Основные виды АСУ на железнодорожном транспорте. Представление информации для ввода в ЭВМ Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Задачи комплексной программы информатизации железнодорожного транспорта. Цели автоматизации системы управления на железнодорожном транспорте. Краткая характеристика АСУ «Экспресс» и значение автоматизированной системы АСОУП	1		
Тема 3.3. Перспективы повышения качества эффективности перевозочного процесса		Содержание учебного материала	-		2, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.3
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Понятие о структурной реформе на железнодорожном транспорте. Реформирование системы управления перевозками. Система сбыта транспортных услуг. Перспективы развития скоростного и высокоскоростного движения. Места установки светофоров Подготовка к ответам на контрольные вопросы:	1		

	Виды и особенности габаритов в метрополитенах. Устройство пути и типы вагонов, применяемые в метрополитенах. Особенности системы электроснабжения, классификации устройств. Принципы организации движения в метрополитенах автоматики, телемеханики и связи метрополитенов.			
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего:		76	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Дисциплина реализуется в учебном кабинете безопасности движения.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

мультимедиапроектор;

экран;

компьютер.

Оборудование, включая приборы:

- макеты сигналы переносные для ограждения мест производства работ

- макеты сигнальных знаков

- макеты светофоров

- сигнальные принадлежности сигналиста

- фонари

- петарды

- рожок

- флажки

- сигнальный жилет

- радиостанция

-манекен сигналиста

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная литература:

1.Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации». АСПИ ЖТ

2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации». АСПИ ЖТ

3 Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений: учебник. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 359 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/35/18728/> ЭБ «УМЦ ЖДТ»

4. Кравникова А.П. Основы эксплуатации путевых и строительных машин: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90931>

Дополнительная учебная литература:

1.Инструкция по текущему содержанию железнодорожного пути, утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 14.11.2016 г. N 2288р. АСПИ ЖТ

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Андреева М.А. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования. – М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. – 36 с.- Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 526524_1&course_id= 4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Транспорт России (Всероссийская транспортная еженедельная информационно – аналитическая газета). Форма доступа <http://transportrussia.ru/>
2. Журнал «Железнодорожный транспорт». Форма доступа <http://www.zdt-magazine.ru>
3. Газета «Гудок». Форма доступа <http://www.gudok.ru/>
4. Сайт Министерства Транспорта России. Форма доступа <https://www.mintrans.ru/>
5. Сайт ОАО «РЖД» <https://www.rzd.ru/>.
6. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

Профессиональные базы данных:

Не используются.

Программное обеспечение:

Не

используется

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог	Текущий контроль: устный опрос, тестирование Промежуточная аттестация: Оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета
знания: общих сведений о железнодорожном транспорте и системе управления им пути и путевого хозяйства раздельных пунктов сооружений и устройств сигнализации и связи устройств электроснабжения железных дорог подвижного состава железных дорог организации движения поездов	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07. ГЕОДЕЗИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 г. по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.07. Геодезия относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить геодезические измерения при строительстве и эксплуатации железнодорожного пути, зданий и сооружений;
- производить разбивку и закрепление трассы железной дороги;
- производить разбивку и закрепление на местности искусственных сооружений.

должен знать:

основы геодезии;

основные геодезические определения, методы и принципы выполнения топографо-геодезических работ;
устройство геодезических приборов.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1 Выполнять различные виды геодезических съемок

ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок

ПК 1.3 Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	101 29
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	16
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	101 29
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	14
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	77
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07. Геодезия

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы геодезии		24	4	
Тема 1.1. Общие сведения по геодезии	Содержание учебного материала Форма Земли и ее размеры. Координаты точек земной поверхности. Понятие и виды масштабов. Проектирование земной поверхности на плоскость. Виды геодезических съемок. Единицы мер, применяемых в геодезии	4		2 ОК 1, ОК 2
	Практические и лабораторные занятия Построение линейного и поперечного масштаба.	2	2	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков работы по определению длин линий с использованием линейного и поперечного масштабов. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала	6		
Тема 1.2. Рельеф местности и его изображение на планах и картах	Содержание учебного материала Основные формы рельефа земной поверхности. Способ изображения рельефа на планах и картах. Горизонтالي. Их построение, свойства. Понятие об ориентировании линии. Географические и магнитные меридианы. Азимуты, дирекционные углы. Румбы линий.	4		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8

	Зависимость между дирекционными углами и румбами. Зависимость между внутренними и дирекционными углами и румбами. Магнитные азимуты и румбы			
	Практические и лабораторные занятия Решение задач: «Ориентирование линий на местности»	2	2	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по темам: Решение задач на планах с горизонталями: определение высот, превышений, уклонов, построение профиля. Решение задач по определению азимутов, румбов, дирекционных и внутренних углов	6		
Раздел 2. Теодолитная съемка		45	8	
Тема 2.1. Линейные измерения	Содержание учебного материала Понятие о государственной геодезической сети. Съёмочное обоснование теодолитной съемки. Подготовка линии к измерению. Компарирование земляных лент. Порядок измерения линии землемерной лентой. Контроль измерения и оценка точности. Измерение наклонных линий. Вычисление горизонтальных проложений	4		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Практические и лабораторные занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по темам: Временные и постоянные точки и знаки. Приборы для непосредственного измерения линий на местности. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала	2		

Тема 2.2. Приборы для измерения горизонтальных и вертикальных углов	Содержание учебного материала Теодолиты, их типы, марки, устройства. Измерение горизонтальных и вертикальных углов теодолитом. Оценка точности измерения. Поверка и юстировка теодолитов. Нитяной дальномер теодолитов. Определение горизонтальных проложений расстояний, измеренных дальномером	6		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практические и лабораторные занятия Исследование конструкции теодолитов. Установка теодолита в рабочее положение, измерение углов теодолитом. Измерение расстояний нитяным дальномером. Выполнение поверок и юстировок теодолита	4	4	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта, подготовка к лабораторным работам	4		
Тема 2.3. Производство теодолитной съемки	Содержание учебного материала Цель и назначение теодолитной съемки. Состав работ. Проложение теодолитных ходов. Выбор точек съемочного обоснования, их закрепление. Привязка теодолитных ходов. Способы съемки ситуации, ведение абриса. Определение неприступных расстояний	4		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практические и лабораторные занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по темам: Производство теодолитной съемки. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала	4		
Тема 2.4. Обработка полевых материалов	Содержание учебного материала Последовательность обработки. Увязка теодолитных ходов. Вычисление дирекционных углов, румбов, горизонтальных проложений. Прямая геодезическая задача. Вычисление приращений	6		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1,

теодолитной съемки		и их увязка. Вычисление координат точек теодолитных ходов. Ведомость вычисления координат			ПК 1.2
		Практические и лабораторные занятия Обработка ведомости вычисления координат теодолитного хода	2	2	
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала	1		
Тема 2.5. Составление планов теодолитных ходов и вычислений		Содержание учебного материала Последовательность и приемы составления планов теодолитных ходов по координатам. Нанесение ситуации на план. Оформление плана	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2
		Практические и лабораторные занятия Построение плана теодолитной съемки	2	2	
		Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала. Подготовка к практическому занятию	4		
Раздел 3. Геометрическое нивелирование			30	4	
Тема 3.1. Общие сведения о нивелировании		Содержание учебного материала Понятие о нивелировании. Виды нивелирования. Понятие о государственной нивелированной сети. Нивелирные знаки. Способы геометрического нивелирования	4		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1,

	Практические и лабораторные занятия	-		ПК 1.2
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по теме: «Нивелирование»	2		
Тема 3.2. Приборы для геометрического нивелирования	Содержание учебного материала Типы и марки нивелиров. Технические характеристики нивелиров. Нивелирные рейки, башмаки, костыли. Отсчеты по нивелирным рейкам. Поверки нивелиров. Уход за нивелирами и нивелирными рейками	4		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8-9, ПК 1.1, ПК1.2
	Практические и лабораторные занятия 1. Исследование конструкции нивелиров и нивелирных реек. Снятие отсчетов по нивелирным рейкам. Установка нивелира в рабочее положение; определение превышений. 2. Выполнение поверок и юстировок нивелиров	4	4	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала. Подготовка к лабораторной работе	2		
Тема 3.3. Производство геометрического нивелирования трасы железной дороги. Обработка полевых материалов	Содержание учебного материала Понятие о трассе железной дороги. Подготовка трассы к нивелированию. Пикетажный журнал и его ведение. Круговые кривые и их главные точки. Детальная разбивка железнодорожных кривых. Вынос пикетов с тангенса на кривую. Разбивка главных точек кривой на местности. Нивелирование трассы и поперечников. Журнал нивелирования. Полевой контроль нивелирования. Обработка журнала нивелирования. Постраничный контроль. Увязывание высот нивелирных ходов. Понятия о проектировании по профилю	12		2 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Практические и лабораторные занятия	-		

	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала. Подготовка к практическому занятию, зачету	2		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего:		101	16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы геодезии		26	4	
Тема 1.1. Общие сведения по геодезии	Содержание учебного материала Форма Земли и ее размеры. Координаты точек земной поверхности. Понятие и виды масштабов. Проектирование земной поверхности на плоскость. Виды геодезических съемок. Единицы мер, применяемых в геодезии	1		2 ОК 1, ОК 2
	Практические и лабораторные занятия Построение линейного и поперечного масштаба.	2	2	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков работы по определению длин линий с использованием линейного и поперечного масштабов. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала	10		
Тема 1.2. Рельеф местности и его	Содержание учебного материала Основные формы рельефа земной поверхности. Способ изображения рельефа на планах и картах. Горизонтали. Их построение, свойства.	1		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8

изображение на планах и картах	Понятие об ориентировании линии. Географические и магнитные меридианы. Азимуты, дирекционные углы. Румбы линий. Зависимость между дирекционными углами и румбами. Зависимость между внутренними и дирекционными углами и румбами. Магнитные азимуты и румбы			
	Практические и лабораторные занятия Решение задач: «Ориентирование линий на местности»	2	2	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по темам: Решение задач на планах с горизонталями: определение высот, превышений, уклонов, построение профиля. Решение задач по определению азимутов, румбов, дирекционных и внутренних углов	10		
Раздел 2. Теодолитная съемка		49	8	
Тема 2.1. Линейные измерения	Содержание учебного материала Понятие о государственной геодезической сети. Съёмочное обоснование теодолитной съемки. Подготовка линии к измерению. Компарирование земляных лент. Порядок измерения линии землемерной лентой. Контроль измерения и оценка точности. Измерение наклонных линий. Вычисление горизонтальных проложений	1		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Практические и лабораторные занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по темам: Временные и постоянные точки и знаки. Приборы для непосредственного измерения линий на местности. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной	10		

	литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала			
Тема 2.2. Приборы для измерения горизонтальных и вертикальных углов	Содержание учебного материала Теодолиты, их типы, марки, устройства. Измерение горизонтальных и вертикальных углов теодолитом. Оценка точности измерения. Поверка и юстировка теодолитов. Нитяной дальномер теодолитов. Определение горизонтальных проложений расстояний, измеренных дальномером	1		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практические и лабораторные занятия Исследование конструкции теодолитов. Установка теодолита в рабочее положение, измерение углов теодолитом. Измерение расстояний нитяным дальномером. Выполнение поверок и юстировок теодолита	4	4	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта, подготовка к лабораторным работам	4		
Тема 2.3. Производство теодолитной съемки	Содержание учебного материала Цель и назначение теодолитной съемки. Состав работ. Проложение теодолитных ходов. Выбор точек съемочного обоснования, их закрепление. Привязка теодолитных ходов. Способы съемки ситуации, ведение абриса. Определение неприступных расстояний	1		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практические и лабораторные занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по темам: Производство теодолитной съемки. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала	4		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	1		2

Обработка полевых материалов теодолитной съемки	Последовательность обработки. Увязка теодолитных ходов. Вычисление дирекционных углов, румбов, горизонтальных проложений. Прямая геодезическая задача. Вычисление приращений и их увязка. Вычисление координат точек теодолитных ходов. Ведомость вычисления координат			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практические и лабораторные занятия Обработка ведомости вычисления координат теодолитного хода	2	2	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала	8		
Тема 2.5. Составление планов теодолитных ходов и вычислений	Содержание учебного материала Последовательность и приемы составления планов теодолитных ходов по координатам. Нанесение ситуации на план. Оформление плана	1		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практические и лабораторные занятия Построение плана теодолитной съемки	2	2	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала. Подготовка к практическому занятию	10		
Раздел 3. Геометрическое нивелирование		32	2	
Тема 3.1. Общие	Содержание учебного материала	1		2

сведения о нивелировании	Понятие о нивелировании. Виды нивелирования. Понятие о государственной нивелированной сети. Нивелирные знаки. Способы геометрического нивелирования			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практические и лабораторные занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по теме: «Нивелирование»	5		
Тема 3.2. Приборы для геометрического нивелирования	Содержание учебного материала Типы и марки нивелиров. Технические характеристики нивелиров. Нивелирные рейки, башмаки, костыли. Отсчеты по нивелирным рейкам. Поверки нивелиров. Уход за нивелирами и нивелирными рейками	1		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8-9, ПК 1.1, ПК1.2
	Практические и лабораторные занятия 1. Исследование конструкции нивелиров и нивелирных реек. Снятие отсчетов по нивелирным рейкам. Установка нивелира в рабочее положение; определение превышений. 2. Выполнение поверок и юстировок нивелиров	2	2	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала. Подготовка к лабораторной работе	10		
Тема 3.3. Производство геометрического нивелирования трасы железной дороги. Обработка полевых	Содержание учебного материала Понятие о трассе железной дороги. Подготовка трассы к нивелированию. Пикетажный журнал и его ведение. Круговые кривые и их главные точки. Детальная разбивка железнодорожных кривых. Вынос пикетов с тангенса на кривую. Разбивка главных точек кривой на местности. Нивелирование трассы и поперечников. Журнал нивелирования. Полевой контроль нивелирования. Обработка журнала нивелирования. Постраничный контроль.	1		2 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

материалов	Увязывание высот нивелирных ходов. Понятия о проектировании по профилю			
	Практические и лабораторные занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала. Подготовка к практическому занятию, зачету	10		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего:		101	14	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Дисциплина реализуется в учебном кабинете геодезии.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

мультимедиапроектор;

компьютер;

экран

Оборудование, включая приборы:

теодолит 4Т30П;

нивелиры 3Н-5Л

нивелир 2Н-3Л

штативы- 5 шт.;

рейки двухсторонние деревянные- 4 шт.;

рейки односторонние алюминиевые- 6 штук.;

полярный планиметр;

рулетки — геодезические мерные ленты с комплектом шпилек;

буссоли — ручные, теодолитные;

транспортиры;

металлические линейки;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная литература:

1. Геодезия в строительстве [Электронный ресурс]: учебник / В.Ф. Нестеренок [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 396 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67623.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Ходоров С.Н. Геодезия – это очень просто. Введение в специальность. [Электронный ресурс] / С.Н. Ходоров. – 2-е изд. – М.: Инфра-Инженерия, 2015.– 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519970>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Добрынина Н. В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП.07 Геодезия программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Н. В. Добрынина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 80 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=5296901&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

1.«Железные дороги мира» (журнал). Форма доступа: <http://www.zdmira.com/>

2.Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: <http://www.rzd.ru/>

3.Сайт «Инновационный дайджест». Форма доступа: <http://www.rzd-expo.ru/innovation/>

Профессиональные базы данных:

СЦБИСТ железнодорожный форум, форма доступа: <http://scbist.com/>

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- пакет офисных программ Microsoft Office;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: - производить геодезические измерения при строительстве и эксплуатации железнодорожного пути, зданий и сооружений; - производить разбивку и закрепление трассы железной дороги; - производить разбивку и закрепление на местности искусственных сооружений.	Текущий контроль: устный опрос, в форме защиты практических и лабораторных занятий; Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета
знания: основы геодезии; основные геодезические определения, методы и принципы выполнения топографо-геодезических работ; устройство геодезических приборов.	Текущий контроль: устный опрос, в форме защиты практических и лабораторных занятий; Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 г. по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности принадлежит к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

должен знать:

- состав функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.2. Обработать материалы геодезических съемок.

ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.

ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

ПК 4.1. Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонту пути, искусственных сооружений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	64 4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	32
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	32

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	64 4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	10
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информация и информационные технологии		16	4	
Тема 1.1. Общие понятия об информационных системах	Содержание учебного материала Понятие об информации и информационных технологиях. Понятие и классификация информационных систем. Структура информационного процесса. Схемы информационных процессов. Система условных обозначений. Средства реализации информационных технологий. Автоматизированные информационные системы (АИС), общие принципы их формирования и функционирования. Автоматизированные системы управления (АСУ). Понятие эффективности информационных технологий	4		2 ОК 5, ПК 3.1
	Практические и лабораторные занятия Составление схемы информационного процесса	4	4	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию	4		
Тема 1.2. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала Виды систем баз данных. Реляционные и мультимедийные БД. Возможности пользователя систем баз данных. Структура окна в базе данных. Основные функции панели инструментов. Понятие о полях, таблицах и формах. Система управления базами данных. Редактирование форм и отчетов. Создание рабочих книг с	4		2 ОК 5

	использованием разнородной информации, редактирование и форматирование данных в табличном редакторе			
	Практические и лабораторные занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Информационные ресурсы профессиональной деятельности		46	28	
Тема 2.1. Сети передачи данных на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала Современные системы телекоммуникации и способы передачи данных по ним. Сети передачи данных линейных предприятий, дорожного и межрегионального уровня. Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационные ресурсы. Поиск информации	2		2 ОК 5, ПК 2.3
	Практические и лабораторные занятия Передача электронной информации по сети	2	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к практическим занятиям	4		
Тема 2.2. Автоматизированные информационно-управляющие системы на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала Информация как ресурс управления. Обеспечивающая и функциональная части АСУ. Действующая инфраструктура сети передачи данных: система передачи данных (СПД) линейных предприятий, СПД дорожного (регионального) уровня. Информационно-управляющая система (АСУ)	2		3 ОК 5, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1
	Практические и лабораторные занятия Изучение информационно-управляющей системы АСУ—путь. Изучение информационно-управляющей системы АСУ— ИССО. Изучение информационно-управляющей системы АСУ— земляное полотно	12	12	

	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к практическим занятиям	4		
Тема 2.3. Автоматизированные рабочие места	Содержание учебного материала Подразделения дистанции пути — их информационные потоки. Автоматизированные рабочие места технического персонала подразделений, их назначение и цели, функциональные возможности. Формы баз данных АРМ. Структуры таблиц в формах, графические приложения. Планирование работы подразделений дистанции пути с использованием электронной формы графика планово-предупредительных работ. Технологические карты в базах данных, их графические приложения. Составление отчетов по различным видам деятельности в дистанции пути	2		3 ОК 5, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1
	Практические и лабораторные занятия Изучение возможностей автоматизированного рабочего места. Изучение возможностей АРМ-ТО. Автоматизированное рабочее место диспетчера пути. Состав технического паспорта дистанции пути в электронной форме. Работа с формами технического паспорта. Формирование рельсо-шпало-балластной карты	14	14	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к практическим занятиям	4		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего:		64	14	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информация и информационные технологии		18	2	
Тема 1.1. общие понятия об информационных системах	Содержание учебного материала			2 ОК 5, ПК 4.1
	Практические и лабораторные занятия	2	2	
	Составление схемы информационного процесса			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие об информации и информационных технологиях. Понятие и классификация информационных систем. Структура информационного процесса. Схемы информационных процессов. Система условных обозначений. Средства реализации информационных технологий. Автоматизированные информационные системы (АИС), общие принципы их формирования и функционирования. Автоматизированные системы управления (АСУ). Понятие эффективности информационных технологий Подготовка к практическому занятию	8		
Тема 1.2. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала			2 ОК 5, ПК 4.1
	Практические и лабораторные занятия	-		
	Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся Виды систем баз данных. Реляционные и мультимедийные БД. Возможности пользователя систем баз данных. Структура окна в базе данных. Основные функции панели инструментов. Понятие о полях, таблицах и формах. Система управления базами данных. Редактирование форм и отчетов. Создание рабочих книг с использованием разнородной информации, редактирование и форматирование данных в табличном редакторе	8		
Раздел 2. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности		44	8	
Тема 2.1. Сети передачи данных на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала			2 ОК5, ПК 4.1
	Практические и лабораторные занятия Передача электронной информации по сети	2	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Современные системы телекоммуникации и способы передачи данных по ним. Сети передачи данных линейных предприятий, дорожного и межрегионального уровня. Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационные ресурсы. Поиск информации	10		
Тема 2.2. Автоматизированные информационно-управляющие системы на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала			3 ОК5, ПК 2.3, ПК 3.1
	Практические и лабораторные занятия Изучение информационно-управляющей системы АСУ—путь, на примере расчета ведомости регулировки зазоров в MS Excel. Изучение информационно-управляющей системы АСУ— ИССО , на примере построения схемы информационного процесса в MS Word. Изучение информационно-управляющей системы АСУ—земляное полотно , на примере расчета ведомости комплексной	6	6	

	оценки пути в MS Excel.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Информация как ресурс управления. Обеспечивающая и функциональная части АСУ. Действующая инфраструктура сети передачи данных: система передачи данных (СПД) линейных предприятий, СПД дорожного (регионального) уровня. Информационно-управляющая система (АСУ)	6		
Тема 2.3. Автоматизированные рабочие места	Содержание учебного материала			3 ОК5, ПК 1.2, ПК3.1, ПК 4.1
	Практические и лабораторные занятия	-	-	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение возможностей автоматизированного рабочего места. Изучение возможностей АРМ-ТО. Автоматизированное рабочее место диспетчера пути. Состав технического паспорта дистанции пути в электронной форме. Работа с формами технического паспорта. Формирование рельсо-шпало-балластной карты. Подразделения дистанции пути — их информационные потоки. Автоматизированные рабочие места технического персонала подразделений, их назначение и цели, функциональные возможности. Формы баз данных АРМ. Структуры таблиц в формах, графические приложения. Планирование работы подразделений дистанции пути с использованием электронной формы графика планово-предупредительных работ. Технологические карты в базах данных, их графические приложения. Составление отчетов по различным видам деятельности в дистанции пути	20		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего:		64	10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете информатики.

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиа проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная литература:

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1016607>

Дополнительная учебная литература:

1. Информационные технологии: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин / под ред. Л.Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018534>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Байбакова Э.А. Фонд оценочных средств по дисциплине ОП. 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности для специальности 08.02.10

Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. -76 с. — Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=526534_1&course_id=4818_1

2. Гурина Л.С. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Л.С.Гурина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. — 8 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/content/listContent.jsp?course_id=4818_1&content_id=537674_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

1. «Железные дороги мира» (журнал). Форма доступа: <http://www.zdmira.com/>

2. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: <http://www.rzd.ru/>

3. Сайт «Инновационный дайджест». Форма доступа: <http://www.rzd-expo.ru/innovation/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;

2. Пакет офисных программ Microsoft Office;

3. GIMP

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства. 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях; - оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях.
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	<p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 4.2. Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную и техническую документацию.

ПК 4.3. Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте, строительстве пути и искусственных сооружений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	48 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
практические занятия	8
активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
В том числе: выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка к практическим занятиям, творческая, проектная работа, подготовка презентации	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	48 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
В том числе:	
практические занятия	2
активные, интерактивные формы занятий	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины
 ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
 очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правовая основа деятельности федерального железнодорожного транспорта		12		
Тема 1.1. Транспортное право как составная часть гражданского права	Содержание учебного материала Федеральные органы власти в области транспорта. Транспорт как основа экономики России. Виды транспорта и специфика правового регулирования его деятельности. Субъекты и объекты гражданского права. Гражданские правоотношения. Организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности.	4		2 ОК 1,6,7,8, ПК 4.2, 4.3
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности железнодорожного транспорта Правовые вопросы обеспечения безопасной работы на железнодорожном транспорте	Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации». ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации». Устав открытого акционерного общества «Российские железные дороги». ФЗ «О естественных монополиях». Земельный кодекс Российской Федерации. Закон РФ «О защите прав потребителей». Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по темам: Виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) Правовое регулирование имущественных отношений и особенностей приватизации объектов железнодорожного транспорта. Особенности государственного регулирования использования земель железнодорожного транспорта.	4		

Тема 1.3. Правовые вопросы обеспечения безопасной работы на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала Организация обеспечения безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Ответственность работников железнодорожного транспорта за техническую эксплуатацию и безопасность движения	2		2 ОК 2,4,5,6,7, ПК 4.2, 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по темам: Определение вида ответственности за нарушение правил технической эксплуатации и безопасности движения на железнодорожном транспорте. Выполнение индивидуальных заданий (презентации, сообщений)	2		
Раздел 2. Правовое регулирование деятельности инфраструктуры железнодорожного транспорта		16	4	
Тема 2.1. Правовое регулирование оказания услуг на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала Понятие и сущность услуг, оказываемых на железнодорожном транспорте. Правовое регулирование лицензирования деятельности в области оказания услуг на железнодорожном транспорте. Правовое регулирование деятельности по оказанию услуг на железнодорожном транспорте	2		3 ОК 2,4,6,9, ПК 4.2, 4.3
	Практическое занятие Определение организационно-правовой формы собственности юридических лиц	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию	2		
Тема 2.2. Договорные отношения, возникающие при оказании услуг	Содержание учебного материала Общие положения договора перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте. Перевозочные документы. Права и обязанности сторон по договору перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа. Ответственность сторон по договору перевозки	2		3 ОК 3,4,5,6, 7 ПК 4.2, 4.3
	Практическое занятие Определение ответственности участников перевозочного процесса за нарушение условий договора перевозки	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию	2		
Тема 2.3. Правовое регулирование защиты лиц в сфере оказания услуг	Содержание учебного материала Понятие и виды экономических споров. Претензионный порядок рассмотрения споров. Предъявление исков. Встречный иск. Арбитражный и третейский суды.	2		3 ОК 3,4,5,6, 7 ПК 4.2, 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по теме: «Составление претензий и исков». Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	2		
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых правоотношений на железнодорожном транспорте		18	4	
Тема 3.1. Правовое регулирование труда работников железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Правовой статус безработного. Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Гражданско-правовые договоры в сфере труда и их отличие от трудовых договоров. Изменение и расторжение трудового договора. Рабочее время и время отдыха работников железнодорожного транспорта. Трудовые споры на железнодорожном транспорте. Законодательство о трудовых спорах. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров. Подведомственность трудовых споров суду	6		3 ОК 2,6,8,9, ПК 4.2, 4.3
	Практическое занятие Особенности трудового права на железнодорожном транспорте	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию	2		
Тема 3.2. Дисциплинарная и материальная ответственность работников	Содержание учебного материала Нормативные акты, регулирующие дисциплину работников железнодорожного транспорта. Основание дисциплинарной ответственности и виды дисциплинарных взысканий. Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность	4		3 ОК 2,6,8,9, ПК 4.2, 4.3

железнодорожного транспорта	работодателя перед работником и работника перед работодателем			
	Практическое занятие Дисциплинарная и материальная ответственность работников железнодорожного транспорта	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету	2		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Итого		48		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Кол-во часов	активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правовая основа деятельности федерального железнодорожного транспорта		12		

<p>Тема 1.1. Транспортное право как составная часть гражданского права</p> <p>Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности железнодорожного транспорта</p>	<p>1.1. Содержание учебного материала Федеральные органы власти в области транспорта. Транспорт как основа экономики России. Виды транспорта и специфика правового регулирования его деятельности. Основные нормативно-правовые акты в области железнодорожного транспорта</p>	2		2 ОК 1,6,7,8, ПК 4.2, 4.3
<p>Правовые вопросы обеспечения безопасной работы на железнодорожном транспорте</p> <p>Тема 1.3. Правовые вопросы обеспечения безопасной работы на железнодорожном транспорте</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) Правовое регулирование имущественных отношений и особенностей приватизации объектов железнодорожного транспорта. Особенности государственного регулирования использования земель железнодорожного транспорта. Организация обеспечения безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Ответственность работников железнодорожного транспорта за техническую эксплуатацию и безопасность движения</p>	10		2 ОК 2,4,5,6,7, ПК 4.2, 4.3
<p>Раздел 2. Правовое регулирование деятельности инфраструктуры железнодорожного транспорта</p>		18		
<p>Тема 2.1. Правовое регулирование оказания услуг на железнодорожном транспорте</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и сущность услуг, оказываемых на железнодорожном транспорте. Правовое регулирование лицензирования деятельности в области оказания услуг на железнодорожном транспорте. Правовое регулирование деятельности по оказанию услуг на железнодорожном транспорте</p>	2		3 ОК 2,4,6,9, ПК 4.2, 4.3
<p>Тема 2.2. Договорные отношения,</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Общие положения договора перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте. Перевозочные документы. Права и обязанности сторон по</p>	16		3 ОК 3,4,5,6, 7 ПК 4.2, 4.3

возникающие при оказании услуг Тема 2.3. Правовое регулирование защиты лиц в сфере оказания услуг	договору перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа. Ответственность сторон по договору перевозки Понятие и виды экономических споров. Претензионный порядок рассмотрения споров. Предъявление исков. Встречный иск. Арбитражный и третейский суды.			
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых правоотношений на железнодорожном транспорте		16	2	
Тема 3.1. Правовое регулирование труда работников железнодорожного транспорта Тема 3.2. Дисциплинарная и материальная ответственность работников железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор: понятие, виды, содержание.	2		3 ОК 2,6,8,9, ПК 4.2, 4.3
	Практическое занятие Особенности трудового права на железнодорожном транспорте	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Правовой статус безработного. Гражданско-правовые договоры в сфере труда и их отличие от трудовых договоров. Изменение и расторжение трудового договора. Рабочее время и время отдыха работников железнодорожного транспорта. Трудовые споры на железнодорожном транспорте. Законодательство о трудовых спорах. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров. Подведомственность трудовых споров суду. Нормативные акты, регулирующие дисциплину работников железнодорожного транспорта. Основание дисциплинарной ответственности и виды дисциплинарных взысканий. Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником и работника перед работодателем	12		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего	48	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал для проведения практических работ.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1082970>
2. Хабибулин А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1014618>

Дополнительная учебная литература:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1001516>
2. Матвеев Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : краткий курс / Р.Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1061880>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Капкаева Т.Г. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по дисциплине ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. – метод. пособие / Т.Г. Капкаева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 28 с.
2. Капкаева Т.Г. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных до-рог, путь и путевое хозяйство: учеб. пособие / Т.Г. Капкаева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 12 с.
3. Капкаева Т.Г. Методические указания для выполнения контрольной работы учебной дисциплины ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Т. Г. Капкаева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 52 с.
4. Капкаева Т. Г. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся заочной формы учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. пособие / Т. Г. Капкаева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 12 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Официальный сайт ОАО «РЖД». Режим доступа: <http://doc.rzd.ru/>

2. Официальный сайт Министерства транспорта РФ. Режим доступа: mintrans.ru
 3. Правовая система «Консультант». Режим доступа: www.consultant.ru

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством должен знать: - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: - наблюдение за выполнением практических заданий, -оценка выполнения практических работ, -решение ситуационных задач, -устный опрос, -выполнение домашних заданий, - тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация: -оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОХРАНА ТРУДА

Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО, составлена по учебному плану 2021 г. по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.010. Охрана труда относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую помощь пострадавшим;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- проводить производственный инструктаж рабочих;
- осуществлять контроль над соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в транспортных организациях.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог.

ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.

ПК 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации.

ПК 3.2. Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте.

