

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 "Уральский государственный университет путей сообщения"
 (ФГБОУ ВО УрГУПС)

Б1.Б.Д.14 Современные социологические теории рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Управление персоналом и социология		
Учебный план	39.03.01 СЛ-2022.plx Направление 39.03.01 Социология		
Направленность (профиль)	Социология и исследования в социальных сетях		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Объем дисциплины (модуля)	11 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	396	Часов контактной работы всего, в том числе:	138,7
в том числе:		аудиторная работа	126
аудиторные занятия	126	текущие консультации по практическим занятиям	7,2
самостоятельная работа	126	консультации перед экзаменом	4
часов на контроль	72	прием экзамена	1
Промежуточная аттестация и формы контроля:		Взаимодействие по вопросам текущего контроля:	0,5
экзамен 5, 6 эссе		эссе	0,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	18	18	54	54
Практические	36	36	36	36	72	72
Элект	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	72	72	54	54	126	126
Контактная работа	108	108	90	90	198	198
Сам. работа	72	72	54	54	126	126
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	216	216	180	180	396	396

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о временных границах, содержании теорий, концепций, подходов, возникших на современном этапе развития социологии, а также умений и навыков использования полученных знаний в практике профессиональной деятельности социолога.
1.2	Задачи дисциплины: сформировать знания: о временных границах, основных авторах и содержании теорий, возникших на современном этапе развития социологии; особенностях перехода от общества преמודерна через модерн к постмодерну; основных теоретических подходах, концепциях, идеях авторов работ, относящихся к эпохе радикального модерна и постмодерна; содержании и характере дискуссий по проблемам развития теории социологии для осуществления самостоятельного анализа различных социальных проблем, явлений и процессов; умений: воспроизводить, осуществлять критический анализ теорий, концепций, идей, возникших на современном этапе развития социологической мысли; навыки: анализа социально значимых проблем, особенностей становления и функционирования социальных общностей и групп на основе существующих научных теорий, концепций и подходов, разработанных на современном этапе развития социологической мысли; способность определять перспективы применения современных социологических теорий для построения объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений, процессов и систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.Д
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины Общая социология. В результате изучения предшествующих дисциплин обучающийся должен: знать объект, предмет, функции, структуру, отрасли, тезаурус, методологию и методы социологического исследования, историю становления и развития социологической мысли, основные парадигмы, концепции, теории и объяснительные модели социологического знания, разработанные классиками социологической науки; уметь применять понятийный аппарат социологии и знания классических теорий социологической науки при анализе информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; владеть навыками определения проблемной ситуации, объекта, предмета, цели, задач, теоретической и эмпирической интерпретации, гипотез социологического исследования, направленного на выявление социально значимых проблем, изучение актуального состояния отдельных социальных общностей и групп, социальных процессов и явлений; способностью анализировать фактические данные, данные статистических и результаты социологических исследований об отдельных социальных группах, процессах и явлениях на основе существующих научных теорий, концепций и подходов.	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Социология управления Производственная практика (преддипломная практика) Производственная практика (проектно-технологическая практика) Государственная итоговая аттестация	

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2:	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.3:	Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
ОПК-4:	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ОПК-4.3:	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
ОПК-4.2:	Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
ОПК-4.1:	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	временные границы, основных авторов и содержание теорий, возникших на современном этапе развития социологии; особенности перехода от общества преמודерна через модерн к постмодерну; основные теоретические подходы, концепции, идеи авторов работ, относящихся к эпохе радикального модерна и постмодерна; содержание и характер дискуссий по проблемам развития теории социологии для осуществления самостоятельного анализа различных социальных проблем, явлений и процессов
3.2	Уметь:
3.2.1	воспроизводить, осуществлять критический анализ теорий, концепций, идей, возникших на современном этапе развития социологической мысли; применять основные идеи, теории и подходы современных социологических концепций в практике профессиональной деятельности социолога

