ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

ПРИКАЗ

«27» 12. 2012 № 511

г. Екатеринбург

О введение в действие положения
«О педагогической школе УрГУПС»

Во исполнение решения Ученого совета № 15 от 26.12.2012

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.01.2013 положение «О методической школе УрГУПС».

2. Утвердить и ввести в действие с 01.01.2013 положение «О педагогической школе УрГУПС».

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на проректора по учебной работе Малыгина Е.А.

Ректор А.Г. Галкин

Рассылка: учебный отдел – 1 экз.; УТПУ – 1 экз.; деканаты – 6 экз.; кафедры – 23

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

Утверждено приказом ректора
от «27» 12 2012 № 511
А.Г. Галкин

Система менеджмента качества

О педагогической школе УрГУПС

ПОЛОЖЕНИЕ

Екатеринбург

2012

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Первый проректор подпись _____ дата _____ Е.Б. Азаров

Проректор по учебной работе подпись _____ дата _____ Е.А. Малыгин

Начальник учебного отдела подпись _____ дата 12.12.2012 М.Н. Оськина

Помощник первого проректора по менеджменту качества подпись _____ дата 14.12.2012 Е.А. Скораева

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

Утверждено приказом ректора

от « __ » _____ 2012 № _____

_____ А.Г. Галкин

Система менеджмента качества

О педагогической школе УрГУПС

ПОЛОЖЕНИЕ

Екатеринбург

2012

Содержание

1 Область применения……..…. 4

2 Основные понятия и определения …… 4

3 Общие положения ……..…. 4

4 Управление подготовкой преподавателей к педагогической работе….. 6

5 Ответственность и полномочия …… 7

6 Перечень нормативных документов ……. 8

Приложение 1…… 9

Приложение 2……. 10

Лист внесения изменений и дополнений…….. 13

1 Область применения

Настоящее положение является основным документом, регламентирующим виды деятельности, связанные с работой педагогической школы Уральского государственного университета путей сообщения.

Положение разработано в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС и ФГОС ВПО).

2 Основные понятия и определения

Педагогическая школа УрГУПС – одно из направлений деятельности вуза (авторского коллектива), связанное с формированием новых компетенций профессорско-преподавательского состава, соответствующих современному учебному процессу в условиях перехода на ФГОС ВПО, и реализацией требований образовательных стандартов ВПО [1].

3 Общие положения

3.1 Подготовка преподавателей университета к педагогической работе осуществляется в рамках педагогической школы УрГУПС.

3.2 Работа педагогической школы направлена на создание эффективной системы повышения квалификации, позволяющей обеспечивать непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие профессорско-преподавательского состава вуза, адаптацию специалистов различных отраслей (экономистов, инженеров, социологов и пр.) к условиям вуза, овладение ими педагогическим мастерством, умением разрабатывать учебно-методические пособия, созданием постоянно обновляющегося банка использования на кафедрах инновационных методов в образовательном процессе и передового опыта работы профессорско-преподавательского состава, изучением современных технологий научной и

учебной работы, включая методы трансфера знаний, изучением современных педагогических технологий, освоением приемов нового вузовского управления, включая новые подходы к обеспечению качества учебного процесса.

3.3 Деятельность педагогической школы реализуется в рамках системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, которая служит средством для подготовки преподавателей к педагогической работе и одним из средств управления качеством образовательного процесса.

3.4 Процедура управления процессом квалификации профессорско-преподавательского состава университета описана в соответствующем стандарте вуза [2].

3.5 Процесс подготовки преподавателей, не имеющих базового педагогического образования, ведется по специально разработанной для этой цели программе. С учетом, того, что основное высшее образование у ППС разное, процесс организуется по индивидуальной траектории профессионального развития (ИТПР).

3.6 Содержание программы учитывает тенденции развития образовательного пространства, потребности субъектов образовательного процесса.

3.7 Сохраняя логику ФГОС, программа имеет две составляющие: базовую и вариативную. Базовая часть содержания ОП содержит стабильную и относительно неизменную информацию, вариативная часть обеспечивает опережающее развитие содержания образования и его индивидуализацию. Примерный базовый учебный план подготовки ПСД к методической работе и содержание программ учебных модулей приведены в Приложениях 1, 2.

3.8 Для подготовки к педагогической работе в современных условиях у преподавателям необходимо сформировать:

- целостное системное педагогическое мышление;

– мотивацию к совершенствованию своего профессионального педагогического мастерства;

– ответственность за результаты своей педагогической деятельности;

– а также обеспечить условия для их развития и самоорганизации при достижении ожидаемых результатов освоения программы подготовки к педагогической работе.

3.9 На всех этапах реализации программы обеспечивается контроль за ее результатами.

3.10 Управление процессом подготовки преподавателей к педагогической работе обеспечивает непрерывность процесса образования ППС, развитие педагогического мастерства и его совершенствование с учетом современных требований.

4 Управление подготовкой преподавателей к педагогической работе

4.1 Непосредственное руководство педагогической школой в университете осуществляется проректором по учебной работе.

4.2 Организационную работу, связанную с деятельностью педагогической школы осуществляет ведущий специалист Учебного отдела Управления организации образовательного процесса.

4.3 Работа по подготовке ППС к педагогической работе планируется на календарный и учебный год.

4.4 Списки ППС для участия в такой работе формируются по двум основаниям: по поручению заведующего кафедрой и по заявлению самого преподавателя.

4.5 В первую очередь в список включаются лица:

- не имеющие базового педагогического образования;
- работающие в вузе первый год;

- готовящиеся к прохождению очередного конкурса на должность в вузе.

