

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО УрГУПС)

Кафедра «Управление персоналом и социология»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник дорожного центра
профессионального отбора кадров
административно-хозяйственного центра
Свердловской железной дороги –
филиала ОАО «РЖД»,
кандидат социологических наук

 / М.П. Гнатив
(подпись, расшифровка подписи)

« 01 » 09 2017 г

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
и связям с производством

 / Е.А. Малыгин
(подпись, расшифровка подписи)

« 01 » 09 2017 г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы (специализации))

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Екатеринбург
2017

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Структура государственной итоговой аттестации и ее объем	3
3. Перечень планируемых результатов освоения ОП ВО	3
4. Содержание государственного экзамена	13
5. Выпускная квалификационная работа	13
5.1 Требования к структуре, оформлению, порядку выполнения, критериям оценки, представлению к защите выпускной квалификационной работы	13
5.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы, регламент работы государственной экзаменационной комиссии	14
5.3 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ	14
5.4 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания	15
5.5 Перечень источников литературы при выполнении выпускной квалификационной работы	20
5.6 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы	23
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	23
7. Информационные ресурсы, поисковые систем, базы данных	24
Приложение А. Фонд оценочных средств	25

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология»), разработанной в Уральском государственном университете путей сообщения соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию присваивается квалификация бакалавр.

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственных аттестационных испытаний, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в университетском комплексе Уральского государственного университета путей сообщения (далее УрГУПС или университет) единые по университету и закреплены в Положении ПЛ 2.3.23-2017 «СМК. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

2. Структура государственной итоговой аттестации и ее объем

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология»), включает:

– защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится в 8 семестре для очной формы обучения согласно календарного учебного графика. Общий объем составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

3. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Требования к результатам освоения образовательной программы (ОП), условиям ее реализации и срокам освоения определяется ФГОС по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1328.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

проектная деятельность:

– участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;

– участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;

– участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения;

– научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, участие в разработке рекомендаций для маркетинговых служб;

производственно-прикладная деятельность:

– поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей;

– идентификация потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей);

– разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем;

– разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда на предприятиях и в учреждениях, улучшению условий трудовой деятельности;

– анализ изменений кадрового состава предприятий и учреждений, профессионально-квалификационного и демографического состава работающих;

– распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов.

Результатами освоения ОП ВО являются сформированные у выпускника знания, умения, навыки (владения) в соответствии с видами профессиональной деятельности согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты освоения ОП ВО

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	основные определения, понятия, категории и законы философии
Уровень 2	основные философские теории, применяемые для рассмотрения и анализа типовых (онтологических, методолого-гносеологических, социально-антропологических, этико-аксиологических) проблем и задач
Уровень 3	основные философские теории, применяемые для решения жизненных (нестандартных) проблем и задач
Уметь:	
Уровень 1	распознавать философские теории, находя между ними содержательные и исторические связи; уметь структурировать содержание философских концепций, выделяя основную суть; соотносить содержание концепций и социально-исторический контекст периода их возникновения; выделять причины генезиса философских теорий
Уровень 2	объяснить причину генезиса философских теорий; распознавать характер жизненных проблем, устанавливая причинно-следственную связь между контекстом их возникновения и самим содержанием проблем; грамотно (сквозь призму понятий и категорий философии) описывать, объяснять и оценивать происходящие события
Уровень 3	использовать философские теории для анализа нестандартных жизненных ситуаций; предсказывать последствия выбора тех или иных жизненных ориентиров; корректировать основы (личного) мировоззрения, анализируя предпосылки рефлексивного выбора
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования основных концепций, положений и теорий философии
Уровень 2	навыками использования законов и методов философии для объяснения и оценки происходящих событий, нестандартных жизненных ситуаций
Уровень 3	навыками логического мышления, критического восприятия информации
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	
Знать:	
Уровень 1	этапы развития мирового исторического процесса
Уровень 2	факторы, механизмы и закономерности исторического развития человеческого общества
Уровень 3	особенности исторического процесса в России, ее место в мировой цивилизации

Уметь:	
Уровень 1	использовать исторические знания для решения практических задач
Уровень 2	решать сложные профессиональные задачи на основе принципов исторического анализа
Уровень 3	находить оптимальное решение профессиональных задач, основанное на уважении к историческому наследию
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа этапов развития мирового исторического процесса
Уровень 2	навыками анализа этапов и определения закономерностей исторического развития общества
Уровень 3	навыками анализа механизмов исторических изменений в России

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:	
Уровень 1	базовые категории экономической науки, микро и макроэкономические показатели
Уровень 2	основные категории, показатели экономической науки, методологию и принципы их расчета
Уровень 3	основные теоретико-методологические концепции экономики, механизмы и закономерности экономического развития
Уметь:	
Уровень 1	соотносить профессиональные задачи с условиями экономической ситуации
Уровень 2	соотносить профессиональные задачи с условиями экономической ситуации, оценивать экономические последствия принятия профессиональных решений
Уровень 3	соотносить профессиональные задачи с условиями экономической ситуации, оценивать экономические последствия принятия профессиональных решений, анализировать с точки зрения экономической рациональности принятие решения в области профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыком социально-экономического анализа для решения различных жизненных ситуаций
Уровень 2	навыком использования основных источников экономической информации для анализа ситуации на микро- и макроуровнях
Уровень 3	навыком использования инструментов экономической науки для решения профессиональных задач

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:	
Уровень 1	основные нормативные правовые документы
Уровень 2	основные нормативные правовые документы РФ
Уровень 3	основные нормативные правовые документы профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	анализировать нормативные правовые документы
Уровень 2	использовать средства логического анализа нормативных правовых документов РФ
Уровень 3	использовать средства логического анализа нормативных правовых документов профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками представления результатов аналитических разработок, предложенных преподавателем, в соответствии с нормативными документами
Уровень 2	навыками представления результатов аналитических разработок, найденных самостоятельно, в соответствии с нормативными документами
Уровень 3	навыками представления результатов аналитических разработок, найденных самостоятельно, в соответствии с нормативными документами, применения законодательства при решении практических задач

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	общие характеристики стилей современного русского языка, особенности письменной и устной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	развернутые характеристики стилей современного русского языка, особенности оформления и специфические характеристики письменной и устной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	подробные характеристики стилей современного русского языка, особенности и специфические характеристики письменной и устной речи на русском и иностранном языках для решения задач

	межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	строить устную и письменную речь в соответствии с коммуникативными целями на базовом уровне
Уровень 2	успешно строить устную и письменную речь для достижения целей коммуникации с применением всех основных приемов
Уровень 3	применять творческие приемы построения устной и письменной речи в зависимости от целей коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	навыками логического построения текстов профессионального назначения на базовом уровне
Уровень 2	навыками организации вербальной коммуникации и текстов профессионального назначения на достаточном уровне
Уровень 3	навыками свободной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:	
Уровень 1	особенности межличностных отношений в группе
Уровень 2	основы командообразования и механизмы групповой динамики
Уровень 3	основные требования и принципы межличностных отношений с учетом социальных и культурных различий
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять деловое общение и проявлять способность работать в коллективе
Уровень 2	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с опорой на внешний контроль
Уровень 3	самостоятельно строить взаимоотношения с окружающими
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы в коллективе
Уровень 2	навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 3	навыками эффективного взаимодействия с людьми

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
Уровень 1	общие представления о способности к самоорганизации и самообразованию
Уровень 2	основные пути самообразования с целью формирования личных и профессиональных взаимоотношений
Уровень 3	методы самоорганизации на эмоционально-волевом уровне личности
Уметь:	
Уровень 1	проявлять способность к самоорганизации и самообразованию
Уровень 2	регулировать свое эмоциональное состояние
Уровень 3	использовать знания об особенностях познавательных процессов для повышения своей квалификации и мастерства
Владеть:	
Уровень 1	элементарными навыками самоконтроля и самоорганизации
Уровень 2	навыками регулирования своего эмоционального состояния
Уровень 3	системой знаний, способствующей корректному выполнению профессиональных действий

ОК-8 – способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	основы физической культуры и здорового образа жизни
Уровень 2	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику вредных привычек и профессиональных заболеваний
Уровень 3	методы и средства физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять подбор необходимых физических упражнений для разминки и утренней гимнастики
Уровень 2	разрабатывать комплекс физических упражнений, обеспечивающих укрепление здоровья и физическую подготовленность с учетом условий социальной и профессиональной среды

Уровень 3	составлять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности
Владеть:	
Уровень 1	системой физических упражнений и техникой их выполнения. Владеть двигательными навыками на среднем уровне физической и профессионально-прикладной физической подготовленности
Уровень 2	навыками формулирования цели, постановки задач, подбора средств, методов и форм физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом социальной, профессиональной среды. Владеть двигательными навыками на хорошем уровне физической и профессионально-прикладной физической подготовленности
Уровень 3	физкультурно-оздоровительными технологиями для организации самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Владеть двигательными навыками на высоком уровне физической и профессионально-прикладной физической подготовленности

