

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 "Уральский государственный университет путей сообщения"
 (ФГБОУ ВО УрГУПС)

Б1.В.ДВ.01.01 История управленческой мысли рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Управление в социальных и экономических системах, философия и история		
Учебный план	38.03.02 МТ-2023.plx Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент		
Направленность (профиль)	Управление развитием организации		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Объем дисциплины (модуля)	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Часов контактной работы всего, в том числе:	38,05
в том числе:		аудиторная работа	36
аудиторные занятия	36	текущие консультации по практическим занятиям	1,8
самостоятельная работа	72	прием зачета с оценкой	0,25
Промежуточная аттестация и формы контроля:			
зачет с оценкой 1			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины - формирование системного представления о наиболее общих закономерностях развития общественных отношений, управленческой мысли и современных подходов к управлению организацией. Задачи дисциплины - формирование знаний принципов управленческой деятельности, исторических закономерностях их развития; основных этапов развития социально-экономических формаций; принципов планирования и управления, анализа структур управления организацией в рамках основных управленческих теорий; методов и способов получения информации при осуществлении профессиональной деятельности; умений применять на практике принципы управленческой деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия; анализировать историческое развитие теорий управления с точки зрения преемственности школ; навыков анализа основных этапов развития социально-экономических формаций и общества в ходе эволюции управленческой деятельности, навыков получения информации при осуществлении профессиональной деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами общеобразовательной программы. Студент обладает следующими знаниями, умениями, владениями: - знать основные события и явления истории человечества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - уметь применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - владеть навыками анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Менеджмент	

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2: Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем
УК-5.1: Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития
ПК-1.3: Способен управлять процессами планирования и организации производства
ПК-1.3.1: Знает принципы планирования и управления деятельностью структурных подразделений предприятий транспортной системы
ПК-1.3.4: Владеет навыками анализа структуры управления организацией, ее эффективности на основе сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию
ПК-1.1: Способен формировать траекторию развития объекта управления в рыночной среде с использованием аналитических инструментов и информационных технологий
ПК-1.1.1: Знает методы и способы получения информации при осуществлении профессиональной деятельности, составления и ведения внутренней документации организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	принципы управленческой деятельности, исторические закономерности их развития; основные этапы развития социально-экономических формаций; принципы планирования и управления, анализа структур управления организацией в рамках основных управленческих теорий; методы и способы получения информации при осуществлении профессиональной деятельности
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять на практике принципы управленческой деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия; анализировать историческое развитие теорий управления с точки зрения преемственности школ
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками анализа основных этапов развития социально-экономических формаций и общества в ходе эволюции управленческой деятельности; навыками получения информации при осуществлении профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов (академических)	Компетенции	Литература	Активные формы
	Раздел 1. Этапы развития донаучного и научного менеджмента					
1.1	Зарождение донаучных форм управления в Шумере, Вавилоне и Древней Греции. Макиавелли и возникновение политических форм управления. Ранние формы управления в сфере производства. Эксперименты Болтона, Уатта и Р.Оуэна эпохи промышленной революции в Англии. Возникновение и сущность менеджмента. Причины возникновения менеджмента в к. 19–н.20 вв. Управление и менеджмент. Менеджмент как самостоятельный профессиональный вид деятельности. Объект и предмет менеджмента. Функции менеджмента. Управленческие революции. Управленческие революции в России: сущность и основные итоги. Подходы к периодизации теории менеджмента: подход А.Мескона, М.Альберта, Ф.Хедоури; подход Г.Кунца и Серила О.Доннела; подход отечественных исследователей: классификация академика Д.М.Гвишиани и подход О.С.Виханского и А.И.Наумова /Лек/	1	2	ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
1.2	Возникновение и сущность управления. Управленческие революции. Основные этапы развития социально-экономических формаций и общества в ходе эволюции управленческой деятельности. Методы и способы получения информации при осуществлении профессиональной деятельности /Пр/	1	2	ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Работа в группе, отработка навыков сбора информации при осуществлении профессиональной деятельности
1.3	Повторение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	8	ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
	Раздел 2. Классические школы менеджмента					