ПК 4.3. Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте, строительстве пути и искусственных сооружений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	63 3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
В том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	-
активные, интерактивные формы занятий	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
В том числе: Подготовка сообщений, докладов, презентаций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дифференцированному зачету	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	63 3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
В том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	-
активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. Охрана труда
очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		12	2	
Тема 1.1. Основы трудового законодательства	Содержание учебного материала Цели и задачи дисциплины Охрана труда. Основные термины и определения. Вопросы охраны труда в Конституции Российской Федерации и трудовом законодательстве. Права и гарантии прав работников в области охраны труда. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины при производстве работ. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Значение и место ССБТ в улучшении условий труда. Содержание основных СНиПов, способы применения основных положений, общегосударственные и отраслевые правила и нормы по охране труда. Контроль за соблюдением положений и требований подзаконных актов. Органы государственного, ведомственного и общественного надзора и контроля.	2		2 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК.1.3, ПК3.2

	Самостоятельная работа: Составные части охраны труда. Безопасная организация работ по строительству, содержанию и ремонту железнодорожного пути. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Труд женщин и подростков в трудовом законодательстве. Льготы и компенсации, предоставляемые работникам при выполнении работ с вредными и опасными условиями труда	2		
Тема 1.2. Организация управления охраной труда на предприятии	Содержание учебного материала: Система управления охраной труда на предприятии. Формы и методы организации безопасных условий труда на участке производства работ. Рациональная организация рабочих мест. Содержание инструкций по охране труда. Обязанности и ответственность работников за нарушения в области охраны труда, эксплуатации объектов повышенной опасности, а также режимов течения технологических процессов, приводящих к загрязнению окружающей среды. Целевые инструктажи и порядок их оформления. Ответственность должностных лиц, виновных в нарушении требований по охране труда, в невыполнении обязательств, установленных коллективным договором, а также чинивших препятствия в деятельности представителей государственного и общественного надзора и контроля Основные требования по охране труда для сертификации производственного объекта и рабочих мест. Категории сертификата соответствия по безопасности условий труда. Ответственность работодателя за причиненный вред пострадавшему в результате производственной деятельности.	2		2 ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК2.1, ПК2.2
	Самостоятельная работа обучающихся: инструктажей, цель и правила их проведения, рабочая зона и рабочее место, виды ответственности. Коллективный договор и его роль в улучшении условий труда на	1		

	предприятия			
Тема 1.3. Анализ производственного травматизма профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала Понятие о производственном травматизме и профессиональных заболеваниях. Причины травм и профессиональных заболеваний. Основные направления и мероприятия по предупреждению травматизма и профзаболеваний на производстве. Методы исследования причин травматизма и профзаболеваний. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Особенности расследования групповых несчастных случаев и несчастных случаев с тяжелым исходом. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем, и обязанности работодателя. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике травматизма и профзаболеваний. Формы и содержание основных документов, заполняемых при расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Юридические права пострадавшего.	2		2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК1.3, ПК2.1, ПК4.3
	Практические занятия Оформление акта несчастного случая формы Н-1	2	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическому занятию	1		
Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария		12	2	
Тема 2.1. Анализ системы «человек — производственная среда»	Содержание учебного материала Антропометрические, физиологические, психофизические возможности человека. Эргономика труда. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Опасные факторы производственной среды. Терморегуляция человека. Вентиляция и отопление в промышленных зданиях. Санитарные нормы для	1		2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК2.1, ПК2.2

	<p>производственных и бытовых помещений. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Основные способы нормализации микроклимата</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Параметры окружающей среды, влияющие на теплообмен человека. Комфортные и дискомфортные условия окружающей среды. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. Средства индивидуальной защиты, используемые при строительстве, ремонте и реконструкции железнодорожного полотна. Санитарно-защитные зоны, их расположение и использование. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Теплоносители, используемые в отоплении производственных зданий и сооружений. Достоинства и недостатки.</p>	1		
<p>Тема 2.2. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и методы защиты</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Классификация вредных веществ по степени опасности и воздействия на организм человека. Предельно допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Контроль над состоянием воздушной среды. Классификация пыли и источники ее образования на железнодорожном транспорте. Действие пыли на организм человека. Методы и способы защиты человека от пыли на щебеночных заводах и растворобетонных узлах. Системы обеспечения нормализации воздушной среды и требования к ним. Основы расчета принудительной вентиляции</p>	1		<p>2</p> <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК2.1, ПК2.2</p>
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Расчет параметров принудительной вентиляции</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала</p>	1		

<p>Тема 2.3. Производственное освещение</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие рационального освещения. Светотехнические характеристики света. Требования к системам освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Организация освещения в рабочей зоне. Источники искусственного освещения: достоинства и недостатки, области применения. Основы расчета естественного и искусственного освещения. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучения на организм человека. Методы и способы защиты. Приборы контроля освещения. Техническая эстетика и ее требования к производственной среде.</p>	2		2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ОК8, ОК9; ПК2.1, ПК4.3
<p>Тема 2.4. Производственный шум и вибрация. Производственные излучения</p>	<p>Содержание учебного материала Механические колебания, виды вибрации. Воздействие вибрации на организм человека. Мероприятия по снижению уровня вибрации. Виброизолирующие и вибродемпфирующие устройства. Акустические колебания. Параметры шума, действие шума на организм человека и его нормирование. Экобиозащитные средства. Ультразвук и инфразвук, возможные уровни и их нормирование. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука, опасность их совместного воздействия. Методы борьбы с шумом. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучения на человека, их нормирование.</p>	2		3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК1.3, ПК2.2, ПК3.2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p>	1		

Раздел 3 Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности		18	4	
Тема 3.1. Электробезопасность	Содержание учебного материала: Воздействие электрического тока на организм человека. Виды электротравм. Меры защиты человека от поражения электрическим током. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Классификация помещений, виды работ и ручного электроинструмента по электробезопасности. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Защита от опасного воздействия статического электричества. Молниезащита, принципы действия. Системы молниезащиты башенных и козловых кранов.	4		2 ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК2.1, ПК2.2
	Практическое занятие: Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от воздействия электрическим током	4	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическому занятию	1		
Тема 3.2. Безопасная эксплуатация машин и механизмов, используемых в ремонте и строительстве	Содержание учебного материала: Машины и механизмы, используемые в ремонте и строительстве. Требования к персоналу, обслуживающему и контролирующему эксплуатацию машин и механизмов. Требования и правила безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением. Нормативные требования к обслуживающему персоналу	2		2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК1.3, ПК2.2, ПК3.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ограждение опасных зон. Обеспечение безопасности при работе машин и механизмов. Регистрация, освидетельствование и испытание машин и механизмов	3		

Тема 3.3. Безопасная эксплуатация путевых и железнодорожно-строительных машин	Содержание учебного материала: Требования и правила безопасности эксплуатации строительных, путевых машин и средств малой механизации	2		3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК2.1, ПК 2.2;.
	Самостоятельная работа: Общие требования безопасности к производственным процессам. Охрана труда при работе с машинами и механизмами. Требования безопасности к производственным площадкам. Ограждение рабочих мест и расстановка знаков при строительстве, реконструкции и ремонте железнодорожного пути. Испытания строительных, путевых машин и средства малой механизации при вводе их в эксплуатацию после ремонта. Требования безопасности при эксплуатации строительных, путевых машин и средств малой механизации	2		
Раздел 4. Основы безопасности технологических процессов		10	2	
Тема 4.1. Безопасная эксплуатация технологического оборудования в ремонтных мастерских	Содержание учебного материала: Виды технологического оборудования, область его использования. Проявление опасных и вредных факторов, при работе технологического оборудования. Методы и способы защиты работающих от поражения вредными факторами. Автоматизация, роботизация и механизация производственных процессов как одно из важнейших средств безопасности труда. Рациональное размещение оборудования. Требования безопасности при проведении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Безопасное ведение работ при определении технического состояния систем и механизмов. Основные направления в обеспечении безопасности работы	2		2 ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК2.1, ПК2.2,

	<p>механического и технологического оборудования. Герметичность оборудования. Предохранительные, блокировочные и сигнализирующие устройства, их характеристика и принцип действия. Безопасная организация работ по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Требования безопасности при работе с ручным электро-пневмо-гидроинструментом, при разборке и сборке машин в ремонтных мастерских. Меры безопасности при испытаниях узлов и агрегатов после ремонта</p>			
	<p>Практическое занятие: Применение правил охраны труда при работе с электрическим путевым инструментом</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала</p>	2		
<p>Тема 4.2. Мероприятия по совершенствованию безопасных условий труда при эксплуатации машин и оборудования</p>	<p>Содержание учебного материала: Требования охраны труда при разработке карьеров. Обеспечение устойчивости бортов карьеров с учетом углов естественных откосов, свойств разрабатываемых грунтов, размеров карьера, гидро-технических факторов. Охрана труда при работе дробильно-сортировочных установок. Основные положения охраны труда при работах по строительству, ремонту, содержанию земляного полотна и верхнего строения пути. Требования охраны труда при эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте железных дорог. Безопасная работа вблизи линии электропередачи, газопроводов и других коммуникаций. Специальные требования охраны труда при организации работ в особо сложных условиях. Обеспечение безопасности движения транспортных средств при производстве работ. Средства индивидуальной защиты, используемые при производстве работ.</p>	2		<p>2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК1.3, ПК2.2, ПК3.2</p>

	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.	2		
Раздел 5. Основы пожарной профилактики		11	4	
Тема 5.1. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала: Виды горения и пожароопасные свойства веществ. Температура самовоспламенения, самовозгорания и воспламенения. Взрывы. Причины возгорания и взрыва в цехах ремонтных мастерских и на ремонтных заводах. Пределы огнестойкости и распространения огня. Особенности пожаров на предприятиях по ремонту и эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов. Пожарная профилактика в ремонтных мастерских и на ремонтных заводах. Противопожарные требования к оборудованию и технологическим процессам. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Разработка плана эвакуации для участка работ. Методы и средства пожаротушения, стационарные установки, противопожарные преграды. Порядок эвакуации людей и материальных ценностей. Ответственность работодателя за противопожарное состояние объекта	2		2 ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК2.1, ПК2.2
	Практическое занятие: Разработка плана эвакуации для участка работ. Исследовать действие первичных средств пожаротушения	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать мероприятия по обеспечению безопасности при организации работ на выбранном участке ремонтного предприятия. Разработать меры безопасности при аварийных, нестандартных ситуациях в производственной зоне. Разработать мероприятия по охране труда и программу их осуществления для отдельных элементов технологического	3		

	процесса. Составить схему организации движения транспортных средств и ограждения мест производства дорожных работ			
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего		63	14	

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		12	2	
Тема 1.1. Основы трудового законодательства	Содержание учебного материала Цели и задачи дисциплины Охрана труда. Основные термины и определения. Вопросы охраны труда в Конституции Российской Федерации и трудовом законодательстве. Права и гарантии прав работников в области охраны труда. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины при производстве работ. Контроль за соблюдением положений и требований подзаконных актов. Органы государственного, ведомственного и общественного надзора и контроля.	1		2 ОК1, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК.1.3, ПК3.2

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составные части охраны труда. Безопасная организация работ по строительству, содержанию и ремонту железнодорожного пути.</p> <p>Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Значение и место ССБТ в улучшении условий труда. Содержание основных СНиПов, способы применения основных положений, общегосударственные и отраслевые правила и нормы по охране труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Труд женщин и подростков в трудовом законодательстве. Льготы и компенсации, предоставляемые работникам при выполнении работ с вредными и опасными условиями труда</p>	3		<p>ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК.1.3, ПК3.2</p>
<p>Тема 1.2. Организация управления охраной труда на предприятии</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Система управления охраной труда на предприятии. Формы и методы организации безопасных условий труда на участке производства работ. Рациональная организация рабочих мест. Содержание инструкций по охране труда. Обязанности и ответственность работников за нарушения в области охраны труда, эксплуатации объектов повышенной опасности, а также режимов течения технологических процессов, приводящих к загрязнению окружающей среды. Целевые инструктажи и порядок их оформления. Ответственность должностных лиц, виновных в нарушении требований по охране труда, в невыполнении обязательств, установленных коллективным договором, а также чинивших препятствия в деятельности представителей государственного и общественного надзора и контроля.</p>	1		<p>2</p> <p>ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК2.1, ПК2.2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>инструктажей, цель и правила их проведения, рабочая зона и рабочее место, виды ответственности. Коллективный договор и его роль в улучшении условий труда на</p>	2		<p>ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК2.1, ПК2.2</p>

		предприятия Основные требования по охране труда для сертификации производственного объекта и рабочих мест. Категории сертификата соответствия по безопасности условий труда. Ответственность работодателя за причиненный вред пострадавшему в результате производственной деятельности.			
Тема 1.3. Анализ производственного травматизма профессиональных заболеваний		Содержание учебного материала Понятие о производственном травматизме и профессиональных заболеваниях. Причины травм и профессиональных заболеваний. Основные направления и мероприятия по предупреждению травматизма и профзаболеваний на производстве. Методы исследования причин травматизма и профзаболеваний. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Особенности расследования групповых несчастных случаев и несчастных случаев с тяжелым исходом. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем, и обязанности работодателя. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике травматизма и профзаболеваний. Формы и содержание основных документов, заполняемых при расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Юридические права пострадавшего.	2		2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6. ОК7, ОК8, ОК9; ПК1.3, ПК2.1, ПК4.3
		Практические занятия Оформление акта несчастного случая формы Н-1	2	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6. ОК7, ОК8, ОК9; ПК1.3, ПК2.1, ПК4.3
		Самостоятельная работа: Подготовка к практическому занятию	1		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6. ОК7, ОК8, ОК9; ПК1.3, ПК2.1, ПК4.3
Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария			12	2	

<p>Тема 2.1. Анализ системы «человек — производственная среда»</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Антропометрические, физиологические, психофизические возможности человека. Эргономика труда. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Опасные факторы производственной среды. Терморегуляция человека. Вентиляция и отопление в промышленных зданиях. Санитарные нормы для производственных и бытовых помещений. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Основные способы нормализации микроклимата Параметры окружающей среды, влияющие на теплообмен человека. Комфортные и дискомфортные условия окружающей среды. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. Средства индивидуальной защиты, используемые при строительстве, ремонте и реконструкции железно дорожного полотна. Санитарнозащитные зоны, их расположение и использование. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Теплоносители, используемые в отоплении производственных зданий и сооружений. Достоинства и недостатки.</p>	<p>2</p>		<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК2.1, ПК2.2</p>
<p>Тема 2.2. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и методы защиты</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся : Классификация вредных веществ по степени опасности и воздействия на организм человека. Предельно допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Контроль над состоянием воздушной среды. Классификация пыли и источники ее образования на железнодорожном транспорте. Действие пыли на организм человека. Методы и способы защиты человека от пыли на щебеночных заводах и растворобетонных узлах. Системы обеспечения нормализации воздушной среды и требования к ним. Основы расчета принудительной вентиляции. Проработка учебных и дополнительных изданий Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала</p>	<p>4</p>		<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК2.1, ПК2.2</p>

<p>Тема 2.3. Производственное освещение</p>	<p>Самостоятельная работа: Понятие рационального освещения. Светотехнические характеристики света. Требования к системам освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Организация освещения в рабочей зоне. Источники искусственного освещения: достоинства и недостатки, области применения. Основы расчета естественного и искусственного освещения. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучения на организм человека. Методы и способы защиты. Приборы контроля освещения. Техническая эстетика и ее требования к производственной среде. Проработка учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала</p>	3		<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ОК8, ОК9; ПК2.1, ПК4.3</p>
<p>Тема 2.4. Производственный шум и вибрация. Производственные излучения</p>	<p>Самостоятельная работа Механические колебания, виды вибрации. Воздействие вибрации на организм человека. Мероприятия по снижению уровня вибрации. Виброизолирующие и вибродемпфирующие устройства. Акустические колебания. Параметры шума, действие шума на организм человека и его нормирование. Экобиозащитные средства. Ультразвук и инфразвук, возможные уровни и их нормирование. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука, опасность их совместного воздействия. Методы борьбы с шумом. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучения на человека, их нормирование. Проработка учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала</p>	3		<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК1.3, ПК2.2, ПК3.2</p>
<p>Раздел 3 Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной</p>		18	4	

деятельности				
Тема 3.1. Электробезопасность	Практическое занятие: Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от воздействия электрическим током	2	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК2.1, ПК2.2
	Самостоятельная работа: Воздействие электрического тока на организм человека. Виды электротравм. Меры защиты человека от поражения электротоком. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Классификация помещений, виды работ и ручного электроинструмента по электробезопасности. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Защита от опасного воздействия статического электричества. Молниезащита, принципы действия. Системы молниезащиты башенных и козловых кранов. Подготовка к практическому занятию	7		ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 – ОК9; ПК2.1, ПК2.2
Тема 3.2. Безопасная эксплуатация машин и механизмов, используемых в ремонте и строительстве	Самостоятельная работа обучающихся: Машины и механизмы, используемые в ремонте и строительстве. Требования к персоналу, обслуживающему и контролирующему эксплуатацию машин и механизмов. Требования и правила безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением. Нормативные требования к обслуживающему персоналу Ограждение опасных зон. Обеспечение безопасности при работе машин и механизмов. Регистрация, освидетельствование и испытание машин и механизмов	5		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК1.3, ПК2.2, ПК3.2
Тема 3.3. Безопасная эксплуатация путевых и железнодорожно-строительных машин	Самостоятельная работа обучающихся: Требования и правила безопасности эксплуатации строительных, путевых машин и средств малой механизации Общие требования безопасности к производственным процессам. Охрана труда при работе с машинами и механизмами. Требования безопасности к	4		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК2.1, ПК 2.2;.

	производственным площадкам. Ограждение рабочих мест и расстановка знаков при строительстве, реконструкции и ремонте железнодорожного пути. Испытания строительных, путевых машин и средства малой механизации при вводе их в эксплуатацию после ремонта.			
Раздел 4. Основы безопасности технологических процессов		10	2	
Тема 4.1. Безопасная эксплуатация технологического оборудования в ремонтных мастерских	Содержание учебного материала: Требования безопасности при проведении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Безопасное ведение работ при определении технического состояния систем и механизмов..	1		2 ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК2.1, ПК2.2,
	Самостоятельная работа: Основные направления в обеспечении безопасности работы механического и технологического оборудования. Требования безопасности при работе с ручным электро-пнеumo-гидроинструментом, Герметичность оборудования. Виды технологического оборудования, область его использования. Проявление опасных и вредных факторов, при работе технологического оборудования. Методы и способы защиты работающих от поражения вредными факторами. Автоматизация, роботизация и механизация производственных процессов как одно из важнейших средств безопасности труда. Рациональное размещение оборудования. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала блокировочные и сигнализирующие устройства, их характеристика и принцип действия. Безопасная организация работ по техническому обслуживанию	5		ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 – ОК9; ПК2.1, ПК2.2

	подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Требования безопасности при работе с ручным электро-пневно-гидроинструментом, при разборке и сборке машин в ремонтных мастерских. Меры безопасности при испытаниях узлов и агрегатов после ремонта			
Тема 4.2. Мероприятия по совершенствованию безопасных условий труда при технической эксплуатации машин и оборудования	Содержание учебного материала: Основные положения охраны труда при работах по строительству, ремонту, содержанию земляного полотна и верхнего строения пути. Требования охраны труда при эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте железных дорог. Безопасная работа вблизи линии электропередачи, газопроводов и других коммуникаций.	1		2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК1.3, ПК2.2, ПК3.2
	Самостоятельная работа: Требования охраны труда при разработке карьеров. Обеспечение устойчивости бортов карьеров с учетом углов естественных откосов, свойств разрабатываемых грунтов, размеров карьера, гидро-технических факторов. Охрана труда при работе дробильно-сортировочных установок. Специальные требования охраны труда при организации работ в особо сложных условиях. Обеспечение безопасности движения транспортных средств при производстве работ. Средства индивидуальной защиты, используемые при производстве работ. Проработка учебной и дополнительной литературы.	3		ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 – ОК9; ПК1.3, ПК2.2, ПК3.2
Раздел 5. Основы пожарной профилактики		11		
Тема 5.1. Пожарная безопасность	Самостоятельная работа обучающихся: Виды горения и пожароопасные свойства веществ. Температура самовоспламенения, самовозгорания и воспламенения. Взрывы. Причины возгорания и взрыва в цехах ремонтных мастерских и на ремонтных заводах. Пределы огнестойкости и распространения огня. Особенности	9		ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК2.1, ПК2.2

	пожаров на предприятиях по ремонту и эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов. Пожарная профилактика в ремонтных мастерских и на ремонтных заводах. Противопожарные требования к оборудованию и технологическим процессам. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Разработка плана эвакуации для участка работ. Методы и средства пожаротушения, стационарные установки, противопожарные преграды. Порядок эвакуации людей и материальных ценностей. Ответственность работодателя за противопожарное состояние объекта. Разработать мероприятия по обеспечению безопасности при организации работ на выбранном участке ремонтного предприятия. Разработать меры безопасности при аварийных, нестандартных ситуациях в производственной зоне. Разработать мероприятия по охране труда и программу их осуществления для отдельных элементов технологического процесса. Составить схему организации движения транспортных средств и ограждения мест производства дорожных работ			
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего		63	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Дисциплина реализуется в учебном кабинете охраны труда.

Оснащение учебного кабинета охраны труда:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;
- учебно-наглядные материалы (комплекты плакатов по темам);
- оборудование, плакаты, стенды, тренажер, средства защиты.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Федоров П. М. Охрана труда: практическое пособие / П.М. Федоров. — 3-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 138 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1080386>
2. Графкина М. В. Охрана труда: учебное пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1096998>

Дополнительная учебная литература:

1. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1087921>
2. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/506877>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями, вступающими в силу с 1-го сентября 2017 года): Справочник - Ставрополь:Энтропос, 2017. - 324 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1004211>
4. Гуев А. Н. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / А.Н. Гуев. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 448 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028439>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Голова Л. А. Методическое пособие по проведению практических занятий учебной дисциплины ОП.10. Охрана труда программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. – метод. пособие / Л. А. Голова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 52 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 553822_1 &course_id= 4818_1
2. Голова Л. А. Методические указания и контрольное задание для обучающихся заочной формы учебной дисциплины ОП.10. Охрана труда программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. – метод. пособие / Л. А. Голова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2016 — 28 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 547787_1 &course_id= 4818_1
3. Голова Л. А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП. 10 Охрана труда программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство

железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. – метод. пособие / Л. А. Голова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 16 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=553497_1&course_id=4818_1

4. Голова Л. А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы учебной дисциплины ОП.10 Охрана труда программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. – метод. пособие / Л. А. Голова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 20 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=528324_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень интернет-ресурсов:

1. Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>
2. Сайт для студентов-железнодорожников <http://www.pomogala.ru>
3. Сайт федерального агентства железнодорожного транспорта <http://www.roszeldor.ru>
4. АСПИЖТ, склад законов http://www.bpl.ru/transp2/pMt_286i2.htm
5. Сайт «Министерства транспорта» <http://www.mintrans.ru>
6. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС <http://kgt.usurt.ru/do>
7. Российская энциклопедия по охране труда. Форма доступа: <http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/47192/>

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим; - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - проводить производственный инструктаж рабочих; 	<p>Текущий контроль: Тестирование. Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка выполнения заданий для дифференцированного зачета.</p>

- осуществлять контроль над соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;

- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в транспортных организациях.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.11. Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Формируемые компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Выполнять различные виды геодезических съемок.
- ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.
- ПК 1.3. Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог.
- ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.
- ПК 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации.
- ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.
- ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.
- ПК 3.2. Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте.
- ПК 3.3. Проводить контроль состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования.
- ПК 4.1. Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений.
- ПК 4.2. Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную и техническую документацию.
- ПК 4.3. Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте, строительстве пути и искусственных сооружений.
- ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на производственном участке, проводить профилактические мероприятия и обучение персонала.
- ПК 4.5. Организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	120 18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	48
активные, интерактивные формы занятий	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Консультация	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	120 18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	4
активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3		4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		52	10	
Тема 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера	Содержание учебного материала Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Источники возникновения и стадии развития. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	2		1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК6,ОК 8; ОК9
Тема 1.2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций военного характера	Содержание учебного материала Общая характеристика чрезвычайных ситуаций военного характера. Основные источники. Современные средства поражения.	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8; ОК9, ПК 1.1,

	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта и учебной литературы по теме 1.1, 1.2	6		ПК 1.2, ПК 3.3
Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структура, задачи и функции	Содержание учебного материала	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8; ОК 9, ПК 4.2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структура, задачи, функции. Система управления РСЧС. Силы и средства, режимы функционирования.			
Тема 1.4. Система предупреждения и ликвидации ЧС на железнодорожном транспорте.	Содержание учебного материала	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3
	Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте. Функциональная подсистема транспортного обеспечения. Функциональная подсистема предупреждения и ликвидации ЧС на железнодорожном транспорте.			
Тема 1.5. Организационная структура и основные задачи гражданской обороны. Основные направления деятельности при ведении военных действий или в следствии этих действий.	Содержание учебного материала	2		1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Организационная структура и основные задачи гражданской обороны. Основные направления деятельности при ведении военных действий или в следствии этих действий.			
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта, Постановлений правительства РФ, приказов Министерства транспорта РФ, приказов ОАО «РЖД»	6		
Тема 1.6. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Порядок выявления и оценки сложившейся обстановки.	Содержание учебного материала	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.4, ПК 4.5
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Порядок выявления и оценки сложившейся обстановки.			
	Практическое занятие №1 Прогнозирование времени испарения пролива АХОВ и глубины зоны заражения.	2	2	

	Практическое занятие №2 Прогнозирование масштабов зон заражения аварийно химическими опасными веществами и времени подхода облака зараженного воздуха к заданному рубежу.	2	2	
Тема 1.7. Основные понятия об устойчивости объектов железнодорожного транспорта в чрезвычайных ситуациях. Цели и задачи повышения устойчивости функционирования объектов.	Содержание учебного материала	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3
	Основные понятия об устойчивости объектов железнодорожного транспорта в чрезвычайных ситуациях. Цели и задачи повышения устойчивости функционирования объектов. Основные направления устойчивости объектов железнодорожного транспорта в чрезвычайных ситуациях.			
	Практическое занятие № 3 Определение зон радиоактивного заражения методом прогнозирования	2	2	
	Практическое занятие № 4 Оценка устойчивости работы объекта железнодорожного транспорта к воздействию поражающих факторов ядерного взрыва	2	2	
Тема 1.8. Пожарная безопасность объектов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре.	Содержание учебного материала	2		2 ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Пожарная безопасность объектов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Правила поведения при пожаре. Обязанности руководителей предприятий при возникновении пожара. Организационные мероприятия по предупреждению пожаров.			
Тема 1.9. Средства индивидуальной защиты, назначение и порядок применения. Инженерная защита от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3
	Средства индивидуальной защиты, назначение и порядок применения. Инженерная защита от чрезвычайных ситуаций и порядок их использования. Защитные сооружения гражданской обороны.			
Тема 1.10. Организация и	Содержание учебного материала	2		2

ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Требования к организации и ведению АСДНР. Цель и содержание АСДНР.	Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Требования к организации и ведению АСДНР. Цель и содержание АСДНР. Обязанности			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3
	Практическое занятие № 5 Порядок выдачи и применения средств индивидуальной защиты. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта, подготовка к тестированию и практическим занятиям по теме 1.9, 1.10.	5		
Тема 1.11. Основные мероприятия повышения устойчивости объектов	Содержание учебного материала	2		2 ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Основные понятия об устойчивости объектов железнодорожного транспорта в чрезвычайных ситуациях. Цели и задачи повышения устойчивости функционирования объектов. Основные мероприятия повышения устойчивости объектов. Подготовка к переводу на аварийный режим работы. Подготовка восстановления нарушенного движения поездов.			
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта и учебной литературы по теме 1.11.	3		
Раздел 2. Основы военной службы.		54	32	
	Содержание учебного материала	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.			
	Практическое занятие 6 Действия работников железнодорожного транспорта и населения по предупреждению террористических актов.	2	2	
Тема 2.2. Вооруженные	Содержание учебного материала	2		2

Силы России. Основные виды вооружения и военной техники.	Вооруженные Силы России. Виды ВС РФ, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных ВС РФ. Основные виды вооружения и военной техники.			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.3. Войска не входящие в вооруженные силы. Основные виды вооружения и военной техники.	Содержание учебного материала	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	Войска не входящие в вооруженные силы. Функции и основные задачи. Основные виды вооружения и военной техники.			
	Практическое занятие № 7 Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата и ручного пулемета Калашникова.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта, подготовка к практическому занятию.	1		
	Практическое занятие № 8 Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта, подготовка к практическому занятию.	1		
	Практическое занятие № 9 Основы стрельбы из стрелкового оружия.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта, подготовка к практическому занятию.	1		
	Практическое занятие № 10 Ведение огня из автомата Калашникова. Меры безопасности при проведении стрельб.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта, подготовка к практическому занятию.	1		
	Практическое занятие № 11 Тренировка в неполной разборке и сборке автомата и ручного пулемета Калашникова.	2	2	
	Практическое занятие № 12 Подготовка автомата	2	2	

	Калашникова к стрельбе. Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами.			
	Практическое занятие № 13 Выполнение упражнения стрельб из автомата Калашникова.	2	2	
	Практическое занятие № 14 Выполнение упражнения стрельб из автомата Калашникова. Тренировка в совершенствовании техники ведения стрельбы.	2	2	
Тема 2.4. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	Содержание учебного материала	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.			
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта и учебной литературы по теме 2.4.	1		
	Практическое занятие № 15 Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта, подготовка к практическому занятию.	2		
	Практическое занятие № 16 Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта, подготовка к практическому занятию.	1		
	Практическое занятие № 17 Размещение военнослужащих. Назначение состав, вооружение суточного наряда по роте. Действия дневального по роте.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта, подготовка к практическому занятию.	1		

	Практическое занятие № 18 Несение караульной службы. Смена часовых на постах. Действия часового на посту. Действия часового на посту при перевозке войск и военной техники железнодорожным транспортом.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта, подготовка к практическому занятию.	1		
	Практическое занятие № 19 Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество. Дни воинской славы России.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта, подготовка к практическому занятию.	2		
	Практическое занятие № 20 Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта, подготовка к практическому занятию.	1		
	Практическое занятие № 21 Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта, подготовка к практическому занятию.	1		
Раздел 3. Военно-медицинская подготовка.		12	6	
Тема 3.1. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	Содержание учебного материала	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8; ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2
	Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.			
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта и учебной литературы по теме 3.1.	1		
	Практическое занятие № 22 Правовые основы оказания первой доврачебной помощи. Ситуации, при которых	2	2	

	человек нуждается в оказании первой доврачебной помощи. Сердечно-легочная реанимация.			
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта, подготовка к практическому занятию.	1		
	Практическое занятие № 23 Первая доврачебная помощь при ранениях, переломах, отравлениях.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта, подготовка к практическому занятию.	1		
	Практическое занятие № 24 Сердечно-легочная реанимация.	2	2	
	Консультация	2		
	Экзамен			
	Всего:	120	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы	

			занятий	
1	2	3		4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		52	4	
Тема 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера Тема 1.2. Общая характеристика чрезвычайных военного характера	Содержание учебного материала Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Источники возникновения и стадии развития. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	2		1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК6,ОК 8; ОК9
Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структура, задачи и функции	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структура, задачи, функции. Система управления РСЧС. Силы и средства, режимы функционирования.	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3,
	Практическое занятие № 1 Прогнозирование масштабов зон заражения аварийно химическими опасными веществами и времени подхода облака зараженного воздуха к заданному рубежу.	2	2	

	Практическое занятие 2. Оценка устойчивости работы объекта железнодорожного транспорта к воздействию поражающих факторов ядерного взрыва.	2	2	
<p>Тема 1.4. Система предупреждения и ликвидации ЧС на железнодорожном транспорте.</p> <p>Тема 1.5. Организационная структура и основные задачи гражданской обороны. Основные направления деятельности при ведении военных действий или в следствии этих действий.</p> <p>Тема 1.6. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Порядок выявления и оценки сложившейся</p>	Самостоятельная работа обучающегося:	46		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	<p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций военного характера. Основные источники. Современные средства поражения.</p> <p>Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте. Функциональная подсистема транспортного обеспечения. Функциональная подсистема предупреждения и ликвидации ЧС на железнодорожном транспорте.</p> <p>Организационная структура и основные задачи гражданской обороны. Основные направления деятельности при ведении военных действий или в следствии этих действий. Права и обязанности населения в области гражданской обороны.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Порядок выявления и оценки сложившейся обстановки. Порядок определения зон заражения АХОВ.</p> <p>Основные понятия об устойчивости объектов железнодорожного транспорта в чрезвычайных ситуациях. Цели и задачи повышения устойчивости</p>			

<p>обстановки. Тема 1.7. Основные понятия об устойчивости объектов железнодорожного транспорта в чрезвычайных ситуациях. Цели и задачи повышения устойчивости функционирования объектов.</p> <p>Тема 1.8. Пожарная безопасность объектов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре.</p> <p>Тема 1.9. Средства индивидуальной защиты, назначение и порядок применения. Инженерная защита от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 1.10. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Требования к организации и ведению АСДНР. Цель и содержание АСДНР.</p> <p>Тема 1.11. Основные</p>	<p>функционирования объектов. Основные направления устойчивости объектов железнодорожного транспорта в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Пожарная безопасность объектов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Правила поведения при пожаре. Обязанности руководителей предприятий при возникновении пожара. Организационные мероприятия по предупреждению пожаров.</p> <p>Средства индивидуальной защиты, назначение и порядок применения. Инженерная защита от чрезвычайных ситуаций и порядок их использования. Защитные сооружения гражданской обороны.</p> <p>Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Требования к организации и ведению АСДНР. Цель и содержание АСДНР. Обязанности</p> <p>Основные понятия об устойчивости объектов железнодорожного транспорта в чрезвычайных ситуациях. Цели и задачи повышения устойчивости функционирования объектов. Основные мероприятия повышения устойчивости объектов. Подготовка к переводу на аварийный режим работы. Подготовка восстановления нарушенного движения поездов.</p>			
---	---	--	--	--

мероприятия повышения устойчивости объектов				
Раздел 2. Основы военной службы.		56	-	
	Содержание учебного материала	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8; ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 2.1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.			
Тема 2.2. Вооруженные Силы России. Основные виды вооружения и военной техники. Тема 2.3. Войска не входящие в вооруженные силы. Основные виды вооружения и военной техники. Тема 2.4. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту	Самостоятельная работа обучающегося Вооруженные Силы России. Виды ВС РФ, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных ВС РФ. Основные виды вооружения и военной техники. Войска не входящие в вооруженные силы. Функции и основные задачи. Основные виды вооружения и военной техники. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	54		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
Раздел 3. Военно-медицинская подготовка.		12	-	
Тема 3.1. Факторы, формирующие здоровье,	Содержание учебного материала Факторы, формирующие здоровье, и факторы,	2		2 ОК 1, ОК 2,

и факторы, разрушающие здоровье.	разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.			ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8; ПК 2.6,
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта, подготовка к экзамену	8		ПК 3.1, ПК 3.2
	Экзамен			
	Всего:	120	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности и стрелковом (электронном) тире.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы книжные;
- компьютерный стол;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- оборудование: макеты оружия, стенды,
 - Интерактивный лазерный тир ИЛТ-110 «Кадет»

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная литература:

1. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1017335>

Дополнительная учебная литература:

1. Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник/В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1069174>

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие/ Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Пономарь Е.В. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине ОП.11 Безопасность жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. – метод. пособие / Е.В. Пономарь — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 64 с.— Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=549254_1&course_id=4818_1

2. Пономарь Е.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы по дисциплине ОП.11. Безопасность жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. – метод. пособие / Е.В. Пономарь — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 12 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=549266_1&course_id=4818_1

3. Родионов М.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы учебной дисциплины по дисциплине ОП.11. Безопасность жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. – метод. пособие/ М.А. Родионов – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. – 8 с. – Режим

доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=555298_1&course_id=4818_1

4. Родионов М.А. Методические указания и задания на контрольную работу для обучающихся заочной формы учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб. – метод. пособие / М.А. Родионов — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. — 12 с. – Режим

доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=552648_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Официальный сайт МЧС России <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Министерство обороны Российской Федерации Главное управление боевой подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации <https://studfiles.net/preview/6724081>
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности <http://bzhde.ru/>
4. Сайт StudFiles <https://studfiles.net/preview/6372287/>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows,

Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. контроль и оценка РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Освоенные умения - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в	Текущий контроль: наблюдение и оценка на практических занятиях, проведение тестирования Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзаменационных билетов.

<p>соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим. 	
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. Транспортная безопасность

Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций предметно-цикловой комиссии в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.12. Транспортная безопасность относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;
- обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте;
- основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности; понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности; права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности;
- категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;
- основы организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;
- виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;
- основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг); инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.4. Разрабатывать технологические процессы производства ремонтных работ железнодорожного пути и сооружений.

ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение при строительстве, эксплуатации железных дорог требований охраны окружающей среды и промышленной безопасности, проводить обучение персонала на производственном участке.

ПК 3.2. Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте.

ПК 3.3. Проводить контроль состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на производственном участке, проводить профилактические мероприятия и обучение персонала.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	80
в том числе по вариативу	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	8
активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	80
в том числе по вариативу	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	2
активные, интерактивные формы занятий	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.12. Транспортная безопасность
очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактив	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные понятия и общие положения нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности		31		
Тема 1.1. Основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности	Содержание учебного материала Основные понятия в сфере транспортной безопасности. Цели обеспечения транспортной безопасности. Основные задачи обеспечения транспортной безопасности.	4		2 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 2.4, ПК 3.3
Тема 1.2. Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного	Содержание учебного материала Категорирование объектов транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта. Категорирование транспортных средств железнодорожного транспорта. Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта. Уровни безопасности транспортных средств железнодорожного транспорта.	8		2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9

1	2	3	4	5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка сообщений и докладов по тематике: «Объекты транспортной инфраструктуры в сфере моей профессиональной деятельности в соответствии с 16-ФЗ. Что является субъектами транспортной инфраструктуры в отношении данных объектов транспортной инфраструктуры». Выполнение индивидуальных заданий.</p>	4		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
Тема 1.3. Ограничения при приеме на работу, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Перечень работ непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности. Перечень ограничений при приеме на работу, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.</p>	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 8; ПК 2.5, ПК 3.2
Тема 1.4. Информационное обеспечение в области транспортной безопасности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие сведения об информационном обеспечении в области транспортной безопасности.</p> <p>Единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности.</p> <p>Порядок получения субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками информации по вопросам обеспечения транспортной безопасности.</p> <p>Порядок информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах.</p>	4		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 3.2., ПК 4.4.