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	основные определения и понятия в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Уровень 2	основные методы, применяемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Уровень 3	последовательность действий и алгоритмы взаимодействия для защиты в условиях чрезвычайных ситуациях
Уметь:	
Уровень 1	применять правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности
Уровень 2	применять способы и средства оказания первой помощи;
Уровень 3	применять методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	приемами оценки опасностей и вредностей производства
Уровень 2	методами и средствами обеспечения безопасной жизнедеятельности трудовых коллективов
Уровень 3	основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:	
Уровень 1	роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономики знаний
Уровень 2	разнообразные технические и программные средства, программное обеспечение, необходимое в профессиональной деятельности
Уровень 3	особенности корпоративных информационных систем, информационно-коммуникационные технологии, используемые в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	использовать базовые технические и программные средства для решения профессиональных задач
Уровень 2	демонстрировать навыки работы со специализированными компьютерными программами
Уровень 3	использовать корпоративные информационные системы при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыком использования ПК при решении профессиональных задач
Уровень 2	навыками работы с прикладными компьютерными программами
Уровень 3	навыком принятия решения на основе информации, представленной в специализированных компьютерных программах

ОПК-2 – способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Знать:	
Уровень 1	основные принципы восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации
Уровень 2	способы формулирования целей и задач конкретного социологического исследования
Уровень 3	методы конкретизации целей и задач применительно к конкретному объекту исследования
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цель и задачи социологического исследования
Уровень 2	определять цель и задачи исследования, применительно к конкретной проблеме и объекту исследования

Уровень 3	определять объект и предмет, основные гипотезы исследования на основании цели и задач социологического исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования средств логического анализа при обосновании проблемного поля исследования, определения цели и задач, объекта и предмета исследования
Уровень 2	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи социологических исследований
Уровень 3	способностью самостоятельно формулировать объект, предмет, гипотезы исследования на основании цели и задач

ОПК-3 – способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

Знать:	
Уровень 1	понятийный аппарат социологических теорий, необходимый для анализа социально-значимых проблем, явлений и процессов
Уровень 2	принципы выделения концептуальных понятий и способы построения модели исследования социально-значимых проблем и процессов
Уровень 3	методы обработки и анализа социологических данных
Уметь:	
Уровень 1	составить и логически оформить «проблемное поле» актуальных для объекта проблем
Уровень 2	составить социологический инструментарий в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования и специфики обработки статистической информации
Уровень 3	апробировать социологический инструментарий и внести в него правку с учетом замечаний пилотажного исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками обработки и анализа, полученных в ходе полевого исследования, эмпирических данных
Уровень 2	навыками разработки аналитической записки по результатам исследования социально-значимых проблем и процессов
Уровень 3	навыками экспертного заключения о качестве проведенной работы (оценки инструментария, обоснованности выводов и рекомендаций, полученных в ходе анализа социально-значимых проблем и процессов)

ОПК-4 – способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук
Уровень 2	особенности и структуру социологического знания, сходства и отличия социологического знания от знания других гуманитарных, социально-экономических наук
Уровень 3	технологии применения методов социологического исследования, а также других гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	использовать основные положения гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач, в частности организации прикладных социологических исследований
Уровень 2	обосновать использование методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач, в частности организации прикладных социологических исследований
Уровень 3	применить методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач, в частности организации прикладных социологических исследований
Владеть:	
Уровень 1	способностью отбора методов гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач
Уровень 2	способностью отбора и обоснования использования методов гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач
Уровень 3	способностью применения методов гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач

ОПК-5 – способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

Знать:	
Уровень 1	основные положения и методы социологического знания
Уровень 2	современные социологические концепции и теории

Уровень 3	разновидности методов социологического исследования, их особенности, способы построения инструментов исследования
Уметь:	
Уровень 1	воспроизводить данные социологических исследований социальных процессов и социальных общностей, использовать их в профессиональной деятельности
Уровень 2	самостоятельно отбирать и анализировать данные социологических исследований социальных процессов и социальных общностей, использовать их в профессиональной деятельности
Уровень 3	сконструировать и обосновать индикаторы исследования, выбрать и обосновать способы измерительных шкал, составить инструмент социологического исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками отбора данных социологических исследований и использования в профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками анализа социального поведения личности, социальных общностей и групп
Уровень 3	необходимыми знаниями и практическими навыками для самостоятельного проведения прикладных социологических исследований

ОПК-6 – способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать:	
Уровень 1	основные законы и методы теории вероятности, математической статистики, необходимые для решения профессиональных задач
Уровень 2	основные методы математического, статистического анализа данных социологического исследования
Уровень 3	специальные возможности программных комплексов для применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
Уметь:	
Уровень 1	применять основные законы и методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
Уровень 2	применять методы математического анализа и моделирования в социологическом исследовании
Уровень 3	применять основные статистические распределения при обработке и анализе социологической информации
Владеть:	
Уровень 1	навыками статистического анализа, преобразования, группировки и классификации данных социологических исследований
Уровень 2	навыками практического использования методов математики, экономической и социальной статистики при решении профессиональных задач
Уровень 3	навыками использования пакетов прикладных социологических программ для математического анализа и моделирования с целью решения профессиональных задач

ПК-3 – способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

Знать:	
Уровень 1	нормативные документы, используемые при разработке научно-исследовательских и аналитических проектов социологической деятельности
Уровень 2	технологии разработки проекта в соответствии с нормативными документами
Уровень 3	методы социального обоснования проекта, технологию разработки проекта в соответствии с нормативными документами
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать проект в соответствии с нормативными документами
Уровень 2	осуществлять социальное обоснование социального проекта
Уровень 3	оценивать социальную эффективность разработанных проектов
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки предпроектной документации
Уровень 2	навыками разработки проектов с учетом социальных рисков
Уровень 3	навыками разработки на стадии проектирования процессов управления стоимостью и качества проекта

ПК-4 – умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

Знать:	
Уровень 1	способы обобщения социологических данных, принципы и приемы построения минитеории
Уровень 2	способы построения и подготовки аналитического отчета по результатам исследования и разработки рекомендаций
Уровень 3	способы публичного представления результатов исследования, в том числе экспертных заключений и рекомендаций
Уметь:	
Уровень 1	найти необходимые вторичные социологические данные и обосновать способы их использования для подготовки аналитических решений, и экспертных заключений
Уровень 2	выбрать и обосновать способы обобщения социологических данных и подготовить аналитический отчет и рекомендации по результатам исследования
Уровень 3	выбрать и обосновать способы публичного представления результатов исследования, в том числе экспертных заключений и рекомендаций
Владеть:	
Уровень 1	навыком обработки первичных и вторичных социологических данных, обобщения и представления полученных результатов
Уровень 2	навыком построения и подготовки аналитического отчета по результатам исследования, разработки экспертных заключений и рекомендаций под руководством преподавателя
Уровень 3	навыком самостоятельного построения аналитического отчета, разработки экспертных заключений, рекомендаций и их публичного представления

ПК-5 – способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

Знать:	
Уровень 1	сущность и технологию планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения
Уровень 2	формы организации работы маркетинговых служб
Уровень 3	формы организации и повышения эффективности работы маркетинговых служб
Уметь:	
Уровень 1	планировать и осуществлять типовые проекты в области изучения общественного мнения
Уровень 2	планировать и осуществлять оригинальные проекты в области изучения общественного мнения
Уровень 3	планировать и осуществлять типовые и оригинальные открытые проекты в области изучения общественного мнения
Владеть:	
Уровень 1	навыками сопровождения осуществления проектов по изучению общественного мнения по предложенной методике
Уровень 2	навыками самостоятельного планирования, организации и осуществления проектов по изучению общественного мнения
Уровень 3	навыками самостоятельного планирования, организации и осуществления проектов по изучению общественного мнения; навыками организации работы сотрудников маркетинговых служб в исследовательской деятельности

ПК-10 – способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности

Знать:	
Уровень 1	базовые методы, основные теории социальных и гуманитарных наук
Уровень 2	теоретические и эмпирические методы познания, основные социологические теории
Уровень 3	социологические, психологические и экономические методы сбора и анализа данных, теории социологического и социогуманитарного знания
Уметь:	
Уровень 1	применять основные качественные и количественные методы сбора и различные методы анализа данных при проведении социологических исследований
Уровень 2	использовать результаты собственных социологических исследований и данные вторичных исследований, статистических данных для написания аналитического отчета
Уровень 3	использовать любую статистическую информации, удовлетворяющую требованиям полноты, достоверности, обоснованности, сопоставимости и своевременности для формирования экспертных заключений

Владеть:	
Уровень 1	навыком проведения социологических исследований в рамках производственно-прикладной деятельности
Уровень 2	навыком использования социологических методов в аналитической работе в рамках производственно-прикладной деятельности
Уровень 3	навыком написания аналитических записок и экспертных заключений в рамках производственно-прикладной деятельности

ПК-11 – способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

Знать:	
Уровень 1	основные методы сбора, обработки и анализа социальной информации для изучения актуальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных общностей и групп
Уровень 2	качественные и количественные методы сбора, статистические методы обработки и анализа социальной информации для изучения актуальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных общностей и групп
Уровень 3	качественные и количественные методы сбора, статистические методы обработки и анализа социальной информации, методы текстовой и графической презентации полученных социологических данных, технологию формирования аналитического отчёта по результатам изучения актуальных проблем и анализа потребностей и интересов социальных общностей и групп

Уметь:	
Уровень 1	проводить сбор и анализ данных вторичных социологических исследований и статистической информации по актуальным социальным проблемам и интересующим социальным общностям и группам
Уровень 2	проводить самостоятельное социологическое исследование с предварительно разработанной программой и инструментом исследования, осуществлять обработку и анализ полученных данных по актуальным социальным проблемам и интересующим социальным общностям и группам
Уровень 3	проводить самостоятельное социологическое исследование с предварительно разработанной программой и инструментом исследования, проводить обработку, анализ, презентацию и сопоставление полученных данных с результатами аналогичных исследований по актуальным социальным проблемам и интересующим социальным общностям и группам

Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки программ и инструментов качественных и количественных исследований для изучения актуальных социальных проблем и анализа интересующих социальных общностей и групп
Уровень 2	навыками проведения, обработки и анализа результатов самостоятельных социологических исследований по разработанной программе и инструменту исследования для изучения актуальных социальных проблем и анализа интересующих социальных общностей и групп
Уровень 3	навыками организации и осуществления самостоятельных социологических исследований, навыками обработки, анализа и презентации, сопоставления полученных социологических данных с результатами аналогичных исследований по актуальным социальным проблемам и интересующим социальным общностям и группам

ПК-12 – способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей

Знать:	
Уровень 1	особенности становления и развития, дисфункциональные состояния социальных организаций, институтов, общества в целом и действующих в нём социальных общностей и групп
Уровень 2	этапы, технологию проведения социологических исследований, направленных на определение дисфункциональных состояний социальных организаций, институтов, общества в целом и действующих в нём социальных общностей и групп
Уровень 3	особенности построения предложений и рекомендаций по решению социальных проблем вызванных дисфункциональным состоянием отдельных социальных организаций, институтов или общества в целом и действующих в нём социальных общностей и групп

Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать основанные на результатах вторичных исследований и статистических данных предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей
Уровень 2	разрабатывать основанные на результатах собственных социологических исследований и статистических данных предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по

	согласованию интересов социальных групп и общностей
Уровень 3	разрабатывать основанные на результатах собственных социологических исследований и статистических данных предложения и рекомендации, строить прогноз о состоянии анализируемого объекта после решения социальных проблем, согласования интересов социальных групп и общностей
Владеть:	
Уровень 1	навыком разработки, на основе предложенных методов и алгоритмов, рекомендаций, направленных на решение социальных проблем, на согласование интересов социальных групп и общностей
Уровень 2	навыком разработки, на основе самостоятельно выбранных методов и алгоритмов, предложений и рекомендаций, направленных на решение социальных проблем, на согласование интересов социальных групп и общностей
Уровень 3	навыком разработки, на основе самостоятельно выбранных методов и алгоритмов, предложений и рекомендаций, направленных на решение социальных проблем, на согласование интересов социальных групп и общностей; навыком построения прогноза о состоянии анализируемого объекта

ПК-13 – способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности

Знать:	
Уровень 1	основы теории разработки и принятия управленческих решений, основные методы оценки их практической эффективности
Уровень 2	теорию разработки и принятия управленческих решений, методы оценки их практической эффективности
Уровень 3	теорию разработки, принятия и экспертизы управленческих решений, систему методов и методик оценки их практической эффективности
Уметь:	
Уровень 1	собрать, обработать и интерпретировать комплексную социально-управленческую информацию по предложенной методике и решить типовые организационно-управленческие задачи
Уровень 2	собрать, обработать и интерпретировать комплексную социально-управленческую информацию, выбрав метод и алгоритм для решения конкретной организационно-управленческой задачи
Уровень 3	оценивать методы сбора, обработки и интерпретации социально-управленческой информации и выбирать оптимальный для решения организационно-управленческих задач и давать оценку эффективности этих решений
Владеть:	
Уровень 1	навыками социологического анализа управленческих процессов
Уровень 2	навыками социологического анализа управленческих процессов, определения и понимания связей между ними
Уровень 3	навыками социологического анализа управленческих процессов, определения и понимания связей между ними, анализа причин и возможных последствий их развития для организации, общества в целом

ПК-14 – способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации

Знать:	
Уровень 1	критерии выбора методологии исследования в зависимости от изучаемого объекта
Уровень 2	особенности исследования разных социальных объектов (социальных фактов и явлений, социальных процессов; социальных организаций, институтов, общностей и групп и пр.)
Уровень 3	особенности планирования и осуществления исследования, выбора и использования методов сбора и анализа социологической информации для изучения различных социальных объектов
Уметь:	
Уровень 1	обосновать целесообразность выбора методологии исследования, методов сбора и анализа данных в зависимости от изучаемого объекта
Уровень 2	обосновывать практическую целесообразность, необходимость, полезность проведения социологических исследований и применения результатов, полученных в них
Уровень 3	планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием разнообразных методов сбора и анализа социологической информации
Владеть:	
Уровень 1	навыком планирования и осуществления исследования различного рода социальных проблем в рамках количественной методологии; навыком анализа социологической информации.

	полученной в ходе такого исследования
Уровень 2	навыком планирования и осуществления исследования различного рода социальных проблем в рамках количественной и качественной методологии; навыком анализа социологической информации, полученной в ходе такого исследования
Уровень 3	навыком планирования и осуществления исследования различного рода социальных проблем в рамках количественной и качественной методологии; навыком анализа социологической информации, полученной в ходе такого исследования и степени её соответствия данным вторичных исследований

ПК-15 - способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей

Знать:	
Уровень 1	технологии планирования и осуществления маркетинговых исследований
Уровень 2	технологии маркетинговых исследований для формирования программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей
Уровень 3	технологии проектирования программ социального развития предприятий, учреждений, территорий на основе данных маркетинговых решений
Уметь:	
Уровень 1	планировать маркетинговое исследование предприятия, учреждения, территории и иных общностей
Уровень 2	планировать и проводить маркетинговое исследование предприятия, учреждения, территории и иных общностей
Уровень 3	планировать и проводить маркетинговое исследование различных социальных объектов, проектировать на основе полученных данных программу развития социальных объектов
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа маркетинговой информации
Уровень 2	навыками применения методов маркетингового анализа рыночного положения компании
Уровень 3	навыками самостоятельного планирования и осуществления маркетинга товара и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий

ПК-16 – способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда

Знать:	
Уровень 1	основные положения социальных наук, касающиеся вопросов эффективности труда
Уровень 2	показатели оценки социальной эффективности организации
Уровень 3	методы оценки деятельности руководства и персонала организации
Уметь:	
Уровень 1	организовать поиск и отбор значимой для анализа готовой статистической и социологической информации
Уровень 2	провести систематизацию и классификацию собранной значимой для анализа готовой статистической и социологической информации
Уровень 3	использовать статистическую и социологическую информацию для разработки рекомендаций по повышению эффективности труда
Владеть:	
Уровень 1	навыком поиска и отбора значимой для анализа готовой статистической и социологической информации по управленческим проблемам
Уровень 2	навыком оценки значимой для анализа статистической информации (готовой или полученной в ходе самостоятельно проведённых социологических исследований) по управленческим проблемам
Уровень 3	навыком отбора данных для осуществления управленческой и аналитической деятельности

4. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен образовательной программой по направлению 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология»).

5. Выпускная квалификационная работа

5.1 Требования к структуре, оформлению, порядку выполнения, критериям оценки, представлению к защите выпускной квалификационной работы

Требования к структуре, оформлению, порядку выполнения, критериям оценки, представлению к защите выпускной квалификационной работы – единые по университету, закреплены в стандарте университета СТО 2.3.5-2016 «Выпускная квалификационная работа. Требования к оформлению, порядок выполнения, критерии оценки».