2.1	<p>Классический этап в развитии менеджмента. Становление индустриальной системы производства. Фордизм - как система организации массово-поточного производства. Конвейеризация как характерная черта развитого промышленного производства. Корпоратизация экономики. Формирование управленческой техноструктуры. Отделение управления от собственности и производства. Структура классической школы. Школа научного менеджмента (Ф.Тейлор, Г.Форд, Г.Гантт, супруги Л. и Ф. Гилберты, Г.Эмерсон). Школа административного управления (А.Файоль, М.Вебер, Л.Гьюлик, Л.Урвик, Д.Муни и А.Рейли). Школа человеческих отношений и наук о поведении (Г.Мюнстенберг, Дж.Мейо, М.Фоллет, Д.Мак-Грегор, А.Маслоу, К.Левин, Ф.Герцберг, Р.Лайкерт). Формирование принципов управленческой деятельности, исторические закономерности их развития /Лек/</p>	1	2	<p>ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2</p>	
2.2	<p>Особенности классических школ управления /Пр/</p>	1	2	<p>ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2</p>	<p>Групповая дискуссия</p>
2.3	<p>Повторение лекционного материала, подготовка к дискуссии /Ср/</p>	1	8	<p>ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2</p>	
	<p>Раздел 3. Школа научного управления</p>					

3.1	Предпосылки возникновения научного менеджмента. Основные принципы научного управления Ф.Тейлора. Законы НОТ. Классическая геометрия труда. Стандартизация и нормирование труда. Методы хронометража и распределения работ. Организация рабочего места. Управление персоналом в системе научного менеджмента. Научные принципы подбора кадров. Система профессионального обучения. Разработка дифференцированной системы оплаты и стимулирования труда. Формирование системы мотивации работников. Стиль руководства и дисциплина труда. Процесс межличностных коммуникаций. Опыт внедрения НОТ на производстве в России и зарубежных странах. Достижения и значение классической школы научного менеджмента. Система производственного планирования Г.Гантта. Графики и календарные планы Г.Гантта. Разработка Г.Ганттом премиальной системы оплаты труда. Управление рабочим временем. /Лек/	1	2	ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
3.2	Методы управления производством в системе Ф.Тейлора. Вклад Ф.Тейлора в систему управления персоналом. /Пр/	1	2	ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Групповая дискуссия
3.3	Повторение лекционного материала, подготовка к дискуссии /Ср/	1	8	ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
Раздел 4. Административная школа управления						

4.1	<p>Управление как администрирование. Выделение двух направлений в развитии менеджмента: управление производством и управление организацией.</p> <p>14 универсальных принципов управления А.Файоля. Ф.Файоль об основных сферах административной деятельности: технической, коммерческой, финансовой, защита собственности, бухгалтерской и административной. Формирование процессуального подхода в менеджменте.</p> <p>Определение основных функций управления. Характеристика А.Файоля управленческого труда и требований к менеджерам. Модель профессиональных и личностных качеств руководителя.</p> <p>Теория децентрализации управления А.Слоуна. Логические законы организации Муни и Рейли. Опыт проектирования А.Слоуном, Муни и Рейли децентрализованных организационных структур в компании Дженерал Моторс. Классическая бюрократическая модель организации. М.Вебер о бюрократии как идеальном типе. /Лек/</p>	1	2	ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
4.2	<p>Развитие идей тейлоризма в трудах последователей. Теория эффективности Г.Эмерсона /Пр/</p>	1	2	ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Групповая дискуссия
4.3	<p>Повторение лекционного материала, подготовка к дискуссии /Ср/</p>	1	4	ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
	Раздел 5. Школа человеческих отношений и наук о поведении					