3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа социально значимых проблем, особенностей становления и функционирования социальных общностей и групп на основе существующих научных теорий, концепций и подходов, разработанных на современном этапе развития социологической мысли; способностью определять перспективы применения современных социологических теорий для построения объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений, процессов и систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов (академических)	Компетенции	Литература	Активные формы
	Раздел 1. Социология XX – начала XXI вв.: общая характеристика, предмет, периодизация					
1.1	Понятие, временные границы современного этапа развития социологии: анализ подходов В.П. Култыгина, Э.А. Капитонова, В.И. Добренкова, А.И. Кравченко и Г.Е. Зборовского /Лек/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Особенности развития и основные исследовательские задачи социологии XX века: расширение возможностей социологического знания в выявлении и анализе социально значимых проблем /Пр/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Групповая дискуссия
1.3	Изучение лекционного и дополнительно материала. Подготовка к: тестированию, устному опросу, дискуссии. Выбор темы эссе /Ср/	5	8	ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Американская эмпирическая социология и её развитие в 1920-1930-е гг.					
2.1	Появление и характерные особенности эмпирической социологии в США 20-х гг. XX века /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Общая характеристика, исследовательские задачи, методология и проблемное поле «Польского крестьянина в Европе и Америке» У.А. Томаса и Ф.В. Знанецкого /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Общая характеристика, исследовательские задачи, методология и проблемное поле работ Ф. Трешера «Шайка», Л. Вирга «Гетто», Н. Андерсона «Бродяга», У. А. Томаса «Неприспособленная девушка», Х. Зорбо «Золотой берег и трущоба» /Пр/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Групповая дискуссия
2.4	Изучение лекционного и дополнительно материала. Подготовка к: тестированию, дискуссии. Подбор дополнительной литературы по теме эссе /Ср/	5	8	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.5	Чикагская школа в социологии, ее основные этапы, достижения, значение для последующего развития социологии /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Концепция города и социальной экологии в работах Р. Парка, Э. Бёрджесса, Е. Линд и Р. Линд /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.7	Теория культурного лага и теория городского образа жизни: по результатам анализа работ У.Ф. Огборна «Социальное изменение» и Л. Вирта «Гетто» /Пр/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Групповая дискуссия
2.8	Изучение лекционного и дополнительно материала. Подготовка к: тестированию, дискуссии. Чтение дополнительной литературы по теме эссе /Ср/	5	8	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 3. Зарождение и начальный этап развития отраслевых социологий 1920 – 1940-е гг.					
3.1	Индустриальная социология и теория человеческих отношений. Исследовательские задачи, методология, проблемное поле и результаты Хоторнского эксперимента Э. Мэйо /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Социометрия и изучение групп в социологии: концепции Дж. Морено и Э. Мэйо, теория групповой динамики К. Левина /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Военная социология и социология производства. Исследования П. Лазарфельда и его вклад в развитие области методологии и методики социологических исследований /Пр/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Работа в группе, выполнение практических упражнений, направленных на развитие навыка сравнительного анализа социологических теорий в историческом контексте
3.4	Изучение лекционного и дополнительно материала. Подготовка к: тестированию, устному опросу. Оформление эссе /Ср/	5	8	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 4. Развитие социологической теории: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон					
4.1	Американский период творчества П. Сорокина: концепции социальной стратификации, мобильности и социокультурной динамики /Лек/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