5.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы, регламент работы государственной экзаменационной комиссии

Процедура защиты выпускной квалификационной работы, регламент работы государственной экзаменационной комиссии – единые по университету, закреплены в Положении ПЛ 2.3.23-2017 «СМК. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

5.3 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с видами профессиональной деятельности:

проектная деятельность:

1. Представления студентов о гражданственности.
2. Представление о социальной справедливости у представителей различных социально-экономических групп.
3. Визуальный анализ статусных символов в кино советского и российского производства.
4. Научно-исследовательская деятельность студентов вузов: вовлеченность, проблемы, мотивы.
5. Ряды доверия социальным институтам: анализ динамики.
6. Динамика статусов и представлений о престиже в российском обществе.
7. Волонтерство в России: типичные факторы и институциональные структуры.
8. Факторы доверия при заключении сделки среди предпринимателей.
9. Отношение студентов к волонтерской деятельности.
10. Социологический анализ рынка труда и занятости в условиях реформирования российского общества.
11. Социальная структура трудового коллектива: основные критерии дифференциации.
12. Отношение к труду: социологические методы изучения и оценки.
13. Социальная напряжённость в современной российской организации.
14. Патернализм в структуре социально-трудовых отношений.
15. Эталонная и реальная маскулинность в оценках мужчин и женщин.
16. Становление новых профессиональных групп в современной России: социологический анализ.
17. Традиции и обычаи профессиональных групп в современном дискурсе (на примере конкретной профессиональной общности).
18. Ивент-менеджеры: особенности отношения к клиентам в языковых и поведенческих практиках профессионалов и непрофессионалов (по результатам проведённого социологического исследования).
19. Культура досуга как фактор формирования современного общества.
20. Развитие системы социального партнерства в России.

21. Социальные сети как фактор социализации современных подростков.
22. Отношение студенческой молодежи к религии.
23. Отношение к здоровью как социальный феномен
24. Социокультурная адаптация детей-мигрантов.
25. Представления молодежи о жизненном успехе в современной России.
26. Толерантность как социальный фактор развития современного общества.
27. Информационное неравенство в современном обществе.
28. Социальное пространство современного города: подходы к изучению.
29. Социальная безопасность современной России: противоречия формирования.
30. Межпоколенные отношения в контексте социокультурных изменений в современной России.

производственно-прикладная деятельность:

31. Формирование профессиональной идентичности: методики измерения.
32. Анализ опыта первого трудоустройства методом глубинного интервью.
33. Мотивы выбора нестандартной занятости молодыми работниками.
34. Формирование профессионального самосознания студентов.
35. Мотивы участия в волонтерстве в России.
36. Влияние мер корпоративной социальной политики на удовлетворенность трудом.
37. Анализ удовлетворенности работой и жизнью российских женщин после рождения ребенка.
38. Изучение мотивов молодых волонтеров при помощи комбинированного использования методов интервью и наблюдения.
39. Роль маркетинговых исследований в повышении работы организации.
40. Конфликтные ситуации в организации: методы исследования.
41. Социологические методы в оценке деятельности руководителей.
42. Индивидуалистичность и коллективность в системе трудовых отношений современной организации.
43. Модели профессионализации IT-специалистов: социологический аспект.
44. Профессия IT-специалиста: перспективы структурной трансформации (по результатам социологического исследования).
45. Формирование системы групповой работы на основе краудсорсинга.
46. Здоровьесберегающая среда как фактор профессиональной успешности работника.
47. Коворкинг как новая форма социального взаимодействия в трудовых отношениях.
48. Факторы социальной активности старшего поколения.
49. Факторы профессиональной социализации молодежи.
50. Факторы, определяющие социальное самочувствие населения в современных условиях.
51. Коучинг как социальная технология формирования корпоративного поведения сотрудников организации.
52. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями в коллективе.

5.4 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по государственной итоговой аттестации является подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Оценка результата защиты ВКР бакалавра производится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

При оценивании результатов выполнения и защиты ВКР используются критерии оценивания компетенций (таблица 2) и общие критерии оценки ВКР (таблица 3).

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Таблица 2 – Критерии оценивания компетенций и схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы бакалавра

Критерии оценивания компетенций		Баллы	
1. Оценка работы по формальным критериям			
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы) ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2	0-5	
1.2.	Соответствие ВКР СТО 2.3.5-2016 «Выпускная квалификационная работа. Требования к оформлению, порядок выполнения, критерии оценки» ОК-5, ОК-7, ОПК-1	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-10	
2. Оценка работы по содержанию			
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: – актуальность темы и обоснование выбора темы; – практическая значимость работы; – цель ВКР, соответствующая заявленной теме; – круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; – объект исследования; – предмет исследования. ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-15	0-5	
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретико-методологического исследования поставленной проблемы: степень завершенности работы ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-11	0-10	
2.3.	Содержательность и качество проведенного эмпирического исследования поставленной проблемы: методология исследования, обоснованность инструментария исследования ОПК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-11, ПК-15	0-20	
2.4.	Содержательность и глубина анализа исследуемой проблемы: обоснованность полученных результатов и выводов по результатам социологического исследования, рекомендации автора по разрешению социальной проблемы ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16	0-15	
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций ПК-4, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-16	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-55	
3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы			
3.1.	Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора); культура речи ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ПК-3, ПК-4	0-5	
3.2.	Качество оформления ВКР и демонстрационных материалов (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность); умение использовать наглядные пособия ОК-5, ПК-3, ПК-4	0-5	
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы, стрессоустойчивость) ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	0-25	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-35	
СУММА БАЛЛОВ		100	

Критерии выставления оценок по количеству набранных баллов на защите ВКР:

86-100 баллов – «Отлично» – представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением содержания квалификационной работы и с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Отзыв руководителя – положительный, с оценкой не ниже «хорошо». Компетенции сформированы на эталонном уровне в соответствии с результатами оценивания компетенции, представленными в таблице 3.

76-85 баллов – «Хорошо» – представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно с достаточным обоснованием самостоятельности разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания выпускной квалификационной работы. Ответы на некоторые вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны не в полном объеме. Отзыв руководителя – положительный, с оценкой не ниже «хорошо». Формирование компетенций достигает продвинутого уровня в соответствии с результатами оценивания компетенции, представленными в таблице 3.

61-75 баллов – «Удовлетворительно» – представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с недочетами в изложении содержания выпускной квалификационной работы и в обосновании самостоятельности ее выполнения. На отдельные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии ответы не даны. В процессе защиты показана достаточная подготовка к профессиональной деятельности, но при защите квалификационной работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускника университета. Отзыв руководителя – положительный, с оценкой не ниже «удовлетворительно». Освоен пороговый уровень формирования компетенций в соответствии с результатами оценивания компетенции, представленными в таблице 3.

0-60 баллов – «Неудовлетворительно» – представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, имеют место нарушения существующих требований. Защита выпускной квалификационной работы проведена выпускником на низком уровне и ограниченным изложением содержания работы и неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии, ответов не последовало. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя имеются существенные замечания. Сформированный уровень компетенций недостаточен для получения положительной оценки по результатам оценивания компетенции, представленных в таблице 3.

По завершении защиты ВКР экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает степень соответствия работы обязательным нормативным документам и существующим требованиям, уровень доклада и характер ответов каждого защищающегося, анализирует поставленные каждым членом комиссии оценки и определяет каждому бакалавру итоговую оценку по защите ВКР. Результаты защиты ВКР доводятся до бакалавра сразу после закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Члены комиссии оценивают выступление и ответы на вопросы защищающегося по сто-бальной шкале по показателям (каждый из них оценивается максимум в 10 баллов):

1. Актуальность и обоснование выбора темы.
2. Степень завершенности работы.

3. Обоснованность полученных результатов и выводов.
4. Новизна и оригинальность решения задач исследования.
5. Применение разнообразных методов социологического исследования.
6. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора).
7. Качество оформления ВКР и демонстрационных материалов.
8. Культура речи, манера общения.
9. Умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию.
10. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы.

Критерии оценивания компетенций, демонстрируемых при защите ВКР (таблица 3), а также шкалы оценивания сформированности компетенций описаны далее по тексту.

Таблица 3 – Общие критерии оценивания ВКР

Наименование общего показателя (критерия)	Критерии оценивания	Оценка (в баллах) / уровень
1. Актуальность и обоснование выбора темы	Тема актуальна, выбор темы обоснован, заключения и выводы соотносятся с устоявшимися в науке мнениями и отражают личную позицию автора	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	Тема актуальна, выбор темы обоснован, заключения и выводы соотносятся с устоявшимися в науке мнениями	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
	Тема актуальна, допущены неточности при исследовании проблемы, заключения и выводы частично соотносятся с устоявшимися в науке мнениями	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	Тема не актуальна, исследование выполнено с нарушениям, заключения и выводы не соотносятся с устоявшимися в науке мнениями	2 (неудовлетворительно)
2. Степень завершенности работы	Работа завершена полностью	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	Работа завершена, но есть замечания	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
	Работа завершена, но есть серьезные ошибки	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	Работа не завершена	2 (неудовлетворительно)
3. Обоснованность полученных результатов и выводов	Анализ результатов верный, результаты достоверны, рекомендации соответствуют выводам	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	Анализ результатов верный, результаты достоверны, рекомендации содержат ошибочные выводы	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
	Анализ результатов содержит ошибочные суждения, рекомендации также содержат ошибочные суждения	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	Отсутствует обоснованность полученных результатов и выводов	2 (неудовлетворительно)
4. Новизна и оригинальность решения задач исследования	Работа отличается новизной, оригинальностью подхода к решению задач исследования	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	Работа содержит попытку нетрадиционного подхода к решению задач исследования	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
	Работа не отличается новизной, выполнена в традиционном ключе	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	Работа не отличается новизной,	2 (неудовлетворительно)

	оригинальностью и не решает задачи исследования	
5. Применение разнообразных методов социологического исследования	Применены и обоснованы разнообразные социологические методы, позволяющие в полной мере изучить особенности объекта исследования	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	Применены и обоснованы традиционные социологические методы, позволяющие изучить особенности объекта исследования	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
	Применен традиционный метод исследования, позволяющий частично изучить особенности объекта исследования	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	Применены социологические методы, не соответствующие объекту исследования, не позволяющие измерить его характеристики	2 (неудовлетворительно)
6. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)	Доклад структурирован, работа представлена полностью, доклад со стороны обучающегося убедителен	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	Доклад структурирован, работа представлена полностью, доклад со стороны обучающегося недостаточно убедителен	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
	Работа представлена полностью, доклад структурирован, доклад со стороны обучающегося неубедителен, длительность выступления превышает регламент	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	Работа представлена не полностью, выступление не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы	2 (неудовлетворительно)
7. Качество оформления ВКР и демонстрационных материалов	Оформление ВКР и демонстрационных материалов в полной мере соответствует требованиям	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	Оформление ВКР и демонстрационных материалов соответствует требованиям с небольшими замечаниями	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
	Оформление ВКР и демонстрационных материалов не в полной мере соответствует требованиям	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	Оформление ВКР и демонстрационных материалов не соответствует требованиям	2 (неудовлетворительно)
8. Культура речи, манера общения	В ходе доклада обучающийся доходчиво доносит до членов комиссии суть рассматриваемых в ВКР проблем. При общении с членами комиссии полностью контролирует свое эмоциональное состояние, не нарушает морально-этические нормы делового общения	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	В ходе доклада обучающийся достаточно доходчиво доносит до членов комиссии суть рассматриваемых в ВКР проблем.	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
	При общении с членами комиссии контролирует свое эмоциональное состояние, не нарушает морально-этические нормы делового общения	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	В ходе доклада обучающийся не может доходчиво донести до членов комиссии суть рассматриваемых в ВКР проблем. При общении с членами комиссии испытывает трудности в регулировании своего эмоционального состояния	2 (неудовлетворительно)
9. Умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	Умеет использовать наглядные пособия, способен заинтересовать аудиторию	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	Недостаточно эффективно умеет	4 (хорошо) /

	использовать наглядные пособия, способен заинтересовать аудиторию	2 уровень (продвинутый)
	Недостаточно эффективно умеет использовать наглядные пособия, не способен заинтересовать аудиторию	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	Отсутствует умение использовать презентации при защите ВКР, не способен заинтересовать аудиторию	2 (неудовлетворительно)
10. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы	Ответы полные, аргументированные, умеет убеждать, присутствует умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	Ответы полные, аргументированные, но не умеет убеждать, отсутствует умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
	Минимальный ответ, ответы не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами и расчетами из ВКР	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	Ответы не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами и расчетами из ВКР	2 (неудовлетворительно)

Если члены государственной экзаменационной комиссии считают, что хотя бы одна из компетенций, закрепленных за государственной итоговой аттестацией, сформирована ниже порогового уровня, работа в целом оценивается на «неудовлетворительно»;

Если среднее арифметическое уровней освоения компетенций, закрепленных за государственной итоговой аттестацией, соответствует пороговому уровню, работа в целом оценивается на «удовлетворительно»;

Если среднее арифметическое уровней освоения компетенций, закрепленных за государственной итоговой аттестацией, соответствует продвинутому уровню, работа в целом оценивается на «хорошо»;

Если среднее арифметическое уровней освоения компетенций, закрепленных за государственной итоговой аттестацией, соответствует эталонному уровню, работа в целом оценивается на «отлично».

5.5 Перечень источников литературы при выполнении выпускной квалификационной работы

Перечень источников литературы, которую рекомендуется использовать при выполнении выпускной квалификационной работы по выбранной теме, приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Перечень источников литературы

Основная учебная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
Л1.1	Горшков М. К., Шереги Ф. Э.	Прикладная социология. Методология и методы: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2009	http://znanium.com/bookread.php?book=147600
Л1.2	Добренков В. И., Кравченко А. И.	Методы социологического исследования: учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394159
Л1.3	Черняк Е. М., Климантова Г. И.,	Методология и методы социологического	Москва: Издательство "Дашков и К", 2014	http://znanium.com/bookread.php?book=450818

	Щегорцов А. А.	исследования: учебник для бакалавров		
Л1.4	Самыгин С. И., Воденко К. В.	Социология: социальные институты, структура и процессы: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО, 2016	http://znanium.com/go.php?id=545042
Л1.5	Добренков В. И., Кравченко А. И.	Социология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com/go.php?id=553436
Л1.6	Силласте Г. Г.	Гендерная социология и российская реальность: Монография	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2016	http://znanium.com/go.php?id=556475
Л1.7	Столбов В. П., Starosta P. J.	Социология городской среды: монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com/go.php?id=652754
Л1.8	Немировский В. Г.	Современная теоретическая социология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	http://znanium.com/go.php?id=550313
Л1.9	Столбов В. П.	Социология	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	http://znanium.com/go.php?id=615370
Л1.10	Чупров В. И., Зубок Ю. А.	Социология молодежи: Учебник	Москва: Юридическое издательство Норма, 2016	http://znanium.com/go.php?id=514360
Л1.11	Оксинойд	Социология труда: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	http://znanium.com/go.php?id=342100
Л1.12	Чамкин	Социология коммуникации: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	http://znanium.com/go.php?id=344978
Л1.13	Гостенина, Киселев	Социология массовой коммуникации: Учебник	Москва: Альфа-М, 2013	http://znanium.com/go.php?id=404699
Л1.14	Мнацаканян	Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012	http://znanium.com/go.php?id=377117
Л1.15	Шендрик	Социология культуры	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012	http://znanium.com/go.php?id=394318
Л1.16	Тощенко Ж. Т.	Социология труда	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012	http://znanium.com/go.php?id=394320
Л1.17	Антонов	Микросоциология семьи: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011	http://znanium.com/go.php?id=249589
Л1.18	Антонов	Социология семьи: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2010	http://znanium.com/go.php?id=205035
Л1.19	Кукушкина Е. И.	История социологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	http://znanium.com/go.php?id=363553
Л1.20	Кареев Н. И.	Основы русской социологии	Москва: Лань", 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50370
Л1.21	Здравомыслов	Поле социологии в современном мире	Москва: Издательская группа "Логос", 2010	http://znanium.com/go.php?id=468738
Л1.22	Де Роберти Е. В.	Новая постановка основных вопросов социологии	Москва: Лань", 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44037
Дополнительная учебная литература				
Л2.1	Оганян К. М.	Общая социология: учебное пособие: рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов по классическому	Москва: ИНФРА-М, 2013	http://znanium.com/go.php?id=356843

		университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлению "Социология"		
Л2.2	Добреньков В. И., Кравченко А. И.	Социология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com/go.php?id=553436
Л2.3	Немировский В. Г.	Современная теоретическая социология: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	http://znanium.com/go.php?id=550313
Л2.4	Игеваева	Социология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИН-ФРА-М", 2014	http://znanium.com/go.php?id=402562
Л2.5	Ядов В. А.	Социологическое исследование: методология, программа, методы: учебное пособие	Самара: Самарский университет, 1995	
Л2.6	Орехов	Социология социальных наук: к становлению нового направления исследований	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	http://znanium.com/go.php?id=482865
Л2.7	Сергеева И. И., Чекулина Т. А., Тимофеева С. А.	Статистика: Учебник	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2016	http://znanium.com/go.php?id=545008
Л2.8	Непомнящая Н. В., Григорьева Е. Г.	Статистика: общая теория статистики, экономическая статистика. Практикум	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015	http://znanium.com/go.php?id=549841
Л2.9	Бережной В. И., Бигдай О. Б., Бережная О. В., Киселева О. А.	Статистика в примерах и задачах: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	http://znanium.com/go.php?id=502176
Л2.10	Орлов А. И.	Прикладная статистика: учебник	Москва: Экзамен, 2006	
Л2.11	Буре В. М.	Теория вероятностей и математическая статистика	Москва: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10249
Л2.12	Синаторов	Пакеты прикладных программ: Учебное пособие	Москва: Альфа-М, 2012	http://znanium.com/go.php?id=310140
Методические разработки				
Л3.1	Старцева Н. Н.	Основы социологии: учебное пособие для студентов направления подготовки 39.03.01 "Социология" всех форм обучения	Екатеринбург: УрГУПС, 2016	http://biblioserver.usurt.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=KN&P21DBN=KN
Л3.2	Александрова Н. А., Галюк А. Д., Шестопалова О. Н.	Социология: конспект лекций для студентов всех спец. и форм обучения	Екатеринбург: УрГУПС, 2013	http://biblioserver.usurt.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=KN&P21DBN=KN
Л3.3	Сикевич З.В.	Социологическое исследование: Практическое руководство	СПб.: Питер, 2005	
Л3.4	Непомнящая Н. В., Григорьева Е. Г.	Статистика: общая теория статистики, экономическая	Красноярск: Сибирский федеральный	http://znanium.com/go.php?id=549841