1	2	3	4	5
<p>Тема 1.5. Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности</p>	<p>Содержание учебного материала Основные права субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности. Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности. Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах различных категорий при различных уровнях безопасности.</p>	4		2 ОК 1, ОК 6, ОК 8
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка докладов по примерной тематике: Моя роль как руководителя субъекта транспортной инфраструктуры в транспортной безопасности. Моя роль как ответственного за транспортную безопасность на объекте транспортной инфраструктуры. Обеспечение транспортной безопасности на других видах транспорта. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	5		
<p>Раздел 2. Обеспечение транспортной безопасности на железнодорожном транспорте</p>		49		

<p>Тема 2.1. Акты незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта</p>	<p>Содержание учебного материала Потенциальные угрозы совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Мероприятия на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта, связанные с обеспечением транспортной безопасности. Возможные последствия совершения актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта.</p>	6		<p>2 ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 6,ОК 7; ПК 3.3.</p>
	<p>Практическое занятие Порядок действий при угрозе совершения и совершении акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта, связанных с профессиональной деятельностью по специальности.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и презентаций по примерной тематике: Последствия террористических актов на транспорте в РФ и других государствах. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическому занятию.</p>	3		
<p>Тема 2.2. Основы планирования мероприятий по обеспечению Транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта</p>	<p>Содержание учебного материала Порядок разработки планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Сведения, отражаемые в плане обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Утверждение плана обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.</p>	6		<p>2 ОК 1,ОК 2, ОК 4,ОК 8;</p>

	<p>Практическое занятие Порядок разработки плана по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта Порядок разработки плана по обеспечению транспортной безопасности транспортных средств железнодорожного транспорта.</p>	4	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическому занятию.</p>	3		
<p>Тема 2.3 Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте</p>	<p>Содержание учебного материала Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности , применяемые на железнодорожном транспорте(средства видеонаблюдения и системы охранной сигнализации). Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности , применяемые на железнодорожном транспорте(средства досмотра пассажиров, ручной клади и грузов). Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности , применяемые на железнодорожном транспорте(средства радиационного контроля и взрывозащитные средства).</p>	6		3 ОК 1,ОК 4, ОК 5,ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 4.4.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и презентаций по примерной тематике: Лицензирование средств досмотра и других излучающих технических средств обеспечения транспортной безопасности.</p>	4		
<p>Тема 2.4. Основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретические основы метода визуальной диагностики психоэмоционального состояния человека. Психотипы личности. Внешние признаки и особенности поведения. Типовые модели нарушителя. Порядок проведения собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на объекте транспортной инфраструктуры и транспортных средствах.</p>	6		2 ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК.6, ОК 7,ОК 8

незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг)	Практическое занятие Порядок проверки документов, наблюдения и собеседования с физическими лицами и оценки данных инженерно-технических систем и средств обеспечения транспортной безопасности, осуществляемые для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету	5		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего	80	8	

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе	
	2	3	4	5
Раздел 1. Основные понятия и общие положения нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности		31		
Тема 1.1. Основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности	Содержание учебного материала Основные понятия в сфере транспортной безопасности.	1		2 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 2.4, ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Цели обеспечения транспортной безопасности. Основные задачи обеспечения транспортной безопасности	4		
Тема 1.2. Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала Категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.	1		2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.	4		
Тема 1.3. Ограничения при приеме на работу, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности	Самостоятельная работа обучающихся Перечень работ непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности. Перечень ограничений при приеме на работу, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.	4		2 ОК 1, ОК 2, ОК 8; ПК 2.5, ПК 3.2

Тема 1.4. Информационное обеспечение в области транспортной безопасности	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Общие сведения об информационном обеспечении в области транспортной безопасности.</p> <p>Единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности.</p> <p>Порядок получения субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками информации по вопросам обеспечения транспортной безопасности.</p> <p>Порядок информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах.</p>	8		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 3.2., ПК 4.4.
Тема 1.5. Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Основные права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности.</p> <p>Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах различных категорий при различных уровнях безопасности.</p>	9		2 ОК 1, ОК 6, ОК 8
Раздел 2. Обеспечение транспортной безопасности на железнодорожном транспорте		49	2	
Тема 2.1. Акты незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Потенциальные угрозы совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Мероприятия на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта, связанные с обеспечением</p>	12		

	<p>транспортной безопасности.</p> <p>Возможные последствия совершения актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта.</p> <p>Порядок действий при угрозе совершения и совершении акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта, связанных с профессиональной деятельностью по специальности.</p>			
<p>Тема 2.2. Основы планирования мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Порядок разработки планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры транспортных средств железнодорожного транспорта.</p>	2		<p>2 ОК 1,ОК 2, ОК 4,ОК 8;</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сведения, отражаемые в плане обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Утверждение плана обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.</p>	3		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Порядок разработки плана по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта</p>	2	2	

Тема 2.3 Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте	Самостоятельная работа обучающихся Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности, применяемые на железнодорожном транспорте(средства видеонаблюдения и системы охранной сигнализации). Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности , применяемые на железнодорожном транспорте(средства досмотра пассажиров, ручной клади и грузов). Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности , применяемые на железнодорожном транспорте(средства радиационного контроля и взрывозащитные средства).	12		3 ОК 1,ОК 4, ОК 5,ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и презентаций по примерной тематике: Лицензирование средств досмотра и других излучающих технических средств обеспечения транспортной безопасности.	4		
Тема 2.4. Основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг)	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические основы метода визуальной диагностики психоэмоционального состояния человека. Психотипы личности. Внешние признаки и особенности поведения. Типовые модели нарушителя. Порядок проведения собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на объекте транспортной инфраструктуры и транспортных средствах.	10		2 ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК.6, ОК 7,ОК 8
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего	80	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете транспортной безопасности.

Оснащение учебного кабинета:

специализированная мебель;

наглядные пособия;

Технические средства обучения: компьютеры, ноутбук, мультимедиапроектор, проекционный экран.

3.2. Учебно - методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Белокобыльский Н. Н. Транспортная безопасность. Термины. Понятия. Определения: Словарь / Белокобыльский Н.Н. - М.:Статут, 2017. - 352 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1007841>

2. Комплексная безопасность на железнодорожном транспорте и метрополитене. Часть 1: Транспортная безопасность на железных дорогах и метрополитене/ Б. В. Бочаров. - Москва: УМЦ ЖДТ (Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте), 2015. – с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80022

Дополнительная учебная литература:

1. Смирнова Т.С. Курс лекций по транспортной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Смирнова. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2013. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/59207>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Буденный С.П. Методический указания к практическим работам для обучающихся очной формы обучения дисциплины Транспортная безопасность программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / С.П. Буденный. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 36 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=5309311&course_id=4818_1

2. Буденный С.П. Методический указания по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины Транспортная безопасность подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.: учеб.– метод. пособие / С.П. Буденный. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 16 с.- Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=5309911&course_id=4818_1

3. Буденный С.П. Методический указания по организации самостоятельной работы для обучающихся заочной формы учебной дисциплины Транспортная безопасность программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10

Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / сост. С.П. Буденный. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 16 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=5534281&course_id=48181

4. Буденный С.П. Методические указания по выполнению контрольной работы обучающихся заочной формы обучения учебной дисциплины ОП.12. Транспортная безопасность программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / С.П. Буденный. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 8 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=5478531&course_id=48181

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт федерального агентства железнодорожного транспорта <http://www.roszeldor.ru>

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows,

Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности; - обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта) 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам; защита практических занятий; подготовка презентаций, сообщений и докладов.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативной правовой базы в 	

сфере
транспортной безопасности на
железнодорожном транспорте;
- основных понятий, целей и
задач обеспечения транспортной
безопасности;
- понятий объектов
транспортной
инфраструктуры и субъектов транспортной
инфраструктуры
(перевозчика),
применяемые в транспортной безопасности;
- прав и обязанностей
субъектов
транспортной инфраструктуры и
перевозчиков в сфере транспортной
безопасности;
- категорий и критериев
категорирования
объектов транспортной инфраструктуры и
транспортных средств железнодорожного
транспорта;
- основ организации оценки уязвимости
объектов транспортной инфраструктуры и
транспортных средств железнодорожного
транспорта;
- видов и форм актов незаконного
вмешательства в деятельность
транспортного комплекса;
- основ наблюдения и собеседования с
физическими лицами для выявления
подготовки к совершению акта незаконного
вмешательства или совершения акта
незаконного вмешательства
на
железнодорожном транспорте
(профайлинг);
- инженерно-технических систем
обеспечения транспортной безопасности
на
железнодорожном транспорте.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями предметно-цикловой комиссии по специальности, составлена по учебному плану 2021 года по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.13. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

определять соответствие технического состояния основных сооружений и устройств железнодорожного транспорта, подвижного состава требованиям ПТЭ для обеспечения безопасности движения поездов.

применять на практике действующие инструкции, производить необходимые расчеты (расчет норм закрепления вагонов на станционных путях)

заполнять заявки на выдачу предупреждений.

ограждать место производства работ на перегоне и станции.

классифицировать транспортные происшествия, оформлять случаи нарушения ПТЭ и инструкций.

должен знать:

Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации и инструкции, регламентирующие безопасность движения.

Обязанности работников железнодорожного транспорта, их ответственность за обеспечение безопасности движения.

Требования ПТЭ к техническим средствам железнодорожного транспорта.

Систему сигнализации на железнодорожном транспорте.

Организацию движения поездов в нормальных условиях и в условиях нарушения нормальной работе устройств СЦБ и связи.

Общие требования, предъявляемые к подвижному составу, колесным парам, тормозному оборудованию и автосцепному устройству.

Организацию безопасности движения: классификацию транспортных происшествий; порядок ликвидации последствий транспортных происшествий и стихийных бедствий.

Регламент действий работников в аварийных и нестандартных ситуациях, связанных с движением поездов.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.

ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

ПК 3.2. Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	97 97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	26
активные, интерактивные формы занятий	26
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	97 97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
практические занятия	4
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.13. ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта.		4	-	
Тема 1.1. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта. Ответственность работников железнодорожного транспорта за обеспечение безопасности движения.	Содержание учебного материала Значение, содержание и задачи дисциплины. Основные инструкции и приказы по обеспечению безопасности движения на железнодорожном транспорте, их назначение. Состояние безопасности на железнодорожном транспорте.	2		2 ОК 1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ПК 2.3;
	Общие обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность за обеспечение безопасности движения поездов. Понятие безопасность движения. Виды ответственности за обеспечение безопасности движения на железнодорожном транспорте. Степень ответственности за выполнение ПТЭ и инструкций.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Техническая терминология, применяемая на транспорте. Основные определения, установленные ПТЭ. Порядок испытаний и назначения на должность лиц, поступающих на железнодорожный транспорт.	2		
Раздел 2.		6	2	

Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта.				
Тема 2.1. Сооружения и устройства железнодорожного транспорта. Общие требования к содержанию сооружений и устройств. Габариты	Содержание учебного материала Содержание ж.д. сооружений и устройств, порядок их сдачи и приёмки в эксплуатацию. Габариты, применяемые на железнодорожном транспорте. Значение габаритов приближения строений, подвижного состава и погрузки для обеспечения безопасности движения поездов. Требования у расстояниям между осями смежных путей на перегонах и станциях. Порядок размещения и закрепления около путей выгруженных или подготовленных к погрузке грузов.	2		2 ОК 1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.2
	Практические занятия Расчет ширины междупутья.	2		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Обеспечение безопасности при производстве путевых работ.	Содержание учебного материала	-		3 ОК 1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
	Практические занятия Размещение материалов верхнего строения путей.	2	2	ПК 2.3;
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства.		10	4	
Тема 3.1. Сооружения и устройства путевого	Содержание учебного материала Требования к содержанию ж.д. пути. Требования к расположению линий и отдельных пунктов в плане и профиле. Требования к	2		2 ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8,

хозяйства.		содержании. Земляного полотна и искусственных сооружений. Контроль состояния пути и сооружений Нормы и допуски по содержанию колеи. Требования ПТЭ к установке путевых и сигнальных знаков..			ОК9 ПК 3.1; ПК 3.2
		Практические занятия Установка путевых и сигнальных знаков	2	2	
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Требования ПТЭ к стрелочным переводам. Пересечения, проезды и примыкания железных дорог.		Содержание учебного материала Требования к эксплуатации стрелочных переводов и глухих пересечений. Применяемые марки крестовин. Неисправности стрелочных переводов, при которых запрещается их эксплуатировать. Виды ремонта и порядок текущего содержания стрелочных переводов. Оборудование стрелок контрольными стрелочными замками.	2		2 ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9 ПК 3.1;
		Практические занятия Определение неисправностей стрелочных переводов, с которыми запрещается их эксплуатировать.	2	2	
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Нормальное положение стрелок и их обозначение. Расположение стрелочных постов и районов. Эксплуатация стрелочных переводов.	2		
Раздел 4. Техническая эксплуатация устройств сигнализации, централизации и блокировки железнодорожного транспорта.			4	-	
Тема 4.1. Сооружения и устройства сигнализации,		Содержание учебного материала Устройства СЦБ на перегонах и станциях. Требования ПТЭ предъявляемые к автоматической блокировке, полуавтоматической блокировке. Требования, предъявляемые к диспетчерской	2		2 ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9

централизации и блокировки перегонах станциях.	и на и	централизации, электрической централизации стрелок и сигналов, автоматической локомотивной сигнализации. Требования, предъявляемые к контрольным стрелочным и сигнальным замкам, устройствам ключевой зависимости и станционной блокировке.			ПК 3.1
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа. Автоматические системы оповещения о приближении поезда. Устройства путевого заграждения. Указатели наличия неисправных вагонов в поездах. Требования к устройствам автоматической переездной сигнализации.	2		
Раздел 5. Обслуживание сооружений и устройств железнодорожного транспорта .	и		4	2	
Тема 5.1. Осмотр сооружений и устройств и их ремонт.	и их	Содержание учебного материала	-		2
		Практические занятия Порядок осмотра сооружений и устройств и служебно-технических зданий. Порядок ведения журнала осмотра	2	2	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
		Контрольные работы	-		ПК 2.3;
		Самостоятельная работа обучающихся Порядок закрытия и открытия перегона для производства работ.	2		ПК 3.1; ПК 3.2
Раздел 6. Система сигнализации на железнодорожном транспорте.	на		30	8	
Тема 6.1. Постоянные сигналы.	6.1.	Содержание учебного материала Светофоры и их деление. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами. Требования ПТЭ к сигнализации. Значение инструкции по сигнализации. Сигналы и их деление. Сигнальные цвета. Порядок подачи сигналов. Виды светофоров, места их установки. Основные	2		3 ОК 1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8 ПК 2.3;

	значения сигналов, подаваемых светофорами. Пригласительный сигнал, условия его применения. Условно-разрешающий сигнал светофора.			
	Практические занятия Места установки светофоров	2	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.2. Сигналы ограждения на железнодорожном транспорте. Ограждение опасного места на железнодорожных путях.	Содержание учебного материала Сигнализация и места установки постоянных дисков уменьшения скорости. Сигнальные знаки обозначения начала и конца опасного места. Требования к ограждению опасного места, не требующего остановки поезда.	2		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК 2.3
	Практические занятия Ограждение опасных мест на железнодорожных путях общего и не общего пользования.	2	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.3. Ограждение мест препятствий и мест производства работ на перегонах и станциях.	Содержание учебного материала Переносные сигналы и условия их применения. Порядок ограждения мест препятствий и мест производства работ на перегонах.	2		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК 2.3
	Практические занятия Ограждение препятствия для движения по станционным железнодорожным путям и стрелочным переводам	2	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Участки, проходимые поездами с проводниками.	2		
Тема 6.4. Ручные сигналы на железнодорожном транспорте.	Содержание учебного материала Виды ручных сигналов и передаваемые ими требования на перегонах и станциях.	2		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК 2.3

	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подача сигналов ручными сигнальными приборами.	2		
Тема 6.5. Сигнальные указатели и знаки на железнодорожном транспорте.	Содержание учебного материала Указатели: маршрутные, стрелочные, путевого заграждения, гидравлических колонок, наличия неисправных вагонов в поездах и «опустить токоприемник».	2		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК 2.3
	Практические занятия Постоянные и временные сигнальные знаки и места их установки.	2	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.6. Сигналы, применяемые при маневровой работе.	Содержание учебного материала Ручные и звуковые сигналы при маневренной работе.	2		3 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК 2.3
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Сигналы, подаваемые маневровыми и горочными светофорами.	2		
Тема 6.7. Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и другого железнодорожного подвижного состава.	Содержание учебного материала Порядок обозначения сигналами головы и хвоста пассажирских и грузовых поездов. Локомотивов без вагонов и снегоочистителей. Сигналы на локомотивах при маневровых передвижениях. Сигналы при движении дрезин съемного типа, путевых вагончиков и других съемных единиц.	2		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.8. Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте. Сигналы тревоги и специальные	Содержание учебного материала Звуковые сигналы, применяемые при движении поездов, порядок их подачи. Оповестительные сигналы, сигналы бдительности и бодрствования. Сигналы тревоги и специальные указатели.	2		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК 2.3
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		

указатели.		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел Техническая эксплуатация технологической электросвязи.	7.		2	-	
Тема Техническая эксплуатация технологической электросвязи.	7.1.	Содержание учебного материала	-		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК 2.3
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Очередность восстановления линий СЦБ и связи при повреждении.	2		
Раздел Техническая эксплуатация сооружений и устройств технологического электроснабжения железнодорожного транспорта.	8.		4	-	
Тема Техническая эксплуатация сооружений и устройств технологического электроснабжения железнодорожного транспорта.	8.1.	Содержание учебного материала Требования к устройствам электроснабжения железных дорог на постоянном и переменном токе. Контактная сеть. Секционирование контактной сети. Габариты подвески контактного провода, места установки опор.	2		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Понятия: воздушный промежуток, нейтральная вставка, секционные изоляторы, разъединители.	2		
Раздел Техническая эксплуатация	9.		6	2	

железнодорожного подвижного состава				
Тема 9.1. Общие требования, предъявляемые к подвижному составу. Колесные пары. Тормозные оборудования и автосцепное устройство.	Содержание учебного материала Требования к подвижному составу и его содержанию. Знаки и надписи на подвижном составе. Требования к освидетельствованию, формированию колесных пар и нанесению на них знаков и клейм.	2		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК3.1
	Практические занятия Неисправности колесных пар. Нанесение на колесные пары знаков и клейм	2	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава. Требования ПТЭ к автосцепке.	2		
Раздел 10. Организация движение поездов на железнодорожном транспорте.		8	2	
Тема 10.1. График движения поездов. Раздельные пункты.	Содержание учебного материала Значение графика и предъявляемые к нему требования. Порядок назначения и отмены поездов, их нумерация. Приоритетность поездов в зависимости от очередности перевозок. Граница железнодорожной станции.	2		3 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК3.1
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация раздельных пунктов. Требования ПТЭ к железнодорожным путям .	2		
Тема 10.2. Порядок организации маневровой работы на станции.	Содержание учебного материала Требования к организации маневровой работы на станции. Обязанности по распоряжению маневрами и руководству маневровой работы. Состав маневровых бригад. Порядок производства маневров.	2		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,

	Скорости движения при маневрах. Маневры с грузами, требующими особой осторожности. Производство маневров на станциях, имеющих горочные устройства.			OK9 ПК3.1
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 10.3. Закрепление вагонов на станционных путях.	Содержание учебного материала	-		2
	Практические занятия	2	2	OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK9
	Нормы и правила закрепления вагонов на станционных путях. Регламент закрепления вагонов.			ПК2.3
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 11. Порядок приёма, отправления и пропуска поездов при различных устройствах СЦБ на железнодорожных станциях и средствах сигнализации и связи при движении поездов.		7	-	
Тема 11.1. Порядок организации приема и отправления поездов.	Содержание учебного материала	2		2
	Обязанности и ответственность дежурного по станции по обеспечению безопасного и бесперебойного движения на станции. Порядок организации приема и отправления поездов . Общие положение по организации приема и отправления поездов.			OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK9
	Практические занятия	-		ПК2.3
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 11.2. Порядок	Содержание учебного материала	2		2

организации движения поездов при автоматической блокировке.	Общие положения. Прием и отправление поездов. Порядок действий при неисправности автоблокировке. Восстановление движения по АБ.			ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9
	Практические занятия	-		ПК3.1
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 11.3. Порядок организации движения поездов на участках, оборудованных полуавтоматической блокировкой.	Содержание учебного материала Порядок приема и отправления поездов. Движение поездов при неисправности полуавтоматической блокировке.	2		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9
	Практические занятия	-		ПК3.1
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Организация движения поездов при телефонных средствах связи.	1		
Раздел 12. Движение поездов в нестандартных ситуациях.		4	2	
Тема 12.1. Порядок организации движения хозяйственных поездов, специального самоходного подвижного состава при производстве работ на железнодорожных путях и искусственных сооружениях.	Содержание учебного материала Организация движения хозяйственных поездов, специального самоходного подвижного состава при производстве работ на железнодорожных путях и искусственных сооружениях.	1		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9
	Практические занятия	-		ПК2.3
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 12.2. Порядок выдачи предупреждений.	Содержание учебного материала Виды предупреждений и случаи их выдачи. Порядок подачи заявки на выдачу предупреждения. Порядок выдачи предупреждений.	1		3 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4,

		Практические занятия Порядок выдачи предупреждений для выполнения непредвиденных работ по устранению обнаруженных неисправностей	2	2	OK6, OK7, OK9
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел	13.	Обеспечение безопасности движения на железных дорогах.	6	2	
Тема	13.1.	Содержание учебного материала	2		2 OK 1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK8, OK9
Мероприятия по обеспечению безопасности движением на железнодорожном транспорте.		Мероприятия по обеспечению безопасности движения и комплекс мер, направленных на укрепление дисциплины среди железнодорожников, повышение их квалификации, решение социальных вопросов, содержание технических средств. Классификация транспортных происшествий. Значение приказов и указаний по обеспечению безопасности движения.			
Классификация транспортных происшествий.		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема	13.2.	Содержание учебного материала	-		OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK8, OK9
Регламент действий работников в нестандартных и аварийных ситуациях.		Практические и лабораторные занятия Порядок действий работников в нестандартных и аварийных ситуациях: нарушение графика движения поездов; пропуск поезда, не предусмотренного расписанием; движение поезда, потерявшего управления тормозами; уход вагонов со станции на перегон; вынужденная остановка поезда на перегоне из-за самопроизвольного срабатывания тормозов; сход вагонов на перегоне с выходом за габарит; обнаружение неисправности «толчка пути»	2	2	
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 13.3. Порядок служебного		Содержание учебного материала Порядок служебного расследования транспортных происшествий.	2		2 OK 1, OK2,

расследования нарушений безопасности движения поездной маневровой работе.	Ответственность виновных за допущенное нарушение.			ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 ПК3.1, ПК3.2
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего:		97		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта.		6	-	

<p>Тема 1.1. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта. Ответственность работников железнодорожного транспорта за обеспечение безопасности движения.</p>	<p>Содержание учебного материала Значение, содержание и задачи дисциплины. Основные инструкции и приказы по обеспечению безопасности движения на железнодорожном транспорте, их назначение. Состояние безопасности на железнодорожном транспорте. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность за обеспечение безопасности движения поездов. Понятие безопасность движения. Виды ответственности за обеспечение безопасности движения на железнодорожном транспорте. Степень ответственности за выполнение ПТЭ и инструкций.</p>	2		<p>2 ОК 1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ПК 2.3;</p>
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Техническая терминология, применяемая на транспорте. Основные определения, установленные ПТЭ. Порядок испытаний и назначения на должность лиц, поступающих на железнодорожный транспорт.</p>	4		
<p>Раздел 2. Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта.</p>		6	4	
<p>Тема 2.1. Сооружения и устройства железнодорожного транспорта. Общие требования к содержанию сооружений и устройств. Габариты</p>	<p>Содержание учебного материала Содержание ж.д. сооружений и устройств, порядок их сдачи и приёмки в эксплуатацию. Габариты, применяемые на железнодорожном транспорте. Значение габаритов приближения строений, подвижного состава и погрузки для обеспечения безопасности движения поездов. Требования у расстояниям между осями смежных путей на перегонах и станциях. Порядок размещения и закрепления около путей выгруженных или подготовленных к погрузке грузов.</p>	2		<p>2 ОК 1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.2</p>
	<p>Практические занятия Расчет ширины междупутья.</p>	2	2	

	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Обеспечение безопасности при производстве путевых работ.	Содержание учебного материала	-		3 ОК 1, ОК2, ОК4,ОК6,ОК7, ОК8 ПК 2.3;
	Практические занятия Размещение материалов верхнего строения путей.	2	2	
	Контрольные работы (если предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства.		9	-	
Тема 3.1. Сооружения и устройства путевого хозяйства.	Содержание учебного материала Требования к содержанию ж.д. пути. Требования к расположению линий и отдельных пунктов в плане и профиле. Требования к содержанию. Земляного полотна и искусственных сооружений. Контроль состояния пути и сооружений Нормы и допуски по содержанию колеи. Требования ПТЭ к установке путевых и сигнальных знаков.	2		2 ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9 ПК 3.1; ПК 3.2
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Установка путевых и сигнальных знаков	3		
Тема 3.2. Требования ПТЭ к стрелочным переводам. Пересечения, переезды и примыкания железных дорог.	Содержание учебного материала			2 ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9 ПК 3.1;
	Практические занятия			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Требования к эксплуатации стрелочных переводов и глухих пересечений. Применяемые марки крестовин. Неисправности стрелочных переводов, при которых запрещается их эксплуатировать. Виды ремонта и порядок текущего содержания стрелочных переводов. Оборудование стрелок контрольными стрелочными замками. Нормальное положение стрелок и их	4		

	обозначение. Расположение стрелочных постов и районов. Эксплуатация стрелочных переводов.			
Раздел 4. Техническая эксплуатация устройств сигнализации, централизации и блокировки железнодорожного транспорта.		4	-	
Тема 4.1. Сооружения и устройства сигнализации, централизации и блокировки на перегонах и станциях.	Содержание учебного материала			2 ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9 ПК 3.1
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Устройства СЦБ на перегонах и станциях. Требования ПТЭ предъявляемые к автоматической блокировке, полуавтоматической блокировке. Требования, предъявляемые к диспетчерской централизации, электрической централизации стрелок и сигналов, автоматической локомотивной сигнализации. Требования, предъявляемые к контрольным стрелочным и сигнальным замкам, устройствам ключевой зависимости и станционной блокировке. Самостоятельная работа. Автоматические системы оповещения о приближении поезда. Устройства путевого заграждения. Указатели наличия неисправных вагонов в поездах. Требования к устройствам автоматической переездной сигнализации.	4		
Раздел 5. Обслуживание сооружений и устройств железнодорожного транспорта .		4	-	
Тема 5.1. Осмотр сооружений и устройств и их ремонт.	Содержание учебного материала	-		2 ОК 1, ОК2, ОК4, ОК6,
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся Порядок осмотра сооружений и устройств и служебно-технических зданий. Порядок ведения журнала осмотра Порядок закрытия и открытия перегона для производства работ.	4		ОК7, ОК8 ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.2
Раздел 6. Система сигнализации на железнодорожном транспорте.		30	-	
Тема 6.1. Постоянные сигналы.	Содержание учебного материала			3 ОК 1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8 ПК 2.3;
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Места установки светофоров Светофоры и их деление. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами. Требования ПТЭ к сигнализации. Значение инструкции по сигнализации. Сигналы и их деление. Сигнальные цвета. Порядок подачи сигналов. Виды светофоров, места их установки. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами. Пригласительный сигнал, условия его применения. Условно-разрешающий сигнал светофора.	4		
Тема 6.2. Сигналы ограждения на железнодорожном транспорте. Ограждение опасного места на железнодорожных путях.	Содержание учебного материала			2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК 2.3
	Практические занятия			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Ограждение опасных мест на железнодорожных путях общего и не общего пользования. Сигнализация и места установки постоянных дисков уменьшения скорости. Сигнальные знаки обозначения начала и конца опасного места. Требования к ограждению опасного места, не требующего остановки поезда.	4		
Тема 6.3. Ограждение мест препятствий и мест производства работ на перегонах и станциях.	Содержание учебного материала			2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8,
	Практические занятия			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Ограждение препятствия для движения по станционным	6		

	железнодорожным путям и стрелочным переводам Переносные сигналы и условия их применения. Порядок ограждения мест препятствий и мест производства работ на перегонах. Участки, проходимые поездами с проводниками.			ПК 2.3
Тема 6.4. Ручные сигналы на железнодорожном транспорте.	Содержание учебного материала	2		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК 2.3
	Виды ручных сигналов и передаваемые ими требования на перегонах и станциях.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подача сигналов ручными сигнальными приборами.	2		
Тема 6.5. Сигнальные указатели и знаки на железнодорожном транспорте.	Содержание учебного материала	2		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК 2.3
	Указатели: маршрутные, стрелочные, путевого заграждения, гидравлических колонок, наличия неисправных вагонов в поездах и «опустить токоприемник».			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Постоянные и временные сигнальные знаки и места их установки.	2		
Тема 6.6. Сигналы, применяемые при маневровой работе.	Содержание учебного материала	2		3 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК 2.3
	Ручные и звуковые сигналы при маневренной работе.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Сигналы, подаваемые маневровыми и горочными светофорами.	2		
Тема 6.7. Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и другого железнодорожного подвижного состава.	Содержание учебного материала	2		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7
	Порядок обозначения сигналами головы и хвоста пассажирских и грузовых поездов. Локомотивов без вагонов и снегоочистителей. Сигналы на локомотивах при маневровых передвижениях. Сигналы при движении дрезин съёмного типа, путевых вагончиков и других съёмных единиц.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.8. Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте. Сигналы тревоги и специальные указатели.	Содержание учебного материала Звуковые сигналы, применяемые при движении поездов, порядок их подачи. Оповестительные сигналы, сигналы бдительности и бодрствования. Сигналы тревоги и специальные указатели.	2		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК 2.3
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 7. Техническая эксплуатация технологической электросвязи.		2	-	
Тема 7.1. Техническая эксплуатация технологической электросвязи.	Содержание учебного материала	-		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК 2.3
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Очередность восстановления линий СЦБ и связи при повреждении.	2		
Раздел 8. Техническая эксплуатация сооружений и устройств технологического электроснабжения железнодорожного транспорта.		4	-	
Тема 8.1. Техническая эксплуатация сооружений и устройств технологического электроснабжения железнодорожного транспорта.	Содержание учебного материала	-		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Понятия воздушный промежуток, нейтральная вставка, секционные изоляторы, разъединители. Требования к устройствам электроснабжения железных дорог на постоянном и	4		

	переменном токе. Контактная сеть. Секционирование контактной сети. Габариты подвески контактного провода, места установки опор.			
Раздел 9. Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава		4	-	
Тема 9.1. Общие требования, предъявляемые к подвижному составу. Колесные пары. Тормозные устройства и автосцепное устройство.	Содержание учебного материала	-		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК3.1
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Требования к подвижному составу и его содержанию. Знаки и надписи на подвижном составе. Требования к освидетельствованию, формированию колесных пар и нанесению на них знаков и клейм. Неисправности колесных пар. Нанесение на колесные пары знаков и клейм Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава. Требования ПТЭ к автосцепке.	4		
Раздел 10. Организация движения поездов на железнодорожном транспорте.		8	-	
Тема 10.1. График движения поездов. Раздельные пункты.	Содержание учебного материала			3 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК3.1
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Значение графика и предъявляемые к нему требования. Порядок назначения и отмены поездов, их нумерация. Приоритетность поездов в зависимости от очередности перевозок. Граница железнодорожной станции. Классификация раздельных пунктов. Требования ПТЭ к железнодорожным путям .	4		
Тема 10.2. Порядок организации маневровой	Содержание учебного материала			2 ОК 1, ОК2,
	Практические занятия	-		

работы на станции.	Контрольные работы	-		ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 ПК3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Требования к организации маневровой работы на станции. Обязанности по распоряжению маневрами и руководству маневровой работы. Состав маневровых бригад. Порядок производства маневров. Скорости движения при маневрах. Маневры с грузами, требующими особой осторожности. Производство маневров на станциях, имеющих горочные устройства.	2		
Тема 10.3. Закрепление вагонов на станционных путях.	Содержание учебного материала	-		2 ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 ПК2.3
	Практические занятия			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Нормы и правила закрепления вагонов на станционных путях. Регламент закрепления вагонов.	2		
Раздел 11. Порядок приёма, отправления и пропуска поездов при различных устройствах СЦБ на железнодорожных станциях и средствах сигнализации и связи при движении поездов.		7	-	
Тема 11.1. Порядок организации приема и отправления поездов.	Содержание учебного материала	-		2 ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 ПК2.3
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Обязанности и ответственность дежурного по станции по обеспечению безопасного и бесперебойного движения на станции. Порядок организации приема и отправления поездов. Общие положения по организации приема и отправления поездов.	2		

Тема 11.2. Порядок организации движения поездов при автоматической блокировке.	Содержание учебного материала	-		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 ПК3.1
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Общие положения. Прием и отправление поездов. Порядок действий при неисправности автоблокировке. Восстановление движения по АБ.	2		
Тема 11.3. Порядок организации движения поездов на участках, оборудованных полуавтоматической блокировкой.	Содержание учебного материала	-		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 ПК3.1
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Порядок приема и отправления поездов. Движение поездов при неисправности полуавтоматической блокировке. Организация движения поездов при телефонных средствах связи.	3		
Раздел 12. Движение поездов в нестандартных ситуациях.		5	-	
Тема 12.1. Порядок организации движения хозяйственных поездов, специального самоходного подвижного состава при производстве работ на железнодорожных путях и искусственных сооружениях.	Содержание учебного материала	-		2 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 ПК2.3
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Организация движения хозяйственных поездов, специального самоходного подвижного состава при производстве работ на железнодорожных путях и искусственных сооружениях.	2		
Тема 12.2. Порядок выдачи предупреждений.	Содержание учебного материала			3 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,
	Практические занятия			
	Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся Виды предупреждений и случаи их выдачи. Порядок подачи заявки на выдачу предупреждения. Порядок выдачи предупреждений.	3		OK9
Раздел 13. Обеспечение безопасности движения на железных дорогах.		6		
Тема 13.1. Мероприятия по обеспечению безопасности движением на железнодорожном транспорте. Классификация транспортных происшествий.	Содержание учебного материала	-		2 OK 1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK8, OK9
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Мероприятия по обеспечению безопасности движения и комплекс мер, направленных на укрепление дисциплины среди железнодорожников, повышение их квалификации, решение социальных вопросов, содержание технических средств. Классификация транспортных происшествий. Значение приказов и указаний по обеспечению безопасности движения.	2		
Тема 13.2. Регламент действий работников в нестандартных и аварийных ситуациях.	Содержание учебного материала	-		OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK8, OK9
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Порядок действий работников в нестандартных и аварийных ситуациях: нарушение графика движения поездов; пропуск поезда, не предусмотренного расписанием; движение поезда, потерявшего управления тормозами; уход вагонов со станции на перегон; вынужденная остановка поезда на перегоне из-за самопроизвольного срабатывания тормозов; сход вагонов на перегоне с выходом за габарит; обнаружение неисправности «толчка пути»	2		
Тема 13.3. Порядок служебного расследования нарушений безопасности	Содержание учебного материала			2 OK 1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7,
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		

движения в поездной и маневровой работе.	Самостоятельная работа обучающихся Порядок служебного расследования транспортных происшествий. Ответственность виновных за допущенное нарушение.	2		ОК9 ПК3.1, ПК3.2
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего:		97/22	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути; безопасности движения и на полигоне технической эксплуатации и ремонта пути.

Оснащение учебного кабинета безопасности движения:

Специализированная мебель:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

проектор,

проекционный экран,

компьютер.

Оборудование, включая приборы:

Натурные образцы:

- макеты сигналы переносные для ограждения мест производства работ

- макеты сигнальных знаков

- макеты светофоров

- сигнальные принадлежности сигналиста

- фонари

- петарды

- рожок

- флажки

- сигнальный жилет

- радиостанция

-манекен сигналиста

Оснащение учебного кабинета технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути:

Специализированная мебель:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

проектор,

проекционный экран,

компьютер.

