


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 "Уральский государственный университет путей сообщения"
 (ФГБОУ ВО УрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 С.В. Бушуев
 « 20 » февраля 2022 г.

2.2.1 (П) Педагогическая практика рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой
 Учебный план
 Научная специальность

Иностранные языки и межкультурные коммуникации
 2.9.2. ЖДП-2022.plx
 2.9.2. Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог

Форма обучения
 Объем практики

очная
8 ЗЕТ

Часов по учебному плану	288	Часов контактной работы всего, в том числе:	163,8
в том числе:		руководство производственной практикой	78
аудиторные занятия	78	аудиторная работа	78
самостоятельная работа	210	текущие консультации по практическим занятиям	7,8
Промежуточная аттестация и формы контроля:			
зачет с оценкой 1, 2			

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	20		19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	40	40	38	38	78	78
Итого ауд.	40	40	38	38	78	78
Контактная работа	40	40	38	38	78	78
Сам. работа	104	104	106	104	210	210
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):
д.пед.н., Профессор

Согласовано:

Кафедра _ Иностранные языки и межкультурные коммуникации

Руководитель ОП ВО

Издательско-библиотечный комплекс

Учебно-методический отдел

Отдел производственного обучения и связи с производством


/ Качалов Д.В. /

/ Балакин С.В. /

/ Аккерман Г.А. /

/ Колтышев А.А. /

/ Морозова Е.Н. /

/ Бубнова Г.А. /

разработана в соответствии с ФГТ: Приказ от 20.10.2021 № 951

Федеральные государственные требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре . (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков и межкультурной коммуникации

Протокол от 28 января 2022г. № 1

Содержание

1	Цель и задачи педагогической практики.....	4
2	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.....	4
3	Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры	5
4	Содержание педагогической практики.....	6
5	Фонд оценочных средств по педагогической практике с указанием форм отчетности.....	9
6	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	10
7	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
8	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	12

1 Цель и задачи педагогической практики

1.1 Цель педагогической практики – овладение практическими основами профессионально-педагогической деятельности в процессе прохождения педагогической практики

1.2 Задачи педагогической практики: сформировать у аспирантов положительную мотивацию к профессионально-педагогической деятельности, готовность аспирантов к ведению профессионально-педагогической деятельности, в том числе в соответствии научной специальностью

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- основы педагогического проектирования комплекса учебно-методического обеспечения образовательных дисциплин;
- основные компоненты и характеристики комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин, способы и методы анализа передового международного опыта в образовании и науке;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- психологические аспекты образовательной деятельности.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере высшего образования, включая возможности справочных систем;
- учитывать психологические характеристики участников образовательного процесса в проектировании и преподавании дисциплин в вузе;
- проводить различные формы занятий (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.) с учетом специфики дисциплины;
- анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.);
- применять способы адаптации и обобщения результатов современных исследований для целей преподавания дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования (уровень бакалавриат, магистратура, специалитет), в том числе результатов исследований по научной специальности 2.9.2. Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог;
- проектировать учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей), практик;
- использовать для целей методического обеспечения системы электронной поддержки обучения.

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

- разнообразными образовательными технологиями;
- опытом педагогического проектирования рабочих программ дисциплин (модулей), в том числе с использованием программного обеспечения;
- методами и приемами разработки оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- навыками разработки учебно-методических и дидактических средств.

3 Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры

3.1 Педагогическая практика относится к блоку «Практика» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программы аспирантуры), предусмотрена на 1 курсе (1 и 2 семестры),

3.2 Способ проведения практики – стационарно.

3.3 Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих уровнях высшего образования.

У обучающегося должны быть сформированы:

Знания: основных категорий и понятий психологической и педагогической наук; природы психики, основных функций психики, их физиологических механизмов, соотношения природных и социальных факторов в становлении психики; основных закономерностей, принципов, форм и средств педагогической деятельности.

Умения: применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности совместной деятельности; оценивать качества личности; учиться на собственном опыте и опыте других.

Владения: элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, проведения индивидуальной воспитательной работы, простейшими приемами психической саморегуляции.