		статистика. Практикум	университет, 2015	
ЛЗ.5	Сапожников П. Н., Макаров А. А., Радионова М. В.	Теория вероятностей, математическая статистика в примерах, задачах и тестах: Учебное пособие.	Москва: ООО "КУРС", 2016	http://znanium.com/go.php?id=548242

5.6 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок сформированности компетенций, продемонстрированных выпускником при выполнении и защите ВКР и оценок общих критериев оценивания ВКР:

- текста ВКР – оценивают научный руководитель, рецензент;
- доклада на защите и презентации работы – оценивают члены ГЭК;
- ответов на вопросы членов ГЭК – оценивают члены ГЭК.

Для оценки выпускной квалификационной работы применяется пятибалльная система оценки. Шкала и критерии оценивания компетенций представлены в таблице 2. Кроме того, в качестве методических материалов, определяющих процедуру оценивания, используются положения:

- ПЛ 2.3.23-2017 «СМК. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- СТО УрГУПС 2.3.5-2016 «Выпускная квалификационная работа: Требования к оформлению, порядок выполнения, критерии оценки»;
- ПЛ 2.3.22-2014 «О формировании фонда оценочных средств».

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

6.1. Для проведения групповых консультаций перед ГИА используются учебные аудитории университета для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенные мультимедиаоборудованием.

6.2. Для самостоятельной работы студентов в период подготовки ВКР используются учебные аудитории университета для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru), к ЭБС УрГУПС; учебная лаборатория «Управление человеческими ресурсами транспортного комплекса».

Для проведения ГИА используются аудитории университета, оборудованные средствами мультимедиа (таблица 6).

Таблица 6 – Материально-технические условия для проведения ГИА

Наименование кафедр	Назначение аудитории/помещения	Оборудование
Аудиторный фонд УрГУПС	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, наборы демонстрационного оборудования

	Аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Специализированная мебель
Кафедра «Управление персоналом и социология»	Преподавательские кабинеты	Персональные компьютеры с выходом в Интернет, ноутбуки для ППС, МФУ, офисная мебель
	Научно-исследовательская лаборатория «Управление человеческими ресурсами транспортного комплекса»	Стабилоанализатор «СТАБИЛАН-01»; Комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «Реакор»; Кушетка с матрасом 0,9x200.; Диагностический комплекс «ЛИРА-100»; ПК (Ноутбук).; Проектор; Устройство психофизиологического тестирования

7. Информационные ресурсы, поисковые системы, базы данных

Таблица 7 – Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в интернете, наименование, назначение
1	http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075312/ – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
2	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php – Электронная библиотека по социологии
3	http://socioline.ru – Библиотека по социологии
4	http://www.isras.ru/socis.html – Институт социологии РАН, журналы : «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология 4М», «Политические исследования» и др.
5	http://ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
6	http://www.socionet.narod.ru/socisl.html – Обзор социологических ресурсов
7	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php – Электронная библиотека по социологии
8	http://sophist.hse.ru/ – Единый архив экономических и социологических данных
9	http://ibm-spss.statco.ru/ – Статистические справочники и калькуляторы
10	
11	http://www.nsd.uib.no/macrodataloguide/source.html - The Macro Data Guide. Norwegian Social Science Data Services
12	http://rzd.ru/ – сайт ОАО «Российские железные дороги»
13	http://inion.ru/ – Институт научной информации по общественным наукам
14	http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека
15	http://consultant.ru/ – справочно-правовая система «Консультант Плюс»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО УрГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина учебного плана направления подготовки:

39.03.01 «Социология»

(шифр ОП ВО, наименование направления подготовки)

Профиль «Социология»

Кафедра: _____ «Управление персоналом и социология»
(кафедра-разработчик)

Б3. Государственная итоговая аттестация

Разработчик: кандидат социологических наук, доцент Шестопалова О.Н.

Екатеринбург
2017

Б3. Государственная итоговая аттестация

для обучающихся по ОП ВО 39.03.01 «Социология», профиль «Социология»

4 курс, 8 семестр (очная форма обучения)
(курс, семестр изучения)

В фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации входит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

У выпускника, завершившего обучение по образовательной программе высшего образования, и прошедшего государственную итоговую аттестацию должны быть сформированы следующие компетенции.

Код компетенции	Название формируемой компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-3	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
ОПК-4	способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
ОПК-5	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
ОПК-6	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
Профессиональные компетенции (ПК) (соответствуют видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП ВО)	
<i>проектная деятельность</i>	
ПК-3	способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-4	умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
ПК-5	способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб
<i>производственно-прикладная деятельность</i>	
ПК-10	способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности
ПК-11	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
ПК-12	способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей
ПК-13	способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности
ПК-14	способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование

	общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации
ПК-15	способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей
ПК-16	способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показателями при оценивании компетенций результаты освоения ОП ВО, закреплены в программе государственной итоговой аттестации:

- Таблица 1 – Результаты освоения ОП ВО;
- Пункт 5.4 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания.

Критерии, а также шкалы оценивания результатов освоения ОП ВО также закреплены в программе ГИА:

- Таблица 2 – Критерии оценивания компетенций и схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы бакалавра;
- Пункт 5.4 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания.

Итоговой формой контроля умений, знаний и навыков по государственной итоговой аттестации является написание и защита выпускной квалифицированной работы (ВКР).

Оценка результата защиты ВКР бакалавра производится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. За основу принимаются критерии оценки содержания и защиты выпускной квалифицированной работы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания (используются для проведения ГИА)

Примерная тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с видами профессиональной деятельности представлена в разделе 5.3 программы Государственной итоговой аттестации.

3.2 Иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП ВО

- Бланк оценки качества защиты для членов ГЭК (Приложение 1 к ФОС)
- Регламент работы ГЭК (Приложение 2 к ФОС)
- Памятка для председателя ГЭК (Приложение 3 к ФОС)
- Типовое задание на ВКР и специальные разделы ВКР (Приложение 4 к ФОС)
- Протокол для защиты ВКР (Приложение 5 к ФОС)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, описаны в программе ГИА:

- Пункт 5.6 – используемые для защиты ВКР.

Также в качестве методических материалов, определяющих процедур оценивания, используются положения:

– ПЛ 2.3.23-2017 «СМК. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– СТО 2.3.5–2016 «Выпускная квалификационная работа: Требования к оформлению, порядок выполнения, критерии оценки»;

– ПЛ 2.3.22–2014 «О формировании фонда оценочных средств».

Приложение 1
Бланк оценки качества защиты для членов ГЭК

№ п.п.	ФИО студента	Руководитель	Место работы студента	средний балл	Критерии оценки ВКР (1-10 баллов по каждому критерию)										Итого баллов	Шифр специальности (направления подготовки)
					Актуальность и обоснование выбора темы	Степень завершенности работы	Обоснованность полученных результатов и выводов	Практическая значимость	Применение новых технологий	Качество Доклада (композиция, полнота представления работ, уместность, штора)	Качество оформления ВКР и сопроводительных материалов	Культура речи, манера общения	Умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	Уровень научности, умение использовать отсылки на нормативные акты, умение использовать отсылки на научные публикации, умение использовать отсылки на нормативные акты		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Ранжирование оценки от набранных баллов:
 0-60 - неудовлетворительно
 61-75 - удовлетворительно
 76-85 - хорошо
 86-100 - отлично

Подпись члена ГЭК _____

Страница 1

Приложение 2 Регламент работы ГЭК

1. Область применения

1.1 Настоящий Регламент разработан в целях обеспечения объективности оценки результатов обучения выпускников университета в ходе государственных аттестационных испытаний, прозрачности в ходе такой проверки, равно как и защиты прав обучающихся и членов государственной экзаменационной комиссии (далее по тексту ГЭК).

1.1 Настоящий Регламент должен использоваться в ходе государственных аттестационных испытаний как членами ГЭК, так и обучающимися.