4.6 К работе по реализации программы подготовки ППС к педагогической работе на договорной основе привлекаются ведущие преподаватели профильных вузов Уральского региона: Российского государственного профессионально-педагогического университета, Уральского государственного педагогического университета.

4.7 К работе по реализации программы подготовки ППС к педагогической работе могут быть привлечены ведущие преподаватели УрГУПС, имеющие соответствующую профильную (педагогическую) подготовку, подтвержденную документально.

4.8 Образовательная программа подготовки ППС к педагогической работе и технология ее реализации разрабатывается учебным отделом.

4.9 Программа подготовки ППС к педагогической работе рассматривается на научно-методическом совете вуза и утверждается его председателем.

4.10 Показатели и критерии оценки рассматриваются на научно-методическом совете вуза и утверждаются его председателем.

4.11 Результаты реализации программы ежегодно оцениваются и анализируются.

4.12 Содержание программы, показатели и критерии ее результативности и ежегодно корректируется с учетом нужд вуза и интересов самих преподавателей.

5 Ответственность и полномочия

5.1 Ответственность за деятельность педагогической школы в университете несет проректор по учебной работе. О ее результатах он периодически отчитывается перед ученым советом вуза.

5.2 Начальник учебного отдела несет ответственность за организацию работы педагогической школы в вузе.

5.3 Заведующий кафедрой отвечает за своевременную подготовку преподавателей кафедры к педагогической работе.

5.4 Профессорско-преподавательский состав несет ответственность за уровень своей педагогической компетентности.

6 Перечень нормативных документов

1 Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».

2 Управление процессом повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета (высшее профессиональное образование). Стандарт предприятия СТВ №2.3.4.1 - 06

3 Положение «О кафедре» (приказ ректора от 08.11.2007 № 238).

Приложение 1

Базовый учебный план программы подготовки преподавателей к педагогической работе

Модуль	Дисциплина в модуле	Часы/ЗЕ
Вводный и нормативно-правовой	Современные проблемы профессионального образования. Управление качеством образования Правовое обеспечение образовательного процесса	36/1
Психолого-педагогический	Теории и практики обучения, воспитания и развития личности Психология профессиональной деятельности Педагогическое проектирование Проектирование образовательной среды Проектирование образовательных программ	5
Модуль современных образовательных технологий	Информационные технологии в образовании Традиционные и инновационные технологии в науке и профессиональном образовании	3
Контрольно-оценочный	Педагогические измерения результатов обучения	2
Практический	Планирование, подготовка и проведение слушателями программы открытых занятий по своей дисциплине.	2
Итоговая аттестация	Экзамен, выпускная работа	1
Итого		14

Примечание: 500 часов (14 зачетных единиц (ЗЕ)); форма обучения очно-заочная.

Приложение 2

Примерное содержание программ модулей

1. Вводный и нормативно-правовой модуль

Современное состояние системы образования, проблемы, связанные с ее реформированием. Необходимость обновления содержания образования, качественного изменения образовательной среды, создание системы независимой оценки качеством образования, формирование условий для инновационных процессов в образовании.

Документы федерального значения, связанные с реформированием системы образования: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.», Закон РФ «Об образовании», Федеральная целевая программа развития образования, приоритетный целевой проект «Развитие образования», Государственная программа РФ «Развитие образования» и др.

Управление качеством образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки качества образования и образовательного процесса.

2. Психолого-педагогический модуль

Традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания и развития личности и управления образовательным процессом.

Психология человека: объект и предмет психологии; возрастная психология; поведение и деятельность; теория установки Узнадзе; теория деятельности Выгодского; психология личности и социальная психология;

мотивация познания и обучения; развитие личности студентов в процессе обучения; психология профессиональной деятельности.

Педагогика: предмет педагогики; цели образования и воспитания; средства и методы педагогического воздействия; педагогическое проектирование; проектирование образовательной среды и образовательных программ; основы научно-методической работы: методы и примеры методической проработки профессионально-ориентированного материала; основы учебно-методической работы: методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач; использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.

3. Модуль современных образовательных технологий

Технологии профессионально-ориентированного обучения (виды учебной работы в вузе: лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели; содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации; информационные технологии в образовании; традиционные и инновационные технологии в науке и профессиональном образовании, их классификация, особенности применения, основные ожидаемые результаты; влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения; совместная исследовательская деятельность преподавателя и студента, методы организации самостоятельной работы студентов);

4. Контрольно-оценочный модуль

Педагогические измерения результатов обучения; разработка тестовых материалов; планирование и оценивание результатов обучения: формирование целей образования в диагностируемых характеристиках, критерии оценивания, методики и технологии оценивания, формирование фондов оценочных средств.

5. Практический модуль

Планирование, подготовка и проведение слушателями программы открытых занятий по своей дисциплине. Анализ занятия слушателями по приведенному образцу. Разбор типичных ошибок.

Как вариант – стажировка в образовательном учреждении.

6. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация состоит из двух частей: экзамена и выпускной работы, которая должна выявлять теоретическую и практическую подготовку педагога в соответствии с приведенным выше содержанием программы.

Экзамен должен выявить следующие знания слушателя:

– приоритетные направления развития образовательной системы России;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

– основные положения инновационного преобразования образовательного процесса и обучающей среды;

– методические требования в планировании и оценивании результатов обучения на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов.

В качестве выпускной работы может быть принята собственная разработка учебно- или научно-методического материала любого вида. По структуре и содержанию работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить исследования или разработки, используя теоретические знания и практические навыки, полученные за период обучения.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Номер изменения	Дата внесения изменения	Кем утверждено	Примечание