Оборудование, включая приборы:

Макет «Проектирование новой железнодорожной линии с детальной проработкой переезда»

путевой шаблон ЦУП ПШ 1520

штангенциркуль ПШВ Путьец

шаблон универсальный КОР

щуп для измерения стыковых зазоров

термометр для измерения температуры в рельсах

палетки для расшифровывания ленты вагона путеизмерителя.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная литература:

1. Пашкевич М.Н. Изучение правил технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Пашкевич. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99644>
2. Леоненко Е.Г. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Леоненко. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99638>.
3. Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений: учебник. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 359 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/35/18728/>
4. Александрова Н.Б. Обеспечение безопасности движения поездов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Александрова, И.Н. Писарева, П.Р. Потапов. — Электрон.дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2016. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90954>
5. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 583 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/901554>
6. Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации. – (АСПИ ЖТ) Режим доступа: <\\biblioserver.usurt\aspigt\cons.exe>
7. Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 209 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1007533>

Дополнительная учебная литература:

1. Леоненко, Е.Г. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Леоненко. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99638>.
2. Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» № 17 – ФЗ от 10.01.2003 г. (в редакции от 02.07.2013 с изменениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.) – (АСПИ ЖТ) Режим доступа: <\\biblioserver.usurt\aspigt\cons.exe>
3. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта» № 18 – ФЗ от 10.01.2003 г. (в редакции от 03.02.2014 г.) – (АСПИ ЖТ) Режим доступа: <\\biblioserver.usurt\aspigt\cons.exe>
4. Распоряжение ОАО "РЖД" от 21.08.2017 N 1697р "Об утверждении положения об организации расследования и учета транспортных происшествий и иных событий, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта на инфраструктуре ОАО "РЖД" – (АСПИ ЖТ). - Режим доступа: <\\biblioserver.usurt\aspigt\cons.exe>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Михалева М. А. Методические указания по практическим работам для обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины ОП. 13 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие. / М. А. Михалева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 64 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 529638 1&course_id= 4818 1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. «Железные дороги мира» (журнал). Форма доступа: <http://www.zdmira.com/>
2. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: <http://www.rzd.ru/>
3. Сайт «Инновационный дайджест». Форма доступа: <http://www.rzd-expo.ru/innovation/>

Профессиональные базы данных:
 АСПИ ЖТ.
 Программное обеспечение:
 - операционная система Windows;
 - пакет офисных программ Microsoft Office;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять соответствие технического состояния основных сооружений и устройств железнодорожного транспорта, подвижного состава требованиям ПТЭ для обеспечения безопасности движения поездов; - применять на практике действующие инструкции, производить необходимые расчеты (расчет норм закрепления вагонов на станционных путях); - заполнять заявки на выдачу предупреждений; - ограждать место производства работ на перегоне и станции; - классифицировать транспортные происшествия, оформлять случаи нарушения ПТЭ и инструкций. 	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, наблюдение за выполнением практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации и инструкции, регламентирующие безопасность движения; - обязанности работников железнодорожного транспорта, их ответственность за обеспечение безопасности движения; требования ПТЭ к техническим средствам железнодорожного транспорта. - систему сигнализации на железнодорожном транспорте. - организацию движения поездов в нормальных условиях и в условиях нарушения нормальной работе устройств СЦБ и связи; 	

<p>- общие требования, предъявляемые к подвижному составу, колесным парам, тормозному оборудованию и автосцепному устройству;</p> <p>- организацию безопасности движения: классификацию транспортных происшествий; порядок ликвидации последствий транспортных происшествий и стихийных бедствий;</p> <p>- регламент действий работников в аварийных и нестандартных ситуациях, связанных с движением поездов.</p>	
--	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 г. по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности: проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять различные виды геодезических съемок.

ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.

ПК 1.3. Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разбивки трассы, закрепления точек на местности;
- обработки технической документации;

уметь:

- выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили,
- выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии; – выполнять разбивочные работы,
- вести геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства железных дорог;

знать:

- устройство и применение геодезических приборов;
- способы и правила геодезических измерений;
- правила трассирования и проектирования железных дорог, требования,

предъявляемые к ним.

1.3. Структура и объем профессионального модуля:
очная форма обучения:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	622
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	334 124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	223
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	80
курсовая работа (проект)	-
Активные, интерактивные формы занятий	46
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	107
Консультации	4
УП.01.01. Учебная практика по проведению геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог	108
УП.01.02. Геодезическая учебная практика	144
ПП. 01.01. Производственная практика по проведению геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог (по профилю специальности)	36

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	622
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	334 124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	18
курсовая работа (проект)	-
Активные, интерактивные формы занятий	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	294
УП.01.01. Учебная практика по проведению геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог	108
УП.01.02. Геодезическая учебная практика	144
ПП. 01.01. Производственная практика по проведению геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог (по профилю специальности)	36

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 2.

Таблица 2

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.01.01.	Технология геодезических работ	Экзамен, 2 семестр	Экзамен, 4 семестр
МДК.01.02.	Изыскание и проектирование железных дорог	Экзамен, 4 семестр	Экзамен, 6 семестр
УП.01.01.	Учебная практика по проведению геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог	дифференцированный зачет, 2 семестр	дифференцированный зачет, 4 семестр
УП.01.02.	Геодезическая учебная практика	дифференцированный зачет, 2 семестр	дифференцированный зачет, 4 семестр
ПП. 01.01.	Производственная практика по проведению геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог (по профилю специальности)	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	Экзамен, 4 семестр	Экзамен, 6 семестр
Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по заочной форме обучения	
		3 года 10 месяцев	
МДК.01.01.	Технология геодезических работ	Экзамен, 3 семестр	
МДК.01.02.	Изыскание и проектирование железных дорог	Экзамен, 3 семестр	
УП.01.01.	Учебная практика по проведению геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог	дифференцированный зачет, 3 семестр	
УП.01.02.	Геодезическая учебная практика	дифференцированный зачет, 3 семестр	

ПП. 01.01.	Производственная практика по проведению геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог (по профилю специальности)	дифференцированный зачет, 3 семестр
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	Экзамен, 3 семестр

2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 3

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять различные виды геодезических съемок
ПК 1.2.	Обрабатывать материалы геодезических съемок
ПК 1.3.	Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
-------	--

3. содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог очная форма обучения

Таблица 4

Коды ПК	Наименование МДК по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена расщедоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	МДК.01.01. Технология Геодезических работ	Раздел 1. Выполнение основных геодезических работ	127	85	34	-	40	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	МДК.01.02. Изыскание и проектирование железных дорог	Раздел 2. Проведение изысканий и проектирование железных дорог	207	138	46	-	67	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2,		УП 01.01. Учебная практика по проведению геодезических							108	

ПК 1.3		работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог								
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3		УП 01.02. Геодезическая учебная практика							144	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3		ПП. 01.01. Производственная практика по проведению геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог								36
		Всего:	334	223	80	-	107	-	252	36

заочная форма обучения

Коды ПК	Наименование МДК по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2,	МДК.01.01. Технология Геодезических работ	Раздел 1. Выполнение основных геодезических	127	18	8	-	109	-	-	-

ПК 1.3		работ								
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	МДК.01.02. Изыскание и проектирование железных дорог	Раздел 2. Проведение изысканий и проектирование железных дорог	207	22	10	-	185	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3		УП 01.01. Учебная практика по проведению геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог							108	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3		УП 01.02. Геодезическая учебная практика							144	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3		ПП. 01.01. Производственная практика по проведению геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию,								36

		строительству и эксплуатации железных дорог								
		Всего:	334	40	18	-	294	-	252	36

3.2. Содержание профессионального модуля ПМ.01 Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог
очная форма обучения

Таблица 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
МДК 01.01. Технология геодезических работ		127		
Раздел 1. Выполнение основных геодезических работ		127	16	
Тема 1.1 Способы и производства геодезических разбивочных работ	Содержание учебного материала	18		
	Инженерно-геодезические опорные сети Виды геодезических разбивочных работ: – построение проектного угла; – построение проектного расстояния; – вынос в натуру проектных отметок; – вынос в натуру отрезка линии заданного уклона; – разбивка плоскости заданного уклона. Нормы и принципы расчета точности разбивочных работ. Вынос в натуру проектных углов и длины линий. Вынос в натуру проектных отметок, линий и плоскостей проектного уклона Способы разбивочных работ: - способ полярных координат; - способ угловых засечек; - способ линейных засечек; - способ створной и створно-линейной засечек; - способ прямоугольных координат; - способ бокового нивелирования 4. Общая технология разбивочных работ:	10	4	2 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3 ОК 1 ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 8

	- геодезическая подготовка проекта; - вынос в натуру главных и основных осей зданий и линейных сооружений; - закрепление осей сооружения			
	Практические занятия	8	4	
	1. Построение схем выноса в натуру проектных углов и длины линий			
	2. Построение схем выноса в натуру проектных отметок, линий и плоскостей проектного уклона			
Тема 1.2. Геодезические работы при изысканиях, строительстве и эксплуатации железных дорог	Содержание учебного материала	67		
	1. Геодезические работы при изысканиях железных дорог Полевые изыскательские работы: - прокладка теодолитно-нивелирного хода трассы; - разбивка пикетажа и съемка полосы местности вдоль трассы; - круговые и переходные кривые; - нивелирование трассы и поперечников; - построение продольного профиля трассы и поперечников Восстановление дорожной трассы и детальная разбивка кривых Разбивка земляного полотна дороги и геодезический контроль при его сооружении Разбивка и закрепление на местности малых искусственных сооружений Геодезические работы при укладке верхнего строения пути Нивелирование поверхности и вертикальная планировка площадки Разбивка путевого развития станции Геодезические работы при текущем содержании, капитальном и среднем ремонте пути Охрана труда при производстве геодезических работ на железнодорожном транспорте	39	2	3 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Практические занятия	26	6	
	1. Определение элементов кривых и пикетажных значений их главных точек			
	2. Детальная разбивка кривых с построением плана разбивки			
	3. Обработка журнала нивелирования трассы			
	4. Построение продольного профиля трассы			
	5. Проектирование по продольному профилю трассы			

	6. Обработка журнала нивелирования поверхности. Составление плана земляных масс			
	7. Составление схем закрепления трассы, разбивки и закрепления на местности малых искусственных сооружений			
	8. Построение поперечных профилей насыпей и выемок согласно рабочим отметкам и уклону местности			
	9. Построение продольного профиля существующего железнодорожного пути			
	10. Построение поперечных профилей существующего железнодорожного пути			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1	<p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности.</p> <p>4. Работа с картой в горизонталях.</p> <p>5. Подготовка докладов, выступлений, рефератов.</p> <p>6. Отслеживание материалов по проведению геодезических работ в сети Интернет.</p> <p>7. Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам.</p>	40		
Тематика домашних заданий	<p>1. Вычисление исходных дирекционных углов линий; решение прямой геодезической задачи.</p> <p>2. Составление топографического плана участка местности.</p> <p>3. Решение задач по обработке результатов геометрического нивелирования.</p> <p>4. Составление профиля трассы железной дороги.</p> <p>5. Анализ социальных и экологических проблем региона при проектировании железнодорожной линии.</p> <p>6. Анализ особенностей проектирования железных дорог в различных климатических условиях.</p>			

	7. Знакомство с использованием спутниковых технологий в инженерной геодезии и современными методами инженерных изысканий			
	Консультация	2		
МДК 01.02. Изыскания и проектирование железных дорог		207		
Раздел 2. Проведение изысканий и проектирование железных дорог		207		
Тема 2.1. Технические изыскания и трассирование железных дорог	Содержание учебного материала	52	30	
	Понятие о железнодорожных изысканиях	36	6	3 ПК1.2, ПК1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7.
	Тяговые расчеты в проектировании железных дорог			
	Силы, действующие на поезд.			
	Расчет массы состава и длины поезда.			
	Построение диаграмм удельных равнодействующих сил			
	Решение тормозных задач			
	Определение скорости движения и времени хода поезда			
Определение силы тока и силы тяги				
Определение удельных затрат электрической энергии				
Практические и лабораторные занятия	16			
1.Определение удельных сил сопротивления движению поезда	2			
2.Определение массы и расчетной длины поезда	2			
3.Выбор направления трассы, определение среднего естественного уклона и руководящего уклона по принятому направлению	6	6		
4.Камеральное трассирование варианта железнодорожной линии	6			
Тема 2.2. Проектирование новых и реконструкция существующих железных дорог	Содержание учебного материала	86		
	Нормативная база и стадии проектирования железных дорог	56	10	2 ПК1.3, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,
	Основные качественные показатели работы проектируемых железных дорог			
	Проектирование плана и продольного профиля железных дорог			
	Элементы плана линии. Круговые и переходные кривые, смежные кривые.			
	Размещение и проектирование отдельных пунктов.			
	Элементы продольного профиля. Виды уклонов.			
	Сопряжение элементов продольного профиля.			

	<p>Взаимное положение элементов плана и продольного профиля. Показатели плана и профиля проектируемой линии Проектирование реконструкции железных дорог Мощность железных дорог и пути усиления мощности. Проектирование продольного профиля при реконструкции однопутных линий и строительство вторых путей. Поперечные профили при проектировании вторых путей. Проектирование реконструкции плана существующих железных дорог и плана второго пути</p>			ОК 9,
	Практические и лабораторные занятия	30		
	1.Проектирование плана линии. Подбор радиусов круговых кривых, разбивка пикетажа	4		
	2.Построение схематических продольных профилей	4		
	3.Размещение по трассе малых водопропускных искусственных сооружений	2	2	
	4.Определение основных геометрических характеристик бассейна водосбора ИССО	2		
	5.Выбор типов и определение размеров малых водопропускных искусственных сооружений	2	2	
	6.Проверка достаточности высоты насыпи у водопропускного искусственного сооружения	2		
	7.Определение строительной стоимости и эксплуатационных расходов проектируемого участка новой железнодорожной линии	2		
	8.Сравнение вариантов и выбор оптимального варианта трассы	2		
	9.Построение подробного продольного профиля по выбранному варианту	4		
	10.Проектирование реконструкции продольного профиля существующей железной дороги методом утрированного профиля	4	4	
	11.Построение поперечного профиля земляного полотна при проектировании второго пути	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2	<p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий,</p>	67		

	<p>отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности.</p> <p>4. Работа с картой в горизонталях.</p> <p>5. Подготовка докладов, выступлений, рефератов.</p> <p>6. Отслеживание материалов по проведению геодезических работ в сети Интернет.</p> <p>7. Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам</p>			
Тематика домашних заданий	<p>Тематика домашних заданий:</p> <p>1. Вычисление исходных дирекционных углов линий; решение прямой геодезической задачи.</p> <p>2. Составление топографического плана участка местности.</p> <p>3. Решение задач по обработке результатов геометрического нивелирования.</p> <p>4. Составление профиля трассы железной дороги.</p> <p>5. Определение по топографическому плану основных геометрических характеристик бассейна водосбора.</p> <p>6. Решение инженерных задач на картах и планах (по заданию преподавателя).</p> <p>7. Построение утрированного продольного профиля реконструируемой железной дороги.</p> <p>8. Анализ социальных и экологических проблем региона при проектировании железнодорожной линии.</p> <p>9. Анализ особенностей проектирования железных дорог в различных климатических условиях.</p> <p>10. Знакомство с использованием спутниковых технологий в инженерной геодезии и современными методами инженерных изысканий.</p>			
	Консультация	2		
УП.01.01. Учебная практика по проведению геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог		108		
Виды работ	<p>1. Камеральное трассирование железнодорожных линий.</p> <p>2. Проектирование плана и продольного профиля.</p> <p>3. Размещение на трассе и расчет малых водопропускных и</p>			3 ПК.1.1,ПК.1

	искусственных сооружений 4. Сравнение вариантов проектируемых железнодорожных линий.			.2, ПК1.3, ОК 1 ОК 2., ОК 3, ОК 4,ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9
УП.01.02. Геодезическая учебная практика		144		
Виды работ	1. Тахеометрическая съемка участка местности. 2. Разбивка и нивелирование трассы. 3. Разбивка круговых кривых. 4. Построение подробного продольного профиля трассы с проектированием красной линии. 5. Нивелирование площадки. 6. Нивелирование существующего железнодорожного пути 7. Съемка железнодорожных кривых. 8. Построение продольного и поперечного профилей существующей железнодорожной линии. 9. Камеральная обработка материалов			3 ПК.1.1,ПК.1 .2, ПК1.3., ОК 1 ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 5, ОК 6.,ОК 7, ОК 8, ОК 9
ПП.01.01. Производственная практика по проведению геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог (по профилю специальности)		36		
Виды работ	1.Нивелирование продольного профиля станционного пути 2.Камеральная обработка результатов съемки 3.Построение продольного профиля по результатам обработки журнала технического нивелирования. 4.Расчет выправки продольного профиля в соответствии с нормами ПТЭ			3 ПК.1.1,ПК.1 .2, ПК1.3, ОК 1 ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9
Всего		622	46	

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения, формируемые компетенции
1	2	3	4
МДК 01.01. Технология геодезических работ		127	
Раздел 1. Выполнение основных геодезических работ		127	
Тема 1.1 Способы и производства геодезических разбивочных работ	Содержание учебного материала	8	
	<p>1.Инженерно-геодезические опорные сети</p> <p>2.Виды геодезических разбивочных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построение проектного угла; – построение проектного расстояния; – вынос в натуру проектных отметок; – вынос в натуру отрезка линии заданного уклона; – разбивка плоскости заданного уклона. <p>Нормы и принципы расчета точности разбивочных работ. Вынос в натуру проектных углов и длины линий. Вынос в натуру проектных отметок, линий и плоскостей проектного уклона</p> <p>3.Способы разбивочных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ полярных координат; - способ угловых засечек; - способ линейных засечек; - способ створной и створно-линейной засечек; - способ прямоугольных координат; - способ бокового нивелирования <p>4. Общая технология разбивочных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геодезическая подготовка проекта; - вынос в натуру главных и основных осей зданий и линейных сооружений; - закрепление осей сооружения 	4	2 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	Практические и лабораторные занятия	4	

	1. Построение схем выноса в натуру проектных углов и длины линий		
	2. Построение схем выноса в натуру проектных отметок, линий и плоскостей проектного уклона		
Тема 1.2. Геодезические работы при изысканиях, строительстве и эксплуатации железных дорог	Содержание учебного материала	10	
	1. Геодезические работы при изысканиях железных дорог Полевые изыскательские работы: - прокладка теодолитно-нивелирного хода трассы; - разбивка пикетажа и съёмка полосы местности вдоль трассы; - круговые и переходные кривые; - нивелирование трассы и поперечников; - построение продольного профиля трассы и поперечников Восстановление дорожной трассы и детальная разбивка кривых Разбивка земляного полотна дороги и геодезический контроль при его сооружении Разбивка и закрепление на местности малых искусственных сооружений Геодезические работы при укладке верхнего строения пути Нивелирование поверхности и вертикальная планировка площадки Разбивка путевого развития станции Геодезические работы при текущем содержании, капитальном и среднем ремонте пути Охрана труда при производстве геодезических работ на железнодорожном транспорте	6	3 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Практические и лабораторные занятия	4	
	1. Определение элементов кривых и пикетажных значений их главных точек		
	2. Обработка журнала нивелирования трассы		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. 3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности. 4. Работа с картой в горизонталях. 5. Подготовка докладов, выступлений, рефератов.	109

	6. Отслеживание материалов по проведению геодезических работ в сети Интернет. 7. Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам.		
Тематика домашних заданий	1. Вычисление исходных дирекционных углов линий; решение прямой геодезической задачи. 2. Составление топографического плана участка местности. 3. Решение задач по обработке результатов геометрического нивелирования. 4. Составление профиля трассы железной дороги. 5. Анализ социальных и экологических проблем региона при проектировании железнодорожной линии. 6. Анализ особенностей проектирования железных дорог в различных климатических условиях. 7. Знакомство с использованием спутниковых технологий в инженерной геодезии и современными методами инженерных изысканий		
МДК 01.02. Изыскания и проектирование железных дорог		207	
Раздел 2. Проведение изысканий и проектирование железных дорог		207	
Тема 2.1. Технические изыскания и трассирование железных дорог	Содержание учебного материала	12	3 ПК.1.2, ПК1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7.
	Понятие о железнодорожных изысканиях	6	
	Тяговые расчеты в проектировании железных дорог		
	Силы, действующие на поезд.		
	Расчет массы состава и длины поезда.		
	Построение диаграмм удельных равнодействующих сил		
	Решение тормозных задач		
Определение скорости движения и времени хода поезда			
Определение силы тока и силы тяги			
Определение удельных затрат электрической энергии			
Практические и лабораторные занятия	6		
1.Определение удельных сил сопротивления движению поезда	2		
2.Выбор направления трассы, определение среднего естественного уклона и руководящего уклона по принятому направлению	2		
3.Камеральное трассирование варианта железнодорожной линии	2		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	10	

Проектирование новых и реконструкция существующих железных дорог	<p>Нормативная база и стадии проектирования железных дорог</p> <p>Основные качественные показатели работы проектируемых железных дорог</p> <p>Проектирование плана и продольного профиля железных дорог</p> <p>Элементы плана линии. Круговые и переходные кривые, смежные кривые.</p> <p>Размещение и проектирование отдельных пунктов.</p> <p>Элементы продольного профиля. Виды уклонов.</p> <p>Сопряжение элементов продольного профиля.</p> <p>Взаимное положение элементов плана и продольного профиля.</p> <p>Показатели плана и профиля проектируемой линии</p> <p>Проектирование реконструкции железных дорог</p> <p>Мощность железных дорог и пути усиления мощности.</p> <p>Проектирование продольного профиля при реконструкции однопутных линий и строительство вторых путей.</p> <p>Поперечные профили при проектировании вторых путей.</p> <p>Проектирование реконструкции плана существующих железных дорог и плана второго пути</p>	6	32 ПК1.3, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,
	Практические и лабораторные занятия	4	
	1.Проектирование плана линии. Подбор радиусов круговых кривых, разбивка пикетажа	2	
	2.Построение схематических продольных профилей	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2	<p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности.</p> <p>4. Работа с картой в горизонталях.</p> <p>5. Подготовка докладов, выступлений, рефератов.</p> <p>6. Отслеживание материалов по проведению геодезических работ в сети Интернет.</p> <p>7. Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам</p>	185	
Тематика домашних заданий	<p>Тематика домашних заданий:</p> <p>1. Вычисление исходных дирекционных углов линий; решение прямой</p>		

	<p>геодезической задачи.</p> <p>2. Составление топографического плана участка местности.</p> <p>3. Решение задач по обработке результатов геометрического нивелирования.</p> <p>4. Составление профиля трассы железной дороги.</p> <p>5. Определение по топографическому плану основных геометрических характеристик бассейна водосбора.</p> <p>6. Решение инженерных задач на картах и планах (по заданию преподавателя).</p> <p>7. Построение утрированного продольного профиля реконструируемой железной дороги.</p> <p>8. Анализ социальных и экологических проблем региона при проектировании железнодорожной линии.</p> <p>9. Анализ особенностей проектирования железных дорог в различных климатических условиях.</p> <p>10. Знакомство с использованием спутниковых технологий в инженерной геодезии и современными методами инженерных изысканий.</p>		
УП.01.01. Учебная практика по проведению геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог		108	
Виды работ	<p>1. Тахеометрическая съемка участка местности.</p> <p>2. Разбивка и нивелирование трассы.</p> <p>3. Разбивка круговых кривых.</p> <p>4. Построение подробного продольного профиля трассы с проектированием красной линии.</p> <p>5. Нивелирование площадки.</p> <p>6. Нивелирование существующего железнодорожного пути</p> <p>7. Съемка железнодорожных кривых.</p> <p>8. Построение продольного и поперечного профилей существующей железнодорожной линии.</p> <p>9. Камеральная обработка материалов</p>		<p>3</p> <p>ПК.1.1,ПК.1.2,</p> <p>ПК1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
УП.01.02. Геодезическая учебная практика		144	
Виды работ	<p>1. Камеральное трассирование железнодорожных линий.</p> <p>2. Проектирование плана и продольного профиля.</p> <p>3. Размещение на трассе и расчет малых водопропускных и искусственных</p>		<p>3</p> <p>ПК.1.1,ПК.1.2,</p>

	сооружений 4. Сравнение вариантов проектируемых железнодорожных линий.		ПК1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ПП.01.01. Производственная практика по проведению геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог		36	
Виды работ	1. Нивелирование продольного профиля станционного пути 2. Камеральная обработка результатов съемки 3. Построение продольного профиля по результатам обработки журнала технического нивелирования. 4. Расчет выправки продольного профиля в соответствии с нормами ПТЭ		3 ПК.1.1, ПК.1. 2, ПК1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Всего		622	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль ПМ. 01 Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог реализуется в кабинетах геодезии, изысканий и проектирования железных дорог.

Оборудование кабинета геодезии:

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер.

Оборудование, включая приборы:

- теодолит 4Т30П;
- нивелиры 3Н-5Л;
- нивелир 2Н-3Л;
- штативы;
- рейки двухсторонние деревянные;
- рейки односторонние алюминиевые;
- полярный планиметр;

Стенды:

- тяговые расчеты
- схематический продольный профиль
- план трасс в горизонталях
- подробный продольный профиль
- утрированный профиль
- номограмма для определения расходов дождевых паводков
- номограмма для определения расходов от снеготаяния вероятности превышения 1%
- измерение горизонтальных углов.
- нивелирование трассы, журнал нивелирования.
- способы геометрического нивелирования.

Оборудование кабинета изысканий и проектирования железных дорог.

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер.

Оборудование, включая приборы:

Стенды:

- тяговые расчеты
- схематический продольный профиль
- план трасс в горизонталях
- подробный продольный профиль
- утрированный профиль
- номограмма для определения расходов дождевых паводков

- номограмма для определения расходов от снеготаяния вероятности превышения 1%

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная литература:

1. Строительство и реконструкция железных дорог: учебник. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 315 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/35/18738/> — ЭБ «УМЦ ЖДТ»

Дополнительная учебная литература:

1. Специальные способы геодезических работ. [Электронный ресурс]: Учебные пособия / А.Д. Громов, А.А. Бондаренко. — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2014. — 212 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58990>

2. Громов, А.Д. Современные методы геодезических работ. [Электронный ресурс]: Учебные пособия / А.Д. Громов, А.А. Бондаренко. — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2014. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58989>

3. Гиршберг М. А. Геодезия: Учебник / М.А. Гиршберг. - Изд. стер. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534814>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Чурбанова Е. В. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины ПМ.01. Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог МДК 01.01 Технология геодезических работ программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие. / Е. В. Чурбанова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 52 с.- Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=529693_1&course_id=4818_1

2. Добрынина Н. В. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины ПМ.01. Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог МДК.01.02. Изыскания и проектирование железных дорог программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие. / Н. В. Добрынина — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 48 с.- режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=529681_1&course_id=4818_1

4.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет – ресурсов:

1. Транспорт. России (еженедельная газета). Форма доступа: www.transpoitrussia.ru

2. Железнодорожный транспорт: (журнал). Форма доступа: www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm

3. Транспорт Российской Федерации: (журнал для специалистов транспортного комплекса). Форма доступа: www.rostransport.com

4. Гудок: (газета). Форма доступа: www.onlinegazeta.info/gazetagoodok.htm

5. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: www.mintrans.ru

6. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: www.rzd.ru

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ MicrosoftOffice;

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин ОП.01. Инженерная графика, ОП.02. Электротехника и электроника, ОП.03. Техническая механика, ОП.04. Метрология, стандартизация и сертификация ОП.05. Строительные материалы и изделия, ОП. 06. Общий курс железных дорог, ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности и параллельное изучение модулей ПМ.02 Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути, ПМ.03 Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений и ПМ.04 Участие в организации деятельности структурного подразделения.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП.01.01. по проведению геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог, УП.01.02. геодезическая учебная практика, ПП.01.01. производственная практика по проведению геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ. 01 Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог обеспечивают преподаватели и мастера производственного обучения с высшим образованием, соответствующим профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Таблица 6

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Выполнять различные виды геодезических съемок	Умение точно и технологически грамотно выполнять геодезические съемки при полевом трассировании, различных видах ремонта и эксплуатации пути	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 1.2. Обработать материалы геодезических съемок	Умение грамотного выполнения обработки материалов геодезических съемок, трассирования по картам, проектирования продольного и поперечного профилей, выбора оптимального варианта	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 1.3. Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог	Умение точного и грамотного выполнения разбивочных работ, ведения геодезического контроля на различных этапах строительства и эксплуатации железных дорог	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 7

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской) Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области устройства, надзора и технического состояния железнодорожного пути; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требованиям стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в вопросах диагностики пути и ответственность за них	Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных

		<p>профессиональных ситуаций в области разработки технологических процессов строительства и ремонта железнодорожного пути и определения меры ответственности за выбор принятых решений.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, не-обходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию пути и соответствия требованиям нормативных документов при</p>

		использовании программного обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости представления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности, за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их

		выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	планирование занятий при самостоятельном изучении профессионального модуля и повышении личностного и профессионального уровня	Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	проявление интереса к инновациям в области технологий обслуживания пути и сооружений	Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, РЕМОНТ И ТЕКУЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПУТИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 г. по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.

ПК 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации.

ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.

ПК 2.4. Разрабатывать технологические процессы производства ремонтных работ железнодорожного пути и сооружений.

ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение при строительстве, эксплуатации железных дорог требований охраны окружающей среды и промышленной безопасности, проводить обучение персонала на производственном участке.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

контроля параметров рельсовой колеи и стрелочных переводов;

разработки технологических процессов текущего содержания, ремонтных и строительных работ;

применения машин и механизмов при ремонтных и строительных работах;

уметь:

определять объемы земляных работ, потребности строительства в материалах для верхнего строения пути, машинах, механизмах, рабочей силе для производства всех видов путевых работ;

использовать методы поиска и обнаружения неисправностей железнодорожного пути, причины их возникновения;

выполнять основные виды работ по текущему содержанию и ремонту пути в соответствии с требованиями технологических процессов;

использовать машины и механизмы по назначению, соблюдая правила техники безопасности;

знать:

технические условия и нормы содержания железнодорожного пути и стрелочных переводов;

организацию и технологию работ по техническому обслуживанию пути, технологические процессы ремонта, строительства и реконструкции пути;

основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы железнодорожного пути;

- назначение и устройство машин и средств малой механизации.

1.3. Структура и объем профессионального модуля:

Таблица 1

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	831
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	723 216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	482
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	200
курсовая работа (проект)	60
Активные, интерактивные формы занятий	78
Консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	235
ПП. 02.01. Производственная практика по строительству железных дорог, ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути (по профилю специальности)	108

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	831
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	723 216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	32
курсовая работа (проект)	60
Активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	601
ПП. 02.01. Производственная практика по строительству железных дорог, ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути (по профилю специальности)	108

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 2.

Таблица 2

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППСЗ базовой подготовки в очной форме обучения	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.02.01.	Строительство и реконструкция железных дорог	Экзамен, 4 семестр	Экзамен, 6 семестр
МДК.02.02.	Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути	Экзамен, 6 семестр	Экзамен, 8 семестр
МДК.02.03.	Машины, механизмы для ремонтных и строительных работ	Экзамен, 5 семестр	Экзамен, 7 семестр
ПП. 02.01.	Производственная практика	дифференцированный	дифференцированный

	по строительству железных дорог, ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути (по профилю специальности)	зачет, 5 семестр	зачет, 7 семестр
ПМ.02.ЭК	Экзамен квалификационный	экзамен , 6 семестр	экзамен , 8 семестр

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по заочной форме обучения	
		3 года 10 месяцев	
МДК.02.01.	Строительство и реконструкция железных дорог	Экзамен, 5 семестр	
МДК.02.02.	Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути	Экзамен , 7 семестр	
МДК.02.03.	Машины, механизмы для ремонтных и строительных работ	Экзамен, 6 семестр	
ПП. 02.01.	Производственная практика по строительству железных дорог, ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути (по профилю специальности)	дифференцированный зачет, 6 семестр	
ПМ.02.ЭК	Экзамен квалификационный	экзамен , 7 семестр	

2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 3

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.
ПК 2.2.	Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации.
ПК 2.3.	Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.
ПК 2.4.	Разрабатывать технологические процессы производства ремонтных работ железнодорожного пути и сооружений.