1.1 С настоящим Регламентом обучающихся знакомят в деканате (отделе аспирантуры и докторантуры, ИЗО) под подпись. Также он сообщается обучающимся посредством размещения на сайте Университета (www.usurt.ru) в разделе «Студентам» во вкладке «Документация».

1.1 Члены государственных экзаменационных комиссий проходят инструктаж по использованию и применению данного регламента до начала заседания ГЭК под подпись.

1.1 При проведении ГИА члены ГЭК исходят из того, что обучающиеся обязаны тщательно готовиться к государственному экзамену/защите ВКР. При этом такая подготовка должна вестись на протяжении всего периода обучения, а не только за несколько дней до государственного экзамена / защиты ВКР.

2. Правила проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

2.1. Государственные аттестационные испытания проводят председатель ГЭК и члены ГЭК. В случае отсутствия члена ГЭК по уважительным причинам, вносятся изменения в утвержденный приказ приказом ректора или лицом, исполняющим его обязанности. В случае отсутствия председателя ГЭК заседание ГЭК переносится приказом ректора на другую ближайшую дату в сроки, установленные календарным учебным графиком.

2.2. Защита ВКР (за исключением работ, содержащих государственную тайну) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Нарушение данного правила влечет недействительность государственного экзамена / защиты ВКР. Заседания ГЭК и апелляционной комиссии по защитам выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проводятся в специальной аудитории закрытым заседанием с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

2.3. Размещение каких-либо посторонних предметов обучающимися в экзаменационной аудитории перед государственным аттестационным испытанием или в ходе его работы комиссии не допускается (исключения могут составлять нераскрытые бутылки с водой, посуда для воды и цветы). Вручение членам ГЭК перед государственным аттестационным испытанием, в ходе заседания ГЭК или после него каких-либо посторонних предметов не допускается.

2.4. В экзаменационную аудиторию обучающиеся заходят без:

- портфелей, сумок (включая сумки небольшого размера), пакетов (с согласия членов ГЭК они могут быть размещены в экзаменационной аудитории в отдалении от обучающихся);
- книг, ежедневников, тетрадей, листов бумаги (за исключением указанного ниже);
- ноутбуков, телефонов, коммуникаторов, электронных книг и прочих устройств;
- прочих предметов и имущества, которые не являются объективно необходимыми для обучающихся и/или для прохождения государственного аттестационного испытания.

2.5. При себе обучающийся вправе иметь ручку или карандаш, непрограммируемый калькулятор.

2.6. При себе обучающийся обязан иметь зачетную книжку. При ее отсутствии допуск на государственное аттестационное испытание возможен только при наличии

письменного разрешения от декана (заместителя декана) соответствующего факультета, (директора ИЗО, начальника ДиА) или лицом, исполняющим его обязанности.

2.7. Листы бумаги обучающимся для подготовки ответа на государственные экзаменационные вопросы выдаются секретарем ГЭК. По усмотрению выпускающей кафедры такие листы могут иметь какие-либо штампы или иные отличительные знаки. Допускается использование листов обучающихся с нанесением на них секретарем ГЭК штампа или иных отличительных знаков. Просьба обучающегося к членам ГЭК или другим обучающимся предоставить ему ручку или карандаш и т.п. не допускается.

2.8. Обучающиеся на государственном экзамене размещаются в экзаменационной аудитории таким образом, чтобы каждый из них был виден членам ГЭК и не был закрыт другим обучающимся (шахматный порядок). Любое устное или письменное общение между обучающимися в экзаменационной аудитории не допускается. Несоблюдение данного правила влечет замечание соответствующим обучающимся. Повторное несоблюдение данных правил влечет необходимость для этих обучающихся по требованию председателя ГЭК немедленно покинуть экзаменационную аудиторию с указанием в экзаменационной ведомости на их неявку на государственный экзамен.

2.9. Просьба обучающегося, получившего любой экзаменационный билет, заменить его на какой-либо иной, не допускается.

2.10. Просьба обучающегося зафиксировать в экзаменационной ведомости его неявку вместо какой-либо его оценки либо отказ от ответа по различным причинам не допускается. По усмотрению председателя ГЭК любая такая просьба обучающегося может автоматически повлечь получение обучающимся экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

2.11. Государственный экзамен может проводиться в устной или письменной форме.

2.12. При проведении государственного экзамена в устной форме обучающийся случайным образом выбирает 1 экзаменационный билет. Количество вопросов и практических заданий, содержащихся в экзаменационном билете, определяется выпускающей кафедрой. Содержание вопросов и практических заданий в билете соответствуют утвержденной программе ГИА. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 40 минут, но не более 1 часа, остальные отвечают в порядке очередности. Ответ проходит в формате беседы обучающегося с членами ГЭК. Обучающийся вправе пользоваться ранее написанными на государственном экзамене листами с ответами. Во время беседы члены ГЭК вправе задавать вопросы обучающемуся, как уточняющего характера, так и прямо или косвенно касающиеся данного вопроса (однако в рамках программы государственного экзамена), но не более 10 вопросов. Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании после сдачи государственного экзамена всеми обучающимися.

2.13. При проведении государственного аттестационного испытания в виде государственного экзамена в устной форме после завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, обучающийся ожидает завершения опроса всех обучающихся за дверью экзаменационной аудитории.

2.14. При проведении государственного экзамена в письменной форме обучающийся случайным образом выбирает 1 экзаменационный билет. На подготовку ответа обучающимся (обучающемуся) предоставляется от 2 академических часов, но не более 5 академических часов, при этом в аудитории должны присутствовать хотя бы два члена ГЭК, либо один член ГЭК и секретарь ГЭК. Листы с ответами сдаются секретарю ГЭК для проверки членами ГЭК. Члены ГЭК вправе задать обучающемуся уточняющие вопросы по ответу в рамках программы государственного экзамена до момента выхода обучающегося из экзаменационной аудитории. Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании в день сдачи государственного экзамена всеми обучающимися. Оценки вывешиваются секретарем ГЭК на доске объявлений

на выпускающей кафедре не позднее дня, последующего за днем проведения государственного экзамена;

2.15. Выход обучающегося из экзаменационной аудитории во время его подготовки к ответу на экзаменационные вопросы или самого такого ответа не допускается, если иное не будет решено председателем ГЭК, на основании полученных от обучающегося мотивированных объяснений необходимости такого выхода.

2.16. Обучающийся вправе отвечать на государственном экзамене без подготовки, однако без ущерба для прав иных обучающихся, которые ввиду осуществленной ими ранее подготовки в экзаменационной аудитории могут иметь преимущественное право на свой ответ. В любом случае ответ обучающегося без подготовки не влечет за собой автоматическое повышение оценки.

2.17. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. При принятии решения члены ГЭК используют утвержденные фонды оценочных средств, включая показатели, критерии и шкалы оценки.

2.18. В зачетную книжку обучающегося выставляются только положительные оценки. Заполнение граф «Дата», «Оценка» и «Подпись председателя ГЭК и членов ГЭК» обучающимся не допускается.

2.19. Решение ГЭК принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

2.20. В ходе государственного экзамена председатель ГЭК, члены ГЭК и секретарь ГЭК вправе в любой момент проверять наличие у обучающихся любых записей на любых носителях, любых иных предметов, в том числе указанных в п. 3 настоящих Правил (включая шпаргалки, любые так называемые «бомбы» и т.д.). В случае обнаружения таких предметов и имущества, если они использовались любым образом для подготовки обучающимся ответа на любой экзаменационный вопрос либо могли использоваться таким образом, такой обучающийся обязан по требованию председателя ГЭК немедленно покинуть экзаменационную аудиторию с экзаменационной оценкой «неудовлетворительно».

2.21. Решение о том, использовались ли такие предметы любым образом для подготовки обучающимся ответа на любой экзаменационный вопрос либо, могли ли они использоваться таким образом, принимается исключительно председателем ГЭК.

2.22. Любые комментарии со стороны одного обучающегося в отношении ответа другого обучающегося на экзаменационный вопрос не допускаются. Любые предложения со стороны одного обучающегося дать ответ на тот экзаменационный вопрос, на который уже отвечает другой обучающийся, не допускаются.

2.23. Несоблюдение данных правил влечет замечание первому обучающемуся. Повторное несоблюдение данных правил влечет необходимость для него по требованию председателя ГЭК немедленно покинуть экзаменационную аудиторию с указанием в экзаменационной ведомости на его неявку на экзамен.

2.24. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать через канцелярию в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его (их) результатами (далее – апелляция). Порядок действий в таком случае закреплен в п.7 данного Положения. Любая устная или письменная жалоба членами ГЭК не рассматривается.

2.25. Пересдача государственного экзамена осуществляется после разрешения апелляционной комиссии в порядке, предусмотренном в п. 7 данного Положения.