5.1	<p>Зарождение нового гуманистического подхода к управлению. Организация как социальная система. Г.Мюнстенберг и формирование промышленной психологии. Социология управления М.Фоллет. Итоги хоторнских экспериментов Дж.Мейо. Концепция формальной и неформальной организации Ч.Барнарда. Теория авторитета и мотивации.</p> <p>Формирование поведенческо-бихевиористского направления в менеджменте. Теория иерархии и динамики потребностей А.Маслоу. Развитие идей А.Маслоу в «теории зависимости потребностей ERG» К.Альдерфера. Двухфакторная теория Герцберга. Теория мотивационных потребностей и типология руководителей Д.Мак-Клелланда. Теория организационного поведения и неформальных групп К.Арджилиса. Теория стилей руководства в организации «Х» и «У» Д.МакГрегора. Модель стилей руководства Р.Лайкерта. Роль и место классических школ в развитии теории и практики менеджмента.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	<p>ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 УК-5.1 УК-5.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2</p>	
5.2	<p>Управление как процесс. Основные функции управления в системе А.Файоля /Пр/</p>	1	2	<p>ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 УК-5.1 УК-5.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2</p>	Групповая дискуссия
5.3	<p>Повторение лекционного материала, подготовка к дискуссии /Ср/</p>	1	8	<p>ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 УК-5.1 УК-5.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2</p>	
	Раздел 6. Зарождение управленческой мысли в России					

6.1	<p>Этапы развития системы управления в России. «Русская правда». Идеи организации местного управления в Московском централизованном государстве. О методах управления частным хозяйством в «Домострое». Факторы развития управленческой мысли России в 18 в. Формирование системы государственного управления и городского самоуправления. Деятельность А.Л.Ордин-Нащокова (1605-1680). Государственные и административно-управленческие рефермы Петра 1. Управленческие идеи И.Т.Посошкова (1652-1726) и М.В.Ломоносова. Реформы государственного управления Екатерины II.</p> <p>Развитие управленческой мысли в 19в. Реформы государственного управления М.М.Сперанского (1772 -1839). Деятельность С.Ю.Витте (1849-1915) и П.А.Столыпина по децентрализации государственного управления и разгосударствлению хозяйственной жизни России.</p> <p>Управленческие идеи революционных демократов и народников.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
6.2	<p>Школа «человеческих отношений». Хоторнские эксперименты Дж.Мейо. Теории мотивации.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Групповая дискуссия
6.3	<p>Повторение лекционного материала, подготовка к дискуссии /Ср/</p>	1	8	ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
	Раздел 7. Развитие менеджмента в России в начале XX века					

7.1	<p>Формирование отечественной науки управления в постреволюционный период. Тектология А.Богданова. В.И.Ленин о задачах Советской власти в деле управления народным хозяйством. Дискуссии 20-х годов вокруг системы тейлоризма и НОТ. Социальная инженерия как наука организации труда и культуры управления А.Гастева. Деятельность Центрального института труда по внедрению экспериментальных методов управления производством. Развитие системы профессионального обучения и трудового воспитания. Культура труда и производства. Вклад Н.Кондратьева в теорию управления. Концепция «длинных волн» и прогнозирование в управлении экономическими процессами. Принципы системности развития отраслей, сочетания плановых и рыночных элементов планирования. «Индустриальная утопия» О.Ерманского. Конструктивизм Н.Витке. Теория «административной емкости» Ф.Дунаевского и вклад харьковской школы в развитие отечественной управленческой мысли. /Лек/</p>	1	2	<p>ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2</p>	
7.2	<p>Социальная инженерия А.Гастева, сравнительная оценка подхода к организации производственного процесса А.Гастева и Ф.Тейлора /Пр/</p>	1	2	<p>ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2</p>	Групповая дискуссия
7.3	<p>Повторение лекционного материала, подготовка к дискуссии /Ср/</p>	1	4	<p>ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2</p>	
	<p>Раздел 8. Развитие управленческой мысли в России 50- 90 гг. XX века</p>					