ПК 2.5.	Обеспечивать соблюдение при строительстве, эксплуатации железных дорог требований охраны окружающей среды и промышленной безопасности, проводить обучение персонала на производственном участке.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути

очная форма обучения

Таблица 4

Коды ПК	Наименование МДК по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов	
				Всего, часов	в т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5	МДК.02.01.	Раздел 1. Участие в проектировании, строительстве и реконструкции железных дорог	228	152	44	30	74	-	-		
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	МДК.02.02.	Раздел 2. Выполнение технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути	309	206	86	30	101	-	-		
ПК 2.2, ПК	МДК.02.03.	Раздел 3. Применение навыков при работе	186	124	70	-	60				

2.5		с машинами, механизмами в ремонтных и строительных работах								
		ПП. 02.01. Производственная практика по строительству железных дорог, ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути (по профилю специальности)								108
		Всего:	723	482	200	60	235	-	-	108

заочная форма обучения

Коды ПК	Наименование МДК по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		

					часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5	МДК.02.01.	Раздел 1. Участие в проектировании, строительстве и реконструкции железных дорог	228	40	4	30	188	-	-	
ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5	МДК.02.02.	Раздел 2. Выполнение технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути	309	58	14	30	251	-	-	
ПК 2.2, ПК 2.5	МДК.02.03.	Раздел 3. Применение навыков при работе с машинами, механизмами в ремонтных и строительных работах	186	24	14	-	162			
		ПП. 02.01. Производственная практика по строительству железных дорог, ремонту и текущему содержанию железнодорожного								108

		пути (по профилю специальности)								
		Всего:	723	122	32	60	601	-	-	108

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
МДК 02.01. Строительство и реконструкция железных дорог		228		

Раздел 1. Участие в проектировании, строительстве и реконструкции железных дорог		152		
Тема 1.1 Строительство железнодорожного пути	Содержание учебного материала	96	16	
	Основы организации железнодорожного строительства Виды, особенности и принципы железнодорожного строительства. Структура строительных организаций. Нормативные документы по строительству. Комплекс работ по строительству железных дорог. Комплексно-поточный метод организации строительства. Основные положения проектирования организации строительства. Состав и назначение проекта организации строительства (ПОС), проекта производства работ (ППР). Общестроительные подготовительные работы	10	4	2 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	Сооружение железнодорожного земляного полотна Общие сведения о земляных сооружениях и характеристика грунтов для возведения земляного полотна. Подготовительные работы при сооружении земляного полотна. Определение объемов земляных работ. Сооружение земляного полотна с применением землеройных машин. Сооружение земляного полотна в особых условиях. Отделочные и укрепительные работы. Буровзрывные работы при сооружении земляного полотна и при строительстве вторых путей. Проектирование производства работ по сооружению земляного полотна. Требования безопасности при выполнении работ по сооружению земляного полотна	34	4	
	Строительство малых водопропускных сооружений Строительство водопропускных труб. Строительство малых мостов. Требования безопасности при выполнении строительных работ	8		
	Сооружение верхнего строения пути Укладка и балластировка пути. Звеносборочные базы, сборка рельсошпальной решетки. Организация и технология укладки пути. Организация и технология балластировки пути. Охрана труда при	6		

	укладке и балластировке пути			
	Строительство сооружений электроснабжения Общая схема энергоснабжения. Устройство контактной сети. Сооружение опор контактной сети и монтаж контактной подвески. Требования безопасности при сооружении контактной сети	2		
	Подготовка и сдача железной дороги в эксплуатацию Нормативное обеспечение подготовки и приемки железной дороги в эксплуатацию. Организация рабочего движения поездов и временной эксплуатации железной дороги. Приемка железной дороги в постоянную эксплуатацию	4		
	Практические и лабораторные занятия	44		
	1. Составление графика строительства новой железной дороги комплексно-поточным методом	2		
	2.Составление технических параметров земляного полотна	6		
	3.Обработка продольного профиля	4		
	4.Составление ведомости подсчета профильных объемов выемок и насыпей	4		
	5.Построение поикетного графика объемов земляных работ	4		
	6.Построение помассивного графика с кривой распределения земляных масс	4		
	7.Определение состава землеройных комплексов	4		
	8.Составление календарного графика производства работ	6		
	9.Расчет массы зарядов взрывчатого вещества. Схемы размещения зарядов	4		
	10.Составление схемы последовательности операций при укладке пути	6	6	
Тема 1.2. Строительство железнодорожных зданий и сооружений	Содержание учебного материала	8		
	1. Классификация зданий в составе комплекса строительства железнодорожных магистралей. Основные части зданий и их конструктивные характеристики. Технология производства основных работ по строительству зданий. Охрана труда при производстве строительных работ	8	2	2 ПК 2.1 ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8
Тема 1.3. Реконструкция железнодорожного пути	Содержание учебного материала	6		
	Мероприятия по увеличению мощности существующих железных дорог.	6		3

	Особенности организации работ по реконструкции существующих железных дорог. Особенности проектирования организации строительства второго пути. Производство работ по сооружению земляного полотна второго пути			ПК 2.2, ПК 2.4, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Самостоятельная работа при изучении раздела 1	<p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности.</p> <p>4. Подготовка докладов, выступлений, рефератов по темам раздела.</p> <p>5. Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам разделам.</p>	74		
Тематика домашних заданий	<p>1. Стадии проектирования, виды нормативных документов.</p> <p>2. Организационная структура управления строительством.</p> <p>3. Комплекс работ по постройке железных дорог.</p> <p>4. Состав проекта на строительство.</p> <p>5. Виды земляных сооружений.</p> <p>6. Состав основных технических документов по сооружению земляного полотна.</p> <p>7. Виды машин, используемых при производстве земляных работ, область их применения.</p> <p>8. Виды и методы взрывных работ, применяемых в строительстве.</p> <p>9. Общий комплекс отделочных и укрепительных работ земляного полотна.</p> <p>10. Технология отсыпки насыпей в особых условиях.</p> <p>11. Комплекс работ по строительству водопропускных труб.</p> <p>12. Комплекс работ по строительству малых мостов.</p>			

	13.Назначение производственных баз, способы сборки рельсошпальной решетки. 14.Виды балластных материалов. 15.Классификация зданий, основные конструктивные элементы зданий, их назначение			
Курсовая работа по МДК 02.01.	Организация работ по сооружению земляного полотна. Организация работ по строительству водопропускных труб. Организация работ по укладке пути. Организация работ по балластировке пути	30	-	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Консультация	2		
МДК 02.02. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути		309		
Раздел 2. Выполнение технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути		309		
Тема 2.1. Организация работ по текущему содержанию пути	Содержание учебного материала	74	34	
	Общие сведения о путевом хозяйстве. Структура управления железнодорожным комплексом. Виды дистанций пути, организационные формы околотов	2		2 ПК2.2, ПК2.3, ОК 2 ОК3, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Приведенная, развернутая и эксплуатационная длина	2	2	
	Классификация путевых работ	4		
	Планирование и организация путевых работ	2		
	Паспортизация пути и сооружений	4		
	Задачи и особенности текущего содержания пути. Неисправности пути, причины их появления, способы предупреждения	2		
	Текущее содержание пути на участках электротяги и автоблокировки	2		
	Текущее содержание бесстыкового пути	2	2	
	Текущее содержание земляного полотна	2		
	Планирование путевых работ по степени срочности	2		

	Планирование путевых работ по сезонам года	2		
	Планирование планово-предупредительной выправки пути	4		
	Практические и лабораторные занятия	44		
	Определение группы дистанции пути	2		
	Составление графика административного деления	2	2	
	Определение схемы ремонтно-путевых работ	2		
	Выявление неисправностей пути. Составление акта об обнаруженных неисправностях	2		
	Определение степени дефектности рельсов	2		
	Измерение износа металлических частей стрелочного перевода	2	2	
	Измерение пути и стрелочных переводов по ширине колеи и по уровню	4	4	
	Изучение неисправностей и отступлений в содержании пути и стрелочных переводов, при которых движении закрывается, или ограничивается скорость	2		
	Определение температуры рельсов и величины стыковых зазоров	2		
	Измерение стрел изгиба кривой	2		
	Составление рельсошпалобалластной карты	2	2	
	Расшифровка лент вагона путеизмерителя, путеизмерительной тележки	4		
	Содержание токопроводящих и изолирующих стыков	2		
	Расчет температурных интервалов закрепления рельсовых плетей	2		
	Проектирование плана укладки бесстыкового пути	2		
	Расчет удлинения рельсовых плетей при разрядке температурных напряжений	2		
	Расчет фактической температуры закрепления плети. Расчет участка для регулировки напряжений	2		
	Расчет длины отводов от пучинного горба, определение толщины пучинных материалов	2		
	Выполнение работ по исправлению пути на пучинах	2		
	Осмотр и маркировка деревянных и железобетонных шпал	2	2	
Тема 2.2. Организация и технология ремонта пути	Содержание учебного материала	40		
	Нормативные документы на проектирование ремонтов пути. Виды и назначение работ по реконструкции и ремонтам ж.д. пути	2		3 ПК 2.1,

	Критерии назначения основных видов ремонтов железнодорожного пути	2	2	ПК2.2 ПК 2.4, ПК2.5 ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	Основные требования технических условий			
	Организация ремонта пути и технологические процессы производства работ	2		
	Реконструкция (модернизация) пути	2		
	Капитальный ремонт пути	2	2	
	Особенности капитального ремонта бесстыкового пути	2		
	Средний ремонт пути	2		
	Особенности организации среднего ремонта бесстыкового пути	2		
	Сплошная смена рельсов, металлических частей стрелочных переводов	2		
	Капитальный ремонт переездов, земляного полотна	2		
	Требования к приемке железнодорожного пути после реконструкции	2		
	Требования к приемке железнодорожного пути после проведения ремонтов	2		
	Практические и лабораторные занятия	16		
	Составление технологического процесса на выполнение отдельных видов работ	2	2	
	Выполнение работ по планово-предупредительной выправке	2		
	Определение количества материалов верхнего строения пути	2		
	Определение длины рабочих поездов и составление схемы их формирования	2	2	
	Определение поправочных коэффициентов	2		
	Определение оптимальной продолжительности «окна»	2		
	Проектирование графика основных работ в окно	2	2	
	Построение графика распределения работ по дням	2		
Тема 2.3. Контроль технического состояния пути и сооружений.	Содержание учебного материала	8		2 ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК2 ОК3, ОК6, ОК7
	Сроки и порядок осмотра пути	2	2	
	Проверка основных параметров пути	2		
	Проверка состояния пути вагоном - путеизмерителем	2		
	Практические и лабораторные занятия	2		
	Проверка положения пути оптическим прибором	2		
Тема 2.4. Правила и технология выполнения	Содержание учебного материала	38		3 ПК 2.2,
	Выправка пути по уровню	2		

путевых работ.	Выправка стрелочного перевода	2		ПК 2.4, ПК 2.5 ОК2 ОК3, ОК6, ОК7
	Рихтовка пути	2		
	Одиночная смена рельсов	2	2	
	Одиночная смена шпал	2		
	Регулировка и разгонка зазоров	2		
	Перешивка пути (регулировка ширины колеи на ж/б шпалах)	2		
	Содержание кривых участков пути	2		
	Исправление пути на пучинах	2		
	Практические и лабораторные занятия	20		
	Выполнение работ по выправке пути с подбивкой шпал ЭШП и укладкой регулировочных прокладок	2		
	Выполнение работ по рихтовке прямых и кривых участков пути	2		
	Выполнение работ по одиночной смене остродефектных и дефектных рельсов	2		
	Выполнение работ по одиночной смене деревянных и железобетонных шпал	2		
	Выполнение работ по восстановлению целостности рельсовой плети бесстыкового пути	2		
	Расчет ведомости разгонки и регулировки стыковых зазоров	2	2	
	Изучение технологии выполнения одиночной смены металлических частей стрелочного перевода	2		
	Выполнение работ по перешивке и регулировке ширины колеи	2		
	Расчет выправки кривой графоаналитическим способом	2		
Изучение технологии выполнения одиночной смены металлических частей стрелочного перевода	2			
Тема 2.5. Защита пути от снежных заносов и паводковых вод.	Содержание учебного материала	16		3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5 ОК2 ОК3, ОК6, ОК7
	Условия образования снежных заносов	2	2	
	Средства защиты от снежных заносов	2		
	Оперативный план снегоборьбы	2		
	Способы очистки пути от снега на станциях	2		
	Меры безопасности при очистке стрелочных переводов от снега	4		
	Практические и лабораторные занятия			
	Способы выполнения работ по очистке стрелочных переводов от снега	4		

Самостоятельная работа при изучении раздела 2	<p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности.</p> <p>4. Подготовка докладов, выступлений, рефератов по темам раздела.</p> <p>5. Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам разделам.</p>	101		
Тематика домашних заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Должностные инструкции дорожного мастера, бригадира пути 2. Дефекты ж.б. и деревянных шпал 3. Обеспечение безопасности движения поездов при выявлении ОДР, ДР 4. Выполнение работ с применением машин ВПП, Дуомат 5. Выполнение работ по смене деревянных, железобетонных шпал с применением МСШ 6. Осмотры бесстыкового пути 7. Производственные базы, их назначения 8. Положение о системе ведения путевого хозяйства 9. Организация работ по сборке и разборке звеньев 10. Технология работ по смене перекрестных стрелочных переводов 11. Проверка пути путеизмерительными тележками 12. Упрочнение сердечников крестовин науглероживанием 13. Группы годности с/г рельсов 14. Технологии сварки рельсов машиной ПРСМ 15. Ремонт шпал на шпалоремонтной линии на базе ПМС 16. Отчет о средствах снегоборьбы и водоборьбы ПО-16 17. Очередность очистки путей 18. Формирование противоразмывных поездов 			
Курсовая работа по МДК 02.02.	Разработка технологического процесса капитального ремонта железнодорожного пути	30	-	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,

	Разработка технологического процесса реконструкции железнодорожного пути. Разработка технологического процесса среднего ремонта железнодорожного пути			ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Консультация	2		
МДК 02.03. Машины, механизмы ремонтных и строительных работ		186		
Раздел 3. Применение навыков при работе с машинами, механизмами в ремонтных и строительных работах		186		
Тема 3.1. Путьевые машины для ремонта и текущего содержания пути	Содержание учебного материала	54	28	
	Классификация ДВС. Принцип работы двухтактного ДВС.	2	2	2 ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	Принцип работы четырехтактного ДВС			
	Горюче-смазочные материалы, применяемые в ДВС	2	2	
	Общее устройство механизмов систем, двигателя УД-25.	2		
	Организация электроснабжения ПМИ. Электростанции	2		
	Виды работ по ремонту земляного полотна. Путьевой струг СС-1М. Машина для ремонта ЗП СЗП-601	2		
	Электробалластер ЭЛБ – 3МК. Хоппер – дозаторы.	2		
	Машина для нарезки кюветов МНК-1. Планировщик балласта ПБ-1	2		
	СЧ – 601 СЧУ – 800	2		
	Щебнеочистительный комплекс ЩОМ-6 (ЩОМ-6Р, ЩОМ-6Б) RM -80 УН	2		
	Укладочные краны УК – 25 9/18 УК – 25 СП (для стрелочных переводов)	2	2	
	Моторные платформы МПД – 2, УСО	2		
	Машина ВПО-3-3000. Динамический стабилизатор пути ДСП – С.	2		
	Duomatic 09 – 32 CSM, Unimat 4S	2		
Снегоочистители СДП – М, ЭСО – 3, Снегоуборочный поезд СМ – 2М	2			
Полуавтоматическая, поточная, звеносборочная линия ЗЛХ – 500.	2	2		

	Машина для сварки рельсовых звеньев ПРСМ - 4			
	Практические и лабораторные занятия	24		
	Изучение общего устройства и принципа работы ДВС.	2		
	Исследования конструкции и принципа работы кривошипно-шатунного механизма и системы смазки ДВС	2	2	
	Исследование конструкции и принципа работы газораспределительного механизма и системы питания ДВС.	2		
	Исследование конструкции и принципа работы систем зажигания и охлаждения ДВС	2		
	Освоение приемов подготовки к запуску. Запуск и остановка ДВС. Охрана труда при работе ДВС.	2		
	Ознакомление с устройством электростанций типа АБ2-К, АБ4-К, АД, их подготовка к запуску.	2		
	Освоение приемов запуска электростанций, подключение и отключение электрического инструмента, ознакомление с распределительной сетью.	2	2	
	Изучение устройства и принципа работы механизма подъема, сдвига, перекоса электробалластера ЭЛБ-3М	2		
	Изучение устройства и принципа работы машины для нарезки кюветов МНК -1	2		
	Изучение устройства и принципа работы щебнеочистительных машин СЧ-601 и РМ-80.	2		
	Изучение устройства и принципа работы укладочных кранов УК-25 9/18, УК-25СП (для стрелочных переводов).	2		
	Изучение общего устройства и принципа работы машин для выправки, подбивки и рихтовки пути, уплотнения и отделки балластной призмы непрерывного действия ВПО-3 и динамического стабилизатора пути ДСП-С	2		
Тема 3.2. Средства малой механизации в путевом хозяйстве	Содержание учебного материала	22		
	Назначение, устройство электрошпалоподбоек. Назначение, устройство рельсосверлильных станков.	2		2
	Назначение, устройство рельсорезных станков. Назначение, устройство рельсошлифовальных станков	2		ПК2.2, ПК2.5, ОК 1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9
	Шуруповерт, гаечные ключи Костылезабивщик ЭПКЗ	2		
	Домкраты. Рихтовочные приборы. Разгоночные приборы	2		

	Практические и лабораторные занятия	14		
	Исследование приемов подготовки к работе, подключение к источнику питания и работа с электрошпалоподбойками и рельсосверлильными станками. Возможные неисправности и способы их устранения	2		
	Исследование приемов подготовки к работе, подключение рельсорезных и рельсошлифовальных станков, Возможные неисправности и способы их устранения.	2	2	
	Исследование приемов подготовки к работе, работа с шуруповертом и электрогаечными ключами. Возможные неисправности и способы их устранения.	2		
	Исследование приемов подготовки к работе, работа с электропневматическим костыльным молотком, возможные неисправности и способы их устранения.	2		
	Исследование приемов подготовки к работе, и работа с гидравлическими домкратами, рихтовщиками. Возможные неисправности и способы их устранения.	2	2	
	Исследование приемов подготовки к работе и работа моторного рихтовщика РГУ-1. Возможные неисправности и способы их устранения.	2		
	Исследование приемов подготовки к работе и работа разгонных приборов, устройство, принцип работы. Правила обслуживания и обеспечение техники безопасности при работе с гидравлическим инструментом.	2		
Тема 3.3. Строительные машины	Содержание учебного материала	52		2
	Бульдозеры Автогрейдеры	2	2	ПК 2.1,
	Экскаватор Скрепер	2		ПК2.2,
	Основные виды автомобилей, их общее устройство и назначение. Железнодорожный кран КЖДЭ – 16	2		ПК2.5, ОК2,
	Козловой кран ККС – 12,5 Башенные краны	2	2	ОК4, ОК 5
	Грузовая дрезина ДГКУ – 5 Пассажирские дрезины	2		ОК3, ОК6,
	Погрузочно – транспортный мотовоз МПТ - 6	2		ОК9
	Путеремонтная летучка ПРЛ - 4	2		
	Ручной путевой инструмент и приспособления	2		
	Практические и лабораторные занятия	36		
	Изучение устройства и принципа работы погрузочно-транспортного	2		

	мотовоза МПТ-6			
	Изучение устройства и принципа работы путеремонтной летучки ПРЛ-4	2		
	Исследование приемов работы с ручным путевым инструментом: лапчатым ломом и устройством для наддергивания костылей	2		
	Исследование приемов работы с ручным путевым инструментом: костыльным молотком и декселем для затески шпал	2		
	Исследование приемов работы с ручным путевым инструментом : путевым гаечным ключом, торцевым гаечным ключом, гаечным ключом для завинчивания стыковых болтов	2	2	
	Исследование приемов работы с ручным путевым инструментом: клещевыми захватами для переноски деревянных шпал, клещевыми захватами для переноски железобетонных шпал, шпальных клещей и с клещевыми захватами для переноски рельсов	2	2	
	Исследование приемов работы с ручным путевым инструментом тяжным прибором	2	2	
	Исследование приемов работы с ручным путевым инструментом – устройством для снятия фасок ФС-1	2	2	
	Исследование приемов работы с ручным путевым инструментом: тележкой однорельсовой ТО (типа «МОДЕРОН», тележкой типа ПКБ-1	2		
	Исследование приемов работы с ручным путевым инструментом - кран ручной козловой КР2	2		
	Изучение устройства и принципа работы бульдозера	2		
	Изучение устройства и принципа работы автогрейдера	2		
	Изучение устройства и принципа работы экскаватора	2		
	Изучение устройства и принципа работы скрепера	2		
	Изучение устройства и принципа работы железнодорожного крана КЖДЭ-16	2		
	Изучение устройства и принципа работы козлового крана ККС-12,5	2		
	Изучение устройства и принципа работы погрузочно-транспортного мотовоза МПТ-6	2		
	Изучение устройства и принципа работы путеремонтной летучки ПРЛ-4	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3	1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	60		

	<p>2.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3.Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности.</p> <p>4.Подготовка докладов, выступлений, рефератов по темам раздела.</p> <p>5.Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам</p> <p style="text-align: right;">разделам.</p>			
Тематика домашних заданий	<p>1.Роторные траншейные экскаваторы. Цепные траншейные экскаваторы</p> <p>2.Машины для подготовительных работ в строительстве: кусто-резы, корчеватели, корчеватели-собиратели, рыхлители.</p> <p>3.Самоходные стреловые краны.</p> <p>4. Приборы безопасности башенных кранов</p> <p>5.Общие понятия о строительных лебедках и подъемниках</p> <p>6.Рельсоочистительные машины РОМ-3 и РОМ-4</p> <p>7.Виды дрезин и условия их применения</p> <p>8.Обеспечение безопасности движения поездов и обслуживающего персонала при эксплуатации дрезин</p> <p>9. Организация безопасной эксплуатации и ремонта путевых и строительных машин</p> <p>10.Состояние и перспективы развития комплексной механизации и автоматизации производства в путевом хозяйстве</p>			
	Консультация	2		
ПП.02.01. Производственная практика по строительству железных дорог, ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути (по профилю специальности)		108		
Виды работ	<p>Сигналист</p> <p>Установка и снятие переносных сигнальных знаков.</p> <p>Порядок пользования ручными и звуковыми сигналами.</p> <p>Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ.</p> <p>Монтер пути</p>			

	<p>Выполнение работ средней сложности по текущему содержанию пути (регулировка ширины колеи, рихтовка пути, одиночная смена элементов верх- него строения пути, выправка пути в продольном профиле). Участие в выполнении работ по ремонтам пути (погрузка, выгрузка и раскладка шпал, демонтаж рельсовых стыков, укладка шпал по опоре, сверление отверстий в шпалах электроинструментом, закрепление болтов). Участие в планировании работ по текущему содержанию пути. Участие в выполнении осмотров пути. Заполнение технической документации. Участие в планировании ремонтов пути. Оператор дефектоскопной тележки Ведение технической документации. Подготовка к работе средств для контроля состояния рельсов</p>			
Всего		831	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
МДК 02.01. Строительство и реконструкция железных дорог		228	4	
Раздел 1. Участие в проектировании, строительстве и реконструкции железных дорог		10	2	
Тема 1.1 Строительство железнодорожного пути	Содержание учебного материала	8		
	Основы организации железнодорожного строительства Виды, особенности и принципы железнодорожного строительства. Структура строительных организаций. Нормативные документы по строительству. Комплекс работ по строительству железных дорог. Комплексно-поточный метод организации строительства. Основные положения проектирования организации строительства. Состав и назначение проекта организации строительства (ПОС), проекта	1		2 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1

производства работ (ППР). Общестроительные подготовительные работы			ОК 3 ОК 4 ОК 8
Сооружение железнодорожного земляного полотна Общие сведения о земляных сооружениях и характеристика грунтов для возведения земляного полотна. Подготовительные работы при сооружении земляного полотна. Определение объемов земляных работ. Сооружение земляного полотна с применением землеройных машин. Сооружение земляного полотна в особых условиях. Отделочные и укрепительные работы. Буровзрывные работы при сооружении земляного полотна и при строительстве вторых путей. Проектирование производства работ по сооружению земляного полотна. Требования безопасности при выполнении работ по сооружению земляного полотна	2	2	
Строительство малых водопропускных сооружений Строительство водопропускных труб. Строительство малых мостов. Требования безопасности при выполнении строительных работ Сооружение верхнего строения пути Укладка и балластировка пути. Звеносборочные базы, сборка рельсошпальной решетки. Организация и технология укладки пути. Организация и технология балластировки пути. Охрана труда при укладке и балластировке пути Строительство сооружений электроснабжения Общая схема энергоснабжения. Устройство контактной сети. Сооружение опор контактной сети и монтаж контактной подвески. Требования безопасности при сооружении контактной сети	1		
Подготовка и сдача железной дороги в эксплуатацию Нормативное обеспечение подготовки и приемки железной дороги в эксплуатацию. Организация рабочего движения поездов и временной эксплуатации железной дороги. Приемка железной дороги в постоянную эксплуатацию			
Практические и лабораторные занятия	4		
1. Составление графика строительства новой железной дороги комплексно-поточным методом	2		

	2.Составление ведомости подсчета профильных объемов выемок и насыпей	2		
Тема 1.2. Строительство железнодорожных зданий и сооружений	Содержание учебного материала	1		
	1. Классификация зданий в составе комплекса строительства железнодорожных магистралей. Основные части зданий и их конструктивные характеристики. Технология производства основных работ по строительству зданий. Охрана труда при производстве строительных работ	1		2 ПК 2.1 ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8
Тема 1.3. Реконструкция железнодорожного пути	Содержание учебного материала	1		
	Мероприятия по увеличению мощности существующих железных дорог. Особенности организации работ по реконструкции существующих железных дорог. Особенности проектирования организации строительства второго пути. Производство работ по сооружению земляного полотна второго пути	1		3 ПК 2.2, ПК 2.4, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Самостоятельная работа при изучении раздела 1	1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2.Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. 3.Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности. 4.Подготовка докладов, выступлений, рефератов по темам раздела. 5.Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам разделам.	188		
Тематика домашних заданий	1.Стадии проектирования, виды нормативных документов. 2.Организационная структура управления строительством. 3.Комплекс работ по постройке железных дорог. 4.Состав проекта на строительство. 5.Виды земляных сооружений.			

	<p>6. Состав основных технических документов по сооружению земляного полотна.</p> <p>7. Виды машин, используемых при производстве земляных работ, область их применения.</p> <p>8. Виды и методы взрывных работ, применяемых в строительстве.</p> <p>9. Общий комплекс отделочных и укрепительных работ земляного полотна.</p> <p>10. Технология отсыпки насыпей в особых условиях.</p> <p>11. Комплекс работ по строительству водопропускных труб.</p> <p>12. Комплекс работ по строительству малых мостов.</p> <p>13. Назначение производственных баз, способы сборки рельсошпальной решетки.</p> <p>14. Виды балластных материалов.</p> <p>15. Классификация зданий, основные конструктивные элементы зданий, их назначение</p>			
Курсовая работа по МДК 02.01.	<p>Организация работ по сооружению земляного полотна.</p> <p>Организация работ по строительству водопропускных труб.</p> <p>Организация работ по укладке пути.</p> <p>Организация работ по балластировке пути</p>	30	-	
МДК 02.02. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути		309	4	
Раздел 2. Выполнение технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути		309	4	
Тема 2.1. Организация работ по текущему содержанию пути	Содержание учебного материала	8		
	Общие сведения о путевом хозяйстве. Структура управления железнодорожным комплексом. Виды дистанций пути, организационные формы околотов	4		2 ПК2.2, ПК2.3, ОК 2 ОК3, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Приведенная, развернутая и эксплуатационная длина			
	Классификация путевых работ			
	Планирование и организация путевых работ			
	Паспортизация пути и сооружений			

	Задачи и особенности текущего содержания пути. Неисправности пути, причины их появления, способы предупреждения			
	Текущее содержание пути на участках электротяги и автоблокировки			
	Текущее содержание бесстыкового пути			
	Текущее содержание земляного полотна			
	Планирование путевых работ по степени срочности			
	Планирование путевых работ по сезонам года			
	Планирование планово-предупредительной выправки пути			
	Практические и лабораторные занятия	4		
	Определение группы дистанции пути	2		
	Определение схемы ремонтно-путевых работ	2		
Тема 2.2. Организация и технология ремонта пути	Содержание учебного материала	14		
	Нормативные документы на проектирование ремонтов пути. Виды и назначение работ по реконструкции и ремонтам ж.д. пути	4	4	3 ПК 2.1, ПК2.2 ПК 2.4, ПК2.5 ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	Критерии назначения основных видов ремонтов железнодорожного пути Основные требования технических условий			
	Организация ремонта пути и технологические процессы производства работ			
	Реконструкция (модернизация) пути			
	Капитальный ремонт пути			
	Особенности капитального ремонта бесстыкового пути			
	Средний ремонт пути			
	Особенности организации среднего ремонта бесстыкового пути			
	Сплошная смена рельсов, металлических частей стрелочных переводов			
	Капитальный ремонт переездов, земляного полотна			
	Требования к приемке железнодорожного пути после реконструкции			
	Требования к приемке железнодорожного пути после проведения ремонтов			
	Практические и лабораторные занятия	10		
	Составление технологического процесса на выполнение отдельных видов работ	2		
	Выполнение работ по планово-предупредительной выправке	2		
	Определение длины рабочих поездов и составление схемы их формирования	2		

	Определение поправочных коэффициентов	2		
	Определение оптимальной продолжительности «окна»	2		
Тема 2.3. Контроль технического состояния пути и сооружений.	Содержание учебного материала	2		
	Сроки и порядок осмотра пути	2		2 ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК2 ОК3, ОК6, ОК7
	Проверка основных параметров пути			
	Проверка состояния пути вагоном - путеизмерителем			
Тема 2.4. Правила и технология выполнения путевых работ.	Содержание учебного материала	2		2
	Выправка пути по уровню	2		ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК2 ОК3, ОК6, ОК7
	Выправка стрелочного перевода			
	Рихтовка пути			
	Одиночная смена рельсов			
	Одиночная смена шпал			
	Регулировка и разгонка зазоров			
	Перешивка пути (регулировка ширины колеи на ж/б шпалах)			
Содержание кривых участков пути				
Исправление пути на пучинах				
Тема 2.5. Защита пути от снежных заносов и паводковых вод.	Содержание учебного материала	2		
	Условия образования снежных заносов	2		3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5 ОК2 ОК3, ОК6, ОК7
	Средства защиты от снежных заносов			
	Оперативный план снегоборьбы			
	Способы очистки пути от снега на станциях			
Меры безопасности при очистке стрелочных переводов от снега				
Самостоятельная работа при изучении раздела 2	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.	251		

	3.Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности. 4.Подготовка докладов, выступлений, рефератов по темам раздела. 5.Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам разделам.			
Тематика домашних заданий	1. Должностные инструкции дорожного мастера, бригадира пути 2. Дефекты ж.б. и деревянных шпал 3. Обеспечение безопасности движения поездов при выявлении ОДР, ДР 4. Выполнение работ с применением машин ВПР, Дуомат 5. Выполнение работ по смене деревянных, железобетонных шпал с применением МСШ 6. Осмотры бесстыкового пути 7. Производственные базы, их назначения 8. Положение о системе ведения путевого хозяйства 9. Организация работ по сборке и разборке звеньев 10. Технология работ по смене перекрестных стрелочных переводов 11. Проверка пути путеизмерительными тележками 12. Упрочнение сердечников крестовин науглероживанием 13. Группы годности с/г рельсов 14. Технологии сварки рельсов машиной ПРСМ 15. Ремонт шпал на шпалоремонтной линии на базе ПМС 16. Отчет о средствах снегоборьбы и водоборьбы ПО-16 17. Очередность очистки путей 18. Формирование противоразмывных поездов			
Курсовая работа по МДК 02.02 .	Разработка технологического процесса капитального ремонта железнодорожного пути Разработка технологического процесса реконструкции железнодорожного пути. Разработка технологического процесса среднего ремонта железнодорожного пути	30		
МДК 02.03. Машины, механизмы ремонтных и строительных работ		186		
Раздел 3. Применение		186		

навыков при работе с машинами, механизмами в ремонтных и строительных работах				
Тема 3.1. Путьевые машины для ремонта и текущего содержания пути	Содержание учебного материала	10		
	Классификация ДВС. Принцип работы двухтактного ДВС.	4		2 ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	Принцип работы четырехтактного ДВС			
	Горюче-смазочные материалы, применяемые в ДВС			
	Общее устройство механизмов систем, двигателя УД-25.			
	Организация электроснабжения ПМИ. Электростанции			
	Виды работ по ремонту земляного полотна. Путьевой струг СС-1М. Машина для ремонта ЗП СЗП-601			
	Электробалластер ЭЛБ – 3МК. Хоппер – дозаторы.			
	Машина для нарезки кюветов МНК-1. Планировщик балласта ПБ-1			
	СЧ – 601 СЧУ – 800			
	Щебнеочистительный комплекс ЩОМ-6 (ЩОМ-6Р, ЩОМ-6Б) RM -80 УН			
	Укладочные краны УК – 25 9/18 УК – 25 СП (для стрелочных переводов)			
	Моторные платформы МПД – 2, УСО			
	Машина ВПО-3-3000. Динамический стабилизатор пути ДСП – С.			
	Duomatic 09 – 32 CSM, Unimat 4S			
	Снегоочистители СДП – М, ЭСО – 3, Снегоуборочный поезд СМ – 2М			
	Полуавтоматическая, поточная, звеносборочная линия ЗЛХ – 500. Машина для сварки рельсовых звеньев ПРСМ - 4			
	Практические и лабораторные занятия			
	Изучение общего устройства и принципа работы ДВС.	2		
Ознакомление с устройством электростанций типа АБ2-К, АБ4-К, АД, их подготовка к запуску.	2			
Освоение приемов запуска электростанций, подключение и отключение электрического инструмента, ознакомление с распределительной сетью.	2			
Тема 3.2. Средства малой механизации в путьевом	Содержание учебного материала	8		
	Назначение, устройство электрошпалоподбоек. Назначение, устройство	4		2

хозяйстве	рельсосверлильных станков.			ПК2.2, ПК2.5, ОК 1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9
	Назначение, устройство рельсорезных станков. Назначение, устройство рельсошлифовальных станков			
	Шуруповерт, гаечные ключи Костылезабивщик ЭПКЗ			
	Домкраты. Рихтовочные приборы. Разгоночные приборы			
	Практические и лабораторные занятия	4		
	Исследование приемов подготовки к работе, подключение к источнику питания и работа с электрошпалоподбойками и рельсосверлильными станками. Возможные неисправности и способы их устранения	2		
	Исследование приемов подготовки к работе, подключение рельсорезных и рельсошлифовальных станков, Возможные неисправности и способы их устранения.	2		
Тема 3.3. Строительные машины	Содержание учебного материала	6		2 ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.5, ОК2, ОК4, ОК 5 ОК3, ОК6, ОК9
	Бульдозеры Автогрейдеры	2		
	Экскаватор Скрепер			
	Основные виды автомобилей, их общее устройство и назначение. Железнодорожный кран КЖДЭ – 16			
	Козловой кран ККС – 12,5 Башенные краны			
	Грузовая дрезина ДГКУ – 5 Пассажирские дрезины			
	Погрузочно – транспортный мотовоз МПТ - 6			
	Путеремонтная летучка ПРЛ - 4			
	Ручной путевой инструмент и приспособления			
	Практические и лабораторные занятия	4		
	Изучение устройства и принципа работы погрузочно-транспортного мотовоза МПТ-6	2		
	Исследование приемов работы с ручным путевым инструментом тяжким прибором	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3	1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. 3.Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями	162		

	<p>профессиональной направленности.</p> <p>4.Подготовка докладов, выступлений, рефератов по темам раздела.</p> <p>5.Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам</p> <p style="text-align: right;">разделам.</p>			
Тематика домашних заданий	<p>1.Роторные траншейные экскаваторы. Цепные траншейные экскаваторы</p> <p>2.Машины для подготовительных работ в строительстве: кусто-резы, корчеватели, корчеватели-собиратели, рыхлители.</p> <p>3.Самоходные стреловые краны.</p> <p>4. Приборы безопасности башенных кранов</p> <p>5.Общие понятия о строительных лебедках и подъемниках</p> <p>6.Рельсоочистительные машины РОМ-3 и РОМ-4</p> <p>7.Виды дрезин и условия их применения</p> <p>8.Обеспечение безопасности движения поездов и обслуживающего персонала при эксплуатации дрезин</p> <p>9. Организация безопасной эксплуатации и ремонта путевых и строительных машин</p> <p>10.Состояние и перспективы развития комплексной механизации и автоматизации производства в путевом хозяйстве</p>			
ПП.02.01. Производственная практика по строительству железных дорог, ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути		108		
Виды работ	<p>Сигналист</p> <p>Установка и снятие переносных сигнальных знаков.</p> <p>Порядок пользования ручными и звуковыми сигналами.</p> <p>Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ.</p> <p>Монтер пути</p> <p>Выполнение работ средней сложности по текущему содержанию пути (регулировка ширины колеи, рихтовка пути, одиночная смена элементов верх- него строения пути, выправка пути в продольном профиле).</p> <p>Участие в выполнении работ по ремонтам пути (погрузка, выгрузка и раскладка шпал, демонтаж рельсовых стыков, укладка шпал по опоре,</p>			2

	сверление отверстий в шпалах электроинструментом, закрепление болтов). Участие в планировании работ по текущему содержанию пути. Участие в выполнении осмотров пути. Заполнение технической документации. Участие в планировании ремонтов пути. Оператор дефектоскопной тележки Ведение технической документации. Подготовка к работе средств для контроля состояния рельсов			
Всего	831	8		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа ПМ. 02 Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути реализуется в учебном кабинете технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути, организации строительства и реконструкции железных дорог, лаборатории машин, механизмов ремонтно-строительных работ, на полигоне технической эксплуатации и ремонта пути.

Оснащение учебного кабинета технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути:

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- Плазменная панель LG42 MT-42PX10

Оборудование, включая приборы:

- Макет «Проектирование новой железнодорожной линии с детальной проработкой переезда»
- путевой шаблон ЦУП ПШ 1520
- штангенциркуль ПШВ Путеец
- шаблон универсальный КОР
- щуп для измерения стыковых зазоров
- термометр для измерения температуры в рельсах
- палетки для расшифровывания ленты вагона путеизмерителя

Оснащение учебного кабинета организации строительства и реконструкции железных дорог:

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (Ноутбук ASUS X80L
- Мультимедийный проектор BENQ MX505
- Проекционный экран
- МФУ (Canon MG3640)
- Принтер(HP Laser Jet 1200)

Оборудование, включая приборы:

- Макет «Проект строительства земляного полотна на слабых грунтах»

Оснащение лаборатории машин, механизмов ремонтно-строительных работ:

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор
- Проекционный экран.
- Оборудование, включая приборы:*
- электростанция АБ-2
- станок СЧР-У1 (шлифовальный)
- станок сверлильный 1024В
- гидрорихтовщик ГРП
- костылезабивщик

- станок рельсорезный РМ-3
- шаблон путевой
- разгоночный прибор
- домкрат гидравлический
- электрошпалоподбойка
- дефектоскоп УДС2-РДМ-22

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная литература:

1. Организация строительства железных дорог. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2013. — 568 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35815>
2. Технология железнодорожного строительства. [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2013. — 592 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35828>
3. Воробьев Э.В. Технология, механизация и автоматизация путевых работ. Часть 1. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.В. Воробьев, Е.С. Ашпиз, А.А. Сидраков. — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2014. — 38 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58948>
4. Багажов В.В. Машины для укладки пути. Устройство, эксплуатация, техническое обслуживание. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Багажов, В.Н. Воронков. — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2013. — 427 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58892>
5. Лиханова О.В. Организация и технология ремонта пути [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Лиханова, Л.А. Химич. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 125 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99639>
6. Кравникова А.П. Основы эксплуатации путевых и строительных машин: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90931>

Дополнительная учебная литература:

1. Кравникова А.П. Гидравлическое и пневматическое оборудование путевых и строительных машин: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2016. — 420 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90933>
2. Елманов В.Д. Конструкции элементов гидравлических и пневматических систем путевых и строительных машин. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2013. — 308 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/59018>
3. Кравникова А.П. Осуществление деятельности предприятия по техническому обслуживанию и ремонту специального подвижного состава: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2016. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90932>
4. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по теме Организация работ по строительству водопропускных труб МДК 02.01 Строительство и реконструкция железных дорог ПМ 02 Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство : - М.: УМЦ ЖДТ, 2016. – 39 с.
5. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по теме Разработка технологического процесса ремонта железнодорожного пути МДК 02.02 Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути ПМ 02 Строительство железных дорог,

ремонт и текущее содержание железнодорожного пути 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: - М.: УМЦ ЖДТ, 2014. – 41 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Абраров Р.Г. Методическое пособие к проведению практических занятий и выполнению лабораторных работ учебной дисциплины ПМ.02. Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути МДК.02.03 Машины, механизмы для ремонтных и строительных работ программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Р. Г. Абраров. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 164 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=527110_1&course_id=4818_1

2. Строительство и реконструкция железных дорог: метод. пособие для проведения практических работ по дисциплине МДК 02.01 «Строительство и реконструкция железных дорог», по специальности 08.02.10 «Строительство железных до-рог, путь и путевое хозяйство» / С. И. Черепанова; Челяб. ин-т путей сообщения. – Челябинск: Изд-во ЧИПС УрГУПС, 2016. – 40 с. – режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=528713_1&course_id=4818_1

3. Черепанова С. И. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины ПМ.02. Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути МДК.02.01. Строительство и реконструкция железных дорог программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие. / С. И. Черепанова — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 36 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=529683_1&course_id=4818_1

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. «Транспорт России» (еженедельная газета). Форма доступа: <http://www.transportrussia.ru>
2. «Железнодорожный транспорт» (журнал). Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm>
3. «Гудок» (газета). Форма доступа: www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
4. Сайт Министерства транспорта РФ: www.mintrans.ru/
5. Сайт ОАО «РЖД»: www.rzd.ru/

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин ОП.01. Инженерная графика, ОП.02. Электротехника и электроника, ОП.03. Техническая механика, ОП.04. Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.05. Строительные материалы и изделия, ОП.06. Общий курс железных дорог, ОП.07. Геодезия и параллельное изучение модулей ПМ.01. Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог, ПМ.03. Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений, ПМ.04.

Участие в организации деятельности структурного подразделения, ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Реализация профессионального модуля предполагает производственную практику (по профилю специальности) ПП.02.01 Производственная практика по строительству железных дорог, ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.02 обеспечивают преподаватели и мастера производственного обучения с высшим образованием, соответствующим профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Таблица 6

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений	точность и грамотность оформления технологической документации; техническая грамотность проектирования и демонстрация навыков выполнения работ по сооружению железнодорожного пути	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации	Точность и технологическая грамотность выполнения ремонта и строительства железнодорожного пути, в соответствии с технологическими процессами; грамотный выбор средств механизации; соблюдение требований технологических карт на выполнение ремонтов пути	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку	Точность и правильность выполнения измерительных работ по контролю состояния верхнего строения пути; владение средствами контроля качества выполнения ремонтных и строительных работ; обоснованный выбор способов и методов контроля; грамотность заполнения технической документации	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.4. Разрабатывать технологические процессы производства ремонтных работ железнодорожного пути и сооружений	Обоснованный выбор технологических процессов производства ремонтно-путевых работ	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых

		умений
ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение при строительстве, эксплуатации железных дорог требований охраны окружающей среды и промышленной безопасности, проводить обучение персонала на производственном участке	Определение видов и способов защиты окружающей среды; выбор способов обеспечения промышленной безопасности; выбор методов проверки знаний персонала на производственном участке	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 7

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской) Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонтов пути; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения

		<p>профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требования стандарта.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта пути</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуаций в области разработки технологических процессов строительства и ремонта железнодорожного пути и определения меры ответственности за выбор принятых решений.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач определение видов неисправностей пути; принятие решений по исправлению неисправностей пути</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного</p>

		<p>характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>использование информационно-коммуникационных технологий для профессиональных задач</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию пути и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и</p>

		<p>четкости представления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности, за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; планирование обучающимся повышения квалификационного уровня в области</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения</p>

	железнодорожного транспорта	личностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	применение инновационных технологий в области строительства, содержания и ремонта железнодорожного пути	Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 г. по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

ПК 3.2. Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте.

ПК 3.3. Проводить контроль состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- по определению конструкции железнодорожного пути и искусственных сооружений;
- по выявлению дефектов в рельсах и стрелочных переводах;

уметь:

- производить осмотр участка железнодорожного пути и искусственных сооружений;
- выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего строения пути, земляного полотна;

- производить настройку и обслуживание различных систем дефектоскопов;

знать:

- конструкцию, устройство основных элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений;

- средства контроля и методы обнаружения дефектов рельсов и стрелочных переводов;

- систему надзора, ухода и ремонта искусственных сооружений.

1.3. Структура и объём профессионального модуля:

Таблица 1

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	866
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	542 143
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	370
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	149
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	62
Консультация	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
ПП. 03.01.Производственная практика по устройству, надзору и техническому состоянию железнодорожного пути и искусственных сооружений (по профилю специальности)	324

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	866
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	542 143
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76

в том числе:	
практические и лабораторные занятия	26
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	466
ПП. 03.01. Производственная практика по устройству, надзору и техническому состоянию железнодорожного пути и искусственных сооружений (по профилю специальности)	324

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 2.

Таблица 2

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.03.01.	Устройство железнодорожного пути	Экзамен, 3 семестр	Экзамен, 5 семестр
МДК.03.02.	Устройство искусственных сооружений	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
МДК.03.03.	Неразрушающий контроль рельсов	Экзамен, 5 семестр	Экзамен, 7 семестр
ПП. 03.01.	Производственная практика по устройству, надзору и техническому состоянию железнодорожного пути и искусственных сооружений (по профилю специальности)	дифференцированный зачет, 5 семестр	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ.03 ЭК	Экзамен квалификационный	Экзамен, 5 семестр	Экзамен, 7 семестр
Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по заочной форме обучения	
		3 года 10 месяцев	
МДК.03.01.	Устройство железнодорожного пути	Экзамен, 6 семестр	

МДК.03.02.	Устройство искусственных сооружений	дифференцированный зачет, 8 семестр
МДК.03.03.	Неразрушающий контроль рельсов	Экзамен, 8 семестр
ПП. 03.01.	Производственная практика по устройству, надзору и техническому состоянию железнодорожного пути и искусственных сооружений (по профилю специальности)	дифференцированный зачет, 8 семестр
ПМ.03 ЭК	Экзамен квалификационный	Экзамен, 8 семестр

2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 3

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути
ПК 3.2.	Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте
ПК 3.3.	Проводить контроль состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений

Таблица 4

очная форма обучения

Коды ПК	Наименование МДК по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1	МДК.03.01.	Раздел 1. Применение знаний по конструкции, устройству и содержанию железнодорожного пути	246	168	67	-	76	-	-	-
ПК 3.2	МДК.03.02.	Раздел 2. Применение знаний по конструкции, устройству и содержанию искусственных сооружений	155	104	44	-	51	-	-	-
ПК	МДК.03.03.	Раздел 3.		98	38	-	41	-	-	-

3.3		Выполнение работ по неразрушающему контролю рельсов	141							
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3		ПП. 03.01. Производственная практика по устройству, надзору и техническому состоянию железнодорожного пути и искусственных сооружений								324
		Всего:	542	370	149	-	168	-	-	324

заочная форма обучения

Коды ПК	Наименование МДК по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1	МДК.03.01.	Раздел 1. Применение знаний по конструкции, устройству и содержанию железнодорожного пути	246	38	14	-	208	-	-	-

ПК 3.2	МДК.03.02.	Раздел 2. Применение знаний по конструкции, устройству и содержанию искусственных сооружений	155	24	8	-	131	-	-	-
ПК 3.3	МДК.03.03.	Раздел 3. Выполнение работ по неразрушающему контролю рельсов	141	14	4	-	127	-	-	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3		ПП. 03.01. Производственная практика по устройству, надзору и техническому состоянию железнодорожного пути и искусственных сооружений	324							324
		Всего:	866	76	26	-	466	-	-	324

3.2. Содержание профессионального модуля ПМ.03 Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений

Таблица 5

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
МДК 03.01. Устройство железнодорожного пути		246		
Раздел 1. Применение знаний по конструкции, устройству и содержанию железнодорожного пути		246		
Тема 1.1. Конструкция железнодорожного пути	Содержание учебного материала	76	28	
	Конструкция земляного полотна Поперечные профили земляного полотна. Грунты, применяемые для отсыпки насыпей, их характеристика. Особенности устройства земляного полотна в сложных условиях. Назначение, нормы и порядок отвода земель для железных дорог и использования полосы отвода. Отвод поверхностных вод. Понижение уровня грунтовых вод. Укрепительные и защитные устройства. Классификация деформаций, повреждений и разрушений земляного полотна	26		3 ПК 3.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.
	Верхнее строение пути Конструкции и элементы верхнего строения пути (рельсы, опоры, промежуточные и рельсовые скрепления). Угон пути, вызывающие его причины и закрепление. Бесстыковой путь: конструкция, работа, технические условия на укладку. Конструкция пути на мостах	22	2	

Соединения и пересечения путей Классификация соединений и пересечений путей. Основные части и основные характеристики стрелочного перевода. Переводные брусья. Нормы и допуски содержания стрелочных переводов по шаблону и уровню, износ металлических частей. Стрелочные переводы с пологими марками крестовин 1/18, 1/22 и для скоростного движения. Глухие пересечения путей. Перекрестные стрелочные переводы. Стрелочные съезды и стрелочные улицы	22		
Переезды и приборы путевого ограждения Классификация переездов. Конструкция переездных настилов. Оборудование переездов устройствами переездной сигнализации: автоматическая светофорная сигнализация, оповестительная сигнализация, автоматические шлагбаумы, электрошлагбаумы, механизированные и ручные, сигнальные знаки перед переездом	6		
Практические и лабораторные занятия	52	10	
Определение основных параметров и разработка поперечного профиля земляного полотна.	4		
Построение в масштабе 1:50 типового поперечного профиля земляного полотна.	4		
Гидравлический расчет водоотводной канавы.	2		
Расчет глубины заложения подкюветного дренажа.	2		
Определение вида деформации земляного полотна и меры их устранения.	2		
Определение типа рельсов, шпал, креплений, противоугонов и балласта	2		
Расчет количества элементов верхнего строения пути (в штуках и тоннах), балласта (в м ³) на конкретное протяжение пути	2		
Расчет поперечного профиля балластной призмы при заданном классе пути.	2		
Построение в масштабе 1:50 (А3) или 1:100 (А4) полученного поперечного профиля балластной призмы.	2		
Изучение конструкции промежуточных и стыковых креплений.	2		
Определение температуры рельсовой плети.	2	2	

	Определение негабаритных мест вдоль пути. Измерение расстояния между осями путей в прямых и кривых участках пути, между осью пути и габаритом приближения строений	2		
	Замер проката и толщины гребня колеса, толщины обода колеса, жесткой базы экипажа	2	2	
	Измерение ширины колеи, положения рельсовых нитей по уровню, под уклоном в прямых и кривых участках пути	2	2	
	Расчет возвышения наружного рельса в кривых	2		
	Расчет длины отвода возвышения и уширения колеи с учетом скорости движения поездов	2		
	Расчет длины переходной кривой	2		
	Расчет укладки укороченных рельсов	2		
	Измерение геометрических параметров стрелочного перевода	4		
	Определение марки крестовины и типа стрелочного перевода	2		
	Изучение конструкции одиночного стрелочного перевода	4	4	
	Измерение и определение износа рельсов	2		
Тема 1.2. Устройство рельсовой колеи	Содержание учебного материала	25		
	Взаимодействие пути и подвижного состава Габариты. Устройства вагонных и локомотивных колесных пар. Взаимодействие колеса и рельса. Силы, действующие на поезд и путь	8		2 ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3.
	Устройство рельсовой колеи в прямых участках пути Устройство рельсовой колеи по ширине колеи. Устройство рельсовой колеи по уровню. Устройство рельсовой колеи в плане. Требования к устройству пути на участках со скоростным движением	8		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,
	Устройство рельсовой колеи в кривых участках пути. Устройство рельсовой колеи по ширине колеи. Устройство рельсовой колеи по уровню и в плане. Вписывание подвижного состава в кривые. Переходные кривые, их значение и устройство. Особенности устройства пути в кривых двухпутных участках, кривых малого радиуса, на скоростных участках	9		
	Практические и лабораторные занятия	15	16	
	Измерение ширины колеи в прямых и кривых участках пути и сравнение с нормативами	2	2	

	Определение соответствия обустройства переезда требованиям инструкции ЦП/483.	4	4	
	Измерение износа металлических элементов стрелочного перевода	4	4	
	Расчет съезда для укладки и разбивки стрелочного перевода	3	3	
	Измерение ширины желобов в контррельсах и сравнение с нормами	2	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности. Подготовка выступлений, докладов.	76		
Тематика домашних заданий	Выполнение типовых поперечных профилей земляного полотна (насыпь и выемка). Выполнение поперечных профилей балластной призмы для различных видов верхнего строения пути. Выполнение схем соединений и пересечений путей. Выполнение схемы железнодорожного переезда с указанием его обустройства. Выполнение схем токопроводящего и изолирующего стыков. Выполнение чертежа эпюры обыкновенного стрелочного перевода			
	Консультация	2		
МДК 03.02. Устройство искусственных сооружений		155		
Раздел 2. Применение знаний по конструкции, устройству и содержанию искусственных сооружений		155	16	
Тема 2.1. Конструкции	Содержание учебного материала	46		

искусственных сооружений	Назначение и виды искусственных сооружений	4		3 ПК 3.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.
	Нагрузки, действующие на искусственные сооружений	4		
	Водный поток и его влияние на работу искусственных сооружений	2		
	Эксплуатационные устройства искусственных сооружений. Конструкция металлических мостов. Конструкция опор капитальных мостов. Конструкция каменных и бетонных мостов. Конструкция железобетонных мостов. Конструкция водопропускных труб, подпорных стен. Конструкция транспортных тоннелей Классификация мостов	36	2	
	Практические занятия	26	8	
	1.Определение вида искусственного сооружения, его размеров и расхода воды	4		
	2. Определение системы и вида металлического моста, его основных размеров и конструктивных особенностей	4	4	
	3.Определение вида устройств искусственных сооружений и их конструктивных особенностей	2		
	4.Определение вида мостового полотна, его конструктивных особенностей	2		
	5.Определение вида опор, их основных размеров и конструктивных особенностей	2	4	
	6.Определение системы и вида железобетонного моста, его основных размеров и конструктивных особенностей	2		
	7.Определение вида, конструктивных особенностей и основных размеров подпорной стены	2		
8.Определение вида тоннеля, его конструктивных особенностей и	4			

	основных размеров			
	9.Определение вида трубы и ее основных размеров. Оценка технического состояния	4		
Тема 2.2. Система надзора ухода и ремонта искусственных сооружений	Содержание учебного материала	14		
	Организация содержания искусственных сооружений Особенности эксплуатации искусственных сооружений. Виды и сроки осмотра искусственных сооружений. Основные неисправности искусственных сооружений и перечень работ по их устранению	6		3 ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,
	Организация работ по пропуску паводковых вод и ледохода	4		
	Ведение технической документации по искусственным сооружениям.	4		
	Практические занятия	18	6	
	1.Разработка плана мероприятий по организации текущего содержания и ремонта искусственных сооружений в дистанции пути	2		
	2.Разработка плана мероприятий по пропуску паводковых вод и ледохода	2		
	3.Оформление карточки на металлический мост по результатам осмотра	2	2	
	4.Оформление карточки на железобетонный мост по результатам осмотра	2	2	
	5.Оформление карточки на пешеходный мост по результатам осмотра	2		
	6.Оформление карточки на пешеходный тоннель по результатам осмотра	2		
	7.Оформление карточки на водопропускную трубу по результатам осмотра	2		
	8.Оформление Книги записи результатов осмотра искусственных сооружений	2	2	

	9. Оформление Книги малых искусственных сооружений	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2	Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности. Подготовка выступлений, докладов.	51		
Тематика домашних заданий	Расчет скорости течения водотока и расхода воды. Выполнение схем эксплуатационных обустройств искусственных сооружений. Выполнение схем решеток металлических ферм. Выполнение схем столбчатых опор. Выполнение схем балочных железобетонных мостов. Выполнение схем оголовков водопропускных труб. Выполнение схем подводных тоннелей. Выполнение схем водопропускной трубы на косогоре. Выполнение фрагмента развертки тоннеля с нанесением дефектов обделки. Подготовка проекта плана мероприятий по пропуску паводковых вод и ледохода Выявление неисправностей на железобетонных мостах Выявление неисправностей на металлических мостах			
МДК 03.03. Неразрушающий контроль рельсов		141		
Раздел 3. Выполнение работ по неразрушающему контролю рельсов		141	18	
Тема 3.1. Основы неразрушающего контроля рельсов	Содержание учебного материала	56		
	Положение о системе неразрушающего контроля рельсов и эксплуатации средств рельсовой дефектоскопии в путевом хозяйстве Дефекты рельсов и элементов стрелочных переводов. Классификация дефектов рельсов и повреждений, признаки дефектных и остродефектных рельсов, их маркировка	34		3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

Физические основы магнитных и электромагнитных методов дефектоскопии рельсов. Магнитные и совмещенные вагоны-дефектоскопы Физические основы ультразвуковой дефектоскопии рельсов. Методы ультразвуковой дефектоскопии при контроле рельсов Стандартные образцы, используемые при неразрушающем контроле рельсов Настройка параметров контроля			ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.
Лабораторные занятия	22	10	
1.Выявление причин развития дефектов и повреждений			
2.Определение характеристик продольных и сдвиговых ультразвуковых волн			
3.Совершенствование знаний в изучении природы пьезоэффекта			
4.Совершенствование знаний в изучении свойств ультразвуковых колебаний			
5.Определение конструктивных особенностей стандартных образцов			
6.Определение вида дефекта по натуральным образцам дефектных рельсов			
7.Освоение методики маркировки дефектных и остродефектных рельсов			
8.Изучение и демонстрация метода магнитной дефектоскопии (полей рассеяния)			
9.Изучение методик и характеристик эхо-импульсного и зеркально-теневого методов дефектоскопии рельсов			
10.Освоение принципов расшифровки записей магнитного канала			

	совмещенного вагона-дефектоскопа на ПК			
	11.Изучение методики настройки параметров контроля по стандартным образцам			
Тема 3.2. Приборы и средства неразрушающего контроля	Содержание учебного материала	42		
	Ультразвуковые однониточные дефектоскопы, их назначение, принципы действия	26	2	3 ПК 3.3, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Двухниточные ультразвуковые дефектоскопы для сплошного контроля рельсов			
	Дефектоскопы для контроля отдельных сечений, сварных стыков и соединений			
	Область применения ультразвуковых средств скоростного контроля рельсов. Понятие о регистрирующем комплексе «КРУЗ-М». Организация комплексного использования дефектоскопов. Техническое обслуживание и ремонт дефектоскопов			
	Лабораторные занятия	16	6	
	1.Совершенствование навыков работы с электронной программой «КРУЗ-М» на ПК		2	
	2.Освоение методики работы с компьютерной программой «График»			
	3.Выполнение технического обслуживания и ремонта дефектоскопов			
4.Освоение технологии контроля сварных стыков и сварных соединений. Определение основных параметров контроля, координат дефектов. Заполнение документации		2		
5.Совершенствование методики выявления дефектов в рельсах и элементов стрелочных переводов				
6.Освоение методики работы с двухниточным дефектоскопом. Схемы прозвучивания, определение координат и условных размеров дефектов		2		
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и	41		

при изучении раздела 3	специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работами и практическим занятиями с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности. Подготовка выступлений, докладов.			
Тематика домашних заданий	Технология сварки рельсов. Нормы предельного износа рельсов. Особенности алюминотермитной сварки. Обзор дефектоскопов нового поколения. Обзор передовых методов и технологий неразрушающего контроля рельсов. Формы бланков отчетности операторов дефектоскопов. Оформление рекламаций в РСР на рельсы с дефектными сварными стыками			
	Консультация	2		
ПП.03.01. Производственная практика по устройству, надзору и техническому состоянию железнодорожного пути и искусственных сооружений		324		
Виды работ	<p>Сигналист</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> установка и снятие переносных сигнальных знаков; <input type="checkbox"/> порядок пользования ручными и звуковыми сигналами; <input type="checkbox"/> обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ. <p>Монтер пути</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнение работ средней сложности по текущему содержанию пути (регулировка ширины колеи, рихтовка пути, одиночная смена элементов верхнего строения пути, выправка пути в продольном профиле); <input type="checkbox"/> участие в выполнении работ по ремонтам пути; <input type="checkbox"/> участие в планировании работ по текущему содержанию пути; <input type="checkbox"/> участие в выполнении осмотров пути; <input type="checkbox"/> заполнение технической документации; <input type="checkbox"/> участие в планировании ремонтов пути. <p>Оператор дефектоскопной тележки</p>			

	<input type="checkbox"/> организация работы средств контроля; <input type="checkbox"/> техническое обслуживание и подготовка к работе; <input type="checkbox"/> настройка дефектоскопов с применением стандартных образцов; <input type="checkbox"/> участие в проведении контроля рельсов двухниточными дефектоскопами на участке бесстыкового пути; <input type="checkbox"/> участие в проведении контроля рельсов двухниточными дефектоскопами на участке звеньевого пути; <input type="checkbox"/> участие в проведении контроля рельсов на станции; <input type="checkbox"/> контроль сварных стыков рельсов в пути (на РСП); <input type="checkbox"/> работа ручным искателем; <input type="checkbox"/> ознакомление с обязанностями работников и рабочей документацией участка дефектоскопии дистанции; <input type="checkbox"/> заполнение рабочей документации оператора дефектоскопа			
Всего		866	62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
МДК 03.01. Устройство железнодорожного пути		246		
Раздел 1. Применение знаний по конструкции, устройству и содержанию железнодорожного пути		38	2	
Тема 1.1. Конструкция железнодорожного пути	Содержание учебного материала	24		
	Конструкция земляного полотна Поперечные профили земляного полотна. Грунты, применяемые для отсыпки насыпей, их характеристика.	4		3 ПК 3.1, ОК 1, ОК 2, ОК

<p>Особенности устройства земляного полотна в сложных условиях. Назначение, нормы и порядок отвода земель для железных дорог и использования полосы отвода. Отвод поверхностных вод. Понижение уровня грунтовых вод. Укрепительные и защитные устройства. Классификация деформаций, повреждений и разрушений земляного полотна</p>			3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<p>Верхнее строение пути Конструкции и элементы верхнего строения пути (рельсы, опоры, промежуточные и рельсовые скрепления). Угон пути, вызывающие его причины и закрепление. Бесстыковой путь: конструкция, работа, технические условия на укладку. Конструкция пути на мостах</p>	4	2	
<p>Соединения и пересечения путей Классификация соединений и пересечений путей. Основные части и основные характеристики стрелочного перевода. Переводные брусья. Нормы и допуски содержания стрелочных переводов по шаблону и уровню, износ металлических частей. Стрелочные переводы с пологими марками крестовин 1/18, 1/22 и для скоростного движения. Глухие пересечения путей. Перекрестные стрелочные переводы. Стрелочные съезды и стрелочные улицы</p>	4		
<p>Переезды и приборы путевого заграждения Классификация переездов. Конструкция переездных настилов. Оборудование переездов устройствами переездной сигнализации: автоматическая светофорная сигнализация, оповестительная сигнализация, автоматические шлагбаумы, электрошлагбаумы, механизированные и ручные, сигнальные знаки перед переездом</p>	2		
<p>Практические и лабораторные занятия</p>	10		
<p>Построение в масштабе 1:50 типового поперечного профиля земляного полотна.</p>	2		
<p>Определение негабаритных мест вдоль пути. Измерение расстояния между осями путей в прямых и кривых участках пути, между осью пути</p>	2		

	и габаритом приближения строений			
	Замер проката и толщины гребня колеса, толщины обода колеса, жесткой базы экипажа	2		
	Измерение ширины колеи, положения рельсовых нитей по уровню, под уклоном в прямых и кривых участках пути	2		
	Расчет возвышения наружного рельса в кривых	2		
Тема 1.2. Устройство рельсовой колеи	Содержание учебного материала	14		
	Взаимодействие пути и подвижного состава Габариты. Устройства вагонных и локомотивных колесных пар. Взаимодействие колеса и рельса. Силы, действующие на поезд и путь	2		2 ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3.
	Устройство рельсовой колеи в прямых участках пути Устройство рельсовой колеи по ширине колеи. Устройство рельсовой колеи по уровню. Устройство рельсовой колеи в плане. Требования к устройству пути на участках со скоростным движением	4		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Устройство рельсовой колеи в кривых участках пути. Устройство рельсовой колеи по ширине колеи. Устройство рельсовой колеи по уровню и в плане. Вписывание подвижного состава в кривые. Переходные кривые, их значение и устройство. Особенности устройства пути в кривых двухпутных участках, кривых малого радиуса, на скоростных участках	4		
	Практические и лабораторные занятия	4		
	Измерение ширины колеи в прямых и кривых участках пути и сравнение с нормативами	2		
	Измерение ширины желобов в контррельсах и сравнение с нормами	2		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности. Подготовка выступлений, докладов.	208	

Тематика домашних заданий	<p>Выполнение типовых поперечных профилей земляного полотна (насыпь и выемка).</p> <p>Выполнение поперечных профилей балластной призмы для различных видов верхнего строения пути. Выполнение схем соединений и пересечений путей.</p> <p>Выполнение схемы железнодорожного переезда с указанием его обустройства. Выполнение схем токопроводящего и изолирующего стыков.</p> <p>Выполнение чертежа эпюры обыкновенного стрелочного перевода</p>			
МДК 03.02. Устройство искусственных сооружений		155	2	
Раздел 2. Применение знаний по конструкции, устройству и содержанию искусственных сооружений		24	2	
Тема 2.1. Конструкции искусственных сооружений	Содержание учебного материала	14		
	Назначение и виды искусственных сооружений	2		3
	Нагрузки, действующие на искусственные сооружений	2		ПК 3.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Водный поток и его влияние на работу искусственных сооружений	2		
	Эксплуатационные устройства искусственных сооружений. Конструкция металлических мостов. Конструкция опор капитальных мостов. Конструкция каменных и бетонных мостов. Конструкция железобетонных мостов. Конструкция водопропускных труб, подпорных стен. Конструкция транспортных тоннелей Классификация мостов	4	2	
	Практические и лабораторные занятия	4		
	1.Определение вида искусственного сооружения, его размеров и расхода воды	2		
		2		

	2. Определение системы и вида металлического моста, его основных размеров и конструктивных особенностей			
Тема 2.2. Система надзора ухода и ремонта искусственных сооружений	Содержание учебного материала	10		3 ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,
	Организация содержания искусственных сооружений Особенности эксплуатации искусственных сооружений. Виды и сроки осмотра искусственных сооружений. Основные неисправности искусственных сооружений и перечень работ по их устранению	2		
	Организация работ по пропуску паводковых вод и ледохода	2		
	Ведение технической документации по искусственным сооружениям.	2		
	Практические и лабораторные занятия	4		
	1.Разработка плана мероприятий по организации текущего содержания и ремонта искусственных сооружений в дистанции пути	2		
	2.Разработка плана мероприятий по пропуску паводковых вод и ледохода	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2	Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности. Подготовка выступлений, докладов.	131		
Тематика домашних заданий	Расчет скорости течения водотока и расхода воды. Выполнение схем эксплуатационных устройств искусственных сооружений. Выполнение схем решеток металлических ферм. Выполнение схем столбчатых опор. Выполнение схем балочных железобетонных мостов. Выполнение схем оголовков водопропускных труб. Выполнение схем подводных тоннелей. Выполнение схем водопропускной трубы на косогоре. Выполнение фрагмента развертки тоннеля с нанесением дефектов			

	обделки. Подготовка проекта плана мероприятий по пропуску паводковых вод и ледохода Выявление неисправностей на железобетонных мостах Выявление неисправностей на металлических мостах			
МДК 03.03. Неразрушающий контроль рельсов		141	2	
Раздел 3. Выполнение работ по неразрушающему контролю рельсов		14	2	
Тема 3.1. Основы неразрушающего контроля рельсов	Содержание учебного материала	8		
	Положение о системе неразрушающего контроля рельсов и эксплуатации средств рельсовой дефектоскопии в путевом хозяйстве Дефекты рельсов и элементов стрелочных переводов. Классификация дефектов рельсов и повреждений, признаки дефектных и остродефектных рельсов, их маркировка Физические основы магнитных и электромагнитных методов дефектоскопии рельсов. Магнитные и совмещенные вагоны-дефектоскопы Физические основы ультразвуковой дефектоскопии рельсов. Методы ультразвуковой дефектоскопии при контроле рельсов Стандартные образцы, используемые при неразрушающем контроле рельсов Настройка параметров контроля	6		3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.
	Практические и лабораторные занятия	2		
	1.Выявление причин развития дефектов и повреждений	2		
Тема 3.2. Приборы и средства неразрушающего контроля	Содержание учебного материала	6		
	Ультразвуковые однониточные дефектоскопы, их назначение, принципы действия Двухниточные ультразвуковые дефектоскопы для сплошного контроля рельсов Дефектоскопы для контроля отдельных сечений, сварных стыков и	4	2	3 ПК 3.3, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК

	соединений Область применения ультразвуковых средств скоростного контроля рельсов. Понятие о регистрирующем комплексе «КРУЗ-М» Организация комплексного использования дефектоскопов Техническое обслуживание и ремонт дефектоскопов			8
	Практические и лабораторные занятия	2		
	1.Освоение технологии контроля сварных стыков и сварных соединений. Определение основных параметров контроля, координат дефектов. Заполнение документации	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3	Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности. Подготовка выступлений, докладов.	127		
Тематика домашних заданий	Технология сварки рельсов. Нормы предельного износа рельсов. Особенности алюминотермитной сварки. Обзор дефектоскопов нового поколения. Обзор передовых методов и технологий неразрушающего контроля рельсов. Формы бланков отчетности операторов дефектоскопов. Оформление рекламаций в РСР на рельсы с дефектными сварными стыками			
ПП.03.01. Производственная практика по устройству, надзору и техническому состоянию железнодорожного пути и искусственных сооружений		324		
Виды работ	Сигналист <input type="checkbox"/> установка и снятие переносных сигнальных знаков; <input type="checkbox"/> порядок пользования ручными и звуковыми сигналами; <input type="checkbox"/> обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ.			

	<p>Монтер пути</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнение работ средней сложности по текущему содержанию пути (регулировка ширины колеи, рихтовка пути, одиночная смена элементов верхнего строения пути, выправка пути в продольном профиле); <input type="checkbox"/> участие в выполнении работ по ремонтам пути; <input type="checkbox"/> участие в планировании работ по текущему содержанию пути; <input type="checkbox"/> участие в выполнении осмотров пути; <input type="checkbox"/> заполнение технической документации; <input type="checkbox"/> участие в планировании ремонтов пути. <p>Оператор дефектоскопной тележки</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организация работы средств контроля; <input type="checkbox"/> техническое обслуживание и подготовка к работе; <input type="checkbox"/> настройка дефектоскопов с применением стандартных образцов; <input type="checkbox"/> участие в проведении контроля рельсов двухниточными дефектоскопами на участке бесстыкового пути; <input type="checkbox"/> участие в проведении контроля рельсов двухниточными дефектоскопами на участке звеньевого пути; <input type="checkbox"/> участие в проведении контроля рельсов на станции; <input type="checkbox"/> контроль сварных стыков рельсов в пути (на РСП); <input type="checkbox"/> работа ручным искателем; <input type="checkbox"/> ознакомление с обязанностями работников и рабочей документацией участка дефектоскопии дистанции; <input type="checkbox"/> заполнение рабочей документации оператора дефектоскопа 			
Всего		866	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа ПМ.03 Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений реализуется в учебных кабинетах железнодорожного пути; искусственных сооружений и лаборатории неразрушающего контроля рельсов; учебном полигоне технической эксплуатации и ремонта пути.

Оснащение учебного кабинета железнодорожного пути:

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор
- Проекционный экран

Оборудование, включая приборы:

- электростанция АБ-2
- станок СЧР-У1 (шлифовальный)
- станок сверлильный 1024В
- гидрорихтовщик ГРП
- костылезабивщик
- станок рельсорезный РМ-3
- шаблон путевой
- разгоночный прибор
- домкрат гидравлический
- электрошпалоподбойка
- Дефектоскоп УДС2-РДМ-22

Оснащение учебного кабинета искусственных сооружений:

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (моноблок моноблок Lenovo ThinkCentre All-In-One A70z)
- Проекционный экран
- Мультимедийный проектор BenQ SP820

Оборудование, включая приборы:

- теодолит 4Т30П;
- нивелиры 3Н-5Л
- нивелир 2Н-3Л
- штативы- 5 шт.;
- рейки двухсторонние деревянные- 4 шт.;
- рейки односторонние алюминиевые- 6 штук;
- полярный планиметр;

стенды ИССО:

- Мост, виадук, эстакада, путепроводы.
- Селеспуск, труба в насыпи, наплавной мост, тоннель.
- Галерея, акведук, подпорные стены, лоток в насыпи.
- стенды Геодезия:
- Измерение горизонтальных углов.
- Нивелирование трассы, журнал нивелирования.
- Способы геометрического нивелирования.

макеты для изучения ИССО:

- Мосты
- Опорные части (подвижная, неподвижная).
- Оголовки водопропускных труб- 2 шт.
- Подпорные стены
- Устои мостов

Оснащение лаборатории неразрушающего контроля рельсов:

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся
 - рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

– мультимедийный комплект

Оборудование, включая приборы:

Стенды:

- Ультразвуковой дефектоскоп УДС-2-РДМ22;
- Схема прозвучивания, каналы контроля, зоны регистрации и звуковой индикации;
- Электронный блок дефектоскопа РДМ-22
- Задняя стенка дефектоскопа;
- Центрирующее устройство дефектоскопа;
- Плакат с картинками;
- Дефекты и повреждение стенки;
- Смятие и неравномерный износ головки;
- Продольные трещины в головке;
- Поперечные трещины в головке рельса и изломы из-за них;
- Отслоение и выкашивание металла на поверхности катания головки рельса;
- Изломы рельса по всему сечению, изгибы рельсов;
- Дефекты и повреждение подошвы.