4.2	Теория социокультурной динамики и идеи интегрализма П. Сорокина: перспективы применения для построения объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов /Пр/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Групповая дискуссия
4.3	Изучение лекционного и дополнительно материала. Подготовка к: тестированию, устному опросу, дискуссии /Ср/	5	8	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.4	Теории социального действия, социальных систем, структурного функционализма Т. Парсонса. Критика бюрократического этоса и «большой теории» /Лек/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.5	Концепция эволюции общества и типология обществ Т. Парсонса: сущность и перспективы применения для построения объяснительных и прогнозных моделей развития социальных систем /Пр/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Групповая дискуссия
4.6	Изучение лекционного и дополнительно материала. Подготовка к: тестированию, устному опросу, дискуссии /Ср/	5	8	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.7	Теория структурно-функционального анализа Р. Мертона: понятия функций и дисфункций, явных и латентных функций. Теории среднего уровня и исследование девиантного поведения и способов адаптации в творчестве Р. Мертона /Лек/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.8	Референтная группа: анализ исследовательских практик Р. Мертона на примере американского общества /Пр/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Работа в группе, анализ исследовательских практик
4.9	Изучение лекционного и дополнительно материала. Подготовка к: тестированию, устному опросу /Ср/	5	8	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 5. Психоанализ. Становление и развитие Франкфуртской социологической школы					
5.1	Концепции и теории З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, К. Хорни, э. Фрома: сущность, роль для развития социологического знания. Теория социального характера Д. Рисмена /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5.2	Франкфуртская школа в социологии, ее основные представители и их достижения, значение для последующего развития социологической мысли. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.3	Неомарксистские взгляды Г. Маркузе. Концепция одномерного общества и одномерного человека Г. Маркузе: возможности применения для анализа социально значимых проблем /Пр/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Групповая дискуссия
5.4	Изучение лекционного и дополнительно материала. Подготовка к: тестированию, устному опросу, дискуссии /Ср/	5	8	ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 6. Теории конфликта и обмена в социологии					
6.1	Теории конфликта К. Маркса, Л. Козера и Р. Дарендорфа: сущность, анализ исследовательских задач /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.2	Теория обмена Дж.К. Хоманса и взгляды П. Блау /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.3	Теория конфликта и теория обмена: сущность и перспективы применения для анализа становления и развития социальных систем /Пр/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Групповая дискуссия
6.4	Изучение лекционного и дополнительно материала. Подготовка к: итоговому тестированию, устному опросу, дискуссии /Ср/	5	8	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.5	Взаимодействие с обучающимися по вопросам текущего контроля в электронной информационно-образовательной среде: консультации по подготовке и защите эссе, подготовка презентации для его представления /Элект/	5	36	ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.6	Промежуточная аттестация /Экзамен/	5	36	ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 7. Возникновение и развитие символического интеракционизма					

7.1	Концепция символического интеракционизма, концепция личности и ее структуры в творчестве Дж. Г. Мида. Проблема символического взаимодействия и анализ коллективного поведения в творчестве Г. Блума /Лек/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.2	«Драматургический подход» и теория стигматизации Э. Гофмана: сущность и перспективы применения для анализа взаимодействий социальных общностей и групп /Пр/	6	6	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Групповая дискуссия
7.3	Изучение лекционного и дополнительно материала. Подготовка к: тестированию, устному опросу, дискуссии /Ср/	6	8	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 8. Феноменологическая социология и этнометодология					
8.1	Теоретические истоки феноменологической социологии в творчестве Э. Гуссерля, М. Шелера и У. Джеймса. Повседневная социальная реальность и жизненный мир как предмет феноменологической социологии А. Шюца /Лек/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.2	Общая характеристика, исследовательские задачи, методология и проблемное поле работы «Возвращающийся домой» А. Шюца /Пр/	6	6	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Групповая дискуссия
8.3	Изучение лекционного и дополнительно материала. Подготовка к: тестированию, устному опросу, дискуссии /Ср/	6	8	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.4	Социальное конструирование реальности, проблема социализации в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана. Этнометодология как парадигма социологии второй половины XX в. /Лек/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.5	Применение теории конструирования социальной реальности для изучения отдельных социальных процессов и явлений /Пр/	6	4	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Работа в группе, анализ исследовательских практик
8.6	Изучение лекционного и дополнительно материала. Подготовка к: тестированию, устному опросу, дискуссии /Ср/	6	6	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 9. Постклассическая социология					
9.1	Теория систем Н. Лумана. Сетевая теория общества. Теория «потока». Социологическая теория nanoобщества /Лек/	6	4	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

9.2	Применение теории сетей и теории «потока» для изучения отдельных социальных процессов, явлений, становления и функционирования социальных общностей и групп /Пр/	6	4	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Работа в группе, анализ исследовательских практик
9.3	Изучение лекционного и дополнительно материала. Подготовка к: тестированию, устному опросу, дискуссии. Выбор темы эссе /Ср/	6	6	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 10. Интегративная парадигма в социологии						
10.1	Теория структуризации Э. Гидденса. Теории социального пространства, поля и габитуса П. Бурдьё. Теория социальных изменений П. Штомпки /Лек/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
10.2	Интегративные теории: перспективы применения для построения объяснительных и прогнозных моделей развития современного общества /Пр/	6	4	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Групповая дискуссия
10.3	Изучение лекционного и дополнительно материала. Подготовка к: тестированию, устному опросу, дискуссии. Подбор дополнительной литературы по теме эссе /Ср/	6	6	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 11. Постмодернистская парадигма в социологии						
11.1	Премодерн – модерн – постмодерн: общая характеристика и основные черты /Лек/	6	2	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
11.2	Концепция постмодерна. Типология постмодернистских теорий в социологии: анализ подхода И.А. Чудовой и Г.Е. Зборовского /Пр/	6	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Групповая дискуссия
11.3	Изучение лекционного и дополнительно материала. Подготовка к: тестированию, устному опросу, дискуссии. Чтение дополнительной литературы по теме эссе /Ср/	6	6	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
11.4	Теории постструктурализма в социологии: концепция Ж. Деррида и взгляды М. Фуко /Лек/	6	2	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
11.5	Умеренная постмодернистская социальная теория: Ф. Джеймсон, Ж. Липовецки, З. Бауман /Пр/	6	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Работа в группе, анализ исследовательских практик