2.26. Любые вопросы, не урегулированные настоящим Регламентом, разрешаются самим членами государственной экзаменационной комиссии по их усмотрению с

привлечением председателя ГЭК, с учетом мнения соответствующего(-их) обучающегося (-ихся) и с соблюдением его (их) прав.

2.27. Защита ВКР проводится на открытом совещании ГЭК, на защите могут присутствовать все желающие. Если ВКР носит секретный или служебный характер, защита проводится в специализированной аудитории на закрытом совещании ГЭК. На закрытое совещание ГЭК допускаются только председатель ГЭК, члены ГЭК, секретарь ГЭК утвержденные приказом и обучающийся, чья тема является закрытой для общего пользования.

2.28. При защите ВКР обучающиеся входят в аудиторию поочередно в соответствии со списком, согласованным на выпускающей кафедре на день защиты. Перед началом заседания ГЭК всем его членам раздается сводная информация об аттестуемых, защита ВКР которых запланирована на данном заседании. Секретарь ГЭК передает ВКР вместе с отзывом руководителя и рецензией (при наличии) председателю ГЭК.

2.29. Председатель по согласованному списку приглашает для выступления обучающихся, указывая при этом фамилию, имя и отчество обучающегося, группу, а также тему защищаемой ВКР. Обучающемуся на выступление дается 7-10 минут. В ходе выступления обучающийся может использовать указку, папку-планшет с докладом (по усмотрению выпускающей кафедры), мел/маркер для записей на доске. Если доклад сопровождается видеопрезентацией, то обучающийся должен представить каждому члену ГЭК все распечатки своей видеопрезентации на бумажном носителе формата А4 (А3). При этом обучающийся обязан выполнить демонстрационно-графический материал, соблюдая требования п. 9 стандарта [4], и приложить к ВКР.

2.30. Доклад обучающимся может выполняться на иностранном языке с переводчиком и представлением этого доклада в напечатанном на русском языке виде членам ГЭК. Решение о защите на языке, отличном от русского, принимает заведующий выпускающей кафедры с согласия руководителя ВКР и обучающегося. При проведении защиты ВКР на иностранном языке в состав ГЭК включается переводчик, имеющий соответствующий уровень квалификации в сфере профессиональных коммуникаций.

2.31. Остальным обучающимся во время выступления другого обучающегося надлежит вести себя тихо, не переговариваться, не передвигаться по аудитории, не отвлекать членов ГЭК и выступающего. Нарушившего данного правила председатель ГЭК вправе удалить из аудитории.

2.32. В ходе защиты председатель ГЭК и члены ГЭК записывают вопросы на листах бумаги с указанием фамилии задающего вопрос. Листы с вопросами передаются секретарю ГЭК. По завершении выступления обучающегося секретарь ГЭК передает ему вопросы. Обучающийся может в любом порядке отвечать на вопросы, при этом он должен ответить на все вопросы. Члены ГЭК вправе задать уточняющие вопросы или изменить формулировку вопроса, не изменяя его сути. Для ответов на вопросы предоставляется не более 20 минут. После завершения ответов на вопросы производится оглашение отзыва руководителя (выступление руководителя, при его отсутствии отзыв зачитывается председателем ГЭК или одним из членов ГЭК) и оглашение (при наличии) рецензии (зачитывается председателем ГЭК или одним из членов ГЭК; если присутствует рецензент, то ему дается слово для рецензии). Аттестуемому дается слово для ответа на замечания рецензента. Председатель объявляет об окончании защиты ВКР.

2.33. После завершения защиты обучающийся вправе остаться в аудитории, если защита имеет открытый характер, а также выйти из аудитории при необходимости по окончании защиты обучающегося.

Приложение 3

Памятка для председателя государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по направлению подготовки

1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников организуется и проводится в соответствии со ст.59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственную итоговую аттестацию проводит государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), которую возглавляет председатель ГЭК.
3. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. При необходимости председатель государственной экзаменационной комиссии должен отвечать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.
4. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем – Федеральным агентством железнодорожного транспорта до 31 декабря текущего учебного года.
5. Председатель ГЭК возглавляет экзаменационную комиссию.
6. Председатель ГЭК несет полную ответственность за работу ГЭК в рамках ее полномочий, исходя из законодательных и иных нормативных правовых актов.
7. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, в том числе:
 - определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;
 - по результатам ГЭК разрабатывает рекомендации по совершенствованию подготовки выпускников по направлениям и специальностям высшего образования.
8. Мнение председателя ГЭК является решающим при принятии решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику диплома о высшем профессиональном образовании.
9. Председатели ГЭК организуют работу комиссий, обеспечивают соблюдение методики проведения государственных итоговых испытаний, правильное оформление секретарями ГЭК протоколов заседаний комиссий.
10. Председатель ГЭК осуществляет общее руководство работой ГЭК, ведет заседания ГЭК, утверждает рабочую документацию, контролирует исполнение решений ГЭК, по результатам представляет отчет в Федеральное агентство железнодорожного транспорта.
11. В отчете должна быть отражена информация в соответствии с п.4 приказа Федерального агентства железнодорожного транспорта «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий образовательных организаций, находящихся в ведении Федерального агентства железнодорожного транспорта».
12. Председатель ГЭК обязан участвовать в заседаниях ГЭК, выполнять возложенные на него функции в соответствии с Положением о ГЭК и решениями ГЭК, знать и соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих проведение государственной итоговой аттестации (ГИА), соблюдать сроки проведения ГИА, утверждённые календарным учебным графиком, соблюдать конфиденциальность и установленный порядок обеспечения информационной безопасности при проведении ГИА.

Ознакомлен

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения этапов работы	Примечание
1	Разработка теоретико-методологического раздела ВКР		
2	Сбор и обработка эмпирического материала по теме исследования		
3	Разработка проектной части ВКР и практических рекомендаций		
5	Оформление ВКР		
5	Подготовка доклада и презентационного материала		
6	Представление проекта на кафедру		

Студент – дипломник _____
(подпись)

Руководитель проекта _____
(подпись)

Приложение 5

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО УрГУПС)

ПРОТОКОЛ № _____

заседания государственной экзаменационной комиссии
по защите выпускной квалификационной работы

« _____ » _____ 20__ г.

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)

По направлению подготовки _____
(код, наименование)

на тему _____

(полное название темы в соответствии с приказом)

Присутствовали: председатель ГЭК _____

Члены ГЭК: _____

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполнена под руководством _____ при консультации _____

В государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) представлены следующие материалы:

1. Пояснительная записка к ВКР (или текст ВКР) на _____ стр.,
2. Чертежи (таблицы) к ВКР на _____ листах,
3. Отзыв руководителя ВКР,
4. Рецензия на ВКР.

После сообщения о выполненной ВКР в течение _____ мин. студенту были заданы следующие вопросы:

1. _____
(Фамилия лица, задавшего вопрос)

(Содержание вопроса)

_____ (Характеристика ответа студента)

2. _____ (Фамилия лица, задавшего вопрос)

_____ (Содержание вопроса)

_____ (Характеристика ответа студента)

3. _____ (Фамилия лица, задавшего вопрос)

_____ (Содержание вопроса)

_____ (Характеристика ответа студента)

4. _____ (Фамилия лица, задавшего вопрос)

_____ (Содержание вопроса)

_____ (Характеристика ответа студента)

5. _____ (Фамилия лица, задавшего вопрос)

_____ (Содержание вопроса)

_____ (Характеристика ответа студента)

Средний балл студента _____ (Фамилия, имя, отчество)

за период обучения в университете составил: _____ (средний балл)

Общая характеристика ответов студента на заданные ему вопросы _____

Оценка руководителя ВКР _____

Оценка рецензента _____

В ходе государственного аттестационного испытания выявлен _____ уровень
подготовленности студента к решению профессиональных задач.

Особые мнения членов ГЭК _____

В ходе государственного аттестационного испытания выявлены недостатки в теоретической и практической подготовке студента _____

Признать, что студент выполнил выпускную квалификационную работу с оценкой _____

Присвоить студенту _____
(Фамилия, имя, отчество)

квалификацию _____
по направлению подготовки _____
(Код, наименование)

Выдать диплом (с отличием, без отличия) _____

Председатель ГЭК _____
(Подпись) Ф.И.О.

Члены ГЭК _____
(Подпись) Ф.И.О.

(Подпись) Ф.И.О.

(Подпись) Ф.И.О.

(Подпись) Ф.И.О.

(Подпись) Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____
(Подпись) Ф.И.О.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы (специализации))

Квалификация: *бакалавр*

Составитель:

канд. социол. наук, доцент

_____ / Шестопалова О.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Управление персоналом и социология»,

канд. филос. наук, доцент

_____ / Александрова Н.А.

Программа ГИА одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом и социология»
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель УМК факультета экономики
и управления, канд. экон. наук, доцент

_____ / Ревина Е.В.

Начальник учебного отдела,
канд. пед. наук

_____ / Оськина М.Н.