4 Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики приведено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы)	Содержание разделов	Трудоемкость, час		Формы текущего контроля
			Аудиторная работа	СР	
1 семестр					
1	Организация практики	Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка	2	4	Карточки проведения инструктажей
		Ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению индивидуального задания, оформлению отчета Обсуждение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, содержания и планируемых результатов практики	2	4	Согласованный совместный рабочий график (план) проведения практики (согласуется научным руководителем, аспирантом и (если практика проводится в сторонней организации, то назначенным руководителем практики от профильной организации (далее индивидуальный план)
2	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностью важных качеств.	2	10	Устный опрос
		Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.	2	10	Устный опрос

3	Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы: Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	4	12	Устный опрос
4	Дидактика высшей школы	Процесс обучения в высшей школе Сущность и структура процесса обучения. Структура деятельности субъектов учебного процесса. Содержание образования в высшей школе. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования. Учебный план, учебная программа и учебник в высшей школе	4	12	Устный опрос
		Понятие и функции дидактики. Дидактика высшей школы. Дидактика как важнейшая отрасль научного знания. Проблемы дидактики высшей школы. Базовые понятия дидактики. Законы и закономерности дидактики	4	12	Устный опрос
5	Пути активизации познавательной деятельности студентов	Оптимальный выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания учебного материала, реальных возможностей студентов и условий обучения. Проблема активизации познавательной деятельности. Технологии обучения. Технология сообщающего, проблемного, программированного обучения; технология модульного и компьютеризированного обучения.	4	12	Устный опрос
6	Выполнение индивидуального задания практики	Педагогическое проектирование учебно-методических комплексов. Внедрение в содержание дисциплины и разрабатываемого комплекса результатов научной деятельности по научной специальности 2.9.2. Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог. Проверка выполнения части индивидуального задания, консультирование по его выполнению.	16	28	Проверка разработанного комплекса учебно-методического дисциплины
7	Промежуточная аттестация	Защита отчета по практике			Зачет с оценкой
8	Итого за семестр		40	104	

2 семестр

9	Организа-ция прак-тики	Ознакомление аспирантов с целями и задачами практики на текущий семестр, общими требо-ваниями к выполнению индивидуального зада-ния, оформлению отчета Обсуждение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, содержания и планируемых результатов практики	4	8	Согласованный сов-местный рабочий график (план) прове-дения практики (согласуется науч-ным руководителем, аспирантом и (если практика проводится в сторонней органи-зации, то назначен-ным руководителем практики от про-фильной органи-зации (далее индиви-дуальный план)
10	Техноло-гии и фор-мы органи-зации про-цесса обу-чения в высшей школе	Понятие и критерии педагогических техноло-гий. Классификация педагогических техноло-гий. Формы организации процесса обучения в высшей школе и технологический подход к ор-ганизационным формам обучения. Технологи-ческий подход к методам обучения	4	12	Устный опрос
		Активные технологии обучения в высшей шко-ле, активное обучение. Технологии имитацион-ного и неимитационного обучения	4	10	Устный опрос
11	Принципы, методы и средства обучения в высшей школе	Принципы организации процесса обучения в высшей школе. Характеристика методов обуче-ния в высшей школе. Средства обучения в выс-шей школе.	4	12	Устный опрос
		Учет и оценка знаний студентов. Значение про-верки и оценки знаний. Учет и оценка знаний как важнейший вид обратной связи, средство управления качеством образования. Виды уче-та: предварительный, текущий, тематический, итоговый; их значение, методика проведения. Методы проверки знаний и умений студентов: письменные работы репродуктивного и кон-структивного характера (алгоритмические и творческие), доклады, коллоквиум, решение за-дач и анализ ситуаций, защита проектов (пла-нов, разработок), викторина, конкурс, олимпиа-да, тестирование, обсуждение книг, дискуссии, составление аннотаций и рецензий, деловая иг-ра. Организация и проведение зачетов и экзаме-нов. Оценивание результатов усвоения про-граммного материала, критерии и принципы оценивания.	4	12	
12	Психоло-гические основы де-ятельности студента	Развитие личности и познавательной сферы студента в процессе обучения в вузе. Особенно-сти развития личности студента. Адаптация студентов в вузе. Типология студентов. Разви-тие творческого мышления студентов в процес-се обучения в вузе	2	10	Устный опрос
		Психологические особенности основных видов деятельности студентов: Учение – ведущая дея-тельность студентов. Виды учебной деятельно-сти студентов. Мотивы учебной деятельности. Особенности научной деятельности студентов	2	10	Устный опрос