11.6	Изучение лекционного и дополнительно материала. Подготовка к: тестированию, устному опросу. Оформление эссе /Ср/	6	6	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
11.7	Радикальная постмодернистская социальная теория Ж. Бодрийяра /Лек/	6	2	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
11.8	Применение теории радикальных постмодернистов для изучения отдельных социальных процессов, явлений, функционирования социальных общностей и групп /Пр/	6	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Работа в группе, анализ исследовательских практик
11.9	Изучение лекционного и дополнительно материала. Подготовка к: итоговому тестированию, устному опросу, дискуссии /Ср/	6	8	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
11.10	Взаимодействие с обучающимися по вопросам текущего контроля в электронной информационно-образовательной среде: консультации по подготовке и защите эссе, подготовка презентации для его представления /Элект/	6	36	ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
11.11	Промежуточная аттестация /Экзамен/	6	36	ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю), состоящий из ФОМ для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся, разрабатывается по каждой дисциплине. Оценочные материалы размещаются на странице данного курса в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru), доступной через личный кабинет обучающегося.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), включая порядок проведения промежуточной аттестации, систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, примеры типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине, приведен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная учебная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
Л1.1	Старцева Н. Н.	Современные социологические теории: курс лекций для студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология» всех форм обучения	Екатеринбург: УрГУПС, 2021	http://biblioserver.usurt.ru
Л1.2	Осипов Г. В., Култыгин В. П.	История социологии: учебник для вузов	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	http://znanium.com

6.1.2. Дополнительная учебная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
Л2.1	Немировский В. Г., Невирко Д. Д.	Теоретическая социология: нетрадиционные подходы	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	http://znanium.com
Л2.2	Афанасьев В. В.	Западная социология XX века: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	http://znanium.com
Л2.3	Кукушкина Е. И.	История социологии: учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	http://znanium.com

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
Л3.1	Старцева Н. Н.	Современные социологические теории: методические рекомендации по выполнению эссе для студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология» всех форм обучения	Екатеринбург: УрГУПС, 2020	http://biblioserver.usurt.ru
Л3.2	Старцева Н. Н.	Современные социологические теории: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология» всех форм обучения	Екатеринбург: УрГУПС, 2020	http://biblioserver.usurt.ru
Л3.3	Старцева Н. Н.	Современные социологические теории: практикум для студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология» всех форм обучения	Екатеринбург: УрГУПС, 2021	http://biblioserver.usurt.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	https://bb.usurt.ru/ Система электронной поддержки обучения Blackboard Lean
Э2	http://www.isras.ru/socis.html – Институт социологии РАН, журналы : «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология 4М», «Политические исследования» и др.
Э3	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php – Электронная библиотека по социологии
Э4	http://www.ecsocman.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал - ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ
Э5	http://znanium.com - Электронно-библиотечная система "Знаниум"

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Неисключительные права на ПО Windows
6.3.1.2	Неисключительные права на ПО Office
6.3.1.3	Программное обеспечение компьютерного тестирования АСТ
6.3.1.4	Система электронной поддержки обучения Blackboard Learn