8.1	<p>Количественный подход к управлению (30-60 гг.). Создание математических и эмпирических моделей управленческих процессов. Применение методов кибернетики к планированию народного хозяйства. «Система оптимального функционирования экономики» Л.Канторовича, Л.Лурье, В.Немчинова и В.Новожилова. Дискуссия по поводу подготовки «косыгинской реформы» и перехода к экономическим методам управления.</p> <p>Развитие социологии управления (Д.Гвишиани, В.Ядов, Ю.Давыдов, А.Пригожин, Ю.Красовский). Теории социальных систем, самоуправления в трудовых коллективах, самоорганизации, социального планирования, систем мотивации, организационного поведения, организационной культуры.</p> <p>Развитие управленческих школ в России: Государственный университет управления, Российская Академия государственной службы при Президенте РФ, Академия народного хозяйства при Правительстве РФ.</p> <p>Новые подходы к управлению эпохи перестройки и рыночных реформ в России. /Лек/</p>	1	2	<p>ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2</p>	
8.2	<p>П.Друкер о задачах управления в XXI веке /Пр/</p>	1	2	<p>ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2</p>	Групповая дискуссия
8.3	<p>Повторение лекционного материала, подготовка к дискуссии /Ср/</p>	1	8	<p>ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2</p>	
	<p>Раздел 9. Направления и тенденции развития современной теории управления</p>					

9.1	Историческое развитие теорий управления с точки зрения преемственности школ. Предпосылки возникновения современных школ. Системный подход к управлению (К.Л.фон Бергаланфи, Н.Винер, Т.Парсонс, Ч.Барнард, К.Э.Боулдинг, Э.С.Бир). Создание общей теории систем К.Л.фон Бергаланфи. Методология и принципы системного подхода. Ситуационный подход к управлению (Г.Деннисон,, Т.Бернс, Г.Сталкер, Г.Кунц, С.О.Доннел). Основные положения ситуационного подхода. Неоклассический менеджмент постиндустриальной эпохи: причины возникновения и основные черты. П.Друкер «Задачи менеджмента в XXI веке». Концепция целевого управления организацией (МВО) М.Мескона. Концепция эффективного управления «7S» Т.Питерса и Р.Уотермана. Модель организации «Z» У.Оучи. Становление системы стратегического и маркетингового управления организацией (М.Портер, И.Ансофф, Б.Карлофф, Ф.Котлер). Эволюционные теории менеджмента Г.Минтцберга и Л.Грейнера. Значение современных школ. Принципы планирования и управления, анализа структур управления организацией в рамках основных управленческих теорий /Лек/	1	2	ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
9.2	Особенности системного и ситуационного подходов. Принципы управленческой деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия /Пр/	1	2	ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Групповая дискуссия
9.3	Повторение лекционного материала, подготовка к дискуссии /Ср/	1	8	ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
9.4	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	1	8	ПК-1.1.1 ПК-1.3.1 ПК-1.3.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю), состоящий из ФОМ для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся, разрабатывается по каждой дисциплине. Оценочные материалы размещаются на странице данного курса в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru), доступной через личный кабинет обучающегося.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), включая порядок проведения промежуточной аттестации, систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, примеры типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине, приведен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)				
6.1.1. Основная учебная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
Л1.1	Хохлова Т. П.	Теория менеджмента: история управленческой мысли: Учебник	Москва: Издательство "Магистр", 2018	http://znanium.com
Л1.2	Межов И. С., Лычагин М. В., Щербакова Н. А., Алябина Е. В., Борисова А. А., Горевая Е. С., Киселева М. М.	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебник	Новосибирск: НГТУ, 2016	http://e.lanbook.com
6.1.2. Дополнительная учебная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
Л2.1	Лебедев М. С., Марущак Т. Б.	История управленческой мысли: курс лекций для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» всех форм обучения	Екатеринбург: УрГУПС, 2016	http://biblioserver.usurt.ru
Л2.2	Лебедев М. С., Марущак Т. Б.	История управленческой мысли: практикум для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» всех форм обучения	Екатеринбург: УрГУПС, 2016	http://biblioserver.usurt.ru
Л2.3	Лебедев М. С., Марущак Т. Б.	История управленческой мысли: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» всех форм обучения	Екатеринбург: УрГУПС, 2016	http://biblioserver.usurt.ru
Л2.4	Фаррахов А.Г.	Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)				
Э1	Система электронной поддержки обучения Blackboard Learn (bb.usurt.ru)			
Э2	Знаниум: учебники и учебные пособия по теории управления и истории менеджмента http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=188772			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Неисключительные права на ПО Windows			
6.3.1.2	Неисключительные права на ПО Office			
6.3.1.3	Система электронной поддержки обучения Blackboard Learn			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
6.3.2.1	База данных Федеральной службы государственной статистики			
6.3.2.2	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте АСПИ ЖТ (профессиональная БД)			
6.3.2.3	Центр раскрытия корпоративной информации Интерфакс (профессиональная база данных)			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
Назначение	Оснащение
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель Демонстрационное оборудование - Комплект мультимедийного оборудования Учебно-наглядные пособия - презентационные материалы
Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Специализированная мебель Технические средства обучения - Комплект мультимедийного оборудования
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Специализированная мебель

консультаций	
Центр тестирования - Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Моноблоки с установленным лицензионным ПО, включая ПО АСТ-Тест, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
Компьютерный класс - Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Компьютерная техника с установленным лицензионным ПО, включая ПО АСТ-Тест, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
Читальный зал Информационно- библиотечного центра ИБК УрГУПС - Аудитория для самостоятельной работы	Специализированная мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель
Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Специализированная мебель
Компьютерный класс - Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов	Специализированная мебель Компьютерная техника с установленным лицензионным ПО, предусмотренным пунктом 6.3.1 РПД, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

Обучающемуся рекомендуется ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы и взять в библиотеке издания (необходимо иметь при себе персонализированную электронную карту и уметь пользоваться электронным каталогом «ИРБИС»).

Доступ к информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети «Интернет» организован в читальных залах библиотеки, в компьютерных классах, в помещениях для самостоятельной работы обучающихся со стационарных ПЭВМ, либо с личного ПЭВМ (ноутбука, планшетного компьютера или иного мобильного устройства) посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи.

Пользование информационными ресурсами расширяет возможности освоения теоретического курса, выполнения самостоятельной работы и позволяет получить информацию для реализации творческих образовательных технологий.

Комплект учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен на странице данного курса в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru), доступной через личный кабинет обучающегося.

Перечень учебно-методических материалов (учебно-методического обеспечения) для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине указан по темам дисциплины в разделе 4 РПД "Структура и содержание дисциплины (модуля)", материалы размещены на странице данного курса в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru). Методические материалы, разработанные для обеспечения образовательного процесса представлены в электронном каталоге УрГУПС.

Для закрепления теоретического материала в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru) размещены тестовые материалы. Число тренировочных попыток ограничено. Тестовые материалы сформированы в логической последовательности в соответствии с изученными темами. Совместная деятельность преподавателя и обучающихся по проверке выполнения мероприятий текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) организована в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru). Для корректной работы в системе обучающиеся в разделе "Личные сведения" должны ввести актуальный адрес своей электронной почты.

Формы самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине разнообразны. Они включают в себя:

- изучение теоретического материала (учебной, научной, методической литературы, материалов периодических изданий);
- подготовку к занятиям, предусмотренным РПД, мероприятиям текущего контроля, промежуточной аттестации и т.д.

Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам обучающийся должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся рекомендуется руководствоваться учебно-методическими материалами, размещенными на странице данного курса в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru), а также учебно-методическими материалами, которые указаны для самостоятельной работы по темам дисциплины в разделе 4 РПД "Структура и содержание дисциплины (модуля)".

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения освоение дисциплины (модуля) осуществляется в электронно-информационной образовательной среде (образовательная платформа электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru)) в рамках созданного курса, что позволяет реализовывать асинхронное и синхронное взаимодействие участников образовательных отношений.