Оборудование:

- Дефектный рельс
- Контрольный тупик
- Рельс сварной аллюмотермитным способом
- Рельс сварной электроконтактным способом
- Преобразователи ультразвуковые
- Стандартный образец №3р
- Контрольный тупик.
- Стандартный образец №1, 2, 3 и 3р
- Дефектоскоп УДС2-РДМ-22
- Дефектоскоп УДС1-РДМ-1
- Электронный блок УДС-РДМ-2
- Электронный блок УДС2-РДМ-33

Оснащение учебного полигона технической эксплуатации и ремонта пути:

верхний	железнодорожный	путь;
маневровый	мачтовый	светофор;
электропривод	стрелочный	перевод;
пункт	маневровой	электрической
железнодорожные	переездные	централизации;
маневровый	светофор	знаки;
железнодорожные		(карликовый);
светофоры переезда.		пути;

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная литература:

1. Щербаченко В.И. Строительство и реконструкция железных дорог: учебник. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 315 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/35/18738/>
2. Дефектоскопия рельсов. Формирование и анализ сигналов [Текст]: практическое пособие в двух книгах. Книга 2. Расшифровка дефектограмм / А. А. Марков, Е. А. Кузнецова; ред. А. А. Марков. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2014. — 332 с — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35748>
3. Воробьев Э.В. Технология, механизация и автоматизация путевых работ. Часть 1. [Электронный ресурс]: Учебные пособия / Э.В. Воробьев, Е.С. Ашпиз, А.А. Сидраков. — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2014. — 38 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58948>

Дополнительная учебная литература:

1. Лиханова О.В., Организация и технология ремонта пути [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Лиханова, Л.А. Химич. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017.—125 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9963>
2. Грицык В.И., Измерительные работы при возведении земляного полотна железных и автомобильных дорог: учеб. иллюстрированное пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 76 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/35/18760/>
3. Инструкция по устройству, укладке, содержанию и ремонту бесстыкового пути. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 177 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/901555>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Абраров Р.Г. Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины ПМ.03. Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений МДК.03.01. Устройство железнодорожного пути программы подготовки специалистов среднего звена программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие. / Р.Г. Абраров. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 12 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=529664_1&course_id=4818_1
2. Абраров Р.Г. Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины ПМ.03. Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений МДК.03.03. Неразрушающий контроль рельсов программы подготовки специалистов среднего звена программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие. / Р.Г. Абраров. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 8 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=529666_1&course_id=4818_1
3. Неразрушающий контроль рельсов: рабочая тетрадь для выполнения лабораторных работ по дисциплине для специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Сост. Р.Г. Абраров; Челяб. ин-т путей сообщения. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2016. — 71 л. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=528732_1&course_id=4818_1

4.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных
Перечень Интернет-ресурсов:

1. «Транспорт России» (еженедельная газета). Форма доступа: <http://www.transportrussia.ru>
2. «Железнодорожный транспорт» (журнал). Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm>
3. «Гудок» (газета). Форма доступа: www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
4. Сайт Министерства транспорта РФ: www.mintrans.ru/
5. Сайт ОАО «РЖД»: www.rzd.ru/

Профессиональные базы данных:
АСПИЖТ

Программное обеспечение:
- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: ОП.01. Инженерная графика, ОП.02. Электротехника и электроника, ОП.03. Техническая механика, ОП.05. Строительные материалы и изделия, ОП.06. Общий курс железных дорог, ОП.13. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения. Данный модуль изучается последовательно и/или параллельно со следующими дисциплинами и с профессиональными модулями: ОП.10. Охрана труда, МДК 01.01. Технология геодезических работ, МДК 01.02. Изыскания и проектирование железных дорог, ПМ. 02 Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Реализация профессионального модуля предполагает производственную практику ПП.03.01 Производственная практика по устройству, надзору и техническому состоянию железнодорожного пути и искусственных сооружений (по профилю специальности), которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.03 Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений обеспечивают преподаватели и мастера производственного обучения с высшим образованием, соответствующим профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Таблица 6

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Обеспечивать требования к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути	умение различать конструкции железнодорожного пути, его элементов, сооружений, устройств; безошибочное определение параметров земляного полотна, верхнего строения пути, железнодорожных переездов и контроль на соответствие требованиям нормативной документации; использование измерительных принадлежностей в соответствии с их назначением и техническими характеристиками	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений.
ПК 3.2. Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте	качественное диагностирование искусственных сооружений с выявлением всех неисправностей и выделением дефектов, требующих незамедлительного устранения; осуществление надзора в регламентируемые сроки; грамотное заполнение рабочей документации по окончании работ; определение видов и объемов ремонтных работ	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений.
ПК 3.3. Проводить контроль состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования	своевременное выполнение сменных заданий из расчета соблюдения периодичности контроля; точное, в соответствии с методиками выполнение операций контроля; отсутствие пропуска дефектов на контролируемом участке; качественное определение степени опасности обнаруженных дефектов, точное их измерение и поиск расположения по сечению и длине рельса; своевременная (в момент обнаружения) классификация дефекта; в	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений.

	<p>соответствии с нормативной документацией маркировка дефектных и острodefектных рельсов; осмысленный выбор средств контроля и применяемых методов работы; квалифицированная работа с основными типами дефектоскопов; выполнение с высоким качеством работы ежесменного технического обслуживания; совершенное владение технологиями производства работ; умение по окончании работ квалифицированно заполнять рабочую документацию, своевременное составление и сдача в планируемые сроки отчетной документации; знание и применение на практике требований техники безопасности</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 7

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской) Промежуточная

		аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонтов пути; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требованиям стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта пути	Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуаций в области разработки технологических процессов строительства и ремонта железнодорожного пути и определения меры

		ответственности за решения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач определение видов неисправностей пути; принятие решений по исправлению неисправностей пути	Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использование информационно-коммуникационных технологий для профессиональных задач	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию пути и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного

		обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения	Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости представления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях	Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности, за умением брать на себя

		ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты своей работы. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; планирование обучающимся повышения квалификационного уровня в области железнодорожного транспорта	Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	применение инновационных технологий в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути	Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Участие в организации деятельности структурного подразделения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы

среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 г. по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности участие в организации деятельности структурного подразделения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений.

ПК 4.2. Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную и техническую документацию.

ПК 4.3. Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте, строительстве пути и искусственных сооружений.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на производственном участке, проводить профилактические мероприятия и обучение персонала.

ПК 4.5. Организовывать взаимодействие между структурными подразделениями предприятия.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации и планирования работы структурных подразделений путевого хозяйства;

уметь:

рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели предприятий путевого хозяйства;

заполнять техническую документацию;

- использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности;

знать:

организацию производственного и технологического процессов;

техническую документацию путевого хозяйства;

формы оплаты труда в современных условиях;

материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;

основы организации работы коллектива исполнителей и принципы делового общения в коллективе.

1.3. Структура и объем профессионального модуля:

Таблица 1

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Объем часов
Всего	546
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	402 153

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	268
В том числе:	
Практические и лабораторные занятия	84
Курсовая работа (проект)	20
Активные, интерактивные формы занятий	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132
Консультация	2
ПП 04.01. Производственная практика по участию в организации деятельности структурного подразделения	144

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	Объем часов
Всего	546
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	402 153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
В том числе:	
Практические и лабораторные занятия	12
Курсовая работа (проект)	20
Активные, интерактивные формы занятий	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	344
ПП 04.01. Производственная практика по участию в организации деятельности структурного подразделения	144

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 2

Таблица 2

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК 04.01.	Экономика, организация и планирование в путевом хозяйстве	Экзамен , 6 семестр	Экзамен , 8 семестр
МДК 04.02.	Техническая документация в путевом хозяйстве	дифференцированный зачет, 6 семестр	дифференцированный зачет, 8 семестр
ПП 04.01.	Производственная практика по участию в организации деятельности структурного подразделения	дифференцированный зачет, 5 семестр	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ. 04 ЭК	Экзамен квалификационный	Экзамен , 6 семестр	Экзамен , 8 семестр

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по заочной форме	
		3 года 10 месяцев	
МДК 04.01.	Экономика, организация и	Экзамен, 8 семестр	

	планирование в путевом хозяйстве	
МДК 04.02.	Техническая документация в путевом хозяйстве	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПП 04.01.	Производственная практика по участию в организации деятельности структурного подразделения	дифференцированный зачет, 8 семестр
ПМ. 04 ЭК	Экзамен квалификационный	экзамен , 8 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Участие в организации деятельности структурного подразделения*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений
ПК 4.2.	Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную и техническую документацию
ПК 4.3.	Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте, строительстве пути и искусственных сооружений
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на производственном участке, проводить профилактические мероприятия и обучение персонала
ПК 4.5.	Организовывать взаимодействие между структурными подразделениями предприятия
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации деятельности структурного подразделения очная форма обучения

Коды ПК	Наименование МДК по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальные учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч					Практика, ч	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная	производственная часов
				всего	в т.ч. практические занятия	в т.ч. курсовая работа (проект)	всего	в т.ч. курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.5	МДК 04.01.	Раздел 1. Участие в организации, планировании и управлении в путевом хозяйстве	246	164	44	20	80		-	-
ПК 4.3, 4.4	МДК 04.02.	Раздел 2. Ведение технической документации путевого хозяйства	156	104	40	-	52		-	-
ПК 4.1-4.5		ПП 04.01. Производственная практика по участию в организации деятельности структурного подразделения	144						-	144

		Всего	546	268	100	20	132	-	-	144
--	--	-------	-----	-----	-----	----	-----	---	---	-----

заочная форма обучения

Коды ПК	Наименование МДК по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальные учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч					Практика, ч	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная	производственная
				всего	в т.ч. практические занятия	в т.ч. курсовая работа (проект)	всего	в т.ч. курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.5	МДК 04.01.	Раздел 1. Участие в организации, планировании и управлении в путевом хозяйстве	246	44	8	20	202		-	-
ПК 4.3, 4.4	МДК 04.02.	Раздел 2. Ведение технической документации путевого хозяйства	156	14	4	-	142		-	-

ПК 4.1-4.5		ПП 04.01.144 Производственная практика по участию в организации деятельности структурного подразделения							-	144
		Всего	546	58	12	20	344	-	-	144

3.2. Содержание профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации деятельности структурного подразделения

Таблица 5

очная форма обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов		Уровень Освоения, формируемые компетенции
			всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2		3	4	5
МДК 04.01. Экономика, организация и планирование в путевом хозяйстве			246		
Раздел 1. Участие в организации, планировании и управлении в путевом хозяйстве			164	20	
Тема 1.1. Экономика путевого хозяйства — часть экономики	Содержание		122		3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 1-ОК 9
	1	Транспорт в экономике страны. Основные технико-экономические показатели работы железнодорожного транспорта	4		
	2	Производственные фонды. Организация труда. Организация оплаты труда. Эксплуатационные расходы путевого хозяйства. Финансирование и материально-техническое обеспечение в путевом хозяйстве. Учет и технико-экономический анализ производственно-финансовой деятельности ПЧ, ПМС	70	2	
	3	Налоговая система в Российской Федерации и налогообложение	8		

	предприятий. Патентное право			
	Практические занятия	40	12	
1	Расчет основных технико-экономических показателей железнодорожного транспорта	2		
2	Расчет основных технико – экономических нормативов участка дистанции пути	2		
3	Расчет амортизационных отчислений	2		
4	Расчет показателей использования основных фондов и оборотных средств	2		
5	Расчет производительности труда	2		
6	Обработка результатов «фотографии» рабочего времени	2		
7	Планирование бюджета рабочего времени	2		
8	Расчет норм затрат труда по нормативам	2		
9	Наряд на сдельные работы	2		
10	Определение бюджета и фонда рабочего времени одного среднесписочного работника	2		
11	Способы проектирования норм затрат труда	2		
12	Определение сдельных расценок на ремонтно – путевые работы	2		
13	Учет рабочего времени и расчет заработной платы рабочим путевой бригады с применением КТУ	2		
14	Учет рабочего времени и расчет заработной платы рабочим путевой бригады с применением премиальных доплат	2		
15	Разработка калькуляции на один из видов ремонта	2		
16	Планирование эксплуатационных расходов условного участка	2		
17	Расчет расходов, связанных с ремонтными работами	2		
19	Расчет расходов, связанных с задержкой движения поездов	2		
20	Расчет оптимальной продолжительности «окна» для выполнения ремонтных работ	2		
Тема 1.2. Маркетинговая деятельность предприятия	Содержание	22	2	2
	1 Качество и конкурентоспособность продукции. Инновационно-инвестиционная политика. Бизнес-план	18		ПК 4.1 ПК 4.2
	Практическое занятие	4	4	ПК 4.3

	1	Составление бизнес-плана предприятия		ПК 4.5 ОК 1- ОК 9
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. 3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности. 4. Подготовка докладов, выступлений, рефератов по темам раздела. 5. Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам разделам.	80	
Тематика домашних заданий		1. Определение группы (класса) дистанции пути. 2. Определение приведенной длины. 3. Структура управления ПЧ, ПМС (ПЧУ). 4. Фотография рабочего времени. 5. Закрытие нарядов на сделанные работы. 6. Расчет заработной платы. 7. Бизнес-план. 8. Виды учета в путевом хозяйстве		
Курсовой проект по МДК 04.01		1. Выполнение основных технико-экономических расчетов и планирование производственно-финансовой деятельности дистанции пути. 2. Планирование основных производственных расходов дистанции пути 3. Определение стоимости километра одного из видов ремонта пути	20	2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 1- ОК 9
		Консультация	2	
МДК 04.02. Техническая документация в путевом хозяйстве			156	
Раздел 2. Ведение технической			104	

документации путевого хозяйства				
Тема 2.1. Учет и отчетность дистанции пути	Содержание	104	12	
	1 Паспортизация пути и сооружений. Документация по контролю технического состояния пути, сооружений и устройств. Документация по учету технического состояния пути, сооружений и устройств. Документация по безопасности движения поездов и технике безопасности. Документация по анализу, планированию и управлению техническим состоянием дистанции пути. Документация материально-технического обеспечения	34	2	2
	2 Техническая отчетность дистанции пути. Организация и проведение технической учебы на дистанции пути. Документация технического проекта на ремонты пути. Правила приемки работ и технические условия на приемку работ по ремонту пути. Исполнительная техническая документация на отремонтированные объекты пути	30		
	Практические занятия	40		3
	1 Заполнение журнала планирования и учета выполнения работ по текущему содержанию пути ПУ-74	4	4	ПК 4.1 ПК 4.2
	2 Заполнение формы учетной документации ПУ-5	2		ПК 4.3
	3 Заполнение формы учетной документации ПУ-2	2		ПК 4.4
	4 Заполнение формы учетной документации ПУ-9, ПУ-10	2		ПК 4.5
	5 Заполнение формы учетной документации ПУ-6, ПУ-18	2		ОК 1- ОК 9
	6 Заполнение формы учетной документации ПУ-68	2		
	7 Заполнение журнала учета бесстыкового пути, паспорта длинных плетей	2		
	8 Заполнение формы учетной документации ПУ-28, ПУ-29	2		
	9 Заполнение Журнал учета подвижек рельсовых плетей	2	2	
	10 Заполнение книги инструмента строгого учета ПУ-80а	2		
	11 Заполнение формы учетной документации ПУ-67, ПУ-66	2		
	12 Заполнение Акта сдачи километра и приемки выполненных работ ПУ-48.	2		
	13 Заполнение Акта приемки работ ПУ-48а Акта о состоянии старогонимых	2		

	материалов ВСП ПУ-81а			
	14	Заполнение РШБК	2	2
	15	Заполнение Отчета о путевом хозяйстве АГО-1	2	
	16	Заполнение отчета о числе негодных шпал лежащих в пути ПО-6	2	
	17	Заполнение отчета о путевых работах ПО-13. Отчета о движении новых материалов ВСП ПО-14.	2	
	18	Заполнение Комплексной оценки пути	2	2
	19	Работа механизмов. Работа путевых обходчиков	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Решение задач по образцу. 4. Ознакомление с нормативными документами. 5. Подготовка докладов (сообщений). 6. Работа с дополнительной литературой 7. Заполнение формы учетной документации ПУ-1, ПУ-2, ПУ-2а, ПУ-4, ПУ-6, ПУ-9, ПУ-10, ПУ-28, ПУ-29, ПУ-30, ПУ-35, ПУ-67	52		
Тематика домашних заданий	1. Определение группы (класса) дистанции пути. 2. Определение приведенной длины. 3. Структура управления ПЧ, ПМС (ПЧУ). 5. Закрытие нарядов на сделанные работы. 8. Виды учета в путевом хозяйстве			
ПП 04.01. Производственная практика по участию в организации деятельности структурного подразделения Виды работ: Сигналист Установка и снятие переносных сигнальных знаков. Порядок пользования ручными и звуковыми сигналами. Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ.		144		

<p>Монтер пути</p> <p>Выполнение работ средней сложности по текущему содержанию пути (регулировка ширины колеи, рихтовка пути, одиночная смена элементов верхнего строения пути, выправка пути в продольном профиле).</p> <p>Участие в планировании работ по текущему содержанию пути.</p> <p>Участие в выполнении осмотров пути.</p> <p>Заполнение технической документации.</p> <p>Участие в планировании ремонтов пути.</p> <p>Оператор дефектоскопной тележки</p> <p>Ведение технической документации.</p> <p>Подготовка к работе средств для контроля состояния рельсов</p>			
Всего	546	32	

заочная форма обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
МДК 04.01. Экономика, организация и планирование в путевом хозяйстве		246		
Раздел 1. Участие в организации, планировании и управлении в путевом хозяйстве		44	8	

Тема 1.1. Экономика путевого хозяйства — часть экономики	Содержание		20	6	3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 1-ОК 9
	1	Транспорт в экономике страны. Основные технико-экономические показатели работы железнодорожного транспорта	4		
	2	Производственные фонды. Организация труда. Организация оплаты труда. Эксплуатационные расходы путевого хозяйства. Финансирование и материально-техническое обеспечение в путевом хозяйстве. Учет и технико-экономический анализ производственно-финансовой деятельности ПЧ, ПМС	8	2	
	3	Налоговая система в Российской Федерации и налогообложение предприятий. Патентное право	2		
	Практические занятия		6	4	
	1	Расчет основных технико-экономических показателей железнодорожного транспорта	2	2	
	2	Расчет основных технико – экономических нормативов участка дистанции пути	2	2	
	3	Расчет амортизационных отчислений	2		
Тема 1.2. Маркетинговая деятельность предприятия	Содержание		4	2	2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 1- ОК 9
	1	Качество и конкурентоспособность продукции. Инновационно-инвестиционная политика. Бизнес-план	2		
	Практическое занятие		2	2	
	1	Составление бизнес-плана предприятия			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1	1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2.Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. 3.Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности. 4.Подготовка докладов, выступлений, рефератов по темам раздела.		202		

	5.Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам разделам.			
Тематика домашних заданий	1. Определение группы (класса) дистанции пути. 2.Определение приведенной длины. 3.Структура управления ПЧ, ПМС (ПЧУ). 4.Фотография рабочего времени. 5.Закрытие нарядов на сделанные работы. 6.Расчет заработной платы. 7.Бизнес-план. 8.Виды учета в путевом хозяйстве			
Курсовой проект по МДК 04.01.	1. Выполнение основных технико-экономических расчетов и планирование производственно-финансовой деятельности дистанции пути. 2. Планирование основных производственных расходов дистанции пути 3. Определение стоимости километра одного из видов ремонта пути	20		2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 1- ОК 9
МДК 04.02. Техническая документация в путевом хозяйстве		156		
Раздел 2. Ведение технической документации путевого хозяйства		156		
Тема 2.1. Учет и отчетность дистанции пути	Содержание	14	2	
1	Паспортизация пути и сооружений. Документация по контролю технического состояния пути, сооружений и устройств. Документация по учету технического состояния пути, сооружений и устройств. Документация по безопасности движения поездов и технике безопасности. Документация по анализу, планированию и управлению техническим состоянием дистанции пути. Документация материально-технического обеспечения	8	2	2
2	Техническая отчетность дистанции пути. Организация и проведение технической учебы на дистанции пути. Документация технического	2		

	проекта на ремонты пути. Правила приемки работ и технические условия на приемку работ по ремонту пути. Исполнительная техническая документация на отремонтированные объекты пути			
	Практические занятия	4		3
	1 Заполнение формы учетной документации ПУ-5	2		ПК 4.1
	2 Заполнение журнала учета бесстыкового пути, паспорта длинных плетей	2		ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 1- ОК 9
Самостоятельная работа при изучении раздела 2	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Решение задач по образцу. 4. Ознакомление с нормативными документами. 5. Подготовка докладов (сообщений). 6. Работа с дополнительной литературой 7. Заполнение формы учетной документации ПУ-1, ПУ-2, ПУ-2а, ПУ-4, ПУ-6, ПУ-9, ПУ-10, ПУ-28, ПУ-29, ПУ-30, ПУ-35, ПУ-67	142		
Тематика домашних заданий	1. Определение группы (класса) дистанции пути. 2. Определение приведенной длины. 3. Структура управления ПЧ, ПМС (ПЧУ). 5. Закрытие нарядов на сделанные работы. 8. Виды учета в путевом хозяйстве			
ПП 04.01. Производственная практика по участию в организации деятельности структурного подразделения Виды работ: Сигналист Установка и снятие переносных сигнальных знаков. Порядок пользования ручными и звуковыми сигналами.		144		

<p>Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ.</p> <p>Монтер пути</p> <p>Выполнение работ средней сложности по текущему содержанию пути (регулировка ширины колеи, рихтовка пути, одиночная смена элементов верхнего строения пути, выправка пути в продольном профиле).</p> <p>Участие в планировании работ по текущему содержанию пути.</p> <p>Участие в выполнении осмотров пути.</p> <p>Заполнение технической документации.</p> <p>Участие в планировании ремонтов пути.</p> <p>Оператор дефектоскопной тележки</p> <p>Ведение технической документации.</p> <p>Подготовка к работе средств для контроля состояния рельсов</p>			
Всего	546	10	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль ПМ. 04 Участие в организации деятельности структурного подразделения реализуется в учебных аудиториях экономики, организации и планирования в путевом хозяйстве и технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути.

Оснащение кабинета экономики, организации и планирования в путевом хозяйстве:

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер Ноутбук ASUS X80L.
- Мультимедийный проектор BENQ MX505
- Проекционный экран
- МФУ Canon MG3640
- Принтер HP Laser Jet 1200

Оборудование, включая приборы:

Макет «Проект строительства земляного полотна на слабых грунтах»

Оснащение учебного кабинета технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути:

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- Плазменная панель LG42 MT-42PX10

Оборудование, включая приборы:

- Макет «Проектирование новой железнодорожной линии с детальной проработкой переезда»
- путевой шаблон ЦУП ПШ 1520
- штангенциркуль ПШВ Путеец
- шаблон универсальный КОР
- щуп для измерения стыковых зазоров
- термометр для измерения температуры в рельсах
- палетки для расшифровывания ленты вагона путеизмерителя.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная литература:

1. Экономика отрасли: Учебное пособие / Талдыкин В.П. - М.:ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2016. - 544 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894695>

Бюджетирование на железнодорожном транспорте. [Электронный ресурс]: Учебные пособия — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2014. — 292 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/55396>

Организация, нормирование и оплата труда на железнодорожном транспорте. [Электронный ресурс]: Учебные пособия — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2014. — 360 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/55411>

Проектно-сметное дело в железнодорожном строительстве. [Электронный ресурс]: Учебники — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2013. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58943>

Иваненко, А.Ф. Анализ хозяйственной деятельности на железнодорожном транспорте. [Электронный ресурс]: Учебные пособия — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2014. — 596 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/55389> — Загл. с экрана.

Дополнительная учебная литература:

1. Экономика отрасли (строительство): Учебник / В.В. Акимов, Т.Н. Макарова, В.Ф. Мерзляков и др. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 300 с. - (Среднее проф. образование-Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/432864>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины ПМ.04. Участие в организации деятельности структурного подразделения МДК.04.01. Экономика, организация и планирование в путевом хозяйстве программы подготовки специалистов среднего звена программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 12 с. — Режим

доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=529668_1&course_id=4818_1

2. Чурбанова Е. В. Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины ПМ.04. Участие в организации деятельности структурного подразделения МДК.04.02. Техническая документация путевого хозяйства программы подготовки специалистов среднего звена программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие. / Е. В. Чурбанова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 8 с. — Режим

доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=529670_1&course_id=4818_1

4.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет ресурсов:

1. «Транспорт России» (еженедельная газета). Форма доступа: <http://www.transportrussia.ru>
2. «Железнодорожный транспорт» (журнал). Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm>
3. «Гудок» (газета). Форма доступа: www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
4. Сайт Министерства транспорта РФ: www.mintrans.ru/
5. Сайт ОАО «РЖД»: www.rzd.ru/

Профессиональные базы данных:

1. АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей ОП.01. Инженерная графика, ОП.02 Электротехника и электроника, ОП.03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.05 Строительные материалы и изделия, ОП.06. Общий курс железных дорог, ОП.07 Геодезия, ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.10 Охрана труда, ОП.11 Безопасность жизнедеятельности, ОП.12 Транспортная безопасность, ПМ.01 Проведение геодезических

работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и параллельное изучение модулей ПМ.02 Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути, ПМ.03 Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений.

Реализация профессионального модуля предполагает производственную практику (по профилю специальности) ПП.04.01. Производственная практика по участию в организации деятельности структурного подразделения, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.04 Участие в организации деятельности структурного подразделения обеспечивают преподаватели и мастера производственного обучения с высшим образованием, соответствующим профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений	правильность планирования работ при эксплуатации и ремонте пути	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 4.2. Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную и техническую документацию	точность ведения отчетной и учетной технической документации; грамотное руководство выполняемыми работами	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 4.3. Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте, строительстве пути и искусственных сооружений	владение средствами контроля качества выполнения ремонтных и строительных работ; обоснованный выбор способов и методов контроля	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на производственном участке, проводить профилактические мероприятия и обучение персонала	организация рабочего места удовлетворяющая требованиям охраны труда, охраны окружающей среды, промышленной безопасности	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 4.5. Организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации	демонстрировать деловые качества общения	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской) Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонтов пути; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требованиям стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 3. Принимать решения в нестандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта пути	Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуаций в области разработки технологических процессов строительства

		и ремонта железнодорожного пути и определения меры ответственности за выбор принятых решений.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач; определение видов неисправностей пути; принятие решений по исправлению неисправностей пути	Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию пути и соответствия требованиям нормативных документов, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения	Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельностью способностью взаимодействия в коллективе (в общении сокурсниками, потенциальными

		работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания четкости представления результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения саморегуляции в коллективе. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Осознание полноты ответственности за работу в команде и за результат выполнения профессиональных задач.	Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности, за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной

		деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
--	--	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтер пути).

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 г. по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности: выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Выполнять различные виды геодезических съемок
- ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок
- ПК 1.3. Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог
- ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений
- ПК 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации
- ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку
- ПК 2.4. Разрабатывать технологические процессы производства ремонтных работ железнодорожного пути и сооружений
- ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение при строительстве, эксплуатации железных дорог требований охраны окружающей среды и промышленной безопасности, проводить обучение персонала на производственном участке
- ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.
- ПК 3.2. Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте.
- ПК 3.3. Проводить контроль состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования.
- ПК 4.1. Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений.
- ПК 4.2. Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную техническую документацию
- ПК 4.3. Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте, строительстве пути и искусственных

сооружений

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на производственном участке, проводить профилактические мероприятия и обучение персонала

ПК 4.5. Организовывать взаимодействия между структурными подразделениями организации

1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

На основании профессионального стандарта «Монтер пути» от 24.02.2015; примерного учебного плана и программы профессиональной подготовки, переподготовки или получения второй (смежной) профессии ОАО «РЖД» от 25.09.2017 с целью овладения видом профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтер пути)* и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения простейших и простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкции верхнего строения пути;

- выполнения простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути.

уметь:

– применять действующие методики при выполнении простейших и простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути, по текущему содержанию железнодорожного пути;

– применять действующие методики при: работе с гидравлическими рихтовочными приборами, работе с электроинструментом, ограждении мест производства работ и мест препятствий для движения поездов, производстве погрузо-разгрузочных работ, ремонте шпал и принятии мер к остановке поезда;

знать:

- путевые знаки и сигналы;

- виды основных материалов для устройства верхнего строения пути;

- общие положения по устройству верхнего строения пути и земляного полотна и требования по их эксплуатации;

- наименование основных элементов верхнего строения пути и земляного полотна;

- способы и приемы выполнения простейших работ по монтажу и демонтажу конструкций верхнего строения пути, простейших работ при текущем содержании железнодорожного пути;

нормы содержания пути с деревянными шпалами;

- правила регулирования положения конструкций верхнего строения пути (кроме скоростных участков и участков на железобетонном основании);

- способы и приемы производства работ с применением ручного электрифицированного, пневматического инструмента общего назначения и гидравлических приборов;

- правила содержания гидравлических приборов;

- порядок ограждения мест производства работ установленными сигналами;

- способы и приемы выполнения простых работ при сооружении земляного полотна и при текущем содержании железнодорожного пути с применением ручного инструмента и приспособлений;

- способы строповки рельсов, пакетов, шпал, брусьев и контейнеров со скреплениями;

- технолого-нормировочные карты выполненных работ;

- Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, в объеме, необходимом для выполнения работ;

- Инструкцию по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ;

- правила по охране труда в пределах выполняемых работ;

- правила пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ;

- правила применения средств индивидуальной защиты;

- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;
- требования, предъявляемые к рациональной организации труда.

1.3. Структура и объем профессионального модуля:

Таблица 1

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	106
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	70 70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	28
активные, интерактивные формы занятий	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
ПП. 05.01. Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	36

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	106
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	70 70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	4
активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
ПП. 05.01. Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	36

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 2.

Таблица 2
очная форма обучения

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.05.01.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтер пути)	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
ПП. 05.01.	Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
ПМ.05 ЭК	Экзамен квалификационный	Экзамен, 4 семестр	Экзамен, 6 семестр

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по заочной форме обучения	
		3 года 10 месяцев	
МДК.05.01.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтер пути)	дифференцированный зачет, 5 семестр	
ПП. 05.01.	Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	дифференцированный зачет, 6 семестр	
ПМ.05 ЭК	Экзамен квалификационный	Экзамен, 6 семестр	

2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтер пути)* и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 3

КОД	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять различные виды геодезических съемок
ПК 1.2.	Обрабатывать материалы геодезических съемок
ПК 1.3.	Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог
ПК 2.1.	Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений
ПК 2.2.	Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации
ПК 2.3.	Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку
ПК 2.4.	Разрабатывать технологические процессы производства ремонтных работ железнодорожного пути и сооружений
ПК 2.5.	Обеспечивать соблюдение при строительстве, эксплуатации железных дорог требований охраны окружающей среды и промышленной безопасности, проводить обучение персонала на производственном участке
ПК 3.1.	Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.
ПК 3.2.	Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте.
ПК 3.3.	Проводить контроль состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования.
ПК 4.1.	Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений.
ПК 4.2.	Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную техническую документацию
ПК 4.3.	Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте, строительстве пути и искусственных сооружений
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на производственном участке, проводить профилактические мероприятия и обучение персонала
ПК 4.5.	Организовывать взаимодействия между структурными подразделениями организации
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с применением на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

3. содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтер пути)

Таблица 4
очная форма обучения

Коды ПК	Наименование МДК по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.3, 4.1-4.5	МДК.05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтер пути)	Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути.	70	42	28	-	28	- - -
ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.3, 4.1-4.5	ПП. 05.01. Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям		36					

	рабочих, должностям служащих							
		Всего:	106	42	28	-	28	-

заочная форма обучения

Коды ПК	Наименование МДК по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.3, 4.1-4.5	МДК.05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтер пути)	Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути.	70	4	4	-	66	- - -
ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.3, 4.1-4.5	ПП. 05.01. Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		36					
		Всего:	106	4	4	-	66	-

3.2. Содержание профессионального модуля ПМ. 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтер пути)

Таблица 5

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
МДК.05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтер пути)				
Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути		70	18	2 ПК 1.1

<p>Тема 1.1 Охрана труда и безопасность движения</p>	<p>Содержание учебного материала Квалификационные характеристики по профессии монтер пути. Характеристика выполняемых работ. Знания, необходимые монтеру пути. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, инструкции и безопасность движения. Требования Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации к сооружениям и устройствам путевого хозяйства. Обязанности работников путевого хозяйства. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации. Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ. Общие меры безопасности при производстве работ и нахождении на железнодорожных путях Общие требования охраны труда для монтера пути; требования охраны труда перед началом работы, при следовании к месту проведения работ и обратно; требования охраны труда при производстве путевых работ. Требования охраны труда к оборудованию и инструменту; требования охраны труда при работе с ручным путевым инструментом, путевыми машинами, с передвижными электростанциями и механизированным инструментом. Порядок и методы оказания первой помощи пострадавшему Инструкция по охране труда для монтеров пути ОАО «РЖД», утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 9 января 2018 г. № 5р</p>	8	-	<p>ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>
	<p>Практические и лабораторные занятия: 1.Меры безопасности при производстве работ и нахождении на железнодорожных путях 2.Ограждение места работ, требующих остановки движения поездов 3.Ограждение места работ, требующих уменьшения скорости движения поездов 4.Ограждение места работ сигнальным знаком «Свисток» 5.Порядок расстановки сигналов и оповещения о приближении поездов. Порядок снятия сигналов.</p>	10	10	

<p>Тема 1.2. Устройство, текущее содержание и ремонт железнодорожного пути</p>	<p>Содержание учебного материала Устройство железнодорожного пути. Земляное полотно. Рельсы, шпалы, промежуточные и стыковые рельсовые скрепления. Нормы и допуски содержания железнодорожного пути. Понятие о взаимодействии пути и подвижного состава. Необходимость уширения колеи и возвышения наружного рельса в кривых Общие сведения о конструкции бесстыкового пути. Основное отличие бесстыкового пути от звеньевое Устройство и содержание бесстыкового пути. Измерительные приборы и инструмент. Путевые шаблоны. Мерный клин для измерения стыковых зазоров, термометр рельсовый. Ручной путевой инструмент. Молотки путевые костыльные, ломы лапчатые и остроконечные, ключи путевые и торцевые, топоры для затески шпал, трамбовки, торцевые подбойки, прибор для снятия фасок. Технология производства путевых работ. Характеристика и классификация работ по текущему содержанию железнодорожного пути. Общие требования, предъявляемые к производству путевых работ. Особенности производства работ на бесстыковом пути. Замена балласта до подошвы шпал. Одиночная смена стыковых накладок. Одиночная смена подкладок. Ремонт деревянных шпал и брусьев. Удаление засорителей из-под подошвы рельса. Инструкция по техническому обслуживанию и ремонту объектов электросвязи ОАО «РЖД»</p>	6	-	<p>2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>
--	--	---	---	--

	<p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>6. Удаление засорителей из-под подошвы рельса с главного и станционных путей</p> <p>7. Очистка пути и станционных путей от грязи и мусора.</p> <p>8. Проверка рельсовой колеи по шаблону и уровню Измерение величины зазоров в стыках</p> <p>9. Окраска путевых и сигнальных знаков. Замена балласта до подошвы шпал. Оправка балластной призмы</p> <p>10. Вырезка, прогрохотка и заброска в путь щебёночного балласта. Исправление просадок пути на асбестовом балласте.</p> <p>11. Затяжка болтов ручными путевыми ключами Смена стыковых накладок. Одиночная смена подкладок.</p> <p>12. Ремонт деревянных шпал или брусьев, лежащих в пути.</p> <p>13. Одиночная смена деревянных шпал. Сортировка и укладка старых деревянных шпал</p> <p>14. Одиночная смена железобетонных шпал</p> <p>15. Одиночная смена рельса Р65 при смешанном костыльном скреплении</p>	18	18	
--	---	----	----	--

Самостоятельная работа при изучении раздела 1	<p>Оформление отчетов к практическим заданиям:</p> <p>Меры безопасности при производстве работ и нахождении на железнодорожных путях.</p> <p>Ограждение места работ, требующих остановки движения поездов.</p> <p>Ограждение места работ, требующих уменьшения скорости движения поездов.</p> <p>Ограждение места работ сигнальным знаком «Свисток».</p> <p>Порядок расстановки сигналов и оповещения о приближении поездов.</p> <p>Порядок снятия сигналов. Удаление засорителей из-под подошвы рельса с главного и станционных путей.</p> <p>Очистка пути и станционных путей от грязи и мусора. Проверка рельсовой колеи по шаблону и уровню Измерение величины зазоров в стыках. Окраска путевых и сигнальных знаков. Замена балласта до подошвы шпал. Оправка балластной призмы. Вырезка, прогрохотка и заброска в путь щебёночного балласта. Исправление просадок пути на асбестовом балласте. Затяжка болтов ручными путевыми ключами Смена стыковых накладок. Одиночная смена подкладок. Ремонт деревянных шпал или брусьев, лежащих в пути. Одиночная смена деревянных шпал.</p> <p>Сортировка и укладка старых деревянных шпал</p> <p>Одиночная смена железобетонных шпал. Одиночная смена рельса Р65 при смешанном костыльном скреплении.</p> <p>Подготовить доклад по теме: Требования безопасности движения поездов при производстве путевых работ.</p> <p>Подготовить доклад по теме: Характеристика и классификация работ по текущему содержанию железнодорожного пути.</p> <p>Подготовить презентацию по теме: Технологическая последовательность работ по текущему содержанию пути. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности. Работа с сайтом ОАО «РЖД», отслеживание новых технологий работ при текущем содержании пути.</p>	28	-	<p>2</p> <p>ОК 1 – 9</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.4</p> <p>ПК 4.5</p>
ПП.05.01. Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		36		
Виды работ	<p>Монтер пути</p> <p>Выполнение работ средней сложности по текущему содержанию пути</p>			

	(регулировка ширины колеи, рихтовка пути, одиночная смена элементов верхнего строения пути, выправка пути в продольном профиле). Участие в выполнении работ по ремонтам пути (погрузка, выгрузка и раскладка шпал, демонтаж рельсовых стыков, укладка шпал по опоре, сверление отверстий в шпалах электроинструментом, закрепление болтов). Участие в планировании работ по текущему содержанию пути. Участие в выполнении осмотров пути. Заполнение технической документации. Участие в планировании ремонтов пути.			
Всего		106	18	

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
МДК.05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтер пути)				
Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути		70	4	2 ПК 1.1

<p>Тема 1.1 Охрана труда и безопасность движения</p>	<p>Содержание учебного материала Квалификационные характеристики по профессии монтер пути. Характеристика выполняемых работ. Знания, необходимые монтеру пути. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, инструкции и безопасность движения. Требования Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации к сооружениям и устройствам путевого хозяйства. Обязанности работников путевого хозяйства. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации. Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ. Общие меры безопасности при производстве работ и нахождении на железнодорожных путях Общие требования охраны труда для монтера пути; требования охраны труда перед началом работы, при следовании к месту проведения работ и обратно; требования охраны труда при производстве путевых работ. Требования охраны труда к оборудованию и инструменту; требования охраны труда при работе с ручным путевым инструментом, путевыми машинами, с передвижными электростанциями и механизированным инструментом. Порядок и методы оказания первой помощи пострадавшему Инструкция по охране труда для монтеров пути ОАО «РЖД», утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 9 января 2018 г. № 5р</p>	-	-	<p>ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>
	<p>Практические и лабораторные занятия: 1.Порядок расстановки сигналов и оповещения о приближении поездов. Порядок снятия сигналов.</p>	2	2	

<p>Тема 1.2. Устройство, текущее содержание и ремонт железнодорожного пути</p>	<p>Содержание учебного материала Устройство железнодорожного пути. Земляное полотно. Рельсы, шпалы, промежуточные и стыковые рельсовые крепления. Нормы и допуски содержания железнодорожного пути. Понятие о взаимодействии пути и подвижного состава. Необходимость уширения колеи и возвышения наружного рельса в кривых Общие сведения о конструкции бесстыкового пути. Основное отличие бесстыкового пути от звеньевое Устройство и содержание бесстыкового пути. Измерительные приборы и инструмент. Путевые шаблоны. Мерный клин для измерения стыковых зазоров, термометр рельсовый. Ручной путевой инструмент. Молотки путевые костыльные, ломы лапчатые и остроконечные, ключи путевые и торцевые, топоры для затески шпал, трамбовки, торцевые подбойки, прибор для снятия фасок. Технология производства путевых работ. Характеристика и классификация работ по текущему содержанию железнодорожного пути. Общие требования, предъявляемые к производству путевых работ. Особенности производства работ на бесстыковом пути. Замена балласта до подошвы шпал. Одиночная смена стыковых накладок. Одиночная смена подкладок. Ремонт деревянных шпал и брусьев. Удаление засорителей из-под подошвы рельса. Инструкция по техническому обслуживанию и ремонту объектов электросвязи ОАО «РЖД»</p>	-	-	<p>2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>
	<p>Практические и лабораторные занятия: 1. Проверка рельсовой колеи по шаблону и уровню. Измерение величины зазоров в стыках</p>	2	2	

Самостоятельная работа при изучении раздела 1	<p>Оформление отчетов к практическим заданиям. Проработка конспектов, параграфов учебника по темам:</p> <p>Меры безопасности при производстве работ и нахождении на железнодорожных путях.</p> <p>Ограждение места работ, требующих остановки движения поездов.</p> <p>Ограждение места работ, требующих уменьшения скорости движения поездов.</p> <p>Ограждение места работ сигнальным знаком «Свисток».</p> <p>Порядок расстановки сигналов и оповещения о приближении поездов.</p> <p>Порядок снятия сигналов. Удаление засорителей из-под подошвы рельса с главного и станционных путей. Очистка пути и станционных путей от грязи и мусора. Проверка рельсовой колеи по шаблону и уровню</p> <p>Измерение величины зазоров в стыках. Окраска путевых и сигнальных знаков. Замена балласта до подошвы шпал. Оправка балластной призмы.</p> <p>Вырезка, прогрохотка и заброска в путь щебёночного балласта.</p> <p>Исправление просадок пути на асбестовом балласте. Затяжка болтов ручными путевыми ключами</p> <p>Смена стыковых накладок. Одиночная смена подкладок. Ремонт деревянных шпал или брусьев, лежащих в пути.</p> <p>Одиночная смена деревянных шпал. Сортировка и укладка старых деревянных шпал. Одиночная смена железобетонных шпал. Одиночная смена рельса Р65 при смешанном костыльном скреплении.</p> <p>Работа с сайтом ОАО «РЖД», отслеживание новых технологий работ при текущем содержании пути.</p>	66	-	<p>2</p> <p>ОК 1 – 9</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.4</p> <p>ПК 4.5</p>
ПП.05.01. Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		36		
Виды работ	<p>Монтер пути</p> <p>Выполнение работ средней сложности по текущему содержанию пути (регулировка ширины колеи, рихтовка пути, одиночная смена элементов верхнего строения пути, выправка пути в продольном профиле).</p> <p>Участие в выполнении работ по ремонтам пути (погрузка, выгрузка и раскладка шпал, демонтаж рельсовых стыков, укладка шпал по опоре, сверление отверстий в шпалах электроинструментом, закрепление болтов).</p> <p>Участие в планировании работ по текущему содержанию пути.</p>			

	Участие в выполнении осмотров пути. Заполнение технической документации. Участие в планировании ремонтов пути.			
Всего		106	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа ПМ. 05 Выполнение работ по одной из профессий рабочих или должностям служащих (монтер пути) реализуется в учебном кабинете технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути, лаборатории машин, механизмов ремонтно-строительных работ и на полигоне по технической эксплуатации и ремонта пути.

Оснащение учебного кабинета технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути:

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- Плазменная панель LG42 MT-42PX10-1

Оборудование включая приборы:

- Макет «Проектирование новой железнодорожной линии с детальной проработкой переезда»
- путевой шаблон ЦУП ПШ 1520
- штангенциркуль ПШВ Путеец
- шаблон универсальный КОР
- щуп для измерения стыковых зазоров
- термометр для измерения температуры в рельсах
- палетки для расшифровывания ленты вагона путеизмерителя

Оснащение лаборатории машин, механизмов ремонтно-строительных работ:

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор
- Проекционный экран.

Оборудование, включая приборы:

- электростанция АБ-2
- станок СЧР-У1 (шлифовальный)
- станок сверлильный 1024В
- гидрорихтовщик ГРП
- костылезабивщик
- станок рельсорезный РМ-3
- шаблон путевой
- разгонный прибор
- домкрат гидравлический
- электрошпалоподбойка
- дефектоскоп УДС2-РДМ-22

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная литература:

1. Воробьев, Э.В. Технология, механизация и автоматизация путевых работ. Часть 1. [Электронный ресурс]: Учебные пособия / Э.В. Воробьев, Е.С. Ашпиз, А.А. Сидраков. — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2014. — 38 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58948>

2. Лиханова, О.В. Организация и технология ремонта пути [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Лиханова, Л.А. Химич. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 125 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99639>

Дополнительная учебная литература:

1. Инструкция по текущему содержанию железнодорожного пути. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 287 с. : ил. <http://e.lanbook.com/book/58948>

2. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения [Текст]: учебное пособие / Е. Г. Леоненко. - Москва: ФГБУ ДПО "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2017. – 222 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Абраров Р.Г. Методическое пособие к проведению практических занятий и выполнению лабораторных работ профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, междисциплинарного курса МДК.05.01 Выполнение работ по одной из профессий рабочих, должностей служащих (монтер пути) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Р. Г. Абраров. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 164 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=529633_1&course_id=4818_1

4.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов

1. Железнодорожное дело - <http://semaphore.ru/rus/>

2. Транспорт Урала - <http://www.usurt.ru/transporturala/>

Профессиональные базы данных:

1. АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;

2. Пакет офисных программ Microsoft Office;

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.06. Общий курс железных дорог; ОП.10. Охрана труда; ОП.12. Транспортная безопасность; ОП.13. Техническая эксплуатация и безопасность движения и параллельное изучение модулей ПМ.02 «Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути», ПМ.03 «Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений».

При изучении профессионального модуля предусматривается производственная практика (по профилю специальности) ПП.05.01. Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ. 05 Выполнение работ по одной из профессий рабочих или должностям служащих обеспечивают преподаватели и мастера производственного обучения с высшим образованием, соответствующим профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Таблица 6

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Выполнять различные виды геодезических съёмок.	Умение точно и технологически грамотно выполнять геодезические съёмки при полевом трассировании, различных видах ремонта и эксплуатации пути	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 1.2. Обработать материалы геодезических съёмок.	Умение грамотного выполнения обработки материалов геодезических съёмок, трассирования по картам, проектирования продольного и поперечного профилей, выбора оптимального варианта	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 1.3. Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог.	Умение точного и грамотного выполнения разбивочных работ, ведения геодезического контроля на различных этапах строительства и эксплуатации железных дорог	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений	Точность и грамотность оформления технологической документации; техническая грамотность проектирования и демонстрация навыков выполнения работ по сооружению железнодорожного пути	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная

		аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации.	Точность и технологическая грамотность выполнения ремонта и строительства железнодорожного пути, в соответствии с технологическими процессами; грамотный выбор средств механизации; соблюдение требований технологических карт на выполнение ремонтов пути грамотность заполнения технической документации	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку	Точность и правильность выполнения измерительных работ по контролю состояния верхнего строения пути; владение средствами контроля качества выполнения ремонтных и строительных работ; обоснованный выбор способов и методов контроля; грамотность заполнения технической документации	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.4. Разрабатывать технологические процессы производства ремонтных работ железнодорожного пути и сооружений	Обоснованный выбор технологических процессов производства ремонтно-путевых работ	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение при строительстве, эксплуатации железных дорог требований охраны окружающей среды и промышленной безопасности, проводить обучение персонала на производственном участке.	Определение видов и способов защиты окружающей среды; выбор способов обеспечения промышленной безопасности; выбор методов проверки знаний персонала на производственном участке	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых

		умений
ПК. 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.	Умение различать конструкции железнодорожного пути, его элементов, сооружений, устройств; безошибочное определение параметров земляного полотна, верхнего строения пути, железнодорожных переездов и контроль на соответствие требованиям нормативной документации; правильный выбор и использование измерительного инструмента в соответствии с их назначением и техническими характеристиками.	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 3.2. Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на желез-нодорожном транспорте	Умение определения элементов конструкции искусственных сооружений; умение производить качественный осмотр искусственных сооружений и определять уровень технического состояния сооружений; знание системы надзора, ухода и ремонта искусственных сооружений ; умение определения вида ремонта и технологии выполнения работ.	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений.
ПК 3.3. Проводить контроль состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования	Точность и правильность выполнения измерительных работ по контролю состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования осмысленный выбор средств контроля и применяемых методов работы; владение средствами контроля качества обнаружения дефектов рельсов, элементов пути и сооружений качественное определение степени опасности обнаруженных дефектов, рельсов, элементов пути и сооружений; грамотность заполнения технической документации;	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений.

<p>ПК 4.1. Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений.</p>	<p>Умение правильного планирования работ при эксплуатации и ремонте пути</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 4.2. Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную и техническую документацию.</p>	<p>точность и правильность ведения отчетной и учетной технической документации; грамотное руководство выполняемыми работами</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 4.3. Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте, строительстве пути и искусственных сооружений.</p>	<p>владение средствами контроля качества выполнения ремонтных и строительных работ; обоснованный выбор способов и методов контроля</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на производственном участке, проводить мероприятия и обучение персонала.</p>	<p>Умение организовать рабочее место, удовлетворяющее требованиям охраны труда, охраны окружающей среды, промышленной безопасности</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 4.5. Организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации.</p>	<p>Умение организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при</p>

		выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 7

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской) Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонтов пути; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения

		<p>профессиональн х задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требования стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта пути</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональн х ситуаций в области разработки технологических процессов строительства и ремонта железнодорожног о пути и определения меры ответственности за выбор принятых решений Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач определение видов неисправностей пути; принятие</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять</p>

	решений по исправлению неисправностей пути	эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использование информационно-коммуникационных технологий для профессиональных задач	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию пути и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с	взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения	Текущий контроль:

<p>коллегами, потребителями</p> <p>руководством,</p>		<p>Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения.</p> <p>Наблюдение полноты понимания и четкости представления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности, за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты</p>

		собственных работ. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; планирование обучающимся повышения квалификационного уровня в области железнодорожного транспорта	Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	применение инновационных технологий в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути	Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (сигналист).**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы

среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 г. по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности: выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Выполнять различные виды геодезических съемок
- ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок
- ПК 1.3. Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог
- ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений
- ПК 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации
- ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку
- ПК 2.4. Разрабатывать технологические процессы производства ремонтных работ железнодорожного пути и сооружений
- ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение при строительстве, эксплуатации железных дорог требований охраны окружающей среды и промышленной безопасности, проводить обучение персонала на производственном участке
- ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.
- ПК 3.2. Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте.
- ПК 3.3. Проводить контроль состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования.
- ПК 4.1. Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений.
- ПК 4.2. Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную техническую документацию
- ПК 4.3. Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте, строительстве пути и искусственных сооружений
- ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на производственном участке, проводить профилактические мероприятия и обучение персонала
- ПК 4.5. Организовывать взаимодействия между структурными подразделениями организации

1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

На основании примерного учебного плана и программы профессиональной подготовки, переподготовки или получения второй (смежной) профессии «Сигналист» ОАО «РЖД» от 13.02.2012 и профессионального стандарта «Работник по ограждению мест производства работ и закреплению подвижного состава на железнодорожном транспорте» утв. приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 23 января 2017г. № 59н с целью овладения видом профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или*

нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (сигналист) и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- по ограждению съёмных подвижных единиц, мест производства путевых работ на железнодорожном пути

уметь:

- оценивать поездную обстановку при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути;
- пользоваться переносной телефонной связью или переносными радиостанциями на железнодорожном транспорте при выполнении работ по ограждению съёмных путевых единиц на железнодорожном пути;
- пользоваться переносными сигналами и петардами при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути.

знать:

- нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути, обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ
- правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ;
- виды и типы сигналов, используемых при ограждении съёмных подвижных единиц; схемы ограждения съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути;
- порядок установки и снятия переносных сигналов и петард при ограждении съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути;
- порядок пользования переносной телефонной связью или переносными радиостанциями при ограждении съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути;
- правила пожарной безопасности на железнодорожном транспорте в объеме, необходимом для выполнения работ;
- требования охраны труда при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути;
- санитарные нормы и правила в объеме, необходимом для выполнения работ.

1.3. Структура и объём профессионального модуля:

Таблица 1

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	106
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	70
	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42

в том числе:	
практические и лабораторные занятия	28
активные, интерактивные формы занятий	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
ПП. 05.01. Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	36

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	106
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	70 70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	4
активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
ПП. 05.01. Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	36

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 2.

*Таблица 2
очная форма обучения*

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.05.01.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр

	служащих (сигналист)		
ПП. 05.01.	Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
ПМ.05 ЭК	Экзамен квалификационный	Экзамен, 4 семестр	Экзамен, 6 семестр

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по заочной форме обучения	
		3 года 10 месяцев	
МДК.05.01.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (сигналист)	дифференцированный зачет, 5 семестр	
ПП. 05.01.	Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	дифференцированный зачет, 6 семестр	
ПМ.05 ЭК	Экзамен квалификационный	Экзамен, 6 семестр	

2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (сигналист)* и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 3

КОД	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять различные виды геодезических съемок
ПК 1.2.	Обрабатывать материалы геодезических съемок
ПК 1.3.	Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог
ПК 2.1.	Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений
ПК 2.2.	Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации
ПК 2.3.	Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку
ПК 2.4.	Разрабатывать технологические процессы производства ремонтных работ железнодорожного пути и сооружений
ПК 2.5.	Обеспечивать соблюдение при строительстве, эксплуатации железных дорог требований охраны окружающей среды и промышленной безопасности, проводить обучение персонала на производственном участке
ПК 3.1.	Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.
ПК 3.2.	Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте.
ПК 3.3.	Проводить контроль состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования.
ПК 4.1.	Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений.
ПК 4.2.	Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную техническую документацию
ПК 4.3.	Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте, строительстве пути и искусственных сооружений
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на производственном участке, проводить профилактические мероприятия и обучение персонала
ПК 4.5.	Организовывать взаимодействия между структурными подразделениями организации
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с применением на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

3. содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтер пути)

Таблица 4

очная форма обучения

Коды ПК	Наименование МДК по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.3, 4.1-4.5	МДК.05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (сигналист)	Раздел 1. Выполнение работ по ограждению съёмных подвижных единиц, мест производства путевых работ на железнодорожном пути.	70	42	28	-	28	- - -
ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.3, 4.1-4.5	ПП. 05.01. Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих,		36					

	должностям служащих							
		Всего:	106	42	28	-	28	-

заочная форма обучения

Коды ПК	Наименование МДК по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.3, 4.1-4.5	МДК.05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (сигналист)	Раздел 1. Выполнение работ по ограждению съёмных подвижных единиц, мест производства путевых работ на железнодорожном пути.	70	4	4	-	66	- - -
ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.3, 4.1-4.5	ПП. 05.01. Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям		36					

	рабочих, должностям служащих							
		Всего:	106	4	4	-	66	-

3.2. Содержание профессионального модуля ПМ. 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (сигналист)

Таблица 5
очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
МДК.05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (сигналист)				
Раздел 1. Выполнение работ по ограждению съёмных подвижных единиц, мест производства путевых работ на железнодорожном пути.		70	28	2 ОК 1 – 9
Тема 1.1 Способы и приемы выполнения простейших работ по монтажу и демонтажу конструкций верхнего строения пути	Содержание учебного материала Общие положения по устройству верхнего строения пути и земляного полотна. Наименование основных элементов верхнего строения пути и земляного полотна. Виды работ, выполняемые по обслуживанию и ремонту железнодорожного пути.	4	-	ПК 1.1. – 1.3. – ПК 2.1. – 2.5. – ПК 3.1. – 3.3. – ПК 4.1. – 4.5. –

<p>Тема 1.2. Правила технической эксплуатации, инструкции и правила безопасности движения поездов</p>	<p>Содержание учебного материала Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ. Инструкция по охране труда для сигналиста подразделений инфраструктуры.</p>	4	-	2 ОК 1 – 9 ПК 1.1. – 1.3. ПК 2.1. – 2.5. ПК 3.1. – 3.3. ПК 4.1. – 4.5.
<p>Тема 1.3. Выполнение работ по ограждению съёмных подвижных единиц, мест производства путевых работ на железнодорожном пути.</p>	<p>Содержание учебного материала Порядок ограждения подвижного состава. Порядок ограждения мест производства работ на перегоне. Ограждение мест производства работ на перегоне вблизи станции. Ограждение мест производства работ на станции. Порядок ограждения мест внезапно возникшего препятствия для движения поездов. Порядок ограждения сигналами путевых вагончиков и других съёмных подвижных единиц</p>	6	-	2 ОК 1 – 9 ПК 1.1. – 1.3. ПК 2.1. – 2.5. ПК 3.1. – 3.3. ПК 4.1. – 4.5.
	<p>Практические и лабораторные занятия. 1. Установка и снятие переносных сигналов и петард при ограждении мест производства путевых работ на железнодорожном пути. 2. Наблюдение за проходящими поездами при выполнении работ по ограждению мест производства путевых работ на железнодорожном пути 3. Подача звуковых и видимых сигналов руководителю путевых работ на железнодорожном пути 4. Ограждение места производства работ на перегоне сигналами остановки при фронте работ менее 200м. 5. Ограждение места производства работ на перегоне сигналами остановки при фронте работ более 200м.</p>	28 2 2 2 2	28	2 ОК 1 – 9 ПК 1.1. – 1.3. ПК 2.1. – 2.5. ПК 3.1. – 3.3. ПК 4.1. – 4.5.

	<p>6. Ограждение мест производства работ в условиях плохой видимости</p> <p>7. Ограждение места производства работ на перегоне сигналами уменьшения скорости</p> <p>8. Ограждение мест производства работ на перегоне вблизи станции</p> <p>9. Ограждение мест производства работ на станциях, требующих остановки поездов</p> <p>10. Ограждение мест производства работ на станциях, требующих следования поездов с уменьшенной скоростью</p> <p>11. Ограждение мест внезапно возникшего препятствия</p> <p>12. Ограждение сигналами путевых вагончиков и других съёмных подвижных единиц</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>		
Самостоятельная работа по разделу 1	<p>Систематическая проработка конспектов лекций и учебной литературы, выполнение конспектов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов и презентаций. Тематика докладов и презентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стандарты безопасности по охране труда. - Обязанности сигналиста - Виды ограждений на железнодорожных путях. - Порядок выдачи предупреждений и формы заявок на их выдачу. - Порядок размещения материалов верхнего строения пути. - Особенности производства работ на станции. - Порядок использования путевых вагончиков и других съёмных единиц ограждения их сигналами. 	28		<p>2</p> <p>ОК 1 – 9</p> <p>ПК 1.1. –</p> <p>1.3.</p> <p>ПК 2.1. –</p> <p>2.5.</p> <p>ПК 3.1. –</p> <p>3.3.</p> <p>ПК 4.1. –</p> <p>4.5.</p>
ПП.05.01. Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		36		
Виды работ	<p>Сигналист:</p> <p>Ознакомление с заданием на выполнение работ по ограждению мест производства путевых работ на железнодорожном пути</p>	36	–	<p>2</p> <p>ОК 1 – 9</p> <p>ПК 1.1. –</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение производственного инструктажа по выполнению работ по ограждению мест производства путевых работ на железнодорожном пути - Получение переносных сигналов и петард для ограждения мест производства путевых работ на железнодорожном пути - Установка переносных сигналов и петард для ограждения мест производства путевых работ на железнодорожном пути - Наблюдение за проходящими поездами при выполнении работ по ограждению мест производства путевых работ на железнодорожном пути - Подача звуковых и видимых сигналов руководителю путевых работ на железнодорожном пути 			1.3. ПК 2.1. – 2.5. ПК 3.1. – 3.3. ПК 4.1. – 4.5.
Всего		106	28	

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
МДК.05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (сигналист)				
Раздел 1. Выполнение работ по ограждению съемных подвижных единиц, мест производства путевых работ на железнодорожном пути.		70	18	2 ОК 1 – 9

<p>Тема 1.1 Способы и приемы выполнения простейших работ по монтажу и демонтажу конструкций верхнего строения пути</p>	<p>Содержание учебного материала: Общие положения по устройству верхнего строения пути и земляного полотна. Наименование основных элементов верхнего строения пути и земляного полотна. Виды работ, выполняемые по обслуживанию и ремонту железнодорожного пути.</p>	-	-	<p>ПК 1.1. – 1.3. ПК 2.1. – 2.5. ПК 3.1. – 3.3. ПК 4.1. – 4.5.</p>
<p>Тема 1.2. Правила технической эксплуатации, инструкции и правила безопасности движения поездов</p>	<p>Содержание учебного материала: Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ. Инструкция по охране труда для сигналиста подразделений инфраструктуры.</p>	-	-	<p>2 ОК 1 – 9 ПК 1.1. – 1.3. ПК 2.1. – 2.5. ПК 3.1. – 3.3. ПК 4.1. – 4.5.</p>
<p>Тема 1.3. Выполнение работ по ограждению съёмных подвижных единиц, мест производства путевых работ на железнодорожном пути.</p>	<p>Содержание учебного материала: Порядок ограждения подвижного состава. Порядок ограждения мест производства работ на перегоне. Ограждение мест производства работ на перегоне вблизи станции. Ограждение мест производства работ на станции. Порядок ограждения мест внезапно возникшего препятствия для движения поездов. Порядок ограждения сигналами путевых вагончиков и других съёмных подвижных единиц</p>	-	-	<p>2 ОК 1 – 9 ПК 1.1. – 1.3. ПК 2.1. – 2.5. ПК 3.1. – 3.3. ПК 4.1. – 4.5.</p>
	<p>Практические и лабораторные занятия: 1. Установка и снятие переносных сигналов и петард при ограждении мест производства путевых работ на железнодорожном пути. 2 Ограждение мест производства работ в условиях плохой видимости</p>	4 2 2	4	<p>2 ОК 1 – 9 ПК 1.1. – 1.3. ПК 2.1. – 2.5.</p>

				ПК 3.1. – 3.3. ПК 4.1. – 4.5.
Самостоятельная работа по разделу 1	Систематическая проработка конспектов лекций и учебной литературы, выполнение конспектов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.	66		2 ОК 1 – 9 ПК 1.1. – 1.3. ПК 2.1. – 2.5. ПК 3.1. – 3.3. ПК 4.1. – 4.5.
ПП.05.01. Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		36		
Виды работ	Сигналист: Ознакомление с заданием на выполнение работ по ограждению мест производства путевых работ на железнодорожном пути - Прохождение производственного инструктажа по выполнению работ по ограждению мест производства путевых работ на железнодорожном пути - Получение переносных сигналов и петард для ограждения мест производства путевых работ на железнодорожном пути - Установка переносных сигналов и петард для ограждения мест производства путевых работ на железнодорожном пути - Наблюдение за проходящими поездами при выполнении работ по ограждению мест производства путевых работ на железнодорожном пути - Подача звуковых и видимых сигналов руководителю путевых работ на железнодорожном пути	36	–	2 ОК 1 – 9 ПК 1.1. – 1.3. ПК 2.1. – 2.5. ПК 3.1. – 3.3. ПК 4.1. – 4.5.
Всего		106	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль Выполнение работ по одной из профессий рабочих или должностям служащих (сигналист) реализуется в учебном кабинете организации, строительства и реконструкции, железных дорог, технической эксплуатации и безопасности движения, лаборатории машин, механизмов ремонтно-строительных работ и на полигоне по технической эксплуатации и ремонта пути.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

Оснащение лаборатории машин, механизмов ремонтно-строительных работ:

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор
- Проекционный экран.

Оборудование, включая приборы:

- электростанция АБ-2
- станок СЧР-У1 (шлифовальный)
- станок сверлильный 1024В
- гидрорихтовщик ГРП
- костылезабивщик
- станок рельсорезный РМ-3
- шаблон путевой
- разгонный прибор
- домкрат гидравлический
- электрошпалоподбойка
- дефектоскоп УДС2-РДМ-22

Оснащение кабинета организации, строительства и реконструкции, железных дорог

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор
- Проекционный экран.

Оборудование, включая приборы:

- электростанция АБ-2
- станок СЧР-У1 (шлифовальный)
- станок сверлильный 1024В
- гидрорихтовщик ГРП
- костылезабивщик
- станок рельсорезный РМ-3
- шаблон путевой
- разгонный прибор
- домкрат гидравлический
- электрошпалоподбойка
- дефектоскоп УДС2-РДМ-22

Оснащение кабинета технической эксплуатации и безопасности движения

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер Ноутбук ASUS X80L
- Мультимедийный проектор BenQ SP820
- Проекционный экран
- Принтер Laser-1200

Оборудование, включая приборы:

Натурные образцы:

- макеты сигналы переносные для ограждения мест производства работ
- макеты сигнальных знаков
- макеты светофоров
- сигнальные принадлежности сигналиста
- фонари
- петарды
- рожок
- флажки
- сигнальный жилет
- радиостанция
- манекен сигналиста- рожок
- флажки
- сигнальный жилет
- радиостанция
- манекен сигналиста

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная литература:

1. Леоненко, Е.Г. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99638>
2. Пашкевич, М.Н. Изучение правил технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99644>

Дополнительная учебная литература:

1. Крейнис, З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути [Электронный ресурс]: учеб. / З.Л. Крейнис, Н.Е. Селезнева. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2012. — 568 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/6070>
2. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения [Электронный ресурс]: учеб. / Э.В. Воробьев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2005. — 533 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58949>
3. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 583 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=901554>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Аббаров Р.Г. Методическое пособие к проведению практических занятий и выполнению лабораторных работ профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, междисциплинарного курса МДК.05.01 Выполнение работ по одной из профессий

рабочих, должностей служащих (монтер пути) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.– метод. пособие / Р. Г. Абраров. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 164 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 529633_1 &course_id= 4818_1

4.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов

1. Железнодорожное дело - <http://semaphore.ru/rus/>
2. Транспорт Урала - <http://www.usurt.ru/transporturala/>

Профессиональные базы данных:

1. АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office;

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.06. Общий курс железных дорог; ОП.10. Охрана труда; ОП.12. Транспортная безопасность; ОП.13. Техническая эксплуатация и безопасность движения и параллельное изучение модулей ПМ.02 «Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути», ПМ.03 «Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений».

При изучении профессионального модуля предусматривается производственная практика (по профилю специальности) ПП.05.01. Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ. 05 Выполнение работ по одной из профессий рабочих или должностям служащих обеспечивают преподаватели и мастера производственного обучения с высшим образованием, соответствующим профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Таблица 6

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Выполнять различные виды геодезических съемок.	точность и технологическая грамотность выполнения геодезических съемок при полевом трассировании, различных видах ремонта и эксплуатации пути	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 1.2. Обработать материалы геодезических съемок.	грамотное выполнение обработки материалов геодезических съемок, трассирование по картам, проектирование продольного и поперечного профилей, выбор оптимального варианта	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 1.3. Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог.	точность и грамотность выполнения разбивочных работ, ведения геодезического контроля на различных этапах строительства и эксплуатации железных дорог	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений	Точность и грамотность оформления технологической документации; техническая грамотность проектирования и демонстрация навыков выполнения работ по сооружению железнодорожного пути	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная

		аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации.	Точность и технологическая грамотность выполнения ремонта и строительства железнодорожного пути, в соответствии с технологическими процессами; грамотный выбор средств механизации; соблюдение требований технологических карт на выполнение ремонтов пути грамотность заполнения технической документации	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку	Точность и правильность выполнения измерительных работ по контролю состояния верхнего строения пути; владение средствами контроля качества выполнения ремонтных и строительных работ; обоснованный выбор способов и методов контроля; грамотность заполнения технической документации	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.4. Разрабатывать технологические процессы производства ремонтных работ железнодорожного пути и сооружений	Обоснованный выбор технологических процессов производства ремонтно-путевых работ	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение при строительстве, эксплуатации железных дорог требований охраны окружающей среды и промышленной безопасности, проводить обучение персонала на производственном участке.	Определение видов и способов защиты окружающей среды; выбор способов обеспечения промышленной безопасности; выбор методов проверки знаний персонала на производственном участке	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых

		умений
ПК. 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.	Умение различать конструкции железнодорожного пути, его элементов, сооружений, устройств; безошибочное определение параметров земляного полотна, верхнего строения пути, железнодорожных переездов и контроль на соответствие требованиям нормативной документации; правильный выбор и использование измерительного инструмента в соответствии с их назначением и техническими характеристиками.	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 3.2. Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте	Умение определения элементов конструкции искусственных сооружений; умение производить качественный осмотр искусственных сооружений и определять уровень технического состояния сооружений; знание системы надзора, ухода и ремонта искусственных сооружений ; умение определения вида ремонта и технологии выполнения работ.	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений.
ПК 3.3. Проводить контроль состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования	Точность и правильность выполнения измерительных работ по контролю состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования осмысленный выбор средств контроля и применяемых методов работы; владение средствами контроля качества обнаружения дефектов рельсов, элементов пути и сооружений качественное определение степени опасности обнаруженных дефектов, рельсов, элементов пути и сооружений; грамотность заполнения технической документации;	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений.

<p>ПК 4.1. Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений.</p>	<p>Умение правильного планирования работ при эксплуатации и ремонте пути</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 4.2. Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную и техническую документацию.</p>	<p>точность и правильность ведения отчетной и учетной технической документации; грамотное руководство выполняемыми работами</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 4.3. Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте, строительстве пути и искусственных сооружений.</p>	<p>владение средствами контроля качества выполнения ремонтных и строительных работ; обоснованный выбор способов и методов контроля</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на производственном участке, проводить мероприятия и обучение персонала.</p>	<p>Умение организовать рабочее место, удовлетворяющее требованиям охраны труда, охраны окружающей среды, промышленной безопасности</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 4.5. Организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации.</p>	<p>Умение организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при</p>

		выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 7

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской) Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонтов пути; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения

		<p>профессиональн х задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требования стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта пути</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональн х ситуаций в области разработки технологических процессов строительства и ремонта железнодорожног о пути и определения меры ответственности за выбор принятых решений Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач определение видов неисправностей пути; принятие</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять</p>

	решений по исправлению неисправностей пути	эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использование информационно-коммуникационных технологий для профессиональных задач	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию пути и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с	взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения	Текущий контроль:

<p>коллегами, руководством, потребителями</p>		<p>Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости представления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности, за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты</p>

		собственных работ. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; планирование обучающимся повышения квалификационного уровня в области железнодорожного транспорта	Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	применение инновационных технологий в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути	Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.