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1	Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/
6.3.2.2	Базы данных Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/databases/
6.3.2.3	Банк социологических данных Института социологии РАН http://www.isras.ru/Databank.html
6.3.2.4	База социологических данных ВЦИОМ http://wciom.ru/database/
6.3.2.5	База данных ФОМ pk_vid=df01554ae5a118691540538114473ce0
6.3.2.6	Индикаторы и аналитические отчеты Левада-центра https://www.levada.ru/category/analiticheskiye-otchet/
6.3.2.7	Портал социологических данных РАНХиГС http://social.ranepa.ru/
6.3.2.8	Европейское социальное исследование http://www.europeansocialsurvey.org/
6.3.2.9	Евразийский монитор http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia#ul-id-7-8
6.3.2.10	World value survey http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp

6.3.2.1 1	The UK's largest collection of social, economic and population data resources https://www.ukdataservice.ac.uk/
6.3.2.1 2	CESSDA Consortium of European Social Science Data Archives http://cessda.net/
6.3.2.1 3	Human Development Report UNO http://hdr.undp.org/en/data
6.3.2.1 4	World Bank Open Data https://data.worldbank.org/
6.3.2.1 5	OECD data: find, compare and share the latest OECD data: charts, maps, tables and related publications... https://data.oecd.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Назначение	Оснащение
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель Демонстрационное оборудование - Комплект мультимедийного оборудования Учебно-наглядные пособия - презентационные материалы
Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Специализированная мебель Технические средства обучения - Комплект мультимедийного оборудования
Читальный зал Информационно-библиотечного центра ИБК УрГУПС - Аудитория для самостоятельной работы	Специализированная мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
Компьютерный класс - Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов	Специализированная мебель Компьютерная техника с установленным лицензионным ПО, предусмотренным пунктом 6.3.1 РПД, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
Центр тестирования - Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Моноблоки с установленным лицензионным ПО, включая ПО АСТ-Тест, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
Компьютерный класс - Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Компьютерная техника с установленным лицензионным ПО, включая ПО АСТ-Тест, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком. Обучающемуся рекомендуется ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы и взять в библиотеке издания (необходимо иметь при себе персонифицированную электронную карту и уметь пользоваться электронным каталогом «ИРБИС»). Доступ к информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети «Интернет» организован в читальных залах библиотеки, в компьютерных классах, в помещениях для самостоятельной работы обучающихся со стационарных ПЭВМ, либо с личного ПЭВМ (ноутбука, планшетного компьютера или иного мобильного устройства) посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи. Пользование информационными ресурсами расширяет возможности освоения теоретического курса, выполнения самостоятельной работы и позволяет получить информацию для реализации творческих образовательных технологий. Комплект учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренной рабочей программой дисциплины, размещен на странице данного курса в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru), доступной через личный кабинет обучающегося. Перечень учебно-методических материалов

(учебно-методического обеспечения) для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине указан по темам дисциплины в разделе 4 РПД "Структура и содержание дисциплины» материалы размещены на странице данного курса в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru). Методические материалы, разработанные для обеспечения образовательного процесса представлены в электронном каталоге УрГУПС.

Для закрепления теоретического материала в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru) размещены тестовые материалы. Число тренировочных попыток ограничено. Тестовые материалы сформированы в логической последовательности в соответствии с изученными темами. Самостоятельная работа, связанная с выполнением эссе, их подготовки, организована таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность получать обратную связь о результатах их выполнения по мере готовности до начала промежуточной аттестации. Для этого эссе направляются в адрес преподавателя, который проверяет их и возвращает обучающемуся с комментариями. Совместная деятельность преподавателя и обучающихся по проверке выполнения мероприятий текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), организована в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru). Для корректной работы в системе обучающиеся в разделе "Личные сведения" должны ввести актуальный адрес своей электронной почты.

Формы самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине разнообразны. Они включают в себя:

- изучение теоретического материала (учебной, научной, методической литературы, материалов периодических изданий);
- подготовку к занятиям, предусмотренным РПД, мероприятиям текущего контроля, промежуточной аттестации и т.д.

Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам обучающийся должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся рекомендуется руководствоваться учебно-методическими материалами, размещенными на странице данного курса в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru), а также учебно-методическими материалами, которые указаны для самостоятельной работы по темам дисциплины в разделе 4 РПД "Структура и содержание дисциплины".

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения освоение дисциплины (модуля) осуществляется в электронно-информационной образовательной среде (образовательная платформа электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru)) в рамках созданного курса, что позволяет реализовывать асинхронное и синхронное взаимодействие участников образовательных отношений.