13	Выполнение индивидуально-заданной практики	Проработка методики проведения учебных занятий, методики проведения анализа занятий с учетом специфики дисциплины	4	10	Анализ и самоанализ проведенного учебного занятия
		Разработка Фонда оценочных средств для дисциплины	6	10	Проверка правильности разработки ФОС
		Посещение занятий ведущих преподавателей УрГУПС, участие в открытых занятиях аспирантов, проведение анализа занятия, обсуждение (проводится по отдельному графику с предоставлением отчетности).	4	12	Отчет посещения учебных занятий
14	Промежуточная аттестация	Защита отчета по практике			Зачет с оценкой
15	Итого за семестр		38	106	

Рабочий график (план) проведения практики разрабатывается индивидуально, содержание определяется аспирантами совместно с их научными руководителями с учетом научных и научно-методических интересов и возможностей подразделений университета и закрепляется в индивидуальном плане прохождения практики.

5 Фонд оценочных средств по педагогической практике с указанием форм отчетности

5.1 Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетности по педагогической практике являются:

- совместный рабочий график (план) проведения педагогической практики (далее индивидуальный план);
- отчет аспиранта о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя аспиранта о прохождении аспирантом педагогической практики;
- защита отчета по педагогической практике.

5.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

В фонд оценочных средств для текущего контроля входит:

- описание показателей и критериев оценивания освоения программы педагогической практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки освоения программы педагогической практики;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания освоения программы педагогической практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике приведен в Программе промежуточной аттестации по практикам

6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы практики

6.1.1 Основная литература

1. Сирина Н. Ф. Кандидатская диссертация: от первых шагов до защиты. – Екатеринбург: УрГУПС, 2011. - <http://biblioserver.usurt.ru>
2. Семенко И. Е. Педагогика и психология высшей школы: курс лекций для аспирантов направления подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» очной формы обучения – Екатеринбург: УрГУПС, 2015 – <http://biblioserver.usurt.ru>

6.1.2 Дополнительная литература

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – Москва: Вузовский учебник, 2019 – <http://znanium.com>
2. Качалова Л. П., Качалов Д. В. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие для аспирантов. – Екатеринбург: УрГУПС, 2016 – <http://biblioserver.usurt.ru>
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие – Москва: Издательская группа "Логос", 2020. – <http://znanium.com>

6.1.3 Методическая литература

1. Качалов Д. В., Семенко И. Е. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика): методические указания по организации, проведению и защите практики аспирантов направления подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника». – Екатеринбург: УрГУПС, 2015. – <http://biblioserver.usurt.ru>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для подготовки отчета по практике

1. www.elibrary.ru – электронная научная библиотека
2. <http://www.roszeldor.ru> – Федеральное агентство ж.д. транспорта.
3. <http://www.mintrans.ru> – Министерство транспорта РФ.
4. bb.usurt.ru (система электронной поддержки обучения Blackboard Learn)

7 Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1 Перечень программного обеспечения

Неисключительные права на ПО Windows

Неисключительные права на ПО Office

Система электронной поддержки обучения Blackboard Learn

Справочно-правовая система Консультант Плюс

7.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки по адресу <https://dvs.rsl.ru/>

2. ЭБС eLibrary, содержит электронные версии российских научно-технических журналов, по адресу www.elibrary.ru/

3. Информационно-справочная система АСПИ ЖТ

4. Международная реферативная база данных научных изданий Scopus,

5. Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте АСПИ ЖТ (профессиональная БД)

6. Центральная база статистических данных (ЦБСД)

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/

8 Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Назначение	Оснащение
Компьютерный класс - Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов	Специализированная мебель Компьютерная техника с установленным лицензионным ПО, предусмотренным пунктом 6.3.1 РПД, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
Читальный зал Информационно-библиотечного центра (ИБК УрГУПС) - Аудитория для самостоятельной работы	Специализированная мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель
База практики (Материально-техническая база университета)	Специализированная мебель Компьютерная техника с установленным лицензионным ПО, предусмотренным программой практики, с возможностью подключения к сети Интернет Оборудование, используемое на объектах инфраструктуры ОАО "РЖД", в транспортных предприятиях и в сторонних организациях для конкретных видов работ
Компьютерный класс - Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов	Специализированная мебель Компьютерная техника с установленным лицензионным ПО, предусмотренным пунктом 6.3.1 РПД, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета