**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**
**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**
**По специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК ..... 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА ..... 25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ..... 67

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ ..... 85

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ..... 137

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 158

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07. ХИМИЯ ..... 181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО) ..... 200

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09. БИОЛОГИЯ ..... 219

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10. ГЕОГРАФИЯ ..... 241

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11.ЭКОЛОГИЯ ..... 260

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12. МАТЕМАТИКА ..... 272



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12. МАТЕМАТИКА ..... 272



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13. ИНФОРМАТИКА ..... 296

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14. ФИЗИКА ..... 319

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15. АСТРОНОМИЯ ..... 341

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УД.01. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ..... 352

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УД.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ..... 361

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ ..... 374

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ..... 384

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК .... 395

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ..... 416

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ ..... 431

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА..... 441

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 НФОРМАТИКА ..... 460

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03. ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ ..... 474

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА ... 483

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА..... 494

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ..... 508

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ ..... 522

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) ..... 540

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 560

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОХРАНА ТРУДА ..... 571

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 586

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. УСТРОЙСТВО ПУТИ И СТАНЦИЙ ..... 600

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ ..... 617

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ ..... 639

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ..... 656

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА ..... 671

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) ..... 681

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) ..... 717

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) ..... 748

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ОПЕРАТОР ПОСТА ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ)..... 792

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (СОСТАВИТЕЛЬ ПОЕЗДОВ) ..... 819

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ПРИЕМОСДАТЧИК ГРУЗА И БАГАЖА)..... 849

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ

РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ОПЕРАТОР СОРТИРОВОЧНОЙ ГОРКИ) ..... 885

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ. ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ОПЕРАТОР ПО ОБРАБОТКЕ ПЕРЕВОЗОЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ) ..... 916

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (СИГНАЛИСТ) ..... 932

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ДЕЖУРНЫЙ СТРЕЛОЧНОГО ПОСТА) ..... 961

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в

устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **117**<br>0 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 27 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 27 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **39** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения ** |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные, интерактивные формы обучения* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | | **6** | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.<br>Язык и общество. Язык как развивающееся явление.<br>Язык как система. Основные уровни языка.<br>Русский язык в современном мире.<br>Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.<br>Понятие о русском литературном языке и языковой норме.<br>Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | - | 1 |
| | **Практическое занятие № 1.**<br>Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовиться к ответам на контрольные вопросы (устно).<br>Проанализировать текст научного стиля речи по алгоритму. | 2 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи** | | **111** | **25** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.<br>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.** Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.** Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.** Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.* Лингвистический анализ текста. | 6 | - | 2 |
| | **Практическое занятие № 2.**<br>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3.**<br>Освоение видов переработки текста. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение: «Язык и речь»; заполнить таблицу: «Виды речевой деятельности», Функциональные стили речи». Определить тип композиции в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель». Заполнить таблицу: «Функционально-смысловые типы речи. Подобрать тексты разных стилей речи.<br>Определить средства художественной выразительности в стихотворениях<br>Сочинение-рассуждение: «Моя будущая профессия». | 5 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **Содержание учебного материала**<br>Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.* Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок. | 4 | - | 2 |
| | **Практическое занятие № 4.**<br>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Фонетический разбор 10 слов. Работа со словарем: обозначить ударения в словах. Найти в стихотворениях примеры ассонанса, аллитерации. Учебник, стр. 82,§ 16, упр. 105; стр. 86, § 18, упр. 110. Фонетический анализ 10 слов. | 3 | - | |
| **Тема 1. 3. Лексика и фразеология** | **Содержание учебного материала**<br>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза*. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы и лексические нормы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. | 4 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 5.**<br>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6.**<br>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Учебник, стр. 24, § 4, упр. 27, 28, стр. 30, § 5, упр. 30.<br>Выписать из повести Гоголя «Нос» устаревшие слова.<br>Определить значение 10 фразеологизмов; учебник, стр. 60, § 12, упр. 77.<br>Сочинение-рассуждение: «Книга-источник знания».<br>Найти в стихотворениях изобразительно-выразительные средства. | 4 | - | |
| **Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования проф. лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание сложных слов.<br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов и приставок ПРИ-/ПРЕ- *Употребление приставок в разных стилях речи*. *Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. | 4 | - | |
| | Практическое занятие № 7.<br>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие № 8.<br>Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Морфемный разбор 10 слов. Заполнить таблицу: «Способы образования слов»; учебник, стр. 96,§ 21, упр. 127, 129. Морфемный анализ 10 слов. Этимологический анализ 10 слов. | 4 | - | |
| **Тема 1.5. Морфология и орфография** | **Содержание учебного материала**<br>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*<br>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное и местоимение. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.<br>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.* Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.<br>Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.* Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. | 14 | - | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.* Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей*. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*. Наречие и слова категории состояния. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | | | |
| | **Практическое занятие № 9.**<br>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10.**<br>Сопоставление лексического и грамматического значения слов | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 11.**<br>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Морфологический разбор 5 имен существительных и прилагательных; учебник, стр. 156, 158, § 44, упр. 239, 241. Учебник, стр. 169,§ 46, упр. 259, 260. Учебник, стр. 193,§ 51, упр. 302; стр. 205, § 55, упр. 322, составить 5 предложений с деепричастным оборотом. Учебник, стр. 211, 215, § 56, упр. 322, 336, 337. Составить 10 предложений с производными предлогами. Учебник, стр. 229,§ 60, упр. 360, стр. 235,§ 62, упр. 364. Найти в тексте художественного произведения производные предлоги. Найти в тексте художественного произведения предложения с отрицательными частицами. Работа с текстом: сопоставить лексическое и грамматическое значение слов. Словообразовательный разбор 10 слов. Подбор текстов с определенными орфограммами. | 10 | - | |
| **Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация** | **Содержание учебного материала**<br>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*<br>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.* Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*<br>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.* Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.* Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.* | 17 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения.<br>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов***.**<br>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.<br>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*<br>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.<br>Знаки препинания при обращении.<br>*Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*<br>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.<br>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.<br>*Синонимика простых и сложных предложений* (*простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения*).<br>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.<br>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.** | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 12.**<br>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13.**<br>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14.**<br>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.<br>Экзамен | 1 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить рассказ: «Профессионал своего дела», используя второстепенные члены предложений. Учебник, стр. 275,§ 75, упр. 415. Составить 10 предложений с второстепенными членами предложения. Составить 10 предложений с вводными словами. Составить 10 предложений с обращениями; учебник, стр. 337,§ 90, упр. 487. Учебник, стр. 313,§ 84, упр. 461. Составить 5 бессоюзных сложных предложений. Составить 5 предложений с разными видами связи. Учебник, стр. 337,§ 90, упр. 487; стр. 339, § 91, упр. 488. Найти в тексте простые предложения. Сделать синтаксический разбор 10 предложений. Составить схемы простых и сложных предложений. | 11 | - | |
| | **Всего** | **117** | **27** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
|---|---|
| Введение | • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;<br>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;<br>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение)<br>в устной или письменной форме;<br>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;<br>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;<br>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);<br>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;<br>• вычитывать разные виды информации;<br>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;<br>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;<br>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;<br>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;<br>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;<br>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;<br>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам |

| | |
|---|---|
| | современного русского литературного языка;<br>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;<br>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;<br>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;<br>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);<br>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;<br>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);<br>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;<br>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;<br>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;<br>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;<br>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| Лексикология и фразеология | • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;<br>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового |

| | |
|---|---|
| | стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;<br>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| Морфемика, словообразование, орфография | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;<br>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;<br>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;<br>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;<br>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;<br>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;<br>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| Морфология и орфография | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;<br>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;<br>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;<br>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;<br>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;<br>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; |

| | |
|---|---|
| | • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |
| Синтаксис и пунктуация | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);<br>• комментировать ответы товарищей;<br>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;<br>•составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;<br>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;<br>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;<br>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;<br>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;<br>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;<br>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;<br>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;<br>• составлять схемы предложений, конструировать |

| | |
|---|---|
| | предложения по схемам. |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения: не используются;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/5ee7206e-f60f-11e3-9766-90b11c31de4c

Дополнительная учебная литература:

1. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/e5c2fede-efab-11e3-9244-90b11c31de4c

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Русский язык. Методическое пособие по проведению практических занятий (Банных) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 1 курс.
2. Русский язык. Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Банных) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 1 курс.

## 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
2. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;<br>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;<br>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;<br>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;<br>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Текущий контроль:<br>- наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;<br>- оценка выполненных заданий на практических занятиях;<br>- тестирование.<br><br>Промежуточная аттестация:<br>оценка ответов на вопросы экзамена |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.02 Литература относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного

вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **175**<br>0 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 9 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные и интерактивные формы занятий | 23 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **58** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 58 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел I. Русская литература XIX века** | | **99** | **19** | |
| **Тема 1.1. Введение Развитие русской культуры и литературы в первой половине XIX века** | **Содержание учебного материала**<br>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Чтение и обсуждение стихотворений В. А. Жуковского: «Песня», «Море», «Невыразимое». Чтение фрагментов произведений зарубежной литературы: Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Щелкунчик и Мышиный король». Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. | 2 | - | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**.<br>Подготовиться к ответам на контрольные вопросы (устно). | 1 | - | - |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Содержание учебного материала**<br>А.С. Пушкин (1799-1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь.<br>Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества.<br>Становление реализма в творчестве Пушкина.<br>Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.<br>«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой».<br>Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.<br>Чтение и изучение стихотворений: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник». Чтение и обсуждение стихотворений: «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери». Повторение: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин».<br>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина А. Бенуа. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнить таблицу: «Жизненный и творческий путь Пушкина»; выучить стихотворение «Пророк». | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Содержание учебного материала**<br>М.Ю. Лермонтов (1814-1841). Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Темы, мотивы и образы ранней лирики. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Чтение и изучение стихотворений: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Чтение и изучение стихотворений: «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Благодарность», «Пророк». Повторение: лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнить таблицу: «Этапы творчества М.Ю. Лермонтова»; подготовить сообщение: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова». | 1 | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Н.В. Гоголь (1809-1852). Личность писателя. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Изучение произведения: «Портрет». Обсуждение произведения: «Нос». Повторение: «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, Ф. А. Моллер). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Кукрыниксов. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать повесть Н.В. Гоголя «Нос». | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.** | **Содержание учебного материала**<br>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века: И. К. Айвазовский, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков. Мастера русского реалистического пейзажа: И. И. Левитан, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин. Содружество русских композиторов «Могучая кучка»: М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков.Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).<br>Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Чтение и обсуждение произведений: В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Литература народов России. И. Г. Чавчавадзе «И это человек?» Чтение фрагментов зарубежной литературы: Ч. Диккенс «Приключения Оливера Твиста», Г. Флобер «Госпожа Бовари».<br>Демонстрации. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи. Экскурсия в Литературный квартал. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать повесть Н.В. Гоголя «Портрет». | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Содержание учебного материала**<br>А.Н. Островский (1823-1886). Жизненный и творческий путь.<br>Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.<br>Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.<br>Драма «Гроза». Творческая история драмы.<br>Жанровое своеобразие.<br>Художественные особенности драмы.<br>Калинов и его обитатели (система персонажей).<br>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.<br>Символика грозы.<br>Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.<br>Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.<br>Позиция автора и его идеал.<br>Роль персонажей второго ряда в пьесе.<br>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.<br>Чтение и изучение драмы «Гроза».<br>Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».<br>Чтения и обсуждение статьи Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся».<br>Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского. Повторение.<br>Развитие традиций русского театра.<br>Теория литературы. Драма. Комедия. | 2 | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 1.**<br>Анализ драматического произведения. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать драму Островского «Гроза».<br>Законспектировать статью Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Проанализировать отрывок драмы «Гроза» по плану. | 2 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Содержание учебного материала**<br>И.А. Гончаров (1812-1891). Жизненный путь и творческая биография. «Обломов». Творческая история романа. Гончарова.<br>Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов».<br>Творческая история романа.<br>Своеобразие сюжета и жанра произведения.<br>Проблема русского национального характера в романе.<br>Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.<br>Образ Обломова.<br>Противоречивость характера Обломова.<br>Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.<br>Типичность образа Обломова.<br>Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.<br>Проблемы любви в романе.<br>Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).<br>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв».<br>Отражение смены эпох в обществе и нравах.<br>Многообразие типов и характеров в романе.<br>Трагическая судьба незаурядного человека в романе.<br>Гончаров — мастер пейзажа.<br>Тема России в романах Гончарова.<br>Чтение и изучение романа «Обломов».<br>Чтение и обсуждение статьи Н. А. Добролюбова: «Что такое обломовщина?»<br>Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).<br>Теория литературы. Социально-психологический роман.<br>Демонстрации. Иллюстрации К. А. Трутовского к романам Гончарова. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать роман Тургенева «Отцы и дети» (1-10 главы). | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Содержание учебного материала**<br>И.С. Тургенев (1818-1883). Жизненный и творческий путь. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Чтение и изучение романа «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Чтение и обсуждение повестей: «Ася», «Первая любовь»; романа «Дворянское гнездо»; стихотворений в прозе: «Русский язык», «Близнецы», «Воробей». Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского. | 6 | - | |
| | **Практическое занятие № 2.**<br>Анализ художественного (эпического) произведения. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать роман Тургенева «Отцы и дети» (10-18 главы). Прочитать роман Тургенева «Отцы и дети» (18-28 главы). Составить портретные характеристики главных героев романа; заполнить таблицу: Полемика вокруг романа «Отцы и дети». Проанализировать отрывок художественного произведения по плану. | 4 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Содержание учебного материала**<br>Н.Г. Чернышевский (1828-1889). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Чтение и изучение фрагментов романа «Что делать?» Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева. Н.С. Лесков. (1831-1895). Художественный мир писателя. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Чтение и изучение повести-хроники «Очарованный странник». Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). | 2 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать 6 сказок Салтыкова – Щедрина. | 1 | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>М.Е. Салтыков-Щедрин (1826-1889). Жизненный и творческий путь. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Мировоззрение писателя.<br>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. | 2 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Чтение и изучение сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина: «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать роман «Преступление и наказание» (1 часть, с 1-4 главы). | 1 | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Ф.М. Достоевский (1821-1881). Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Чтение и изучение романа «Преступление и наказание». Повторение. | 10 | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. *Д. И.* Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать роман «Преступление и наказание» (2 -6 части, эпилог). | 5 | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Л.Н. Толстой (1828-1910). Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир».<br>Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке.<br>Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. | 14 | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. Чтение и изучение романа-эпопеи «Война и мир». Чтение и обсуждение «Севастопольских рассказов». Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).<br>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать избранные главы романа «Война и мир»; подготовиться к ответам на контрольные вопросы (устно); составить портретные характеристики главных героев романа; подготовиться к ответам на контрольные вопросы (устно). Прочитать рассказы А.П. Чехова. | 7 | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>А.П. Чехов (1860-1904). Художественное совершенство рассказов. Новаторство Чехова. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. | 3 | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Чтение и изучение рассказов: «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Чтение и обсуждение рассказа «Дама с собачкой».<br>Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре». | | | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Письменная работа на уроках литературы: цитирование, составление характеристик персонажей, составление композиции литературного произведения. | 1 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать пьесу А.П. Чехова «Вишневый сад». Сочинение по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». | 2 | - | |
| **Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века** | **Содержание учебного материала**<br>Обзор русской поэзии второй половины XIX века.<br>Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Чтение и обсуждение стихотворений: А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я. П. Полонский Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А. А. Григорьев: «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом». Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище». | 2 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.<br>Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Ф.И. Тютчев (1803-1873). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Жизненный и творческий путь. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.<br>Чтение и изучение стихотворений: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…». Чтение и обсуждение стихотворений: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…». Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева. А.А. Фет (1820-1892). Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики. Жизненный и творческий путь. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Чтение и изучение стихотворений: «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…». Чтение и обсуждение стихотворений: «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета.<br>Романсы на стихи Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.<br>А.К. Толстой (1817-1875). Идейно-тематические и художественные особенности лирики Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне. Жизненный и творческий путь<br>А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого.<br>Сатирическое мастерство Толстого. Чтение и изучение стихотворений: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…»,<br>«Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…». | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Чтение и обсуждение стихотворений: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне. Повторение. Тема любви в русской поэзии. Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выучить стихотворения А.А. Фета и Ф.И. Тютчева | 1 | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Н.А. Некрасов (1821-1878). Жанровое своеобразие лирики Некрасова.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.<br>Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».<br>Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика.<br>Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Чтение и изучение стихотворений: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба…», чтение фрагментов из поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Чтение и обсуждение стихотворений: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня». К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения: «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова. | 4 | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 4.**<br>Выявление авторской позиции в процессе анализа художественного произведения. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5.**<br>Анализ лирического произведения по плану. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнить таблицу: «Жизнь и творчество Н.А. Некрасова» по учебнику: ч. 1, стр. 365-379. Сочинение по поэме: «Кому на Руси жить хорошо». Проанализировать стихотворение Н. Некрасова «Элегия» по плану. | 4 | - | |
| **Раздел 2. Литература XX века** | | **76** | **4** | |
| **Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Русская литература на рубеже веков.** | **Содержание учебного материала**<br>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. И.А. Бунин (1870-1953). Философичность лирики. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Чтение и обсуждение произведений: Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).<br>Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича. «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев). «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин. Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда. Меценатство и его роль в развитии культуры. Иван Алексеевич Бунин. Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Чтение и изучение рассказов И.А. Бунина: «Чистый понедельник», «Темные аллеи»; стихотворений: Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». Чтение и обсуждение рассказов: «Деревня», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи»; стихотворений: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».<br>Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать рассказы И.А. Бунина. | 1 | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>А.И. Куприн (1870-1953). Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»).<br>Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. | 2 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.<br>Чтение и изучение повести «Гранатовый браслет».<br>Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.<br>Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать повесть Куприна «Гранатовый браслет». | 1 | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Игорь Северянин, Габдулла Тукай. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Чтение и обсуждение стихотворений: В. Брюсов «Сонет к форме», К. Бальмонт «Я - изысканность русской медлительной речи», М. Цветаева «Мне нравится, что вы больны не мной», И. Северянин «Ананасы в шампанском». Чтение и обсуждение литературы народов России: Габдулла Тукай, стихотворения: «Водяная», «Книга», Любовь». Чтение и обсуждение зарубежной литературы: Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Повторение. | 2 | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.). Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Демонстрации. Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме. Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта- ремесленника. Чтение и изучение стихотворений Н. Гумилева: «Жираф», Заблудившийся трамвай, «Капитаны».<br>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Чтение и обсуждение декларации-манифеста футуристов: «Пощечина общественному вкусу».<br>Чтение и изучение стихотворений И. Северянина: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава». Чтение и изучение стихотворений В.В. Хлебникова: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…». Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Чтение и обсуждение стихотворений Н.А. Клюева: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать рассказы М. Горького «Макар Чудра», «Старуха Изергиль». | 1 | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Максим Горький (1868-1936). Тематика и проблематика романтического творчества. Пьеса «На дне». Максим Горький. Сведения из биографии. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Чтение и изучение пьесы «На дне», рассказов: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Чтение и обсуждение рассказа «Макар Чудра». Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).<br>Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина. А.А. Блок (1880-1921).Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.<br>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Чтение и изучение стихотворений: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…». Поэма «Двенадцать». Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**.<br>Сочинение по пьесе М. Горького «На дне» Прочитать поэму А.Блока «Двенадцать»; сочинение по поэме. | 1 | - | |
| **Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов** | **Содержание учебного материала**<br>Особенности развития литературы 1920-х годов. Творчество В.В. Маяковского. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).<br>Политика партии в области литературы в 1920-е годы. | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).<br>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Чтение и изучение стихотворений: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Чтение и обсуждение стихотворений: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).<br>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выучить стихотворение В. Маяковского: «Нате!» | 1 | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Сергей Александрович Есенин (1895—1925.) Художественное своеобразие творчества. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Чтение и изучение стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». Чтение и обсуждение стихотворений: «Русь», «Сорокоуст». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать поэму С. Есенина «Анна Снегина»; выучить стихотворение: «Не жалею, не зову, не плачу…». | 1 | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Александр Александрович Фадеев (1901—1956). Гуманистическая направленность романа «Разгром». Сведения из биографии. Роман «Разгром». Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Чтение и обсуждение романа «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовиться к ответам на контрольные вопросы (устно). | 1 | - | |
| **Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов** | **Содержание учебного материала**<br>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Творчество Марины Цветаевой, Осипа Мандельштама. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.<br>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Чтение и изучение стихотворений М.Цветаевой: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», Чтение и обсуждение стихотворений: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу». Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О. Э. Мандельштама.<br>Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку - волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.<br>Чтение и изучение стихотворений: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»),<br>«За гремучую доблесть грядущих веков…».<br>Чтение и обсуждение стихотворений: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.<br>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проанализировать стихотворение М. Цветаевой по плану. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Содержание учебного материала**<br>Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова (Андрея Платоновича Климентова) (1899—1951), проблематика и особенности поэтики прозы Исаака Эммануиловича Бабеля (1894—1940). Сведения из биографии А.Платонова. Поиски положительного героя А. Платоновым. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Чтение и изучение рассказа А. Платонова: «В прекрасном и яростном мире». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Повторение. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. Демонстрации. Картины П. Н. Филонова. Сведения из биографии И. Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Чтение и обсуждение «Конармии» И. Бабеля (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать роман «Мастер и Маргарита» (I часть, главы с 1-10). | 1 | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».<br>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».<br>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.<br>Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов.<br>Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.<br>Воланд и его окружение.<br>Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. | 6 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Чтение и изучение романа «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. С.- Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко). | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать роман «Мастер и Маргарита». Проанализировать композицию романа «Мастер и Маргарита»; подготовиться к ответам на контрольные вопросы (письменно). | 3 | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945). Тема русской истории в творчестве писателя. Сведения из биографии. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Чтение и обсуждение фрагментов романа «Петр Первый». Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»). Теория литературы. Исторический роман. Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проанализировать эпизоды из романа А. Толстого «Петр Первый» по плану. | 1 | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Жизненный и творческий путь писателя.<br>Глубина реалистических обобщений.<br>Трагический пафос «Донских рассказов».<br>Поэтика раннего творчества М. Шолохова. | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Чтения и изучение фрагментов романа-эпопеи «Тихий Дон». Чтение и обсуждение «Донских рассказов»: «Нахаленок», «Чужая кровь». Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Посмотреть кинофильм по рассказу М. Шолохова «Судьба человека». | 1 | - | |
| **Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | **Содержание учебного материала**<br>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.<br>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака. | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Чтение и изучение стихотворений А.А. Ахматовой: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».<br>Чтение и обсуждение стихотворений А.А. Ахматовой: «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Все расхищено, предано, продано…», «Мужество». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Чтение и изучение стихотворений Б.Л. Пастернака: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…». Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.<br>Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выучить стихотворения о Великой Отечественной войне. Написать эссе по поэме А.А. Ахматовой «Реквием». | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов** | **Содержание учебного материала**<br>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.<br>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Чтение и обсуждение произведений: И. Эренбург «Оттепель», В. Дудинцев «Не хлебом единым». Литература народов России: М. Карим «Помилование». Зарубежная литература. Э. Хемингуэй «Старик и море». Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной. Развитие бардовской песни. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950-1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя»). Развитие жанра фантастики. | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Многонациональность советской литературы. Чтение и изучение произведений: В. Шаламов: «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест»; В. В. Быков: «Сотников»; В. Распутин: «Прощание с Матерой». Чтение и обсуждение произведений: О. Берггольц: «Дневные звезды», Ю. Бондарев: «Горячий снег»; А. и Б. Стругацкие «Повесть о дружбе и недружбе»; В. Шукшин: «Я пришел дать вам волю». Литература народов России. Ю. Рытхэу: «Сон в начале тумана». Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема. Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.<br>Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать рассказы В.М. Шукшина. | 1 | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Чтение и изучение стихотворений: Б. Окуджава: «Арбатский дворик», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». А. Вознесенский: «Гойя», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Чтение и обсуждение литературы народов России: Стихотворения Р. Гамзатова: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Чтение и обсуждение произведений: Р. Рождественский: «Эхо любви»; Е. Евтушенко: «Эстрада»; В. Высоцкий: «Песнь о друге», «Я не люблю»; И. Бродский: «На столетие Анны Ахматовой».<br>Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века: Абриль Анри. Стихотворения: «История», «Тоска», «Шатёр».<br>Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.<br>Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выразительно прочитать стихотворения поэтов – фронтовиков. | 1 | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Драматургия 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова.<br>Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958).<br>Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». Чтение и обсуждение произведений: А. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», драма Л. Петрушевской «Уроки музыки».<br>Литература народов России. Мустай Карим: «Не бросай огонь, Прометей!»<br>Зарубежная литература: Б. Брехт. Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов. | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выучить стихотворения: А. Твардовского: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Я убит подо Ржевом». | 1 | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Обзор творчества. Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Чтение и изучение стихотворений: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Чтение и обсуждение поэм: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения: «Земляку», «Зачем рассказывать о том…». Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. Теория литературы. Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Наизусть стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Я убит подо Ржевом». Работа с учебником, конспектом. | 1 | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. | 6 | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Чтение и изучение повести «Один день Ивана Денисовича», рассказа «Матренин двор». Чтения и обсуждение фрагментов романа: «Архипелаг ГУЛАГ». Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына. Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Чтение и изучение драмы «Утиная охота». Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950 — 1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать повесть Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Прочитать отрывки из романа Архипелаг ГУЛАГ». Прочитать и пересказать рассказы: «Ягоды», «Почерк», «В бане». Подготовиться к ответам на контрольные вопросы (устно). | 3 | - | |
| **Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)** | **Содержание учебного материала**<br>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).<br>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Чтение и обсуждение произведений: И. С. Шмелев «Лето Господне»; З. Гиппиус «Всё кругом; И. Бродский «К Евгению»; А. Синявский «Прогулки с Пушкиным». Чтение и изучение романа В. Набокова Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века. | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проанализировать композицию и сюжет романа В. Набокова «Машенька». | 1 | - | |
| **Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов** | **Содержание учебного материала**<br>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы.<br>Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.<br>Драматургия постперестроечного времени.<br>Чтение и обсуждение произведений: А. Солженицын: «Матренин двор», В. Распутин: «В ту же землю», А. Варламов: «Таинство», Т. Толстая: «Ночь», Л. Петрушевская: « Путь золушки», «Новые Робинзоны», Б. Ахмадулина: «По улице моей который год…». Чтение и изучение произведений: В. Маканин: «Кавказский пленник». Стихотворения Т. Кибирова: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».<br>Литература народов России. Р. Г. Файзуллин: «О, молодости ураган!», Ю. Рытхэу: «Моржовые зубы» («Дорожный лексикон»).<br>Зарубежная литература. У. Голдинг: «Повелитель мух» Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.<br>Теория литературы.<br>Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.<br>Экзамен | 5 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение: «Особенности массовой литературы конца XX-начала XXI века»; подготовиться к ответам на контрольные вопросы (письменно).<br>Прочитать рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор». Заполнить таблицу: «Основные направления развития современной литературы». Выразительно прочитать стихотворения поэтов конца 1980-2000-х годов. Подготовиться к ответам на контрольные вопросы (устно). | 2 | - | |
| | Всего | **175** | **23** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| Поэзия второй половины XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |

| | |
|---|---|
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |
| Особенности развития литера туры 1950—1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |

| | |
|---|---|
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Сигов В.К. Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. Сигова В.К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 512 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/682cbde1-f6dc-11e3-9766-90b11c31de4c

Дополнительная учебная литература:

1. Хайруллин Р.З. Литература народов России : учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 397 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/f9ad65af-38f5-11e4-b05e-00237dd2fde2

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Литература. Методическое пособие по проведению практических занятий (Банных) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 1 курс.
2. Литература. Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Банных) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 1 курс.

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Биографии великих русских писателей и поэтов. **Режим доступа: http://writerstob.narod.ru/**
2. Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы. Режим доступа: http://www.klassika.ru/
3. Словарь литературоведческих терминов. Режим доступа: (http://slovar.by.ru/dict.htm).

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;<br>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;<br>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Текущий контроль:<br>- наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ;<br>- тестирование.<br><br>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных**:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **176**<br>**-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 117 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 117 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **59** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 59 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа | Объем часов | | Уровень освоения ** |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | в том числе активные и интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Основное содержание** | | **131** | **87** | |
| **Тема 1.1. Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.** | **Содержание учебного материала**<br>Практическое занятие<br>Цели и задачи изучения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.<br>Лексический материал по теме. | 3 | 3 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения: «Роль английского языка в современном мире».<br>Работа со словарем: поиск выражений по теме «Приветствие». Составление диалогов на тему «Знакомство». | 1 | - | |
| **Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.** | **Содержание учебного материала**<br>Практическое занятие<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: звуки и буквы. | 2 | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написать сочинение: описание человека (друга, родителей, родственников, любимого актера, певца) по плану, заполнить анкету о своих родителях. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3.**<br>**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** | **Содержание учебного материала**<br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Имя существительное. Образование множественного числа имени существительного. Общие правила и исключения. | 6 | 6 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником, конспектом, со словарем, подготовить рассказ о своей семье. Составление тематического кроссворда. | 3 | - | |
| **Тема 1.4.**<br>**Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).** | **Содержание учебного материала**<br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Правило чтения артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотами there is/there are. | 6 | 6 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником, конспектом, текстом.<br>Составление диалогов на тему: «Как ты живешь?», изучение новой лексики (работа со словарем), работа с учебником. Выполнение тренировочных упражнений с оборотом there is /there are. | 3 | - | |
| **Тема 1.5.**<br>**Распорядок дня студента колледжа.** | **Содержание учебного материала**<br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. | 6 | 6 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником, конспектом, текстом (чтение, перевод, пересказ).<br>Чтение и перевод текста: «Just a usual day».<br>Составление письма «Как проходит мой день».<br>Составление расписания или списка дел на день.<br>Пересказ текста: «Мой учебный день» | 3 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.6.**<br>**Хобби, досуг.** | **Содержание учебного материала**<br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. | 8 | 8 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление структуры текста по плану.<br>Составление списка занятий, которыми мечтал бы заняться в будущем.<br>Сочинение: «Свободное время».<br>Заполнение таблицы по теме: «Наречия».<br>Чтение и перевод текста: «Everyone should have a hobby».<br>Составление сценария телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью. | 5 | - | |
| **Тема 1.7.**<br>**Описание местоположения объекта (адрес, как найти).** | **Содержание учебного материала**<br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. | 8 | 8 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником, конспектом, текстом (чтение и перевод).<br>Чтение, перевод и пересказ текстов: «How I Found My Way», «Мой город».<br>Написание справочной статьи о родном городе по шаблону.<br>Составление сочинения: «Любимые места в моем городе». | 4 | - | |
| **Тема 1.8.**<br>**Магазины, товары, совершение покупок.** | **Содержание учебного материала**<br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.<br>Работа с новыми лексическими единицами. | 6 | 6 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником, конспектом, с англо-английским словарем (определение лексических единиц).<br>Составление заявления о возврате бракованного товара,<br>рекламного объявления частного характера о продаже любой единицы товара. | 3 | - | |
| **Тема 1.9.**<br>**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.** | **Содержание учебного материала**<br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. | 6 | 6 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником, конспектом.<br>Оформление новой лексики в словаре.<br>Сочинение по теме: «Спорт в моей жизни», «Спорт и правильное питание» (по выбору студентов).<br>Составление рецепта блюда из категории «Правильное питание». | 3 | - | |
| **Тема 1.10.**<br>**Экскурсии и путешествия.** | **Содержание учебного материала**<br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Глагол. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. | 6 | 6 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником, конспектом.<br>Составление плана устного рассказа: «Мое первое путешествие».<br>Разработка экскурсии по родному городу (достопримечательности). | 3 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.11.**<br>**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.** | **Содержание учебного материа7ла**<br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Слова-маркеры времени.<br>Предложение и его структура. Простые и сложные предложения. Виды связей в предложениях. | 8 | 8 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с текстом, учебником и конспектом.<br>Чтение, перевод и пересказ текста «Russia».<br>Разработка путеводителя по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. | 4 | - | |
| **Тема 1.12.**<br>**Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.** | **Содержание учебного материала**<br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Синтаксический разбор простых и сложных предложений. | 6 | 6 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником, конспектом, текстом (чтение и перевод).<br>Составление диалогов: «Страна, в которой я живу», «Моя родина - мой дом».<br>Подготовка индивидуальных сообщений (на выбор). | 3 | - | |
| **Тема 1.13.**<br>**Научно-технический прогресс.** | **Содержание учебного материала**<br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме. Грамматический материал:<br>Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Повелительное наклонение. | 8 | 8 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником, конспектом. Создание словаря незнакомых технических терминов. | 4 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.14.**<br>**Человек и природа, экологические проблемы.** | **Содержание учебного материала**<br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). | 8 | 8 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сравнение погоды одного из времени года в Великобритании/США и России.<br>Работа с текстом «The protection of nature».<br>Подготовка сообщений по теме «Проблемы экологии в моем регионе». | 4 | - | |
| **Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание** | | **45** | **30** | |
| **Тема 2.1.**<br>**Достижения и инновации в области науки и техники.** | **Содержание учебного материала**<br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. | 6 | 6 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод текста: «Инновации железнодорожной отрасли в отдельно взятой стране». Составление 10 предложений специальных вопросов, в сослагательном наклонении. | 3 | - | |
| **Тема 2.2.**<br>**Машины и механизмы. Промышленное оборудование.** | **Содержание учебного материала**<br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме. Грамматический материал: Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Правила перевода специальной лексики.<br>Чтение и перевод текста «Инструкция по эксплуатации и установке гидравлического тормоза», ответы на вопросы по тексту. | 8 | 8 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление инструкции по эксплуатации промышленного оборудования или технической спецификации<br>Перевод текста: «Железные дороги в России. История появления и развития».<br>Заполнение бланка заказа нового оборудования на предприятии. | 4 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.** | **Содержание учебного материала**<br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме. Грамматический материал:<br>Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can).<br>Чтение и перевод диалога «At the office», составление диалога в парах. | 8 | 8 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником, конспектом, текстом, составление плана делового письма<br>Чтение и пересказ текста: «Промышленность и IT».<br>Составление диалогов с условными предложениями.<br>Чтение и пересказ текста «Промышленность и IT».<br>Заполнение анкеты в формате Excel о показателях использования спец. программ на предприятии. | 4 | - | |
| **Тема 2.4. Отраслевые выставки.** | **Содержание учебного материала**<br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме. Грамматический материал:<br>Согласование времен. Пряма и косвенная речь. Правила согласования.<br>Дифференцированный зачет | 8 | 8 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление устного рассказа: «Моя будущая профессия».<br>Презентация: «Каким должен быть настоящий профессионал?».<br>Составление резюме для приема на работу или вакансию, на выбор.<br>Составление словаря терминов с объяснениями на англ. по теме «Выставки»<br>Составление таблицы: «Согласование времен». | 4 | - | |
| | **Всего:** | **176** | **117** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
|---|---|
| ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br>Извлекать необходимую информацию.<br>Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.<br>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.<br>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного (увиденного). |
| Говорение:<br>- монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.<br>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.<br>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.<br>Составлять вопросы для интервью.<br>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. |
| - диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.<br>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.<br>Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.<br>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.<br>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.<br>Проводить интервью на заданную тему.<br>Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.<br>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.<br>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, |

| | |
|---|---|
| | корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.<br>Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.<br>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |
| Чтение:<br>- просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.<br>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. |
| - поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.<br>Группировать информацию по определенным признакам. |
| - ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.<br>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| - изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые |

| | |
|---|---|
| | технические спецификации, инструкции по эксплуатации.<br>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств. |
| РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ | |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big,* но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)*).<br>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.<br>Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.). |
| Грамматические навыки | Знать основные различия систем английского и русского языков:<br>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);<br>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).<br>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). |

| | |
|---|---|
| | Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов союзных слов. |
| Орфографические навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.<br>Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| Произносительные навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.<br>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель.

Технические средства обучения: не используются.

Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется.

Наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Гальчук Л. М. Грамматика английского языка: коммуникативный курс. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests: учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. – 439 с.Режим доступа: http://znanium.com/booksread2.php?book=559505

Дополнительная учебная литература:

1. Карпова Т.А. English for Colleges. Английский язык для колледжей: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2016. - 286 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Иностранный язык Методическое пособие по проведению практических занятий (Агаева) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 1 курс.
2. Иностранный язык Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Агаева) 2016 КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 1 курс.

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. ELT Courses and Teacher’s Resources from Macmillan Education. – Режим доступа: www.macmillanenglish.com
2. BBC Learning English. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. British Council. The UK’s international culture and education organization. – Режим доступа: www.britishcouncil.org
4. EFL, TEFL, ESL worksheets, handouts, lesson plans and resources for English teachers. – Режим доступа: www.handoutsonline.com
5. Welcome to ICONS - Icons of England. – Режим доступа: www.icons.org.uk
6. Number one for English language teachers. – Режим доступа: www.onestopenglish.com
7. Developing Teachers. – Режим доступа: www.developingteachers.com
8. English Teaching professional. – Режим доступа: www.etprofessional.com

9. Pearson English Language Teaching (ELT). – Режим доступа: www.pearsonelt.com

10. English Language Teaching Home Page. Оксфорд Юниверсити Пресс. - Режим доступа: https://elt.oup.com

11. Онлайн-словарь. Режим доступа: www.lingvo-online.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Текущий контроль:<br>оценка выполнения заданий на практическом занятии.<br><br>Промежуточная аттестация:<br>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.04 История относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных**:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа- логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных**:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных**:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **175**<br>0 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 10 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные и интерактивные формы занятий | 22 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **58** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 58 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | | **2** | - | |
| | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 2 | - | |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** | | **3** | **-** | |
| **Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** | **Содержание учебного материала**<br>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза.<br>Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару.<br>Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община.<br>Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.<br>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции.<br>Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.<br>Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России.<br>Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли.<br>Начало формирования народов.<br>Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община.<br>Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности.<br>Древнейшие города. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**.<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], выписать из словаря, данного в конце учебника, термины, относящиеся к данному периоду истории и определить их значение. | 1 | - | - |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира** | | **9** | - | - |
| **Тема 2.1. Древнейшие государства** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие цивилизации.<br>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.<br>Специфика древнеегипетской цивилизации.<br>Города-государства Шумера. Вавилон.<br>Законы царя Хаммурапи.<br>Финикийцы и их достижения.<br>Древние евреи в Палестине.<br>Хараппская цивилизация Индии.<br>Индия под властью ариев.<br>Зарождение древнекитайской цивилизации.<br>Великие державы Древнего Востока.<br>Предпосылки складывания великих держав, их особенности.<br>Последствия появления великих держав.<br>Хеттское царство.<br>Ассирийская военная держава. Урарту.<br>Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии.<br>Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником[2],<br>выписать в тетрадь сравнительную характеристику древнейших государств. | 1 | - | |
| **Тема 2.2. Древняя Греция** | **Содержание учебного материала**<br>Особенности географического положения и природы Греции.<br>Минойская и микенская цивилизации.<br>Последствия вторжения дорийцев в Грецию.<br>Складывание полисного строя.<br>Характерные черты полиса.<br>Великая греческая колонизация и ее последствия.<br>Развитие демократии в Афинах.<br>Македонское завоевание Греции.<br>Походы Александра Македонского и их результаты. | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], выписать в тетрадь, что такое греческий полис и как он был сформирован, раскрыть понятие «эллинизм». | 1 | - | |
| **Тема 2.3. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.** | **Содержание учебного материала**<br>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания.<br>Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], выписать в тетрадь сравнительную характеристику государств античности. | 1 | - | |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | | **15** | - | |
| **Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад.** | **Содержание учебного материала**<br>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи.<br>Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], составить в тетради схему феодальной лестницы, в конце схемы записать плюсы и минусы феодальной раздробленности Западной Европы. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.** | **Содержание учебного материала**<br>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником. [2],записать в тетради причины распада Арабского халифата и причины гибели Византии. | 1 | - | |
| **Тема 3.3. Восток в Средние века.** | **Содержание учебного материала**<br>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сегунов. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником. [2],составить в тетради схему административно-бюрократической системы управления Китая, ее плюсы и минусы, записать понятие «самураи». | 1 | - | |
| **Тема 3.4. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы** | **Содержание учебного материала**<br>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником. [2], записать в тетрадь как в Средние века церковь влияла на власть и общество, а также понятие «крестовые походы». | 1 | - | |
| **Тема 3.5. Средневековая культура Западной Европы. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** | **Содержание учебного материала**<br>Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | 2 | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2],записать, как школы и ВУЗы в Европе влияли на образованность населения, понятие «грамматика», «риторика», «диалектика». | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству** | | **12** | **2** | |
| **Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.** | **Содержание учебного материала**<br>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], заполнить в тетради таблицу «норманнская и антинорманнская теории создания Древнерусского государства», сделать свой вывод, обосновать его. | 1 | - | |
| **Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.** | **Содержание учебного материала**<br>Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.<br>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.<br>Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 2 | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником. [2],выписать в тетрадь понятие «язычество», записать в тетради, почему православие стало для Руси государственной религией | 1 | - | |
| **Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствие** | **Содержание учебного материала**<br>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом урока и учебником. [2],выписать из учебника понятия «ярлык», «баскак», «иго», записать в тетрадь основные точки зрения историков о влиянии монгольского нашествия на Русь. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства** | **Содержание учебного материала**<br>Причины и основные этапы объединения русских земель.<br>Москва и Тверь: борьба за великое княжение.<br>Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.<br>Куликовская битва, ее значение.<br>Русь при преемниках Дмитрия Донского.<br>Автокефалия Русской православной церкви.<br>Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель.<br>Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.<br>Образование единого Русского государства и его значение.<br>Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.<br>Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником. [2],записать в тетрадь причины становления Московского государства и причины борьбы за власть между Москвой и Тверью. | 1 | - | |
| **Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству** | | **12** | **2** | |
| **Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.** | **Содержание учебного материала**<br>Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение.<br>Становление приказной системы.<br>Расширение территории государства, его многонациональный характер.<br>Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.<br>Ливонская война, ее итоги и последствия.<br>Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.<br>Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.<br>Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 2 | - | 2 |
| | **Практическое занятие № 1.**<br>Опричнина, споры о ее смысле | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетради причины реформ «Избранной Рады» и их итоги. | 2 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.** | **Содержание учебного материала**<br>Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь, что говорили историки о смутном времени. | 1 | - | |
| **Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.** | **Содержание учебного материала**<br>Усиление царской власти. Развитие приказной системы.<br>Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока.<br>Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке.<br>Взаимоотношения с соседними государствами и народами.<br>Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Летописание. Важнейшие памятники литературы.<br>Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков) | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], ззаписать в тетрадь характерные черты абсолютизма и в чем он проявился в России в XVII веке. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке** | | **15** | - | |
| **Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейс ком обществе.** | **Содержание учебного материала**<br>Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**.<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], выписать в тетрадь понятие «Новое время» и чем оно характеризуется, записать страны Нового и Старого света. | 1 | - | |
| **Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах.** | **Содержание учебного материала**<br>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV.<br>Франция, при кардинале Ришелье. Фронда.<br>Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании.<br>Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров.<br>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.<br>«Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**.<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь понятие «абсолютизм», а также отличия абсолютизма в России от абсолютизма в странах Европы. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.3. Страны Востока в XVI — XVIII веках. и колониальная экспансия европейцев.** | **Содержание учебного материала**<br>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцати-летней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо. | 4 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь определение понятий «колония», «полуколония», «доминион», «метрополия», «протекторат», записать причину, по которой Индия стала «жемчужиной» Британской империи. | 2 | - | |
| **Тема 6.4 Война за независимость и образование США.** | **Содержание учебного материала**<br>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и Интернет-ресурсом, записать в тетрадь причины борьбы британских колоний за независимость и основные положения «Декларации независимости». | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи** | | **12** | **4** | |
| **Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.**<br><br>**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** | **Содержание учебного материала**<br>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство... Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. | 2 | - | 2 |
| | **Практическое занятие № 2.**<br>Итоги и цена преобразований Петра Великого | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], выписать из учебника в тетрадь понятие страна «догоняющей модернизации», а также причины неизбежности реформ Петра I. | 2 | - | |
| **Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** | **Содержание учебного материала**<br>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины П. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины П. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], выписать из учебника в тетрадь понятие «просвещенный абсолютизации»; записать основные направления внешней политики России при Екатерине II; записать, с чем были связаны дворцовые перевороты. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 7.3. Русская культура XVIII века.** | **Содержание учебного материала**<br>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). | 2 | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь, значение деятельности для России Н.И. Новиков и А.Н. Радищев, а также выпишите, какую роль в культуре России сыграл Ф. Прокопович. | 1 | - | |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации** | | **9** | - | |
| **Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.** | **Содержание учебного материала**<br>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь понятие «технический прогресс», выписать страны Западной Европы, где произошел промышленный переворот, а также его составляющие. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки.** | **Содержание учебного материала**<br>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | 4 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь, как политические преобразования XVIII в. в странах Европы были связаны с революциями и войнами. | 2 | - | |
| **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | **3** | - | |
| **Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** | **Содержание учебного материала**<br>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], выписать в тетрадь понятие «тайпины», их цели и задачи; записать, почему «открытие» Японии США было условным, выписать в тетрадь причины реформ Мэйдзи и их итоги. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 10. Российская империя в XIX веке** | | **21** | **4** | |
| **Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.** | **Содержание учебного материала**<br>Император Александр I и его окружение.<br>Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.<br>Меры по развитию системы образования.<br>Проект М.М.Сперанского.<br>Учреждение Государственного совета.<br>Участие России в антифранцузских коалициях.<br>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.<br>Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.<br>Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года.<br>Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов.<br>Венский конгресс.<br>Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах.<br>Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.<br>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.<br>Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля.<br>Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | 2 | - | 2 |
| | **Практическое занятие № 3.**<br>Значение движения декабристов | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь содержание указа «О вольных хлебопашцах»; записать в тетрадь, почему М.М. Сперанский был отправлен императором в ссылку; выписать в тетрадь, что привело к созданию обществ декабристов и причины поражения их восстания на Сенатской площади. | 2 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I.** | **Содержание учебного материала**<br>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.<br>Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 —1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь какие факторы внутренней политики России, повлияли на укрепление самодержавной власти; записать основные задачи внешней политики России; записать итоги внутренней и внешней политики России, записать имена представителей славянофилов и западников | 1 | - | |
| **Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы**. | **Содержание учебного материала**<br>Общественное движение во второй половине XIX века. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской | 2 | - | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | социал-демократии. Начало рабочего движения. | | | |
| | **Практическое занятие № 4.**<br>Значение отмены крепостного права в России | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь причины отмены крепостного права; записать в тетрадь плюсы и минусы крестьянской реформы; записать в тетрадь общие итоги реформ Александра II и причины контрреформ Александра III. | 2 | - | |
| **Тема 10.4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.** | **Содержание учебного материала**<br>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 —1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX век | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], выписать в тетрадь, какие изменения произошли в сельском хозяйстве после крестьянской реформы; записать какие перемены произошли в промышленности в период промышленного переворота. | 1 | - | |
| **Тема 10.5. Русская культура XIX века.** | **Содержание учебного материала**<br>Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь, что такое «Золотой век» русской литературы и как она влияла на развитие общества; выписать итоги развития культуры второй половины XIX в. | 1 | - | |
| **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей** | | **15** | **4** | |
| **Тема 11.1. Мир в начале XX века.** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира.<br>Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.<br>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны.<br>Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века.<br>Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан.<br>Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция, в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс.<br>М.Ганди. Динамика промышленного развития.<br>Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос.<br>Император Николай II, его политические воззрения.<br>Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве).<br>Усиление рабочего и крестьянского движения.<br>Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетради, что определило экономическое развитие стран Европы в начале XX в.; причины войны между Россией и Японией и причины поражения России в этой войне. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 11.2. Революция 1905 —1907 годов в России** | **Содержание учебного материала**<br>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции.<br>Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 2 | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], выписать предпосылки и причины революции 1905-1907 годов в России; названия партий, которые появились благодаря Манифесту 17 октября; в результаты аграрной политики П.А. Столыпина. | 1 | - | |
| **Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** | **Содержание учебного материала**<br>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], выписать планы сторон-основных участниц войны; причины кризиса в стране, ставшего результатом военной кампании 1916 г.; итоги Первой мировой войны. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 11.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** | **Содержание учебного материала**<br>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.<br>События 24— 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | 2 | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 5.**<br>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917г. | 2 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать, почему февральская революция была буржуазной, ее движущие силы и дату отречения Николая II от престола; выписать в тетрадь задачи, решенные революцией; чем объяснялся успех партии большевиков**.** | 2 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)** | | **12** | - | |
| **Тема 12.1. Европа и США.** | **Содержание учебного материала**<br>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь задачи версальско-вашингтонской системы; записать в тетрадь причины мирового экономического кризиса; записать в тетрадь, что такое нацизм. | 1 | - | |
| **Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония**. | **Содержание учебного материала**<br>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь, какие реформы были проведены в Турции после 1923г.; какую роль в истории Индии сыграл М. Ганди; выписать в тетрадь причину агрессии Японии против Китая; что означает «Антикоминтерновский пакт» | 1 | - | |
| **Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России.** | **Содержание учебного материала**<br>Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь была ли необходимость в проведении НЭПа; выписать в тетрадь отличия НЭПа от политики военного коммунизма; записать в тетрадь положительные и отрицательные стороны НЭПа. | 1 | - | |
| **Тема 12.4. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** | **Содержание учебного материала**<br>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь итоги развития СССР в 1930-е годы; записать, к чему привела общество ускоренная модернизация; выписать понятие «тоталитаризм». | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | **9** | **4** | |
| **Тема 13.1. Накануне мировой войны.** | **Содержание учебного материала**<br>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.<br>Нарастание угрозы войны.<br>Политика «умиротворения» агрессора и переход<br>Германии к решительным действиям.<br>Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.<br>Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 2 | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь значение для СССР принятие его в Лигу наций; причины сближения СССР и Германии в 1939 году; какое значение для СССР имели «Договор о ненападении» и секретный протокол. | 1 | - | |
| **Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала**<br>Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу.<br>«Странная война» на Западном фронте.<br>Поражение Франции.<br>Оккупация и подчинение Германией стран Европы.<br>Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.<br>Нацистская программа завоевания СССР.<br>Подготовка СССР и Германии к войне.<br>Соотношение боевых сил к июню 1941 года.<br>Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.<br>Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.<br>Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 —1945 годах. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь, почему Франция и Англия не были заинтересованы в войне с Германией; цели и задачи воюющих сторон; записать причины победы Красной армии под Москвой в декабре 1941 г. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема13.3. Второй период Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала**<br>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия, в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 2 | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь, почему Сталинградская битва стала коренным переломом в ходе войны; почему Курская битва стала завершением коренного перелома в войне; военные операции заключительного периода войны; выписать итоги Второй мировой войны и значение победы СССР. | 1 | - | |
| **Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.** | | **12** | **-** | |
| **Тема 14.1. Послевоенное устройство мира.** | **Содержание учебного материала**<br>Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], выписать в тетрадь понятие «реконверсия» и ее значение для Европы после войны; понятие «холодная война» и ее причины; записать причины апогея «холодной войны» в 1949-1950 гг.; причины образования СЭВ, НАТО и причины Берлинского кризиса. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.** | **Содержание учебного материала**<br>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.<br>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь предпосылки НТР ее этапы; понятие «интернационализация экономика» и с чем она была связана. | 1 | - | |
| **Тема 14.3. Крушение колониальной системы.** | **Содержание учебного материала**<br>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь, почему 1960 г. стал «годом Африки»; записать, что такое политика этатизма; в тетрадь причины исламской революции в Ираке и ее последствия; записать определение понятия «традиционная экономика». | 1 | - | |
| **Тема 14.4. Международные отношения.** | **Содержание учебного материала**<br>Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.<br>Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис.<br>Карибский кризис — порог ядерной войны.<br>Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.<br>Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.<br>Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток.<br>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события, в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры.<br>Произведения, о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты.<br>Развитие кинематографа. Итальянский неореализм.<br>Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия, развлечений.<br>Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь причины Карибского кризиса и почему мир был поставлен на порог ядерной войны; записать в тетрадь причины вывода советских войск в Афганистан и причины вывода из него. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы** | | **9** | | |
| **Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.** | **Содержание учебного материала**<br>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом урока и учебником [2], записать, какова была роль Н.С. Хрущева в развенчивании культа личности Сталина; что такое «Оттепель» и к чему она привела; запишите, чем характеризовался внутриполитический курс Н.С. Хрущева. | 1 | - | |
| **Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.**<br><br>1 | **Содержание учебного материала**<br>Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода крынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и | 2 | - | 2 |

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия.<br>Изменения в общественном сознании.<br>Власть и церковь в годы перестройки.<br>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.<br>Образование политических партий и движений.<br>Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.<br>Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь суть экономической реформы Н.А. Косыгина; что означает экстенсивный характер экономики; выписать в тетрадь причины создания «народных фронтов» и ГКЧП. | 1 | - | |
| **Тема 15.3. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)** | **Содержание учебного материала**<br>Развитие культуры в послевоенные годы.<br>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.<br>Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы.<br>Новые тенденции в художественной жизни страны.<br>«Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов.<br>Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.<br>Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов.<br>Достижения и противоречия художественной культуры.<br>Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР.<br>Научно-техническая революция.<br>Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин).<br>Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования.<br>Рост числа вузов и студентов. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать изменения, произошедшие в культуре СССР в годы перестройки; произведения, в которых переосмысливалась история страны; выписать, как гласность влияла на культуру. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков** | **5** | **2** | |
| **Тема 16.1. Формирование российской государственности** | **Содержание учебного материала**<br>Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления - национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация. планов дальнейшего развития-России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 2 | 2 | 2 |
| | Дифференцированный зачет | 1 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [2], записать в тетрадь тип власти, сложившийся в России в 90-е годы; альтернативы развития России на современном этапе; выписать понятие «глобализация» и нужна ли она России. Подготовка к дифференцированному зачету | 2 | - | |
| | Всего | **175** | **22** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории.<br>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.<br>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории. |
| 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».<br>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. |
| Неолитическая революция и ее последствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».<br>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.<br>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.<br>Обоснование закономерности появления государства. |
| 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | |
| Древнейшие государства | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.<br>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. |
| Великие державы Древнего Востока | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.<br>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.<br>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. |
| Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».<br>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).<br>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.<br>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма |

| | |
|---|---|
| Древний Рим | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».<br>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии |
| Культура и религия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.<br>Объяснение причин зарождения научных знаний.<br>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. |
| 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.<br>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».<br>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры. |
| Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.<br>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. |
| Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сегун», «самурай», «варна», «каста».<br>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.<br>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). |
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.<br>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.<br>Объяснение термина каролингское возрождение.<br>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия |

| | |
|---|---|
| Основные черты западно-европейского феодализма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».<br>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.<br>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| Средневековый западно-европейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».<br>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.<br>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |
| Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.<br>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.<br>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях |
| Зарождение централизованных государств в Европе | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, при- чин и последствий зарождения в этих странах сословно- представительной монархии.<br>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.<br>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.<br>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».<br>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).<br>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | |
| Образование Древнерусского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.<br>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».<br>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| Крещение Руси и его значение | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.<br>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.<br>Оценка значения принятия христианства на Руси |
| Общество Древней Руси | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.<br>Анализ содержания Русской Правды. |

| | |
|---|---|
| | Указание причин княжеских усобиц.<br>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) |
| Раздробленность на Руси | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.<br>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.<br>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| Древнерусская культура | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.<br>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.<br>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| Монгольское завоевание и его последствия. | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.<br>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.<br>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.<br>Составление характеристики Александра Невского.<br>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. |
| Начало возвышения Москвы | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.<br>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.<br>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России |
| Образование единого Русского государства | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.<br>Составление характеристики Ивана III.<br>Объяснение значения создания единого Русского государства.<br>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.<br>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. |
| 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | |
| Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».<br>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.<br>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного |
| Смутное время начала XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».<br>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.<br>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, |

| | |
|---|---|
| | Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.<br>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лисе Дмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.<br>Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М. Пожарского.<br>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.<br>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.<br>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.<br>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».<br>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.<br>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.<br>Характеристика значения присоединения Сибири к России.<br>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке |
| Культура Руси конца XIII— XVII веков | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.<br>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII — XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.<br>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII — XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |
| 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ | |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».<br>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках.<br>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.<br>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |

| | |
|---|---|
| Великие географические открытия. | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры |
| Реформация и контрреформация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.<br>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
| Становление абсолютизма в европейских странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».<br>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).<br>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы» |
| Англия в XVII—XVIII веках | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.<br>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. |
| Страны Востока в XVI—XVIII веках | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.<br>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.<br>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.<br>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки |
| Международные отношения в XVII—XVIII веках | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола |

| | |
|---|---|
| Развитие европейской | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. |

| | |
|---|---|
| культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения | Составление характеристик деятелей Просвещения |
| Война за независимость и образование США | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны сев-роамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией |
| Французская революция конца XVIII века | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).<br>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | |
| Россия в эпоху петровских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских пре-образований. Представление характеристики реформ Петра I:<br>1) в государственном управлении;<br>2) в экономике и социальной политике;<br>3) в военном деле;<br>4) в сфере культуры и быта.<br>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.<br>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода |

| | |
|---|---|
| Русская культура XVIII века | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.<br>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века |
| 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | |

| | |
|---|---|
| Промышленный переворот и его последствия | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. |
| Международные отношения | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.<br>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» |
| Политическое развитие стран Европы и Америки | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.<br>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. |
| Развитие западноевропейской культуры | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.<br>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке |
| 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI — XIX веках. |
| Китай и Япония | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран |

| | |
|---|---|
| 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием |

| | |
|---|---|
| | историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) |
| Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) |
| Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). |
| Общественное движение во второй четверти XIX века | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ |
| Общественное движение во второй половине XIX века | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |

| | |
|---|---|
| Экономическое развитие во второй половине XIX века | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.<br>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века |
| Внешняя политика России во второй половине XIX века | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) |
| Русская культура XIX века | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |
| 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | |
| Мир в начале XX века | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века |
| Пробуждение Азии в начале XX века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| Россия на рубеже XIX— XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.<br>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата) . Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт |
| Революция 1905—1907 годов в России | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 |

| | |
|---|---|
| | годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 —1907 годов |
| Россия в период столыпинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» |
| Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) |
| Первая мировая война.<br>Боевые действия 1914—1918 годов | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| Первая мировая война и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции? » |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 |
| Октябрьская революция в России и ее последствия | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) |
| 12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939) | |
| Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта |

| | |
|---|---|
| Недемократические режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии |
| Международные отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов. |
| Культура в первой половине XX века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 —<br>1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».<br>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы. |
| Индустриализация и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) |
| Советское государство и общество<br>в 1920 — 1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.<br>Характеристика эволюции политической системы в СССР<br>в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.<br>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. |
| Советская культура в 1920 — 1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 —1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР |
| 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | |
| Накануне мировой | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и |

| | |
|---|---|
| войны | начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.<br>Характеристика значения битвы под Москвой. |
| Второй период Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.).<br>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) |
| 14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР. | |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.<br>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.<br>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков |
| Ведущие капиталистические страны | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.<br>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).<br>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции |

| | |
|---|---|
| Страны Восточной Европы | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века |
| Крушение колониальной системы | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» |
| Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.<br>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов |
| Страны Латинской Америки | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века |
| Международные отношения | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».<br>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».<br>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |
| 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945— 1991 ГОДЫ | |
| СССР в | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные |

| | |
|---|---|
| послевоенные годы | годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.<br>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) |
| СССР в годы перестройки | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».<br>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения |
| Развитие советской культуры (1945— 1991 годы) | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.<br>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей. |
| 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ | |
| Россия в конце XX — начале XXI века | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.<br>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового |

| | |
|---|---|
| | образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.<br>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.<br>Характеристика места и роли России в современном мире |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете истории.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения: не используются;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/8520900e-f077-11e3-b92a-00237dd2fde2
2. Самыгин П.С., История. - 17-е изд, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 474с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/18b74507-f6e9-11e3-9766-90b11c31de4c

Дополнительная учебная литература:

1. Шишова Н.В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/58940d91-f6ad-11e3-9766-90b11c31de4c

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. История. Методическое пособие по проведению практических занятий (Токарева) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 1 курс;
2. История. Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Токарева) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 1 курс.

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Библиотека Исторического факультета МГУ. Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm
2. Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Режим доступа: www.bibliotekar.ru
3. Вторая Мировая война в русском Интернете. Режим доступа: www.world-war2.chat.Ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:
не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;<br>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;<br>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Текущий контроль:<br>- наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;<br>- оценка выполненных заданий на практических занятиях;<br>- тестирование.<br>Промежуточная аттестация:<br>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.05 Физическая культура относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з). Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура направлено на достижение следующей **цели:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительном и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных**:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных**:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных**:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной

деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **175**<br>**-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 113 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 111 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | **58** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 58 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа | Объем часов | | Уровень усвоения** |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1.** | **Теоретическая часть** | **6** | - | |
| **Введение**<br>**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.** | **Содержание учебного материала**<br>Современное состояние ФК и С. ФК и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранение творческой активности и долголетия, предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. | 2 | - | 1 |
| **Тема 1.1.**<br>**Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья** | **Содержание учебного материала**<br>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.** | Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.<br><br>**Содержание учебного материала**<br>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом и Интернет – ресурсами. Сообщения на тему: «Оздоровительные системы физического воспитания»; «Профессиональные заболевания и их профилактика»; «Всероссийский спортивный комплекс ГТО» | 1 | | |
| **Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.** | **Содержание учебного материала**<br>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.<br>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. | 2 | - | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Сенситивность и в развитии профилирующих двигательных качеств. | | | |
| **Тема 1.4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии**<br><br>**Тема 1.5. Физическая культура профессиональной деятельности специалиста** | **Содержание учебного материала**<br>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.<br><br>**Содержание учебного материала**<br>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Доклады на тему: «Формы и содержания самостоятельных занятий»; «Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена»<br>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. | 1 | - | |
| **Раздел 2.** | **Практическая часть** | **169** | **111** | |
| **Тема 2.1. Учебно-методические** | **Практические занятия**<br>Физические упражнения для профилактики и коррекции | 6 | 6 | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **занятия.** | нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.<br>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить комплекс обще-развивающих упражнений (ОРУ) для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата.<br>Составить комплексов утренней гимнастики. | 3 | - | |
| **Тема 2.2.<br>Учебно-тренировочные занятия.<br>Легкая атлетика.<br>Кроссовая подготовка.** | **Практические занятия**<br>**Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 метров, эстафетный бег 4х100 метров, 4х400 метров, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанции 2 000 метров (девушки), 3 000 метров (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивание, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500г (девушки), 700 г (юноши); толкание ядра. | 29 | 29 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.<br>Разработать карточки для оказания первой медицинской помощи при ушибах и растяжений. | 15 | - | |
| **Тема 2.3<br>Учебно-тренировочные занятия.<br>Лыжная подготовка.** | **Практические занятия**<br>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов, и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции до 3 км (девушки), и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. | 14 | 14 | 3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Катание на лыжах используя ране разученные ходы (одновременный и попеременный).<br>Преодоление подъемов и препятствий.<br>Разработать карточки для оказания первой медицинской помощи при обморожениях, ушибах, растяжений. | 7 | - | |
| **Тема 2.4 Учебно - тренировочные занятия. Гимнастика**. | **Практические занятия**<br>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения с в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушения осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения на гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | 12 | 12 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий. Разработать карточки для оказания первой медицинской помощи при ушибах и растяжений. | 6 | - | |
| **Тема 2.5 Учебно-тренировочные занятия. Спортивные игры.** | **Практические занятия**<br>*Волейбол*<br>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча с низу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.<br>. | 30 | 30 | 3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | *Баскетбол*<br>Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.<br>Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.<br>*Ручной мяч*<br>Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.<br>*Футбол (юноши)*<br>Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. Занятия в секциях по выбранным видам спорта. | 15 | - | |
| **Тема 2.6.**<br>**Виды спорта по выбору. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.** | **Практические занятия**<br>Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. | 20 | 20 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Занятия на спортивных тренажерах, занятия с отягощениями. | 10 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Дифференцированный зачет | 2 | - | |
| | **ВСЕГО** | **175** | **111** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| | ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ |
| Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| 1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений.<br>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены. |
| 2.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. |
| 3.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельности к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.<br>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.<br>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности |
| 4. Физическая культура в | Обоснование социально-экономической |

| | |
|---|---|
| профессиональной деятельности специалиста | необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.<br>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования. |
| | ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ |
| Учебно-методические занятия | Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.<br>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.<br>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. |
| 1.Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | Освоение Техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие и средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 метров, эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанции 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов. |

| | |
|---|---|
| 2. Лыжная подготовка | Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов, и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях. |
| 3. Гимнастика | Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний ( упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики |
| 4. Спортивные игры | Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях. Освоение техники самоконтроля при занятиях: умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации. |
| Виды спорта по выбору | |
| 1.Атлетическая | Знание и умение грамотно использовать |

| | |
|---|---|
| гимнастика, работа на тренажерах. | современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля. |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.<br>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности. |

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения**

| Тесты | «5» | «4» | «3» |
|---|---|---|---|
| 1. Бег 3 000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 4. Прыжки в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 6. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 8. Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 10. Гимнастический комплекс упражнений:<br>- утренней гимнастики<br>- производственной гимнастики<br>- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения**

| Тесты | «5» | «4» | «3» |
|---|---|---|---|
| 1. Бег 2 000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| 3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 4. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 5. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 7. Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 8. Гимнастический комплекс упражнений:<br>- утренней гимнастики<br>- производственной гимнастики<br>- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

**Требования к результатам обучения студентов специальной группы:**

• уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

• уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

• овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

• уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

• уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

• овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

• повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

• овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

• знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

• уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

• уметь выполнять упражнения:

− сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

− подтягивание на перекладине (юноши);

− поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

− прыжки в длину с места;

− бег 100 м;

− бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

− тест Купера — 12-минутное передвижение;

− плавание — 50 м (без учета времени);

− бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

## Оценка уровня физических способностей студентов

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение | Возраст лет | Оценка | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | юноши | | | девушки | | |
| | | | | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, | 16<br>17 | 4,4 и выше<br>3 | 5,1-4,8<br>5,0-4.7 | 5,2 и ниже<br>5,2 | 4,8 и выше<br>4,8 | 5,9-5,3<br>5,9-5,3 | 6,1 и ниже<br>6,1 |
| 2 | Координационные | Челночный бег 3х10 м, | 16<br>17 | 7,3 и выше<br>7,2 | 8,0-7,7<br>7,9-7,5 | 8.2 и ниже<br>8,1 | 8,4 и выше<br>8.4 | 9,3-8,7<br>9.3-8.7 | 9,7 и ниже<br>9,6 |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см | 16<br>17 | 230 и выше<br>240 | 195-210<br>205-220 | 180 и ниже<br>190 | 210 и выше<br>210 | 170-190<br>170-190 | 160 и ниже<br>160 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 16<br>17 | 1500 и выше<br>1500 | 1300-1400<br>1 300-1 400 | 1 100 и ниже<br>1 100 | 1 300 и выше<br>1 300 | 1050-1200<br>1 50-1200 | 900 и ниже<br>900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16<br>17 | 15 и выше<br>15 | 9-12<br>9-12 | 5 и ниже<br>5 | 20 и выше<br>20 | 12-14<br>12-14 | 7 и ниже<br>7 |
| 6 | Силовые | Подтягивание: (юноши)<br>Подтягивание на низкой перекладине (девушки) | 16<br>17 | 11 и выше | 8-9 | 4 и ниже | 18 | 13-15 | 6 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Общеобразовательная учебная дисциплина реализуется в спортивном комплексе. В спортивный комплекс входит: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (электронный).

Оснащение спортивного зала:
- специализированная мебель;
- спортивное оборудование;
- оборудование для военно – прикладной подготовки;
- наглядные пособия;

Оснащение открытого стадиона:
- хоккейный корт;
- игровая площадка;
- беговая дорожка.

Элементы полосы препятствий:
- лабиринт;
- «разрушенный мост»;
- «разрушенная лестница»
- переносной окоп.

Оснащение тира:
- пневматическая винтовка;
- пневматический пистолет;
- лазерный тир.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1.Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С. Физическая культура (СПО). Учебник. КноРус 2018 – 256 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Полиевский С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 227 с.
2. Виленский М. Я., Горшков А. Г.Физическая культура (СПО). Учебник. КноРус 2018 – 181 с.

Учебно – методическая литературы для самостоятельной работы:

1. Физическая культура. Методическое пособие по проведению практических занятий по легкой атлетике (Праведникова) 2016, КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 1 курс

2. Физическая культура. Методическое пособие по проведению практических занятий по лыжной подготовке (Праведникова) 2016, КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 1курс

3. Физическая культура. Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Праведникова) 2016, КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 1 курс

**3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики http://sport.minstm.gov.ru

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта г. Москва http://www.mossport.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;<br>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Текущий контроль:<br>наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.<br>Промежуточная аттестация:<br>оценка уровня физической подготовленности (сдача контрольных нормативов). |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з) Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующей **цели**:

- повышение уровня защищённости жизненно-важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно – важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов**:

**личностных**:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно-важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среде, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метопредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельностисиспользованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появлений, а так же на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получения знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники:

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в

повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной служба, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно – профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **109**<br>**-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **73** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 40 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятия | 40 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачет | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | | **3** | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Актуальность изучения дисциплины «Основы Безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов: «среда обитания», « биосфера», « опасность», « риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО. | 2 | - | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. | 1 | - | |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | | **24** | **8** | |
| **Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала**<br>Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на | 4 | - | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Основные источники загрязнения среды. Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на человека. Снижение умственной и физической способности.<br>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | | | |
| | **Практические занятия**<br>Изучение основных положений рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | 4 | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Подготовка докладов на тему: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека», «Наркотики и их пагубное действие на организм», «Компьютерные игры и их влияние на организм человека». | 4 | - | |
| **Тема 1.2.<br>Правила и безопасность дорожного движения** | **Содержание учебного материала**<br>Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения | 2 | - | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения. | 4 | 4 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. | 3 | - | |
| **Тема 1.3. Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества.** | **Содержание учебного материала**<br>Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН<br>«О правах ребёнка». Опасности современных молодёжных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. | 1 | - | |
| **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** | | **22** | **8** | |
| **Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.** | **Содержание учебного материала**<br>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил при получении сигнала о чрезвычайной ситуации, согласно плану образовательного учреждения (эвакуация). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороны. | 4 | - | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита. Виды защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно – спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций | | | |
| | **Практические занятия**<br>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.<br>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. | 4 | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Подготовка реферата на тему: «Терроризм как основная социальная опасность современности»**.** | 5 | - | |
| **Тема 2.2. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.** | **Содержание учебного материала**<br>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация. Аварийно – спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, её предназначение. Правила | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | безопасного поведения при угрозе террористического акта. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | | | |
| | **Практические занятия**<br>Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте | 4 | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. | 3 | - | |
| **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность** | | **30** | **14** | |
| **Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России** | **Содержание учебного материала.**<br>Организация вооружённых сил Московского государства в XIV – XV веках; Воинская реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, её особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание Советских Вооружённых | 2 | - | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | сил, их структура и предназначение. Основы предпосылки проведения военной реформы Вооружённых сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооружённых сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации, рода Вооружённых Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно - морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно – десантные войска: история создания предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, Войска гражданской обороны МЧС России, их состав и предназначение | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. | 1 | - | |
| **Тема 3.2.**<br>**Воинская обязанность** | **Содержание учебного материала**<br>Основные понятия о воинской обязанности. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт. Организация военного учёта и предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учёт. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предъявляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего, как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы. Независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально – психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах вооружённых сил и родах войск. Требования к морально – этическим и психическим качествам призывника. Основные понятия о психологической | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | совместимости членов воинского коллектива. Военнослужащий - подчинённый, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооружённых сил РФ. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Соблюдение норм международного гуманитарного права. | | | |
| | **Практические занятия**<br>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. | 6 | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Подготовка сообщений на тему: «Города-герои Российской Федерации», «Города воинской славы Российской Федерации. | 4 | - | |
| **Тема 3.3.**<br>**Как стать офицером Российской армии.** | **Содержание учебного материала**<br>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Военно- профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан к по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Боевые традиции ВС России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооружённой защите отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Дружба, воинское товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы вооружённых сил РФ. Ритуал проведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской части. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб | | | |
| | **Практические занятия**<br>Особенности службы в армии освоение методик проведения строевой подготовки. | 8 | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. | 5 | - | |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний** | | **30** | **10** | |
| **Тема 4.1. Понятие первой помощи** | **Содержание учебного материала**<br>Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон « Об основах охраны здоровья граждан РФ». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. | 6 | - | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные и общие признаки травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановки сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции,<br>передаваемые половым путём и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | | | |
| | **Практические занятия**<br>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. | 10 | 10 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Подготовка доклада на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний», «Первая помощь при острой сердечной недостаточности», «Оказание первой помощи при бытовых травмах». «Здоровье родителей, здоровье ребенка». Подготовка к дифференцированному зачету. | 7 | - | |
| **Тема 4.2**<br>**Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка** | **Содержание учебного материала**<br>Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребёнка. Беременность и гигиена беременности. Понятие патронажа и виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни, здоровье и духовность семьи. | 3 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.<br>Подготовка к дифференцированному зачету | 2 | - | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | - | |
| | **ВСЕГО** | **109** | **40** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.
** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.<br>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. |
| 3. Основы обороны государства и воинская | Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания |

| | |
|---|---|
| обязанность | Вооруженных Сил России.<br>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.<br>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.<br>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. |
| 4. Основы медицинских знаний | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.<br>Характеристика основных признаков жизни.<br>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.<br>Определение основных средств планирования семьи.<br>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Общеобразовательная учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете основы безопасности жизнедеятельности.

Оснащение учебного кабинета:
Специализированная мебель;
Технические средства обучения;
Оборудование, включая приборы (при наличии):
- не используется;
Наглядные пособия.

### 3.2. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: Учебные пособия — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 319 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80019

Дополнительная учебная литература:

1. В.Ю. Микрюков Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / В.Ю. Микрюков. - 8-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2016. - 288 с. - (среднее профессиональное образование)

Учебно – методическая литературы для самостоятельной работы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие по проведению практических работ (Хадыева) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\1 курс.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Хадыева) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\1 курс.

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. МЧС РФ http://www.mchs.gov.ru
2. Министерство образования Свердловской области http://www.minobraz.ru
3. Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ http://www.school-obz.org

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;<br>- получения знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;<br>- сформированность представлений о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;<br>- освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;<br>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;<br>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники:<br>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного | Текущий контроль:<br>наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.<br>Промежуточная аттестация:<br>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |

| | |
|---|---|
| поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной служба, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;<br>- освоение знания основных видов военно – профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07. ХИМИЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07. ХИМИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.07.Химия относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07. Химия разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з) .

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07. Химия направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07. Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**личностных:**

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**метапредметных:**

− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законам и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать,

объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

− сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

− сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

− для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **117**<br>**-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 16 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Активные, интерактивные формы занятий | 22 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **39** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07. Химия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | | **1** | **-** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования. | 1 | - | 1 |
| **Раздел 1.** | **Общая и неорганическая химия** | **68** | **13** | |
| **Тема 1.1. Основные понятия и законы химии** | **Содержание учебного материала**<br>Основные понятия и законы химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.<br>**Демонстрации**. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ. Коллекция простых и сложных веществ. Аллотропия фосфора, кислорода, олова. | 5 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Ломоносов, Пруст, Авогадро - их вклад в развитие наук. Аллотропия углерода. Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.(доклады) | 3 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома** | **Содержание учебного материала**<br>Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. **Демонстрации.** Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. | 5 | 1 | 2 |
| | **Лабораторное занятие №1**<br>Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. | 1 | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Открытие химических элементов. Распространение химических элементов в природе. Доменделеевские теории (доклады). Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. | 3 | - | |
| **Тема 1.3. Строение вещества** | **Содержание учебного материала**<br>Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. | 7 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. **Демонстрации.** Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой. Модели кристаллических решеток «сухого льда», алмаза, графита. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. | | | |
| | **Лабораторное занятие №2**<br>Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Ознакомление со свойствами дисперсных систем. | 1 | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками (конспект) | 4 | - | |
| **Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация** | **Содержание учебного материала**<br>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. | 4 | 1 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Демонстрации.** Растворимость веществ в воде. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. | | | |
| | **Практическое занятие №1**<br>Приготовление раствора заданной концентрации. | 1 | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды. Представление об образовании ионов (М.Фарадей). Представление о гидратации ионов (И.А. Каблуков). Теория электролитической диссоциации. (доклады).<br>Решение задач на способы выражения состава раствора. | 3 | - | |
| **Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства** | **Содержание учебного материала**<br>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и осно́вные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.<br>**Демонстрации.** Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа. | 6 | 1 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторное занятие №3**<br>Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа. | 2 | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов. | 4 | - | |
| **Тема 1.6. Химические реакции** | **Содержание учебного материала**<br>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.<br>**Демонстрации.** Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Модель электролизера. | 4 | 1 | 2 |
| | **Лабораторное занятие №4**<br>Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры. | 2 | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Решение экспериментальных задач. | 3 | - | |
| **Тема 1.7. Металлы и неметаллы** | **Содержание учебного материала**<br>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.<br>**Демонстрации.** Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.) | 5 | - | 2 |
| | **Лабораторное занятие №5**<br>Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.<br>**Практическое занятие №2**<br>Решение экспериментальных задач. | 2 | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии (опорный конспект). Производство чугуна и стали (рефераты). Силикатная промышленность (доклад). Производство серной кислоты (опорный конспект). | 3 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2.** | **Органическая химия** | **48** | **9** | |
| **Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений** | **Содержание учебного материала**<br>Предмет органической химии.Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения Реакции отщепления. Реакции замещения. Реакции изомеризации.<br>**Демонстрации.** Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений. | 4 | - | 2 |
| | **Лабораторное занятие №6**<br>Изготовление моделей молекул органических веществ. | 1 | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Доструктивные теории: теория радикалов и теория типов. (доклады) Построение моделей органических веществ. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии. | 3 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники** | **Содержание учебного материала**<br>Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.<br>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.<br>**Демонстрации.** Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства». | 8 | 1 | 2 |
| | **Лабораторное занятие №7**<br>Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. | 1 | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция. | 5 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения** | **Содержание учебного материала**<br>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту,восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.Мыла. Углеводы.Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\longrightarrow$ полисахарид. **Демонстрации.** Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал. | 7 | 1 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторное занятие №8**<br>Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Качественная реакция на крахмал. | 2 | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.<br>Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).<br>Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин. | 4 | - | |
| **Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры** | **Содержание учебного материала**<br>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки.Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.<br>Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.<br>**Демонстрации.** Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. | 5 | - | 3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторное занятие №9**<br>Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.<br>**Практическое занятие №3**<br>Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон. | 3 | 3 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон | 4 | - | |
| | **Дифференцированный зачет**<br>Тестирование по всем темам 1 и 2 разделов | 1 | - | |
| **ВСЕГО** | | **117** | **22** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств), 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Важнейшие химические понятия | Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология |
| Основные законы химии | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева |
| Основные теории химии | Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений |
| Важнейшие вещества и материалы | Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов)и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и приме- нения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов |

| | |
|---|---|
| | представителей углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представите- лей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс |
| Химический язык и символика | Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.<br>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций |
| Химические реакции | Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов |
| Химический эксперимент | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента |
| Химическая информация | Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки<br>и передачи химической информации и ее представления в различных формах |
| Расчеты по химическим формулам и уравнениям | Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям |
| Профильное и профессионально значимое содержание | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.<br>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения |
| | Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете химии.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения: не используются;

Оборудование, включая приборы;

Наглядные пособия.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Неорганическая химия: Учебное пособие / Богомолова И.В. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2016. - 336 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/538925

Дополнительная учебная литература:

1. Елфимов В.И.Основы общей химии: Учебное пособие /В.И.Елфимов, – М.: КУРС, НИЦ ИНФРМА-М, 2015. – 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/469079

2. Иванов В.Г., Гева. О.Н.Органическая химия. Краткий курс: Учебное пособие/Иванов В. Г., Гева О. Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/459210

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Химия: Методическое пособие по проведению лабораторных-практических занятий (Деревинская) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 1 курс

2. Химия: Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Деревинская) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:),1 курс

## 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Журнал «Химия и жизнь» www.hij.ru
2. Методическая газета «Первое сентября» www.1september.ru
3. Электронная библиотека по химии www.chem.msu.su
4. Электронный журнал «Химики и химия» www.chemistry-chemists.com

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законам и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;<br>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;<br>- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;<br>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;<br>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;<br>- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;<br>- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля. | Текущий контроль:<br>- наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях;<br>- оценка выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях.<br>Промежуточная аттестация:<br>- оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.08 Обществознание (включая экономику и право) относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Обществознание (включая экономику и право) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з)

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Обществознание (включая экономику и право) направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **150**<br>0 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **100** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 10 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **50** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 50 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Обществознание (включая экономику и право)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Ведение** | | **3** | **-** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | - | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [1]. Составление плана сообщения о значимости изучения обществознания при освоении специальности. | 1 | - | |
| **Раздел I. Человек. Человек в системе общественных отношений** | | **27** | **4** | |
| **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | **Содержание учебного материала**<br>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 10 | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [1]. Письменно провести анализ понятий «человек», «индивид», «личность», показать их взаимосвязь. На примерах из жизни показать взаимосвязь мышления и деятельности. Найти в произведениях художественной литературы и устно проанализировать процесс социализации личности, проявление характера героя, социальное поведение. Устно смоделировать ситуацию проблем межличностного общения и определить пути их решения. | 3 | - | |
| **Тема 1.2. Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа культурным ценностям. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [1]. Составить перечень отличительных характеристик культуры народной, массовой, элитарной. Подготовить сообщение на тему «Социокультурные ориентации современной молодёжи». Придумать сценарий ситуационной игры о культуре общения и поведения студентов, молодёжи в обществе. | 1 | - | |
| **Тема 1.3. Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала**<br>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 2 | - | 2 |
| | **Практическое занятие № 1.**<br>Наука в современном мире. Составить таблицу сравнительного анализа естественных и социально-гуманитарных дисциплин. | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [1], интернет-ресурсов. Подготовить сообщение - презентацию о вкладе учёных в общественный прогресс. Составить таблицу сравнительного анализа естественных и социально-гуманитарных дисциплин. | 4 | - | |
| **Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | **Содержание учебного материала**<br>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.<br>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [1], дополнительной литературы. Подобрать и прокомментировать поговорки и пословицы, отражающее отношение народа к добру, справедливости, совести. | 1 | - | |
| **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система** | | **12** | **2** | |
| **Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система** | **Содержание учебного материала.**<br>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 8 | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [1]. Письменно провести сравнительный анализ эволюции и революции как форм социальных изменений. Творчески (в рисунках, схемах, фото, презентациях) отобразить общественный прогресс, общество в 3000 году. Составить кроссворд с использованием терминов темы занятия. Устно ответить на контрольные вопросы. | 4 | - | |
| **Раздел 3. Экономика** | | **39** | **4** | |
| **Тема 3.1. Экономика** | **Содержание учебного материала**<br>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. | 6 | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **и экономическая наука. Экономические системы** | Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.<br>Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [1].<br>Построить схему классификации экономических наук и определить место в ней экономической теории. Устно дать оценку экономического выбора обучения в колледже. Составить таблицу сравнительного анализа типов экономических систем. | 3 | - | |
| **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | **Содержание учебного материала**<br>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.<br>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 6 | - | 2 |
| | **Практическое занятие № 2.**<br>Факторы спроса и предложения. Решение тестов, ситуационных задач | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [1]. Привести примеры того, как устанавливается цена на товар в условиях рынка. Устно привести не менее пяти неценовых методов конкурентной борьбы. На основе формул показать взаимосвязь цены (выручки), издержек, прибыли. Подготовить сообщение-презентацию по истории денег в России, их значимости в экономике. Решение ситуационных задач с пояснениями. | 4 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица** | **Содержание учебного материала**<br>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 8 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [1]. Составить таблицу и провести анализ рынка труда и безработицы в РФ за 3 года. Подготовить сообщение о роли профсоюзов на рынке труда.<br>Составить две ситуационных задачи. Составить кроссворд с использованием терминов тем 3.1. – 3.3. | 4 | - | |
| **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** | **Содержание учебного материала**<br>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 4 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [1]. Подготовить сообщение об основных экономических проблемах современной России, её регионов, путях их решения. Составить таблицу глобальных экономических проблем и путей их решения. | 2 | - | |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | **24** | **4** | |
| **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация** | **Содержание учебного материала**<br>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.<br>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 4 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [1].<br>Решение ситуационных задач по социальной мобильности.<br>Составить таблицу и провести сравнительный анализ социальных ролей и статусов своих и родителей. | 2 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты** | **Содержание учебного материала**<br>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 4 | - | 2 |
| | **Практическое занятие № 3.**<br>Социальные конфликты.<br>Составить логическую цепочку социального конфликта, его последствий и провести анализ. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [1].<br>Написать очерк о девиантном поведении в различных формах, проявлении. Разработать модель выхода из конфликта. Составить логическую цепочку социального конфликта, его последствий и провести анализ. | 3 | - | |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы** | **Содержание учебного материала**<br>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 6 | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [1]. Провести исследование, сделать сообщение и обсудить образ жизни современной молодёжи. Ответы на контрольные вопросы (устно). Написать очерк (эссе) «Моя семья как ячейка общества». | 3 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 5. Политика** | **18** | **4** | |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки | 4 | - | 2 |
| | **Практическое занятие № 4.**<br>Формы государства. Составить схему форм государства: по государственному устройству, формам правления, политическому режиму. Дать анализ формы государства РФ. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [1], дополнительных источников. Работа со схемами по анализу элементов политики и власти. Подготовка сообщения-презентации о политических режимах. Составить кроссворд с использованием терминов темы 5.1. Составить схему форм государства: по государственному устройству, формам правления, политическому режиму. Дать анализ формы государства РФ. | 3 | - | |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса** | **Содержание учебного материала**<br>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 6 | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебника. Составить развёрнутую схему взаимоотношений личности и государства, дать им оценку. Подбор и анализ фактов о роли Гражданского общества в РФ. Написать эссе «Политическая система современной России». | 3 | - | |
| **Раздел 6. Право** | | **27** | **2** | |
| **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений** | **Содержание учебного материала**<br>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [1]. Письменно провести анализ взаимосвязи права и социальных норм. | 1 | - | |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала**<br>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 4 | - | 2 |
| | **Практическое занятие № 5.**<br>Конституционное право. Работа с Конституцией: проведение анализа трёх ветвей власти | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником [1], дополнительных источников. Подготовка слайд-шоу «Система государственных органов РФ в лицах». По Конституции РФ написание очерка «Мои права и обязанности». Работа с Конституцией: проведение анализа трёх ветвей власти. | 3 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.3. Отрасли российского права** | **Содержание учебного материала**<br>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.<br>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 8 | - | 2 |
| | **Дифференцированный зачёт** | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий по праву.<br>Составить ситуационные задачи по каждой из отраслей права. Подготовка к зачёту. | 5 | | |
| | **Всего** | **150** | **20** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения |
| 1. ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».<br>Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.<br>Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. |
| 1.2. Духовная культура личности и общества | Разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.<br>Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.<br>Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.<br>Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| 1.3. Наука и образование в современном мире | Различать естественные и социально-гуманитарных науки.<br>Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом. |
| 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрыть понятия: «мораль», «религия», «искусство» и их роль в жизни людей. |
| 2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА | |
| 1.2. Общество как сложная система | Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.<br>Давать определения понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» |
| 3. ЭКОНОМИКА | |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и |

| | |
|---|---|
| | рыночной экономики |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». |
| 3.3. Рынок труда и безработица | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |
| 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | |
| 4.1. Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| 5. ПОЛИТИКА | |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| 5.2. Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |
| 6. ПРАВО | |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права |
| 6.2. Основы | Умение давать характеристику основам |

| | |
|---|---|
| конституционного права Российской Федерации | конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
| 6.3. Отрасли российского права | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете обществознания (включая экономику и право).

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения: не используются;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1.Кнышова Е. Н., Панфилова Е. Е. Экономика организации: Учебник/Кнышова Е. Н., Панфилова Е. Е. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.- (Профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/836b40e0-ef9e-11e3-b92a-00237dd2fde2

2.Смоленский М.Б., Маркина Е.В. Основы права: Учебник/М.Б.Смоленский, Е.В.Маркина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 308 с. - (Профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/f45d15ec-375c-11e4-b05e-00237dd2fde2

3. Мушинский В.О. Обществознание: Учебник / Мушинский В.О. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/4bd00139-f072-11e3-b92a-00237dd2fde2

Дополнительная учебная литература:

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / М.А. Гуреева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. - (Профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/e0daab27-f84b-11e3-9766-90b11c31de4c

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Обществознание (включая экономику и право). Методическое пособие по проведению практических занятий (Баженова) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 1 курс

2. Обществознание (включая экономику и право). Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Баженова) 2017. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 1 курс

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Компьютер на уроках истории, обществознания и права. Режим доступа: http://lesson-history.narod.ru

2. Левада Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения. Режим доступа: http://levada.ru

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
не используется

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Текущий контроль:<br>- наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;<br>- оценка выполненных заданий на практических занятиях;<br>- тестирование.<br><br>Промежуточная аттестация:<br>- оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09. БИОЛОГИЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09. БИОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.09.Биология относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09.Биология разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09. Биология направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить

наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09. Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики

отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **59**<br>**-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 6 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные и интерактивные формы занятия | 12 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09. Биология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** | | **3** | **-** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>**Демонстрации**<br>Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). | 1 | - | |
| **Раздел I.** | **Учение о клетке** | **23** | **5** | |
| **Тема 1.1. Химическая организация клетки** | **Содержание учебного материала**<br>Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.<br>**Демонстрации:** Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка | 4 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. | 4 | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов по темам: Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние. | 4 | - | |
| **Тема 1.2. Строение и функции клетки** | **Содержание учебного материала**<br>Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.<br>**Демонстрации**<br>Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). | 1 | - | |
| **Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | **Содержание учебного материала**<br>Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.<br>**Демонстрации**<br>Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по теме: Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.4. Жизненный цикл клетки** | **Содержание учебного материала**<br>Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.<br>Контрольная работа по всем темам первого раздела<br>**Демонстрации**<br>Митоз | 3 | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к контрольной работе. | 2 | - | |
| **Раздел II.** | **Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | **6** | **2** | |
| **Тема 2.1. Размножение организмов** | **Содержание учебного материала**<br>Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.<br>**Демонстрации**<br>Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. | 1 | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). | 0,5 | - | |
| **Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма** | **Содержание учебного материала**<br>Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.<br>**Демонстрации**<br>Индивидуальное развитие организма.<br>Типы постэмбрионального развития животных | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). | 0,5 | - | 2 |
| **Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека** | **Содержание учебного материала**<br>Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. | 2 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка докладов по темам: Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке Подготовка к самостоятельной работе по всем темам второго раздела. | 1 | - | |
| **Раздел III.** | **Основы генетики и селекции** | **9,5** | **2** | |
| **Тема 3.1.** Основы **учения о наследственнос-ти и изменчивости** | **Содержание учебного материала**<br>Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.<br>**Демонстрации**<br>Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка докладов по темам: Драматические страницы в истории развития генетики. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Закономерности и изменчивости** | **Содержание учебного материала**<br>Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Решение генетических задач.<br>**Демонстрации**<br>Сцепленное наследование. Мутации. | 2 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. | 1 | - | |
| **Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов** | **Содержание учебного материала**<br>Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).<br>**Демонстрации**<br>Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность | 1 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). | 0,5 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел IV.** | **Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение** | **5,5** | **1** | |
| **Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле** | **Содержание учебного материала**<br>Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. | 1 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). | 0,5 | - | |
| **Тема 4.2. История развития эволюционных идей** | **Содержание учебного материала**<br>Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. | 1 | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка докладов по темам: История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии. | 1 | - | |
| **Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция** | **Содержание учебного материала**<br>Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. | 1 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Демонстрации**<br>Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира.<br>Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка докладов по темам: Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения. | 1 | - | |
| **Раздел V.** | **Происхождение человека** | **3** | **1** | |
| **Тема 5.1. Антропогенез** | **Содержание учебного материала**<br>Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.<br>**Демонстрации**<br>Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. | 1 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). | 0,5 | - | |
| **Тема 5.2. Человеческие расы** | **Содержание учебного материала**<br>Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.<br>**Демонстрации**<br>Человеческие расы. | 1 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка докладов по темам: Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма. | 0,5 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел VI.** | **Основы экологии** | **7** | - | 2 |
| **Тема 6.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой** | **Содержание учебного материала**<br>Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).<br>**Демонстрации**<br>Экологические факторы и их влияние на организмы.<br>Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.<br>Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка докладов по темам: Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения. | 1 | - | |
| **Тема 6.2. Биосфера** | **Содержание учебного материала**<br>Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.<br>Экология как теоретическая основа рационального природопользования и | 2 | 1 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Решение экологических задач.<br>**Демонстрации**<br>Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка докладов по темам: Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах). Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Подготовка к дифференцированному зачету. | 2 | - | |
| **Раздел VII.** | **Бионика** | **2** | **1** | |
| **Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики** | **Содержание учебного материала**<br>Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных. Многообразие | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения. Естественные и искусственные экосистемы своего района.<br>**Демонстрации**<br>Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике**.** | | | |
| | **Дифференцированный зачет** | 1 | - | |
| **ВСЕГО** | | **59** | **12** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств), 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.<br>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране. |
| УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ | |
| Химическая организация клетки | Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.<br>Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке |
| Строение и функции клетки | Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.<br>Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам |
| Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.<br>Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК |
| Жизненный цикл клетки | Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.<br>Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов |
| ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ | |
| Размножение организмов | Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.<br>Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки |
| Индивидуальное развитие организма | Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.<br>Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека.<br>Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира |
| Индивидуальное развитие человека | Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.<br>Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека |
| ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ | |
| Закономерности изменчивости | Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. |

| | |
|---|---|
| | Получение представления о связи генетики и медицины.<br>Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.<br>Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.<br>Анализ фенотипической изменчивости.<br>Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм |
| Основы селекции растений, животных и микроорганизмов | Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.<br>Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым.<br>Изучение методов гибридизации и искусственного отбора.<br>Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.<br>Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов |
| ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ | |
| Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле | Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.<br>Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.<br>Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.<br>Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении практической работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной) |
| История развития эволюционных идей | Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина.<br>Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.<br>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение |
| Микроэволюция и макроэволюция | Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции.<br>Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.<br>Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.<br>Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.<br>Умение выявлять причины вымирания видов |
| ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА | |
| Антропогенез | Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. |

| | |
|---|---|
| | Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.<br>Выявление этапов эволюции человека |
| Человеческие расы | Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.<br>Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях |
| ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ | |
| Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой | Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.<br>Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами.<br>Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем.<br>Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.<br>Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.<br>Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.<br>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.<br>Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).<br>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе |
| Биосфера — глобальная экосистема | Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах |
| Биосфера и человек | Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.<br>Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.<br>Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране |
| БИОНИКА | |
| Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики | Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.<br>Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике.<br>Умение строить модели складчатой структуры, используемые в |

| | |
|---|---|
| | строительстве |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете биологии.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения: не используются;

Оборудование, включая приборы;

Наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Бондарев В.П. Концепции современного естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/548217.

Дополнительная учебная литература:

1. Гуленкова М.А., Викторов В.П. Анатомия растений. Часть 1. Клетка. Ткани: Учебное пособие / Гуленкова М.А., Викторов В.П. - М.:МПГУ, 2015. - 120 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754429

2. Иванищев В.В. Основы генетики : учебник / В.В. Иванищев. — М. : РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 207 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975780

3. Христофорова Н.К. Основы экологии: Учебник/Христофорова Н. К., 3-е изд., доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/516565

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Биология: Методическое пособие по проведению практических занятий (Шлюндт) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 1 курс

2. Биология: Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Шлюндт) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 1 курс

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты www.biology.ru

2. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека www.sbio.info

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии www.window.edu.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:
не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;<br>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;<br>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;<br>- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;<br>- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. | Текущий контроль:<br>наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.<br>Промежуточная аттестация:<br>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД.10. ГЕОГРАФИЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.10. ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.10. География относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10. География разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10. География направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10. География обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных**:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **59**<br>**-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 12 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные и интерактивные формы занятия | 12 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10. География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** | | **2** | | |
| | **Содержание учебного материала**<br>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | - | 2 |
| **Раздел I.** | **Источники географической информации** | **6** | **2** | |
| **Тема 1.1. Источники географической информации** | **Содержание учебного материала**<br>Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | 2 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщений по темам: 1. Виды карт. 2. Классификация карт по охвату территории. 3. Использование карт в повседневной жизни. Составление характеристики тематических карт по плану. | 2 | - | |
| **Раздел II.** | **Политическое устройство мира** | **7** | **2** | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Политическая карта мира** | **Содержание учебного материала**<br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Письменная работа: Политическая карта мира. | 3 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 2 | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 2 | - | |
| **Раздел III.** | **География мировых природных ресурсов** | **7** | **2** | |
| **Тема 3.1. География мировых природных ресурсов** | **Содержание учебного материала**<br>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Письменная работа: Классификация природных ресурсов | 3 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. | 2 | - | |
| **Раздел IV.** | **География населения мира** | **8** | **-** | |
| **Тема 4.1. Численность населения мира** | **Содержание учебного материала**<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения по теме: Расово-этнический состав населения стран Северной и Латинской Америки. | 2 | - | |
| **Тема 4.2. Трудовые ресурсы и занятость населения** | **Содержание учебного материала**<br>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Письменная работа: Демография мира | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка докладов по темам: Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Языки народов мира. Современные международные миграции населения. | 2 | - | |
| **Раздел V.** | **Мировое хозяйство** | **9** | **2** | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала**<br>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 1 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщений по теме: Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. | 0,5 | - | |
| **Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала**<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | 1 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка докладов по темам: Структура агропромышленного комплекса; Классификация полезных ископаемых; Глобальные экологические проблемы. | 0,5 | - | |
| **Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала**<br>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | 1 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка докладов по темам: Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. | 0,5 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала**<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 1 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка докладов по темам: Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. Международный туризм в различных странах и регионах мира. | 1,5 | - | |
| **Раздел VI.** | **Регионы мира** | **13** | **2** | |
| **Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | **Содержание учебного материала**<br>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Горячие точки» на карте Западной Европы. | 0,5 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии** | **Содержание учебного материала**<br>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения по теме: Экономические реформы в Японии, Республике Корее, Китае. | 0,5 | - | |
| **Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки** | **Содержание учебного материала**<br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 1 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка презентации по теме: Особенности политической карты Африки. | 0,5 | - | |
| **Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки** | **Содержание учебного материала**<br>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | 1 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения по теме: Американская нация от «плавильного котла» к «миске с салатом». | 0,5 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки** | **Содержание учебного материала**<br>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка докладов по темам: «Особенности политической карты Латинской Америки», «Развитие туризма в странах Латинской Америки». | 1 | - | |
| **Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании** | **Содержание учебного материала**<br>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Письменная работа: Мировое хозяйство Зарубежных стран. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира**.** | 1 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка мультимедийной презентации по теме: Горячие точки на карте мира. | 2 | - | |
| **Раздел VII.** | **Россия в современном мире** | **2** | **-** | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 7.1. Россия на политической карте мира** | **Содержание учебного материала**<br>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Письменная работа: Особенности политической и экономической обстановки России. | 1 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | 1 | - | |
| **Раздел VIII.** | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | **5** | **2** | |
| **Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества** | **Содержание учебного материала**<br>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 1 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | 2 | 2 | |
| | **Дифференцированный зачет** | 1 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. Подготовка к зачету | 1 | - | |
| **ВСЕГО** | | **59** | **12** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств), 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по

образцу, инструкции или под руководством), 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение.<br>1. Источники географической информации | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |
| 2. Политическое устройство мира | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| 3. География мировых природных ресурсов | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.<br>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики |
| 4. География населения мира | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.<br>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| 5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».<br>Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| География отраслей | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение |

| | |
|---|---|
| первичной сферы мирового хозяйства | приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.<br>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.<br>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |
| 6. Регионы мира<br>География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.<br>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.<br>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. |

| | |
|---|---|
| | Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.<br>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| География населения и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки.<br>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.<br>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.<br>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.<br>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.<br>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.<br>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.<br>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |
| 7. Россия в современном мире | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.<br>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| 8. Географические | Выделение глобальных проблем человечества. Умение |

| | |
|---|---|
| аспекты современных глобальных проблем человечества | приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЕЩОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете географии.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы: не используется;

Наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с. – Среднее профессиональное образование – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/481546

Дополнительная учебная литература:

1. География 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В. П. Максаковский. - 25-е изд. - Москва: Просвещение, 2016. - 416 с. : ил., карты

2. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. – 313 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/920745

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. География: Методическое пособие по проведению практических занятий (Шлюндт) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 1 курс

2. География: Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Шлюндт) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 1 курс

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

2. Сайт о Географии geographyofrussia.com

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;<br>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;<br>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;<br>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;<br>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;<br>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;<br>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;<br>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Текущий контроль:<br>наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.<br>Промежуточная аттестация:<br>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11.ЭКОЛОГИЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11.ЭКОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.11. Экология относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11. Экология разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11. Экология направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в

природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11. Экология обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных**:

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

− объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

− умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметных**:

− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

− применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

− умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных**:

− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек — общество — природа»;

− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **59**<br>**-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 6 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные и интерактивные формы занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| в том числе: | - |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11.Экология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** | | **2** | | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования | 2 | - | 2 |
| **Раздел 1.** | **Экология как научная дисциплина** | **19** | **2** | |
| **Тема 1.1. Общая экология** | **Содержание учебного материала**<br>Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.<br>**Демонстрации**<br>Экологические факторы и их влияние на организмы.<br>Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить конспект: факторы среды, воздействующие на живые организмы. Привести по 5 примеров: популяции, экосистемы, биогеоценоза. | 1 | - | |
| **Тема 1.2. Социальная экология** | **Содержание учебного материала**<br>Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды». | 4 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение: Основные экологические приоритеты современного мира. | 3 | - | |
| **Тема 1.3. Прикладная экология** | **Содержание учебного материала**<br>Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.<br>Письменная работа<br>Подразделы экологии. Выявление экологических проблем на региональном и глобальном уровне. | 4 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить мультимедийную презентацию по теме: Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.<br>**Демонстрации**<br>Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: симбиоз, хищничество, паразитизм. | 3 | - | |
| **Раздел 2.** | **Среда обитания человека и экологическая безопасность** | **17** | **2** | |
| **Тема 2.1. Среда обитания человека** | **Содержание учебного материала**<br>Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.<br>Контрольная работа учебному материалу 1 семестра | 3 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить диаграммы: Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. Заполнить таблицу: Среда обитания и среды жизни: сходство и различия | 2 | - | |
| **Тема 2.2. Городская среда** | **Содержание учебного материала**<br>Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. | 4 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение карты-диаграммы «Зоны экологического бедствия и пути выхода из экологического кризиса».<br>Составить конспект: Популяция как экологическая единица<br>Подготовить доклады по темам:<br>1. Причины возникновения экологических проблем в городе<br>2. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).<br>3. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.<br>4. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. | 2 | - | |
| **Тема 2.3. Сельская среда** | **Содержание учебного материала**<br>Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.<br>**Демонстрация**<br>Схема агроэкосистемы. | 2 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Описание жилища человека как искусственной экосистемы. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклад по теме: Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. Подготовка к практическому занятию. | 2 | - | |
| **Раздел 3.** | **Концепция устойчивого развития** | **11** | **2** | |
| **Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития** | **Содержание учебного материала**<br>Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».<br>**Демонстрации**<br>Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклад по теме: История и развитие концепции устойчивого развития | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Устойчивость и развитие** | **Содержание учебного материала**<br>Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.<br>**Демонстрации**<br>Индекс «живой планеты».<br>Экологический след. | 4 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Решение экологических задач на устойчивость и развитие.<br>Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к тестированию: Способы устойчивого развития<br>Подготовить доклад по темам:<br>1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.<br>2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.<br>3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.<br>4. Система контроля за экологической безопасностью в России | 2 | - | |
| **Раздел 4.** | **Охрана природы** | **10** | **2** | |
| **Тема 4.1. Природоохранная деятельность** | **Содержание учебного материала**<br>Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.<br>**Демонстрации**<br>Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе.<br>Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. | 2 | 1 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к контрольной работе: Устойчивость популяции, экосистемы, биогеоценоза, биосферы. Отметить на контурной карте России особо неблагоприятные в экологическом отношении территории (с использование различных методов нанесения географической информации), предложить возможные способы решения проблем | 2 | - | |
| **Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана** | **Содержание учебного материала**<br>Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).<br>Письменная работа: Устойчивость популяции, экосистемы, биогеоценоза, биосферы. **Экскурсия**<br>Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.<br>**Демонстрации**<br>Особо охраняемые природные территории России | 2 | 1 | 2 |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить план-конспект по теме: Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. Подготовка к зачету | 2 | - | |
| **Всего** | | **59** | **8** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств), 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА | |
| Общая экология | Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере |
| Социальная экология | Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере |
| Прикладная экология | Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду |
| 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | |
| Среда обитания человека | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды |
| Городская среда | Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города |
| Сельская среда | Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности |
| 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ | |
| Возникновение концепции устойчивого развития | Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» |
| Устойчивость и развитие | Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде |
| 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ | |
| Природоохранная деятельность | Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу |
| Природные ресурсы и их охрана | Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете экологии.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы: не используется;

Наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Гальперин М.В. Общая экология: Уч. / Гальперин М. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 336 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/922647

Дополнительная учебная литература:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/931109

2. Хандогина Е.К,, Герасимова Н.А., Хандогина А.В. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Хандогина Е.К., Герасимова Н.А., Хандогина А.В., - 2-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 160 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/915884

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Экология: Методическое пособие по проведению практических занятий (Шлюндт) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 1 курс

2.Экология: Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Шлюндт) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 1 курс

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России www.ecocommunity.ru

2. Сайт экологического просвещения www.ecoculture.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| − сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек — общество — природа»;<br>− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;<br>− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;<br>− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;<br>− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;<br>− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | Текущий контроль:<br>наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.<br>Промежуточная аттестация:<br>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12. МАТЕМАТИКА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12. МАТЕМАТИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.12. Математика относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. Математика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. Математика направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **351**<br>**-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **234** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 24 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятия | 84 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **117** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | – |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 117 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. Математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе, активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | | **3** | **–** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | – | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Подготовка сообщения на одну из тем:<br>«Алгебра на железной дороге», «Геометрия на железной дороге». | 1 | – | |
| **Глава 1. Алгебра** | | **60** | **12** | |
| **Тема 1.1. Развитие понятия о числе** | **Содержание учебного материала**<br>Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.* Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. | 10 | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 1.1. «Развитие понятия о числе». | 5 | – | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы** | **Содержание учебного материала**<br>Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.* Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. | 28 | 8 | 2 |
| | **Практическое занятие №1**<br>Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составить кроссворды по двум темам: «Корни натуральной степени из числа и их свойства», «Степени с действительными показателями», «Вычисление логарифмов», «Натуральные и десятичные логарифмы». Составить презентацию по одной из тем:«Десятичные логарифмы», «Натуральные логарифмы»,«Правила действий с логарифмами». Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 1.2 «Корни, степени и логарифмы». Оформить отчет по практическому занятию. | 15 | – | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Глава 2. Основы тригонометрии** | | **51** | **10** | |
| **Тема 2.1 Основные понятия** | **Содержание учебного материала**<br>Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. | 4 | – | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. | 2 | – | |
| **Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества** | **Содержание учебного материала**<br>Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.* | 6 | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. | 3 | | |
| **Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрии-ческих выражений** | **Содержание учебного материала**<br>Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* | 8 | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 2.1. «Основные понятия»; Теме 2.2. «Основные тригонометрические тождества»; Теме 2.3. «Преобразования простейших тригонометрических выражений». Оформить отчет по практическому занятию. | 5 | – | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.4. Тригонометри и-ческие уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала**<br>Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства*. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс. | 14 | 4 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 2.4. «Тригонометрические уравнения и неравенства». | 7 | – | |
| **Глава 3. Функции, их свойства и графики** | | **21** | **6** | |
| **Тема 3.1. Функции. Свойства функций. Обратные функции** | **Содержание учебного материала**<br>Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.<br>Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.* | 6 | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*. | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Оформить отчет по практическому занятию. | 4 | – | |
| **Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмичес-кие и тригонометрич еские функции. Обратные тригонометрии -ческие функции** | **Содержание учебного материала**<br>Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y$ = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.* | 6 | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 3.1., Теме 3.2. | 3 | – | |
| **Глава 4. Начала математического анализа** | | **57** | **16** | |
| **Тема 4.1. Последователь -ности. Производная** | **Содержание учебного материала**<br>Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.* Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. | 22 | 6 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 4**<br>Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составить презентацию по одной из тем: «Предел последовательности», «Производная функции», «Применение производной при решении задач».Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 4.1. «Последовательности. Производная». Оформить отчет по практическому занятию. | 12 | – | |
| **Тема 4.2. Первообразная и интеграл** | **Содержание учебного материала**<br>Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | 12 | 6 | 2 |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 4.2. «Первообразная и интеграл». Оформить отчет по практическому занятию. | 7 | – | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Глава 5. Уравнения и неравенства** | | **30** | **6** | |
| **Тема 5.1. Уравнения и системы уравнений. Неравенства** | **Содержание учебного материала**<br>Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.<br>Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства**.** Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения. | 10 | – | 2 |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 5.1. «Уравнения и системы уравнений. Неравенства». Оформить отчет по практическому занятию. | 6 | – | |
| **Тема 5.2. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств** | **Содержание учебного материала**<br>Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.<br>***Прикладные задачи.*** Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.<br>Интерпретация результата, учет реальных ограничений. | 6 | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Тема 5.2. «Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств». Оформить отчет по практическому занятию. | 4 | – | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Глава 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей** | | **39** | **10** | |
| **Тема 6.1. Элементы комбинаторики** | **Содержание учебного материала**<br>Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | 10 | 4 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. | 6 | – | |
| **Тема 6.2. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики** | **Содержание учебного материала**<br>Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.* Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.* | 14 | 4 | 2 |
| | **Практическое занятие № 8**<br>История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Темам 6.1. «Элементы комбинаторики»; 6.2. «Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики». Оформить отчет по практическому занятию. | 7 | – | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Глава 7. Геометрия** | | **90** | **24** | |
| **Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве** | **Содержание учебного материала**<br>Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур. Взаимное расположение пространственных фигур. | 20 | 4 | 2 |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составить кроссворд по одной из тем. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 7.1. «Прямые и плоскости в пространстве». Оформить отчет по практическому занятию. | 10 | – | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 7.2. Многогран-ники** | **Содержание учебного материала**<br>*Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*<br>Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.<br>Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.<br>Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.<br>Сечения куба, призмы и пирамиды.<br>Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). | 10 | 4 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составить презентацию по одной из тем: «Призма», «Куб», «Параллелепипед», «Тетраэдр», «Сечения многогранников», «Пирамида», «Правильные многогранники». Изготовить макет многогранника по заданным начальным условиям. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. | 6 | – | |
| **Тема 7.3. Тела и поверхности вращения** | **Содержание учебного материала**<br>Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.<br>Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. | 6 | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие №10**<br>Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составить презентацию по одной из тем: «Цилиндр», «Конус», «Усеченный конус», «Шар», «Сфера». Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Оформить отчет по практическому занятию. | 4 | – | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 7.4. Измерения в геометрии** | **Содержание учебного материала**<br>Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. | 4 | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Вычисление площадей и объемов. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Темам 7.2. «Многогранники»; 7.3. «Тела и поверхности вращения»; 7.4. «Измерения в геометрии».Оформить отчет по практическому занятию. | 3 | – | |
| **Тема 7.5. Координаты и векторы** | **Содержание учебного материала.**<br>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*<br>Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | 12 | 4 | 2 |
| | **Практическое занятие № 12.**<br>Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.<br>Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия. Составить кроссворд по теме: «Векторы». Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 7.5. «Координаты и векторы». Оформить отчет по практическому занятию. | 7 | | |
| **Всего:** | | **351** | **84** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО |
| АЛГЕБРА | |
| Развитие понятия о числе | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) |
| Корни, степени, логарифмы | Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты |
| Преобразование алгебраических выражений | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений |
| ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ | |
| Основные понятия | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.<br>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи |
| Основные тригонометрические тождества | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них |

| | |
|---|---|
| Преобразования простейших тригонометрических выражений | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения |
| Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств |
| Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений |
| ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ | |
| Функции. Понятие о непрерывности функции | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции |
| Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции |
| Обратные функции | *Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений*. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции |
| Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции | Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений |

| | |
|---|---|
| | тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.* Выполнение преобразования графиков |
| НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА | |
| Последовательности | Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. *Ознакомление с понятием предела последовательности.* Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии |
| Производная и ее применение | Ознакомление с понятием производной.<br>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.<br>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам.Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума |
| Первообразная и интеграл | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.<br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |
| УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА | |
| Уравнения и системы уравнений<br>Неравенства и системы неравенств с двумя переменными | Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. |
| ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ | |

| | |
|---|---|
| Основные понятия комбинаторики | Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики |
| Элементы теории вероятностей | Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий |
| Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик |
| ГЕОМЕТРИЯ | |
| Прямые и плоскости в пространстве | Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.<br>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.<br>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). |
| | Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.* Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур |
| Многогранники | Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.<br>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. При- |

| | |
|---|---|
| | менение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач |
| Тела и поверхности вращения | Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи |
| Измерения в геометрии | Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел |
| Координаты и векторы | Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.<br>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете математики.

Оснащение учебного кабинета:

–Специализированная мебель;

–Технические средства обучения;

–Оборудование, включая приборы: не используются;

–Наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Гарбарук В.В., Родин В.И., Соловьева И.М., Шварц М.А., «Решение задач по математике» Адаптивный курс для студентов технических вузов: учебное пособие. – СПб: Лань, 2018. -688с. https://e.lanbook.com/reader/book/99281/#2

Дополнительная учебная литература:

1. Берман Г.Н., Сборник задач по курсу математического анализа.- М: Лань, 2016. -462с., https://e.lanbook.com/reader/book/73084/#1

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Математика. Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Глебов) 2017. КЖТ УрГУПС, Методическое обеспечение (V:), 1 курс.
2. Математика. Методическое пособие по проведению практических занятий (Глебов) 2017. КЖТ УрГУПС, Методическое обеспечение (V:), 1 курс.

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Построение графиков функций http://www.yotx.ru/
2. Вычисление интегралов. Анализ функции https://math24.biz/
3. Математические формулы https://educon.by/index.php/formuly

Профессиональные базы данных:

Не используются.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows;

Пакет офисных программ Microsoft Office.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;<br>- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;<br>- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;<br>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;<br>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;<br>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих веро- | Текущий контроль:<br>Оценка выполнения заданий письменных работ, оценка выполнения практических работ.<br><br>Промежуточная аттестация:<br>оценка ответов на вопросы на экзамене. |

| | |
|---|---|
| ятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;<br>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13. ИНФОРМАТИКА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13. ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.13. Информатика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13.Информатика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13. Информатика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и

процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13. Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и

средствами коммуникаций в Интернете

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **150**<br>**-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **100** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 60 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные и интерактивные формы занятия | 60 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **50** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 50 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13. Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | | **1** | | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. | 1 | - | 1 |
| **Раздел 1.** | **Информационная деятельность человека** | **11** | **4** | |
| **Тема 1.1. Информационное общество и информационные ресурсы общества** | **Содержание учебного материала**<br>Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем). | 1 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Работа с информационными ресурсами общества | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка презентаций по темам: «Социальные факторы информатизации общества», «Этапы развития информационного общества», «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов». Подготовка к практическому занятию. | 2 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации** | **Содержание учебного материала**<br>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг. | 2 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Изучение правовых норм в информационной деятельности человека. Работа с Единым порталом государственных услуг. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Подготовка к выполнению тестовых заданий по темам раздела. | 2 | - | |
| **Раздел 2.** | **Информация и информационные процессы** | **39** | **16** | |
| **Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации** | **Содержание учебного материала**<br>Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | 2 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Дискретное (цифровое) представление текстовой и графической информации. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. | 4 | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, решение задач. Подготовка к практическим занятиям. | 3 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Информационные процессы** | **Содержание учебного материала**<br>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.<br>Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. | 4 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Определение истинности высказываний, представление логических формул в виде схем, схем в виде логических формул.<br>Составление простых алгоритмов.<br>Составление условных алгоритмов.<br>Построение информационных моделей различных процессов.<br>Работа с архивом данных. | 10 | 10 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов по темам: «Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях», «Поиск информации с использованием компьютера». | 7 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Автоматизированные системы** | **Содержание учебного материала**<br>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.<br>Контрольная работа по всем темам первого и второго раздела | 4 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Использование различных видов АСУ в социально-экономической сфере деятельности. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. | 3 | - | |
| **Раздел 3.** | **Средства информационных и коммуникационных технологий** | **27** | **8** | |
| **Тема 3.1. Архитектура компьютеров** | **Содержание учебного материала**<br>Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. | 6 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Работа с графическим интерфейсом операционной системы. Создание схемы «Классификация программного обеспечения персонального компьютера».<br>Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. | 6 | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентаций по темам: «Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру», «Сетевые операционные системы». | 6 | - | |
| **Тема 3.2. Локальные компьютерные сети** | **Содержание учебного материала**<br>Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. | 2 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Разграничение прав доступа в сети. Определение скорости передачи данных. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов по темам: «Сервер, понятие о системном администрировании, разграничение прав доступа в сети», «Администрирование локальной компьютерной сети». | 2 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбереже-ние** | **Содержание учебного материала**<br>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к выполнению тестовых заданий по темам раздела. | 1 | - | |
| **Раздел 4.** | **Технологии создания и преобразования информационных объектов** | **39** | **18** | |
| **Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. | 2 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Создание таблиц, сносок и гипертекста в текстовом процессоре. Создание различных объектов в текстовом процессоре (фигуры, рисунки, SmartArt, колонтитулы, надписи, WordArt). | 8 | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. | 5 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Возможности электронных таблиц** | **Содержание учебного материала**<br>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. | 2 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. | 4 | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. | 3 | - | |
| **Тема 4.3. Представление о системах управления базами данных** | **Содержание учебного материала**<br>Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. | 4 | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. | 3 | - | |
| **Тема 4.3. Представление о мультимедийных средах** | **Содержание учебного материала**<br>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами<br>компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. | 2 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Создание интерактивной презентации | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Создание презентации по теме раздела. Подготовка к выполнению тестовых заданий во темам раздела. | 2 | - | |
| **Раздел 5.** | **Телекоммуникационные технологии** | **33** | **14** | |
| **Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий** | **Содержание учебного материала**<br>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример | 4 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагенством, интернет-библиотекой и пр. Создание простой веб-страницы. Создание таблиц и гиперссылок средствами HTML. Встраивание изображений в HTML-документы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. | 12 | 12 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада на тему «Веб-дизайн». | 8 | - | |
| **Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения** | **Содержание учебного материала**<br>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. | 1 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.3. Сетевые информационные системы** | **Содержание учебного материала**<br>Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании. | 1 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Участие в интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Подготовка к дифференцированному зачету. | 2 | - | |
| | **Дифференцированный зачет**<br>Защита индивидуального проекта с презентацией | 2 | - | |
| **ВСЕГО** | | **150** | **60** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств), 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | - находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;<br>- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;<br>- выделять основные информационные процессы в реальных системах |
| 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА | |
| 1.1.Информационное общество и информационные ресурсы общества<br>1.2.Правовые нормы, относящиеся к информации | - владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;<br>- исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;<br>- выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;<br>- использовать ссылки и цитирование источников информации;<br>- использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;<br>- владеть нормами информационной этики и права;<br>- соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ |
| 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ | |
| 2.1. Представление и обработка информации | - оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);<br>- знать о дискретной форме представления информации;<br>- знать способы кодирования и декодирования информации;<br>- иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;<br>- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;<br>- отличать представление информации в различных системах счисления; |

| | |
|---|---|
| | - знать математические объекты информатики.<br>- применять знания о логических формулах |
| 2.2. Алгоритмизация и программирование | - владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;<br>- уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;<br>- уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;<br>- реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи;<br>- разбивать процесс решения задачи на этапы;<br>- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;<br>- определять для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); |
| 2.3. Компьютерное моделирование | - иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;<br>- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;<br>- выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;<br>- выделять среди свойств данного объекта существенные свойства<br>с точки зрения целей моделирования |
| 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров | - оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;<br>- анализировать и сопоставлять различные источники информации |
| 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | |
| 3.1. Архитектура компьютеров | - анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств;<br>- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;<br>- определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;<br>- анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; |

| | |
|---|---|
| | - выделять и определять назначения элементов окна программы |
| 3.2. Компьютерные сети | - иметь представление о типологии компьютерных сетей, уметь приводить примеры;<br>- определять программное и аппаратное обеспечения компьютерной сети;<br>- знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике |
| 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита | - владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;<br>- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применять их на практике;<br>- реализовывать антивирусную защиту компьютера |
| 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ | |
| 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.<br>4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).<br>4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.<br>4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных | - иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;<br>- уметь работать с библиотеками программ;<br>- использовать компьютерные средства представления и анализа данных.<br>- осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;<br>- пользоваться базами данных и справочными системами;<br>- владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;<br>- анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач |

| | |
|---|---|
| средах. | |
| 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
| 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий | - иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;<br>- знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;<br>- определять ключевые слова, фразы для поиска информации;<br>- уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;<br>- иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры; |
| 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях | - иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;<br>- планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом |
| 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности | - определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете информатики.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения: персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;

Оборудование, включая приборы: не используется;

Наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование) – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/941739

Дополнительная учебная литература:

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/492670

2. Сергеева И. И. Музалевская А. А. Тарасова Н. В.Информатика: Учебник / Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - (Профессиональное образование) – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/958521

3. Колдаев. В.Д. Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие/В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - (Профессиональное образование) – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/504814

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Информатика: Методическое пособие по проведению практических занятий часть 1 (Султанова) 2016. КЖТ УрГУПС, Методическое обеспечение (V:)\1 курс

2. Информатика: Методическое пособие по проведению практических занятий часть 2 (Султанова) 2016. КЖТ УрГУПС, Методическое обеспечение (V:)\1 курс

3. Информатика: Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Султанова) 2016. КЖТ УрГУПС, Методическое обеспечение (V:)\
1 курс

**3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации www.window.edu.ru
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru
4. Портал Свободного программного обеспечения www.freeschool.altlinux.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР www.fcior.edu.ru

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office;
- Компас 3D LT;
- PascalABC.NET;
- Scribus;
- GIMP;
- web-браузер MozillaFirefox.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| - сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;<br>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;<br>- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;<br>- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;<br>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;<br>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;<br>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете<br>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; | Текущий контроль:<br>наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.<br>Промежуточная аттестация:<br>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |

| | |
|---|---|
| понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14. ФИЗИКА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14. ФИЗИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.14.Физика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14. Физика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) .

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14. Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и

свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14. Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических

объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **130**<br>**-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **87** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 28 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные и интерактивные формы занятия | 28 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **43** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | 43 |
| внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14. Физика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень усвоения** |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** | | **3** | | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Физика — фундаментальная наука о природе.<br>Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | - | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Конспект лекций, работа с учебной литературой. | 1 | - | |
| **Раздел I.** | **Механика** | **12** | **-** | |
| **Тема 1.1. Кинематика** | **Содержание учебного материала**<br>Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. | 4 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебной литературой, конспектирование лекции, составление отчетов по лабораторной работе<br>**Темы для докладов:**<br>Александр Григорьевич Столетов – русский физик; Галилео Галилей – основатель точного естествознания | 2 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Законы механики Ньютона** | **Содержание учебного материала**<br>Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.<br>**Демонстрации:**<br>Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебной литературой, конспектом лекций, решение задач, составление отчетов по лабораторным работам, подготовка докладов<br>**Темы для докладов:**<br>Сила трения | 1 | - | |
| **Тема 1.3. Законы сохранения в механике** | **Содержание учебного материала**<br>Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.<br>**Демонстрации:**<br>Невесомость. Реактивное движение | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>работа с конспектом лекций, решение задач, составление отчетов по лабораторной работе.<br>**Темы для докладов:**<br>Законы сохранения в механике; Значение открытия Галилея; Исаак Ньютон – создатель классической физики | 1 | - | |
| **Раздел II.** | **Молекулярная физика. Термодинамика.** | **27** | **8** | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ** | **Содержание учебного материала**<br>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.<br>**Демонстрации:**<br>Движение броуновских частиц. Диффузия | 2 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Изучение газовых законов | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>работа с конспектом лекций, решение задач, составление отчетов по лабораторной работе, подготовка докладов<br>**Темы для докладов:**<br>Бесконтактные методы контроля температуры; Методы определения плотности;<br>Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. | 2 | - | |
| **Тема 2.2. Основы термодинамики** | **Содержание учебного материала**<br>Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.<br>**Темы для докладов:**<br>Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины;<br>Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, подготовка докладов по темам | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Свойства паров** | **Содержание учебного материала**<br>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. | 2 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Измерение относительной влажности воздуха | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, составление отчетов по лабораторным работам, подготовка докладов | 2 | | |
| **Тема 2.4. Свойства жидкостей** | **Содержание учебного материала**<br>Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.<br>**Демонстрации:**<br>Явление поверхностного натяжения и смачивания | 2 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Измерение поверхностного натяжения жидкости | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, составление отчетов по лабораторным работам, подготовка докладов | 2 | - | |
| **Тема 2.5. Свойства твердых тел** | **Содержание учебного материала**<br>Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. | 2 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Изучение теплового расширения твердых тел | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, составление отчетов по лабораторным работам, подготовка докладов<br>**Темы для докладов:**<br>Влияние дефектов на физические свойства кристаллов;<br>Применение жидких кристаллов в промышленности. | 2 | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел III.** | **Электродинамика** | **42** | **12** | |
| **Тема 3.1. Электрическое поле** | **Содержание учебного материала**<br>Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.<br>**Демонстрации:**<br>Взаимодействие заряженных частиц. Конденсаторы | 4 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Определение электрической емкости конденсатора | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, составление отчетов по лабораторным работам, подготовка докладов по темам<br>**Темы для докладов:**<br>Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека;<br>Молния – газовый разряд в природных условиях; Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники. | 3 | - | |
| **Тема 3.2. Законы постоянного тока** | **Содержание учебного материала**<br>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. | 4 | - | 3 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. Изучение закона Ома для полного участка цепи. Определение E и Ri источника напряжения. Определение удельного | 8 | 8 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сопротивления металла. Определение сопротивления, мощности и КПД участка цепи. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, подготовка докладов по темам<br>**Темы для докладов:**<br>Акустические свойства полупроводников; Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость; Эмилий Христианович Ленц – русский физик; Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости. | 6 | - | |
| **Тема 3.3. Электрический ток в разных средах** | **Содержание учебного материала**<br>Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы. | 2 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, составление отчетов по лабораторным работам, подготовка докладов по темам<br>**Темы для докладов:**<br>Биполярные транзисторы; Полупроводниковые датчики температуры; Переменный электрический ток и его применение; Использование электроэнергии в транспорте. | 1 | - | |
| **Тема 3.4. Магнитное поле** | **Содержание учебного материала**<br>Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. | 4 | - | 3 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Изучение линий индукции магнитного поля токов и постоянных магнитов | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, подготовка докладов по темам<br>**Темы для докладов:**<br>Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики; | 3 | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Производство, передача и использование электроэнергии;<br>Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле.<br>Природа ферромагнетизма. | | | |
| **Тема 3.5. Электромагнитная индукция** | **Содержание учебного материала:**<br>Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.<br>**Демонстрации:**<br>Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, подготовка докладов по темам<br>**Темы для докладов:**<br>Ханс Кристиан Эрстед – основоположник электромагнетизма; Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции). | 1 | - | |
| **Раздел IV.** | **Колебания и волны** | **18** | **2** | |
| **Тема 4.1. Механические колебания** | **Содержание учебного материала**<br>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. | 2 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити. Определение ускорения свободного падения. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, составление отчетов по лабораторным работам, подготовка докладов | 2 | - | |
| **Тема 4.2. Упругие волны** | **Содержание учебного материала:**<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | 2 | - | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, подготовка докладов<br>**Темы для докладов:**<br>Свет – электромагнитная волна. | 1 | - | |
| **Тема 4.3. Электромагнитные колебания** | **Содержание учебного материала**<br>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии<br>**Демонстрации:**<br>Свободные и вынужденные колебания; Резонанс; Частота колебаний и высота тона звука. | 4 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, подготовка докладов<br>**Темы для докладов:**<br>Шкала электромагнитных волн; Трансформаторы; Реликтовое излучение; Рентгеновские лучи. История открытия. Применение. | 2 | - | |
| **Тема 4.4. Электромагнитные волны** | **Содержание учебного материала**<br>Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, подготовка докладов<br>**Темы для докладов:**<br>Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио;<br>Развитие средств связи и радио. | 1 | - | |
| **Раздел V.** | **Оптика** | **17,5** | **6** | |
| **Тема 5.1. Природа света** | **Содержание учебного материала:**<br>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. | 2 | - | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.<br>**Демонстрации:**<br>Законы отражения и преломления света; Оптические приборы. | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Определение показателя преломления стекла | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, составление отчетов по лабораторным работам, подготовка докладов<br>**Темы для докладов:**<br>Оптические явления в природе. | 2 | - | |
| **Тема 5.2. Волновые свойства света** | **Содержание учебного материала:**<br>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.<br>**Демонстрации:** Получение спектра с помощью призмы; Спектроскоп. | 4 | - | 2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Определение длины волны световой волны при помощи дифракционной решетки.<br>Изучение сплошных и линейчатых спектров | 4 | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, составление отчетов по лабораторным работам, подготовка докладов<br>**Темы для докладов:** Голография и ее применение; Конструкция и виды лазеров; Лазерные технологии и их использование. | 3,5 | - | |
| **Раздел VI.** | **Основы специальной теории относительности** | **3** | **-** | |
| **Тема 6.1. Основы специальной теории относительности** | **Содержание учебного материала:**<br>Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя. | 2 | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, подготовка докладов | 1 | - | |
| **Раздел VII.** | **Элементы квантовой физики** | **7,5** | - | |
| **Тема 7.1.<br>Квантовая оптика** | **Содержание учебного материала:**<br>Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, подготовка докладов<br>**Темы для докладов:** Макс Планк; Фотоэлементы; Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта; Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия. | 1 | - | |
| **Тема 7.2.<br>Физика атома** | **Содержание учебного материала:**<br>Развитие взглядов на строение вещества.<br>Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, подготовка докладов<br>**Темы для докладов:** Игорь Васильевич Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники; Модель атома. Опыт Резерфорда; Нильс Бор – один из создателей современной физики. | 0,5 | - | |
| **Тема 7.3.<br>Физика атомного ядра** | **Содержание учебного материала:**<br>Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | 1 | - | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>конспектирование лекций, решение задач, подготовка докладов<br>**Темы для докладов:**<br>Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов;<br>Управляемый термоядерный синтез; Ускорители заряженных частиц;<br>Классификация и характеристики элементарных частиц;<br>Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц;<br>Применение ядерных реакторов. | 1 | - | |
| | **Всего** | **130** | **28** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств), 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.<br>Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации |
| 1. МЕХАНИКА | |
| Кинематика | Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы |
| Законы механики Ньютона | Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. Измерение массы тела. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел<br>Сравнение силы действия и противодействия. Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации |
| Законы сохранения в механике | Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. |

| | |
|---|---|
| | Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения |
| 2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ | |
| Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ | Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.<br>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V).<br>Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ |
| Основы термодинамики | Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.<br>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамки» |
| Свойства паров, жидкостей, твердых тел | Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов |
| 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | |
| Электростатика | Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.<br>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.<br>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.<br>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. |

| | |
|---|---|
| | Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей |
| Постоянный ток | Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей.<br>Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. Применение электролиза в технике<br>Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей |
| Магнитные явления | Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.<br>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.<br>Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину |
| 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ | |
| Механические колебания | Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний |
| Упругие волны | Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути |

| | |
|---|---|
| | экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека |
| Электромагнитные колебания | Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.<br>Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии |
| Электромагнитные волны | Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.<br>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной |
| 5. ОПТИКА | |
| Природа света | Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа |
| Волновые свойства света | Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.<br>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений |
| 6.ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ | |
| Основы специальной теории относительности | Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли<br>Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени<br>Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы<br>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами |
| 7. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ | |
| Квантовая оптика | Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова и давление света основе квантовых представлений. |

| | |
|---|---|
| | Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без-инерционность фотоэффекта.<br>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики |
| Физика атома | Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера |
| Физика атомного ядра | Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий<br>элементарных частиц в виде таблицы. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).<br>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете физики.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения: не используются;

Оборудование, включая приборы;

Наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика: Учебник / Пинский А.А., Граковский Г.Ю., Дик Ю.И., - 4-е изд., испр. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 560 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/559355

Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецов С.И. Физика. Основы электродинамики. Электромагнитные колебания и волны: Учебное пособие / С.И. Кузнецов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/424601

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Физика: Методическое пособие по проведению лабораторных занятий (Томилова) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\1 курс
2. Физика: Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Томилова) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\1 курс

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам www.window.edu.ru
2. Нобелевские лауреаты по физике www.n-t.ru/nl/fz
3. Образовательные ресурсы Интернета-Физика www.alleng.ru/edu/phys.htm
4. Учебно-методическая газета «Физика» www.fiz.1september.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;<br>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;<br>- сформированность умения решать физические задачи;<br>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;<br>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. | Текущий контроль:<br>наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях; оценка выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях.<br>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15. АСТРОНОМИЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15. АСТРОНОМИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.15. Астрономия относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15. Астрономия разработана в соответствии с изменениями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (протокол от 7 июня 2017 г. № 506).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15. Астрономия направлено на достижение следующих **целей:**

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками

практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15. Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести - дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **53**<br>**-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **35** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные и интерактивные формы занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | 18 |
| внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15. Астрономия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень усвоения** |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Тема 1. Предмет астрономии** | **Содержание учебного материала**<br>Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических<br>методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. | 2 | - | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебной литературой, конспектом лекций | 1 | - | |
| **Тема 2. Основы практической астрономии** | **Содержание учебного материала**<br>Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и<br>фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. | 6 | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебной литературой, конспектом лекций | 3 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3. Строение Солнечной системы** | **Содержание учебного материала**<br>Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. | 2 | - | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Конспект лекций, работа с учебной литературой. | 1 | - | |
| **Тема 4. Законы движения небесных тел** | **Содержание учебного материала**<br>Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе. | 5 | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебной литературой, конспектом лекций | 3 | - | |
| **Тема 5. Природа тел Солнечной системы** | **Содержание учебного материала**<br>Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи.* Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность. | 8 | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебной литературой, конспектом лекций | 4 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6. Солнце и звезды** | **Содержание учебного материала**<br>Излучение и температура Солнца. Состав истроение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — | 6 | 2 | 3 |
| | светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебной литературой, конспектом лекций | 3 | - | |
| **Тема 7. Наша Галактика – Млечный путь** | **Содержание учебного материала**<br>Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя). | 2 | - | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Конспект лекций, работа с учебной литературой. | 1 | - | |
| **Тема 8. Строение и эволюция Вселенной** | **Содержание учебного материала:**<br>Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебной литературой, конспектом лекций | 1 | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 9. Жизнь и разум во Вселенной** | **Содержание учебного материала:**<br>Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебной литературой, конспектом лекций | 1 | - | |
| | **Всего** | **53** | **8** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств), 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ | |
| Строение и развитие Вселенной | Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.<br>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д. |
| Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы | Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.<br>Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.<br>Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете физики.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения: не используются;

Оборудование, включая приборы;

Наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Гусейханов, М.К. Основы астрономии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.К. Гусейханов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/104941

Дополнительная учебная литература:

1. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика: Учебник / Пинский А.А., Граковский Г.Ю., Дик Ю.И., - 4-е изд., испр. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 560 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/559355

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Астрономия: Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Томилова) 2018. КЖТ УрГУПС, Методическое обеспечение (V:)\1 курс

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам www.window.edu.ru
2. Нобелевские лауреаты по физике www.n-t.ru/nl/fz
3. Образовательные ресурсы Интернета-Физика www.alleng.ru/edu/phys.htm

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;<br>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;<br>- сформированность умения решать физические задачи;<br>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;<br>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. | Текущий контроль:<br>оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях.<br>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УД.01. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ УД.01. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

### 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина УД.01.Введение в специальность является предлагаемой общеобразовательной учебной дисциплиной, устанавливающей базовые представления для освоения специальных дисциплин, и изучается на первом курсе обучения.

### 1.3.Цель и задачи дисциплины—требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- планировать самостоятельную работу;
- уметь оформлять отчеты;
- организовывать свою деятельность, развивать и повышать уровень качеств, необходимых для будущей профессии.

**должен знать:**

- требования ФГОС к начальному уровню подготовки студента и уровню подготовки выпускника специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
- требования ФГОС к основному минимуму содержания основной образовательной программы, к условиям ее реализации и срокам освоения;
- учебный план и график учебного процесса группы;

значение законов социально-экономических и естественнонаучных дисциплин в производственном процессе на железнодорожном транспорте;

- об основных требованиях к минимуму знаний и умений общепрофессиональных дисциплин, необходимых для изучения специальных дисциплин;
- основные требования к профессиональным качествам специалистов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **51**<br>- |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **34** |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **17** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 17 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2.Тематический план и содержание дисциплины УД.01. Введение в специальность

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе, активные, интерактивные формы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | | **6** | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Общая характеристика образовательной программы. | 4 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария | 2 | - | |
| **Тема 1. Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).** | | **9** | **4** | |
| **Тема 1.1. Краткая характеристика специальности 23.02.01** | **Содержание учебного материала**<br>Общая характеристика образовательной программы. Специальность, технология обучения, организация учебного процесса. Колледж, отделение, цикловая комиссия. Знакомство с КЖТ, где реализуется образовательная программа. История и сегодняшний день КЖТ УрГУПС | 4 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, подготовка к опросу по теме | 2 | - | |
| **Тема 1.2 Требования ФГОС СПО к государственной итоговой аттестации специализации** | Содержание учебного материала<br>Знакомство с ФГОС СПО специальности. Общая характеристика специальности, квалификационная характеристика специалиста по ФГОС СПО. Требования ФГОС СПО к государственной итоговой аттестации специалиста. | 2 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | занятия | | | |
| **Тема 2. Программа обучения** | | **9** | **2** | |
| **Тема 2.1 Общие требования ФГОС СПО к основному минимуму содержания основной образовательной программы** | Содержание учебного материала<br>Знакомство с общими требованиями ФГОС СПО. Структура образовательной программы в части обязательных компонентов, циклов и дисциплин. | 4 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятия, подготовка к опросу по теме | 2 | - | |
| **Тема 2.2 Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы и срокам освоения** | Содержание учебного материала<br>Структура образовательной программы в части обязательных компонентов, циклов и дисциплин | 2 | - | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятия, подготовка к опросу по теме | 1 | - | |
| **Тема 3. Учебный план** | | **6** | **2** | |
| **Тема 3.1 Учебный план и график учебного процесса группы** | Содержание учебного материала<br>Знакомство с учебным планом специальности и графиком учебного процесса | 2 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление тезисов | 1 | - | |
| **Тема 3.2 Планирование самостоятельной работы** | Содержание учебного материала<br>Знакомство с видами самостоятельной работы. Межпредметные связи дисциплин учебного плана. | 2 | - | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка ответов на вопросы | 1 | - | |
| **Тема 4. Базовые дисциплины (БД), общие гуманитарные и социально-экономические (ОГСЭ), математические и общие естественнонаучные дисциплины (ЕН)** | | **6** | **2** | |
| **Тема 4.1 Законы социально-экономических и** | Содержание учебного материала<br>Значение законов социально-экономических и естественнонаучных дисциплин в производственном процессе на железнодорожном | 2 | 2 | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **естественнонаучных дисциплин** | транспорте | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к опросу | 1 | - | |
| **Тема 4.2 Роль дисциплин ОГСЭ и ЕН в формировании общей образованности будущего специалиста** | Содержание учебного материала<br>Требования ФГОС СПО к обязательному минимуму содержания дисциплин циклов ОГСЭ и ЕН | 2 | - | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка ответов на вопросы, конспектирование | 1 | - | |
| **Тема 5. Общепрофессиональные дисциплины (ОП) и профессиональные модули (ПМ)** | | **9** | **4** | |
| **Тема 5.1 Основные требования к минимуму знаний и умений общеобразовательных дисциплин** | Содержание учебного материала<br>Основные требования необходимые для изучения специальных дисциплин. Умение оформлять отчеты | 2 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка ответов на вопросы, конспектирование | 1 | - | |
| **Тема 5.2 Требования ФГОС СПО к обязательному минимуму содержания специальных дисциплин учебного плана** | Содержание учебного материала<br>Требования ФГОС СПО к обязательному минимуму содержания специальных дисциплин учебного плана: общепрофессиональных дисциплин, дисциплин специальности и специализации. | 4 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование | 2 | - | |
| **Тема 6. Место работы выпускника специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).** | | **6** | **4** | |
| **Тема 6.1 Требования к профессиональным качествам специалистов** | Содержание учебного материала<br>Организация деятельности, развитие и повышение уровня качеств необходимых для будущей профессии | 2 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление тематического кроссворда | 1 | - | |
| **Тема 6.2 Основные должности** | Содержание учебного материала<br>Знакомство с оснащением и оборудованием рабочих мест | 2 | 2 | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **специалистов по специальности 23.02.01** | специалистов на предприятиях железнодорожного транспорта | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, подготовка к опросу | 1 | - | |
| | **Всего:** | **51** | **20** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете технических средств (по видам транспорта).

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;

Наглядные пособия

**3.2.Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература:

1. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте: технология и управление работой железнодорожных участков и направлений: Уч. пос./Левин Д.Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с., http://znanium.com/catalog/product/522408

Дополнительная учебная литература:

1. Системное управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте : монография / Д.Ю. Левин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с.http://znanium.com/catalog/product/912787

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Введение в специальность. Методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся (Н.Ю.Наумова) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\23.02.01.

**3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС http://kgt.usurt.ru/do
2. Журналы: «Транспорт Урала» http://www.usurt.ru/transporturala, «Инновационный транспорт» http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-zhurnale, «Локотранс» http://lokotrans.info/htm/anonsi.html
3. Сайт ОАО «РЖД» http://www.rzd.ru
4. Сайт для студентов-железнодорожников http://www.pomogala.ru

Профессиональные базы данных: АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows

2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. web браузер Mozilla Firefox

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Умения:**<br>– планировать самостоятельную работу;<br>– уметь оформлять отчеты;<br>– организовывать свою деятельность, развивать и повышать уровень качеств, необходимых для будущей профессии. | Текущий контроль:<br>наблюдение за выполнением заданий на занятиях; оценка выполненных заданий. |
| **Знания:**<br>– о профессиональной образовательной программе по специальности;<br>– о требованиях, предъявляемых к студенту, уровню подготовки выпускника;<br>– о профессиональных качествах работников железнодорожного транспорта в выбранной специальности;<br>– о будущем месте работы | Текущий контроль:<br>наблюдение за выполнением заданий на занятиях; оценка выполненных заданий.<br>Промежуточная аттестация:<br>оценка публичного выступления индивидуального проекта на дифференцированном зачете. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УД.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ УД.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

УД.02 Проектная деятельность является предлагаемой образовательной организацией дисциплиной, цикла общеобразовательной подготовки, устанавливающей базовые представления для освоения специальных дисциплин, и изучается на первом курсе обучения.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины УД.02 Проектная деятельность направлено на достижение цели формирования навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

**Основными задачами дисциплины являются:**

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Освоение содержания дисциплины УД.02 Проектная деятельность обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере;
- сформированность широкого представления о достижениях мировой и национальной науки, культуры и техники;
- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении исследовательских и проектных задач;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, с использованием проектной технологии и исследовательских методов;

**метапредметных:**

- сформированность умений организовать исследовательскую и проектную деятельность – осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;
- сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;
- сформированность умений решать проблемы, эффективно разрешать противоречия;
- сформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- сформированность компетенции осознанного использования информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **51**<br>**-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 34 |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **17** |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | **-** |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 17 |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины УД.02 Проектная деятельность

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе, активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Основы проектной деятельности. Обеспечение проектной деятельности** | | **25** | **2** | **-** |
| **Тема 1.1 Теоретические основы проектной деятельности** | **Содержание учебного материала**<br>Виды, типы, классы проектов, ресурсы проектов. Значение курса в структуре обучения. Цели курса. Основная терминология, классификация проектов и проектной деятельности, ресурсы проектов. Спецификации и требования. Технические спецификации проектной деятельности, технические требования к ресурсам проектов | 2 | - | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с нормативными документами, технические спецификации проектной деятельности, составление таблиц для систематизации учебного материала, классификация проектов и проектной деятельности | 1 | - | - |
| **Тема 1.2. Содержание проектной деятельности** | **Содержание учебного материала**<br>Содержание проектной деятельности. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельности. Международные стандарты проектной деятельности. Сравнительный анализ различных подходов. Характер деятельности по разработке и реализации проектов. Необходимость управления проектами. Содержание и предпосылки успешного осуществления управления проектами. Форма управления проектами. | 2 | - | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблиц для систематизации учебного материала: Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами. | 1 | - | - |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3.**<br>**Технология работы над проектным продуктом** | **Содержание учебного материала**<br>Этапы работы над проектом, их содержание. Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта. Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.<br>Роль планирования проектной деятельности. | 2 | - | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта. Ознакомление с перечнем примерных тем индивидуального проекта, подготовка собственных предложений по тематике проекта и форме проектного продукта. | 1 | - | - |
| **Тема 1.4.**<br>**Типы и виды проектов** | **Содержание учебного материала**<br>Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).<br>Разработка алгоритма работы над проектом. | 2 | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения по теме «Виды проектов в информационной сфере» | 1 | - | - |
| **Тема 1.5.**<br>**Выбор темы и определение методологических характеристик** | **Содержание учебного материала**<br>Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.<br>Схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта. Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы. | 2 | - | - |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка письменного сообщения о процессах интеграции в современном мире (экономика, политика, культура) с использованием сети Internet. | 1 | - | - |
| **Тема 1.6.**<br>**Этапы работы над проектом** | **Содержание учебного материала**<br>Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом. | 1 | - | - |
| **Тема 1.7.**<br>**Методы работы с источником информации** | **Содержание учебного материала**<br>Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. Оформление библиографического списка. | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения «Общие требования к оформлению текста» | 2 | - | - |
| **Тема 1.8.**<br>**Особенности выполнения исследовательской работы** | **Содержание учебного материала**<br>Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.<br>Доработка проекта с учётом замечаний и предложений | 2 | - | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление приложений исследовательской части индивидуального проекта | 1 | - | - |
| **Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта** | | **26** | **8** | |
| **Тема 2.1.**<br>**Выполнение исследовательской работы в форме рефератов** | **Содержание учебного материала**<br>Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов.<br>Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. | 6 | 2 | 3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта. Ознакомление с памятками по технологии проектирования. Подготовка авторского доклада. | 2 | - | - |
| **Тема 2.2. Правила оформления проекта. Презентация проекта** | **Содержание учебного материала**<br>Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.<br>Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.<br>Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта. | 8 | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление библиографического списка индивидуального проекта. Написание статьи по результатам работы над индивидуальным проектом. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту. | 6 | - | - |
| | Дифференцированный зачет: Публичная защита индивидуальных проектов | 4 | 4 | - |
| | **Всего** | **51** | **10** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
|---|---|
| **1** | **2** |
| Теоретические основы проектной деятельности | -знать виды, типы, классы проектов, ресурсы проектов.<br>–знать значение курса в структуре обучения.<br>-знать цели курса, основную терминологию, классификацию проектов и проектной деятельности, ресурсы проектов.<br>-знать спецификации и требования, технические спецификации проектной деятельности, технические требования к ресурсам проектов |
| Содержание проектной деятельности | -знать содержание проектной деятельности, текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельности.<br>-знать международные стандарты проектной деятельности, сравнительный анализ различных подходов.<br>-знать характер деятельности по разработке и реализации проектов, необходимость управления проектами, содержание и предпосылки успешного осуществления управления проектами. Форма управления проектами. |
| Технология работы над проектным продуктом | -умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<br>- умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему.<br>- умение выделять главное.<br>- умение давать определение понятиям, владение терминами. |
| Типы и виды проектов | -знать типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный), классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).<br>-знать виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)<br>-уметь разрабатывать алгоритм работы над проектом. |
| Выбор темы и определение методологических характеристик | -уметь ставить новые цели, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей;<br>-умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;<br>- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;<br>- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;<br>-умение прогнозировать будущие события и развитие процесса. |
| Этапы работы над проектом | -умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;<br>- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; |

| 1 | 2 |
|---|---|
| | - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;<br>- умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу;<br>- умение осуществлять само- и взаимоконтроль. |
| Методы работы с источником информации | -умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством преподавателя;<br>- умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;<br>- умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);<br>- умение работать с метафорами;<br>- умение давать определение понятиям;<br>- умение делать выводы и умозаключения;<br>- умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;<br>- умение осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;<br>- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<br>- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;<br>- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;<br>- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>- умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям. |
| Особенности выполнения исследоват ельской работы | -умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.<br>-умение проводить анализ, синтез. |
| Выполнение исследовательской работы в форме рефератов | - знать структуру реферата, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.<br>- уметь выполнять исследовательскую работу в форме рефератов.<br>- знать структуру доклада, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. |
| Правила оформления Проекта. Презентация проекта | -умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного продукта.<br>-умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;<br>- умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;<br>- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и |

| 1 | 2 |
|---|---|
| | письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;<br>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете информационных технологий.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
-персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- оборудование, включая приборы (не предусмотрено);
- наглядные пособия.

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И.Герасимов [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php.book=509723

Дополнительная учебная литература:

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 214 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php.book=518301
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 246.

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Трофимова, Н.С. Методическое пособие по организации самостоятельной работы, 2016. КЖТ УрГУПС - методическое обеспечение (V:)\1 курс.

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации www.window.edu.ru
3. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании http://ru.iite.unesco.org/publications
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru
5. Портал Свободного программного обеспечения www.freeschool.altlinux.ru

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР www.fcior.edu.ru

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office;
- web браузер MozillaFirefox.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;<br>- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;<br>- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;<br>- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | Текущий контроль:<br>наблюдение за выполнением заданий на занятиях; оценка выполненных заданий.<br><br>Промежуточная аттестация:<br>оценка публичного выступления индивидуального проекта на дифференцированном зачете. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**должен знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **76**<br>16 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **51** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 34 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 34 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **25** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 25 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

За счет вариатива аудиторная работа увеличена на 15 часов с целью углубленного изучения учебного материала в Разделе I. Предмет философии и ее история, в темах: 1.2. Философия древнего мира и средневековая философия; 1.3. Философия Возрождения и Нового времени; 1.4. Современная философия; в Разделе 2. Структура и основные направления философии, в темах: 2.2. Учение о бытии и теория познания; 2.3. Этика и социальная философия.

Самостоятельная работа за счет вариатива увеличена на 1 час.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история.** | | **36** | **16** | |
| **Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии** | **Содержание учебного материала**<br>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 |
| | **Практическое занятие № 1.**<br>Выделение сущности предмета философии и формулировка вариантов ее определения. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** обучающихся<br>Заполнить таблицу «Основные философские дисциплины».<br>Подготовить устный ответ на контрольные вопросы № 1-2. | 2 | - | |
| **Тема 1.2. Философия древнего мира и средневековая философия** | **Содержание учебного материала**<br>Предпосылки философии в древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | 2 | - | 2<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | **Практическое занятие № 2.**<br>*Составление сравнительной таблицы основных идей философских школ Древнего Китая.* | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3.**<br>*Составление сравнительной таблицы основных идей философских школ Древней Греции.* | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4.**<br>*Выделение общих и различных черт в философских теориях Древнего Рима и Древнегреческой философии.* | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить развернутый план ответа по теме «Происхождение философии».<br>Подготовить письменный ответ на контрольные вопросы № 1, 2, 4, 5. Составить в тетради таблицу общих и различных философских понятий этих периодов. | 4 | - | |
| **Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени** | **Содержание учебного материала**<br>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизм и эволюционизма. | 2 | - | 2<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | **Практическое занятие № 5.**<br>Выделение специфики основных идей философии Возрождения в сравнении с философскими идеями Нового времени. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6.**<br>Составление таблицы основных понятий и идей немецкой классической философии. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать параграф учебника «Философия Нового времени» и подготовить его пересказ. Заполнить таблицу «Основные отличия философии Нового времени от философии Возрождения». Подготовить устный ответ на контрольный вопрос № 5, 6. | 3 | - | |
| **Тема 1.4. Современная философия** | **Содержание учебного материала**<br>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. *Особенности русской философии. Русская идея.* | 2 | - | 2<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | **Практическое занятие № 7.**<br>Сравнение основных идей философских школ 20 века с философскими идеями 19 века. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8.**<br>*Выделение основополагающих принципов и понятий философских направлений экзистенциализма и психоанализа.* | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать параграф учебника «Особенности русской философии» и подготовить его пересказ. Подготовить развернутый план ответа по теме «Классический психоанализ З. Фрейда». Подготовить устный ответ на контрольный вопрос № 1, 2, 3. | 3 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии.** | | **40** | **18** | |
| **Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение** | **Содержание учебного материала**<br>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. | 2 | - | 2<br>ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| | **Практическое занятие № 9.**<br>*Составление таблицы основных этапов развития философии и ее основополагающих методов.* | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10.**<br>*Сравнение особенностей философских методов с методами других гуманитарных дисциплин.* | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнить таблицу: «Основные методы философии».<br>Подготовить развернутый план ответа по теме: «Наука и философия». | 3 | - | |
| **Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания** | **Содержание учебного материала**<br>Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. *Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.* | 2 | - | 3<br>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| | **Практическое занятие № 11.**<br>Работа с философским словарем (систематизация терминов по эпохам, философским школам, конкретным философам). | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12.**<br>*Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной, религиозной истин.* | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прочитать параграф учебника «Основные проблемы философии бытия» и подготовить его пересказ. Подготовить письменный ответ на контрольные вопросы № 1, 2, 4, 5, 6. | 3 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Этика и социальная философия** | **Содержание учебного материала**<br>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | 2 | - | 3<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| | **Практическое занятие № 13.**<br>*Выделение основополагающих принципов этики как философской дисциплины.* | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14.**<br>*Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.* | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15**.<br>*Составление сравнительной таблицы различных философских теорий о глобальных проблемах современности.* | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить письменный ответ на контрольные вопросы № 1, 2, 3. Прочитать параграф учебника «Дескриптивная этика» и подготовить его пересказ. Подготовить письменный ответ на контрольные вопросы № 1,2,3, 4. Прочитать параграф учебника «Глобальные проблемы современности» и подготовить его пересказ. | 4 | - | |
| **Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение** | **Содержание учебного материала**<br>Место философии в духовной культуре и ее значение. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 2 | - | 3<br>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | **Практическое занятие № 16.**<br>Сравнение философии с другими отраслями культуры по предмету, задачам, функциям. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17.**<br>Сопоставление личности философа и его философской системы (можно использовать любую историческую эпоху). | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Дифференцированный зачет | 1 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить развернутый план ответа по теме «Современные тенденции в развитии философии». Прочитать параграф учебника «Культура как философская проблема» и подготовить его пересказ. Подготовить устный ответ на контрольный вопрос № 1. | 3 | - | |
| | **Всего** | **76** | **34** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения: не используются;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. - (Профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/f02b941b-ef9e-11e3-b92a-00237dd2fde2

Дополнительная учебная литература:

1. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М,2016.-368с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/ee2bb250-f6a6-11e3-9766-90b11c31de4c

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1.Основы философии. Методическое пособие по проведению практических занятий (Бергман) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 23.02.01.

2.Основы философии. Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Бергман) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 23.02.01.

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет - ресурсов:

1. Образовательные ресурсы интернета. Философия. Режим доступа: www.alleg.ru/edu/philos1.htm.

История философии. Энциклопедия. Режим доступа: http://dogmon.org/role-filosofii-v-jizni-cheloveka-i-obshestva.html?page

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся<br>**должен уметь:**<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>**должен знать:**<br>- основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Текущий контроль:<br>- наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ;<br>- тестирование.<br><br>Промежуточная аттестация:<br>- оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь**:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**должен знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### 1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **76**<br>16 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **51** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 44 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 44 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **25** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 25 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

За счет вариатива аудиторная работа увеличена на 15 часов с целью углубленного изучения учебного материала в Разделе I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. в темах: 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг., 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.; в Разделе 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века, в темах: 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века; 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве; 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы; 2.4. Развитие культуры в России.

Самостоятельная работа за счет вариатива увеличена на 1 час.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.** | | **24** | **12** | |
| **Тема 1.1. Основные Тенденции развития СССР в 1980-е г.** | **Содержание учебного материала**<br>*Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».* | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 |
| | **Практическое занятие № 1.** Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2.** Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3.** Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником [1,2]: ответы на контрольные вопросы (устно).<br>Работа с учебником [1,2]: заполнение таблицы: «Внешняя политика СССР».<br>Составление понятийного словаря по теме: «Социальная и национальная политика в СССР к началу 1980-х гг». | 4 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе в 2-й полове 80х годов.** | **Содержание учебного материала**<br>*Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.* | 2 | - | 2<br>ОК 2, ОК 4, ОК 3 |
| | **Практическое занятие № 4.** Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5.** Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6.** *Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.* | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником [1]: составление понятийного словаря по теме: «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.».<br>Работа с учебником [1]: подготовка пересказа текста по плану. Ответы на контрольные вопросы (письменно). | 4 | - | |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце 20-го начале 21-го вв.** | | **52** | **32** | |
| **Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы 20-го века** | **Содержание учебного материала**<br>*Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.* | 2 | - | 3<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | **Практическое занятие № 7.** Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 8.** Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 9.** *Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.* | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия: составление 10 вопросов по теме занятия.<br>Ответы на контрольные вопросы (устно).<br>Составление развернутого плана ответа. | 4 | - | |
| **Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве** | **Практическое занятие № 10.** *Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.* | 2 | - | 3<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| | **Практическое занятие № 11.** Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12.** Выработка учащимися различных моделей решения конфликта на Северном Кавказе. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13.** Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка пересказа научного текста по плану.<br>Подготовка пересказа текста по плану.<br>Ответы на контрольные вопросы (письменно).<br>Подготовка развернутого плана ответа по теме занятия. Работа с учебником [1]: устные ответы на вопросы.<br>Ответы на контрольные вопросы (устно). | 4 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы** | **Практическое занятие № 14.** Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. *Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.* | 2 | 2 | 2<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| | **Практическое занятие № 15.** Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление понятийного словаря по теме: «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Составление плана конспекта занятия по теме: «Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России».<br>Составление понятийного словаря по теме: «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира». | 2 | 2 | |
| **Тема 2.4. Развитие культуры в России** | **Практическое занятие № 16.** Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры». *Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».* | 2 | 2 | 3<br>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| | **Практическое занятие № 17.** «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. *Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.* | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 18.** Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление понятийного словаря по теме: «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».<br>Работа с конспектом занятия: составление вопросов на знание содержания темы.<br>Составление понятийного словаря по теме: «Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения».<br>Работа с конспектом занятия: подготовка пересказа текста по плану.<br>Работа с конспектом занятия: составление вопросов на знание содержания темы. | 3 | - | |
| **Тема 2. 5 Перспективы развития РФ в современном мире** | **Практическое занятие № 19.** Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | 2 | 2 | 2<br>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| | **Практическое занятие № 20.** Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 21.** Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 22.** «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Дифференцированный зачет** | 1 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником [1]: составление развернутого плана ответа по теме занятия.<br>Составление 10 вопросов по теме занятия.<br>Составление понятийного словаря по теме: «Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике».<br>Составление развернутого плана ответа по теме занятия. Подготовка пересказа научного текста по плану. | 4 | - | |
| | **Всего** | **76** | **44** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения: не используются;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/8520900e-f077-11e3-b92a-00237dd2fde2
2. Самыгин П.С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=534667

Дополнительная учебная литература:

Шишова Н.В. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/58940d91-f6ad-11e3-9766-90b11c31de4c

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1.История. Методическое пособие по проведению практических занятий (Мелешина) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 23.02.01.

2.История. Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Мелешина) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 23.02.01.

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся<br>**должен уметь**:<br>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>**должен знать**:<br>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Текущий контроль:<br>- наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ, решение ситуационных задач;<br>- тестирование.<br><br>Промежуточная аттестация:<br>- оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК

### 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**должен знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **252**<br>**60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **168** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 163 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 163 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **84** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 84 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

В «Раздел 2. Развивающий курс» количество часов на самостоятельную работу обучающегося увеличено на 60 часа за счет вариативной части для закрепления изученного материала и для подготовки к практическим занятиям.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

| Наименование тем разделов | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | в том числе активные и интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1.** | **Вводно-коррективный курс** | **24** | **14** | |
| Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества) | Содержание учебного материала<br>Описание людей: друзей, родных и близких.<br>Фонетический материал:<br>Основные звуки и интонемы английского языка.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>простыенераспространенныепредложениясглагольным,составнымименными составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); | 2 | – | 2,<br>ОК4, ОК 6,<br>ОК 8 |
| | Практическое занятие. Описание людей: внешность людей.<br>Фонетический материал:<br>Основные способы написания слов на основе знания правил правописания.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Описание людей: характер.<br>Фонетический материал:<br>Совершенствование орфографических навыков.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>предложенияутвердительные,вопросительные,отрицательные,побудительныеи порядок слов в них. | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Описание людей: личностные качества.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>-безличные предложения;<br>-понятие глагола-связки. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написание сочинения на тему «Моя семья». Подборка фотографий, иллюстрирующих школьные годы, подготовка мини-сообщения. Подготовка монологических высказываний на темы: «Моя мама», «Описание лучшего друга». Выполнение индивидуальных грамматических упражнений | 4 | – | ОК4, ОК 6,<br>ОК 8 |
| Тема 1.2.<br>Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе | Практическое занятие. Межличностные отношения дома.<br>Лексический материал по теме:<br>расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой.<br>Грамматический материал: модальные глаголы, их эквиваленты. | 2 | 2 | 2,<br>ОК4, ОК 6,<br>ОК 8 |
| | Практическое занятие. Межличностные отношения в учебном заведении.<br>Лексический материал по теме: новые значения известных слов.<br>Грамматический материал: предложения с оборотом there is/are. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Межличностные отношения на работе.<br>Лексический материал по теме. Новые слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования.<br>Грамматический материал:<br>сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Отношения в семье.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка проекта: «Семья»,«Дом моей мечты».<br>Подготовка сообщений по темам: «Мой колледж», «Мои друзья в колледже», «Моя будущая работа». Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом и словарем. | 4 | – | ОК4, ОК 6,<br>ОК 8 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2.** | **Развивающий курс** | **153** | **99** | |
| Тема 2.1<br>Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день | Содержание учебного материала<br>Повседневная жизнь. Условия жизни.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | 3 | - | 3,<br>ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
| | Практическое занятие. Учебный день. Выходной день.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>-артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля;<br>-употребление существительных без артикля. Определители существительных. | 3 | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка монологических высказываний: «Мой учебный день», «Моя повседневная жизнь». Написание эссе «День, который я не забуду никогда».<br>Работа с учебником и словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 3 | _ | ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
| Тема2.2.<br>Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни | Практическое занятие. Здоровье человека.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: числительные. | 2 | 2 | 2,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
| | Практическое занятие. Спорт.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: система модальности. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Правила здорового образа жизни.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка докладов по темам: «Здоровый образ жизни», «Спорт», «Хорошие привычки». Написание эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков». Работа с текстом по теме. | 3 | _ | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
| Тема2.3.<br>Город, деревня, | Практическое занятие. Мой город.<br>Лексический материал по теме. | 2 | 2 | 2,<br>ОК1, ОК 5, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| инфраструктура | Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite. | | | ОК 6, ОК 8 |
| | Практическое занятие. Деревня в России и за рубежом.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Инфраструктура в разных странах мира.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка диалогов по темам: «Екатеринбург», «Место, где я родился».<br>Подготовка проекта: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей»(с использованием карты города).<br>Работа с текстом и словарем по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 3 | – | ОК1, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 8 |
| Тема 2.4.<br>Досуг | Практическое занятие. Активный и пассивный отдых, организация отдыха.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. | 2 | 2 | 3,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 8 |
| | Практическое занятие. Развлечения.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Познавательная деятельность.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Творчество (декоративно-прикладное, художественное, техническое).<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>придаточные предложения времени и условия (if, when). | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написание сочинения на тему «Моя любимая книга».<br>Подготовка диалогов по темам: «Поход в кино», «Поход в театр», «Мое увлечение».<br>Чтение и перевод текста по теме, работа со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 | – | ОК 4, ОК 5,<br>ОК 8 |
| Тема 2.5.<br>Новости, средства массовой информации | Практическое занятие. Средства массовой информации: за и против. Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive. | 2 | 2 | 2,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 7,<br>ОК 8 |
| | Практическое занятие. Новости. СМИ.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>образование и употребление глаголов Present Perfect. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Я на телешоу.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.<br>Диалогическая и монологическая речь. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка проекта«Издание газеты в колледже». Подготовка ролевой игры«Я на телешоу». Составление диалога «Репортаж с места событий». | 3 | – | ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 7,<br>ОК 8 |
| Тема 2.6.<br>Природа и человек (климат, погода, экология) | Практическое занятие. Природа и человек.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Сложноподчиненные предложения с союзамиbecause, so, if, when, that, that is why. | 2 | 2 | 2,<br>ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,<br>ОК 8 |
| | Практическое занятие. Климат и погода.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: понятие согласования времен и косвенная речь. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Экология глазами молодых.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Планета – наш дом.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Подготовка монологических высказываний по темам: «Климат в России и Великобритании». Написание эссе «Природное наследие нации», «Экология глазами юных». Подготовка диалога «Английская погода». Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 | – | ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| **Тема** 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование | Практическое занятие. Образование в России.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. | 2 | 2 | 3,<br>ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Практическое занятие. Образование в США.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Образование в Европе.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Среднее профессиональное образование<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написание эссе «Иностранный язык в современном мире».<br>Экскурсия«Мой колледж»,подготовка рекламного проспекта«КЖТ».<br>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Подготовка сообщения «Мой колледж». | 4 | – | ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | Практическое занятие. Культурные и национальные традиции в России.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. | 2 | 2 | 3,<br>ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| | Практическое занятие. Культурные и национальные традиции разных стран.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as)though. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Обычаи и праздники.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: предложения с союзами neither…nor, either…or | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Краеведение.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: дифференцированные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Futureinthe Past . | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написание письма другу на тему«Традиции моей семьи».<br>Подготовка проекта«Праздники разных стран».<br>Подготовка диалогов: «Государственные праздники Великобритании/США», «Повседневные традиции Великобритании/США». | 4 | – | ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | Практическое занятие. Общественная жизнь.<br>Лексический материал по теме. Грамматический материал:<br>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | 2 | 2 | 2,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Практическое занятие. Повседневное поведение.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно вIndefinite Passive. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Международное волонтерское движение.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: сложно подчиненные предложения с придаточным и типа If I were you, I would do English, instead of French. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Профессиональные навыки и умения.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с придаточным и типа | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | If I were you, I would do English, instead of French. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка диалогов по темам: «Мой рабочий день», «Мои профессиональные навыки».<br>Подготовка сообщения по теме «Международное волонтерское движение».<br>Написание эссе на тему « Что бы я делал, если бы был …». Работа со словарем. | 4 | – | ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Тема 2.10. Научно-технический прогресс | Практическое занятие. Научно-технический прогресс.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; | 2 | 2 | 2,<br>ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Практическое занятие. Преимущества и недостатки научно-технической революции.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Новейшие изобретения.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Сложноподчиненные предложения с придаточным и типа If I were you, I would do English, instead of French. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Электронное рабство.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написание эссе «Использование компьютера в учебном процессе».<br>Составление диалога на тему «Роль IT технологий в нашей жизни».<br>Подготовка сообщения на тему «Новейшее изобретение».<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 | – | ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 2.11. Профессии, карьера | Практическое занятие. Выбор профессии.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал для продуктивного усвоения:<br>распознавание и употребление в речи изученных ранее структурных типов предложения. | 2 | 2 | 3,<br>ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.3. |
| | Практическое занятие. Профессии на железной дороге.<br>Лексический материал по теме. Грамматический материал: | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. | | | |
| | Практическое занятие. Работа для студентов.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: условные предложения(ConditionalI,II). | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Карьерный рост.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: условные предложения(ConditionalIII). | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написание эссе «Хочу учиться - хочу быть профессионалом».<br>Подготовка монологических высказываний по теме: «Работа на железной дороге».<br>Подготовка программы деловой поездки<br>Подготовка пересказа текста. Работа со словарем. | 4 | – | ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.3. |
| Тема 2.12.<br>Отдых, каникулы, отпуск. Туризм | Практическое занятие. Отдых в России и за рубежом.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. | 2 | 2 | 3,<br>ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Практическое занятие. Каникулы, отпуск.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Туризм.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: признакиинфинитиваиинфинитивныхоборотовиспособыпередачиихзначений на родном языке. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка проекта « Лучший отдых». Подготовка диалогов по темам: «Мое путешествие», «Летние каникулы», «Зимние каникулы».<br>Подготовка проекта «Страны и континенты».<br>Работа с учебником и словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 3 | – | ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 2.13.<br>Искусство и развлечения | Практическое занятие. Развлечения в России.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге. | 2 | 2 | 2,<br>ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| | Практическое занятие. Развлечения за границей.<br>Лексический материал по теме. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге. | | | |
| | Практическое занятие. Виды искусства.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Функции искусства.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка монологических высказываний по темам: «Театры Екатеринбурга», «Искусство Великобритании», «Мой любимый торгово-развлекательный центр».<br>Подготовка экскурсии по музею своего учебного учреждения или музея города.<br>Подготовка праздника для студентов колледжа. Подготовка пересказа текста. | 4 | – | ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты | Практическое занятие. Государственное устройство Российской Федерации.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous,Futureinthe Past. | 2 | 2 | 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| | Практическое занятие. Правовые институты Российской Федерации.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous,Futureinthe Past. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Государственное устройство европейских стран.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: признакиинфинитиваиинфинитивныхоборотовиспособыпередачиихзначений на родном языке. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Правовые институты Великобритании и США.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: признакиизначениясловисловосочетанийсформамина-ingбезобязательного различения их функций. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщений по темам: «Государственное устройство Великобритании/США», «Правовые институты Великобритании/США».<br>Написание эссе «Социальная справедливость». Составление диалога на тему «Международные отношения».<br>Работа со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 | – | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3.** | **Профессионально-ориентированный курс** | **75** | **50** | |
| Тема 3.1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и Физические явления | Практическое занятие. Цифры, числа, математические действия.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: перевод it, that, one на русский язык. | 2 | 2 | 2,<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | Практическое занятие. Основные математические понятия.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: фразовые глаголы. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Основные физические явления.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: фразовые глаголы. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщений: «Необычное физическое явление». Решение примеров на английском языке. Составление плана текста и пересказ.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 3 | – | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| Тема 3.2. Документы (письма, контракты) | Практическое занятие. Документы.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: Особенности построения предложений в документации. | 2 | 2 | 2,<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | Практическое занятие. Письма. Приказы.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: перевод специфической лексики; | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Контракты.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: косвенная речь. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление контракта и написание делового письма.<br>Выполнение упражнений, работа со словарем. | 3 | – | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| Тема 3.3. Инструкции, руководства | Практическое занятие. Инструкции, руководства.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- особенности перевода инструкций;<br>- особенности перевода глагола to be, to do, to have;<br>- особенности перевода предложений с Participle I. | 4 | 4 | 2,<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Оформление новой лексики в словаре. Работа с конспектом, перевод текстов. | 2 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| Тема 3.4. Планирование времени (рабочий день) | Практическое занятие. Планирование времени (рабочий день).<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- распознавание интернациональных слов;<br>- особенности перевода слов most и that;<br>- особенности перевода сказуемого. | 4 | 4 | 2,<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление плана рабочего дня. | 2 | – | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| Тема 3.5. Железные дороги в разных странах мира | Практическое занятие. Железные дороги завоевывают мир.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- глаголы в страдательном залоге;<br>- особенности перевода сказуемых на русский язык. | 4 | 4 | 2,<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Чтение и перевод текстов, работа с конспектом и со словарем. Оформление новой лексики в словаре. Подготовка сообщения о развитии железнодорожных дорогах в разных странах мира. | 2 | – | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| Тема 3.6. Виды железнодорожных станций | Практическое занятие. Виды железнодорожных станций.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- особенности перевода предложений со словами as, the same, because, both;<br>- конструкция it is … that, особенности перевода. | 2 | 2 | 2,<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщений о разных видах железнодорожных станций.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с лексикой. | 1 | – | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.7. Организация перевозочного процесса | Практическое занятие. Организация перевозочного процесса.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- особенности перевода слов to operate, order, most, to have;<br>- особенности перевода лексики профессиональной направленности. | 4 | 4 | 2,<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текста. | 2 | – | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| Тема 3.8. Организация пассажирских перевозок | Практическое занятие. Управление пассажирскими поездами.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- предложения со словами some и the same;<br>- особенности перевода слов it, one. | 2 | 2 | 2,<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | Практическое занятие. Пассажирская железнодорожная станция.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- предложения со словами whether, if, should, would;<br>- инфинитив и инфинитивные обороты. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление диалога о пассажирских поездах. Пересказ текста.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | – | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| Тема 3.9. Обеспечение грузовых перевозок | Практическое занятие. Управление грузовыми поездами.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- особенности перевода слов only, the only; that, those;<br>- перевод слов с окончанием –ing;<br>- особенности перевода текстов профессиональной направленности. | 2 | 2 | 2,<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | Практическое занятие. Сортировочная станция.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- герундий;<br>- перевод конструкций с предлогами; | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - особенности перевода текстов профессиональной направленности. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Чтение и перевод текстов, работа с конспектом и со словарем.<br>Подготовка сообщения о грузовых поездах. | 2 | – | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| Тема 3.10. Работа сортировочных станций | Практическое занятие. Работа сортировочных станций.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- особенности перевода either…or; as, as well as, as well.<br>- перевод конструкций с Participle I, II;<br>- особенности перевода текстов профессиональной направленности. | 4 | 4 | 2,<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3. |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текста, работа со словарем. Работа с лексикой. Подготовка сообщения о британских поездах. | 2 | – | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3. |
| Тема 3.11. Автоматизированные системы управления на транспорте | Практическое занятие. Автоматизированные системы управления на транспорте.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- особенности перевода number, to number, a number of.;<br>- словосочетания, состоящие из нескольких существительных. | 2 | 2 | 2,<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3 |
| | Практическое занятие. График движения поездов.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- особенности перевода сказуемого. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текста, работа со словарем. Работа с лексикой. Подготовка сообщения о микрокомпьютерах, осуществляющих контроль за безопасностью движения. | 2 | – | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3 |
| Тема 3.12. Контейнеры и контейнеризация | Практическое занятие. Контейнеры и контейнеризация.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- особенности перевода mean; - предложения с союзами since, because, after, before;<br>- различие форм Participle и Past Simple. | 2 | 2 | 2,<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ПК 3.3 |
| | Практическое занятие. Виды контейнеров.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- перевод сочетаний существительных;<br>- особенности перевода сказуемого. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текста, работа со словарем. Работа с лексикой. | 2 | _ | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3 |
| | ВСЕГО | **252** | **163** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оснащение учебного кабинета:

- Специализированная мебель.
- Технические средства обучения: не используются.
- Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется.
- Наглядные пособия.

### 3.2.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Гальчук Л. М. Грамматика английского языка: коммуникативный курс. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks,Texts and Tests [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. – 439 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=559505
2. Радовель В. А. Английский язык для технических вузов: учебное пособие. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 284 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=521547

Дополнительная учебная литература:

1. Карпова Т. А. English for Colleges. Английский язык для колледжей: учебное пособие. - 14-е изд., стереотип. - Москва : КНОРУС, 2016. - 286 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Иностранный язык. Методическое пособие по проведению практических занятий. Часть 1. (Данилова) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\23.02.01.
2. Иностранный язык. Методическое пособие по проведению практических занятий. Часть 2. (Дементьева, Каменецких) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\23.02.01.
3. Иностранный язык. Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Данилова) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\23.02.01.

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

12. ELT Courses and Teacher’s Resources from Macmillan Education. – Режим доступа: www.macmillanenglish.com
13. BBC Learning English. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
14. British Council. The UK’s international culture and education organization. – Режим доступа: www.britishcouncil.org

15. EFL, TEFL, ESL worksheets, handouts, lesson plans and resources for English teachers. – Режим доступа: www.handoutsonline.com

16. Welcome to ICONS - Icons of England. – Режим доступа: www.icons.org.uk

17. Number one for English language teachers. – Режим доступа: www.onestopenglish.com

18. Developing Teachers. – Режим доступа: www.developingteachers.com

19. English Teaching professional. – Режим доступа: www.etprofessional.com

20. Pearson English Language Teaching (ELT). – Режим доступа: www.pearsonelt.com

21. English Language Teaching Home Page. Оксфорд Юниверсити Пресс. - Режим доступа: https://elt.oup.com

22. Онлайн-словарь. Режим доступа: www.lingvo-online.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся<br>**должен уметь**:<br>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.<br>**должен знать**:<br>-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Текущий контроль:<br>оценка выполнения заданий на практическом занятии.<br><br>Промежуточная аттестация:<br>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **336**<br>**-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **168** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 166 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 164 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | **168** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 168 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Уровень освоения, формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | | все го | в том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности** | | **4** | **-** | |
| **Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.** | **Содержание учебного материала**<br>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.<br>Социально-биологические основы физической культуры.<br>Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.<br>Основы здорового образа и стиля жизни.<br>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на | 2 | - | 2<br>ОК 2, ОК 6 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.<br>1.Выполнение комплекса утренней гимнастики<br>2.Выполнение комплекса упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.<br>2. Выполнение комплекса упражнений для глаз.<br>3. Выполнение комплекса упражнений по формированию осанки.<br>4. Выполнение комплекса упражнений по профилактики плоскостопия.<br>5. Выполнение комплекса упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. | 2 | - | ОК 2, ОК 6 |
| **Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности** | | **256** | **128** | |
| **Тема 2.1. Общая физическая культура** | **Практические занятия**<br>Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной | 6 | 6 | 1<br>ОК 2,ОК 3,<br>ОК 6 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | подготовленности.<br>Двигательные действия<br>Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.<br>Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.<br>Подвижные игры различной интенсивности. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение различных комплексов физических упражнений | 6 | - | ОК 2,ОК 3,<br>ОК 6 |
| **Тема 2.2.**<br>**Лёгкая атлетика** | **Практические занятия**<br>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с места.<br>- воспитание двигательных качеств на занятиях легкой атлетикой;<br>- воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой;<br>- воспитание скоростно-силовых качеств на занятиях лёгкой атлетикой;<br>- воспитание выносливости на занятиях лёгкой атлетикой;<br>- воспитание координации движений на занятиях лёгкой атлетикой. | 26 | 26 | 3<br>ОК 2,ОК 3,<br>ОК 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий. | 26 | - | ОК 2,ОК 3,<br>ОК 6 |
| **Тема 2.3.**<br>**Спортивные игры** | **Практические занятия**<br>Баскетбол<br>Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча**:** двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. | 22 | 22 | 3<br>ОК 2,ОК 3,<br>ОК 6 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Волейбол.<br>Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.<br>Футбол.<br>Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяса: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.<br>Гандбол.<br>Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения.<br>Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра.<br>Настольный теннис.<br>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.<br>Бадминтон.<br>Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева.<br>Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.<br>- воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми;<br>- воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми;<br>- воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми;<br>- воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми;<br>- тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.<br>- выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.<br>- каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортиграм. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Совершенствование техники и тактики спортивных игр. | 22 | - | ОК 2,ОК 3,<br>ОК 6 |
| **Тема 2.4. Аэробика Атлетическая гимнастика** | **Практические занятия**<br>Аэробика<br>Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника | 44 | 44 | 3<br>ОК 2,ОК 3,<br>ОК 6 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.<br>Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.<br>- воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики;<br>- воспитание координации движений в процессе занятий.<br>- выполнение разученной комбинации аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.<br>- каждым студентом проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду аэробики.<br>Атлетическая гимнастика<br>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.<br>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.<br>- выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.<br>- выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:<br>- воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;<br>- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;<br>- воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.<br>- каждым студентом проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду гимнастики. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций комплексов. | 44 | - | ОК 2,ОК 3,<br>ОК 6 |
| **Тема 2.5. Лыжная подготовка** | **Практические занятия**<br>Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).<br>- закреплению и совершенствованию основных элементов техники лыжных ходов;<br>- воспитание выносливости;<br>- воспитание координации движений;<br>- воспитание скоростно-силовых способностей;<br>- воспитание гибкости;<br>- каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия. | 30 | 30 | 3<br>ОК 2,ОК 3,<br>ОК 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Катание на лыжах, используя изученные ходы. | 30 | - | ОК 2,ОК 3,<br>ОК 6 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | | **76** | **36** | |
| **Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов** | **Практические занятия**<br>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Цели и задачи ППФП.<br>Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда.<br>Анализ профессиограммы.<br>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.<br>Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.<br>- выполнить упражнения направленные на воспитание осанки и развитие внимания, совершенствование координации движений и устойчивости организма к вестибулярным нагрузкам; развитие силы и силовой выносливости<br>- формирование профессионально значимых физических качеств (развитие внимания и быстроты в действиях; для адаптации организма к нагрузкам сердечно – сосудистой системы, дыхательной системы; для развития смелости; для адаптации организма к работе в неблагоприятных климатических условиях);<br>- самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. | 22 | 22 | 3<br>ОК 2,ОК 3,<br>ОК 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в течение дня, в ходе практики, в свободное время. | 22 | - | ОК 2,ОК 3,<br>ОК 6 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка (ВПФП)** | **Практические занятия**<br>Строевая, физическая, огневая подготовка.<br>Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.<br>Физическая подготовка.<br>Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты. броски, подсечки, подхваты,<br>подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий.<br>Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.<br>Огневая подготовка. Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени.<br>Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки.<br>- разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием.<br>- разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения выстрелов.<br>- разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы.<br>- разучивание, закрепление и совершенствование тактики ведения борьбы.<br>- учебно-тренировочные схватки.<br>- разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий. | 14 | 14 | 3<br>ОК 2,ОК 3,<br>ОК 6 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Дифференцированный зачет. | 2 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Развитие физических качеств в процессе занятий физическими упражнениями. | 16 | - | ОК 2,ОК 3,<br>ОК 6 |
| | **ВСЕГО** | **336** | **164** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в спортивном комплексе. В спортивный комплекс входит: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (электронный).

Оснащение спортивного зала:
- специализированная мебель;
- спортивное оборудование;
- оборудование для военно – прикладной подготовки;
- наглядные пособия;

Оснащение открытого стадиона:
- хоккейный корт;
- игровая площадка;
- беговая дорожка.

Элементы полосы препятствий:
- лабиринт;
- «разрушенный мост»;
- «разрушенная лестница»
- переносной окоп.

Оснащение тира:
- пневматическая винтовка;
- пневматический пистолет;
- лазерный тир.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1.Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С. Физическая культура (СПО). Учебник. КноРус 2018 – 256 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Полиевский С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 227 с.
2. Виленский М. Я., Горшков А. Г.Физическая культура (СПО). Учебник. КноРус 2018 – 181 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Физическая культура. Методическое пособие по проведению практических занятий по легкой атлетике (Праведникова) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\23.02.01
2. Физическая культура. Методическое пособие по проведению практических занятий по лыжной подготовке (Праведникова) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 23.02.01

3. Физическая культура. Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Праведникова) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 23.02.01

**3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики http://sport. minstm. gov. ru

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта г. Москва www.mossport.ru

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
не используется

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Уметь:<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях.<br>Оценка пробегания дистанции 100 м на время.<br>Кроссовая подготовка (500 м, 1500 м, 2 км, 3 км на время).<br>Оценка техники выполнения упражнений на спортивных снарядах, тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.<br>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.<br>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, (жонглированиие)<br>Промежуточная аттестация: выполнение заданий на дифференцированном зачете. |
| Знать:<br>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни | Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях.<br>Оценка пробегания дистанции 100 м на время.<br>Кроссовая подготовка (500 м, 1500 м, 2 км, 3 км на время).<br>Оценка техники выполнения упражнений на спортивных снарядах, тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.<br>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.<br>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, (жонглированиие)<br>Промежуточная аттестация: выполнение заданий на дифференцированном зачете. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **68**<br>68 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 40 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 40 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Введение в учебную дисциплину** | | **9** | **4** | |
| **Тема 1.1. Психология общения как наука** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение, основные понятия и требования к изучаемой дисциплине.<br>Роль общения в профессиональной деятельности человека.<br>Методы психологии. Валидность. Надежность. Трудоемкость. | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| | **Практическое занятие № 1.**<br>Дидактическая игра на развитие навыков взаимопонимания. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2.**<br>Выполнение и интерпретация проективной методики ДДЧ.<br>Упражнение «Портрет моего знакомого». | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником [1]: составление опорного конспекта по теме.<br>Составление таблицы: «Методы психологии». | 3 | - | |
| | **Раздел 2. Психология общения** | **33** | **20** | |
| **Тема 2.1. Личность как субъект общения. Общение-основа человеческого бытия Коммуникативная сторона общения. Форма делового общения.** | **Содержание учебного материала**<br>Личность.<br>Психологические свойства личности.<br>Темперамент, направленность деятельности, эмоциональная устойчивость – неустойчивость. | 2 | - | 2<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 3.**<br>Выполнение теста Айзенка EPI на определение динамических особенностей личности и направленности поведения. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4.**<br>Выполнение тренинговых упражнений «Комиссионный магазин», «Зато». Дидактическая игра «Ролевое общение». | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5.**<br>Просмотр фильма «Какого пола твой мозг». | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6.**<br>Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.<br>Невербальная коммуникация, виды, их характеристики.<br>Отработка навыков отзеркаливания жестов. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7.**<br>Просмотр и анализ фильма «Невербальная коммуникация». | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8.**<br>Дидактический тренинг «Правдивая и ложная история», «Угадай цвет». | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 9.**<br>Упражнение «Психологический портрет личности», «Синестезия». | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10.**<br>Проверка знаний с помощью теста «Что говорят нам мимика и жесты?» | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 11.**<br>Деловая беседа. Формы постановки вопросов.<br>Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация.<br>Проведение ролевой игры, на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать, убеждать.<br>Анализ ролевых игр.<br>Просмотр и анализ видео «О важности делового этикета». | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12.**<br>Дидактические упражнения «Ведение деловой беседы», анализ внешнего вида на деловой встрече, «Проблемы общения» | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником [1]: составление вопросов по теме: «Психологические свойства личности». Заполнение таблицы: «Типы темперамента человека».<br>Работа с учебником: ответы на контрольные вопросы (письменно).<br>Работа с учебником [1]: заполнение таблицы: «Средства общения».<br>Составление развернутого плана ответа по теме: «Невербальная коммуникация». Составление 10 вопросов по теме занятия.<br>Составление понятийного словаря по теме: «Общение как обмен информацией». Составление развернутого плана ответа по теме: «Деловая беседа». Заполнение таблицы: «Стороны общения». | 11 | - | |
| **Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения** | | **16** | **10** | |
| **Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики. Функциональное значение и способы регуляции деловых конфликтов. Профессиональный стресс.** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие конфликта. Структура и стратегия разрешения конфликтов.<br>Стратегии поведения в конфликтах.<br>Причины производственных конфликтов и алгоритмы выхода из конфликтных ситуаций. Переговоры в конфликтных ситуациях. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.<br>Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. | 2 | | 3<br>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1. |
| | **Практическое занятие № 13.**<br>Проведение теста – самодиагностики К.Томаса «Стратегии поведения в конфликтах». Анализ поведения на основании результатов диагностики.<br>Отработка навыков снятия эмоционального напряжения. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14.**<br>Проведение теста А. Ассингера на определения уровня агрессивности.<br>Понятия о проф. стрессе.<br>Динамика профессионального стресса.<br>Саморегуляция работника в условиях проф. стресса. Стресс подчинения. Исследование агрессивности | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15.**<br>Выполнение тренинговых упражнений на развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях «Конфликт в транспорте». | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 16.**<br>Выполнение тренинговых упражнений на развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях «Внутриличностный конфликт чиновника». | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 17.**<br>Определение акцентуации Шмишека. Деловая игра «Семейный конфликт» | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблицы: «Типы конфликтов». Составление 10 вопросов по теме занятия. Составление понятийного словаря по теме: «Функциональное значение и способы регуляции деловых конфликтов». | 4 | - | |
| | **Раздел 4. Этические формы общения** | **10** | **6** | |
| **Тема 4.1. Этическая культура** | **Практическое занятие № 18.**<br>Проведение теста Е.А. Климова на определение склонности в профессиональной сфере. | 2 | 2 | 2<br>ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2. |
| | **Практическое занятие № 19.**<br>Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Выполнение теста на знание этикета. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 20.**<br>Контрольное тестирование | 2 | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление понятийного словаря по теме: «Этическая культура». Работа с учебником: подготовка сообщения по предложенной теме. | 2 | | |
| | **Всего** | **68** | **40** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / Кошевая И.П., Канке А.А. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518222

Дополнительная учебная литература:

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/f70b1f20-f076-11e3-b92a-00237dd2fde2
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/f70b1f20-f076-11e3-b92a-00237dd2fde2

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Психология общения. Методическое пособие по проведению практических занятий (Старцева) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 23.02.01.
2. Психология общения. Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Старцева) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 23.02.01.

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Научная и популярная психология. Режим доступа: http://psychology-online.net

Профессиональные базы данных:

не используются

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся<br>**должен уметь:**<br>-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;<br>**должен знать:**<br>- взаимосвязь общения и деятельности;<br>- цели, функции, виды и уровни общения;<br>- роли и ролевые ожидания в общении;<br>- виды социальных взаимодействий;<br>- механизмы взаимопонимания в общении;<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- этические принципы общения;<br>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | Текущий контроль:<br>- наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ;<br>- тестирование.<br><br>Промежуточная аттестация:<br>- оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

### 1.4. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.5. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ЕН.01 Математика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.6. Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь**:

- применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;
- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

**должен знать:**

- основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств.
- решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.

### 1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального

и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **152**<br>62 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **102** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 40 |
| контрольные работы | – |
| курсовая работа (проект) | – |
| активные, интерактивные формы занятий | 40 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **50** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | – |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 50 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

За счет вариативной части на 30 часов увеличено изучение нового материала и закрепление навыков решения задач на практических занятиях в темах: «Введение», «1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление», «1.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения», «2.2. Основы теории графов», «4.1. Численное интегрирование», «4. 2. Численное дифференцирование», добавлен и выделен курсивом учебный материал в темах: «1.3. Ряды», «2.1. Основы теории множеств», «3.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей», «3.2. Случайная величина, ее функция распределения», «3.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины», «4.3. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений», для закрепления изученного материала и подготовки к практическим занятиям увеличена самостоятельная работа обучающихся на 14 часов.

В связи с невозможностью удовлетворения требованию «В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел», предъявляемому ФГОС 3+, автором рабочей программы добавлен «Раздел 5. Комплексные числа» за счет вариативной части, на который выделено 18 часов.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01. Математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе, активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | | **3** | – | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Математика и научно-технический прогресс; понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций | 2 | – | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>-Проработка конспекта занятия.<br>- Составление конспекта<br>-Подготовка сообщение на тему: «Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта» | 1 | – | |
| **Раздел 1. Математический анализ** | | **47** | **18** | |
| **Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление** | **Содержание учебного материала**<br>Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная, геометрический смысл. Исследование функций. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Функции нескольких переменных. Приложения интеграла к решению прикладных задач. Частные производные | 4 | – | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК1.3, ПК2.1. |
| | **Практическое занятие 1**<br>Вычисление производной сложных функций. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие 2**<br>Вычисление простейших определенных интегралов. | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 3**<br>Расчет сопряжений с применением производной в инженерной графике.<br>Определение максимума мощности в цепи постоянного тока с применением производной. | 4 | 4 | |
| | **Практическое занятие 4**<br>Вычисление площадей и объемов при проектировании объектов транспорта с применением определенного интеграла | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- Проработка конспекта занятия.<br>- Составить презентацию по одной из тем: «Замечательные пределы», «Геометрический смысл производной», «Геометрический смысл интеграла».<br>- Составление конспекта.<br>- Решение задач.<br>- Оформить отчет по практическому занятию. | 7 | – | |
| **Тема 1.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения** | **Содержание учебного материала**<br>Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. | 6 | – | 3<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 2.1. |
| | **Практическое занятие 5**<br>Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- Проработка конспекта занятия.<br>- Решение задач.<br>- Подготовка к контрольной работе по теме 1.2 «Обыкновенные дифференциальные уравнения».<br>- Оформить отчет по практическому занятию. | 3 | – | |
| **Тема 1.3. Ряды** | **Содержание учебного материала**<br>Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. *Частичная сумма числового ряда*. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимости рядов. Интегральный признак Коши. Признак Лейбница. Степенные ряды. *Радиус сходимости степенного ряда*. Ряды | 4 | – | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 9. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Фурье | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| | **Практическое занятие 6**<br>Разложение функций в ряд Фурье. Расчет электрических цепей несинусоидальных периодических токов с применением рядов Фурье. | 4 | 4 | |
| | **Практическое занятие 7**<br>Оценка результатов тестового эксперимента эффективности работы механизмов и оборудования на железнодорожном транспорте по средствам определения сходимости числового ряда по признаку Даламбера | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- Проработка конспекта занятия.<br>- Составление конспекта.<br>- Решение задач.<br>- Оформить отчет по практическому занятию. | 5 | – | |
| **Раздел 2. Основы дискретной математики** | | **18** | **4** | |
| **Тема 2.1. Основы теории множеств** | **Содержание учебного материала**<br>Множество и его элементы. *Способы задания множеств***.** Пустое множество, подмножества некоторого множества. *Мощность множества*. Операции над множествами. *Сравнение множеств.* Отображение множеств. Понятие функции и способы ее задания; композиция функций. Отношения; их виды и свойства. Диаграмма Венна. Числовые множества. *Аксиомы теории множеств.* | 4 | – | 2<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- Проработка конспекта занятия.<br>- Составить кроссворд по теме: «Числовые множества»<br>- Составление конспекта.<br>- Решение задач по теме «Множества».<br>- Подготовка ответов на контрольные вопросы. | 2 | – | |
| **Тема 2.2. Основы теории графов** | **Содержание учебного материала**<br>История возникновения понятия графа. Задачи, приводящие к понятию графа. Определение графа, виды графов: полные, неполные. Элементы графа: вершины, ребра; степень вершины. Цикл в графе. Связанные графы. Деревья. Ориентированный граф. Изображение графа на плоскости. Применение теории графов при решении профессиональных задач в экономике и логистике | 4 | – | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК1.3, ПК2.1, ПК 3.1. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 8**<br>Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте; в структуре взаимодействия различных видов транспорта, в формировании технологического цикла оказания услуг на транспорте | 4 | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- Проработка конспекта занятия, составление конспекта<br>- Решение задач на построение графов.<br>- Подготовка ответов на контрольные вопросы.<br>- Оформить отчет по практическому занятию. | 4 | – | |
| **Раздел 3. Основы теории вероятности и математической статистики** | | **30** | **8** | |
| **Тема 3.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. *Несовместные события, совместные события*. Классическое определение вероятности. *Статистическая вероятность*. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. *Формула полной вероятности и формула Байеса*. Применение теории вероятности при решении профессиональных задач | 4 | – | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. |
| | **Практическое занятие 9**<br>Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения вероятностей.<br>Решение задач на нахождение вероятности события при изучении и планировании рынка услуг на транспорте | 4 | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- Проработка конспекта занятия.<br>- Составление конспекта<br>- Решение задач<br>- Подготовка ответов на контрольные вопросы<br>- Оформить отчет по практическому занятию. | 4 | – | |
| **Тема 3.2. Случайная величина, ее функция распределения** | **Содержание учебного материала**<br>Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины. *Числовые характеристики случайной величины.* | 2 | – | 3<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 10**<br>Построение рядов распределения случайной величины по заданному условию | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- Проработка конспекта занятия<br>- Решение задач<br>- Подготовка ответов на контрольные вопросы<br>- Оформить отчет по практическому занятию. | 2 | – | |
| **Тема 3.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины** | **Содержание учебного материала**<br>Математическое ожидание дискретной случайной величины. *Мода дискретной случайной величины, медиана непрерывной случайной величины.* Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины | 6 | – | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1 |
| | **Практическое занятие 11**<br>Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины законом распределения.<br>Решение задач на нахождение математического ожидания и дисперсии при оценке эффективности заказов и обслуживания потребителей услуг и при оценке систем надежности, безопасности и качества услуг на железнодорожном транспорте. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- Проработка конспекта занятия<br>- Составление конспекта<br>- Решение задач<br>- Подготовка ответов на контрольные вопросы<br>- Решение домашней контрольной работы по вариантам<br>- Оформить отчет по практическому занятию. | 4 | – | |
| **Раздел 4. Основные численные методы** | | **36** | **8** | |
| **Тема 4.1. Численное интегрирование** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач. Формулы прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании | 6 | – | 2<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 12**<br>Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона. Оценка погрешности | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- Проработка конспекта занятия.<br>- Составление конспекта<br>- Решение задач<br>- Оформить отчет по практическому занятию. | 4 | – | |
| **Тема 4.2. Численное дифференцирова-ние** | **Содержание учебного материала**<br>Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешность в определении производной | 4 | – | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.1, |
| | **Практическое занятие 13**<br>Решение задач на нахождение по таблично заданной функции (при $n$ = 2), функции, заданной аналитически. Исследование свойств этой функции для определения эффективности планирования технического цикла эксплуатации электроснабжения на железнодорожном транспорте | 4 | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- Проработка конспекта занятия.<br>- Решение задач по формулам приближенного дифференцирования.<br>- Оформить отчет по практическому занятию. | 4 | – | |
| **Тема 4.3. Численное решение обыкновенных дифференциальн ых уравнений** | **Содержание учебного материала**<br>*Обыкновенное дифференциальное уравнение. Порядок дифференциального уравнения. Задача Коши.* Построение интегральной кривой. Метод Эйлера | 6 | – | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, |
| | **Практическое занятие 14**<br>Определение количества электроэнергии, затраченной на тягу поездов в зависимости от плана и профиля пути с использованием метода Эйлера, решение обыкновенных дифференциальных уравнений | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- Проработка конспекта занятия.<br>- Составление конспекта.<br>- Решение задач.<br>- Оформить отчет по практическому занятию. | 4 | – | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Комплексные числа** | | **18** | **2** | |
| **Тема 5.1. Основные формы комплексных чисел** | **Содержание учебного материала**<br>Определение комплексного числа. Изображение комплексных чисел на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Показательная форма комплексного числа. Геометрическая интерпретация. Различные способы задания комплексного числа | 4 | – | 3<br>ОК 6,<br>ПК 1.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>-Проработка конспекта занятия.<br>- Составить презентацию по одной из тем: «Алгебраическая форма комплексного числа», «Тригонометрическая форма комплексного числа», «Показательная форма комплексного числа».<br>- Составление конспекта.<br>- Решение задач.<br>- Подготовка ответов на контрольные вопросы. | 2 | – | |
| **Тема 5.2. Действия с комплексными числами** | **Содержание учебного материала**<br>Действия с комплексными числами, представленными в различных формах. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно. Прикладное применение комплексных чисел при решении электротехнических задач. | 6 | – | 3<br>ОК 2,<br>ПК 2.1. |
| | **Практическое занятие 15**<br>Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и показательной и обратно | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>-Проработка конспекта занятия<br>- Составление конспекта<br>- Решение задач<br>- Подготовка ответов на контрольные вопросы<br>- Подготовка к контрольной работе по Темам 5.1 «Основные формы комплексных | 4 | – | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | чисел», 5.2 «Действия с комплексными числами»<br>-Оформить отчет по практическому занятию. | | | |
| | **Всего** | **152** | **40** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете математики.

Оснащение учебного кабинета:

–Специализированная мебель;

–Технические средства обучения: не используются;

–Оборудование, включая приборы: не используются;

–Наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

2. Берман Г.Н., Сборник задач по курсу математического анализа.- М: Лань, 2016. -462с., https://e.lanbook.com/reader/book/73084/#1

Дополнительная учебная литература:

1. Гарбарук В.В., Родин В.И., Соловьева И.М., Шварц М.А., «Решение задач по математике» Адаптивный курс для студентов технических вузов: учебное пособие. – СПб: Лань, 2018. -688с. https://e.lanbook.com/reader/book/99281/#2
2. Горлач Б.А. , «Ряды. Интегрирование. Дифференциальные уравнения». Учебник. – СПб: Лань, 2017. -252с., https://e.lanbook.com/reader/book/99101/#2

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Математика. Методическое пособие по проведению практических занятий (Глебов) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

2.Математика. Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Глебов) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Построение графиков функций http://www.yotx.ru/
2. Вычисление интегралов. Анализ функции https://math24.biz/
3. Математические формулы https://educon.by/index.php/formuly

Профессиональные базы данных:

Не используются.

Программное обеспечение:

Не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| освоенные умения:<br>- применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;<br>- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;<br>- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;<br><br>знания:<br>- основные понятия и методы математическо- логического синтеза и анализа логических устройств.<br>- решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел. | Текущий контроль:<br>Оценка выполнения заданий письменных работ, оценка выполнения практических работ.<br><br>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. Математика (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Уровень освоения, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе, активные, интерактивные формы занятий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | | 3 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Математика и научно-технический прогресс; понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций | 3 | | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
| **Раздел 1. Математический анализ** | | **47** | 6 | |
| **Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление** | **Содержание учебного материала**<br>Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная, геометрический смысл. | 2 | 2 | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК1.3, ПК2.1. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Исследование функций. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Функции нескольких переменных. Приложения интеграла к решению прикладных задач. Частные производные Вычисление простейших определенных интегралов. Расчет сопряжений с применением производной в инженерной графике. Вычисление производной сложных функций. Определение максимума мощности в цепи постоянного тока с применением производной. Вычисление площадей и объемов при проектировании объектов транспорта с применением определенного интеграла Проработка конспекта занятия, учебных изданий и дополнительной литературы, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. | 19 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Обыкновенные дифференциаль-ные уравнения** | **Содержание учебного материала**<br>Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. | 2 | 2 | 3<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 2.1. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Общие и частые решения. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебной литературы, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. | 9 | | |
| **Тема 1.3. Ряды** | **Практическое занятие 1**<br>Разложение функций в ряд Фурье. Расчет электрических цепей несинусоидальных периодических токов с применением рядов Фурье. | 2 | 2 | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 9. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. *Частичная сумма числового ряда*. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимости рядов. Интегральный признак Коши. Признак Лейбница. Степенные ряды. *Радиус сходимости степенного ряда*. Ряды Фурье.<br>Оценка результатов тестового эксперимента эффективности работы механизмов и оборудования на железнодорожном транспорте по средствам определения сходимости числового ряда по признаку Даламбера<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям | 13 | | |
| **Раздел 2. Основы дискретной математики** | | **18** | 2 | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Множество и его элементы. *Способы задания множеств***.** | 2 | 2 | 2<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Основы теории множеств** | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Пустое множество, подмножества некоторого множества. *Мощность множества*. Операции над множествами. *Сравнение множеств.* Отображение множеств. Понятие функции и способы ее задания; композиция функций. Отношения; их виды и свойства. Диаграмма Венна. Числовые множества. *Аксиомы теории множеств.*<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение задач и упражнений | 4 | | |
| **Тема 2.2. Основы теории графов** | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>История возникновения понятия графа. Задачи, приводящие к понятию графа. Определение графа, виды графов: полные, неполные. Элементы графа: вершины, ребра; степень вершины. Цикл в графе. Связанные графы. Деревья. Ориентированный граф. Изображение графа на плоскости. Применение теории графов при решении профессиональных задач в экономике и логистике<br>Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте; в структуре взаимодействия различных видов транспорта, в формировании технологического цикла оказания услуг на транспорте | 12 | | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК1.3, ПК2.1, ПК 3.1. |
| **Раздел 3. Основы теории вероятности и математической статистики** | | **30** | 6 | |
| **Тема 3.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей** | **Практическое занятие 2**<br>Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения вероятностей. | 2 | 2 | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. *Несовместные события, совместные события*. Классическое определение вероятности. *Статистическая вероятность*. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. *Формула полной вероятности и формула Байеса*. Применение теории вероятности при решении профессиональных задач<br>Решение задач на нахождение вероятности события при изучении и планировании рынка услуг на транспорте Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебной литературы, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. | 10 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Случайная величина, ее функция распределения** | **Практическое занятие 3**<br>Построение рядов распределения случайной величины по заданному условию | 2 | 2 | 3<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины. *Числовые характеристики случайной величины.* Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. | 4 | | |
| **Тема 3.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины** | **Практическое занятие 4**<br>Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины законом распределения. | 2 | 2 | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Математическое ожидание дискретной случайной величины. *Мода дискретной случайной величины, медиана непрерывной случайной величины.* Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины<br>Решение задач на нахождение математического ожидания и дисперсии при оценке эффективности заказов и обслуживания потребителей услуг и при оценке систем надежности, безопасности и качества услуг на железнодорожном транспорте<br>Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебной литературы, а также составленных преподавателем).<br>Определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | 10 | | |
| **Раздел 4. Основные численные методы** | | **36** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.1. Численное интегрирование** | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач. Формулы прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании<br>Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона. Оценка погрешности<br>Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебной литературы, а также составленных преподавателем).<br>Определение метода и способа выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | 12 | | 2<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5. |
| **Тема 4.2. Численное дифференцирование** | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешность в определении производной<br>Решение задач на нахождение по таблично заданной функции (при $n = 2$), функции, заданной аналитически. Исследование свойств этой функции для определения эффективности планирования технического цикла эксплуатации электроснабжения на железнодорожном транспорте<br>Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебной литературы, а также составленных преподавателем).<br>Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.<br>Определение метода и способа выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | 12 | | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.1, |
| **Тема 4.3. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений** | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*Обыкновенное дифференциальное уравнение. Порядок дифференциального уравнения. Задача Коши.* Построение интегральной кривой. Метод Эйлера<br>Определение количества электроэнергии, затраченной на тягу поездов в зависимости от плана и профиля пути с использованием метода Эйлера, решение обыкновенных дифференциальных уравнений<br>Оформление отчета по практическому занятию.<br>Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Подготовка к зачету. | 12 | | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5.**<br>**Комплексные числа** | | **18** | | |
| **Тема 5.1. Основные формы комплексных чисел** | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Определение комплексного числа. Изображение комплексных чисел на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Показательная форма комплексного числа. Геометрическая интерпретация. Различные способы задания комплексного числа<br>Выполнение заданий по отработке навыков и умений записи комплексных чисел в различных формах. | 6 | | 3<br>ОК 6,<br>ПК 1.3 |
| **Тема 5.2. Действия с комплексными числами** | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Действия с комплексными числами, представленными в различных формах. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно. Прикладное применение комплексных чисел при решении электротехнических задач.<br>Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и показательной и обратно<br>Выполнение заданий по отработке навыков и умений с действиями над комплексными числами. | 12 | | 3<br>ПК 2.7,<br>ПК 2.1. |
| | **Всего: максимально часов/ в том числе: аудиторных часов** | **152/14** | 14 | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 НФОРМАТИКА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ИНФОРМАТИКА

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ЕН.02. Информатика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессионально й образовательной программы.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- использовать изученные прикладные программные средства.

**должен знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.

### 1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды

(подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **132**<br>0 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **88** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 50 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 50 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **44** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 44 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.02. Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Автоматизированная обработка информации** | | **9** | - | |
| Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество | **Содержание учебного материала**<br>Информация, информационные процессы, информационное общество. Информатика и научно-технический прогресс. Новые информационные технологии и системы их автоматизации | 4 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка докладов по темам: Кодирование информации. Системы кодирования данных. Социальные факторы информатизации общества | 2 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 |
| Тема 1.2. Технология обработки информации | **Содержание учебного материала**<br>Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. Телекоммуникации | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к тесту по темам раздела | 1 | - | ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2.**<br>**Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем** | | **27** | **6** | |
| Тема 2.1. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем | **Содержание учебного материала**<br>Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Принципы Дж. фон Неймана | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка доклада по теме:<br>История и перспективы развития вычислительной техники | 1 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8 |
| Тема 2.2. Устройство персонального компьютера | **Содержание учебного материала**<br>Общий состав и структура персонального компьютера (ПК). Внутреннее устройство ПК. Внешнее устройство ПК. | 4 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий) | 2 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 2.3. Операционные системы и оболочки | **Содержание учебного материала**<br>Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Настройка пользовательского интерфейса. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Программы оболочки | 4 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | **Лабораторные и (или) практические занятия**<br>Настройка пользовательского интерфейса. Управление объектами и элементами. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Работа в программе-оболочке | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Комплексная работа с информацией в операционной системе.<br>Подготовка к практическим занятиям | 3 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 2.4. Программное обеспечение персонального компьютера | **Содержание учебного материала**<br>Классификация программного обеспечения (ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО. Системы программирования | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | **Лабораторные и (или) практические занятия**<br>Стандартные программы. Одновременная работа с несколькими приложениями. Создание документов по теме раздела с использованием программы WordPad.<br>Изучение графического редактора Paint и Калькулятора. | 4 | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тесту по темам раздела | 3 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Раздел 3. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ** | | **69** | **36** | |
| Тема 3.1. Текстовые процессоры | **Содержание учебного материала**<br>Обзор современных текстовых процессоров. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Создание таблиц | 2 | - | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные и (или) практические занятия**<br>Создание текстового документа и форматирование текста. Вставка различных объектов (рисунки, таблицы, диаграммы) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов.<br>Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Создание различных математических выражений и формул в текстовом редакторе. Создание различных графических объектов в текстовом редакторе.<br>Создание текстового документа по теме раздела. Форматирование текста по заданным параметрам. Оформление текстового документа (вставка изображений, номеров страниц, колонтитулы, титульный лист, оглавление) | 6 | 6 | 2, 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), подготовка к практическим занятиям. Вставка объектов в документ. Комплексное использование возможностей текстового редактора для создания документов | 4 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 3.2. Электронные таблицы | **Содержание учебного материала**<br>Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод чисел и текста. Форматирование ячеек. Адресация ячеек. Ввод формул. Построение диаграмм. Поиск, фильтрация и сортировка данных | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные и (или) практические занятия**<br>Создание и форматирование электронных таблиц. Построение и редактирование графиков и диаграмм в электронных таблицах. Проведение простейших расчетов с использованием формул. Относительная и абсолютная адресация ячеек. Создание электронной таблицы. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах. Комплексное использование возможностей электронных таблиц для создания документов. | 6 | 6 | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), подготовка к практическим занятиям. Фильтрация данных и условное форматирование. Расчет и проектирование поперечного профиля и выемки. | 4 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.1 |
| Тема 3.3. Базы данных | **Содержание учебного материала**<br>Базы данных и их виды. Основные понятия. Создание и ведение различных электронных документов | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | **Лабораторные и (или) практические занятия**<br>Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов. Работа с данными и создание отчетов. Создание базы данных. Сложные запросы с использованием логических выражений. Разработка многотабличных баз данных | 8 | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), подготовка к практическим занятиям. Комплексная работа с объектами в базе данных | 5 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.4. Графические редакторы | **Содержание учебного материала**<br>Компьютерная графика. Обзор современных графических редакторов. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области файла и работа с ним | 2 | - | 2<br>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1 |
| | **Лабораторные и (или) практические занятия**<br>Создание и редактирование растровых изображений. Различные приемы обработки растровых изображений. Построение схемы участковой станции в векторном графическом редакторе. Построение суточного плана-графика в векторном графическом редакторе. Основные приемы работы в системе автоматизированного проектирования. Построение чертежей в системе автоматизированного проектирования | 12 | 12 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям | 7 | - | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1 |
| Тема 3.5. Программы создания презентации | **Содержание учебного материала**<br>Запуск программы «Презентация». Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работа в программе | 2 | - | 3<br>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3 |
| | **Лабораторные и (или) практические занятия**<br>Разработка презентаций. Задание эффектов и демонстрация презентации. Создание интерактивной презентации. Создание кнопок и гиперссылок | 4 | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тесту по темам раздела | 3 | - | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Сетевые информационные технологии** | | **27** | **8** | |
| Тема 4.1. Локальные и глобальные сети | **Содержание учебного материала**<br>Понятие компьютерной сети. Классификация сетей. История создания «Всемирной паутины». Адресация в Интернете. Основной протокол передачи данных. Гипертекст. Сервисы Интернета. Поиск информации в Интернет. Авторское право | 4 | - | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1 |
| | **Лабораторные и (или) практические занятия**<br>Браузеры. Информационно-поисковые системы. Электронная почта. Просмотр образовательных ресурсов в Интернет.<br>Основы HTML. Создание простых веб-страниц в блокноте. Форматирование символов и абзацев. Гиперссылки.<br>Основы HTML. Создание таблиц. Вставка изображений | 6 | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка к практическому занятию | 5 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1 |
| Тема 4.2. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Антивирусные средства защиты информации | **Содержание учебного материала**<br>Средства хранения и передачи данных.<br>Защита информации. Антивирусные средства защиты | 2 | - | 2<br>ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 |
| | **Лабораторные и (или) практические занятия**<br>Работа со служебными приложениями. Работа с архиватором. Работа с антивирусной программой | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка к практическому занятию | 2 | - | ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Тема 4.3. Автоматизированные системы | **Содержание учебного материала**<br>Основные понятия и классификация автоматизированных систем. Структура автоматизированных систем и их виды | 2 | - | 2<br>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение по теме: Эстетические и правовые нормы информационной деятельности человека. Подготовка к тесту по темам раздела. Подготовка к дифференцированному зачету | 2 | - | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 | - | |
| **Всего** | | **132** | **50** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств), 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете информатики и информационных систем.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения: персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;

Оборудование, включая приборы: не используется;

Наглядные пособия.

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Сергеева И. И. Музалевская А. А. Тарасова Н. В.Информатика: Учебник / Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/958521

2. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/492670

Дополнительная учебная литература:

1. Колдаев В.Д. Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие/В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/504814

2. Гагарина Л. Г., Теплова Я.О, Румянцева Е.Л. и др. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/471464

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Информатика: Методическое пособие по проведению практических занятий, часть 1 (Султанова), 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

2. Информатика: Методическое пособие по проведению практических занятий, часть 2 (Султанова), 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

3. Информатика: Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Султанова), 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Журнал «Образование и информатика». Форма доступа: www.infojournal.ru;
2. Портал Свободного программного обеспечения. Форма доступа: www.freeschool.altlinux.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office;
3. GIMP;
4. Компас 3D LT.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| уметь:<br>- использовать изученные прикладные программные средства | *Текущий контроль:*<br>- наблюдение за выполнением практических заданий на практических занятиях;<br>- оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях;<br>- оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях.<br>*Промежуточный контроль:*<br>- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете. |
| знать:<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем | *Текущий контроль:*<br>- оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях;<br>- оценка выступлений с докладами на занятиях;<br>- оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях.<br>*Промежуточный контроль:*<br>- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете. |
| - базовые системные продукты и пакеты прикладных программ | *Текущий контроль:*<br>- оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях.<br>*Промежуточный контроль:*<br>- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03. ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03. ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ЕН.03. Экология на железнодорожном транспорте относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта;
- оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта.

**должен знать:**

- виды и классификацию природных ресурсов;
- причины эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду: способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- общие сведения об отходах, управление отходами;
- принципы и правила международного сотрудничества в области и охраны окружающей среды;
- цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.

**1.4 Формируемые компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **48**<br>48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **12** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Рабочая программа составлена на основании примерной программы дисциплины Экология на железнодорожном транспорте для образовательных учреждений, реализующих образовательной программы СПО по подготовке специалистов со средним профессиональным образованием и профессиональной подготовке рабочих при Федеральном агентстве железнодорожного транспорта.

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** | | **2** | **-** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Общие положения. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой. Железнодорожный транспорт и безопасность: исторический аспект. | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2 |
| **Раздел 1. Природные ресурсы** | | **22** | **-** | |
| Тема 1.1. Понятие о природных ресурсах | **Содержание учебного материала**<br>Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере. Нормативно-правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации. | 4 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК 9, ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка докладов на темы: «Жизнь и деятельность В.И. Вернадского», «Природные ресурсы РФ», «Природные ресурсы, как ресурсы общего пользования», «Природные туристические ресурсы», «Природные ресурсы и окружающая среда». | 2 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК 9, ПК 2.2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2. Природопользование и природоохранная деятельность на железнодорожном транспорте | **Содержание учебного материала**<br>Формы и виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием. Природоохранная деятельность в ОАО «РЖД». Экологические проблемы на железнодорожном транспорте. Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и предприятий железнодорожного транспорта. Нормирование в области обращения с отходами на железнодорожном транспорте. Расчет размеров нефтеловушки, используемой в качестве первой ступени очистки воды в оборотной системе водоснабжения промывочно-пропарочной станции. Определение величины допустимого выброса (ПДВ) несгоревших мелких частиц топлива (сажи), выбрасываемых из трубы котельной. Расчет максимально допустимой концентрации сажи около устья трубы. Определение максимальной концентрации вредного вещества у земной поверхности, прилегающей к промышленному предприятию, расположенному на ровной поверхности, при выбросе из трубы нагретой газовоздушной смеси. | 8 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). | 2 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 1.3. Мониторинг окружающей среды | **Содержание учебного материала**<br>Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте. Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды. | 4 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка докладов на темы: «Экологический мониторинг», «Мониторинг окружающей среды», «Экологический мониторинг вредных объектов», «Понятие экологического мониторинга и его задачи». Подготовка к выполнению тестовых заданий по всем темам раздела 1. | 2 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| **Раздел 2. Проблема отходов** | | **8** | **2** | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Общие сведения об отходах. Управление отходами | **Содержание учебного материала**<br>Охрана окружающей среды на железнодорожном транспорте. Цели и задачи. Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта. Защита от отходов производства и потребления. Расчет массообмена основных видов сырья и готовой продукции в безотходных и малоотходных технологиях производственных процессов на объектах железнодорожного транспорта. | 6 | 2 | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка докладов на темы: «Токсичные производственные отходы», «Переработка отходов производства и потребления», «Отходы в международном экологическом праве», «Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте», «Ресурсосбережение и проблематика экологизации современного производства». Подготовка к выполнению тестовых заданий по теме раздела 2. | 2 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды** | | **8** | **2** | |
| Тема 3.1. Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта | **Содержание учебного материала**<br>Экономический механизм охраны окружающей природной среды на железнодорожном транспорте. Природоохранные мероприятия и их эффективность.<br>Расчет платежей за загрязнение атмосферы передвижными источниками на железнодорожном транспорте. | 6 | 2 | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к выполнению тестовых заданий по теме раздела 3. | 2 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 4. Экологическая безопасность | | **8** | **2** | |
| Тема 4.1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды | **Содержание учебного материала**<br>Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. | 4 | 2 | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка докладов на темы: «Объекты окружающей среды на железнодорожном транспорте», «Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды». Подготовка к выполнению тестовых заданий по теме раздела 4. Подготовка к дифференцированному зачету. | 2 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 2.2 |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 | - | |
| **Всего** | | **48** | **6** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств), 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете экологии.

Оснащение учебного кабинета:

- Специализированная мебель;
- Технические средства обучения: не используются;
- Оборудование, включая приборы: не используется;
- Наглядные пособия.

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Хандогина Е.К,, Герасимова Н.А., Хандогина А.В. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Хандогина Е.К., Герасимова Н.А., Хандогина А.В., - 2-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 160 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/915884

Дополнительная учебная литература:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/931109

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Экология на железнодорожном транспорте: Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Бергман) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Научно-практический портал «Экология производства». Форма доступа: www.ecoindustry.ru

2. Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. Форма доступа: www.biodat.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся<br>**должен уметь:**<br>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;<br>- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;<br>- анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта;<br>- оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта.<br>**должен знать:**<br>- виды и классификацию природных ресурсов;<br>- причины эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта;<br>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду: способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;<br>- правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;<br>- общие сведения об отходах, управление отходами;<br>- принципы и правила международного сотрудничества в области и охраны окружающей среды;<br>- цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. | *Текущий контроль:*<br>- оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях;<br>- оценка выступлений с докладами на занятиях;<br>- оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях.<br><br>*Промежуточный контроль:*<br>- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.01 Инженерная графика относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь**:

– читать технические чертежи;

– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию.

**должен знать**:

– основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;

– структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

### 1.4 Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1 Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 3.1 Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **126**<br>**6** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **84** |
| в том числе: | |
| практические и лабораторные занятия | 70 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 70 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **42** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 42 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

В разделе 3 темы 3.1 «Машиностроительное черчение» автором рабочей программы увеличено количество часов на теоретические занятия – 2 часа, самостоятельную работу – 3 часа за счет уменьшения количества часов в разделе 4 в теме 4.1 «Общие сведения о САПРе – системе автоматизированного проектирования». Такое количество часов необходимо для углубленного изучения материала и закрепления практических навыков по изученным темам.

За счет часов вариативной части на 4 часа добавлено количество часов обязательной аудиторной учебной нагрузки в теме 2.1 «Методы и приемы проекционного черчения и техническое рисование»: на теоретические занятия – 2 часа, на практические занятия – 2 часа. Содержание тем выделено курсивом.

Самостоятельная работа увеличена на 2 часа с целью выполнения практических работ.

## 1. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 Инженерная графика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1<br>Графическое оформление чертежей** | | **15** | **8** | |
| **Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей** | **Содержание учебного материала**<br>Общие сведения о графических изображениях. Правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа). Основные надписи.<br>Сведения о стандартных шрифтах, начертание букв и цифр.<br>Правила нанесения надписей на чертежах.<br>Деление окружности на равные части. Сопряжения.<br>Уклон и конусность.<br>Правила нанесения размеров. | 2 | - | 2<br>ОК 1 - 9,<br>ПК 2.1 |
| | **Практические занятия**<br>1. Отработка практических навыков вычерчивания линий чертежа.<br>2. Выполнение надписей чертежным шрифтом.<br>3. Вычерчивание контура детали | 8 | 8 | ОК 1 - 9,<br>ПК 2.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы, выполнение графических заданий по вариантам. | 5 | - | ОК 1 - 9,<br>ПК 2.1 |
| **Раздел 2. Виды проецирования и элементы технического рисования** | | **36** | **20** | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1 Методы и приемы проекционного черчения и техническое рисование** | **Содержание учебного материала**<br>*Методы проецирования — центральное, ортогональное и аксонометрическое.*<br>Проецирование точки, прямой, плоскости и геометрических тел.<br>Построение аксонометрических проекций точки, прямой, плоскости<br>и геометрических тел.<br>Комплексный чертеж модели, чтение чертежей.<br>Проецирование модели.<br>Сечение геометрических тел плоскостью. *Нахождение истинной величины сечения. Способы преобразования чертежа.*<br>Пересечение геометрических тел. *Способ дополнительных секущих плоскостей*.<br>Построение комплексных чертежей пересекающихся тел.<br>Назначение технического рисунка.<br>Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел. | 4 | - | 3<br>ОК 1 - 9,<br>ПК 2.1 |
| | **Практические занятия**<br>4. Выполнение комплексного чертежа геометрических тел и проекций точек, лежащих на<br>5. Построение третьей проекции модели по двум заданным. Аксонометрическая проекция модели<br>6. Построение комплексного чертежа модели<br>7. Выполнение комплексного чертежа пересекающихся тел.<br>8. Построение сечения геометрических тел плоскостью.<br>9. Выполнение технического рисунка модели.<br>*Построение прямоугольных и аксонометрических проекций точки, прямой, плоскости.Построение прямоугольных и аксонометрических проекций плоских многоугольников. Построение изометрии круга.* | 20 | 20 | ОК 1 - 9,<br>ПК 2.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы, выполнение графических заданий по вариантам. | 12 | - | ОК 1 - 9,<br>ПК 2.1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Машиностроительное черчение, чертежи и схемы по специальности, элементы строительного черчения** | | **63** | **36** | |
| **Тема 3.1 Машиностроительное черчение** | **Содержание учебного материала**<br>Основные сведения о конструкторских документах.<br>Виды, разрезы, сечения.<br>Назначение, изображение, обозначение и классификация резьбы.<br>Чертежи и эскизы деталей — назначение, этапы выполнения, технические требования.<br>Особенности нанесения размеров с учетом технологии изготовления детали.<br>Виды соединений. Резьбовые соединения.<br>Чертеж общего вида.<br>Сборочный чертеж — назначение, содержание, последовательность выполнения. Условности и упрощения сборочных чертежей.<br>Спецификация — назначение, содержание, последовательность заполнения.<br>Чтение и деталирование сборочного чертежа.<br>Виды и типы схем. Условные графические обозначения элементов схем. Перечень элементов.<br>Правила выполнения, оформления и чтения схем.<br>Чертежи зданий, сооружений, их чтение и выполнение по СниП.<br>Чтение архитектурно-строительных чертежей. Фасады, планы, разрезы; особенности нанесения размеров на строительных чертежах. | 6 | - | 2<br>ОК 1 - 9,<br>ПК 2.1,<br>ПК 3.1 |
| | **Практические занятия**<br>10. Выполнение простого разреза модели.<br>11. Выполнение аксонометрии детали с вырезом четверти.<br>12. Выполнение сечений, сложных разрезов деталей вагонов или погрузочно-разгрузочных машин железнодорожного транспорта.<br>13. Выполнение эскизов деталей подвижного составажелезнодорожного транспорта.<br>14. Выполнение чертежа резьбового соединения. | 36 | 36 | ОК 1 - 9,<br>ПК 2.1,<br>ПК 3.1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | 15. Выполнение эскизов деталей к сборочному узлу вагонов или погрузочно-разгрузочных машин железнодорожного транспорта.<br>16. Выполнение эскиза сборочного узла технических средств железнодорожного транспорта.<br>17 Оформление спецификации.<br>18. Выполнение эскизов деталей сборочнойединицы.. Выполнение рабочих чертежей деталей вагонов или погрузочно-разгрузочных машин железнодорожного транспорта.<br>19. Выполнение схем узлов деталей вагонов или погрузочно-разгрузочных машин железнодорожного транспорта.<br>20. Чтение архитектурно-строительных чертежей. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы, выполнение графических заданий по вариантам. | 21 | - | ОК 1 - 9,<br>ПК 2.1,<br>ПК 3.1 |
| **Раздел 4. Машинная графика** | | **12** | **6** | |
| **Тема 4.1 Общие сведения о САПРе — системе автоматизированного проектирования** | **Содержание учебного материала**<br>Основные принципы работы программы автоматизированного проектирования (САПР).<br>Знакомство с интерфейсом программы.<br>Построение комплексного чертежа в САПРе. | - | - | 3<br>ОК 1 - 9,<br>ПК 2.1,<br>ПК 3.1 |
| | **Практические занятия**<br>21. Построение плоских изображений в САПРе.<br>22.Построение комплексного чертежа геометрических тел в САПРе.<br>23. Выполнение рабочего чертежа детали вагонов или погрузочно-разгрузочных машин железнодорожного транспорта в САПРе.<br>Выполнение схемы железнодорожной станции в САПРе. | 6 | 6 | ОК 1 - 9,<br>ПК 2.1,<br>ПК 3.1 |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение графического задания по вариантам. | 4 | - | ОК 1 - 9,<br>ПК 2.1,<br>ПК 3.1 |
| | **Всего** | **126** | **70** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете инженерной графики.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель.

Технические средства обучения:

не используются.

Оборудование, включая приборы:

не используется.

Наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Вышнепольский И.С. Черчение - 3-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/341078

2. Сорокин Н.П. и др. Инженерная графика.: Учебники / Н.П. Сорокин, Е.Д. Ольшевский, А.Н. Заикина, Е.И. Шибанова. - Электрон. дан.- СПб.: Лань, 2016. – 392 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74681

Дополнительная учебная литература:

1.Миронов Б.Г. Черчение: учебное пособие / Б. Г. Миронов, Р. С. Миронова. - Москва: Машиностроение, 2016. - 288 с.: ил.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Инженерная графика. Учебное пособие / Дюпина Н.А., Шитик В.А. – М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2017. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

2. Инженерная графика. Методические указания и контрольные задания для студентов-заочников / Е.В.Огурцова – Челябинск: ФГБОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2014. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

3. Инженерная графика. Методическое пособие по организации самостоятельной работы / О.В.Страхова – Челябинск: ФГБОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

4. Инженерная графика. Учебно-методическое пособие Ч.1 / А.В. Туркин, Л.В. Туркина – Екатеринбург, УрГУПС, 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

5. Инженерная графика. Методическое пособие по проведению практических занятий / В.Г.Шамсутдинов – Челябинск: ФГБОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: www.informika.ru

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **умения**:<br>- читать технические чертежи;<br>- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию. | Текущий контроль:<br>-наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;<br>-оценка выполненных заданий на практических занятиях;<br>-тестирование.<br>Промежуточная аттестация:<br>-оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |
| **знания**:<br>-основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;<br>-структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов. | Текущий контроль:<br>-наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;<br>-оценка выполненных заданий на практических занятиях;<br>-тестирование.<br>Промежуточная аттестация:<br>-оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.02 Электротехника и электроника относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- производить расчет параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;
- читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;
- определять тип микросхем по маркировке.

**должен знать:**

- методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;
- преобразование переменного тока в постоянный;
- усиление и генерирование электрических сигналов.

### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **126**<br>6 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **84** |
| в том числе: | |
| практические и лабораторные занятия | 30 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **42** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 42 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

За счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 4 часа углубленное изучение тем: 1.2 «Электрические цепи постоянного тока», 1.4 «Электрические цепи переменного тока».

Самостоятельная работа увеличена на 2 часа в темах 1.2 «Электрические цепи постоянного тока», 1.4 «Электрические цепи переменного тока» с целью подготовки отчетов и оформления презентаций по изученным темам, изучения нормативной литературы.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02 Электротехника и электроника

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | | **3** | - | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Цели и задачи дисциплины «Электротехника и электроника»; связь с другими дисциплинами | 2 | - | 2<br>ОК 1 - 4,<br>ПК 1.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы. | 1 | - | ОК 1 - 4,<br>ПК 1.1 |
| **Раздел 1. Электротехника** | | **81** | **22** | |
| **Тема 1.1. Электрическое поле** | **Содержание учебного материала**<br>Электрическое поле и его основные характеристики. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Организация работы персонала по обеспечению безопасности перевозок на железнодорожном транспорте при работе с электротехническими приборами | 4 | - | 2<br>ОК 1 - 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к ответам на вопросы тестового задания | 2 | - | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| **Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока** | **Содержание учебного материала**<br>Электрическая цепь. Основные элементы электрической цепи. Физические основы работы источника ЭДС. Электрический ток: направление, сила, плотность. Сопротивление и проводимость проводников. Закон Ома для участка и полной цепи. | 6 | 2 | 2<br>ОК 1 - 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Свойства цепи при последовательном, параллельном и смешанном соединении резисторов. Работа и мощность электрического тока. Режимы работы электрической цепи. Коэффициент полезного действия (КПД). Закон Джоуля-Ленца. Падение напряжения в линиях электропередачи. Расчет простых цепей. Понятие о расчете сложной цепи по уравнениям Кирхгофа. Электрические цепи постоянного тока в аппаратах и приборах оборудования железнодорожного транспорта | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Проверка свойств электрической цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов.<br>Определение потери напряжения в проводах и КПД линии электропередачи | 4 | 4 | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к ответам на вопросы тестового задания.<br>Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям | 5 | - | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| **Тема 1.3. Электромагнетизм** | **Содержание учебного материала**<br>Свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства материалов. Магнитные цепи. Электромагнитная индукция. Взаимные преобразования механической и электрической энергии в подвижном составе железнодорожного транспорта | 4 | - | 2<br>ОК 1 - 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к ответам на вопросы тестового задания | 2 | - | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| **Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока** | **Содержание учебного материала**<br>Основные понятия о переменном токе. Процессы, происходящие в цепях переменного тока: с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Использование закона Ома и правила Кирхгофа для расчета. Условия возникновения и особенности | 6 | 4 | 2<br>ОК 1 - 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | резонанса напряжения и токов. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Коэффициент мощности. Неразветвленные и разветвленные цепи переменного тока; векторные диаграммы | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением резистора и конденсатора.<br>Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением катушки индуктивности и конденсатора. | 4 | 4 | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы.<br>Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям | 5 | - | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| **Тема 1.5.<br>Трехфазные цепи** | **Содержание учебного материала**<br>Область применения трехфазной системы. Получение ЭДС в трехфазной системе. Соединение обмоток трехфазного генератора и приемников энергии «звездой» и «треугольником». Мощность трехфазной цепи. Основы расчета трехфазной цепи. Векторные диаграммы. Трехфазные цепи в аппаратах и приборах оборудования железнодорожного транспорта | 2 | 2 | 3<br>ОК 1 - 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии «звездой» | 2 | 2 | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы.<br>Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям | 2 | - | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.6. Трансформаторы** | **Содержание учебного материала**<br>Принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы. Типы трансформаторов | 2 | - | 3<br>ОК 3 - 9,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Испытание однофазного трансформатора | 2 | 2 | ОК 3 - 9,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы.<br>Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям | 2 | - | ОК 3 - 9,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| **Тема 1.7. Электрические измерения** | **Содержание учебного материала**<br>Общие сведения об электроизмерительных приборах. Классификация. Измерения тока, напряжения, мощности в цепях постоянного и переменного тока низкой частоты. Понятие об измерении энергии в цепях переменного тока | 4 | - | 2<br>ОК 1 - 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Расширение пределов измерения вольтметра и амперметра.<br>Измерение мощности | 4 | 4 | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы.<br>Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям | 4 | - | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| **Тема 1.8. Электрические машины переменного тока** | **Содержание учебного материала**<br>Устройство, принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Основные параметры и характеристики. Методы регулирования частоты вращения двигателя. Синхронный генератор | 2 | - | 2<br>ОК 3 - 9,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на | 1 | - | ОК 3 - 9,<br>ПК 1.1, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | контрольные вопросы | | | ПК 1.2, ПК 2.2 |
| **Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока** | **Содержание учебного материала**<br>Устройство и принцип действия машин постоянного тока, генераторов, двигателей. Основные понятия и характеристики машин постоянного тока | 2 | - | 3<br>ОК 3 - 9,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Испытание двигателя постоянного тока параллельного возбуждения | 2 | 2 | ОК 3 - 9,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций .Ответы на контрольные вопросы.<br>Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям | 2 | - | ОК 3 - 9,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| **Тема 1.10. Электропривод** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие об электроприводе. Нагревание и охлаждение электродвигателей, их режим работы. Выбор мощности. Релейно-контактное управление электродвигателем | 2 | - | 2<br>ОК 1 - 4<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы | 1 | - | ОК 1 - 4<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| **Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение, классификация и устройство электрических сетей, проводов по допустимой потери напряжения, и по допустимому нагреву. Способы учета и экономии электроэнергии. Защитное заземление | 2 | - | 2<br>ОК 1 - 4<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы | 1 | - | ОК 1 - 4<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| **Раздел 2. Электроника** | | **42** | **14** | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Полупроводниковые приборы** | **Содержание учебного материала**<br>Физические основы работы полупроводниковых приборов. Виды приборов и их характеристики, и маркировка. Полупроводниковые приборы, применяемые на железнодорожном транспорте | 4 | - | 2<br>ОК 1- 6<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Определение параметров и характеристик полупроводникового диода.<br>Исследование работы транзистора | 4 | 4 | ОК 1- 6<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы.<br>Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям | 4 | - | ОК 1- 6<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 |
| **Тема 2.2. Интегральные схемы микроэлектроники** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение, конструкция, применение интегральных микросхем | 2 | - | 2<br>ОК 1 - 3,<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций.<br>Ответы на контрольные вопросы | 1 | - | ОК 1 - 3,<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| **Тема 2.3. Приборы и устройства индикации** | **Содержание учебного материала**<br>Общая характеристика и классификация индикаторных приборов. Осциллографы | 2 | - | 2<br>ОК 1 - 3,<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Изучение устройства и принципа работы осциллографа | 2 | 2 | ОК 1 - 3,<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы.<br>Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям | 2 | - | ОК 1 - 3,<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| **Тема 2.4. Выпрямители** | **Содержание учебного материала**<br>Принципы построения выпрямителей, Схемы и работа выпрямителей. | 2 | 2 | ОК 1 - 9,<br>ПК 1.1, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **и стабилизаторы** | Сглаживающие фильтры. Принципы стабилизации. Устройство и работа стабилизаторов тока и напряжения | | | 2<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Исследование работы схем выпрямления переменного тока | 2 | 2 | ОК 1 - 9,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы.<br>Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям | 3 | - | ОК 1 - 9,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| **Тема 2.5. Электронные усилители** | **Содержание учебного материала**<br>Основные понятия и характеристики усилительного каскада. Обратные связи. | 2 | - | 2<br>ОК 1 - 5,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | Усилители низкой частоты, постоянного тока. Импульсные и избирательные усилители | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Исследование работы усилителя низкой частоты | 2 | 2 | ОК 1 - 5,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы.<br>Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям | 2 | - | ОК 1 - 5,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| **Тема 2.6. Электронные генераторы** | **Содержание учебного материала**<br>Автогенераторы. Условия самовозбуждения генераторов | 2 | - | 2<br>ОК 1 - 7,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>Исследование работы транзисторного автогенератора типа LC | 2 | 2 | ОК 1 - 7,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2,ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | - | ОК 1 - 7, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на | | | ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | контрольные вопросы.<br>Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям | | | |
| **Тема 2.7. Микропроцессоры и микро-ЭВМ** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение, функции микропроцессоров. Архитектура микропроцессоров. Организация работы персонала по работе с микро-ЭВМ на основе микропроцессоров на железнодорожном транспорте<br>Дифференцированный зачет | 2 | - | 2<br>ОК 1 - 9,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы | 1 | - | ОК 1 - 9,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Всего** | **126** | **36** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплины реализуется в лаборатории электротехники и электроники.

Оснащение лаборатории:
- Специализированная мебель.
- Технические средства обучения:
не используются.
- Оборудование, включая приборы:
оборудование для проведения лабораторных работ.
- Наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Славинский А.К., Туревский И.С. Электротехника с основами электроники: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М., 2015. – 448 с.: ил (Среднее профессиональное образование) www.znanium.com/catalog/product/944352

Дополнительная учебная литература:

1. Мартынова И.О. Электротехника [Текст]: учебник - Москва: КНОРУС, 2015. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Иванов, И.И. Электротехника и основы электроники [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Иванов, Г.И. Соловьев, В.Я. Фролов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 736 с. — Режим доступа: www.e.lanbook.com/book/93764.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Электротехника и электроника. Методическое пособие по проведению лабораторных и практических занятий. Часть 2 / А.В.Мастяев, 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

2. Электротехника и электроника. Методическое пособие по организации самостоятельной работы / А.В.Мастяев, 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

3. Электротехника и электроника. Методическое пособие по проведению лабораторных работ / Г.Н.Акимова, Н.А.Кочетова - Челябинск: ФГБОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. «Электро» – журнал. Форма доступа: www.readera.ru/elektro

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **умения:**<br>-производить расчет параметров электрических цепей;<br>-собирать электрические схемы и проверять их работу;<br>-читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;<br>-определять тип микросхем по маркировке | Текущий контроль:<br>-наблюдение за выполнением заданий на лабораторных занятиях;<br>-оценка умений выполнять задания;<br>-тестирование.<br>Промежуточная аттестация:<br>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета |
| **знания:**<br>-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;<br>-преобразование переменного тока в постоянный;<br>-усиление и генерирование электрических сигналов. | Текущий контроль:<br>-наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;<br>-оценка умений выполнять задания;<br>-тестирование.<br>Промежуточная аттестация:<br>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации.

**должен знать:**

- правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации, основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации.

### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.1.Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **99**<br>24 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: | |
| практические и лабораторные занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 34 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **31** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 31 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

За счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 18 часов на углубленное изучение тем: 1.2 «Понятие о технических регламентах. Структура технического регламента», 2.4 «Средства измерений и эталоны», 2.8 «Государственный метрологический контроль и надзор», 2.9 «Система обеспечения единства измерений», 3.4 «Национальная система стандартизации в Российской Федерации».

Добавлено содержание учебного материала в темы: 4.3 «Обязательное подтверждение соответствия», 4.4 «Органы по сертификации, испытательные лаборатории (центры)», которое выделено курсивом.

Увеличена на 6 часов самостоятельная работа в темах: 1.2 «Понятие о технических регламентах. Структура технического регламента», 2.3 «Основные виды измерений и их классификация», 2.4 «Средства измерений и эталоны», 2.8 «Государственный метрологический контроль и надзор», 3.1 «Система стандартизации», 3.3 «Методы стандартизации», 4.3 «Обязательное подтверждение соответствия», 4.4 «Органы по сертификации, испытательные лаборатории (центры)» с целью подготовки отчетов по практическим занятиям, подготовки ответов на контрольные вопросы, изучения нормативной литературы.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | | **3** | **-** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Основные аспекты создания метрологии, стандартизации и сертификации | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 6<br>ПК 2.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Составление конспекта. Тестовое задание** | 1 | - | ОК 1, ОК 6<br>ПК 2.1 |
| **Раздел 1. Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации** | | **9** | **2** | |
| **Тема 1.1. Защита прав потребителей. Техническое законодательство** | **Содержание учебного материала**<br>Защита прав потребителей в условиях рыночной экономики. Закон Российской федерации «О защите прав потребителей».<br>Правовые нормы технического законодательства. Законы российской Федерации в области технического регулирования. Понятие о жизненном цикле продукции. | 2 | - | 2<br>ОК 3, ОК 8<br>ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка сообщения по выбранной теме. | 1 | - | ОК 3, ОК 8<br>ПК 1.2 |
| **Тема 1.2. Понятие о технических регламентах.** | **Содержание учебного материала**<br>Технические регламенты. Обязательные требования к продукции на основе технических регламентов. Цели принятия технических регламентов. Требования безопасности, регламентированные в | 4 | 2 | 2<br>ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Структура технического регламента** | технических регламентах. Структура регламента. Порядок разработки технического регламента. Объекты государственного контроля и надзора за соблюдением требований технических регламентов. Полномочия органов государственного контроля и надзора. Ответственность органов государственного контроля и надзора. Организация работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме | 2 | - | ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| **Раздел 2. Метрология** | | **38,5** | **14** | |
| **Тема 2.1. Основные понятия в области метрологии** | **Содержание учебного материала**<br>Основные термины и определения в области метрологии. Три составляющие метрологии: законодательная, фундаментальная и практическая. Задачи метрологии. | 2 | - | 2<br>ОК 2, ОК 4<br>ПК 1.2, ПК 2.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка презентации.<br>Подготовка сообщения по выбранной теме. | 1 | - | ОК 2, ОК 4<br>ПК 1.2, ПК 2.1 |
| **Тема 2.2. Система СИ** | **Содержание учебного материала**<br>Основные, дополнительные, кратные, дольные и производные единицы физических величин системы СИ.<br>Внесистемные единицы | 2 | 2 | 2<br>ОК 5<br>ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме.<br>Составление схемы. | 1 | - | ОК 5<br>ПК 2.3 |
| **Тема 2.3. Основные виды измерений и их классификация** | **Содержание учебного материала**<br>Классификация измерений. Методы прямых измерений: непосредственной оценки, сравнения с мерой, противопоставления, | 2 | 2 | 2<br>ОК 6, ОК 7<br>ПК 2.1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | дифференциальный, нулевой и совпадения.<br>Косвенные, совокупные и совместные измерения.<br>Статические, динамические, однократные и многократные измерения | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятия.<br>Составление схемы. | 1 | - | ОК 6, ОК 7<br>ПК 2.1 |
| **Тема 2.4. Средства измерений и эталоны** | **Содержание учебного материала**<br>Меры: однозначные и многозначные; стандартные образцы и стандартные вещества. Измерительные приборы и их классификация. Измерительные преобразователи: первичные, передающие и промежуточные. Измерительная установка, измерительная система и измерительная принадлежность. Эталоны и их классификация. Образцовые средства измерений | 4 | 2 | 2<br>ОК 1, ОК 3<br>ПК 2.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы.<br>Подготовка рефератов.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. | 2 | - | ОК 1, ОК 3<br>ПК 2.1 |
| **Тема 2.5. Метрологические показатели средств измерений** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие о метрологических показателях средств измерений: шкала измерений, шкала наименований, шкала интервалов, шкала отношений, начальное и конечное деление шкалы, диапазон показателей, градуировочная характеристика, чувствительность прибора, стабильность показаний и вариация (нестабильность) показаний прибора | 2 | 2 | 3<br>ОК 3, ОК 8<br>ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Подготовка сообщения по выбранной теме | 1 | - | ОК 3, ОК 8<br>ПК 2.2 |
| **Тема 2.6. Погрешности измерений и средств измерений** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие о погрешности измерений и погрешности средств измерений. Составляющие погрешностей измерений: погрешности метода, отсчета, интерполяции, от параллакса, случайные и грубые погрешности. Погрешность средств измерений: инструментальная, основная и дополнительная, а также систематические, случайные и грубые погрешности. | 2 | - | 3<br>ОК 1<br>ПК 1.2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>1.Определение погрешностей средств измерений | 2 | 2 | ОК 1<br>ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка рефератов.<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, подготовка к их защите. | 1,5 | - | ОК 1<br>ПК 1.2 |
| **Тема 2.7. Критерии качества и классы точности средств измерений** | **Содержание учебного материала**<br>Критерии качества: точность, достоверность, правильность, сходимость и воспроизводимость измерений и размер допускаемых погрешностей. Выбор средств измерений. | 2 | - | 3<br>ОК 2, ОК 3<br>ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме | 1 | - | ОК 2, ОК 3<br>ПК 2.3 |
| **Тема 2.8. Государственный метрологический контроль и надзор** | **Содержание учебного материала**<br>Цели и объекты государственного контроля и надзора. Поверка средств измерений. Виды поверок: первичная, периодическая, внеочередная, инспекционная и экспертная. Межповерочные интервалы. Калибровка средств измерений. Утверждение типа средств измерений | 4 | 2 | 3<br>ОК 8, ОК 9<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме | 2 | - | ОК 8, ОК 9<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| **Тема 2.9. Система обеспечения единства измерений** | **Содержание учебного материала**<br>Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений». Комплекс нормативных и метрологических документов государственной системы измерений (ГСИ). Техническая организационная основа метрологического обеспечения. Государственная метрологическая служба, государственные научные метрологические центры (ГНМЦ). Аккредитация метрологических служб. Система аккредитации филиалов и структурных подразделений железнодорожного транспорта на право проведения калибровочных работ. | 4 | 2 | 3<br>ОК 3<br>ПК 2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Организация работы персонала по планированию и организации перевозочного процесса | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературы.<br>Подготовка сообщения по выбранной теме | 2 | - | ОК 3<br>ПК 2.3 |
| **Раздел 3. Стандартизация** | | **23** | **6** | |
| **Тема 3.1. Система стандартизации** | **Содержание учебного материала**<br>Национальная, региональная и международная стандартизация. Нормативные документы по стандартизации: стандарт, идентичные и унифицированные стандарты, правила (нормы), рекомендации, кодекс установившейся практики, нормы | 2 | - | 2<br>ОК 4,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. | 1 | - | ОК 4,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| **Тема 3.2. Цели, принципы функции и задачи стандартизации** | **Содержание учебного материала**<br>Цели, принципы, функции и задачи стандартизации | 2 | - | 3<br>ОК 2<br>ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме | 1 | - | ОК 2<br>ПК 1.2 |
| **Тема 3.3. Методы стандартизации** | **Содержание учебного материала**<br>Методы стандартизации: систематизация, селекция, симплификация, типизация, оптимизация, параметрическая стандартизация, унификация, агрегатирование, взаимозаменяемость, комплексная и опережающая стандартизация | 2 | - | 3<br>ОК 2<br>ПК 1.2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>2.Выбор ряда предположительных чисел для величин, связанных между собой определенной математической зависимостью | 2 | 2 | ОК 2<br>ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературы. | 1,5 | - | ОК 2<br>ПК 1.2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Составление кроссвордов.<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, подготовка к их защите. | | | |
| **Тема 3.4. Национальная система стандартизации в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала**<br>Органы и службы стандартизации. Организация службы стандартизации на железнодорожном транспорте. Виды стандартов. Стандарты организаций. Межотраслевые системы стандартов. Экспертиза стандартов. Обеспечение безопасности движения и решение профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов | 4 | 2 | 3<br>ОК 2<br>ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме | 2 | - | ОК 2<br>ПК 2.2 |
| **Тема 3.5. Понятие о допусках и посадках** | **Содержание учебного материала**<br>Допуски и посадки. Ряды допусков. Выбор посадок. Обозначение предельных отклонений на чертежах.<br>Шероховатость и волнистость поверхностей | 2 | - | 3<br>ОК 3, ОК 4<br>ПК 1.2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>3.Решение задач по расчету допусков и посадок | 2 | 2 | ОК 3, ОК 4<br>ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебных изданий и специальной технической литературы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме.<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя,оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите | 1,5 | - | ОК 3, ОК 4<br>ПК 1.2 |
| **Раздел 4. Сертификация** | | **25,5** | **12** | |
| **Тема 4.1.Общие сведения о сертификации.** | **Содержание учебного материала**<br>Общие сведения о сертификации. Формы подтверждения соответствия | 4 | 2 | 2<br>ОК 5, ОК 8<br>ПК 2.1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Сертификация как процедура подтверждения соответствия** | продукции: добровольная и обязательная. Оценка соответствия. Орган по сертификации. Цели подтверждения соответствия. Знак соответствия и знак обращения на рынке. Принципы подтверждения соответствия. Система сертификации. Система сертификации на железнодорожном транспорте Российской Федерации. Организация работы персонала по техническому обслуживанию перевозочного процесса | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>4.Расчет показателей надежности | 2 | 2 | ОК 5, ОК 8<br>ПК 2.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебных изданий и специальной технической литературы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме.<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите | 2,5 | - | ОК 5, ОК 8<br>ПК 2.1 |
| **Тема 4.2 Добровольная сертификация** | **Содержание учебного материала**<br>Объекты добровольной сертификации. Знак соответствия национальному стандарту. Добровольная сертификация на железнодорожном транспорте. Регистр сертификации на железнодорожном транспорте | 2 | 2 | 3<br>ОК 6, ОК 7<br>ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебных изданий и специальной технической литературы.<br>Ответы на вопросы тестового задания | 1 | - | ОК 6, ОК 7<br>ПК 2.3 |
| **Тема 4.3. Обязательное подтверждение соответствия** | **Содержание учебного материала**<br>Обязательное подтверждение соответствия. Декларирование соответствия (принятия декларации о соответствии) или обязательная сертификация. Схемы подтверждения соответствия. Схемы обязательного подтверждения соответствия и их применение.<br>Схемы сертификации. Схемы сертификации работ и услуг<br>*Управление качеством. Сертификация систем качества. Основные стадии сертификации* | 4 | 2 | 2<br>ОК 8, ОК 9<br>ПК 1.2, ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебных изданий и специальной | 2 | - | ОК 8, ОК 9<br>ПК 1.2, ПК 2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. | | | |
| **Тема 4.4. Органы по сертификации, испытательные лаборатории (центры)** | **Содержание учебного материала**<br>Орган по сертификации. Испытательные лаборатории. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. Правила и порядок проведения сертификации<br>*Структура системы аккредитации в РФ. Этапы процесса аккредитации. Системы аккредитации на железнодорожном* | 6 | 4 | 2<br>ОК 9<br>ПК 2.2 |
| | *транспорте*<br>Дифференцированный зачет | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебных изданий и специальной технической литературы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. | 2 | - | ОК 9<br>ПК 2.2 |
| | **Всего** | **99** | **34** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете метрологии, стандартизации и сертификации.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель.

Технические средства обучения:

не используются.

Оборудование, включая приборы:

не используется.

Наглядные пособия.

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Герасимова Е.Б., Герасимов Б.И.Метрология, стандартизация и сертификация: Учебное пособие /. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/767649

Дополнительная учебная литература:

1. Кошевая И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 415 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/560216

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Метрология, стандартизация и сертификация. Методическое пособие по проведению практических занятий / А.А.Соколова - Челябинск: ФГБОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

2. Метрология, стандартизация и сертификация. Методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения / Т.М.Василькова - Челябинск: ФГБОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2014. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

3. Метрология, стандартизация и сертификация. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся / Н.В.Курочкина, 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и

метрологии. Форма доступа: www.gost.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **умения**:<br>- применять документацию систем качества;<br>- применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации. | Текущий контроль:<br>-наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;<br>-оценка выполненных заданий на практических занятиях;<br>-тестирование.<br>Промежуточная аттестация:<br>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета |
| **знания**:<br>- правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации, основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации. | Текущий контроль:<br>-наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;<br>-оценка выполненных заданий на практических занятиях;<br>-тестирование.<br>Промежуточная аттестация:<br>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.04. Транспортная система России относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной общеобразовательной программы.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся**

**должен уметь:**

– давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта.

**должен знать:**

– структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.

### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **100**<br>**4** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: | |
| практические и лабораторные занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **32** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**Распределение часов по вариативу (4 часа):**
Тема 5.2.- Конкуренция и взаимодействие видов транспорта увеличено на 2 часа для углубленного изучения учебного материала.
Добавлено 2 часа для проведения дифференцированного зачета.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.04.Транспортная система России

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрен)* | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | | **3** | **-** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Экономическое районирование России. Основные принципы районирования. Продукция транспорта | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК.2.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка сообщений или презентаций по теме: «Значение транспорта России в размещении производства и формирования межрайонных экономических связей в стране» | 1 | - | |
| **Раздел 1. Общие сведения о транспортных системах** | | **14** | **-** | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.1. Возникновение и развитие транспорта** | **Содержание учебного материала**<br>Причины появления транспорта. Первые паровозы, автомобили, электрический подвижной состав. Возникновение дизельных двигателей, летательных аппаратов, трубопроводного транспорта | 4 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК.2.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка реферата по истории становления и развития железнодорожного транспорта | 1 | - | |
| **Тема 1.2. Структура транспортной системы России** | **Содержание учебного материала**<br>Сущность единой транспортной системы России. Структура транспортной системы страны. Транспортный комплекс. Структурные схемы видов транспорта | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК.2.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка сообщений или презентаций по теме: «Структура транспортной системы страны» | 1 | - | |
| **Тема 1.3. Мировая транспортная система** | **Содержание учебного материала**<br>Место транспорта отдельных стран в мировой транспортной системе. Показатели транспортной подвижности населения и транспортоемкости экономики. Роль морского, внутриводного, железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта в мировой транспортной системе. Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему. Проекты трансконтинентальных магистралей. Понятие о | 4 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК.2.1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | международных транспортных коридорах (МТК). Проекты МТК, проходящие по территории России | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: «Показатели транспортной подвижности населения и транспортоемкости экономики», «Роль различных видов транспорта в мировой транспортной системе», «Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему», «Понятие о международных транспортных коридорах (МТК)» | 2 | - | |
| **Раздел 2. Основные направления грузов и пассажирских потоков** | | **12** | - | |
| **Тема 2.1. Понятие о перевозках** | **Содержание учебного материала**<br>Факторы, влияющие на направление, объемы, структуру и сроки осуществления перевозок. Качественные показатели транспортных услуг. Термины и определения транспортных услуг. Системы сертификации транспортного комплекса, в том числе транспортных услуг. Внутрипроизводственный или промышленный транспорт. Магистральный транспорт общего пользования | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9,<br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: «Качественные показатели транспортных услуг», «Системы сертификации транспортного комплекса», «Внутрипроизводственный или промышленный транспорт» | 1 | - | |
| **Тема 2.2. Грузовые** | **Содержание учебного материала** | 4 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **перевозки** | Классификация грузовых перевозок. Перевозки с участием различных видов транспорта. Сроки доставки грузов. Номенклатура грузов. Регионы, добывающие и производящие массовые грузы. Основные направления перевозки массовых грузов: угля, нефти и нефтепродуктов, руды, черных металлов, минеральных удобрений, зерна, лесных и строительных материалов. Размеры этих перевозок. Особенности завоза топлива, товаров и продовольствия в северные районы страны | | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: «Перевозки с участием различных видов транспорта», «Номенклатура грузов», «Основные направления перевозки массовых грузов», «Особенности завоза топлива» | 2 | - | |
| **Тема 2.3. Пассажирские перевозки** | **Содержание учебного материала**<br>Плотность и территориальное распределение населения. Миграция населения, маятниковая миграция. Классификация пассажирских перевозок в зависимости от вида транспорта. Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта. Показатели качества пассажирских перевозок | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: «Миграция населения, маятниковая миграция», | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | «Классификация пассажирских перевозок в зависимости от вида транспорта», «Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта», «Показатели качества пассажирских перевозок» | | | |
| **Раздел 3. Основные характеристики, техническое оснащение и сферы применения железнодорожного транспорта** | | **24** | **6** | |
| **Тема 3.1. Место железнодорожного транспорта в транспортной системе страны** | **Содержание учебного материала**<br>Значение железнодорожного транспорта в транспортной системе России. Этапы развития железнодорожного транспорта в России. Общая характеристика железнодорожной сети. Протяженность железных дорог. Технические средства железнодорожного транспорта. Основные показатели работы железных дорог. Региональная составляющая транспортной системы. | 4 | - | 3<br>ОК 1-9,<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 2.3 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>1.Определение основных показателей работы железнодорожного транспорта.<br>2.Составление схемы расположения железнодорожных станций на полигоне дорог (региональная составляющая) | 6 | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.<br>Подготовка сообщения или презентации по теме: «Этапы развития железнодорожного транспорта в России» | 5 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Структура управления железнодорожным транспортом** | **Содержание учебного материала**<br>Структурная схема управления железнодорожным транспортом. Структурная реформа железнодорожного транспорта, принципы реформирования, цели. Совет по железнодорожному транспорту<br>стран СНГ, участие стран Балтии и Болгарии | 2 | - | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.<br>Подготовка реферата по заданию преподавателя в соответствии с содержанием учебного материала по теме | 1 | - | |
| **Тема 3.3. Экономико-географическая характеристика сети железных дорог Российской Федерации** | **Содержание учебного материала**<br>Влияние экономико-географических особенностей районов (регионов) на формирование транспортной сети. Железнодорожная сеть экономических районов: густота и разветвленность, основные направления (меридиальные, широтные ходы), наиболее грузонапряженные участки, перспективы развития. Перспективы регионального управления железнодорожным транспортом Основные железнодорожные магистрали.<br>Транспортная магистраль. Развитие высокоскоростного движения на железнодорожном транспорте | 4 | - | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9,<br>ПК 2.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы, подготовка к контрольной работе.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: «Влияние экономико-географических особенностей районов (регионов) на формирование транспортной | 2 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | сети», «Перспективы регионального управления железнодорожным транспортом», «Основные железнодорожные магистрали» | | | |
| **Раздел 4. Основные характеристики, техническое оснащение и сферы применения различных видов транспорта** | | **30** | **-** | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 8, ОК 9,<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 2.3 |
| **Тема 4.1. Автомобильный транспорт** | **Содержание учебного материала**<br>Развитие автомобильного транспорта. Классификация подвижного состава. Система обозначения транспортных средств. Характеристика отечественного парка грузовых автомобилей. Автомобильные дороги. Проблемы развития. Показатели работы. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта | 4 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Развитие автомобильного транспорта» | 2 | - | |
| **Тема 4.2. Морской транспорт** | **Содержание учебного материала**<br>Значение морского транспорта России во внешних экономических связях, интеграция в мировую транспортную систему. Классификация судов. Суда смешанного плавания «река-море». Морские порты. Современное состояние морского транспорта России. Основные направления грузовых и пассажирских перевозок. Показатели перевозок | 4 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9,<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. | 2 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: «Классификация судов», «Основные направления грузовых и пассажирских перевозок», «Показатели перевозок» | | | |
| **Тема 4.3. Внутренний водный транспорт** | **Содержание учебного материала**<br>Характеристика сети и гидротехнических сооружений. Классификация судов и состав флота. Порты. Основные грузо- и пассажиропотоки. Показатели работы | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 8,ОК 9<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы | 1 | - | |
| **Тема 4.4. Воздушный транспорт** | **Содержание учебного материала**<br>Главная задача воздушного транспорта. Характеристика основных фондов. Основные линии воздушных перевозок (трассы полетов), показатели работы | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9,<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к опросу по теме | 1 | - | |
| **Тема 4.5. Трубопроводный транспорт** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение трубопроводного транспорта. Устройство магистральных трубопроводов. Сети магистральных трубопроводов. Проекты новых газопроводов. Интеграция в мировую транспортную систему. Показатели работы трубопроводного транспорта | 2 | - | 1<br>ОК 1,ОК 8,ОК 9,<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.6. Другие виды транспорта** | **Содержание учебного материала**<br>Промышленный транспорт, комплекс технических средств. Промышленный железнодорожный и автомобильный транспорт, специальные виды промышленного транспорта. Показатели работы. Городской и пригородный транспорт: характеристика, транспортные сети городов, структура пассажирских перевозок, технические средства, показатели перевозок. Нетрадиционные транспортные средства и системы: монорельсовые дороги, струнная транспортная система, особенности магнитной подвески для передвижения вагонов, летающий поезд, транспортные средства на воздушной подушке, электромобили. Термоплан. | 4 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9,<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: «Показатели работы промышленного транспорта», «Городской и пригородный транспорт», «Нетрадиционные транспортные средства и системы» | 2 | - | |
| **Тема 4.7. Транспортные узлы и терминалы** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение и классификация транспортных узлов. Назначение и классификация транспортных терминалов. Развитие национальной сети терминальных грузовых комплексов | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 8, ОК 9,<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Развитие транспорта на современном этапе** | | **17** | **2** | |
| **Тема 5.1. Транспортная политика и законодательство** | **Содержание учебного материала**<br>Система государственного регулирования транспортного комплекса страны. Концепция государственной транспортной политики РФ. Формы собственности на транспорте. Рынок транспортных услуг. Основные законы и законопроекты в области развития транспорта | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 8,ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы | 1 | - | |
| **Тема 5.2. Конкуренция и взаимодействие видов транспорта** | **Содержание учебного материала**<br>Спрос и прогнозирование спроса на перевозки. Планирование перевозок. Конкуренция и взаимодействие видов транспорта. Смешанные перевозки. Правила доставки грузов в прямом и смешанном сообщении. Взаимодействие видов транспорта в пассажирских перевозках. | 4 | - | 3<br>ОК 1- ОК4, ОК 6- 9<br>ПК1.1, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.3 |
| | Практическое занятие<br>3. Оценка фактора конкурентоспособности видов транспорта | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: «Планирование перевозок», «Смешанные перевозки», «Правила доставки грузов в прямом и смешанном сообщении» | 2 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.3. Варианты транспортного обслуживания** | **Содержание учебного материала**<br>Анализ рынка транспортных услуг и оценка вариантов транспортного обслуживания. Сравнительная характеристика различных видов транспорта, преимущества и недостатки, составляющие транспортно-технологической схемы | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 8,ОК 9, ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы | 1 | - | |
| **Тема 5.4 Безопасность и экология на транспорте** | **Содержание учебного материала**<br>Актуальность обеспечения безопасности на всех видах транспорта. Требования безопасности и бесперебойного движения поездов на железнодорожном транспорте. Безопасность движения на автомобильных дорогах. Морская безопасность. Безопасность речного судоходства. Безопасность на воздушном транспорте. Безопасность трубопроводного транспорта | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: «Требования безопасности и бесперебойного движения поездов на железнодорожном транспорте», «Безопасность движения на автомобильных дорогах» | 1 | - | |
| **Всего** | | **100** | **8** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете транспортной системы России.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;

Наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Транспортные системы и технологии перевозок: Учебное пособие учеб.пособие / С.В. Милославская, Ю.А. Почаев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 116 с. http://znanium.com/catalog/product/954479

Дополнительная учебная литература:

2. Системное управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте : монография / Д.Ю. Левин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с.http://znanium.com/catalog/product/912787

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Транспортная система России. Методическое пособие по проведению практических занятий (А.С.Жидкова.) 2014, КЖТ УрГУПС, Методическое обеспечение (V:)\23.02.01.

2.Транспортная система России. Методические указания и контрольные задания для студентов- заочников образовательных учреждений среднего профессионального образования (Н.И.Скачкова.) 2014, КЖТ УрГУПС, Методическое обеспечение (V:)\23.02.01.

3.Транспортная система России. Методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся (В.А. Макаров) 2016, КЖТ УрГУПС, Методическое обеспечение (V:)\23.02.01.

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

1. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПСhttp://kgt.usurt.ru/do
2. Журналы: «Транспорт Урала» http://www.usurt.ru/transporturala, «Инновационный транспорт» http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-zhurnale, «Локотранс» http://lokotrans.info/htm/anonsi.html
3. Сайт ОАО «РЖД» http://www.rzd.ru
4. Сайт для студентов-железнодорожниковhttp://www.pomogala.ru

Профессиональные базы данных: АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

Операционная система Windows
Пакет офисных программ MicrosoftOffice

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Умения:**<br>давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта | Текущий контроль: в форме индивидуального и фронтального опроса по темам, тестирования, практических работ, самостоятельной работы (сообщений, схем, альбомов, конспектов).<br>Промежуточная аттестация: оцениваются ответы на вопросы дифференцированного зачета |
| **Знания:**<br>структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков | Текущий контроль: в форме индивидуального и фронтального опроса по темам, тестирования, контрольных работ, самостоятельной работы (сообщений, схем, альбомов, конспектов).<br>Промежуточная аттестация: оцениваются ответы на вопросы дифференцированного зачета |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.05. Технические средства (по видам транспорта) относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь**:

– различать типы погрузочно-разгрузочных машин;

– рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.

**должен знать**:

– материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта);

– основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта).

### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **222**<br>**6** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **152** |
| в том числе: | |
| практические и лабораторные занятия | 22 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 66 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **70** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 70 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Распределение часов по вариативу:
Тема 1.2 – добавлено 2 часа для углубленного изучения учебного материала, содержание которого выделенного курсивом;
Тема 1.3 – добавлено 2 часа для углубленного изучения учебного материала, содержание которого выделенного курсивом;
Тема 1.4 – добавлено 2 часа для углубленного изучения учебного материала, содержание которого выделенного курсивом.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.05. Технические средства (по видам транспорта)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрен)* | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | | **3** | | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Задачи и значение дисциплины. История развития технических средств на железнодорожном транспорте | 2 | - | 1<br>ОК 1, ОК 2, ОК 6-9,<br>ПК 2.1, ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; ответы на контрольные вопросы | 1 | - | |
| **Раздел 1.Вагоны и вагонное хозяйство** | | **75** | **20** | |
| **Тема 1.1. Подвижной состав железных дорог** | **Содержание учебного материала**<br>Общие требования к подвижному составу. Габариты на железнодорожном транспорте. Надежность подвижного состава | 4 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4-9,<br>ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; ознакомление и изучение «ГОСТ 9238-2013 Габариты железнодорожного подвижного состава и приближения строений»; ответы на контрольные вопросы | 2 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Общие сведения о вагонах** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение и классификация вагонов. *Основные элементы вагонов*. Технико-экономические характеристики вагонов. Пассажирский парк вагонов. Грузовой парк вагонов. *Система нумераций подвижного состава* | 6 | 4 | 2<br>ОК 1-9,<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; ознакомление и изучение «ГОСТ 22235-2010Вагоны грузовые магистральных железных дорог колеи 1520 мм. Общие требования по обеспечению сохранности при производстве погрузочно-разгрузочных и маневровых работ» «ГОСТ Р 55182-2012 Вагоны пассажирские локомотивной тяги. Общие технические требования»; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений | 3 | - | |
| **Тема 1.3. Колесные пары вагонов** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение и устройство колесных пар вагонов. Требования к содержанию колесных пар вагонов. Техническое обслуживание колесных пар вагонов. *Неисправности колесных пар подвижного состава* | 4 | 2 | 2<br>ОК 1-9,<br>ПК 1.2, ПК 2.2,<br>ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; ознакомление и изучение «ГОСТ 4835-2013 Колесные пары железнодорожных вагонов. Технические условия»; ответы на контрольные вопросы | 2 | - | |
| **Тема 1.4. Буксы и рессорное подвешивание** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение и типы букс вагонов. Буксы с подшипниками качения (роликовыми подшипниками). *Рессорное подвешивание вагонов* | 6 | 2 | 2<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4-9 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции;чтение основной и дополнительной литературы; изучение схемы буксового узла; ответы на контрольные вопросы | 3 | - | |
| **Тема 1.5. Тележки вагонов** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение и классификация тележек вагонов. Тележки грузовых вагонов. Тележки пассажирских вагонов. Рамы вагонов | 4 | 2 | 3<br>ОК 1-9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции;чтение основной и дополнительной литературы; изучение схем тележек грузовых и пассажирских вагонов; поиск, ознакомление и составление списка государственных стандартов тележек вагонов; разработка альбома «Устройство тележки вагона»; ответы на контрольные вопросы | 2 | - | |
| **Тема 1.6. Автосцепное устройство** | **Содержание учебного материала**<br>Автосцепное устройство. Требования, предъявляемые к устройствам автосцепки | 4 | 2 | 2<br>ОК 1-9,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение схемыавтосцепного устройства; ознакомление с «ГОСТ 3475-81<br>Устройство автосцепное подвижного состава железных дорог колеи 1520 (1524) мм. Установочные размеры», «ГОСТ 22703-2012Детали литые сцепных и автосцепных устройств железнодорожного подвижного состава. Общие технические условия»; ответы на контрольные вопросы | 2 | - | |
| **Тема 1.7. Грузовые вагоны** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение кузовов вагонов. Изотермический подвижной состав. Вагоны промышленного транспорта. Контейнеры | 6 | 2 | 3<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4-9 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение схем тележек грузовых и пассажирских вагонов; поиск, ознакомление и составление списка государственных стандартов грузовых вагонов; разработка альбома «Грузовые вагоны колеи 1520 мм», «ГОСТ Р 52202-2004 (ИСО 830-99) Контейнеры грузовые. Термины и определения»; подготовка сообщение; ответы на контрольные вопросы | 3 | | |
| **Тема 1.8. Пассажирские вагоны** | **Содержание учебного материала**<br>Кузова пассажирских вагонов. Отопление и водоснабжения пассажирских вагонов. Электрооборудование пассажирских вагонов. Система вентиляции пассажирских вагонов, их кондиционирование | 6 | 2 | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение схем тележек грузовых и пассажирских вагонов; поиск, ознакомление и составление списка государственных стандартов пассажирских вагонов; разработка альбома «Пассажирские вагоны колеи 1520 мм»; подготовка сообщений; ответы на контрольные вопросы | 3 | - | |
| **Тема 1.9. Автотормоза** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение и классификация тормозов. Тормозное оборудование подвижного состава. Система тормозов. Полное и сокращенное опробование тормозов. Виды тормозов. Требование к тормозному оборудованию подвижного состава | 4 | 2 | 3<br>ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение принципа действия пневматических тормозов по схемам; ознакомление с Приложением 5 Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации; конспектирование п. 52 Приложения 6 Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации; ответы на контрольные вопросы | 2 | - | |
| **Тема 1.10. Вагонное хозяйство** | **Содержание учебного материала**<br>Основные сооружения и устройства вагонного хозяйства. Система технического обслуживания и ремонта вагонов. Техническое обслуживание грузовых вагонов. Осуществление планирования и организации перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками | 4 | - | 3<br>ОК 1-9,<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>1.Организация работы пунктов технического обслуживания вагонов | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение с Положения о системе технического обслуживания и ремонта грузовых вагонов, допущенных в обращение на железнодорожные пути общего пользования в международном сообщении и Положением о единой системе технического обслуживания ремонта пассажирских вагонов локомотивной тяги; составление плана технического обслуживания и ремонта вагонов; ответы на контрольные вопросы | 3 | - | |
| **Раздел 2. Локомотивы и локомотивное хозяйство** | | **21** | **4** | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Общие сведения о тяговом подвижном** | **Содержание учебного материала**<br>Сравнения различных видов тяги. Классификация тягового подвижного состава. Основные требования к локомотивам и мотор-вагонному подвижному составу. Локомотивный парк | 2 | - | 2<br>ОК 1-9,<br>ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение Приложения 5 Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации; ответы на контрольные вопросы | 2 | - | |
| **Тема 2.2. Электровозы** | **Содержание учебного материала**<br>Общие сведения об электрическом подвижном составе (ЭПС). Механическая часть ЭПС. Электрическое оборудование электровозов постоянного тока. Токоприемники. Особенности устройства электровозов переменного тока. Вспомогательные машины электровоза. Система управления ЭПС. Электрические аппараты и приборы. Электропоезда | 4 | - | 2<br>ОК 1-9,<br>ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение принципиальной схемы устройства электровоза; разработка альбома «Электровозы колеи 1520 мм»; подготовка сообщений; ответы на контрольные вопросы | 1 | - | |
| **Тема 2.3. Тепловозы** | **Содержание учебного материала**<br>Общие понятия об устройстве тепловоза. Основные технические характеристики тепловоза. Основы устройства дизеля, принцип его работы. Вспомогательное оборудование тепловоза. Передачи, электрические машины и электрические аппараты тепловоза, его экипажная часть. Газотурбовозы, турбопоезда, дизель-поезда, автомотрисы, дрезины, мотовозы. | 4 | 1 | 2<br>ОК 1-9,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение принципиальной схемы устройства тепловоза; разработка альбома «Тепловозы колеи 1520 мм»; подготовка сообщений; ответы на контрольные вопросы | 1 | - | |
| **Тема 2.4. Локомотивное хозяйство** | **Содержание учебного материала**<br>Технические средства локомотивного хозяйства. Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов, Система технического обслуживания и ремонта локомотивов, Организация работы персонала по техническому обслуживанию перевозочного процесса, а также по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций | 4 | 1 | 3<br>ОК 1-9,<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>2.Организация работы локомотивного депо по техническому обслуживанию локомотивов | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение с Положением о системе технического обслуживания и ремонта локомотивов ОАО «РЖД»; ответы на контрольные вопросы | 1 | | |
| **Раздел 3. Электроснабжение железных дорог** | | **12** | **3** | |
| **Тема 3.1. Электроснабжение железных дорог** | **Содержание учебного материала**<br>Общие сведения об электроснабжении электрифицированных железных дорогах, Системы тока и напряжения контактной сети. Тяговая сеть, Эксплуатация устройств электроснабжения | 8 | 3 | 2<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4-9,<br>ПК 2.2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение Приложения 4 Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации; изучение схем контактной подвески сети; составление тематического кроссворда; ответы на контрольные вопросы | 4 | - | |
| **Раздел 4. Средства механизации** | | **36** | **14** | |
| **Тема 4.1. Общие сведения о погрузочно-разгрузочных машинах и устройствах** | **Содержание учебного материала**<br>Классификация погрузочно-разгрузочных машин и устройств. Производительность и потребность парка погрузочно-разгрузочных машин | 2 | 1 | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4-9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; ответы на контрольные вопросы | 1 | - | |
| **Тема 4.2. Простейшие механизмы и устройства** | **Содержание учебного материала**<br>Средства малой механизации и простейшие приспособления, Грузоподъемные устройства. Механические тележки | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4-9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка альбома «Простейшие механизмы и устройства»; подготовка сообщений; ответы на контрольные вопросы | 1 | - | |
| **Тема 4.3. Погрузчики** | **Содержание учебного материала**<br>Классификация погрузчиков. Электропогрузчики, Автопогрузчики, Рабочее оборудование погрузчиков. Специальные вилочные погрузчики. Ковшовые погрузчики. Определение мощности привода и производительности электропогрузчиков | 4 | 2 | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4-9,<br>ПК 2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Практические и лабораторные занятия:<br>3.Определение мощности приводов и производительности электропогрузчиков | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка альбома «Погрузчики»; подготовка сообщений; ответы на контрольные вопросы | 2 | | |
| **Тема 4.4. Краны** | **Содержание учебного материала**<br>Классификация кранов. Краны мостового типа. Стреловые краны. Кабельные краны. Устойчивость кранов. Грузозахватные приспособления к кранам. Определение мощности привода и производительности крана. Подъемники | 4 | 2 | 3<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4-9,<br>ПК 2.3 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>4.Определение мощности приводов и производительности крана | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение «ГОСТ 27555-87Краны грузоподъемные. Термины и определения»; разработка альбома «Краны»; подготовка сообщений; ответы на контрольные вопросы | 2 | - | |
| **Тема 4.5. Машины и механизмы непрерывного действия** | **Содержание учебного материала**<br>Назначения и классификация конвейеров. Ленточные конвейеры. Конвейеры с цепным тяговым органом. Винтовые и инерционные конвейеры. Элеваторы. Механические погрузчики непрерывного действия. Пневматические и гидравлические установки | 4 | 2 | 3<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4-9,<br>ПК 2.3 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>5.Определение производительности конвейеров и элеваторов | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка альбома «Машины и механизмы непрерывного действия»; подготовка сообщений; ответы на контрольные вопросы | 2 | - | |
| **Тема 4.6. Специальные вагонораз-грузочные машины и устройства** | **Содержание учебного материала**<br>Вагоноопрокидыватели. Машины с подъемным элеватором для разгрузки полувагонов и платформ. Машины для очистки вагонов и рыхления смерзшихся грузов | 2 | 1 | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4-9, ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; подготовка сообщений; ответы на контрольные вопросы | 1 | - | |
| **Тема 4.7. Техническое обслуживание и ремонт погрузочно-разгрузочных машин** | **Содержание учебного материала**<br>Технический надзор и содержание погрузочно-разгрузочных машин и устройств, Основные положения планово-предупредительном техническом обслуживании и ремонте погрузочно-разгрузочных машин | 2 | - | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4-9, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; ознакомление с Правилами безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъемные сооружения; изучение основных функций Ростехнадзора; ответы на контрольные вопросы | 1 | - | |
| **Раздел 5. Склады и комплексная механизация переработки грузов** | | **75** | **25** | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.1. Транспортно-складские комплексы** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение и техническое оснащение транспортно-складских комплексов. Назначение и классификация железнодорожных складов. Устройство крытых складов. Повышенные пути, эстакады и другие сооружения и устройства грузового хозяйства. Санитарно-технические устройства складов, их освещение и средства связи. Охранная и пожарная сигнализация и противопожарное оборудование. Элементная и комплексная механизация и автомеханизация погрузочно-разгрузочных работ. Определение основных параметров складов. Определение длины погрузочно-выгрузочных фронтов | 4 | 2 | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4-9, ПК 2.2,ПК 2.3, ПК 3.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>6.Ознакомление с устройством складов на транспортно-складском комплексе | 2 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; подготовка сообщений; ответы на контрольные вопросы | 2 | - | |
| **Тема 5.2. Тарно-упаковочные и штучные грузы** | **Содержание учебного материала**<br>Характеристика тарно-упаковочных и штучных грузов. Общие понятия о транспортных пакетах. Средства и способы пакетирования грузов. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ с тарно-упаковочными и штучными грузами. Автоматизированные склады и их оборудование. Пункты сортировки мелких отправок | 4 | 1 | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4-9, ПК 2.3, ПК 3.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>7.Определение площади и основных параметров склада для тарно-упаковочных и штучных грузов | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка схемы переработки и перевозки тарно-упаковочных и штучных; ответы на контрольные вопросы | 3 | - | |
| **Тема 5.3. Контейнеры** | **Содержание учебного материала**<br>Контейнерная транспортная система, ее технические средства. Техническое оснащение контейнерных пунктов, комплексная механизация и автоматизация переработки контейнеров. Определение вместимости и основных параметров контейнерной площадки. Пункты переработки крупнотоннажных контейнеров | 4 | 1 | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4-9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>8.Определение вместимости и основных параметров контейнерной площадки и специализированного контейнерного пункта | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка схемы переработки и перевозки грузов в контейнерах; ответы на контрольные вопросы | 3 | - | |
| **Тема 5.4. Лесоматериалы** | **Содержание учебного материала**<br>Характеристика и способы хранения лесоматериалов. Перевозка лесоматериалов в пакетах. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ в складских операций с лесоматериалами. Требования охраны труда и противопожарные мероприятия | 6 | 2 | 2<br>ОК 1-9, ПК 1.2, ПК 2.3., ПК 3.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка схемы переработки и перевозки лесоматериалов; ответы на контрольные вопросы | 3 | - | |
| **Тема 5.5. Металлы и металлопродукц** | **Содержание учебного материала**<br>Условия хранения материалов металлоизделий. Схемы комплексной механизации | 2 | 1 | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4-9, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **ия** | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка схемы переработки и перевозки металлопродукции; ответы на контрольные вопросы | 3 | - | ПК 2.3, ПК 3.2 |
| **Тема 5.6. Грузы, перевозимые насыпью и навалом** | **Содержание учебного материала**<br>Характеристика грузов. Склады для хранения грузов, перевозимых насыпью и навалом. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ с грузами, перевозимыми насыпью и навалом, Комплексная механизация погрузочно- разгрузочных работ и складских операций с цементом, минеральными удобрениями и другими пылевидными и химическими грузами. Требования техники безопасности | 4 | 2 | 2<br>ОК 1-9, ПК 2.3,<br>ПК 3.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка схемы переработки и перевозки насыпных и навалочных грузов; ответы на контрольные вопросы | 3 | - | |
| **Тема5.7. Наливные грузы** | **Содержание учебного материала**<br>Характеристика наливных грузов. Склады нефтепродуктов. Комплексная механизация налива и слива | 4 | 2 | 2<br>ОК 1-9,<br>ПК 2.1, ПК 2.3,<br>ПК 3.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка схемы переработки и перевозки наливных грузов; ответы на контрольные вопросы | 3 | - | |
| **Тема 5.8. Зерновые (хлебные) грузы** | **Содержание учебного материала**<br>Качественная характеристика грузов. Склады для хранения. Комплексная механизация погрузки и выгрузки зерна | 4 | 2 | 2<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4-9, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка схемы переработки и перевозки зерновых грузов; ответы на контрольные вопросы | 3 | - | ПК 2.3, ПК 3.2 |
| **Тема 5.9. Технико-экономическое сравнение вариантов механизации** | **Содержание учебного материала**<br>Принципы сравнения вариантов. Капитальные вложения. Эксплуатационные расходы и себестоимость переработки грузов. Обеспечение процесса управления перевозками на основе логической концепции и организации рациональной переработки грузов | 6 | 2 | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4-9,<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ,ПК 3.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>9.Технико-экономическое сравнение схем механизации погрузочно-разгрузочных работ | 6 | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; ответы на контрольные вопросы | 2 | - | |
| | **ВСЕГО** | **222** | **66** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете технических средств (по видам транспорта).

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель:

Технические средства обучения:

Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется

Наглядные пособия

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Кобзев, В.А. Повышение безопасности работы железнодорожных станций на основе совершенствования и развития станционной техники: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.А. Кобзев, И.П. Старшов, Е.И. Сычев. - Электрон. дан. - М. : УМЦ ЖДТ, 2016. - 264 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90936

Дополнительная учебная литература:

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. /Утверждены приказом Минтранса России № 286 от 21.12.2010, редакция от 25.12.2015. [Электронный ресурс] / АСПИЖТ, склад законов http://www.6pl.ru/transp2/pMt_286i2.htm
2. Демина, Н.В. Транспортные характеристики и условия перевозок грузов на железнодорожном транспорте. [Электронный ресурс] / Н.В. Демина, Н.В. Куклева, А.В. Дороничев. - Электрон. дан. - М. : УМЦ ЖДТ, 2015. - 163 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80001

Учебно–методическая литература для самостоятельной работы:

2. Технические средства (по видам транспорта). Методическое пособие по проведению практических занятий (Е.П. Гундорова) 2015. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\23.02.01.
3. Технические средства (по видам транспорта). Методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся (Р.Р. Зангиров) 2017. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\23.02.01.
4. Технические средства. Методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения (Е.П. Гундорова) 2014. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\23.02.01.

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС http://kgt.usurt.ru/do
2. Журналы: «Транспорт Урала» http://www.usurt.ru/transporturala, «Инновационный транспорт» http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-zhurnale, «Локотранс» http://lokotrans.info/htm/anonsi.html
3. Сайт ОАО «РЖД» http://www.rzd.ru
4. Сайт для студентов-железнодорожников http://www.pomogala.ru

Профессиональные базы данных: АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер Mozilla Firefox

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Умения:**<br>-различать типы погрузочно-разгрузочных машин;<br>-рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин. | Текущий контроль: в форме индивидуального и фронтального опроса по темам, тестирования, практических работ, самостоятельной работы (сообщений, схем, альбомов, конспектов).<br>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена |
| **Знания:**<br>-материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта);<br>-основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта). | Текущий контроль: в форме индивидуального и фронтального опроса по темам, тестирования, контрольных работ, самостоятельной работы (сообщений, схем, альбомов, конспектов).<br>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

**должен знать:**

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности.

### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **76**<br>1 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 10 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **28** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 28 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

За счет вариатива аудиторная работа увеличена на 1 час с целью углубленного изучения учебного материала в Разделе I. Правовая основа деятельности федерального железнодорожного транспорта, в теме 1.1. Транспортное право как составная часть гражданского права.

## 2.2.Тематический план и содержание дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Правовая основа деятельности федерального железнодорожного транспорта** | | **22** | **4** | |
| **Тема 1.1. Транспортное право как подотрасль гражданского права** | **Содержание учебного материала**<br>Железнодорожный транспорт – основа транспортной системы Российской Федерации. Управление транспортом. *Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Правовое положение субъектов предпринимательской (хозяйственной) деятельности.* | 4 | - | 2<br>ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником, составить схему «Источники транспортного права», ответить на вопросы для самоконтроля. | 2 | - | |
| **Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности железнодорожного транспорта** | **Содержание учебного материала**<br>Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации». Основные требования, предъявляемые законом к участникам перевозочного процесса. ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации». ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта». Устав открытого акционерного общества «Российские железные дороги». ФЗ «О естественных монополиях». Земельный кодекс Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» | 4 | - | 2<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 1.**<br>Работа с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность железнодорожного транспорта. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником, ответить на вопросы для самоконтроля, составить терминологический словарь. Заполнить таблицу «Правовое регулирование отрасли ж/д транспорта». | 3 | - | |
| **Тема 1.3. Правовые вопросы обеспечения безопасной работы на железнодорожном транспорте** | **Содержание учебного материала**<br>Организация обеспечения безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Правовое регулирование безопасной работы объектов железнодорожного транспорта и организация работы отрасли в особых обстоятельствах. Ответственность работников железнодорожного транспорта за техническую эксплуатацию и безопасность движения (административная, гражданско-правовая, материальная и уголовная) | 2 | - | 3<br>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3. |
| | **Практическое занятие № 2.**<br>Цели и способы государственного регулирования отрасли железнодорожного транспорта. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником ответить на вопросы для самоконтроля. Составить опорный конспект по ст. ФЗ «о железнодорожном транспорте». | 3 | - | |
| **Раздел 2. Правовое регулирование перевозок на железнодорожном транспорте** | | **22** | **4** | |
| **Тема 2.1. Правовое регулирование перевозок грузов** | **Содержание учебного материала**<br>Общие положения договора перевозки грузов на железнодорожном транспорте (содержание, форма и роль договора перевозки). Перевозочные документы. Ответственность сторон по договору перевозки грузов. | 4 | - | 3<br>ОК 2,ОК 4, ОК 6, ОК 9,<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3. |
| | **Практическое занятие № 3.**<br>Решение задач по теме: «Договор перевозки грузов на железнодорожном» | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником. Составить терминологический словарь. Ответить на вопросы для самоконтроля. Заполнить таблицу «Гражданско-правовые договоры». | 3 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Правовое регулирование перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа** | **Содержание учебного материала**<br>Общие положения договора перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте. Перевозочные документы. Права и обязанности сторон по договору перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа. Ответственность сторон по договору перевозки грузов. | 4 | - | 3<br>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3. |
| | **Практическое занятие № 4.**<br>Составление искового заявления. Составление претензии. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником. Составить терминологический словарь. Решить задачу, ответить на вопросы для самоконтроля. | 3 | - | |
| **Тема 2.3. Правовое регулирование рассмотрения споров** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие и виды экономических споров. Претензионный порядок рассмотрения споров. Предъявление исков. Встречный иск. Арбитражный и третейский суды. | 2 | - | 2<br>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником. Составить терминологический словарь. Решить задачу, ответить на вопросы для самоконтроля. | 2 | - | |
| **Раздел 3. Правовое регулирование трудовых правоотношений на железнодорожном транспорте** | | **32** | **2** | |
| **Тема 3.1. Особенности регулирования труда работников железнодорожного транспорта** | **Содержание учебного материала**<br>Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Заключение трудового договора. Гражданско-правовые договоры в сфере труда и их отличие от трудовых договоров. Особенности регулирования труда работников железнодорожного транспорта | 4 | - | 2<br>ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9,<br>ПК 3.1; ПК 3.2. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником. Заполнить таблицу «Условия трудового договора» ответить на вопросы для самоконтроля. | 2 | - | |
| **Тема 3.2. Изменение и расторжение трудового договора** | **Содержание учебного материала**<br>Основания и порядок изменения трудового договора. Основания и порядок расторжения трудового договора. | 2 | - | 3<br>ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9,<br>ПК 3.1; ПК 3.2. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником. Составить опорный конспект по ст. Трудового кодекса транспорта. | 2 | - | |
| **Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха работников железнодорожного транспорта** | **Содержание учебного материала**<br>Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов. Гарантийные и компенсационные выплаты работникам железнодорожного транспорта. | 4 | - | 2<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником. Решить задачу, ответить на вопросы для самоконтроля. | 2 | - | |
| **Тема 3.4. Дисциплинарная и материальная ответственность работников железнодорожного транспорта** | **Содержание учебного материала**<br>Нормативные акты, регулирующие дисциплину работников железнодорожного транспорта. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения**.** Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником и работника перед работодателем. | 4 | - | 2<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником. Решить задачу, ответить на вопросы для самоконтроля. | 3 | - | |
| **Тема 3.5. Трудовые споры на железнодорожном транспорте** | **Содержание учебного материала**<br>Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Подведомственность трудовых споров суду. | 2 | - | 2<br>ОК 2, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1; ПК 3.2. |
| | **Практическое занятие № 5.**<br>Составление трудового договора с работником железнодорожного транспорта. | 2 | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом занятия и учебником, заполнить таблицу «Трудовые споры». Составить кроссворд по теме «Коллективные трудовые споры». | 3 | - | |
| | **Всего** | **76** | **10** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане

преподавателя

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения: не используются;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Плахотич С.А. Транспортное право (железнодорожный транспорт). [Электронный ресурс] : Учебные пособия / С.А. Плахотич, И.С. Фролова. — Электрон. дан. — М. : УМЦ ЖДТ, 2015. — 335 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/ae90ddcd-3f96-11e6-ab3f-90b11c31de4c

Дополнительная учебная литература:

1. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - (Профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/3423e3c3-f857-11e3-9766-90b11c31de4c

Нормативные документы:

1. Федеральный закон №147-ФЗ «О естественных монополиях».

Режим доступа: http://doc.rzd.ru

2. Федеральный закон № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации». Режим доступа: http://doc.rzd.ru
3. Федеральный закон № 18-ФЗ "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации". Режим доступа: http://doc.rzd.ru
4. "Конституция Российской Федерации" (от 12.12.1993) (с учетом поправок). Режим доступа: http://www.consultant.ru
5. Федеральный закон № 51-ФЗ (ч. 1) Гражданский кодекс Российской Федерации. Режим доступа: http://www.consultant.ru
6. Федеральный закон № 14-ФЗ (ч. 2) Гражданский кодекс Российской Федерации. Режим доступа: http://www.consultant.ru
7. Федеральный закон № 197 Трудовой кодекс Российской Федерации

Режим доступа: http://www.consultant.ru

Учебно - методическая литература для самостоятельной работы:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Методическое пособие по проведению практических занятий (Кулакова) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 23.02.01.

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Кулакова) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 23.02.01.

**3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Официальный сайт ОАО «РЖД». Режим доступа: www.rzd.ru
2. Официальный сайт Министерства транспорта РФ. Режим доступа: www.mintrans.ru
3. Информационно правовой портал «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
4. Правовая система «Консультант». Режим доступа: www.consultant.ru
5. Правовая система «Российское законодательство». Режим доступа: www.zakonrf.info

Профессиональные базы данных:
АСПИЖТ.

Программное обеспечение:
не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся<br>**должен уметь:**<br>- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;<br>**должен знать:**<br>-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности. | Текущий контроль:<br>- наблюдение за выполнением практических заданий,<br>-оценка выполнения практических работ, решение ситуационных задач;<br>- тестирование.<br><br>Промежуточная аттестация:<br>-оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОХРАНА ТРУДА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОХРАНА ТРУДА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.07. Охрана труда относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;

**должен знать:**

- законодательство в области охраны труда;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила охраны труда, промышленной санитарии;
- меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;
- права и обязанности работников в области охраны труда.

**1.4. Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **108**<br>12 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: | |
| практические и лабораторные занятия | 16 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

За счёт вариатива увеличено количество аудиторных часов на 8 часов для углублённого изучения материала в Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда Тема 1.1 Основы трудового законодательства - 4 часа; Тема 1.2. Организация управления охраной труда на предприятии - 2; в разделе 2 Гигиена труда и производственная санитария Тема 2.1. Факторы труда и производственной среды - 2 часа;
На самостоятельную работу - 4 часа для углубленного изучения материала.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.07. Охрана труда

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Уровень освоения, формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | в том числе активные и интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | | **3** | **-** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Цели, задачи и содержание дисциплины «Охрана труда». Система мероприятий по охране труда | 2 | - | 2<br>ОК.1, ОК.4<br>ПК.2.1, ПК.2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы | 1 | - | ОК.1, ОК.4<br>ПК.2.1, ПК.2.3. |
| **Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда** | | **34** | **4** | |
| **Тема 1.1 Основы трудового законода-тельства** | **Содержание учебного материала**<br>Трудовой кодекс РФ; федеральные, межотраслевые, отраслевые нормативные правовые акты по охране труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда. Порядоквыдачи средств индивидуальной защиты, обезвреживающих средств, медицинских аптечек и т.п. Порядок проведения медицинского освидетельствования. Права и обязанности работников в области охраны труда. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда. | 8 | - | 2<br>ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1, ПК.1.3,<br>ПК.2.1-ПК.2.3. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к ответам на контрольные вопросы<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составные части охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Труд женщин и подростков в трудовом законодательстве. Какие льготы и компенсации предоставляются работникам привыполнении работ с вредными и опасными условиями труда? | 4 | - | ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1,<br>ПК.1.3,<br>ПК.2.1-ПК.2.3, |
| **Тема 1.2. Организация управления охраной труда на предприятии.** | **Содержание учебного материала**<br>Управление охраной труда на железнодорожном транспорте. Управление профессиональными рисками в ОАО «РЖД». Режимы управления охраной труда в ОАО РЖД. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный контроль и надзор. Общественный контроль. Комплексная оценка состояния охраны труда на производственном объекте. Порядок обучения по охране труда: инструктажи и проверка знаний по охране труда. Правила проведения инструктажа на предприятиях ж.д. транспорта. Организация работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций | 6 | - | 2<br>ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1,<br>ПК.1.3,<br>ПК.2.1-ПК.2.3, |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к ответам на контрольные вопросы<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Виды инструктажей, цель и правила их проведения. Что такое рабочая зона и рабочее место? Виды ответственности. Коллективный договор и его роль в улучшении условий труда на предприятии | 4 | - | ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1,<br>ПК.1.3,<br>ПК.2.1-ПК.2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний** | **Содержание учебного материала**<br>Специфика условий труда железнодорожников. Анализ травматизма и профзаболеваний. Служебное и специальное расследования производственного травматизма и профзаболеваний. Основные меры предупреждения травматизма и профзаболеваний. | 4 | - | 2<br>ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1,<br>ПК.1.3,<br>ПК.2.1- |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>1.Расследование несчастных случаев на производстве. Оформление акта формы Н-1. Расчет показателей производственного травматизма | 4 | 4 | ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1,<br>ПК.1.3,<br>ПК.2.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к ответам на контрольные вопросы: Классификация опасных и вредных производственных факторов. Анализ травматизма и профзаболеваний. Основные меры предупреждения травматизма и профзаболеваний | 4 | - | ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1,<br>ПК.1.3,<br>ПК.2.1-<br>ПК.2.3 |
| **Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария** | | **35** | **6** | |
| **Тема 2.1. Факторы труда и производственной среды** | **Содержание учебного материала**<br>Работоспособность, утомление, меры повышения работоспособности. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Параметры микроклимата и воздушной среды на производстве. Меры оздоровления воздушной среды. Шум, вибрация. Источники, параметры, воздействие на организм человека, меры защиты. Электромагнитные и ионизирующие излучения. Источники, параметры, воздействие на организм человека, меры защиты. Условия труда при применении современных информационных технологий управления перевозками. Вредные и опасные факторы на компьютеризированных рабочих местах. Меры защиты.<br>Производственное освещение. Основные светотехнические характеристики. | 10 | - | 2<br>ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1,<br>ПК.1.3,<br>ПК.2.1-<br>ПК.2.3,<br>ПК.3.1 –<br>ПК.3.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>2.Определение параметров микроклимата в помещении.<br>3.Измерение освещенности на рабочих местах. | 4 | 4 | ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1,<br>ПК.1.3,<br>ПК.2.1-<br>ПК.2.3, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.<br>Подготовка к ответам на контрольные вопросы<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какие параметры окружающей среды влияют на теплообмен человека? Что такое комфортные и дискомфортные условия окружающей среды? Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. Какие санитарно-защитные зоны вы знаете? Где они используются? Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы? | 6 | - | ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1,<br>ПК.1.3,<br>ПК.2.1-<br>ПК.2.3,<br>ПК.3.1 –<br>ПК.3.3 |
| **Тема 2.2. Электро-безопасность** | **Содержание учебного материала**<br>Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. Особенности и виды поражения электрическим током. Условия попадания человека под действие электрического тока: опасность прикосновения к токоведущим частям, опасность шагового напряжения. Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током. Защита от статического и атмосферного электричества. Защита от наведенных напряжений. Технические средства по предупреждению поражения электрическим током | 6 | - | 3<br>ОК.1 – ОК.9<br>ПК.2.1 –<br>ПК.2.3,<br>ПК.3.1 –<br>ПК.3.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>4. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока | 2 | 2 | ОК.1 – ОК.9<br>ПК.2.1 –<br>ПК.2.3,<br>ПК.3.1 –<br>ПК.3.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к ответам на контрольные вопросы: Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. Опасность прикосновения к токоведущим частям.<br>Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током | 4 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Требования безопасности при эксплуатации машин, механизмов и подвижного состава. Безопасность проведения подъемно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ** | **Содержание учебного материала**<br>Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов. Требования к обслуживающему персоналу. Защита человека при работе с грузоподъемными машинами. Средства защиты человека при работе с движущимися частями механизмов. Погрузка и выгрузка тяжеловесных и негабаритных грузов. Нормы и требования при перемещении тяжестей вручную<br>Погрузка и выгрузка тяжеловесных и негабаритных грузов. Нормы и требования при перемещении тяжестей вручную | 2 | - | 3<br>ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1-<br>ПК.1.3,<br>ПК.2.1, ПК.3.1<br>– ПК.3.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка сообщения в соответствии с содержанием учебного материала | 1 | - | ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1-<br>ПК.1.3,<br>ПК.2.1, |
| **Раздел 3. Основы пожарной безопасности** | | **12** | **4** | |
| **Тема 3.1. Основные причины пожаров. Меры профилактики и пожаротушения** | **Содержание учебного материала**<br>Федеральный закон о пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности в РФ — ППБО 1-03. Основные причины пожаров на объектах железнодорожного транспорта. Основные сведения о горении. Опасные факторы пожаров и взрывов. Классификация пожаров. Способы и средства тушения пожаров, меры их предупреждения. Пожарная техника. Пожарные поезда. Классификация зданий, сооружений, строений и помещений по пожарной и взрывопожарной опасности, по конструктивной и функциональной пожарной опасности. | 4 | - | 2<br>ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1-<br>ПК.1.3,<br>ПК.2.1 –<br>ПК.2.3,<br>ПК.3.1 –<br>ПК.3.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>5.Изучение первичных средств пожаротушения.<br>Разработка противопожарных мероприятий. Составление плана эвакуации в случае пожара | 4 | 4 | ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1-<br>ПК.1.3,<br>ПК.2.1–<br>ПК.2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение Федерального закона РФ от 22 июля2008 г. N 123-ФЗ "Техническийрегламент о требованиях пожарной безопасности» | 4 | - | ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1-<br>ПК.1.3,<br>ПК.2.1–<br>ПК.2.3,<br>ПК.3.1–<br>ПК.3.3 |
| **Раздел 4. Обеспечение безопасных условий труда** | | **24** | **2** | |
| **Тема 4.1. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях** | **Содержание учебного материала**<br>Основные требования по охране труда при нахождении на путях. Требования безопасности при производстве работ на участках пути при движении поездов. Требования безопасности при производстве работ на электрифицированных участках пути. Работа на путях в зимних условиях. Система «Человек на пути». | 4 | - | 3<br>ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1-<br>ПК.1.3,<br>ПК.2.1-ПК.2.3,<br>ПК.3.1-ПК.3.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.<br>Подготовка к ответам на контрольные вопросы по темам: Основные требования по охране труда при нахождении на путях. Требования безопасности при производстве работ на участках пути при движении поездов. Работа на путях в зимних условиях. | 2 | - | ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1-<br>ПК.1.3,<br>ПК.2.1-ПК.2.3,<br>ПК.3.1 -ПК.3.3 |
| **Тема 4.2. Требования охраны труда и безопасные приемы работы по специальности** | **Содержание учебного материала**<br>Требования охраны труда в документах, регламентирующих работу станции в технологическом процессе (ТРА, тех.процесс, Инструкции по охране труда). Обеспечение охраны труда при закреплении подвижного состава на станциях. Порядок ограждения составов поездов и отдельных групп вагонов на станционных путях, требования к охране труда. Последовательность операции по закреплению вагонов. | 10 | - | 3<br>ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1-<br>ПК.1.3,<br>ПК.2.1-ПК.2.3,<br>ПК.3.1-ПК.3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Охрана труда работников, связанных с перевозкой опасных грузов. Классификация опасных грузов. Порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами. Правила охраны труда при перевозке опасных грузов.<br>Организация работы персонала по планированию и технологическому обслуживанию перевозочного процесса на железнодорожном транспорте и обеспечение безопасности движения при решении профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов. Аттестация рабочих мест | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>6.Оценка условий жизнедеятельности человека по факторам вредности и травмоопасности | 2 | 2 | ОК.1 – ОК.9<br>ПК.1.1-ПК.1.3,<br>ПК.2.1 – ПК.2.3,<br>ПК.3.1 – ПК.3.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по темам: Обеспечение охраны труда при закреплении подвижного состава на станциях. Охрана труда работников, связанных с перевозкой опасных грузов. Правила безопасности при перевозке опасных грузов. Условия труда при применении современных информационных технологий управления перевозками<br>Ознакомление с методикой оценки последствий воздействия на человека неблагоприятных условий труда, а также вредных и травмоопасных факторов среды обитания (на производстве, в городе и в быту), наносящих ущерб здоровью, приводящих к сокращению жизни и повышению риска его гибели. | 6 | - | |
| | **Всего:** | **108** | **16** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомленный (Узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете охраны труда.

Оснащение учебного кабинета охраны труда:
- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы;
- наглядные пособия.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Охрана труда: учебное пособие / М.В.Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/944362
2. Практическое руководство по охране труда: Учебное пособие / Жариков В.М. – Вологда: Инфра-Инженерия, 2016 — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=757119

Дополнительная учебная литература:

1. Охрана труда на железнодорожном транспорте: учебное пособие / Титов Т.С., Быстров Е.Н – М: ООО Издательский дом «Автограф», 2017 – 485с.

Нормативно – правовая документация:

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 13 ноября 2003 г. N 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда» (ред. от 30.11.2016);
2. Федеральный закон РФ от 6 ноября 2011 г. N 300 "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (ред. от 06.11.2011);
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 1 июня 2009 г. N 290н "Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты" (зарегистрирован Минюстом России 10 сентября 2009 г. N 14742), с изменениям, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 27 января 2010 г. N 28н (зарегистрирован в Минюсте России 1 марта 2010 г., N 16530) (ред. от 12.01.2015).
4. Приказ МинздравсоцразвитияРоссии от 16 февраля 2009 г. N 45н г. Москва "Об утверждении норм и условий бесплатной выдачи работникам, занятым на работах с вредными условиями труда, молока или других равноценных пищевых продуктов, Порядка осуществления компенсационной

выплаты в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов, и Перечня вредных производственных факторов, при воздействии которых в профилактических целях рекомендуется употребление молока или других равноценных пищевых продуктов" (ред. от 20.02.2014).

5. ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. N 1122н «Об утверждении типовых норм бесплатной выдачи работникам смывающих и (или) обезвреживающих средств» (вместо Постановления Министерства труда и социального развития РФ от 4 июля 2003 г. N 45 "Об утверждении норм бесплатной выдачи работникам смывающих и обезвреживающих средств, порядка и условий их выдачи") (ред. от 23.11.2017)

6. Распоряжение ОАО «РЖД» от 3.05.2006 г. № 855р «Инструкция по охране труда для локомотивных бригад ОАО «РЖД» (с изм. от 27.12.2012).

7. Распоряжение ОАО РЖД №2119р от 10.09.2014 г «Режимы управления охраной труда»;

8. Распоряжение ОАО РЖД №2777р от 28.11.2014 г. «Организация работ по вопросам влияния человеческого фактора на уровень производственного травматизма»;

9. Распоряжение ОАО РЖД №510р от 27.02.2015 г. «Организация работы по выдаче предписаний по выявленным нарушениям требований нормативных документов по охране труда».

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Охрана труда. Методическое пособие по проведению практических и лабораторных занятий (Т.В. Коломеец) 2015. УМЦ ЖДТ, - КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

2. Охрана труда. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Г.Р.Гридчина) 2016. - КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

**3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень интернет-ресурсов:

1. Сайт ОАО «РЖД» http://www.rzd.ru

2. Сайт для студентов-железнодорожников http://www.pomogala.ru

3.Сайт федерального агентства железнодорожного транспорта http://www.roszeldor.ru

4. АСПИЖТ, склад законов http://www.6pl.ru/transp2/pMt_286i2.htm

5. Сайт «Железнодорожный транспорт» http://www.zdt.ru

6. Сайт «Министерства транспорта» http://www.mintrans.ru

7. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС http://kgt.usurt.ru/do

8. Российская энциклопедия по охране труда. Форма доступа: www.slovari.yandex.ru

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ
Программное обеспечение:
1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

## 4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен<br>**уметь**<br>- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;<br>- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;<br>- осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;<br>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;<br>- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;<br>**знать**<br>- законодательство в области охраны труда;<br>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;<br>- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;<br>- правила охраны труда, промышленной санитарии;<br>- меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;<br>- права и обязанности работников в области охраны труда. | Текущий контроль: наблюдение и оценка выполнения практических работ, подготовки презентаций, сообщений. Тестирование.<br>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина ОП.08 Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно – учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **102**<br>**-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 22 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 22 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | **34** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 34 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | | Уровень освоения, формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Гражданская оборона** | | **30** | **4** | |
| **Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала**<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;<br>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой. Знать структуру РСЧС. Подготовка к практическим занятиям. | 1 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;<br>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 |
| **Тема 1.2. Организация гражданской обороны** | **Содержание учебного материала**<br>Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. | 4 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 |
| | **Практическое занятие**<br>1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.<br>2. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.<br>3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.<br>4. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. | 2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;ПК1.1 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Работа с учебником, конспектом, подготовка к практическим занятиям. Изучить план мероприятий, схему оповещения, составить план мероприятий по ГО. Подготовиться к вопросам.** | 3 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 |
| **Тема 1.3.**<br>**Защита населений и территорий при стихийных бедствиях** | **Содержание учебного материала**<br>Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. | 2 | - | 1<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником и конспектом, дополнительной литературой. Выписать алгоритм действий при стихийных бедствиях. | 1 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 |
| **Тема 1.4.**<br>**Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте** | **Содержание учебного материала**<br>Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).<br>Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте. | 2 | - | 1<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8;<br>ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой. Выписать алгоритм действия при авариях (катастрофах) на транспорте. Подготовка к практическим занятиям. | 1 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8;<br>ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах** | **Содержание учебного материала**<br>Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;<br>ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3 |
| | **Практическое занятие**<br>1. Отработка порядка и правил действия при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.<br>2. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.<br>3. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. | 2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;<br>ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой. | 2 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;<br>ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3 |
| **Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке** | **Содержание учебного материала**<br>Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. | 2 | - | 1<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8;<br>ПК 1.1, ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой. | 1 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8;<br>ПК 1.1, ПК 2.2 |
| **Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке** | **Содержание учебного материала**<br>Обеспечение безопасности при эпидемии, при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте. | 2 | - | 1<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8;<br>ПК 1.1, ПК 2.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой. | 1 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8;<br>ПК 1.1, ПК 2.2 |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | | **72** | **18** | |
| **Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе** | **Содержание учебного материала**<br>Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды вооруженных сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. | 8 | - | 2<br>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8;<br>ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой. | 4 | - | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8;<br>ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| **Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России** | **Содержание учебного материала**<br>Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. | 4 | - | 2<br>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой, подготовка ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов – Общевоинский устав ВС РФ. | 2 | - | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| **Тема 2.3. Строевая подготовка** | **Содержание учебного материала**<br>Строи и управление ими. | 2 | - | 2<br>ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | **Практические занятия**<br>1. Строевая стойка и повороты на месте.<br>2. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.<br>3. Повороты в движении.<br>4. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. | 8 | 8 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | 5. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.<br>6. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.<br>7. Построение и отработка движения походным строем.<br>8. Выполнение воинского приветствии в строю на месте и в движении. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой, подготовка к практическим занятиям, выписать основные элементы строя и обязанности военнослужащих. | 5 | - | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| **Тема 2.4.**<br>**Огневая подготовка** | **Содержание учебного материала**<br>Материальная часть автомата Калашникова.<br>Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. | 4 | - | 2<br>ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | **Практические занятия**<br>1. Неполная разборка и сборка автомата.<br>2. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.<br>3. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. | 5 | 5 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой, подготовка к практическим занятиям, выписать меры безопасности пользования оружием и боеприпасами на учебных занятиях | 5 | - | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| **Тема 2.5.**<br>**Медико-санитарная подготовка** | **Содержание учебного материала**<br>Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях.<br>Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. | 12 | - | 1<br>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти. | | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.<br>2. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.<br>3. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.<br>4. Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания.<br>5. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца. | 5 | 5 | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебником и конспектом занятия.<br>Подготовка к экзамену. | 8 | - | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | **ВСЕГО** | **102** | **22** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии):

- не предусмотрено;

Наглядные пособия.

### 3.2. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] Учебные пособия — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 319 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80019

Дополнительная учебная литература:

1. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. [Электронный ресурс]: Учебные пособия — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 263 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80020
2. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб./ Н.Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак – Электрон. дан.- Санкт – Петербург: Лань, 2017. – 704 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92617
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник: в 2 ч. / Б.Н. Рубцов и др.; под ред. В.М. Пономарева и В.И. Жукова. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. — 336 с. Режим доступа: http://umczdt.ru/books/46/18771

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Безопасность жизнедеятельности. Методическое пособие по проведению практических занятий (Заборский) 2015. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 23.02.01
2. Безопасность жизнедеятельности. Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Хадыева) 2017. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\ 23.02.01

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО: http://go-oborona.narod.ru
2. Официальный сайт МЧС Росси http://www.mchs.gov.ru/

3. Министерство обороны Российской Федерации Главное управление боевой подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации https://studfiles.net/preview/6724081/

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
Операционная система Windows,
Пакет офисных программ Microsoft Office.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения:<br>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>- применять первичные средства пожаротушения;<br>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>- оказывать первую помощь пострадавшим. | Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, оценка выполненных заданий на практических занятиях, оценка выполнения заданий письменного опроса.<br>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена. |

| | |
|---|---|
| Знания:<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основные виды потенциональных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>- основы военной службы и обороны государства;<br>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>- способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, оценка выполненных заданий на практических занятиях, оценка выполнения заданий письменного опроса.<br>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. УСТРОЙСТВО ПУТИ И СТАНЦИЙ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. УСТРОЙСТВО ПУТИ И СТАНЦИЙ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.09. Устройство пути и станций относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь**:

- анализировать схемы станций всех типов;
- выбирать рациональные маршруты движения поездов, составов, локомотивов.

**должен знать:**

- устройство и общие принципы содержания и ремонта железнодорожного пути;
- требования к устройству и проектированию железнодорожных станций и узлов;
- понятие о пропускной и перерабатывающей способности станций, методы расчета.

### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **213**<br>213 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **148** |
| в том числе: | |
| практические и (или) лабораторные занятия | 54 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 54 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **65** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 65 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

## 2.2 . Тематический план и содержание дисциплины ОП.09.Устройство пути и станций

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрен)* | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | | **3** | | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Общие сведения о железнодорожных линиях, категории новых линий. Раздельные пункты, их назначение и виды. | 2 | - | 2<br>ОК 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Конспектирование понятий и текста на тему: «Категории новых железнодорожных линий». | 1 | - | |
| **Раздел 1.Путь и путевое хозяйство** | | **47** | **8** | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4-ОК 6 |
| **Тема 1.1. Трасса, план и профиль железнодорожного пути** | **Содержание учебного материала**<br>План местности, горизонтали. Понятие о трассе. План железнодорожной линии. Элементы круговых кривых. Продольный профиль железнодорожной линии. Крутизна и длина уклонов. | 6 | 6 | |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>1. Расчет и построение продольного профиля железнодорожного пути. | 6 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Графическое изображение круговой кривой, стандартные радиусы кривых. Графическое изображение элементов продольного профиля железнодорожной | 6 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | линии. Выполнение практической работы. Оформление отчетов по практической работе. | | | |
| **Тема 1.2. Земляное полотно** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение земляного полотна, требования к нему. Конструктивные элементы земляного полотна.<br>Типовые поперечные профили насыпей, выемок. Поперечные профили на ж. д. станциях. | 4 | - | 2<br>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Графическое изображение **к**онструктивных элементов земляного полотна. Конспектирование текста: «Водоотводные и водосборные сооружения», «Деформации и разрушения земляного полотна». Подготовка сообщений по вопросам: стыковые скрепления, рельсовые опоры, балластный слой, угон пути и противоугоныые устройства. | 2 | - | |
| **Тема 1.3. Верхнее строение пути** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение и элементы верхнего строения ж.д.пути, требования к ним: рельсы, рельсовые стыки, стыковые скрепления; рельсовые опоры; промежуточные рельсовые скрепления; балластный слой. Угон пути и противоугонные устройства. Бесстыковой путь. | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 4, ОК 6-ОК 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Конспектирование текста на тему «Бесстыковой путь». | 1 | - | |
| **Тема 1.4. Устройство рельсовой колеи** | **Содержание учебного материала**<br>Устройство рельсовой колеи в прямых и кривых участках пути. | 2 | - | 2<br>ОК 1,<br>ОК 6-ОК 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Конспектирование особенностей устройства ходовых частей подвижного состава. Особенности устройства железнодорожного пути на двухпутных линиях. | 1 | - | |
| **Тема 1.5.** | **Содержание учебного материала** | 8 | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Стрелочные переводы** | Назначение, основные части обыкновенных стрелочных переводов. Марка крестовины. Виды стрелочных переводов. Геометрические элементы стрелочных переводов. Взаимное расположение стрелочных переводов в горловинах ж.д. станции. Определение расстояний между центрами смежных стрелочных переводов. Сторонность стрелочных переводов. Пошерстность движения по стрелочным переводам | | | ОК 1, ОК 2, ОК 4-ОК 9 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>2. Определение расстояний между центрами смежных стрелочных переводов. | 2 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Конспектирование понятий. Работа с рисунком стрелочного перевода. Графическое изображение стрелочных переводов различных видов. Виды крестовин стрелочных переводов. Примеры определения сторонности стрелочных переводов, расстояний между центрами переводов. Выполнение практической работы. Оформление отчетов по практической работе. | 4 | - | |
| **Тема 1.6. Содержание и ремонт железнодорожного пути** | **Содержание учебного материала**<br>Виды путевых работ. Понятие о капитальном, среднем и др. ремонтах железнодорожного пути. Текущее содержание железнодорожного пути.<br>Путевые машины и механизмы, применяемые при ремонте железнодорожного пути. | 2 | - | 1<br>ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Работа с текстом по темам: «Текущее содержание железнодорожного пути», «Путевые машины и механизмы, применяемые при ремонте железнодорожного пути». | 1 | - | |
| **Раздел 2 Станционные пути и габаритные расстояния** | | **35** | **8** | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | 1 | - | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Основы проектирования раздельных пунктов** | Общие принципы проектирования раздельных пунктов. Стадии проектирования. Нормативные документы. | | | ОК 1, ОК 2, ОК 6-ОК 9 |
| **Тема 2.2. Габариты и междупутья** | **Содержание учебного материала**<br>Виды габаритов и их назначение. Междупутья. Расчет ширины междупутья. | 1 | 2 | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4-ОК 9 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>3.Расчет ширины междупутий при расположении в них сооружений и устройств. | 2 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Работа с текстом «Назначение габаритов».Примеры определения ширины междупутья. Выполнение практической работы. Оформление отчетов. | 2 | - | |
| **Тема 2.3. Соединения и пересечения путей** | **Содержание учебного материала**<br>Виды соединений и пересечений путей. Конечное соединение. Съезды. Стрелочные улицы. | 2 | - | 1<br>ОК 1,ОК 4, ОК 6-ОК 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Графическое изображение конечного соединения, съездов, стрелочных улиц. | 1 | - | |
| **Тема 2.4. Станционные пути** | **Содержание учебного материала**<br>Виды и назначение путей. Нумерация путей и стрелочных переводов. Предельные столбики и сигналы. Расстояния до предельных столбиков, входных и выходных сигналов. Полная и полезная длина станционных путей. Граница железнодорожной станции. | 10 | 6 | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4-ОК 9 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>4.Определение расстояний до предельных столбиков и сигналов.<br>5.Определение границы полной и полезной длины | 6 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | станционных путей, границы железнодорожной станции. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Назначение и нумерация станционных путей, нумерация стрелочных переводов, установка предельных столбиков, сигналов на схеме. Выполнение практических работ. Оформление отчетов по практическим работам. | 6 | - | |
| **Тема 2.5. Парки путей и горловины станций** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение и виды парков. Понятие о горловинах. Параллельные и враждебные маршруты в горловинах железнодорожной станции. | 2 | - | 1<br>ОК 1,ОК 4, ОК 6-ОК 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Графическое изображение схем парков путей. | 2 | - | |
| **Раздел 3. Промежуточные раздельные пункты** | | **33** | **14** | |
| **Тема 3.1. Посты, разъезды и обгонные пункты** | **Содержание учебного материала**<br>Путевые и вспомогательные посты. Разъезды. Назначение, основные операции, устройства и схемы разъездов. Обгонные пункты. Назначение, основные операции, устройства и схемы обгонных пунктов. Маршруты движения. | 4 | 10 | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4-ОК 9 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>6. Масштабный план раздельного пункта.<br>7. Составление ведомостей путей и стрелочных переводов. | 10 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Разработка маршрутов движения на разъездах и обгонных пунктах. Графическое изображение схем постов, разъездов и обгонных пунктов. Выполнение практических работ. Оформление отчетов по практическим работам. | 7 | - | |
| **Тема 3.2. Промежуточные станции** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение и основные операции промежуточных станций. Пассажирские, грузовые и прочие устройства. Типовые схемы | 4 | 4 | 2<br>ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 9 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | промежуточных станций, сравнительная характеристика. Поездные и маневровые маршруты. | | | ПК 1.1. |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>8.Разработка маневровых маршрутов на промежуточной станции. | 4 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Разработка маршрутов движения на промежуточных станциях. Конспектирование текста «Грузовые устройства на промежуточных станциях». Графическое изображение типовых схем промежуточных станций. Выполнение практической работы. Оформление отчетов по практической работе. | 4 | - | |
| **Раздел 4. Участковые станции** | | **31** | **10** | |
| **Тема 4.1. Назначение, операции и комплекс устройств** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение и классификация участковых станций. Классификация грузовых поездов по дальности следования; в зависимости от операций, выполняемых на станции с поездами, составами и вагонами. Основные операции. Комплекс пассажирских устройств. Грузовые районы. Основные устройства локомотивного и вагонного хозяйств. Приемоотправочные пути, расчет их числа. Определение числа сортировочных, ходовых и вытяжных путей. | 6 | 2 | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4,<br>ОК 6-ОК 9 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>9.Расчет числа приемоотправочных путей участковой станции. | 2 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Краткая характеристика пассажирских устройств. Конспектирование текста: «Прочие устройства на участковых станциях», «Состав грузового района». Примеры расчета времени занятия горловин операциями. Примеры расчета числа сортировочных путей. Выполнение практической работы. Оформление отчета. | 5 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Схемы участковых станций** | **Содержание учебного материала**<br>Основные типовые схемы станций однопутных и двухпутных линий. Специализация парков и путей. Сравнительная характеристика. Маршруты следования поездов, составов, локомотивов. Узловые участковые станции. | 6 | 8 | 2<br>ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 9 ПК 1.1. |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>10.Разработка схемы участковой станции.<br>11. Разработка рациональных поездных и маневровых маршрутов на участковой станции. | 8 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Разработка маршрутов движения поездов, составов, локомотивов. Выполнение практических работ. Оформление отчетов по практическим работам. | 4 | - | |
| **Раздел 5. Сортировочные станции** | | **28** | **8** | |
| **Тема 5.1. Назначение, классификация, схемы сортировочных станций** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение и классификация сортировочных станций. Основные операции и устройства. Основные типовые схемы односторонних и двусторонних сортировочных станций. Специализация парков и путей. Сравнительная характеристика. Разработка маршрутов следования поездов, составов, локомотивов. Конструкция горловин парков сортировочной станции. | 6 | 4 | 2<br>ОК 1- ОК 4, ОК 6-ОК 9 ПК 1.1. |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>12.Разработка маршрутов в парках сортировочной станции. | 4 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Классификация сортировочных станций. Разработка маршрутов движения. Конспектирование текста:«Размещение сортировочной станции на сети». Выполнение практической работы. Оформление отчетов по практической работе. | 3 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Сортировочные устройства** | **Содержание учебного материала**<br>Виды и характеристика сортировочных устройств, классификация сортировочных горок. Устройство и основные параметры сортировочных горок. Надвижная часть сортировочной горки, требования к профилю. Характеристика отцепов. Силы, действующие на отцеп при скатывании с горки. Профиль спускной части горки. Тормозные средства. Расчет высоты сортировочной горки и мощности тормозных средств. | 6 | 4 | 2<br>ОК 1,<br>ОК 2-ОК 4,<br>ОК 6-ОК 9 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>13.Расчет высоты сортировочной горки и мощности тормозных средств. | 4 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Графическое изображение надвижной и спускной части сортировочной горки, продольного профиля спускной части горки. Основные параметры сортировочных горок. Подготовка сообщений по теме «Тормозные средства на сортировочных горках». Выполнение практической работы. Оформление отчетов по практической работе. | 5 | - | |
| **Раздел 6. Пассажирские и технические пассажирские станции** | | **14** | **4** | |
| **Тема 6.1. Пассажирские станции** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение, классификация, основные операции пассажирской станции. Устройства пассажирского комплекса. Основные типовые схемы пассажирских станций. Специализация путей. Маршруты следования поездов, составов, локомотивов. Пассажирские остановочные пункты, зонные станции. | 4 | 4 | 2<br>ОК 1- ОК 9,<br>ПК 1.1. |
| | **Практическое занятие № 14**. Разработка маршрутов движения в горловине пассажирской станции тупикового типа. | 4 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление | 3 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | классификации пассажирских станций. Разработка маршрутов движения. Выполнение практической работы. Краткий конспект: «Понятие о пассажирских комплексах». Оформление отчетов по практической работе. | | | |
| **Тема 6.2. Технические пассажирские станции** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение, основные операции и устройства технических пассажирских станций. Схемы размещения технических устройств. | 2 | - | 1<br>ОК 1,<br>ОК 6-ОК 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление маневровых маршрутов передвижений на технической пассажирской станции. | 1 | - | |
| **Раздел 7. Грузовые станции** | | **9** | | |
| **Тема 7.1. Неспециализированные грузовые станции** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение и классификация грузовых станций. Основные операции и устройства грузовых станций общего пользования. Основные типовые схемы. Специализация парков и путей. Поездные и маневровые маршруты движения. Грузовые районы. | 4 | - | 2<br>ОК 1,ОК 4,<br>ОК 6-ОК 9<br>ПК 1.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Классификация грузовых станций. Конспект: «Характеристика и состав грузовых районов». Разработка маршрутов движения. Подготовка сообщений по темам: «Специализированные грузовые станции», «Специальные станции». | 2 | - | |
| **Тема 7.2. Специализированные грузовые станции** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение, основные операции, устройства и схемы специализированных грузовых станций: станции для переработки контейнеров; пункт, обслуживающий зерновой элеватор; станции, обслуживающие перевозки нефтепродуктов. | 1 | - | 2<br>ОК 1, ОК 4,<br>ОК 6-ОК 9<br>ПК 1.1 |
| **Тема 7.3.** | **Содержание учебного материала** | 1 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Специальные станции** | Назначение, основные операции, устройства и схемы специальных станций: перегрузочные станции, портовые станции, пограничные станции. | | | ОК 1,ОК 4, ОК 6-ОК 9 ПК 1.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Конспект и графическое изображение схем специализированных грузовых станций. | 1 | - | |
| **Раздел 8. Пропускная и перерабатывающая способность железнодорожных станций** | | **5** | **2** | |
| **Тема 8.1. Понятие о пропускной и перерабатывающей способности станций. Методы расчета.** | **Содержание учебного материала** Понятие о пропускной и перерабатывающей способности железнодорожных станций. Методы расчета. Аналитический расчет пропускной способности приемоотправочных парков, перерабатывающей способности вытяжных путей. | 2 | 2 | 2 ОК 1, ОК 2, ОК 4-ОК 9 |
| | **Практическое занятие № 15.** Решение задач по определению пропускной и перерабатывающей способности железнодорожных станций аналитическим методом. | 2 | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Решение задачи аналитическим методом расчета. Выполнение практической работы. Оформление отчетов по практической работе. | 1 | - | |
| **Раздел 9. Железнодорожные узлы** | | **8** | - | |
| **Тема 9.1. Назначение, классификация, основные схемы железнодорожных узлов** | **Содержание учебного материала** Назначение и классификация железнодорожных узлов. Основные операции и устройства в узлах. Типовые схемы: узел с одной станцией, узел крестообразного типа, узел треугольного типа, радиального типа, с последовательным расположением устройств, с параллельным расположением устройств, тупикового типа, кольцевые узлы. Дифференцированный зачет. | 6 | - | 2 ОК 1-ОК 3, ОК 6-ОК 9 ПК 1.1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Классификация железнодорожных узлов. Маршруты движения. Размещение основных устройств в узлах. Подготовка к зачету. | 2 | - | |
| **Всего** | | **213** | **54** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете устройств пути и станций.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;

Наглядные пособия.

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Правдин, Н.В. Железнодорожные станции и узлы (задачи, примеры, расчеты). [Электронный ресурс]: Учебные пособия / Н.В. Правдин, Ю.И. Ефименко, А.К. Головнич, Е.В. Архангельский. — Электрон.дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 649 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80025

Дополнительная учебная литература:

1. Технология и управление работой станций и узлов: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Зубков, Н.Н. Мусиенко. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2016. — 416 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы/ Сизова З. А.- 2016.-30 с., КЖТ УрГУПС , Методическое обеспечение (V), - 23.02.01.
2. Устройство пути и станций: Методическое пособие по проведению практических занятий/ Сизова З. А.-2016.-48 с., КЖТ УрГУПС, Методическое обеспечение (V), - 23.02.01.
3. Устройство пути и станций: Контрольные задания и методические указания для студентов-заочников/ Сизова З. А.- 2018.-26 с., КЖТ УрГУПС , Методическое обеспечение (V), - 23.02.01.

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень интернет-ресурсов:

1. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС http://kgt.usurt.ru/do
2. Журналы: «Транспорт Урала» http://www.usurt.ru/transporturala, «Инновационный транспорт» http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-zhurnale, «Локотранс» http://lokotrans.info/htm/anonsi.html
3. Сайт ОАО «РЖД» http://www.rzd.ru
4. Сайт для студентов-железнодорожников http://www.pomogala.ru

Профессиональные базы данных: АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер Mozilla Firefox

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения**<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Умения:<br>– анализировать схемы станций всех типов;<br>– выбирать рациональные маршруты движения поездов, составов, локомотивов. | Текущий контроль:<br>Наблюдение во время выполнения практических заданий, тестирования, подготовки презентаций, сообщений; устного и письменного опроса<br>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена. |
| Знания:<br>– устройство и общие принципы содержания и ремонта железнодорожного пути;<br>– требования к устройству и проектированию железнодорожных станций и узлов;<br>– понятие о пропускной и перерабатывающей способности станций, методы расчета. | Текущий контроль:<br>Наблюдение во время выполнения практических заданий, тестирования, подготовки презентаций, сообщений, устного и письменного опроса<br>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.10 Безопасность движения на железнодорожном транспорте относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

– в профессиональной деятельности организовывать собственную деятельность и работу персонала в соответствии с должностными обязанностями, с требованиями ПТЭ, инструкций и приказов по обеспечению безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта

– определять соответствие технического состояния основных сооружений и устройств железнодорожного транспорта, подвижного состава требованиям ПТЭ для обеспечения безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта и эффективно использовать технические средства

– производить необходимые расчеты и обоснования выбранных решений

**должен знать:**

– Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, инструкции и приказы по обеспечению безопасности движения

– обязанности работников железнодорожного транспорта, их ответственность за обеспечение безопасности движения; порядок действий работников при технической эксплуатации железнодорожного транспорта Российской Федерации общего и необщего пользования;

– порядок функционирования сооружений и устройств инфраструктуры железнодорожного транспорта, железнодорожного подвижного состава;

– систему организации движения поездов, в условиях нормальной работы и в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ и связи;

– регламент действий работников, связанных с движением поездов в нестандартных и аварийных ситуациях; классификацию транспортных происшествий.

1.4 **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **202**<br>202 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **144** |
| В том числе: | |
| практические и лабораторные занятия | 50 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 62 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **58** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 58 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП. 10 Безопасность движения на железнодорожном транспорте

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрен)* | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта** | | **2** | - | |
| **Введение.**<br>**Тема 1.1. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта. Ответственность работников железнодорожного транспорта за обеспечение безопасности движения.** | Содержание учебного материала<br>Значение, содержание и задачи дисциплины. Основные инструкции и приказы по обеспечению безопасности движения на железнодорожном транспорте, их назначение. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность за обеспечение безопасности движения поездов. Понятие безопасность движения. Виды ответственности за обеспечение безопасности движения на железнодорожном транспорте. Степень ответственности за выполнение ПТЭ и инструкций. | 1 | - | 1<br>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Техническая терминология, применяемая на транспорте. Основные определения, установленные ПТЭ. Порядок испытаний и назначения на должность лиц, поступающих на железнодорожный транспорт. | 1 | - | |
| **Раздел 2. Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта.** | | **4** | - | |
| **Тема 2.1. Сооружения и устройства железнодорожного** | Содержание учебного материала<br>Содержание железнодорожных сооружений и устройств, порядок их сдачи и приемки в эксплуатацию. Габариты, | 1 | - | 2<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **транспорта. Общие требования к содержанию сооружений и устройств. Габариты.** | применяемые на железнодорожном транспорте. Значение габаритов приближения строений, подвижного состава и погрузки для обеспечения безопасности движения поездов. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Требования к расстояниям между осями смежных путей на перегонах и станциях. Порядок размещения и закрепления около путей выгруженных или подготовленных к погрузке грузов. | 0,5 | - | |
| **Тема 2.2. Сооружения и устройства станционного хозяйства.** | Содержание учебного материала<br>Требования ПТЭ к путевому развитию и техническому оснащению станций. Виды пассажирских и грузовых платформ. Требования к аварийно – восстановительным пунктам. | 2 | - | 2<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Требования к освещению станционных устройств. Требования к оборудованию и устройству служебных зданий и помещений. | 0,5 | - | |
| **Раздел 3. Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства.** | | **11** | **6** | |
| **Тема 3.1. Сооружения и устройства путевого хозяйства.** | Содержание учебного материала<br>Требования к содержанию ж.д. пути. Требования к расположению линий и раздельных пунктов в плане и профиле. Требования к содержанию земляного полотна и искусственных сооружений. Контроль состояния пути и сооружений | 1 | - | 2<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Нормы и допуски по содержанию колеи. Требования ПТЭ к установке путевых и сигнальных знаков | 0,5 | - | |
| **Тема 3.2. Требования ПТЭ к стрелочным переводам. Пересечения, переезды** | Содержание учебного материала<br>Требования к эксплуатации стрелочных переводов и глухих пересечений. Применяемые марки крестовин. Неисправности стрелочных переводов, при которых запрещается их | 1 | - | 3<br>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **и примыкания железных дорог.** | эксплуатировать. | | | ПК 1.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>1. Определение неисправностей стрелочных переводов, с которыми запрещается их эксплуатировать | 6 | 6 | |
| | 2. Пересечения, переезды и примыкания железных дорог. Классификация и оборудование переездов | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Требования ПТЭ к содержанию и оборудованию нецентрализованных стрелок. | 2,5 | - | |
| **Раздел 4.Обслуживание сооружений и устройств железнодорожного транспорта.** | | **6** | **2** | |
| **Тема 4.1. Осмотр сооружений и устройств и их ремонт.** | Содержание учебного материала<br>Порядок осмотра сооружений и устройств и служебно-технических зданий. Порядок ведения журнала осмотра. | 2 | - | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8<br>ПК 1.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>3. Оформление записей в «Журнале осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ, связи и контактной сети (ф. ДУ-46) | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Порядок закрытия и открытия перегона для производства работ. | 2 | - | |
| **Раздел 5. Техническая эксплуатация устройств сигнализации, централизации и блокировки железнодорожного транспорта.** | | **3** | - | |
| **Тема 5.1. Сооружения и устройства сигнализации, централизации и блокировки на перегонах и станциях.** | Содержание учебного материала<br>Устройства СЦБ на перегонах и станциях. Требования ПТЭ предъявляемые к автоматической блокировке, полуавтоматической блокировке. Требования, предъявляемые к диспетчерской централизации, электрической централизации стрелок и сигналов, автоматической локомотивной сигнализации. Требования, предъявляемые к контрольным стрелочным и сигнальным замкам, устройствам | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5<br>ПК 2.2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | ключевой зависимости и станционной блокировке. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Автоматические системы оповещения о приближении поезда. Устройства путевого заграждения. Указатели наличия неисправных вагонов в поездах. Требования к устройствам автоматической переездной сигнализации. | 1 | - | |
| **Раздел 6. Система сигнализации на железнодорожном транспорте.** | | **34** | **18** | |
| **Тема 6.1. Постоянные сигналы** | Содержание учебного материала<br>Светофоры и их деление. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами. Требования ПТЭ к сигнализации. Значение инструкции по сигнализации. Сигналы и их деление. Сигнальные цвета. Порядок подачи сигналов. Виды светофоров, места их установки. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами. Пригласительный сигнал, условия его применения. Условно – разрешающий сигнал светофора. | 2 | - | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9<br>ПК 2.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>4. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Основные значения сигналов, подаваемых светофорами (независимо от места установки и их назначения). Обозначение недействующих светофоров. Видимость сигнальных огней. | 1 | - | |
| **Тема 6.2. Сигналы ограждения на железнодорожном транспорте. Ограждение опасного места на** | Содержание учебного материала<br>Сигнализация и места установки постоянных дисков уменьшения скорости. Сигнальные знаки обозначения начала и конца опасного места. Требования к ограждению опасного места, не требующего остановки поезда. | 1 | - | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.2 |
| | Практические и лабораторные занятия: | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **железнодорожных путях.** | 5. Ограждение опасных мест на железнодорожных путях общего и необщего пользования | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Ограждение мест, требующих уменьшения скорости на перегоне, расположенного вблизи железнодорожной станции. | 1 | - | |
| **Тема 6.3. Ограждение мест препятствий и мест производства работ на перегонах и станциях.** | Содержание учебного материала<br>Переносные сигналы и условия их применения. Порядок ограждения мест препятствий и мест производства работ на перегонах. | 1 | - | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>6.Ограждение мест препятствий и мест производства работ на перегонах и станциях<br>7. Ограждение подвижного состава на станционных путях и при вынужденной остановке на перегоне | 4 | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Порядок ограждения внезапно возникшего препятствия и участков, проходимых поездами с проводниками. | 2 | - | |
| **Тема 6.4. Ручные сигналы на железнодорожном транспорте.** | Содержание учебного материала<br>Виды ручных сигналов и предъявляемые ими требования на перегонах и станциях. | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7<br>ПК 2.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подача сигналов ручными сигнальными приборами. | 0,5 | - | |
| **Тема 6.5. Сигнальные указатели и знаки на железнодорожном транспорте.** | Указатели: маршрутные, стрелочные, путевого заграждения, гидравлических колонок, наличия неисправных вагонов в поездах и «опустить токоприемник». | 2 | - | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7<br>ПК 2.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>8. Постоянные и временные сигнальные знаки и места их установки. | 4 | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Виды, назначение и | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | места установки сигнальных знаков. | | | |
| **Тема 6.6. Сигналы, применяемые при маневровой работе.** | Содержание учебного материала<br>Ручные и звуковые сигналы при маневровой работе. | 2 | 2 | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 2.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сигналы, подаваемые маневровыми и горочными светофорами. | 0,5 | - | |
| **Тема 6.7. Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и другого железнодорожного подвижного состава.** | Содержание учебного материала<br>Порядок обозначения сигналами головы и хвоста пассажирских и грузовых поездов, локомотивов без вагонов и снегоочистителей. Сигналы на локомотивах при маневровых передвижениях. Сигналы при движении дрезин съемного типа, путевых вагончиков и других съемных единиц. | 2 | 2 | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 2.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сигналы при уборке с перегона поезда по частям. | 1 | - | |
| **Тема 6.8. Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте. Сигналы тревоги и специальные указатели.** | Содержание учебного материала<br>Звуковые сигналы, применяемые при движении поездов, порядок их подачи. Оповестительные сигналы, сигналы бдительности и бодрствования, сигнал «Внимание! Внимание! Слушайте все!». Действие работников при подаче сигнала «Внимание! Внимание! Слушайте все!». | 2 | 2 | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 ПК 2.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сигналы тревоги и специальные указатели. | 1 | - | |
| **Раздел 7. Техническая эксплуатация технологической электросвязи.** | | **3** | - | |
| **Тема 7.1. Виды связи. Требования ПТЭ к технологической электросвязи.** | Содержание учебного материала<br>Виды связи. Требования ПТЭ к технологической электросвязи. Габариты подвески воздушных линий СЦБ и связи. Способы защиты линий СЦБ и связи. | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 2.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Очередность восстановления линий СЦБ и связи при повреждении. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 8. Техническая эксплуатация сооружений и устройств технологического электроснабжения железнодорожного транспорта.** | | **3** | - | |
| **Тема 8.1. Требования к устройствам электроснабжения железных дорог на постоянном и переменном токе. Контактная сеть.** | Содержание учебного материала<br>Требования к устройствам электроснабжения железных дорог на постоянном и переменном токе. Контактная сеть. Секционирование контактной сети. Габариты подвески контактного провода, места установки опор. | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Понятия воздушный промежуток, нейтральная вставка, секционные изоляторы, разъединители. | 1 | - | |
| **Раздел 9. Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава.** | | **5** | **2** | |
| **Тема 9.1. Общие требования, предъявляемые к подвижному составу. Колесные пары. Тормозное оборудование и автосцепное устройство.** | Содержание учебного материала<br>Требования к подвижному составу и его содержанию. Знаки и надписи на подвижном составе. Требования к освидетельствованию, формированию колесных пар и нанесению на них знаков и клейм. | 2 | - | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>9. Неисправности колесных пар. Нанесение на колесные пары знаков и клейм. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава. Требования ПТЭ к автосцепке. | 1 | - | |
| **Раздел 10. Организация движения поездов на железнодорожном транспорте.** | | **27** | **10** | |
| **Тема 10.1. График движения поездов. Раздельные пункты.** | Содержание учебного материала<br>Значение графика и предъявляемые к нему требования. Порядок назначения и отмены поездов, их нумерация. Приоритетность поездов в зависимости от очередности перевозок. Граница железнодорожной станции. | 1 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9<br>ПК 1.2, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Деление железнодорожных линий. Виды раздельных пунктов. Деление железнодорожных путей, нумерация путей, стрелочных переводов, станционных постов централизации и стрелочных постов. Основные определения, установленные ПТЭ. | 0,5 | - | ПК 2.2 |
| **Тема 10.2. Порядок организации маневровой работы на станции.** | Содержание учебного материала<br>Требования к организации маневровой работы на станции. Обязанности по распоряжению маневрами и руководству маневровой работой. Состав маневровых бригад. Порядок производства маневров. Скорости движения при маневрах. Маневры с грузами, требующими особой осторожности. Производство маневров на станциях, имеющих горочные устройства. | 1 | - | 2<br>ОК 1- ОК 4, ОК 6 - ОК 9<br>ПК 2.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Маневры на главных и приемоотправочных путях. Маневровая работа в районах, не обслуживаемых дежурными стрелочных постов. | 0,5 | - | |
| **Тема 10.3. Закрепление вагонов на станционных путях.** | Содержание учебного материала<br>Нормы и правила закрепления вагонов на станционных путях. Регламент закрепления вагонов. | 4 | | 3<br>ОК 1 - ОК 4, ОК 6 - ОК 9<br>ПК 1.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>10.Расчет норм закрепления подвижного состава на путях станции.<br>11. Расчет годовых норм расхода тормозных башмаков на станции. Маркировка и клеймение тормозных башмаков. | 4 | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Порядок маркировки и клеймения тормозных башмаков. | 3 | - | |
| **Тема 10.4. Требования ПТЭ к формированию поездов различных** | Содержание учебного материала<br>Понятие о поезде. Требования к формированию поездов. Особенности формирования поездов различных категорий. | 2 | - | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **категорий.** | Требования к вагонам при постановке их в поезда. Нормы прикрытия в поездах и при маневрах с грузами, требующими особой осторожности. | | | ПК 2.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>12. Составление схемы формирования грузовых поездов. Способы определения массы и длины поезда. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Порядок постановки в поезда специального подвижного состава и вагонов с грузами, требующими особой осторожности и негабаритными грузами. | 1 | - | |
| **Тема 10.5.Порядок включения тормозов в поезда. Обслуживание поездов.** | Содержание учебного материала<br>Требования по обеспечению поездов тормозными средствами, расчет норм. Порядок включения автоматических тормозов в поезда, обеспечение поезда ручными тормозами. Порядок и случаи опробования тормозов. | 2 | - | 3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3<br>ПК 1.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>13. Проверка обеспечения грузового поезда автоматическими и ручными тормозами. Заполнение справки о тормозах формы ВУ – 45. | 4 | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Порядок обслуживания поездов локомотивами, локомотивными бригадами, проводниками, кондукторами. | 2 | - | |
| **Раздел 11. Порядок приема, отправления и пропуска поездов при различных устройствах СЦБ на железнодорожных станциях и средствах сигнализации и связи при движении поездов.** | | **26** | **4** | |
| **Тема 11.1. Порядок организации приема и отправления поездов.** | Содержание учебного материала<br>Обязанности и ответственность дежурного по станции по обеспечению безопасного и бесперебойного движения на станции. Порядок организации приема и отправления поездов. | 2 | - | 3<br>ОК 1 – ОК 3, ОК 5 – ОК 7<br>ПК 1.2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Общие положения по организации приема и отправления поездов. Порядок и правила оформления журнала движения поездов и локомотивов. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Обязанности дежурного по станции (ДСП) перед вступлением и вступившего на дежурство. Прием поезда на станцию при запрещающем показании входного светофора. | 1 | - | |
| **Тема 11.2. Порядок организации движения поездов при автоматической блокировке.** | Содержание учебного материала<br>Общие положения. Прием и отправление поездов. Порядок действий при неисправности автоблокировки. Восстановление движения по АБ. | 2 | - | 2<br>ОК 1 – ОК 3, ОК 5 – ОК 7<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Движение поездов при автоматической локомотивной сигнализации, применяемой как самостоятельное средство сигнализации и связи. | 1 | - | |
| **Тема 11.3. Порядок организации движения поездов на участках, оборудованных диспетчерской централизацией.** | Содержание учебного материала<br>Общие положения. Прием и отправление поездов. Порядок действий при неисправности устройств диспетчерской централизации. | 2 | - | 2<br>ОК 1 – ОК 3, ОК 5 – ОК 7<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Порядок производства маневровой работы при диспетчерской централизации. | 1 | - | |
| **Тема11.4.Порядок организации движения поездов на участках, оборудованных полуавтоматической блокировкой.** | Содержание учебного материала<br>Порядок приема и отправления поездов. Движение поездов при неисправности полуавтоматической блокировке. | 2 | - | 3<br>ОК 1 – ОК 3, ОК 5 – ОК 8<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>14. Порядок заполнения разрешения на бланке зеленого цвета (ДУ – 52, ДУ – 54). | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Движение поездов по перегонам, имеющим путевые посты (блок - посты). | 2 | - | |
| **Тема 11.5. Порядок** | Содержание учебного материала | 2 | - | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **движения поездов при электрожезловой системе.** | Общие требования к электрожезловой системе. Порядок приема и отправления поездов. Движение поездов при неисправностях электрожезловой системы. | | | ОК 1 – ОК 3, ОК 5 – ОК 8 ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Движение при наличии примыканий на перегоне. Порядок регулировки жезлов в жезловых аппаратах. | 1 | - | |
| **Тема 11.6. Порядок организации движения поездов при телефонных средствах связи.** | Содержание учебного материала<br>Общие положения. Формы телефонограмм при движении поездов на однопутных и двухпутных участках. | 4 | - | 3<br>ОК 1 – ОК 3, ОК 5 – ОК 8 ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>15. Порядок оформления приема и сдачи дежурств ДСП в журнале поездных телефонограмм(ДУ – 47). Оформление записей телефонограмм в журнале ДУ – 47. Порядок заполнения путевых записок (ДУ – 50). | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Порядок ведения журнала ДУ – 47. | 2 | - | |
| **Раздел 12. Порядок организации работы поездного диспетчера.** | | **6** | **2** | |
| **Тема 12.1. Порядок организации работы поездного диспетчера. Обязанности поездного диспетчера.** | Содержание учебного материала<br>Обязанности поездного диспетчера. Порядок ведения графика исполненного движения поездов. Порядок перехода с одних средств сигнализации и связи при движении поездов на другие. Порядок движения поездов при неисправности поездной диспетчерской связи. | 2 | - | 3<br>ОК 1 – ОК 3, ОК 5 – ОК 8 ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>16. Порядок оформления журнала диспетчерских распоряжений (ДУ – 58). Формы, содержание и порядок передачи диспетчерских приказов. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Порядок закрытия однопутного перегона или одного главного пути на двух | 2 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | путном (многопутном) перегоне. | | | |
| **Раздел 13. Движение поездов в нестандартных ситуациях.** | | **28** | **4** | |
| **Тема 13.1. Порядок организации движения поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи.** | Содержание учебного материала<br>Порядок движения поездов при перерыве действия всех установленных средств сигнализации и связи на однопутных и двухпутных перегонах. | 2 | - | 3<br>ОК 1 – ОК 3, ОК 5 – ОК 8<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>17. Заполнение письменных извещений (ДУ – 55) и разрешений на бланке белого цвета с двумя красными полосами по диагоналям (ДУ – 56). | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Формы письменных извещений, порядок их оформления и пересылки. | 2 | - | |
| **Тема 13.2. Порядок организации движения поездов с разграничением временем.** | Содержание учебного материала<br>Порядок движения поездов с разграничением временем (вслед). Случаи отправления поездов вслед. | 2 | - | 2<br>ОК 1 – ОК 3, ОК 5 – ОК 8<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Перечень поездов, которые запрещается отправлять вслед. | 1 | - | |
| **Тема 13.3. Порядок организации движения восстановительных, пожарных поездов, специального самоходного подвижного состава и вспомогательных локомотивов.** | Содержание учебного материала<br>Порядок отправления поезда с железнодорожной станции на перегон. Возвращение поезда с перегона на железнодорожную станцию. | 2 | - | 2<br>ОК 1 – ОК 3, ОК 5<br>ПК 2.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Оказание помощи остановившемуся на перегоне поезду локомотивом сзади идущего поезда. | 1 | - | |
| **Тема 13.4. Порядок организации движения** | Содержание учебного материала<br>Организация движения хозяйственных поездов, специального | 2 | - | 2<br>ОК 1 – ОК 3, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **хозяйственных поездов, специального самоходного подвижного состава при производстве работ на железнодорожных путях и искусственных сооружениях.** | самоходного подвижного состава при производстве работ на железнодорожных путях и искусственных сооружениях. Порядок заполнения документации при закрытии перегона, заполнение разрешения при отправлении хозяйственных поездов на закрытый перегон. | | | ОК 5<br>ПК 2.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Порядок отправления нескольких хозяйственных поездов для производства работ на закрытый перегон. | 1 | - | |
| **Тема 13.5. Порядок организации приема, отправления поездов и производства маневров в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ на железнодорожных станциях.** | Содержание учебного материала<br>Действия ДСП при обнаружении неисправности устройств СЦБ: при невозможности перевода стрелки электрической централизации, показаниях ложной занятости и ложной свободности станционных путей, стрелочных секций и блок – участков удаления. Порядок действий неисправности контрольного замка на стрелке, оборудованного ключевой зависимостью. Порядок приема, отправления по пригласительному сигналу. | 6 | - | 2<br>ОК 1 – ОК 5, ОК – 7<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Порядок действий при самопроизвольном перекрытии входного или выходного светофора. Способы и порядок выключения устройств из централизации и зависимости. | 2 | - | |
| **Тема 13.6. Порядок выдачи предупреждений.** | Содержание учебного материала<br>Виды предупреждений и случаи их выдачи. Порядок подачи заявки на выдачу предупреждения. Порядок выдачи предупреждений. | 2 | - | 3<br>ОК 1 – ОК 5, ОК – 7<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>18. Ведение книги записей предупреждений на поезда (ДУ-60). Заполнение бланков предупреждений (ДУ - 61). | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Порядок выдачи предупреждений для выполнения непредвиденных работ по устранению обнаруженных неисправностей. | 1 | - | |
| **Раздел 14. Порядок организации производства маневровой работы, формирования и пропуска поездов с вагонами, загруженными опасными грузами класса 1 (взрывчатыми материалами).** | | **8** | **2** | |
| **Тема 14.1. Порядок организации производства маневровой работы, формирования и пропуска поездов с вагонами, загруженными опасными грузами класса 1 (ВМ).** | Содержание учебного материала Общие положения. Порядок формирования поездов. Следование поездов с взрывчатыми материалами. Особенности производства маневровой работы с опасными грузами. Содержание и назначение аварийной карточки. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности движения при перевозке опасных грузов. | 4 | - | 3<br>ОК 1 – ОК 5, ОК – 7<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>19. Особенности оформления перевозочных документов при перевозке опасных грузов класса 1. Нормы прикрытия в поездах и при маневрах для вагонов, загруженных опасными грузами класса 1 (ВМ). Расчет увеличения горочного интервала при роспуске составов с вагонами, которые запрещено спускать с горки (ЗСГ). | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Действия работников, связанных с движением поездов в аварийных ситуациях. | 2 | - | |
| **Раздел 15. Организация технической работы станции.** | | **14** | **6** | |
| **Тема 15.1. Организация технической работы станции.** | Содержание учебного материала<br>Назначение, содержание ТРА станции. Порядок разработки, согласования и утверждения ТРА. Основные разделы ТРА. | 4 | - | 2<br>ОК 1 – ОК 7<br>ПК 1.2 |
| | Практические и лабораторные занятия:<br>20. Оформление ТРА промежуточной станции ф. ДУ – $41^{А}$. | 6 | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Приложения к ТРА | 4 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 16. Обеспечение безопасности движения на железных дорогах.** | | **22** | **4** | |
| **Тема 16.1. Мероприятия по обеспечению безопасности движением на железнодорожном транспорте. Классификация транспортных происшествий.** | Содержание учебного материала<br>Мероприятия по обеспечению безопасности движения и комплекс мер, направленных на укрепление дисциплины среди железнодорожников, повышение их квалификации, решение социальных вопросов, содержание технических средств. Классификация транспортных происшествий. Значение приказов и указаний по обеспечению безопасности движения. | 4 | - | 2<br>ОК 1 – ОК 5, ОК – 7<br>ПК 1.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Профилактические мероприятия по предупреждению аварийности на железнодорожном транспорте. | 2 | - | |
| **Тема 16.2. Порядок служебного расследования нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе.** | Содержание учебного материала<br>Порядок служебного расследования транспортных происшествий. Ответственность виновных за допущенное нарушение. Классификация транспортных происшествий. Разбор транспортного происшествия. Оформление случаев нарушения ПТЭ и инструкций. | 2 | - | 2<br>ОК 1 – ОК 3, ОК – 6, ОК 7<br>ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Материалы служебного расследования транспортного происшествия. | 1 | - | |
| **Тема 16.3. Регламент действий работников в нестандартных и аварийных ситуациях.** | Содержание учебного материала . Порядок действий работников в нестандартных и аварийных ситуациях: нарушение графика движения поездов; пропуск поезда, не предусмотренного расписанием; движение поезда, потерявшего управления тормозами; уход вагонов со станции на перегон; вынужденная остановка поезда на перегоне из-за самопроизвольного срабатывания тормозов; сход вагонов на перегоне с выходом за габарит; обнаружение неисправности «толчка в пути». | 8 | 4 | 2<br>ОК 1 – ОК 3, ОК 6, ОК 7<br>ПК 2.2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Порядок действий работников при обнаружении повреждения контактной сети с нарушением и без нарушения габарита. Отдельные особенности действий работников при пропуске поездов по перегону, имеющему затяжной спуск. | 5 | - | |
| **Всего** | | **202** | **62** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете безопасности движения.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;

Наглядные пособия.

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1.Александрова Н.Б. Обеспечение безопасности движения поездов: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н.Б. Александрова, И.Н. Писарева, П.Р. Потапов. — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2016. — 148 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90954

Дополнительная учебная литература:

1. Леоненко Е.Г. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения [Текст]: Учебное пособие/ Е.Г. Леоненко. – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017

2. Пособие дежурному по железнодорожной станции: учеб.пособие. – М.: ООО «Издательский дом «Афтограф»; Издательство «Маршрут», 2017. – 156 с.

3. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. – М.: ООО Центр «Транспорт», 2015. – 384 с.:цв.ил.

Нормативно – правовая документация:

1. Правила технической эксплуатации (ПТЭ) железных дорог Российской Федерации, утвержденные Приказом Минтранса России от 21 декабря 2010 года № 286, в редакции Приказа Минтранса Российской Федерации от 09.02.2018 г. № 54

2. Инструкция по движению поездов и маневровой работе (ИДП) на железных дорогах Российской Федерации, утвержденные Приказом Минтранса России от 04 июня 2012 года № 162, зарегистрировано в Минюсте РФ от 28 июня 2012 г. № 24735, в редакции Приказа Минтранса Российской Федерации от 09.02.2018 г. № 54

3. Инструкция по сигнализации (ИСИ) на железных дорогах Российской Федерации, утвержденные Приказом Минтранса России от 04 июня 2012 года № 162, зарегистрировано в Минюсте РФ от 28 июня 2012 г. № 24735 в редакции Приказа Минтранса Российской Федерации от 09.02.2018 г. № 54

4. Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» № 17 – ФЗ от 10.01.2003 г. (в редакции от 02.07.2013 с изменениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.)

5. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта» № 18 – ФЗ от 10.01.2003 г. (в редакции от 03.02.2014 г.)

6. Распоряжение ОАО "РЖД" от 21.08.2017 N 1697р "Об утверждении положения об организации расследования и учета транспортных происшествий и иных событий, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта на инфраструктуре ОАО "РЖД"

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине/ Мартынова Л.Г.Москва: ФБГОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. -159 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V), - 23.02.01.
2. Учебное пособие для самоподготовки по изучению Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации утвержденных приказом Минтранса России от 21.12.2010 №286 (В редакции Приказов Минтранса России от 12.08.2011 N 210, 04.06.2012 N162, от 13.06.2012 N 164, от 30.03.2015 № 57), / Петровских Л.Н, 2017 – 116 стр., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V), - 23.02.01.
3. Методические указания по дисциплине «Безопасность движения» для студентов заочной формы обучения, / Сизова З.А., 2018- 63 стр.,КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V), - 23.02.01.
4. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся, /Петровских Л.Н, 2016 – 28 стр., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V), - 23.02.01.

**3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС http://kgt.usurt.ru/do
2. Журналы: «Транспорт Урала» http://www.usurt.ru/transporturala, «Инновационный транспорт» http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-zhurnale, «Локотранс» http://lokotrans.info/htm/anonsi.html
3. Сайт ОАО «РЖД» http://www.rzd.ru
4. Сайт для студентов-железнодорожников http://www.pomogala.ru

Профессиональные базы данных: АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер Mozilla Firefox

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Умения:**<br>− в профессиональной деятельности организовывать собственную деятельность и работу персонала в соответствии с должностными обязанностями, с требованиями ПТЭ, инструкций и приказов по обеспечению безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта ;<br>– определять соответствие технического состояния основных сооружений и устройств железнодорожного транспорта, подвижного состава требованиям ПТЭ для обеспечения безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта и эффективно использовать технические средства;<br>– производить необходимые расчеты и обоснования выбранных решений | Текущий контроль:<br>Наблюдение во время выполнения практических заданий, тестирования, подготовки презентаций, сообщений; устного и письменного опроса<br>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета и экзамена |
| **Знания:**<br>–Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, инструкции и приказы по обеспечению безопасности движения<br>–обязанности работников железнодорожного транспорта, их ответственность за обеспечение безопасности движения; порядок действий работников при технической эксплуатации железнодорожного транспорта Российской Федерации общего и необщего пользования;<br>–порядок функционирования сооружений и устройств инфраструктуры железнодорожного транспорта, железнодорожного подвижного состава;<br>–систему организации движения поездов, в условиях нормальной работы и в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ и связи;<br>–регламент действий работников, связанных с движением поездов в нестандартных и аварийных ситуациях; классификацию транспортных происшествий. | Текущий контроль:<br>Наблюдение во время выполнения практических заданий, тестирования, подготовки презентаций, сообщений, устного и письменного опроса<br>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета и экзамена |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11.СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.11.Системы регулирования движения поездов относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь**:

– пользоваться перегонными и станционными автоматизированными системами для приема, отправления, пропуска поездов и маневровой работы;

– обеспечивать безопасность движения поездов при отказах нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ);

– пользоваться всеми видами железнодорожной связи.

**должен знать**:

– элементную базу устройств СЦБ и связи;

– назначение и роль рельсовых цепей на железнодорожных станциях и перегонах;

– функциональные возможности систем автоматики, телемеханики на железнодорожных станциях и перегонах;

– виды связи на железнодорожном транспорте.

### 1.4 Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **180**<br>**180** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **124** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 56 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 68 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **56** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 56 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.11.Системы регулирования движения поездов

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрен)* | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | | **3** | **-** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Цели и задачи дисциплины. Значение и классификация систем железнодорожной автоматики и телемеханики. Обеспечение безопасности движения поездов. | 2 | - | 1<br>ОК 1,ОК 4,<br>ОК 5,ОК 9,<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. | 1 | - | |
| **Раздел 1. Системы регулирования движения поездов** | | **157** | **63** | |
| **Тема 1.1 Элементная база систем регулирования движения** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение, характеристика перегонных и станционных систем регулирования движения поездов. Эффективность использования различных систем регулирования движения поездов. Элементная база устройств СЦБ и связи. Определение релейного элемента. Назначение, область применения реле постоянного и переменного тока. Нейтральное реле типа НМШ и РЭЛ, двухэлементное реле переменного тока ДСШ: устройство, принцип действия, область применения. Поляризованные, комбинированные, бесконтактные реле: особенности устройства и действия, область применения. Трансмиттеры: типы, назначение, принцип действия и область применения. Условное обозначение реле и контактов в электрических схемах. | 6 | 2 | 2<br>ОК 1-9,<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>1. Изучение устройства и работы реле постоянного тока. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной | 4 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | литературой. Составление формализованного конспекта «Характеристика, условные обозначения и применение реле». Ответы на контрольные вопросы. | | | |
| **Тема 1.2 Светофоры** | **Содержание учебного материала** Назначение светофоров, классификация, основные цвета, принятые для сигнализации. Места установки светофоров и требования к ним. Нумерация, условное обозначение светофоров. Устройство линзового светофора и принцип его работы, достоинства и недостатки конструкции. Принцип построения светофорной сигнализации. | 4 | - | 2 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | **Практические и лабораторные занятия** 2. Работа линзового светофора в различных ситуациях сигнализации. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Составление опорного конспекта «Светофоры». Ответы на контрольные вопросы. | 3 | - | |
| **Тема 1.3 Рельсовые цепи** | **Содержание учебного материала** Назначение электрических рельсовых цепей, устройство и принцип действия. Классификация рельсовых цепей. Элементы рельсовой цепи, их назначение, режимы работы. Понятия «ложная занятость» и «ложная свободность» рельсовой цепи. Мероприятия по повышению надежности работы рельсовой цепи. Схемы рельсовых цепей на перегонах. Станционные рельсовые цепи. | 4 | - | 1 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | **Практические и лабораторные занятия** 3. Устройство и работа неразветвленной и разветвленной рельсовой цепи. | 4 | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Составление формализованного конспекта «Режимы работы рельсовой цепи. Надежность работы рельсовой цепи». Ответы на контрольные вопросы. | 4 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.4 Перегонные системы автоматики** | **Содержание учебного материала**<br>Классификация, общие принципы работы перегонных систем автоматики. Обеспечение безопасности движения поездов.<br>Полуавтоматическая блокировка. Назначение и область применения полуавтоматической блокировки (ПАБ). Требования Правил технической эксплуатации железных дорог РФ (ПТЭ), предъявляемые к работе устройств ПАБ. Релейная полуавтоматическая блокировка системы «Гипротранссигналсвязь» (ГТСС). Аппараты управления и порядок работы на них при приеме и отправлении поездов. Способы фиксации проследования поезда при ПАБ.<br>Автоматическая блокировка. Общие принципы интервального регулирования движения поездов. Системы сигнализации и интервал между поездами в пакете при попутном их следовании. Классификация систем автоблокировки (АБ). Требования ПТЭ, предъявляемые к работе устройств АБ. Принципы построения и работы двухпутной односторонней АБ постоянного и переменного тока. Особенности работы автоблокировки с тональными рельсовыми цепями и централизованным размещением аппаратуры (АБТЦ). Особенности построения и работы однопутной двусторонней АБ. Способы и порядок изменения направления движения на однопутных участках. Преимущества АБ перед ПАБ.<br>Автоматическая локомотивная сигнализация и автостоп. Назначение, характеристика и область применения систем автоматической локомотивной сигнализации (АЛС) и автостопов. Классификация систем АЛС. Требования ПТЭ, предъявляемые к устройствам АЛС. Принцип работы автоматической локомотивной сигнализации непрерывного действия (АЛСН).<br>Ограждающие устройства на железнодорожных переездах. Назначение и категории железнодорожных переездов. Устройства заграждения на железнодорожных переездах, | 14 | 2 | 2<br>ОК 1-9,<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | назначение, классификация и порядок работы. | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>4. Устройство пульта управления ДСП и последовательность работы при установке маршрутов отправления и приема поездов, на перегоны оборудованные ПАБ.<br>5. Исследование и анализ взаимодействия между действиями ДСП, движущимся поездом и индикацией аппаратов управления РПБ ГТСС при отправлении и приеме поездов на однопутный и двухпутный перегоны.<br>6. Устройство пульта управления ДСП и последовательность работы при установке маршрутов отправления и приема поездов на перегоны, оборудованные АБ.<br>7. Работа однопутной двухсторонней автоблокировки и действий ДСП при смене направления движения<br>8. Исследование и анализ взаимодействия между действиями ДСП, движущимся поездом и индикацией аппаратов управления при отправлении и приеме поездов, на перегоны оборудованные однопутной двухсторонней и двухпутной односторонней автоблокировкой.<br>9. Исследование и анализ взаимодействия между действиями ДСП, движущимся поездом и индикацией аппаратов управления при смене направления движения в различных режимах работы устройств СЦБ при отправлении поездов на перегон, оборудованный однопутной двухсторонней автоблокировкой.<br>10. Изучение устройства и порядка срабатывания автоматической переездной сигнализации с автоматическим шлагбаумом. | 20 | 20 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка презентаций. Составление формализованного конспекта «Состояние реле, коды и | 15 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | показания проходных светофоров в зависимости от состояния блок-участков». Составление опорного конспекта «Автоматическая локомотивная сигнализация». Составление формализованного конспекта «Классификация железнодорожных переездов». Составление кроссворда «Термины и понятия перегонных систем». Ответы на контрольные вопросы. | | | |
| **Тема 1.5 Электрическая централизация стрелок и сигналов** | **Содержание учебного материала**<br>Управление стрелками при централизации сигналов. Назначение и классификация систем ЭЦ. Простейшая ключевая зависимость стрелок и сигналов. Устройства ключевой зависимости при централизации светофоров. Стрелочный и сигнальный централизаторы. Назначение и область применения электрической централизации (ЭЦ) стрелок и сигналов. Требования ПТЭ, предъявляемые к устройствам ЭЦ. Классификация систем ЭЦ. Виды пультов управления. Способы управления стрелками и сигналами.<br>Оборудование станций устройствами ЭЦ. Принципы осигнализования и маршрутизация железнодорожных станций. Понятие маршрута, классификация маршрутов. Таблицы зависимостей стрелок и сигналов. Условное обозначение централизованной стрелки. Принцип разделения железнодорожной станции на изолированные участки и расстановки изолирующих стыков.<br>Стрелочные электроприводы и управление стрелками. Типы стрелочных электроприводов и их назначение. Устройство, принцип работы и требования, предъявляемые к работе стрелочного электропривода. Назначение курбельной заслонки. Четырехпроводная схема управления стрелками. Условия перевода стрелки с пульта управления и передачи на местное управление. Порядок действий ДСП при передаче централизованных стрелок на местное управление.<br>Релейная централизация промежуточных станций. Этапы работы релейной централизации промежуточных | 14 | 2 | 2<br>ОК 1,ОК 6, ОК 7, ОК 9,<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | железнодорожных станций. Способы замыкания и размыкания маршрутов. Особенности работы РЦЦ. Пульт управления РЦЦ и действия ДСП по организации движения поездов.<br>Релейная централизация для средних и крупных станций. Особенности работы и принципы построения релейной централизации маршрутным управлением. Типы и элементы пультов управления. Порядок действий ДСП при установке маршрутов приема, отправления и маневровых. Отмена маршрута. Принцип устройства аппарата управления маршрутно-релейной централизации (МРЦ): назначение элементов, порядок работы при установке поездных, маневровых и вариантных маршрутов. Блочная маршрутно-релейная централизация (БМРЦ), этапы работы. Пульт-манипулятор: назначение, устройство. Назначение и принцип работы наборной и исполнительной групп. Порядок работы ДСП на аппарате БМРЦ при установке маршрутов и их использовании.<br>Микропроцессорные системы ЭЦ. Элементная база микропроцессорных систем ЭЦ, преимущества применения таких систем. Разновидности, принцип построения, функциональные возможности и состав оборудования автоматизированного рабочего места (АРМ) ДСП. | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>11. Изучение устройства и анализ работы стрелочного централизатора при централизации сигналов и последовательность действий дежурного стрелочного поста при установке маршрутов.<br>12. Разработка и составление однониточного плана промежуточной железнодорожной станции и таблицы зависимости по враждебности маршрутов.<br>13. Разработка и составление двухниточного плана для части участковой железнодорожной станции и таблиц перечня маршрутов. | 24 | 24 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | 14. Разработка лицевой панели пульта-табло РЦЦ для промежуточной станции.<br>15. Изучение работы стрелочного электропривода с условием обеспечения безопасности движения поездов при управлении централизованным стрелочным переводом и контроля его положения в схемах управления.<br>16. Исследование работы элементов аппарата управления и индикации на нем на табло ДСП мнемосхемы железнодорожной станции<br>17. Исследование и анализ взаимосвязи действий ДСП на аппарате управления РЦЦ, движущегося поезда и индикации на пуль-табло при установке, отмене и размыкании маршрутов.<br>18. Исследование и анализ взаимосвязи действий ДСП на аппарате управления МРЦ, движущегося поезда и индикации на пуль-табло при установке, отмене и размыкании маршрутов.<br>19. Исследование и анализ взаимосвязи действий ДСП на пульт-манипуляторе БМРЦ, движущегося поезда и индикации на выносном табло при установке, отмене и размыкании маршрутов.<br>20. Исследование и анализ взаимосвязи действий ДСП, движущегося поезда и индикации в АРМ ДСП при установке, отмене и размыкании маршрутов. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Составление опорных конспектов «Характеристика систем электрической централизации стрелок и сигналов», «Стрелочные электроприводы и управление стрелками», «Микропроцессорные системы ЭЦ». Составление и выполнение тестовых заданий. Подготовка презентаций. Ответы на контрольные вопросы. | 17 | - | |
| **Тема 1.6 Устройства** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение и оборудование механизации сортировочных | 4 | 1 | 2<br>ОК 1-9, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **механизации и автоматизации сортировочных горок** | горок. Виды замедлителей и их назначение. Принцип и режимы работы систем автоматизации сортировочных горок. Назначение элементов горочного пульта и порядок работы оператора при роспуске состава с горки. Комплексная механизация и автоматизация сортировочных горок. Действия ДСПГ и ДСПГО по обеспечению безопасности роспуска железнодорожных составов при нормальной работе и при неисправности устройств механизации и автоматизации на горке. | | | ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>21. Исследования и анализ действий ДСПГ и ДСПГО и индикации на горочном пульте управления при задании маршрутов следования отцепов и управления замедлителями. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Составление опорного конспекта «Устройства автоматизации и механизации сортировочных горок». Подготовка презентаций. Подготовка сообщений. Ответы на контрольные вопросы. | 3 | - | |
| **Тема 1.7 Диспетчерская централизация и диспетчерское руководство движением поездов, системы технической диагностики** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение и общая характеристика диспетчерской централизации (ДЦ) стрелок и сигналов, требования ПТЭ к ДЦ. Разновидности систем ДЦ. Основные обязанности поездного участкового диспетчера (ДНЦ) и ДСП при эксплуатации устройств ДЦ. АРМ ДНЦ, назначение и область применения, функциональные возможности. Аппарат диспетчерского контроля, назначение его элементов, общая характеристика системы, структурная схема, принцип передачи информации с перегона на железнодорожную станцию и на пост ДНЦ. Общие сведения об автоматизированной системе диспетчерского контроля. Назначение систем технической диагностики. Порядок действия на аппаратах управления при наборе маршрутов. | 6 | 2 | 1<br>ОК 1-9,<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Составление формализованного конспекта «Классификация и характеристики систем ДЦ». Подготовка сообщений. Составление тестовых заданий. Составление кроссвордов. Ответы на контрольные вопросы. | | | |
| **Тема 1.8 Обеспечение безопасности движения поездов при неисправности устройств автоматики и телемеханики** | **Содержание учебного материала**<br>Обеспечение безопасного движения поездов при АБ. Движение поездов при неисправности ПАБ, правила заполнения бланков и журналов. Организация безопасного движения при АБ, движение поездов при неисправностях АБ. Организация движения на железнодорожных переездах. Организация движения при неисправности устройств ЭЦ. Движение поездов при перерыве всех средств сигнализации и связи. | 2 | - | 1<br>ОК 1-9,<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Составление опорного конспекта «Обеспечение безопасности движения поездов при неисправности устройств автоматики и телемеханики». Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций. Составление тестовых заданий. Составление кроссвордов. Ответы на контрольные вопросы. | 1 | - | |
| **Раздел 2. Связь на железнодорожном транспорте** | | **20** | **5** | |
| **Тема 2.1 Общие сведения о железнодорожной связи. Линии связи** | Содержание учебного материала<br>Виды железнодорожной связи. Назначение устройств связи на железнодорожном транспорте. Эксплуатационные основы организации железнодорожной связи. Назначение и классификация линий связи и их устройство. | 2 | 1 | 1<br>ОК 1-9,<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Составление опорного конспекта «Виды связи на железнодорожном транспорте». Ответы на контрольные вопросы. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2 Телефонные аппараты и коммутаторы** | **Содержание учебного материала**<br>Принцип телефонной передачи. Конструкция телефона и микрофона, схемы телефонной передачи. Виды и назначение телефонных коммутаторов. | 2 | - | 2<br>ОК 1-9,<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>22. Изучение устройства и порядка работы телефонного аппарата. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка презентаций. Подготовка сообщений. Ответы на контрольные вопросы. | 2 | - | |
| **Тема 2.3 Автоматическая телефонная связь** | **Содержание учебного материала**<br>Принципы автоматизации телефонной связи на железнодорожном Принципы автоматизации телефонной связи на железнодорожном транспорте. Принципы автоматического соединения абонентов, порядок пользования автоматической связью на сети дорог. Назначение и принцип организации телеграфной связи. Принцип работы телеграфных аппаратов и их типы. Назначение и организация передачи данных на железнодорожном транспорте. Сети передачи данных для железных дорог. | 4 | 2 | 1<br>ОК 1-9,<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка презентаций. Подготовка сообщений. Ответы на контрольные вопросы. | 1 | - | |
| **Тема 2.4 Технологическая телефонная связь** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение видов оперативно-технологической связи. Поездная диспетчерская и подстанционная связь, их организация и оборудование. Порядок пользование этими видами связи. | 2 | - | 1<br>ОК 1-9,<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка презентаций. Подготовка сообщений. Ответы на контрольные вопросы. | 1 | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.5 Радиосвязь** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение и виды радиосвязи на железнодорожном транспорте. Способы организации различных видов радиосвязи. Порядок пользования поездной, станционной радиосвязью на переносных радиостанциях. | 2 | - | 1<br>ОК 1-9,<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка презентаций. Подготовка сообщений. Ответы на контрольные вопросы. | 1 | - | |
| | **Всего:** | **180** | **68** | |

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете систем регулирования движения поездов и лаборатории управления движением.

Оснащение учебного кабинета систем регулирования движения поездов*:*

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии);

Наглядные пособия.

Оснащение лаборатории управления движением:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии);

Наглядные пособия.

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Кондратьева, Л.А. Системы регулирования движения на железнодорожном транспорте: учебное пособие / Л.А. Кондратьева. – Москва : УМЦ ЖДТ, 2016. – 322 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90935

2. Канаев, А.К. Линии связи на железнодорожном транспорте: учебник / А.К. Канаев, В.А. Кудряшов, А.К. Тощев. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2017. — 412 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99623

3. Сафонов, В.Г. Поездная радиосвязь и регламент переговоров: учебное пособие / В.Г. Сафонов. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2016. — 155 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90919

Дополнительная учебная литература:

1. Правила технической эксплуатации (ПТЭ) железных дорог Российской Федерации, утвержденные Приказом Минтранса России от 21 декабря 2010 года № 286, в редакции Приказа Минтранса Российской Федерации от 09.02.2018 г. № 54

2. Инструкция по движению поездов и маневровой работе (ИДП) на железных дорогах Российской Федерации, утвержденные Приказом Минтранса России от 04 июня 2012 года № 162, зарегистрировано в Минюсте РФ от 28 июня 2012 г. № 24735, в редакции Приказа Минтранса Российской Федерации от 09.02.2018 г. № 54

3. Инструкция по сигнализации (ИСИ) на железных дорогах Российской Федерации, утвержденные Приказом Минтранса России от 04 июня 2012 года № 162, зарегистрировано в Минюсте РФ от 28 июня 2012 г. № 24735 в редакции Приказа Минтранса Российской Федерации от 09.02.2018 г. № 54

4. Виноградова, В.Ю. Технология ремонтно-регулировочных работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ: учебное пособие / В.Ю.

Виноградова. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2016. — 190 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90951

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Антонова А.К., Системы регулирования движения поездов (вариативная часть): МП «Организация самостоятельной работы» : УМЦ ЖДТ, 2018. – 80 с. – Режим доступа: Методическое обеспечение (V), - 23.02.01

2. Антонова А.К., Методическое пособие по проведению практических и лабораторных занятий : КЖТ УрГУПС, 2017. – 51 стр. – Режим доступа: Методическое обеспечение (V), - 23.02.01

Перечень интернет-ресурсов:

1. Гудок : газета. – Режим доступа : gudok.ru
2. Железнодорожный транспорт : ежемес. научно-теоретический технико-экономический журнал. – Режим доступа : http://zdt-magazine.ru
3. Министерства транспорта РФ : оф. сайт. – Режим доступа : http://mintrans.ru
4. ОАО «РЖД» : оф. сайт. – Режим доступа : http://rzd.ru
5. Транспорт России : еженед. газета. – Режим доступа : http://transportrussia.ru

Профессиональные базы данных:

1. АСПИЖТ

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения:<br>пользоваться перегонными и станционными автоматизированными системами для приема, отправления, пропуска поездов и маневровой работы;<br>обеспечивать безопасность движения поездов при отказах нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ);<br>пользоваться всеми видами железнодорожной связи. | Текущий контроль:<br>Наблюдение во время выполнения практических заданий на практических и лабораторных занятиях, тестирование, устного и письменного опроса.<br>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета |
| Знания:<br>элементную базу устройств СЦБ и связи;<br>назначение и роль рельсовых цепей на железнодорожных станциях и перегонах;<br>функциональные возможности систем автоматики, телемеханики на железнодорожных станциях и перегонах;<br>виды связи на железнодорожном транспорте. | Текущий контроль:<br>Наблюдение во время выполнения практических заданий на практических и лабораторных занятиях, тестирование, устного и письменного опроса.<br>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.12 Транспортная безопасность относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь**:

- применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;
- обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта).

**должен знать**:

– нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте;

– основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности;

– понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности;

– права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности;

– категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;

– основы организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;

– виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;

– основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг);

– инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.

**1.4. Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **72**<br>**72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 28 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | **24** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы учебной дисциплины ОП.11 Транспортная безопасность для специальностей СПО железнодорожного транспорта, разработана ФГБОУ «Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте».

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.12 Транспортная безопасность

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов | | Уровень освоения, формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | В том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Основные понятия и общие положения нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности** | | **24** | **8** | |
| **Тема 1.1. Основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности** | **Содержание учебного материала**<br>Основные понятия в сфере транспортной безопасности: акт незаконного вмешательства; категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств; компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности; объекты и субъекты транспортной инфраструктуры; обеспечение транспортной безопасности; оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств; перевозчик; транспортная безопасность; транспортные средства; транспортный комплекс; уровень безопасности. Цели обеспечения транспортной безопасности. Основные задачи обеспечения транспортной безопасности. | 2 | - | 2<br>ОК 1,ОК 4,<br>ОК 5,ОК 6,<br>ОК 8, ОК 9,<br>ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с терминологией федерального закона 16 – ФЗ.<br>Подготовка сообщений и докладов по тематике: «Объекты транспортной инфраструктуры в сфере моей профессиональной деятельности в соответствии с 16-ФЗ»; «Что является субъектами транспортной инфраструктуры в отношении данных объектов транспортной инфраструктуры».<br>Составление глоссария.<br>Изучить термины: АНВ; ОТИ; СТИ; ОТБ; перевозчик; транспортная безопасность; транспортный комплекс; транспортное средство. | 1 | - | ОК 1,ОК 4,<br>ОК 5,ОК 6,<br>ОК 8, ОК 9,<br>ПК 2.2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта** | **Содержание учебного материала**<br>Количество категорий и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Количественные показатели критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Информирование субъекта транспортной инфраструктуры о присвоении или изменении ранее присвоенной категории. Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Порядок их объявления (установления) | 4 | 4 | 2<br>ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Ознакомиться с требованиями по теме Федерального закона Российской Федерации от 09.02.2007 № 16 – ФЗ «О транспортной безопасности» и Постановления Правительства РФ от 10.12.2008 № 940 «Об уровнях безопасности ОТИ и ТС и о порядке их объявления (установления)».<br>Работа с терминологией федерального закона 16 – ФЗ Составление глоссария<br>Изучить термины: категорирование, уровень безопасности, угроза. | 2 | - | ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 |
| **Тема 1.3. Ограничения при приеме на работу, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности** | **Содержание учебного материала**<br>Перечень работ непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности. Перечень ограничений при приеме на работу, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности. | 2 | - | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 8 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Ознакомится с распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.11.2009 № 1653-р «Об утверждении перечня работ, связанных с обеспечением транспортной безопасности».<br>Работа с терминологией федерального закона 16 – ФЗ. (Составление глоссария<br>Изучить термины: силы ОТБ, аттестация сил ОТБ, аттестующие организации; компетентные органы в ОТБ; органы аттестации; подразделения ТБ; специализированные организации в области ОТБ.) | 1 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 8 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.4. Информационное обеспечение в области транспортной безопасности** | **Содержание учебного материала**<br>Общие сведения об информационном обеспечении в области транспортной безопасности. Единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности.<br>Порядок получения субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками информации по вопросам обеспечения транспортной безопасности. Порядок информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения, и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах. | 4 | 2 | 2<br>ОК 1,ОК 2,<br>ОК 4,ОК 5,<br>ПК 2.2, ПК 3.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Ознакомиться с требованиями Приказа Минтранса России от 16.02.2011 № 56 «О порядке информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершения АНВ на ОТИ и ТС».<br>Выполнение индивидуальных заданий (Составить план - схему «Функции ЕГИС ОТБ») | 2 | - | ОК 1,ОК 2,<br>ОК 4,ОК 5,<br>ПК 2.2, ПК 3.3 |
| **Тема 1.5. Права и обязанности СТИ и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности** | **Содержание учебного материала**<br>Основные права субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности.<br>Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности.<br>Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах различных категорий при различных уровнях безопасности.<br>Контрольная работа (тест) по разделу. | 4 | 2 | 2<br>ОК 1,ОК 6,<br>ОК 8,<br>ПК 3.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы.<br>Ознакомиться с требованиями по теме Федерального закона Российской Федерации от 09.02.2007 № 16 – ФЗ «О транспортной безопасности»; Изучить требования Приказа Минтранса России от 08.02.2011 № 43 «Об утверждении требований по ОТБ, учитывающих уровни безопасности для | | | |

| 1 | 2 | 3 | 5 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | различных категорий ОТИ и ТС жд транспорта». Оформить обязанности ОТИ (ТС) при различных уровнях безопасности (по варианту).<br>Подготовка докладов по тематике: «Моя роль как руководителя субъекта транспортной инфраструктуры в транспортной безопасности»; «Моя роль, как ответственного за транспортную безопасность на объекте транспортной инфраструктуры»; «Обеспечение транспортной безопасности на других видах транспорта». | 2 | - | ОК 1,ОК 6,<br>ОК 8,<br>ПК 3.3 |
| **Раздел 2. Обеспечение транспортной безопасности на железнодорожном транспорте** | | **48** | **20** | |
| **Тема 2.1.<br>Акты незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта** | **Содержание учебного материала**<br>Потенциальные угрозы совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Статистика актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта (связанные с профессиональной деятельностью по специальности).<br>Мероприятия на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта, связанные с обеспечением транспортной безопасности (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности). Возможные последствия совершения актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта. | 6 | 4 | 2<br>ОК 1,ОК 2,<br>ОК 3, ОК 4,<br>ОК 6, ОК 7,<br>ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие**<br>Порядок действий при угрозе совершения и совершении акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры транспортных средствах железнодорожного транспорта (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности). | 2 | 2 | ОК 1,ОК 6,<br>ОК 8,<br>ПК 3.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия, учебной и дополнительной литературы.<br>Ознакомиться с Федеральным законом Российской Федерации от 06.03.2006 № 35 – ФЗ «О противодействии терроризму»; Приказом от 02.04.2010 Минтранса России № 52, Федеральной службы безопасности РФ №112, Министерства внутренних дел РФ №134 «Об утверждении перечня | 4 | - | ОК 1,ОК 6,<br>ОК 8,<br>ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | потенциальных угроз совершения АНВ в деятельность ОТИ и ТС» Работа с конспектом.<br>Подготовка докладов и видео презентаций по тематике: «Последствия террористических актов на транспорте в РФ и других государствах».<br>Подготовка к практическому занятию. | | | |
| **Тема 2.2. Основы планирования мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта** | **Содержание учебного материала**<br>Основания для разработки плана ОТБ. Порядок проведения оценки уязвимости. Порядок разработки планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Сведения, отражаемые в плане обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Утверждение плана обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. | 4 | 2 | 2<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 |
| | **Практические занятия**<br>Порядок разработки плана по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности) | 4 | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия, учебной и дополнительной литературы. Ознакомиться с требованиями Приказа Минтранса России от 11.02.2010 № 34 «Об утверждении порядка разработки планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры, и транспортных средств».Приказа Минтранса России от 12.04.2010 № 87 «О порядке проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».<br>Работа с терминологией федерального закона 16 – ФЗ.( Работа с глоссарием. Изучить термины: оценка уязвимости. Повторить термины: план ОТБ, категорирование, уровни безопасности, потенциальные угрозы)<br>Подготовка к практическому занятию и оформление отчета. | 4 | - | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте** | **Содержание учебного материала**<br>Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности, применяемые на железнодорожном транспорте. Технические средства видеонаблюдения (мониторинг, обнаружение, идентификация, распознавание). Система охранной сигнализации. Технические средства досмотра пассажиров, ручной клади и грузов: ручной металлообнаружитель; стационарный многозонный металлообнаружитель; стационарные рентгеновские установки конвейерного типа; портативный обнаружитель паров взрывчатых веществ. Технические средства радиационного контроля. Взрывозащитные средства. Новые разработки в сфере технических средств обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте | 6 | 2 | 3<br>ОК 1, ОК 4 ,<br>ОК 5, ОК 6,<br>ОК 8, ОК 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и видео презентаций по тематике: «Лицензирование средств досмотра и других излучающих технических средств обеспечения транспортной безопасности».<br>Подготовка к дифференцированному зачету. | 4 | - | ОК 1, ОК 4 ,<br>ОК 5, ОК 6,<br>ОК 8, ОК 9 |
| **Тема 2.4. Основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном** | **Содержание учебного материала**<br>Теоретические основы метода визуальной диагностики психоэмоционального состояния человека. Психотипы личности. Внешние признаки и особенности поведения. Типовые модели поведения нарушителей. Порядок проведения собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на объекте транспортной инфраструктуры и транспортных средствах (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности).<br>Контрольная работа (тест) по разделу. | 6 | 4 | 2<br>ОК 1,ОК 2,<br>ОК 3, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 8 |
| | **Практическое занятие**<br>Порядок проверки документов, наблюдения и собеседования с физическими лицами и оценки данных инженерно-технических систем и средств обеспечения транспортной безопасности, осуществляемые для выявления | 2 | 2 | ОК 1,ОК 2,<br>ОК 3, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **транспорте (профайлинг)** | подготовки к совершении акта незаконного вмешательства. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы.<br>Работа с глоссарием. Повторение терминов, проработка вопросом для дифференцированного зачета по дисциплине. | 4 | - | ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| | Дифференцированный зачет | 2 | - | |
| | **Всего** | **72** | **28** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете транспортной безопасности.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии):

- не предусмотрено;

Наглядные пособия.

### 3.2. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1.Бочаров Б.В. Комплексная безопасность на железнодорожном транспорте и метрополитене. Часть 1: Транспортная безопасность на железных дорогах и метрополитене. [Электронный ресурс]: Монографии / Б.В. Бочаров, В.М. Пономарев, Б.В. Бочаров, В.И. Жуков. — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 287 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80022

Дополнительная учебная литература:

1. Транспортная безопасность. Конспект лекций. Н.И. Глухов, С.П. Серёдкин, А.В. Лившиц. Транспортная безопасность: конспект лекций. – М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. – 89 с. Режим доступа: http://umczdt.ru/books/49/30036

2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. Общий курс. Часть 1. Пономарев В.М., Рубцов Б.Н. Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. Общий курс: учебник: в 2 ч. / В.М. Пономарев и др.; под ред. В.М. Пономарева и Б.Н. Рубцова. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Ч. 1. — 244 с. — Режим доступа: http://umczdt.ru/books/46/18771

3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. Общий курс. Часть 2. Пономарев В.М, Рубцов Б.Н. Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. Общий курс: учебник: в 2 ч. / В.М. Пономарев и др.; под ред. В.М. Пономарева и Б.Н. Рубцова. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015 – 448 с. часть 2 Режим доступа: http://umczdt.ru/books/46/18772

Нормативно – правовая документация:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 09.02.2007 № 16 – ФЗ «О транспортной безопасности» (в редакции от 03.08.2018 г.)

2. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 № 35 – ФЗ «О противодействии терроризму» (в редакции от 18.04.2018 г.)

3. Федеральный закон от 27.07.2010 № 195 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с обеспечением транспортной безопасности» (в редакции от 29.12.2015 г.)

4. Приказ Минтранса России от 11.02.2010 № 34 «Об утверждении порядка разработки планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры, и транспортных средств».

5. Приказ от 02.04.2010 Минтранса России № 52, Федеральной службы безопасности РФ №112, Министерства внутренних дел РФ №134 «Об утверждении перечня потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».

6. Приказ Минтранса России от 12.04.2010 № 87 «О порядке проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств» (в редакции от 18.04.2014 г.)

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.12.2008 № 940 «Об уровнях безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и о порядке их объявления (установления)»

(в редакции от 30.12. 2013 г.)

8. Приказ Минтранса России от 06.09.2010 №194 «О порядке получения субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками информации по вопросам обеспечения транспортной безопасности».

9. Приказ Минтранса России от 08.02.2011 № 43 «Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».

10. Приказ Минтранса России от 16.02.2011 № 56 «О порядке информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах» (в редакции от 20.02.2012 г.)

11. Приказ Минтранса России от 21.02.2011 № 62 «О Порядке установления количества категорий и критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств компетентными органами в области обеспечения транспортной безопасности» (в редакции от 10.10.2013 г.)

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.11.2009 № 1653-р «Об утверждении перечня работ, связанных с обеспечением транспортной безопасности».

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Транспортная безопасность. Методическое пособие по проведению практических занятий (Петровских) 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\23.02.01

2. Транспортная безопасность. Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Домашнева) 2017. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\23.02.01

**3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт федерального агентства железнодорожного транспорта http://www.roszeldor.ru

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows,

Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), формируемые компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения:<br>- применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;<br>- обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта). | Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, оценка выполненных заданий на практических занятиях, оценка выполнения заданий письменного опроса. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |
| Знания:<br>- нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте;<br>- основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности;<br>- понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности;<br>- права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности;<br>- категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;<br>- основы организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;<br>- виды и формы актов незаконного | Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, оценка выполненных заданий на практических занятиях, оценка выполнения заданий письменного опроса. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |

| | |
|---|---|
| вмешательства в деятельность транспортного комплекса;<br>- основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг);<br>- инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте. | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.13 Техническая механика относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- производить расчеты на прочность при деформациях растяжения-сжатия, среза и смятия, кручения и изгиба;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**должен знать:**

- основы теоретической механики, статики, кинематики и динамики;
- основы сопротивления материалов.

### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **98**<br>98 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: | |
| практические и лабораторные занятия | 4 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **30** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 30 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.13 Техническая механика**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1 Основы теоретической механики** | | **47** | **8** | |
| **Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы статики** | **Содержание учебного материала**<br>Основные положения статики. Аксиомы статики. Связи и их реакции. | 4 | - | 2<br>ОК 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий. Ответы на контрольные вопросы | 2 | - | ОК 1 |
| **Тема 1.2. Плоская система сил** | **Содержание учебного материала**<br>Сходящаяся система сил. Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей. Условие и уравнения равновесия<br>Пара сил. Момент пары сил. Момент силы относительно точки. Параллельный перенос силы. Приведение плоской произвольной системы сил к центру.<br>Уравнения равновесия ППСС. Центр тяжести.<br>Балочные системы. Классификация нагрузок и опор. | 16 | 4 | 2<br>ОК 1 - 9<br>ПК 1.2 |
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>1.Определение центра тяжести сложного сечения | 2 | 2 | ОК 1 - 9<br>ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, ответы на контрольные вопросы, решение задач, оформление отчета по лабораторной работе | 9 | - | ОК 1 - 9<br>ПК 1.2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Кинематика** | **Содержание учебного материала**<br>Кинематика точки. Кинематика твердого тела. Способы задания движения точки. Виды движения. | 4 | - | 2<br>ОК 1 - 5 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, ответы на контрольные вопросы, решение задач | 2 | - | ОК 1 - 5 |
| **Тема 1.4. Динамика** | **Содержание учебного материала**<br>Основы динамики материальной точки. Законы динамики. Сила инерции. Основы кинетостатики.<br>Работа, мощность, КПД. Трение.<br>Контроль знаний по разделу 1 | 6 | 2 | 2<br>ОК 1 - 5 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, ответы на контрольные вопросы, решение задач | 2 | - | ОК 1 - 5 |
| **Раздел 2. Основы сопротивления материалов** | | **41** | **8** | |
| **Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов** | **Содержание учебного материала**<br>Основные задачи сопромата. Виды деформаций. Гипотезы и допущения сопротивления материалов.<br>Метод сечений. Напряжения.<br>Внутренние силовые факторы. | 4 | 2 | 2<br>ОК 1 - 4,<br>ОК 8, ОК 9<br>ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, ответы на контрольные вопросы | 2 | - | ОК 1 - 4,<br>ОК 8, ОК 9<br>ПК 1.2 |
| **Тема 2.2. Растяжение и сжатие** | **Содержание учебного материала**<br>Эпюры продольных сил и напряжений.<br>Деформации при растяжении-сжатии. Закон Гука. Осевые перемещения поперечных сечений бруса.<br>Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Расчеты на прочность. | 8 | 2 | 2<br>ОК 1 - 4,<br>ОК 8, ОК 9 ПК 1.2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, ответы на контрольные вопросы, решение задач | 4 | - | ОК 1 - 4,<br>ОК 8, ОК 9 ПК 1.2 |
| **Тема 2.3. Срез и смятие** | **Содержание учебного материала**<br>Деформации и напряжения. Расчетные формулы на срез и смятие | 2 | - | 2<br>ОК 1 - 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, ответы на контрольные вопросы | 1 | - | ОК 1 - 4,<br>ОК 8, ОК 9<br>ПК 1.2 |
| **Тема 2.4. Кручение** | **Содержание учебного материала**<br>Деформации и напряжения при при кручении . Рациональная форма сечений.<br>Эпюры крутящих моментов. Расчеты на прочность и жесткость. | 2 | - | 2<br>ОК 1 - 4,<br>ОК 8, ОК 9<br>ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, ответы на контрольные вопросы, | 1 | - | ОК 1 - 4,<br>ОК 8, ОК 9<br>ПК 1.2 |
| **Тема 2.5. Изгиб** | **Содержание учебного материала**<br>Деформации и напряжения. Рациональная форма сечения.<br>Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.<br>Расчет на прочность при изгибе. Контроль знаний по разделу 2 | 12 | 4 | 2<br>ОК 1 - 4,<br>ОК 8, ОК 9<br>ПК1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, ответы на контрольные вопросы, решение задач | 5 | - | ОК 1 - 4,<br>ОК 8, ОК 9<br>ПК1.2 |
| **Раздел 3 Детали машин** | | **10** | **2** | |
| **Тема 3.1 Основные понятия и определения** | **Содержание учебного материала**<br>Классификация машин и механизмов. Стандартизация и унификация. Виды соединений. | 2 | | 1<br>ОК 1,ОК 2,<br>ОК 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий | 1 | | ОК 1,ОК 2,<br>ОК 4 |
| **Тема 3.2 Передачи вращательного движения** | **Содержание учебного материала**<br>Передачи вращательного движения. Назначение. Виды. Расчеты. Дифференцированный зачет | 4 | | 2<br>ОК 1 - 4,<br>ОК 6 - 9<br>ПК 2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические и лабораторные занятия**<br>2.Кинематический и силовой расчет передачи | 2 | 2 | ОК 1 - 4,<br>ОК 6 - 9<br>ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, решение индивидуальных заданий, Оформление отчета по лабораторной работе, подготовка к зачету. | 1 | | ОК 1 - 4,<br>ОК 6 - 9<br>ПК 2.3 |
| | **Всего** | **98** | **18** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете технической механики.

Оснащение учебного кабинета:
Специализированная мебель.
Технические средства обучения:
не используются.
Оборудование, включая приборы:
не используется.
Наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания [Текст] : учебное пособие / В. П. Олофинская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ. - [Б. м.] : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. : ил. - (Профессиональное образование).
2. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий : Учебное пособие / В.П. Олофинская. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 352 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительная учебная литература:

1. Белов М.И., Пылаев Б.В. Теоретическая механика / Белов М.И., Пылаев Б.В., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с. — Режим доступа: www.znanium.com/catalog/product/556474

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1.Техническая механика. Методическое пособие по проведению лабораторных занятий (часть 1), Е.А.Томилова 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.
2.Техническая механика. Методическое пособие по организации самостоятельной работы, С.Н.Меньшикова, 2016. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.
3. Техническая механика. Методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения С.Н.Меньшикова, 2014. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронный ресурс «Техническая механика». Форма доступа: www.technical-mechanics.narod.ru

Профессиональные базы данных:
не используются.
Программное обеспечение:
не используется.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **умения:**<br>-производить расчеты на прочность при деформациях растяжения-сжатия, среза и смятия, кручения и изгиба;<br>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Текущий контроль:<br>Наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях, выполнения контрольных работ, тестировании.<br>Промежуточная аттестация:<br>Оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |
| **знания:**<br>-основы теоретической механики, статики, кинематики и динамики;<br>-основы сопротивления материалов. | Текущий контроль:<br>Наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях, выполнения контрольных работ, тестировании.<br>Промежуточная аттестация:<br>Оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Организация перевозочного процесса (по видам транспорта )* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1.1.Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК.1.2.Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК.1.3.Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

### 1.2 Цель и задачи профессионального модуля— требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;
- использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;
- расчета норм времени на выполнение операций;
- расчета показателей работы объектов транспорта.

**уметь:**

- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;
- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
- применять компьютерные средства;

**знать:**

- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);
- основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);
- систему учета, отчета и анализа работы;
- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

**1.3 Структура и объем профессионального модуля:**

Всего — 746 часов,

в том числе: максимальная учебная нагрузка — 530 часов (в том числе по вариативу – 82 часа), включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 362 часа;

самостоятельную нагрузку обучающегося — 168 часов;

учебная практика — 36 часов;

производственная практика (по профилю специальности)— 180 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

| **Индекс** | **Наименование** | **Форма промежуточной аттестации, семестр** | |
|---|---|---|---|
| | | **2 года 10 месяцев** | **3 года 10 месяцев** |
| МДК.01.01 | Технология перевозочного процесса (по видам транспорта) | экзамен, 3 семестр | экзамен, 5 семестр |
| МДК.01.02 | Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта) | дифференцированный зачет, 3 семестр | дифференцированный зачет, 5 семестр |
| МДК.01.03 | Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта) | дифференцированный зачет, 4 семестр | дифференцированный зачет, 6 семестр |
| УП.01.01 | Учебная практика по организации перевозочного процесса (по видам транспорта) | дифференцированный зачет, 4 семестр | дифференцированный зачет, 6 семестр |
| ПП.01.01 | Производственная практика (по профилю специальности) по организации перевозочного процесса (по видам транспорта) | дифференцированный зачет, 5 семестр | дифференцированный зачет, 7 семестр |
| ПМ.01.ЭК | Экзамен (квалификационный) | 5 семестр | 7 семестр |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

| Код | Результат обучения |
|---|---|
| ПК 1.1 | Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками |
| ПК 1.2 | Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций |
| ПК 1.3 | Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)

Таблица 3

| Коды ПК | Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики),* в том числе по вариативу | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | МДК .01.01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта) | Раздел 1.Применение технологии и управления работой железнодорожного транспорта | 282<br>(57) | 190 | 68 | 30 | 92 | 30 |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | МДК.01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта) | Раздел 2. Использование информационных технологий в работе железнодорожного транспорта | 94<br>(4) | 64 | 44 | - | 30 | - |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта) | Раздел 3. Применение автоматизированных систем управления перевозочным процессом | 154<br>(21) | 108 | 76 | - | 46 | - |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2 | УП.01.01.Учебная практика по | | 36 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК 1.3** | **организации перевозочного процесса (по видам транспорта)** | | | | | | | |
| **ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3** | **ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности) по организации перевозочного процесса (по видам транспорта)** | | **180** | | | | | |
| | | **Всего** | **746 (82)** | **362** | **188** | **30** | **168** | **30** |

За счет вариатива добавлено содержание учебного материала:

**Раздел 1.** Применение технологии и управления работой железнодорожного транспорта – 57 часов;

**Раздел 2**. Использование информационных технологий в работе железнодорожного транспорта– 4 часа;

**Раздел 3.** Применение автоматизированных систем управления перевозочным процессом – 21час.

## 3.2. Содержание профессионального модуля

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен) | Объем часов | | Уровень освоения, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные и интерактивные виды занятий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **МДК 01.01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)** | | **282** | **98** | |
| **Раздел 1.** | **Применение технологии и управления работой железнодорожного транспорта** | **282** | **98** | |
| **Тема 1.1. Основы организации перевозок на железнодорожном транспорте** | **Содержание учебного материала**<br>Исходные понятия и определения эксплуатационной работы железных дорог.<br>Понятие о транспортном производстве, эксплуатационной работе, транспортном обслуживании. Основные требования к управлению движением на железнодорожном транспорте. Транспортный процесс и его характеристики. Основные понятия эксплуатационной работы железных дорог. Перспективы развития железнодорожного транспорта. | 2 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Документы, регламентирующие эксплуатационную работу железных дорог.<br>Нормативно-правовая база деятельности железнодорожного | 2 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | транспорта.<br>Документы, регламентирующие перевозочный процесс. Документы, регламентирующие безопасность движения на железнодорожном транспорте. *Устав, основные понятия.* | | | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Классификация и индексация поездов.<br>Понятие о поезде и сопровождающих его документах. Классификация грузовых и пассажирских поездов. Понятие индекса поезда. Нумерация и индексация поездов. *Распоряжение о нумерации поездов.* | 6 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Система управления на железнодорожном транспорте.<br>Формы и структура управления эксплуатационной работой железнодорожного транспорта. Структурное реформирование железнодорожной отрасли. Организация работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. *ОАО РЖД - основные направления отрасли. Функции ЦДУД.* | 2 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| **Тема 1.2. Управление и технология работы станций** | **Содержание учебного материала**<br>Общие сведения о работе станций.<br>Назначение и классификация железнодорожных станций, их техническое оснащение. Общая характеристика работы станций. Документы, регламентирующие работу железнодорожных станций. *Приказ о классификации станций. Положение о железнодорожной станции.* | 8 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Технологический процесс работы станций.<br>Понятие о технологическом процессе, его содержание. Типовые | 8 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | технологические процессы, их роль. Порядок разработки и утверждения технологического процесса станций. *Характеристика поездо- и вагонопотоков станции. Формы изображения вагонопотоков. «Косая » таблица корреспонденции вагонопотоков. Диаграмма вагоно- и поездопотоков станции. Вагонооборот станции.* | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>1. Построение диаграмм вагонопотоков | 6 | 6 | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Маневровая работа.<br>Понятие маневровой работы. Маневровые районы. Технические средства для производства маневровых операций. Виды маневров. Элементы маневровой работы. Нормирование маневровых операций. Организация маневровой работы. Руководство маневрами. Охрана труда при производстве маневров. *Инструкция по ТБ составителя, дежурного стрелочного поста, РСДВ, сигналиста.* | 8 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>2.Нормирование маневровых операций на вытяжных железнодорожных путях | 6 | 6 | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Организация работы промежуточных станций.<br>Техническая характеристика промежуточных станций, структура управления, выполняемые операции. Порядок приема, отправления и пропуска поездов на промежуточных станциях. Работа со сборными поездами. Нормирование маневровых операций на промежуточных станциях. *Опорные промежуточные станции. Технологические карты ДСП, составителя.* | 4 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>3.Составление плана работы со сборным поездом | 4 | 4 | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Технология обработки транзитных поездов на участковых и сортировочных станциях.<br>Технология обработки транзитных поездов, проходящих станцию без переработки. Или с частичной переработкой. Техническое обслуживание и коммерческий осмотр поездов. Технология обслуживания поездов, следующих со сменой локомотивов и поездных бригад. *Технологические графики обработки поездов.* | 4 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Технология обработки поездов по прибытии на технических станциях.<br>Предварительная информация о поездах, поступающих в переработку. Натурный лист поезда, его содержание. Сортировочный листок, его назначение, содержание и порядок составления. Технология обработки поездов по прибытии. Организация коммерческого и технического осмотра. | 4 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>4.Разработка графиков обработки поездов различных категорий | 6 | 6 | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Технология расформирования и формирования поездов на горочных станциях.<br>Организация работы сортировочной горки. *Штат горки*. Технические средства для управления роспуском вагонов. *Автоматизированные сортировочные горки*. Определение горочного цикла и горочного интервала. Технологические графики работы сортировочной горки. Расчет перерабатывающей способности сортировочных горок, способы ее повышения. | 4 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Охрана труда при работе на горочных станциях. | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>5.Нормирование маневровых операций на сортировочных горках<br>6.Разработка графиков работы сортировочных горок. Определение перерабатывающей способности | 8 | 8 | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Обработка составов по отправлению на технических станциях.<br>Процесс накопления вагонов на состав. Организация формирования поездов и перестановка поездов в парк отправления. Обработка поездов в парке отправления. *Технологические графики обработки составов по отправлению.* Организация осмотра и безотцепочного ремонта вагонов на путях сортировочного парка и в парке отправления. Охрана труда в парке отправления при обработке поездов. | 6 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Организация обработки поездной информации и перевозочных документов.<br>Назначение, оборудование и размещение на станции станционного технологического центра. Операции, выполняемые СТЦ. *Техническое оснащение СТЦ.* Кодирование объектов железнодорожного транспорта. Информационное обеспечение станций. Получение информации о подходе поездов. Обработка перевозочных документов, корректировка натурного листа состава прибывшего поезда по данным перевозочных документов, списывания, технического и коммерческого осмотров. Учет накопления вагонов. Подборка документов на формируемые составы поездов. | 6 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>7. Составление натурного листа и сортировочного листка | 10 | 10 | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Содержание учебного материала**<br>Взаимодействие в работе элементов станции между собой и с прилегающими перегонами.<br>Принципы взаимодействия основных элементов станции между собой и с прилегающими перегонами. Условия рационального взаимодействия в работе парков станции и сортировочных устройств между собой и с прилегающими перегонами. Основные методы расчета по обеспечению взаимодействия.<br>Аналитические методы расчета станционных процессов. Методы нормирования межоперационных простоев, пути их сокращения. Комплексный выбор оптимального режима работы парка приема, сортировочной горки, сортировочного парка, вытяжек формирования и парка отправления. | 2 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>8.Условия взаимодействия в работе элементов железнодорожной станции | 4 | 4 | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Организация местной работы на станциях.<br>Технология работы с местными вагонами. Особенности технологии работы с местными вагонами на сортировочных, участковых и грузовых станциях. Организация руководства. Подготовка порожних вагонов под погрузку опасных грузов. Организация подачи и уборки местных вагонов. Особенности организации маневровой работы с местными вагонами. Нормирование маневровой работы с местными вагонами. Простой местных вагонов на станции. | 4 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>9. Расчет норм времени на выполнение операций с местными вагонами. Разработка графика обработки местных вагонов | 6 | 6 | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Содержание учебного материала**<br>Суточный план-график работы станции.<br>Назначение, содержание, порядок и методика разработки суточного плана-графика работы станции. Особенности суточных планов-графиков участковых, сортировочных, грузовых и пассажирских станций. Показатели работы станции, определяемые по суточному плану-графику. Методика расчета норм простоя вагонов с расчленением его по элементам. | 2 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Руководство работой станции.<br>Цели и задачи оперативного планирования работы станции. Виды оперативных планов, порядок их составления. Оперативное руководство работой станции. Работа станционного и маневрового диспетчера, дежурных по станциям, горкам, паркам. График исполненной работы. Контроль выполнения технологического процесса. | 4 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>10.Расчет показателей работы железнодорожной станции | 16 | 16 | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Учет и анализ работы станции<br>Значение и виды учета. Действующие формы учета и отчетности. Учет простоя вагонов на станции. Цель, значение и виды анализа работы станции. Оперативный, периодический и целевой анализы. Анализ графика исполненной работы. | 4 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>11.Учет простоя вагонов на станции по формам ДУ-8, ДУ-9 | 2 | 2 | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Особенности работы станции в зимних условиях.<br>Основные мероприятия по подготовке станции к работе в зимних | 4 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | условиях. Организация и технология работы станции зимой. Организация уборки снега, очередность уборки станционных путей. Снегоборьба на станциях. Обеспечение охраны труда работников станции в зимних условиях. | | | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Обеспечение безопасности движения на станции<br>Обеспечение безопасности движения поездов и маневровой работы на станции. Факторы, определяющие состояние безопасности движения поездов. Организационные меры, направленные на обеспечение безопасности движения. Контроль выполнения требований безопасности движения. *Приказы ОАО РЖД о мерах по обеспечению безопасности на железнодорожном транспорте.* | 4 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Организация работы железнодорожного узла.<br>Значение железнодорожных и транспортных узлов в перевозочном процессе. Особенности технологии работы железнодорожных узлов в зависимости от характера работы. Структура вагонопотоков в узле. Распределение работы в узле. Специализация станций в узле. Схемы рациональных маршрутов следования вагонопотоков в узле. Оперативное планирование и руководство работой в узле. | 4 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| **Курсовой проект по МДК 01.01** | Технологический процесс работы участковой железнодорожной станции. | 30 | 30 | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| **Обязательная аудиторная учебная** | 1.Общие вопросы работы железнодорожной станции.<br>2.Оперативное руководство и планирование работы железнодорожной станции. | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **нагрузка по курсовому проекту** | 3.Технология обработки поездов.<br>4.Организация маневровой работы.<br>5.Нормирование технологических операций.<br>6.Разработка суточного плана-графика работы железнодорожной станции.<br>7.Расчет показателей работы железнодорожной станции.<br>8.Мероприятия по обеспечению безопасности движения.<br>9.Мероприятия по охране труда, технике безопасности и защите окружающей среды. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся по I разделу** | 1.Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий), интернет - ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации.<br>2.Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям, оформление результатов выполнения лабораторных работ и практических занятий.<br>3. Выполнение курсового проекта. | 92 | - | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| **МДК 01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)** | | **94** | **44** | |
| **Раздел 2.** | **Использование информационных технологий в работе железнодорожного транспорта** | **94** | **44** | |
| **Тема 2.1. Основные принципы, методы и свойства информационных технологий** | **Содержание учебного материала**<br>Общие сведения об информации.<br>Основные понятия и базовые термины. Единицы измерения информации. Входная и выходная информация, нормативно-справочная информация. Классификация и кодирование информации. Классификаторы. Информационная среда. Понятие информатизации. Понятия обработки информации. | 10 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Содержание учебного материала**<br>Информационные технологии и системы.<br>Понятие информационной технологии, информационного процесса, информационной системы. Классификация информационных систем. Структура информационного процесса. | | | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Технология обработки информации.<br>Технология обработки данных. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Использование средств Internet. Доменная система. | | | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Сетевые информационные технологии.<br>Локальные, глобальные компьютерные сети. Сеть Internet и Intranet. Система передачи данных (СПД). | | | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Модели системы управления.<br>Распределенная система управления. Структура и модель системы управления. Промышленные коммуникации. Информационные модели и информационные потоки. | | | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>1.Кодирование информации с использованием классификаторов<br>2.Логический и форматный контроль информации<br>3. Поиск заданной информации в сети Internet или Intranet | 12 | 12 | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| **Тема 2.2. Автоматизированные информационные системы и технологии** | **Содержание учебного материала**<br>Автоматизированные информационные системы.<br>Автоматизированные информационные системы (АИС), общие принципы их формирования и функционирования. Проектирование АИС. Порядок построения автоматизированных информационных технологий. | 4 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Содержание учебного материала**<br>Деловые АРМ.<br>Понятие АРМ. Система построения АРМ. Функциональные возможности АРМ на железнодорожном транспорте. | | | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>4. Расчет количества АРМ работников сортировочной (участковой, грузовой) железнодорожной станции<br>5. Схема передачи информационных сообщений при осуществлении перевозочного процесса<br>6.Построение модели АРМ работников сортировочной (участковой, грузовой) железнодорожной станции<br>7. Решение транспортной задачи с применением электронных таблиц | 22 | 22 | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| **Тема 2.3. Технические средства и программное обеспечение информационн ых технологий** | **Содержание учебного материала**<br>Технические средства ИТ.<br>Типы компьютеров, их принципиальное устройство. Дополнительные внешние устройства. Назначение сервера. Монфрейм. | 6 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Программное обеспечение информационных технологий.<br>Общие сведения о программах. Понятия программного обеспечения и его виды. Системное программное обеспечение. Системы меню и подсказок. Прикладные программы запросов к базам данных. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ по отраслям и сферам деятельности железнодорожного транспорта. | | | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Системы баз данных.<br>Понятие базы данных (БД). Виды систем баз данных. | | | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Организация и структура баз данных. Системы управления базами данных (СУБД). Шлюзы. Формирования информационного пространства. Основы обработки данных. Защита данных и безопасность БД. Средства поддержки баз данных и их расширения. Понятие хранилища данных. Принципы создания единого корпоративного информационного хранилища. | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>8. Обработка данных средствами базы данных Access при решении эксплуатационных задач | 10 | 10 | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по 2 разделу** | 1.Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий), интернет - ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации.<br>2.Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям, оформление результатов выполнения лабораторных работ и практических занятий. | 30 | - | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| **МДК 01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)** | | **154** | **76** | |
| **Раздел 3.** | **Применение автоматизированных систем управления перевозочным процессом** | **154** | **76** | |
| **Тема 3.1. Общая характеристика комплекса задач эксплуатационной работы железных дорог** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение, задачи и структура автоматизированных систем управления (АСУЖТ)<br>Функциональная часть АСУ на транспорте. Развитие АСУ на транспорте их задачи. Структура подразделений на предприятиях АСУ. Региональные отделы АСУ (РОАСУ). История создания ГВЦ. Функции и структура ГВЦ. | 2 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала** | 2 | - | 3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Общая характеристика комплекса задач эксплуатационной работы железных дорог.<br>Классификация задач управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте. Характеристика функциональных задач управления перевозочным процессом, оперативного управления, планирования и прогнозирования. | | | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>1.Определение величины информационных потоков для АСУ грузовой (участковой, сортировочной) железнодорожной станции<br>2.Расчет технических норм эксплуатационной работы инфраструктуры на ЭВМ | 12 | 12 | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| **Тема 3.2. Обеспечивающая часть АСУ перевозками** | **Содержание учебного материала**<br>Технические средства АСУЖТ.<br>Основные принципы создания комплексов технических средств и их состав. Средства регистрации, сбора и подготовки данных. Современные каналы связи. | 2 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Информационное обеспечение.<br>Требования к функциям информационного обеспечения по управлению движением. Возможность получения информации в масштабе реального времени. Необходимость различного информационного обеспечения для каждого уровня управления в плане объема информации, степени подробности, частоты обновления, требуемого времени доставки информации. | 2 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Программное обеспечение.<br>Современные требования к программному обеспечению. Программное обеспечение для передачи информации и его функции. Системное программное обеспечение. Программные | 2 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | прикладные комплексы АСОУП. Система сообщений в АСОУП. Программы расчета вспомогательных таблиц плана формирования. Программа расчета привязки станций погрузки к межгосударственным стыковым пунктам. Другие прикладные программы. | | | |
| **Тема 3.3. Современные информационно-управляющие системы в управлении перевозками на железнодорожном транспорте** | **Содержание учебного материала**<br>Информационно-управляющие системы в управлении движением на железнодорожном транспорте.<br>Понятие единой комплексной автоматизированной информационно-управляющей системы управления эксплуатационной работой железнодорожного транспорта. Основные функции системы: прогноз, планирование, управление, реализация, контроль, анализ. План формирования поездов. Автоматизированные информационные системы и автоматизированные системы управления, входящие в единый комплекс | 2 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Составление графиков в автоматизированном, электронном виде.<br>Составление суточного плана графика. Составление графика исполненного движения. Использование ГИД-Урал. Определение показателей графика исполненного движения, суточного плана графика. | 2 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Структура и функции автоматизированной системы управления перевозками (АСОУП).<br>Структура АСОУП. Задачи и функции АСОУП. Сообщения в АСОУП. Центр управления перевозками. | 2 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Автоматизированная система управления сортировочной | 1 | - | 3<br>ОК.1-9 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | станцией (АСУСС).<br>Задачи АСУСС. Основные оперативные сообщения, используемые АСУСС.<br>Рабочая документация, сообщения, запросы. Станционный технологический центр обработки поездной информации и перевозочных документов (СТЦ); назначение и размещение на территории владельца инфраструктуры. Автоматизация обработки информации и технологических документов. Получение справок. Автоматизированный роспуск составов (ГАЦ). | | | ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Комплексная система автоматизированных рабочих мест.<br>Комплексная автоматизация технологических цепочек производственного процесса с полным набором АРМ для работников, принимающих участие в организации перевозочного процесса и его документальном оформлении. (КСАРМ).<br>Назначение и функциональные возможности АРМ дежурного по станции (АРМ ДСП), Считывание информации с подвижного состава. Устройства для считывания информации. Порядок считывания информации. Система Глонасс и gps навигация в перевозочном процессе. | 2 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Задачи автоматизированной системы номерного учета простоя вагонов (ДИСПАРК).<br>Номерной учет простоя вагонов. Дислокация и слежение за продвижением подвижного состава. | 1 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Задачи системы ДИСКОР.<br>Назначение ДИСКОР. Уровни контроля. Информационная база | 1 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | системы. Получение исходной информации, ведение банка данных, нормативно-справочной информации (НСИ)и архива. Информационно-справочное обслуживание пользователей на всех уровнях для принятия решений в эксплуатационной работе. Сводные отчеты и накопление отчетных данных. Использование сведений за предыдущие периоды для прогнозирования | | | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Диспетчерский центр управления перевозками.<br>Функции ДЦУП. Формирование вертикали управления перевозочным процессом ЦУП РЖД – ДЦУП. | 1 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Автоматизация управления локомотивным парком.<br>Маршрут машиниста. Выдача предупреждений машинисту. Система «Пальма».<br>Напольные и локомотивные устройства. Средства сигнализации и средства управления. | 1 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Автоматизированная система коммерческого осмотра поездов и вагонов (АСКОПВ).<br>АСКОПВ. Назначение, порядок использования. Связь с другими системами. | 1 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>АСУ грузовой работой, грузовой станции (АСУГС) и контейнерными перевозками (ДИСКОН).<br>АСУ грузовой станции. Функции АСУ ГС. Взаимодействие АСУ ГС с другими системами. Задачи системы ДИСКОН. Общая характеристика системы, основные функции и структура, уровни системы, выходная информация. Линейный уровень ДИСКОН; основные задачи, средства. | 2 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | АРМ приемосдатчика контейнерной площадки (АРМ ПСК): основные -функции. | | | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Автоматизированная система централизованной подготовки и оформления перевозочных документов «ЭТРАН».<br>Функции ЗТРАН. Электронный документооборот. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП). Взаимодействие с пользователями услуг.<br>Базы данных ЭТРАН. Назначение АКС ФТО. Создание паспорта клиента. | 2 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>АСУ пассажирскими перевозками.<br>История развития системы «Экспресс». Характеристика системы «Экспресс». Функциональные возможности. | 2 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Современные информационно-управляющие системы.<br>Развитие современных информационно- управляющих систем. Автоматизация получения информации. Получение информации в реальном режиме времени. Перспективы развития. | 2 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>1.Составление СПГ в электронном виде<br>2.Работа в программе «ГИД-Урал»<br>3.Работа в АРМ СТЦ<br>4.Работа в АРМ ДСП<br>5.Работа в АРМ Приемосдатчика груза и багажа<br>6.Ознакомление и работа в АС ЭТРАН<br>7.Ознакомление с работой системы «Экспресс-3»<br>8.Определение эффективности внедрения системы «Экспресс-3» для фрагмента полигона дороги | 64 | 64 | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа обучающихся по 3 разделу** | 1.Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий), интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации.<br>2.Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям, оформление результатов выполнения лабораторных работ и практических занятий. | 46 | - | ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| **УП.01.01.Учебная практика по организации перевозочного процесса (по видам транспорта)** | | **36** | - | - |
| **Виды работ** | - составление СПГ в электронном виде<br>- работа в программе «ГИД-Урал»<br>- работа в АРМ СТЦ<br>- работа в АРМ ДСП (ДНЦ)<br>- работа в АРМ ПС<br>- ознакомление и работа в ЭТРАН<br>- ознакомление с работой системы Экспресс-3<br>- определение эффективности внедрения системы «Экспресс-3» для фрагмента полигона дороги | 36 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |
| **ПП.01.01.Производственная практика (по профилю специальности) по организации перевозочного процесса (по видам транспорта)** | | **180** | - | - |
| **Виды работ** | Оператор по обработке перевозочных документов:<br>- вести процесс обработки перевозочных и проездных документов;<br>- составлять отчеты;<br>- пользоваться необходимой документацией;<br>- уметь оформлять и проверять документы по приему;<br>- уметь оформлять документы на погрузку груза; | 180 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК 1.1-1.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | - уметь оформлять документы на выдачу грузов и багажа;<br>- уметь оформлять переадресовку;<br>- вести учет погрузки по учетным карточкам;<br>- вести расчеты с клиентами за перевозки и оказанные услуги;<br>- вести кассовую книгу;<br>- уметь составлять отчет;<br>- уметь вести прием, учет и хранение денежных сумм и бланков строгого учета;<br>- выполнение операций по страхованию грузов;<br>- начислять сборы, штрафы, оформлять лицевые счета;<br>- вести книгу приказов по переадресовке грузов;<br>- проверять документы на право получения грузов;<br>- работать на АРМ ТВК.<br>Оператор поста централизации:<br>- переводить централизованные стрелки с пульта поста централизации или пульта местного управления;<br>- контролировать правильность приготовления маршрута;<br>- подавать звуковые и видимые сигналы при приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровой работы;<br>- проверять свободность пути;<br>- обеспечивать безопасность движения в обслуживаемом маневровом районе.<br>Сигналист:<br>- устанавливать и снимать сигналы ограждения подвижного состава;<br>- закреплять стоящие на пути вагоны и составы тормозными башмаками;<br>- контролировать исправность тормозных башмаков; | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | - подавать звуковые и видимые сигналы при приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровой работы;<br>- проверять свободность пути;<br>- знать характеристику парка станции, обслуживаемого сигналистами;<br>- знать наличие негабаритных мест, путевое развитие, специализация, вместимость и профиль путей, стрелочные переводы.<br>Составитель поездов:<br>- взаимодействовать с машинистом маневрового локомотива при выполнении маневровой работы;<br>- взаимодействовать с дежурным по станции и маневровым диспетчером (дежурным по сортировочной горке);<br>- применять звуковые и ручные сигналы, пользоваться переносной радиосвязью;<br>- переводить нецентрализованные стрелки;<br>- обеспечивать безопасность движения, сохранности подвижного состава и груза;<br>- закреплять и ограждать составы и вагоны тормозными башмаками и изымать их из-под вагонов;<br>- участвовать в опробовании автоматических тормозов.<br>Приемосдатчик груза и багажа:<br>- контролировать правильность использования технического оборудования и требования охраны труда;<br>- анализ мер, направленных на сокращение простоя подвижного состава под грузовыми операциями;<br>- ввод информации о произведенных грузовых операциях в ЭВМ; | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | - контролировать правильность использования технического оборудования и требования охраны труда;<br>- анализ мер, направленных на сокращение простоя подвижного состава под грузовыми операциями;<br>- проверять правильность размещения и крепления грузов на открытом подвижном составе;<br>- проверять подвижной состав перед началом грузовых операций;<br>- контролировать состояние весовых приборов;<br>- ведение документации по учету простоя местных вагонов;<br>- проверка готовности подвижного состава для погрузки-выгрузки.<br>Оператор сортировочной горки:<br>- управлять роспуском составов на сортировочных горках;<br>- переводить централизованные стрелки и управлять сигналами для приготовления маршрутов следования отцепов в процессе роспуска составов;<br>- регулировать скорость движения вагонов;<br>- контролировать правильность работы горочных устройств;<br>- наблюдать за соответствием маршрутов следования отцепов с данными сортировочного листка;<br>- передавать информацию о порядке роспуска состава.<br>Оператор при дежурном по железнодорожной станции:<br>- контролировать правильность использования технического оборудования;<br>- вести техническую документацию;<br>- ввод информации о произведенных операциях в ЭВМ;<br>- готовить и контролировать маршрут следования поезда;<br>- выполнять регламент при ведении переговоров о движении | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | поездов;<br>- передача информации ДНЦ | | | |
| | **Всего** | **746** | **218** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль *Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)* реализуется в учебном кабинете организации перевозочного процесса (по видам транспорта), кабинете информатики и информационных систем, кабинете основ исследовательской деятельности и лаборатории автоматизированных систем управления.

Оснащение учебного кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта):
Специализированная мебель;
Технические средства обучения;
Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
Наглядные пособия.

Оснащение учебного кабинета информатики и информационных систем:
Специализированная мебель;
Технические средства обучения;
Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
Наглядные пособия.

Оснащение учебного кабинета основ исследовательской деятельности:
Специализированная мебель;
Технические средства обучения;
Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
Наглядные пособия.

Оснащение лаборатории автоматизированных систем управления:
Специализированная мебель;
Технические средства обучения;
Лабораторное оборудование;
Наглядные пособия.

### 4.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Технология и управление работой станций и узлов: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Н. Зубков, Н.Н. Мусиенко. — Электрон. дан. — М. : УМЦ ЖДТ, 2016. — 416 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90939

2. Автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2017. — 242 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99633.

Дополнительная учебная литература:

1. Системное управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте : монография / Д.Ю. Левин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. http://znanium.com/catalog/product/912787

2. Правила технической эксплуатации (ПТЭ) железных дорог Российской Федерации, утвержденные Приказом Минтранса России от 21 декабря 2010 года № 286, в редакции Приказа Минтранса Российской Федерации от 09.02.2018 г. № 54

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению практических занятий профессионального модуля/ Е.А. Солопова - ФБГОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. -107 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V), 23.02.01.

2. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по теме «Технологический процесс работы участковой железнодорожной станции,/ Л.М. Козлова - Москва: ФБГОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2014. -140 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V), 23.02.01.

3. Методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения/ М.В.Ермакова, Н.Г. Герасимова, 2016 – 80 стр., КЖТ УрГУПС, Методическое обеспечение (V), 23.02.01.

4. Методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся ПМ.01: «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)» междисциплинарного курса 01.02 «Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)/ Левченко М.А, 2016., КЖТ УрГУПС, Методическое обеспечение (V), 23.02.01.

5. Методическое пособие по организации самостоятельной работы /Л.Г.Ульман- Москва: ФБГОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. - 60 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V), 23.02.01.

### 4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС http://kgt.usurt.ru/do
2. Журналы: «Транспорт Урала» http://www.usurt.ru/transporturala, «Инновационный транспорт» http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-zhurnale, «Локотранс» http://lokotrans.info/htm/anonsi.html
3. Сайт ОАО «РЖД» http://www.rzd.ru
4. Сайт для студентов-железнодорожников http://www.pomogala.ru

Профессиональные базы данных: АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер Mozilla Firefox

**4.4 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей ОП.04. Транспортная система России, ОП.05. Технические средства (по видам транспорта) и параллельное изучение дисциплин и модулей ОП.08. Безопасность жизнедеятельности, ОП.09. Устройство пути и станций, ОП.11. Системы регулирования движения поездов, ПМ.03. Организация транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта).

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП.01.01. По организации перевозочного процесса (по видам транспорта), которая проводится концентрированно в лаборатории и производственную практику (по профилю специальности) ПП.01.01.По организации перевозочного процесса (по видам транспорта), которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

**4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию ПМ.01.Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1.Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками | умение выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 1.2.Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций | умение организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 1.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса | умение оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

| Результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | знание основ, понимание социальной значимости и проявление устойчивого интереса к будущей профессии | Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской) Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требования стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, знание ответственности за принятие решений при их возникновении | Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные |
| | | источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию оборудования и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | практический опыт работы в коллективе и команде, эффективного общения с обучающимися, инженерно-педагогическим составом, мастерами | Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий | Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного | умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься | Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | повышения личностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

### 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.2.1.Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК.2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК.2.3.Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

### 1.2.Цель и задачи профессионального модуля— требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;

применения действующих положений по организации пассажирских перевозок;

самостоятельного поиска необходимой информации;

**уметь:**

обеспечить управление движением;

анализировать работу транспорта;

**знать:**

требования к управлению персоналом;

систему организации движения;

правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа;

основные положения, регламентирующие взаимоотношения

пассажиров с транспортом (по видам транспорта);

основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта);

особенности организации пассажирского движения;

ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта).

**1.3 Структура и объем профессионального модуля:**

Всего – 618 часов,

в том числе: максимальная учебная нагрузка – 366 часов (в том числе по вариативу – 87 часов), включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 240 часов,

самостоятельную нагрузку обучающегося – 126 часов;

учебная практика – 72 часа;

производственная практика (по профилю специальности) – 180 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

| **Индекс** | **Наименование** | **Форма промежуточной аттестации, семестр** | |
|---|---|---|---|
| | | **2 года 10 месяцев** | **3 года 10 месяцев** |
| МДК.02.01 | Организация движения (по видам транспорта) | экзамен, 6 семестр | экзамен, 8 семестр |
| МДК.02.02 | Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта) | дифференцированный зачет, 6 семестр | дифференцированный зачет, 8 семестр |
| УП.02.01 | Учебная практика по организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта) | дифференцированный зачет, 4 семестр | дифференцированный зачет, 6 семестр |
| ПП.02.01 | Производственная практика (по профилю специальности) по организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта) | дифференцированный зачет, 5 семестр | дифференцированный зачет, 7 семестр |
| ПМ.02.ЭК | Экзамен (квалификационный) | 6 семестр | 8 семестр |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)* и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

| Код | Результат обучения |
|---|---|
| ПК 2.1 | Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса |
| ПК 2.2 | Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов |
| ПК 2.3 | Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)

Таблица 3

| Коды ПК | Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики),* в том числе по вариативу | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | МДК .02.01. Организация движения (по видам транспорта) | Раздел 1. Организация, планирование и управление перевозочным процессом | 258<br>(75) | 168 | 66 | 20 | 90 | 20 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | МДК.02.02. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта) | Раздел 2. Организация и управление пассажирскими перевозками | 108<br>(12) | 72 | 36 | - | 36 | - |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | УП.02.01.Учебная практика по организации сервисного обслуживания на | | 72 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **транспорте (по видам транспорта)** | | | | | | | |
| **ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3** | **ПП.02.01.Производственная практика (по профилю специальности) по организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)** | | **180** | | | | | |
| | | **Всего** | **618 (87)** | **240** | **102** | **20** | **126** | **20** |

За счет вариатива добавлено содержание учебного материала в разделах:

Раздел 1. Добавлено 32 часа с целью приобретения навыков решения профессиональных задач и производственных ситуаций с учетом изменений и дополнений в нормативно-технологической документации.

Добавлено 55 часов на самостоятельную работу для подготовки к практическим и лабораторным работам и составления отчетов, подготовки рефератов и докладов, содержание выделено курсивом.

**3.2. Содержание профессионального модуля**

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен) | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные и интерактивные виды занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **МДК 02.01. Организация движения (по видам транспорта)** | | **258** | **86** | |
| **Раздел 1.** | **Организация, планирование и управление перевозочным процессом** | **258** | **86** | |
| **Тема 1.1. Организация вагонопотоков** | **Содержание учебного материала**<br>Основы организации вагонопотоков.<br>Понятие о вагонопотоках, формы их представления. Эффективность концентрации сортировочной работы на станциях сети. Определение мощности струй. Выбор рационального направления следования вагонопотоков. Организация вагонопотоков в специализированные поезда. План формирования поездов, его задачи | 2 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Организация вагонопотоков с мест погрузки.<br>Понятие о маршруте. Виды маршрутов. Условия назначения маршрутов. Передовые методы организации маршрутных перевозок. Эффективность маршрутизации с мест погрузки и погрузочно-выгрузочные возможности станций. Разработка планов маршрутизации | 2 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Разработка плана формирования поездов на технических станциях. | 4 | - | 2<br>ОК.1-9 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Исходные данные и последовательность составления плана формирования поездов. Процесс накопления вагонов; затраты вагоночасов на накопление; пути сокращения продолжительности накопления; расчет экономии вагоно-часов при пропуске вагонов через технические станции без переработки.<br>Принципы и основные методы составления плана формирования.<br>Расчет плана формирования одногруппных сквозных поездов различными методами. Организация местных вагонопотоков. Назначение участковых, сборных и вывозных поездов.<br>Организация групповых поездов. План формирования поездов из порожних вагонов. Ускоренные грузовые поезда. Соответствие плана формирования путевому развитию и перерабатывающей способности станций. Показатели плана формирования поездов | | | ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Обеспечение выполнения и оперативная корректировка плана формирования поездов.<br>Основные условия выполнения плана формирования поездов. Оперативная корректировка формирования дальних сквозных поездов сверх плана. Контроль и анализ выполнения плана формирования поездов | 2 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>1.Составление плана формирования поездов различными методами. Составление плана формирования поездов методом аналитических сопоставлений. Составление плана формирования поездов методом абсолютного расчета. | 8 | 8 | ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| **Тема 1.2. Организация пассажиропотоков** | **Содержание учебного материала**<br>Основы организации пассажиропотоков.<br>Мощность и распределение пассажиропотоков на железнодорожных направлениях. Требования к организации пассажирского движения. | 4 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Виды пассажирских сообщений. Назначение и категории пассажирских поездов. Составы и нумерация пассажирских поездов. Технические нормы пассажирского движения. Учет и отчетность по пассажирским перевозкам. Оперативное руководство пассажирскими перевозками | | | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Организация дальнего и местного пассажиропотоков.<br>Скорости движения пассажирских поездов. Расчет размеров пассажирского движения. Организация высокоскоростного движения пассажирских поездов. Расписание движения пассажирских поездов. Оборот пассажирского состава | 4 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Организация пригородного пассажирского движения.<br>Особенности пригородного движения, требования, предъявляемые к его организации. Расчет числа пригородных поездов и распределение их по времени суток. График оборота пригородных составов, расчет потребного количества составов. Координация работы железных дорог по пригородным пассажирским перевозкам с работой городского и других видов транспорта | 6 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Технология работы пассажирских станций.<br>Особенности технологического процесса работы пассажирских станций. Технология обработки транзитных пассажирских поездов. Обработка пассажирских поездов по прибытии на конечную станцию. Технология обработки составов на технической станции. Обработка пассажирских поездов по отправлению. Обработка пригородных поездов. Особенности маневровой работы. Суточный план-график работы пассажирской технической станции. Оперативное руководство на станции. Организация работы билетных касс. Расчет необходимого количества билетных касс | 4 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>2.Расчет числа пригородных поездов и распределение их по времени суток. *Определение числа поездов для каждой зоны. Определение предварительного числа поездов для каждой зоны.* | 6 | 6 | ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| **Тема 1.3 График движения поездов и пропускная способность железных дорог** | **Содержание учебного материала**<br>Основы теории графика движения поездов.<br>Значение графика движения поездов, требования ПТЭ к графику движения, форма и содержание. Графическое изображение движения поездов. Классификация графиков движения поездов и условия их применения. Теория графика. Расписание движения поездов | 8 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Расчет элементов графика движения поездов.<br>Элементы графика движения поездов. Скорости движения поездов. Расчет нормы массы и длины поездов. Нормы стоянки поездов на раздельных пунктах. Нормы времени нахождения локомотивов на станциях основного и оборотного депо. Станционные интервалы, их расчет, схемы. Технологические графики выполнения операций в основные станционные интервалы. Межпоездные интервалы. Расчет интервалов между поездами, схема интервалов. Обеспечение требований безопасности движения поездов при расчете интервалов | 8 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Пропускная и провозная способности железнодорожных линий.<br>Понятие о пропускной и провозной способности железнодорожных линий. Общие признаки расчета пропускной способности однопутной и двухпутной линий. Труднейшие и ограничивающие перегоны. Период графика. Схемы пропуска поездов через труднейший перегон. Пропускная способность однопутных участков при различных типах графиков. Пропускная способность участков при параллельном графике. Коэффициент съема. Провозная способность | 8 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | железнодорожных линий. Усиление пропускной способности железных дорог | | | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Тяговое обслуживание движения поездов.<br>Основы организации обслуживания поездов локомотивами. Участки обращения локомотивов. Технологические нормы на операции с локомотивами. Увязка графика движения поездов и оборота локомотивов. Организация труда и отдыха локомотивных бригад | 4 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Организация местной работы на участках и направлениях.<br>Понятие о местной работе участка и направления. Способы обслуживания местной работы на промежуточных станциях. Объем местной работы с гружеными и порожними вагонами. Варианты обслуживания местной работы участков. Схемы работы сборных, вывозных поездов и диспетчерских и маневровых локомотивов. Тяговое обслуживание местной работы на электрифицированных линиях. План-график местной работы участка. Прокладка на графике поездов, обслуживающих местную работу. План-график местной работы | 8 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Организация пассажирского движения.<br>Требования к прокладыванию на графике движения пассажирских и пригородных поездов. Согласование расписания пассажирских поездов с работой других видов транспорта. Согласование расписаний дальних, местных и пригородных поездов различных направлений | 2 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Составление графика движения поездов.<br>Исходные данные, порядок составления графика движения поездов. Методика составления графика. Прокладка на графике пассажирских | 4 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | поездов. «Окна» в графике для ремонтных и строительных работ. Вариантные графики движения поездов. Показатели графика. Обеспечение выполнения графика движения | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>3.Расчет станционных интервалов. *Расчет интервала неодновременного прибытия. Расчет интервала скрещения. Расчет интервала попутного следования.*<br>4.Расчет межпоездных интервалов<br>5.Расчет пропускной способности участков по перегонам. *Определение труднейшего перегона. Составление схем пропуска поездов по всем перегонам. Определение наличной пропускной способности. Определение потребной пропускной способности. Построение диаграммы пропускной способности.*<br>6.Выбор оптимального варианта организации местной работы участка. *Построение косой таблицы местных вагонопотоков. Построение диаграммы порожних вагонопотоков. Построение диаграммы местных вагонопотоков. Расчет количества сборных поездов. Построение плана-графика местной работы.* | 38 | 38 | ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| **Тема 1.4. Управление эксплуатационной работой** | **Содержание учебного материала**<br>Показатели использования грузовых вагонов.<br>Работа дороги, сети; порожнего и местного вагонов; коэффициент местной работы. Пробеги вагонов, коэффициент порожнего пробега. Рейсы вагонов. Статическая и динамическая нагрузки вагонов. Оборот вагона, разложение его на составные элементы и пути его уменьшения. Среднесуточный пробег и производительность вагона. Расчет нормы парка грузовых вагонов | 2 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Показатели использования локомотивов.<br>Локомотивный парк и его подразделение. Показатели использования | 2 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1- |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | локомотивов. Пробеги локомотивов. Среднесуточный пробег. Производительность локомотива. Расчет потребного парка локомотивов. Пути улучшения использования локомотивов | | | 2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Технология оперативного планирования эксплуатационной работы.<br>Порядок разработки суточного и сменного планов. Задачи оперативного планирования работы дорог, районов и сети в целом. Организация обмена информацией с соседними дорогами и соседними районами управления. Способы регулирования объема погрузки, вагонных парков, вагонопотоков. Регулирование движения поездов. Оперативная корректировка размеров движения, потребного парка локомотивов и локомотивных бригад | 2 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Диспетчерское руководство движением поездов.<br>Структура диспетчерского руководства на сети железных дорог. Центры управления перевозками. Руководство местной работой в центре управления маневровой работой (ЦУМР). Значение диспетчерской системы руководства движением поездов. Задачи и структура управления. Рабочее место поездного диспетчера. Методы диспетчерского руководства движением поездов. Особенности диспетчерского регулирования при пропуске тяжеловесных и соединенных поездов на электрифицированных участках. Руководство движением поездов на участках с диспетчерской централизацией. Ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на железнодорожном транспорте | 2 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Анализ эксплуатационной работы.<br>Задачи и виды анализа эксплуатационной работы. Анализ вагонопотоков, выполнение плана передачи поездов и вагонов. Анализ | 4 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | исполненного движения поездов, работы локомотивного и вагонного парков. Оперативный разбор работы района управления | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>7.Расчет количественных норм работы дороги, норм передачи по стыкам поездов и вагонов. *Построение диаграммы порожних вагонов.*<br>8.Расчет показателей использования грузовых вагонов. *Расчет оборота вагона.*<br>9.Расчет показателей использования локомотивов<br>10.Решение задач по применению методов диспетчерского регулирования. *Прокладка пассажирского поезда на ГДП.* | 14 | 14 | ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| **Курсовой проект по МДК 02.01** | **Организация движения поездов на железнодорожном полигоне** | 20 | 20 | ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту** | 1.Технико-эксплуатационная характеристика участков железнодорожного полигона<br>2. Расчет станционных и межпоездных интервалов<br>3. Расчет пропускной способности участков<br>4.Организация местной работы на участках железнодорожного полигона<br>5. Составление графика движения поездов и расчет его показателей<br>6.Разработка мероприятий по обеспечению безопасности движения, охране труда, технике безопасности | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся по I разделу** | 1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.<br>2.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.<br>3.Работа над курсовым проектом.<br>4.Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым | 90 | - | ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | преподавателем индивидуально | | | |
| **МДК 02.02. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)** | | **108** | **36** | |
| **Раздел 2.** | **Организация и управление пассажирскими перевозками** | **108** | **36** | |
| **Тема 2.1. Общие сведения о пассажирских перевозках** | **Содержание учебного материала**<br>Введение. Общие сведения о пассажирских перевозках<br>Понятие о пассажирских перевозках. Государственное регулирование пассажирскими перевозками. Нормативно-правовые документы в области пассажирских перевозок.<br>Отраслевые стандарты по обслуживанию пассажиров.<br>Виды пассажирских сообщений и категории поездов.<br>Структура управления пассажирскими перевозками.<br>Автоматизированные системы управления пассажирскими перевозками<br>Объемные и качественные показатели пассажирских перевозок | 4 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| **Тема 2.2. Организация технологи-ческого обслуживания пассажиров** | **Содержание учебного материала**<br>Инфраструктура для обеспечения пассажирских перевозок<br>Назначение, роль и основные задачи пассажирских и технических станций по обеспечению пассажирских перевозок. Вокзальные устройства и транспортно-пересадочные узлы.<br>Устройства, обеспечивающие безопасное перемещение пассажиров в пределах станции | 2 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Пассажирский подвижной состав.<br>Типы локомотивов для пассажирских перевозок и их основные характеристики.<br>Моторвагонный подвижной состав.<br>Типы вагонов пассажирского парка.<br>Классы обслуживания. | 2 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Технические характеристики пассажирских вагонов и их внутренняя планировка | | | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Формирование пассажирских поездов<br>Композиция составов. Схемы формирования пассажирских поездов; требования, предъявляемые к их формированию. Классификация и нумерация пассажирских поездов. Расписание пассажирских поездов, его содержание и порядок составления | 2 | | 3<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>1. Расчет схемы состава скорого/пассажирского поезда.<br>2. Подготовка пассажирских вагонов в рейс на пассажирских технических станциях<br>3. Обслуживание пассажиров в пути следования | 8 | 8 | ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| **Тема 2.3. Организация перевозок пассажиров, ручной клади, багажа и грузобагажа** | **Содержание учебного материала**<br>Пассажирские железнодорожные тарифы и сборы<br>Понятие о пассажирских тарифах, виды тарифов. Исчисление тарифных расстояний. Действующее тарифное руководство, порядок построения таблиц стоимости проезда.<br>Сезонное изменение тарифов. Динамическое ценообразование. Специальные тарифы.<br>Страхование пассажиров от несчастных случаев во время поездки и пребывания на станции. Тарифы пригородного сообщения. Прочие платы и сборы. Международные пассажирские тарифы | 4 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Пассажирские проездные и перевозочные документы<br>Бланки строгой отчетности (БСО.) Требования к защите БСО. Формы пассажирских проездных документов. Требования к оформлению бланков. | 1 | - | 2<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала** | 1 | - | 3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Условия перевозки пассажиров<br>Основные положения Устава железнодорожного транспорта Российской Федерации, Правил перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте. Права, обязанность и ответственность пассажиров и перевозчиков. | | | ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Перевозка ручной клади, багажа и грузобагажа<br>Правила перевозки ручной клади. Перевозка ручного багажа и мелких домашних животных.<br>Понятие о багаже. Багажные тарифы и сборы Условия приема, перевозки и оформления багажа. Выдача багажа в пути следования и на станции назначения. Переотправка багажа.<br>Понятие о грузобагаже. Условия приема, перевозки и оформления грузобагажа. | 4 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Особенности перевозок отдельных категорий граждан багажа и грузобагажа<br>Льготный и бесплатный проезд. Проезд по служебным надобностям. Перевозка грузов в вагонах пассажирских поездов, другие случаи перевозки. | 2 | | 3<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>4. Расчет стоимости проезда пассажира в поездах дальнего следования<br>5.Определение стоимости поездки с учетом услуг и коэффициентов<br>6. Оформление бланков проездных документов<br>7. Расчет возврата платежей за неиспользованные проездные документы<br>8. Расчет доплат при изменении условий и маршрута проезда.<br>9. Оформление перевозки багажа в пассажирских и багажных вагонах | 14 | 14 | ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.4. Организация работы вокзала** | **Содержание учебного материала**<br>Техническая характеристика и технология работы вокзала<br>Структура управления вокзальным комплексом.<br>Инфраструктура вокзального комплекса. Корпоративный стандарт услуг на вокзале.<br>Обеспечение условий для обслуживания пассажиров. Меры по обеспечению безопасности на вокзалах. Планирование оперативной работы на вокзале. Расчет основных устройств вокзала. | 3 | | 2<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Организация продажи проездных документов<br>Железнодорожные агентства и билетные кассы. АСУ ЭКСПРЕСС-3.<br>Автоматизированное рабочее место (АРМ) билетного кассира. Технология оформления проездных документов в билетной кассе и на стойках регистрации.<br>Интернет – технологии оформления проездных документов<br>Технологии продажи пригородных билетов. | 4 | | 2<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Организация работы багажного отделения (агентства) и багажной кассы<br>Оборудование багажного отделения. Оборудование багажных касс. Порядок оформления перевозочных документов. | 3 | | 2<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>10. Оформление заказа « электронного билета» через интернет<br>11. Оформление проездного документа через ТТС<br>12.Подготовка справки о возможности проезда с применением ТО АСУ Экспресс-3.<br>13. Оформление проездных документов в пригородном сообщении<br>14. Расчет площадей залов ожидания и кассовых залов на вокзале | 14 | 14 | ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.5. Учет и анализ работы по пассажирским перевозкам** | **Содержание учебного материала**<br>Учет и анализ работы по пассажирским перевозкам<br>Общие положения по учету проездных документов. Порядок составления отчета о продаже проездных документов. Учет приема к отправлению багажа и грузобагажа | 2 | | 2<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| **Тема 2.6. Организация контрольно--ревизионной работы** | **Содержание учебного материала**<br>Организация контрольно-ревизионной работы<br>Структура управления контрольно-ревизионной работой. Основные документы на право контроля и проведения ревизий. Порядок проведения ревизии пассажирских поездов. Порядок проверки вокзалов. | 2 | | 2<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по 2 разделу** | Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, составленным преподавателем).<br>Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Ознакомление с новостями пассажирского комплекса на сайте ОАО РЖД.<br>Ознакомление с инновационными технологиями в области пассажирских перевозок.<br>Разработка новых услуг для сервис- центра<br>Регистрация на электронной площадке по оформлению проездных документов.<br>Подготовка рефератов по модернизации вокзалов.<br>Подготовка рефератов по новым типам вагонов. | 36 | | ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| **УП.02.01.Учебная практика по организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)** | | **72** | - | - |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Виды работ** | -организация рабочего места;<br>-прием и отправление поездов при нормальном действии устройств автоматики;<br>-действия дежурного по станции (ДСП) и поездного участкового диспетчера (ДНЦ) в аварийных и нестандартных ситуациях;<br>-оформление поездной и технической документации;<br>-ведение переговоров в соответствии с регламентом;<br>-ведение фрагмента графика исполненного движения поездов | 72 | - | 3<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |
| **ПП.02.01.Производственная практика (по профилю специальности) по организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)** | | **180** | | |
| **Виды работ** | Оператор по обработке перевозочных документов:<br>-вести процесс обработки перевозочных и проездных документов;<br>-составлять отчеты;<br>-пользоваться необходимой документацией;<br>-оформлять и проверять документы по приему;<br>-оформлять документы на погрузку груза;<br>-оформлять документы на выдачу грузов и багажа;<br>-оформлять переадресовку;<br>-вести учет погрузки по учетным карточкам;<br>-вести расчеты с клиентами за перевозки и оказанные услуги;<br>-вести кассовую книгу;<br>-составлять отчет;<br>-вести прием, учет и хранение денежных сумм и бланков строгого учета;<br>- выполнять операций по страхованию грузов;<br>-начислять сборы, штрафы, оформлять лицевые счета;<br>- вести книгу приказов по переадресовке грузов;<br>-проверять документы на право получения грузов;<br>- работать на АРМ ТВК. | 180 | | 3<br>ОК.1-9<br>ПК.2.1-2.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Оператор поста централизации:<br>- переводить централизованные стрелки с пульта поста централизации или пульта местного управления;<br>- контролировать правильность приготовления маршрута;<br>- подавать звуковые и видимые сигналы при приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровой работы;<br>- проверять свободность пути;<br>- обеспечивать безопасность движения в обслуживаемом маневровом районе.<br><br>Сигналист:<br>- устанавливать и снимать сигналы ограждения подвижного состава;<br>- закреплять стоящие на пути вагоны и составы тормозными башмаками;<br>- контролировать исправность тормозных башмаков;<br>- подавать звуковые и видимые сигналы при приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровой работы;<br>- проверять свободность пути;<br>- знать характеристику парка станции, обслуживаемого сигналистами;<br>- знать наличие негабаритных мест, путевое развитие, специализацию, вместимость и профиль путей, стрелочные переводы.<br><br>Составитель поездов:<br>- взаимодействовать с машинистом маневрового локомотива при выполнении маневровой работы;<br>- взаимодействовать с дежурным по станции и маневровым диспетчером (дежурным по сортировочной горке);<br>- применять звуковые и ручные сигналы, пользоваться переносной | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | радиосвязью;<br>- переводить нецентрализованные стрелки;<br>- обеспечивать безопасность движения, сохранность подвижного состава и груза;<br>- закреплять и ограждать составы и вагоны тормозными башмаками и изымать их из-под вагонов;<br>- участвовать в опробовании автоматических тормозов.<br><br>Приемосдатчик груза и багажа:<br>контролировать правильность использования технического оборудования и требования охраны труда;<br>анализировать меры, направленные на сокращение простоя подвижного состава под грузовыми операциями;<br>вводить информацию о произведенных грузовых операциях в ЭВМ;<br>контролировать правильность использования технического оборудования и требования охраны труда;<br>анализировать меры, направленные на сокращение простоя подвижного состава под грузовыми операциями;<br>вводить информацию и произведенные грузовые операции в ЭВМ;<br>проверять правильность размещения и крепления грузов на открытом подвижном составе;<br>проверять подвижной состав перед началом грузовых операций;<br>контролировать состояние весовых приборов;<br>вести документацию по учету простоя местных вагонов;<br>проверять готовность П/С для погрузки-выгрузки.<br><br>Оператор сортировочной горки:<br>управлять роспуском составов на сортировочных горках;<br>переводить централизованные стрелки и управлять сигналами для | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | приготовления маршрутов следования отцепов в процессе роспуска составов;<br>регулировать скорость движения вагонов;<br>контролировать правильность работы горочных устройств;<br>наблюдать за соответствием маршрутов следования отцепов данным сортировочного листка;<br>передавать информацию о порядке роспуска состава.<br><br>Оператор при дежурном по железнодорожной станции:<br>осуществлять обмен сведениями о приеме, проследовании и отправлении поездов, локомотивов и подвижных единиц;<br>принимать, запрашивать и передавать информационные сообщения о приеме, проследовании и отправлении поездов и локомотивов;<br>вести журнал движения поездов и локомотивов, книгу записи предупреждений на поезда на железнодорожной станции, журнал диспетчерских распоряжений;<br>подготавливать поездную документацию при неисправностях в работе устройств СЦБ и связи;<br>контролировать правильность использования технического оборудования;<br>вести техническую документацию;<br>вводить информацию о произведенных операциях в ЭВМ;<br>готовить и контролировать маршрут следования поездов;<br>выполнять регламент при ведении переговоров о движении поездов;<br>-передавать информацию ДНЦ | | | |
| **Всего** | | **618** | **122** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль *Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)* реализуется в кабинетах организации перевозочного процесса (по видам транспорта), организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта), и в лаборатории управления движением.

Оснащение учебного кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта):

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;

Наглядные пособия.

Оснащение учебного кабинета организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта):

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;

Наглядные пособия.

Оснащение лаборатории управления движением:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Лабораторное оборудование;

Наглядные пособия.

### 4.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Пассажирские перевозки на железнодорожном транспорте (примеры, задачи, модели, методы и решения): учебное пособие. [Электронный ресурс] / Ю.О. Пазойский, В.Г. Шубко, С.П. Вакуленко. — Электрон.дан. — М. : УМЦ ЖДТ, 2016. — 364 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90923

2. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте. Том I. [Электронный ресурс] : Учебники / В.И. Ковалев, В.А. Кудрявцев, А.Г. Котенко, В.И. Бадах. — Электрон.дан. — М. : УМЦ ЖДТ, 2015. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80009

3. Организация пригородных железнодорожных перевозок. [Электронный ресурс] / Ю.О. Пазойский, С.П. Вакуленко, А.В. Колин, Е.В. Копылова. — Электрон.дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 270 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80016

Дополнительная учебная литература:

1. Правила технической эксплуатации (ПТЭ) железных дорог Российской Федерации, утвержденные Приказом Минтранса России от 21 декабря 2010 года № 286, в редакции Приказа Минтранса Российской Федерации от 09.02.2018 г. № 54

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению практических занятий профессионального модуля /Н.Г.Смирных- Москва: ФБГОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2014. -99 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.
2. Методические указания по выполнению курсового проекта /Н.А. Шундрина - Москва: ФБГОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте 2014. -41 , КЖТ УрГУПС -Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.
3. Методическое пособие по организации самостоятельной работы / М.В.Ермакова, 2016.-37 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.
4. Методические указания и задания на контрольные работы и курсовой проект для обучающихся заочной формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования /Н.А. Шундрина-Москва: ФБГОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. -95 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.
5. Методические указания и задания на контрольную работу для обучающихся заочной формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования / А.В.Басинская, УМЦ ЖДТ, 2015. -67 с. ,КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.
6. Методическое пособие по проведению практических занятий / Т.В.Чернова- , 2017. -23 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.
7. Методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы /Т.В.Чернова 2017. - 53 с., КЖТ УрГУПС Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

**4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС http://kgt.usurt.ru/do
2. Журналы: «Транспорт Урала» http://www.usurt.ru/transporturala, «Инновационный транспорт» http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-zhurnale,«Локотранс» http://lokotrans.info/htm/anonsi.html
3. Сайт ОАО «РЖД» http://www.rzd.ru
4. Сайт для студентов-железнодорожников http://www.pomogala.ru

Профессиональные базы данных: АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

Операционная система Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер Mozilla Firefox

### 4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей ОП.04.Транспортная система России, ОП.05.Технические средства (по видам транспорта), ОП.08. Безопасность жизнедеятельности, ОП.09.Устройство пути и станций, ОП.11. Системы регулирования движения поездов, и параллельное изучение дисциплин и модулей ОП.07.Охрана труда, ОП.10. Безопасность движения на железнодорожном транспорте, ПМ.01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта), ПМ.03.Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП.02.01. По организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта), которая проводится концентрированно в лаборатории и производственную практику (по профилю специальности) ПП.02.01.По организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта), которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

### 4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.02.Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта) обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

# 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК.2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса | умение организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК.2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов | умение обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК.2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса | умение организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

| Результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | знание основ, понимание социальной значимости и проявление устойчивого интереса к будущей профессии | Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской) Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требования стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, знание ответственности за принятие решений при их возникновении | Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию оборудования и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | практический опыт работы в коллективе и команде, эффективного общения с обучающимися, инженерно-педагогическим составом, мастерами | Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий | Текущий контроль:<br>Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Текущий контроль:<br>Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Текущий контроль:<br>Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *Организация транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта)* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

### 1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

-оформления перевозочных документов;

-расчета платежей за перевозки;

**уметь:**

-рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;

-определять класс и степень опасности перевозимых грузов;

-определять сроки доставки;

**знать:**

-основы построения транспортных логистических цепей;

-классификацию опасных грузов;

-порядок нанесения знаков опасности;

-назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе;

-правила перевозок грузов;
-организацию грузовой работы на транспорте;
-требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним;
-формы перевозочных документов;
-организацию работы с клиентурой;
-грузовую отчетность;
-меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных;
-меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов;
- цели и понятия логистики;
-особенности функционирования внутрипроизводственной логистики;
-основные принципы транспортной логистики;
-правила размещения и крепления грузов.

**1.3 Структура и объем профессионального модуля:**

Всего - 980 часов,
в том числе: максимальная учебная нагрузка - 728 часов (в том числе по вариативу – 47 часов), включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 498 час.;
самостоятельную нагрузку обучающегося– 230 часов;
учебная практика — 72 часа;
производственная практика (по профилю специальности) — 180 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

| **Индекс** | **Наименование** | **Форма промежуточной аттестации, семестр** | |
|---|---|---|---|
| | | **2 года 10 месяцев** | **3 года 10 месяцев** |
| МДК.03.01 | Транспортно – экспедиционная деятельность (по видам транспорта) | экзамен, 4 семестр | экзамен, 6 семестр |
| МДК.03.02 | Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта) | экзамен, 3 семестр | экзамен, 5 семестр |
| МДК.03.03 | Перевозка грузов на особых условиях | экзамен, 4 семестр | экзамен, 6 семестр |
| УП.03.01 | Учебная практика по организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта) | дифференцированный зачет, 2 семестр | дифференцированный зачет, 4 семестр |
| ПП.03.01 | Производственная практика (по профилю специальности) по организации | дифференцированный зачет, 5 семестр | дифференцированный зачет, 7 семестр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта) | | |
| ПМ.03.ЭК | Экзамен (квалификационный) | 5 семестр | 7 семестр |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта*) и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

| Код | Результат обучения |
|---|---|
| ПК 3.1 | Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями |
| ПК 3.2 | Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов |
| ПК 3.3 | Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)

Таблица 3

| Коды ПК | Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики),* в том числе по вариативу | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | МДК. 03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта) | Раздел 1. Осуществление транспортно-экспедиционной деятельности на железнодорожном транспорте | **263 (29)** | 188 | 86 | 20 | 75 | 20 |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | МДК.03.02. Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта) | Раздел 2. Обеспечение процесса грузовых перевозок | **357 (0)** | 238 | 102 | – | 119 | – |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3** | **МДК.03.03. Перевозка грузов на особых условиях** | **Раздел 3. Организация процесса перевозки грузов на особых условиях** | **108 (18)** | 72 | 48 | – | 36 | – |
| **ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3** | **УП.03.01.Учебная практика по организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)** | | **72** | | | | | |
| **ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3** | **ПП.03.01.Производственная практика (по профилю специальности) по организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)** | | **180** | | | | | |
| | | **Всего** | **980 (47)** | **498** | **236** | **20** | **230** | **20** |

За счет вариатива добавлено содержание учебного материала в разделах:

**Раздел 1.** Осуществление транспортно – экспедиционной деятельности на железнодорожном транспорте – 29;

**Раздел 2.** Организация перевозки грузов на особых условиях – 18.

### 3.2. Содержание профессионального модуля

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен) | Объем часов | | Уровень освоения, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные и интерактивные виды занятий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **МДК 03.01. Транспортно – экспедиционная деятельность (по видам транспорта)** | | **263** | **106** | |
| **Раздел 1.** | **Осуществление транспортно – экспедиционной деятельности на железнодорожном транспорте** | **263** | **106** | |
| **Тема 1.1. Введение в логистику** | **Содержание учебного материала**<br>История развития логистики. Основные понятия и определения. Организация товародвижения. Логистические потоки и их характеристики. Логистика как производственная структура экономики. Основные цели и концепции логистики. Функциональные сферы логистики. Понятия транспортной логистики; ее сущность и задачи. Роли информационных и финансовых потоков в логистических системах. | 2 | - | 2<br>ОК 1-ОК 2<br>ПК 3.2 |
| **Тема 1.2. Логистические системы и транспорт** | **Содержание учебного материала**<br>Виды логистических систем. Транспортная составляющая логистических систем. Участники доставки грузов и пассажиров. Транспортный и экспедиторский сервис, организация и технология транспортно-экспедиционных операций. Система фирменного транспортного обслуживания (СФТО) как логистическая система. Роль СФТО в обеспечении устойчивого функционирования железных дорог на рынке транспортных услуг. Критерии оптимизации грузовых и пассажирских перевозок. Смешанные (комбинированные) и интермодальные перевозки с участием различных видов транспорта. Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности. Международные транспортные | 4 | - | 2<br>ОК 9<br>ПК 3.2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | коридоры. | | | |
| **Тема 1.3. Построение транспортных логистических цепей** | **Содержание учебного материала**<br>Характеристики логистических транспортных цепей. Логистические цепи при доставке грузов технологическими маршрутами. Логистические цепи доставки сырья и грузов различными видами транспорта. Понятие о функции срочности доставки. Определение величины транспортной партии груза. | 6 | - | 3<br>ОК 6<br>ПК 3.2–ПК 3.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>1. Оценка ускоренной доставки груза в логистической цепи: источник сырья-производство.<br>2. Определение оптимальной партии груза в логистической цепи: производство-транспорт-потребитель. | 16 | 16 | 3<br>ОК 6<br>ПК 3.2-ПК 3.3 |
| **Тема 1.4. Склады в логистических системах** | **Содержание учебного материала**<br>Назначение, разновидности и функции складов и терминалов. Принципы формирования дислокации складской цепи. Координация развития и технологического взаимодействия в работе транспорта и складов. Планирование подачи-уборки грузов на склады. Логистические центры. Технология обработки и распределения грузов; прогрессивные методы и технические средства, применяемые на складах. Таможенные терминалы. | 6 | - | 3<br>ОК 5<br>ПК 3.2 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>3. Определение оптимального места расположения склада на заданном полигоне<br>4. Планирование рейса автомобиля (маневрового локомотива, погрузчика, стеллажного штабелера) по заданию преподавателя | 18 | 18 | 3<br>ОК 5<br>ПК 3.2 |
| **Тема 1.5. Маркетинг транспортно - складских услуг** | **Содержание учебного материала**<br>Связь маркетинга и логистики: сходства и различия. Логистика в коммерческой деятельности, сбытовые и распределительные функции. Каналы товародвижения и структурные схемы размещения торговых складов на каналах товародвижения. Методы изучения и регулирования транспортного и складского рынка. Принципы | 4 | - | 3<br>ОК 4<br>ПК 3.2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | ценообразования. | | | |
| **Тема 1.6. Логистические аспекты тары и упаковки, контейнерные перевозки** | **Содержание учебного материала**<br>Виды тары и упаковки, методы ее проверки. Требования к таре и упаковке грузов. Упаковка грузов для комбинированных (смешанных) перевозок. Международный рынок тары и упаковки и методы ее выбора.<br>Требования к контейнерам. Пакетирование и контейнеризация грузов, их эффективность. | 4 | - | 2<br>ОК 7<br>ПК 3.2-<br>ПК 3.3 |
| **Тема 1.7. Запасы материальных ресурсов и их оптимизация** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие внутрипроизводственной логистики. Виды запасов материальных ресурсов. Затраты на содержание запасов. Логистическое управление запасами ресурсов. Организация материально-технического снабжения на железнодорожном транспорте. Особенности оптимизации материальных ресурсов на железнодорожном транспорте. | 4 | - | 3<br>ОК 8<br>ПК 3.2 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>5. Разработка предложений по оптимизации материальных запасов на станции | 10 | 10 | 3<br>ОК.8<br>ПК 3.2 |
| **Тема 1.8. Информационное обеспечение транспортной логистики** | **Содержание учебного материала**<br>Цели и роли информационных потоков в логистических системах. Общая классификация информационных потоков. Информационные телекоммуникационные системы для непрерывного слежения за движением материальных потоков. Моделирование информационных технологий грузовых перевозок. Управление цепочками поставок. Информационные системы пассажирских перевозок. | 6 | - | 2<br>ОК 2<br>ПК 3.2 |
| **Тема 1.9. Транспорт как отрасль экономики** | **Содержание учебного материала**<br>Особенности и перспективы развития железнодорожного транспорта.<br>Роль и значение железнодорожного транспорта в системе рыночной экономики. Специфические особенности железнодорожного | 6 | - | 2<br>ОК 3<br>ПК 3.2-<br>ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | транспорта. Транспортная продукция, ее особенности и измерители. Объемные и качественные показатели эксплуатационной работы.<br>Ресурсы железнодорожного транспорта.<br>Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы. Рынок труда, направление кадровой политики на транспорте. Доходы от перевозок, пути повышения доходов. Состав и структура эксплуатационных расходов отрасли, их зависимость от размеров движения. Элементы затрат, калькуляция себестоимости. Прибыль организации, распределение и использование прибыли. | | | |
| **Тема 1.10. Инфраструктура - основная экономическая структура рыночной системы хозяйствования** | **Содержание учебного материала**<br>Организационно-правовые формы организаций.<br>Классификация организаций по формам собственности и объектам производства. Производственные особенности структуры организации. Инфраструктура организации. Типы производства, их характеристика; понятие производственного и технологического процесса. Особенности производственного процесса на железнодорожном транспорте. Законы и нормативные документы, регулирующие правовые и организационные основы железнодорожного транспорта.<br>Материально-техническая база организаций.<br>Сущность, назначение и состав основных средств. Классификация и структура основных средств, их оценка; износ и амортизация. Показатели эффективности использования основных средств, фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность. Оборотные средства; понятие, состав, структура, классификация. Показатели использования оборотных средств. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных средств. | 8 | - | 2<br>ОК 9<br>ПК 3.2-ПК 3.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>6.Определение показателей использования основных фондов и оборотных средств.<br>7. Расчет амортизационных отчислений. | 4 | 4 | 2<br>ОК 9<br>ПК 3.2-ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.11. Основы организации и нормирования труда. Ресурсы управления** | **Содержание учебного материала**<br>Организация труда.<br>Основные задачи и принципы организации труда, ее особенности на железнодорожном транспорте. Основные направления совершенствования организации труда на станции. Значение и задачи бригадной формы организации труда. Структура кадров, движение кадров, списочная численность персонала и показатели ее измерения. Основные аспекты управления человеческими ресурсами. Механизм управления персоналом. Структура управления персоналом на транспорте. Мотивация исполнителей на повышение качества труда.<br>Нормирование труда.<br>Понятие о рабочем времени. Бюджет рабочего времени. Классификация затрат рабочего времени. Сущность и значение нормирования труда. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда: опытно-статистический и аналитический (исследовательский и расчетный). Нормативы затрат труда. | 8 | - | 3<br>ОК 7<br>ПК 3.2-<br>ПК 3.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>8. Обработка материалов индивидуальной фотографии рабочего дня.<br>9. Обработка материалов хронометража.<br>10. Расчет норм затрат труда. | 6 | 6 | 3<br>ОК 7<br>ПК 3.2-<br>ПК 3.3 |
| **Тема 1.12. Трудовые ресурсы и оплата труда** | **Содержание учебного материала**<br>Производительность труда.<br>Понятие производительности труда. Показатели производительности труда: выработка, трудоемкость. Методы измерения производительности труда: натуральный, денежный (стоимостной) и трудовой. Факторы и резервы роста производительности труда: характеристика и направление реализации. Способы определения производительности труда для различных подразделений железнодорожного транспорта. | 8 | - | 3<br>ОК 8<br>ПК 3.2-<br>ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Формы и системы оплаты труда.<br>Сущность, принципы и механизм организации заработной платы в организациях железнодорожного транспорта. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание, ее элементы. ЕТКС (единый тарифно-квалификационный справочник). Бестарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда: сдельная, повременная; их разновидности, преимущества и недостатки, области применения. Права организаций в области оплаты труда.<br>Структура заработной платы.<br>Структура заработной платы, виды и порядок доплат, методика расчета заработной платы работников различных категорий. Система премирования, источники, условия и показатели премирования работников станций, положение о премировании. Порядок индексации доходов населения в условиях инфляции. Методика определения необходимой численности различных категории работников и фонда оплаты труда. | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>11. Расчет производительности труда.<br>12. Расчет заработной платы работников станции.<br>13. Расчет численности различных категорий работников станции.<br>14. Расчет фонда оплаты труда и среднемесячного заработка работников станции. | 12 | 12 | 3<br>ОК 8<br>ПК 3.2-<br>ПК 3.3 |
| **Тема 1.13. Маркетинговая деятельность и планирование на железнодорожном транспорте** | **Содержание учебного материала**<br>Основы маркетинга.<br>Понятие и концепция маркетинга. Концепция совершенствования производства, качества товаров, сбыта, современная концепция социально-ориентированного маркетинга. Принцип и цели маркетинга: ориентация производства на рынок, конкурентоспособность, высокая рентабельность; функции маркетинга и этапы его организации: сбор информации и комплексное исследование рынка, формирование ценовой политики и установление цен на товары | 12 | - | 3<br>ОК 6<br>ПК 3.2-<br>ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | (услуги), определение жизненного цикла товаров и формирование цен на различных его стадиях; стимулирование сбыта. Реклама: назначение, классификация, требование к рекламе, ее виды. Понятие конкурентоспособности. Пути повышения качества и конкурентоспособности транспортной продукции. Цели и задачи системы фирменного транспортного обслуживания (СФТО) ОАО «РЖД».<br>Планирование и прогнозирование спроса на грузовые перевозки.<br>Задачи и особенности планирования перевозок грузов железнодорожным транспортом, виды планов перевозки грузов. Методы планирования. Особенности организации и планирования работы на станции. Классификация и структура эксплуатационных расходов, порядок их планирования. Понятие себестоимости перевозок, пути ее снижения. Ценовая политика и ценообразование на железнодорожном транспорте. Тарифы на грузовые перевозки, перечень документов, их содержание. Порядок финансирования производственно-хозяйственной деятельности организации.<br>Маркетинг пассажирских перевозок.<br>Значение и динамика пассажирских перевозок, порядок их планирования. Повышение качества пассажирских перевозок. Пассажирские тарифы. Особенности организации и планирования работы по обслуживанию пассажиров.<br>Бизнес-планирование деятельности организации.<br>Назначение и содержание бизнес-плана. Оценки рынка: анализ конкурентов и рынка сбыта продукции. План маркетинга. Производственная программа, принципы формирования и содержания, производственные мощности, необходимые для реализации производственной программы.<br>Учет и экономический анализ производственно-финансовой деятельности.<br>Значение и виды учета. Формы учета и отчетности основной | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | производственной деятельности железнодорожной станции. Учетная и отчетная документации. Ревизия и инвентаризация. Цели, виды и методы экономического анализа. | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>15. Составление рекламы на новый вид продукции и услуг.<br>16. Планирование объемных и качественных показателей работы станции.<br>17. Расчет эксплуатационных расходов и себестоимости продукции станции.<br>18. Расчет экономической эффективности от внедрения новой техники, прогрессивных технологий, выпуска новых видов продукции, услуг.<br>19. Анализ результатов производственно-финансовой деятельности станции. | 20 | 20 | 3<br>ОК 6<br>ПК 3.2-<br>ПК 3.3 |
| **Тема 1.14. Инвестиционная политика предприятия** | **Содержание учебного материала**<br>Инновации; понятие и классификация. Инвестиции, их типы, основные сферы. Принципы инвестирования. Методы расчета эффективности инвестиций. | 2 | - | 3<br>ОК 1<br>ПК 3.2-<br>ПК 3.3 |
| **Тема 1.15. Внешнеэкономическая деятельность организации** | **Содержание учебного материала**<br>Значение внешнеэкономических связей, формы внешнеэкономической деятельности организации. Понятия: «экспорт», «импорт». В чем заключается выгода международной торговли. Формы экспорта капитала. Принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей. Совместные предприятия, свободные экономические зоны | 2 | - | 3<br>ОК 2<br>ПК 3.2-<br>ПК 3.3 |
| **Курсовая работа по МДК 03.01.** | Разработка плановых заданий для железнодорожной станции (сортировочной).<br>Разработка плановых заданий для железнодорожной станции (грузовой).<br>Разработка плановых заданий для железнодорожной станции (пассажирской). | 20 | 20 | 3<br>ОК 1 - ОК 9<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе** | 1. Технико-экономическая характеристика станции.<br>2. Технический план (расчет объемных и качественных показателей работы станции).<br>3. Расчет показателей плана по труду (контингент работников станции, фонд заработной платы, среднемесячная заработная плата каждого работника).<br>4. Расчет производительности труда.<br>5. Расчет эксплуатационных расходов и себестоимости продукции станции.<br>6. Расчет технико-экономических показателей.<br>7. Разработка организационно-технических мероприятий по повышению эффективности работы станции, расчет их эффективности. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1** | 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.<br>3. Графическое изображение структуры текста.<br>4. Работа над курсовой работой.<br>5. Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально. | 75 | - | ОК 1 – ОК 9<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
| **МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)** | | **357** | **102** | |
| **Раздел 2 Обеспечение процесса грузовых перевозок** | | **357** | **102** | |
| **Тема 2.1. Общие сведения о коммерческой деятельности железно-дорожного** | **Содержание учебного материала**<br>Основы организации грузовой и коммерческой работы.<br>Содержание грузовой и коммерческой работы. Структура управления грузовой<br>и коммерческой работой. Классификация грузовых перевозок. Нормативно-правовая база коммерческой деятельности | 24 | - | 3<br>ОК 1 - ОК 9<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **транспорта** | железнодорожного транспорта. Основные положения действующего Устава железнодорожного транспорта РФ. Система фирменного транспортного обслуживания.<br>Сооружения и устройства весового хозяйства.<br>Значение измерения массы груза при перевозке. Классификация, метрологические характеристики, принцип действия и конструкция средств измерения массы. Порядок взвешивания грузов. Техническое содержание весоизмерительных приборов. Метрологический контроль за весами.<br>Заявки на перевозку грузов и предварительное планирование перевозки грузов.<br>Порядок представления, рассмотрения и принятия заявок грузоотправителей на перевозку грузов. Учет выполнения заявок на перевозку грузов. Ответственность за невыполнение принятой заявки. Временные ограничения и запрещения погрузки.<br>Классификация и свойства грузов.<br>Транспортная характеристика грузов. Физико-химические свойства грузов. Объемно-массовые характеристики грузов. | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>1. Определение коммерческой характеристики станции.<br>2. Определение условий перевозки груза.<br>3. Составление заявки на перевозку грузов (ф. ГУ-12).<br>4. Учет выполнения заявки на перевозку грузов. | 8 | 8 | 3<br>ОК 1 – ОК 9<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Технология перевозок грузов** | **Содержание учебного материала**<br>Подготовка и прием груза к перевозке.<br>Правила приема грузов к перевозке. Требования к грузоотправителям по подготовке грузов, их тары и упаковки к перевозкам. Транспортная маркировка, ее содержание, требования к нанесению. Методы определения массы грузов. Договор перевозки грузов. Транспортная железнодорожная накладная, комплект перевозочных документов, транспортная электронная накладная; порядок их заполнения грузоотправителем и станцией отправления. Электронная цифровая подпись. Ответственность грузоотправителей за достоверность сведений, указанных в накладной. Правила исчисления сроков доставки грузов железнодорожным транспортом.<br>Погрузка и операции по отправлению груза.<br>Подготовка вагонов и контейнеров к погрузке. Порядок натурного осмотра вагонов (контейнеров) и проверка заполнения накладной в соответствии с требованиями правил перевозок грузов. Уведомление грузоотправителя о времени подачи вагонов под погрузку. Порядок регистрации уведомлений грузоотправителей об окончании грузовых операций. Рациональное использование грузоподъемности и вместимости вагонов. Технические нормы загрузки вагонов. Технологические нормы погрузки грузов в вагоны. Правила пломбирования вагонов и контейнеров. Вагонный лист и порядок его заполнения. Операции по отправлению грузов со станции.<br>Операции, проводимые на железнодорожных станциях в пути следования грузов. Виды операций в пути следования. Прием и сдача вагонов и перевозочных документов в пути следования грузов. Порядок выявления, устранения и документального оформления коммерческих неисправностей. Перегрузка и проверка груза в пути следования. Технологический процесс работы пунктов<br>коммерческого осмотра. Передача грузов между подразделениями перевозчика. Переадресовка грузов. Досылка груза. Операции по | 64 | - | 2<br>ОК 1 – ОК 9<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | прибытии и выгрузке грузов.<br>Информация о подходе поездов и грузе. Прием груженых вагонов и перевозочных документов на станции назначения. Регистрация прибывших грузов. Порядок уведомления получателей о прибытии грузов и подаче вагонов под выгрузку средствами грузополучателя. Подача вагонов под выгрузку. Выгрузка грузов из вагонов в местах общего пользования Требования охраны труда при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Порядок очистки и промывки вагонов после выгрузки грузов.<br>Операции по размещению и хранению грузов на станционных складах, выдача грузов.<br>Складирование и хранение грузов на местах общего пользования. Предельные и льготные сроки хранения, особенности хранения грузов, находящихся под таможенным контролем. Оформление выдачи и вывоза грузов при выгрузке средствами перевозчика и средствами грузополучателя. Порядок проверки состояния груза, массы и количества мест. Выдача грузов по досылочным документам. Нормы естественной убыли грузов.<br>Железнодорожные пути необщего пользования.<br>Значение, характеристика и классификация железнодорожных путей необщего пользования. Понятия: «владелец», «контрагент» и «пользователь» пути необщего пользования. Строительство, примыкание и эксплуатация путей необщего пользования. Инструкция о порядке обслуживания и организации движения на железнодорожном пути необщего пользования и документы по его техническому оснащению, увязка их с техническо-распорядительным актом станции примыкания. Порядок разработки, заключения и содержание договоров, связанных с эксплуатацией железнодорожных путей необщего пользования, и договоров, связанных с подачей и уборкой вагонов. Порядок подачи и уборки вагонов на железнодорожные пути необщего пользования. Учет | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | времени нахождения вагонов на путях необщего пользования.<br>Учет и отчетность о перевозках грузов.<br>Виды и формы бланков станционной коммерческой и грузовой отчетности. Порядок получения, хранения и расходования бланков учета и отчетности. Оперативная отчетность о грузовой работе. Отчет о грузах, принятых к отправлению и погруженных в вагоны. Сопроводительная ведомость на выданные грузы. Отчет о простое вагонов на подъездных путях промышленных предприятий ф. КОО-Автоматизация оперативного и статистического учета и отчетности.<br>Грузовые тарифы.<br>Цели и принципы государственного регулирования тарифов на грузовые перевозки. Виды грузовых тарифов. Договорные тарифы. Тарифные руководства. | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>5. Маркировка грузового места.<br>6. Определение сроков доставки грузов.<br>7. Оформление комплекта перевозочных документов. Ведение книги приема грузов к перевозке.<br>8. Составление вагонного листа. Заполнение книги формы ВУ-14.<br>9. Определение платы за пользование вагонами.<br>10. Определение сроков погрузки и выгрузки грузов средствами грузоотправителей, грузополучателей.<br>11. Оформление переадресовки.<br>12. Оформление досылки.<br>13. Работа с классификатором коммерческих неисправностей.<br>14. Оформление документов по прибытии и выгрузке груза. Ведение книги<br>прибытия и книги выгрузки.<br>15. Определение недостачи массы груза на станции назначения.<br>16. Определение сбора за хранение, оформление выдачи грузов.<br>17. Составление памятки приемосдатчика (ф. ГУ-45).<br>18. Составление ведомости подачи и уборки вагонов. Начисление сборов и штрафов.<br>19. Ведение учета и отчетности по грузовой работе станции.<br>20. Составление схемы документооборота. | 32 | 32 | 2<br>ОК 1 – ОК 9<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
| **Тема 2.3. Организация перевозок грузов отдельных категорий** | **Содержание учебного материала**<br>Перевозка грузов мелкими отправками.<br>Прием к перевозке и погрузка мелких отправок; требования к таре и упаковке; маркировка. Оформление перевозки грузов мелкими отправками. Устройство складов для мелких отправок. Пункты сортировки мелких отправок. Выгрузка мелких отправок из вагона.<br>Перевозка грузов в контейнерах, автопоездах и контрейлерах.<br>Перспективы развития контейнерных перевозок. Современное состояние контейнерной транспортной системы, ее техническое | 6 | - | 2<br>ОК 1 – ОК 9<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | оснащение. Контейнерные поезда.<br>Универсальные и специализированные контейнеры. Особенности планирования контейнерных перевозок. Правила перевозок грузов в универсальных и специализированных контейнерах. Организация работы контейнерного терминала. Перевозка грузов в автопоездах и контрейлерах<br>Перевозка грузов для личных, семейных и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.<br>Порядок оказания услуг. Правила и оформление перевозки. Порядок объявления ценности. Порядок возмещения ущерба при утрате груза. | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>21.Оформление перевозки грузов мелкими отправками.<br>22. Оформление перевозки грузов в контейнерах.<br>23.Оформление перевозки домашних вещей. | 16 | 16 | 2<br>ОК 1 – ОК 9<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
| **Тема 2.4. Перевозка грузов на открытом подвижном составе** | **Содержание учебного материала**<br>Общие требования к размещению и креплению грузов на открытом подвижном составе.<br>Характеристика грузов, перевозка которых допускается на открытом подвижном составе. Габариты погрузки, допустимые нормы продольного и поперечного смещения центра тяжести груза. Силы, действующие на груз при перевозке. Длинномерные грузы и перевозка на сцепах. Материалы и способы крепления грузов. Прием к перевозке грузов, погруженных по МТУ и НТУ. Аттестация работников грузоотправителя, ответственных за размещение и крепление грузов.<br>Перевозка грузов навалом и насыпью.<br>Характеристика навалочных и насыпных грузов, условия перевозок. Характеристика смерзающихся грузов, перевозимых насыпью. Профилактические меры, препятствующие смерзанию груза в | 8 | - | 3<br>ОК 1 – ОК 9<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | местах погрузки, при подготовке груза к перевозке; средства восстановления сыпучести; оформление перевозок смерзающихся грузов. Предотвращение потерь грузов мелких фракций при перевозке. | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>24. Расчет сил, действующих на груз при перевозке.<br>25. Оформление перевозки смерзающегося груза групповой отправкой. | 12 | 12 | 3<br>ОК 1 – ОК 9<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
| **Тема 2.5. Перевозка грузов отдельных категорий** | **Содержание учебного материала**<br>Перевозка зерновых грузов. Качественная характеристика зерновых грузов и продуктов их переработки; хранение и грузовые операции. Специализированный подвижной состав для перевозки зерновых грузов. Подготовка подвижного состава к перевозке зерновых грузов. Условия перевозок. Товаросопроводительные документы.<br>Перевозка скоропортящихся грузов. Номенклатура и особенности перевозки скоропортящихся грузов. Подготовка и прием к перевозке. Выбор способа перевозки и подготовка подвижного состава. Способы укладки скоропортящихся грузов в вагоне. Сопроводительные документы. Перевозка скоропортящихся грузов в рефрижераторных контейнерах. Перевозка отдельных видов скоропортящихся грузов. Перевозка грузов с сопровождением грузоотправителей, грузополучателей. Перечень грузов, перевозимых в сопровождении проводников. Виды сопровождения. Порядок оформления перевозок грузов в сопровождении. Порядок сдачи груза под охрану. Перевозка животных. Технические средства для перевозки живности. Прием, погрузка и размещение в вагоне животных. Обслуживание животных в пути, выгрузка и выдача.<br>Перевозка грузов, подконтрольных органам Государственного ветеринарного надзора, подкарантинных грузов. Оформление перевозок, формы сопроводительных документов. Перевозка сырых животных продуктов. Перевозка негабаритных грузов. | 18 | - | 2<br>ОК 1 – ОК 9<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Классификация негабаритных грузов. Расчетная негабаритность. Прием, погрузка и отправление негабаритных грузов. Обеспечение безопасности движения при перевозке негабаритных грузов.<br>Перевозка грузов на особых условиях. Обстоятельства, при наличии которых осуществляется перевозка на особых условиях. Порядок заключения договоров между перевозчиком и грузовладельцами. Отметки в перевозочных документах. Общие сведения о воинских перевозках. Организация воинских перевозок. Классификация воинских перевозок. Обязанности должностных лиц. Техническое обеспечение воинских перевозок. Оформление воинских перевозок и расчеты по ним. Технические условия погрузки и крепления воинской техники. Перевозка жидких грузов наливом.<br>Характеристика наливных грузов. Требования к подготовке цистерн. Прием и определение массы наливных грузов. Технология налива и слива. Порядок возврата порожних цистерн. Промывка и пропарка цистерн, промывочно-пропарочные станции (ППС). Перевозка отдельных видов наливных грузов. | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>26. Оформление перевозки зерновых грузов.<br>27. Оформление перевозки скоропортящихся грузов.<br>28. Оформление перевозок грузов в сопровождении.<br>29. Определение вида и степени негабаритности.<br>30. Определение расчетной негабаритности груза аналитическим и графическим способами.<br>31. Определение массы наливных грузов.<br>32. Оформление перевозки наливного груза.<br>33. Оформление пересылки порожних цистерн.<br>34. Оформление перевозки груза на особых условиях.<br>35. Оформление документов на воинскую перевозку. | 20 | 20 | 2<br>ОК 1 – ОК 9<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
| **Тема 2.6. Перевозка грузов** | **Содержание учебного материала**<br>Перевозка грузов с участием нескольких видов транспорта. | 6 | - | 3<br>ОК 1 – |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **с участием нескольких видов транспорта; с участием железных дорог иностранных государств** | Значение прямых смешанных сообщений. Правила перевозок грузов в прямом смешанном железнодорожно-водном сообщении. Технология выполнения грузовых и коммерческих операций в пунктах перевалки. Оформление перевозок. Ответственность сторон. Перевозка грузов в международном сообщении.<br>Общие положения. Соглашение о международном грузовом сообщении (СМГС). Прием, оформление перевозочных документов, выдача грузов. Международный транзитный тариф. Гармонизированная номенклатура грузов. Перевозка экспортно-импортных грузов с участием портов. Перевозка грузов в международном сообщении между железными дорогами государств — участников СНГ.<br>Основные условия перевозки. Работа пограничных станций. Тарифы. Исчисление провозных платежей. Оформление перевозки грузов. Порядок передачи вагонов, правила пользования ими.<br>Организация работы таможни. Таможенный кодекс РФ. Сопроводительные документы по выполнению таможенных правил. Взаимодействие таможенных органов и перевозчика. Склад временного хранения, зона таможенного контроля. | | | ОК 9<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>36. Оформление перевозок грузов в прямом смешанном сообщении.<br>37. Оформление перевозок грузов в международном сообщении.<br>38. Оформление простоя вагонов с грузами в ожидании таможенного оформления на станции назначения. | 6 | 6 | 3<br>ОК 1 –<br>ОК 9<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.3 |
| **Тема 2.7. Ответственность перевозчика, грузоотправителей и грузополучателе** | **Содержание учебного материала**<br>Ответственность по перевозкам.<br>Ответственность за невыполнение принятой заявки, утрату, порчу, повреждения груза. Ответственность за просрочку доставки груза, самовольное занятие вагонов, искажение данных накладной, превышение грузоподъемности вагона. Виды несохранности и | 10 | - | 3<br>ОК 1 –<br>ОК 9<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **й, обеспечение сохранности грузов** | обеспечение сохранности перевозимых грузов. Характеристика основных видов несохранности грузов по виду и сумме ущерба. Мероприятия по предотвращению несохранности грузов. Учет и отчетность по несохранным перевозкам. Оформление и расследование несохранных перевозок. Порядок и сроки расследования случаев несохранности грузов и разъединения грузов от документов. Акты и порядок их составления. Работа актово-розыскного стола. Рассмотрение результатов расследования и анализ розыска грузов. Охрана грузов. Порядок охраны перевозимых грузов. Объекты охраны. Оформление сдачи грузов под охрану. Розыск грузов. Розыск грузов и делопроизводство по нему. Автоматизированная система розыска грузов. Претензии и иски. Общие положения. Право на предъявление претензий и исков. Предъявление и рассмотрение исков. Предъявление и рассмотрение претензий. Контрольно-ревизионная работа. Проведение и оформление результатов ревизий грузового двора, станции, агентства фирменного транспортного обслуживания. Ревизия пунктов коммерческого осмотра поездов и вагонов. Проверка обеспечения сохранности грузов, подвижного состава и безопасности движения поездов в грузовом хозяйстве. | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>39. Начисление штрафов за невыполнение договоров и условий перевозки.<br>40. Составление акта общей формы ф. ГУ-23. Составление рапорта приемосдатчик.<br>41. Составление и регистрация коммерческого акта (ф. ГУ-22)<br>42. Составление розыскных телеграмм. | 8 | 8 | 3<br>ОК 1 – ОК 9<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2** | Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием | 119 | - | ОК 1 – ОК 9<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.<br>Графическое изображение структуры текста.<br>Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально. | | | |
| **МДК 03.03 Перевозка грузов на особых условиях** | | **108** | **48** | |
| **Раздел 3 Организация перевозки грузов на особых условиях** | | **108** | **48** | |
| **Тема 3.1. Классификация опасных грузов** | **Содержание учебного материала**<br>Классы, подклассы, категории, группы и степени опасности грузов.<br>Понятие опасного груза; классы опасных грузов. Деление классов по видам и степени опасности на подклассы, категории и группы совместимости. Характеристика и свойства опасных грузов. Классификационный шифр опасного груза, код опасности. Определение класса, подкласса, категории и степени опасности по классификационному шифру. Наименование опасного груза, номер ООН в соответствии с Типовыми правилами ООН.<br>Опасные грузы, допускаемые к перевозке.<br>Алфавитный указатель опасных грузов, допущенных к перевозке железнодорожным транспортом. Условия перевозки грузов, не поименованных в алфавитном указателе, сходных с ними по своим химическим свойствам и характеру опасности. Условия перевозки грузов, для которых необходим специальный подвижной состав или особые условия перевозки.<br>Совместная перевозка с опасными грузами.<br>Условия совместной перевозки в одном вагоне или контейнере опасных грузов с разными и одинаковыми классификационными шифрами; опасных с неопасными грузами. | 4 | - | 2<br>ОК 4<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>1. Определение характера опасности перевозимого груза. Код опасности.<br>2. Определение класса, подкласса, категории, степени опасности, | 14 | 14 | 2<br>ОК 4<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | наименования и номера ООН опасных грузов.<br>3. Определение условий перевозки опасного груза в крытом вагоне.<br>4. Определение условий перевозки опасного груза наливом в вагоне-цистерне.<br>5. Определение возможности совместной перевозки опасных грузов. | | | |
| **Тема 3.2. Тара, упаковка и маркировка** | **Содержание учебного материала**<br>Требования к таре и упаковке.<br>ГОСТ 26319-84 «Грузы опасные. Упаковка». Грузы, требующие герметичной упаковки. Требования к упаковке опасных грузов в стеклянной таре. Требования к таре и упаковке при перевозке повагонными и мелкими отправками, а также при перевозке жидких грузов. Совместная упаковка в одном грузовом месте разных опасных грузов.<br>Маркировка грузового места.<br>Требования к нанесению маркировки на грузовые места. Знаки опасности, наносимые на транспортную тару. Основной и дополнительные знаки<br>опасности. Маркировка груза, обладающего несколькими видами опасности. | 4 | - | 2<br>ОК 2<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.3 |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>6. Маркировка грузового места с опасным грузом.<br>7. Маркировка грузового места с опасным грузом, обладающего несколькими видами опасности. | 6 | 6 | 2<br>ОК 2<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.3 |
| **Тема 3.3. Подвижной состав для перевозки опасных грузов** | **Содержание учебного материала**<br>Подготовка крытых вагонов и контейнеров.<br>Порядок подготовки крытых вагонов и контейнеров под перевозку опасных грузов. Оборудование вагонов. Нанесение знаков опасности на подвижной состав, транспортные ярлыки. Свидетельство о техническом состоянии вагонов (контейнеров) и их запорно- | 4 | - | 2<br>ОК 1<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | предохранительных устройств для перевозки опасных грузов. Регистрация результатов осмотра вагонов.<br>Подготовка специального подвижного состава.<br>Внутренняя и наружная очистка, промывка и обезвреживание (дегазирование) специального подвижного состава, справка об обезвреживании и промывке вагонов; контроль органов санитарного надзора. Нанесение знаков опасности и дополнительных надписей на арендованные вагоны. Пересылка порожних специализированных вагонов и контейнеров после выгрузки опасных грузов. | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>8. Нанесение знаков опасности на вагоны.<br>Нанесение знаков опасности при контейнерной и контрейлерной перевозках.<br>9. Нанесение знаков опасности и дополнительных надписей на вагоны, находящиеся в собственности грузовладельцев. | 8 | 8 | 2<br>ОК 1<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.3 |
| **Тема 3.4. Документальное оформление перевозки опасных грузов, формирование поездов, маневровая работа** | **Содержание учебного материала**<br>Оформление перевозки опасных грузов.<br>Оформление комплекта перевозочных документов на перевозку опасных грузов. Порядок простановки штемпелей о характере опасности на накладной, дорожной ведомости. Заполнение графы «Наименование груза». Аварийные карточки. Оформление вагонного и натурного листов. Коды для натурного листа. Отметки, обязательные при перевозке опасного груза. Листок сортировки. Оформление сортировочного листка. Разметка вагонов.<br>Маневровая работа, формирование и пропуск поездов.<br>Правила технической эксплуатации железных дорог РФ (ПТЭ) о маневровой работе, формировании и пропуске поездов с опасными грузами. Регламентация техническо-распорядительным актом станции (ТРА) безопасности приема,<br>отправления, пропуска опасных грузов и производства маневровой работы с ними. Нормы прикрытия для вагонов с ВМ (взрывчатые | 4 | - | 3<br>ОК 3<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | материалы). Условия роспуска вагонов с опасными грузами с сортировочных горок.<br>Порядок подачи вагонов под погрузку.<br>Места погрузки и выгрузки опасных грузов. Порядок подачи и уборки вагонов. Прием и выдача опасных грузов. | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>10.Оформление перевозочных документов при перевозке опасных грузов<br>11.Оформление кодов для натурного листа при перевозке опасных грузов<br>12.Оформление перевозочных документов при международной перевозке | 10 | 10 | 3<br>ОК 3<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.3 |
| **Тема 3.5. Характеристики и свойства опасных грузов 1 и 7-го классов** | **Содержание учебного материала**<br>Особые условия перевозки опасных грузов класса 1.<br>Характеристика и свойства опасных грузов класса 1 — взрывчатые материалы (ВМ). Условный номер ВМ. Порядок разработки, согласования и утверждения на каждый ВМ аварийной карточки; номер аварийной карточки. Порядок погрузки, выгрузки, догрузки ВМ. Требования к упаковке и маркировке ВМ, нанесение знаков опасности. Особенности оформления перевозочных документов: дополнительные записи, штемпелевание; приложение к накладной декларации. Свидетельство о техническом состоянии вагона для перевозки взрывчатых материалов.<br>Особые условия перевозки опасных грузов класса 7.<br>Характеристика и свойства опасных грузов класса 7 — радиоактивные материалы (РМ). Требования к транспортным упаковочным комплектам и радиационным упаковкам. Транспортные категории для опасных грузов класса 7. Организация перевозок радиационных грузов. Условия временного хранения грузов РМ на станциях. Маркировка РМ, нанесение знаков опасности. Особенности оформления перевозочных документов. От- | 4 | - | 3<br>ОК 5<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | метки в натурном листе. Радиометрическая проверка выгруженных вагонов и дезактивация. | | | |
| | **Практические и лабораторные занятия:**<br>13.Оформление перевозочных документов, нанесение знаков опасности на вагон при перевозке взрывчатых материалов | 10 | 10 | 3<br>ОК 5<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.3 |
| **Тема 3.6. Аварийные (чрезвычайные) ситуации с опасными грузами** | **Содержание учебного материала**<br>Влияние опасных грузов на окружающую среду<br>Вредное воздействие опасных грузов на организм человека. Воздействие на окружающую среду. Охрана труда при выполнении погрузочно-выгрузочных работ с опасными грузами<br>Порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами<br>Предупреждение возникновения аварийных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации аварийных ситуаций. Порядок пользования аварийными карточками. Порядок ликвидации аварийных ситуаций | 4 | - | 2<br>ОК 6<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.3 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3** | Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.<br>Графическое изображение структуры текста.<br>Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально. | 36 | - | ОК 1 –<br>ОК 9<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.3 |
| **УП.03.01. Учебная практика по организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)** | | **72** | - | - |
| **Виды работ** | – организация рабочего места;<br>– ознакомление с нормативно-справочной литературой;<br>– определение тарифных расстояний; | 72 | | ОК 1 –<br>ОК 9<br>ПК 3.1- |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | – определение тарифной группы, тарифной позиции и класса груза;<br>– определение провозных платежей;<br>– оформление заявки на перевозку грузов;<br>– ведение учетной карточки выполнения заявки;<br>– оформление перевозочных документов с помощью автоматизированной системы «Этран». | | | ПК 3.3 |
| **ПП.03.01.Производственная практика (по профилю специальности) по организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)** | | **180** | - | |
| **Виды работ** | Оператор по обработке перевозочных документов:<br>– проведение розыска грузов по поступившим претензиям, оформление соответствующих документов;<br>– кодирование и оформление перевозочных документов;<br>– прием и обработка коммерческих актов и актов общей формы.<br>Приемосдатчик груза и багажа<br>– прием грузов в вагонах (контейнерах) к перевозке на железнодорожных станциях отправления;<br>– выдача грузов из вагонов (контейнеров) на станциях назначения;<br>– организация хранения грузов и учета его на местах общего пользования;<br>– определение массы перевозимых грузов на железнодорожных станциях отправления или назначения;<br>– оформление перевозочных документов и контроль за правильностью их оформления;<br>– оформление вагонных листов при приеме и выдаче вагонов, в том числе загруженных контейнерными и мелкими отправками;<br>– оформление актов общей формы, рапортов на составление коммерческих актов;<br>– оформление документов, связанных с ведением станционной коммерческой отчетности (о приеме груза, выгрузке на склад, сортировке и передаче, возвращении вагонов (контейнеров), проведении коммерческого осмотра вагонов или контейнеров); | 180 | | ОК 3<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | – проведение коммерческого осмотра вагонов в поездах или вагонов (контейнеров), подаваемых под погрузку (сдвоенная операция);<br>– организация розыска грузов;<br>– составление и рассмотрение материалов расследования по несохранным перевозкам;<br>– обеспечение контроля за соблюдением грузоотправителями и грузополучателями требований по обеспечению сохранности вагонного парка при погрузочно-разгрузочных работах на местах общего пользования.<br>Составитель поездов<br>– производство маневров по расформированию и формированию поездов с соблюдением норм прикрытия и ограничений по роспуску с сортировочной горки;<br>– прием и сдача грузовых документов;<br>– регулирование скорости движения вагонов;<br>– обеспечение сохранности грузов.<br>Оператор поста централизации<br>– обеспечение безопасности движения в обслуживаемом районе в соответствии с ТРА станции;<br>– регулирование скорости движения вагонов с обеспечением необходимых интервалов между отцепами;<br>– регулирование скорости движения вагонов с учетом допустимой скорости соединения вагонов в сортировочном парке;<br>– передача информации о наличии вагонов с грузами, требующих особой осторожности при торможении.<br>Оператор сортировочной горки<br>– управление роспуском составов на горке с учетом особенностей свойств грузов;<br>– регулирование скорости движения вагонов с обеспечением необходимых интервалов между отцепами;<br>– регулирование скорости движения вагонов с учетом допустимой | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | скорости соединения вагонов в сортировочном парке;<br>– передача информации о наличии вагонов с грузами, требующих особой осторожности при торможении.<br>Сигналист<br>– закрепление вагонов с негабаритным грузом.<br>Оператор при дежурном по станции<br>– прием и передача информационных сообщений о поездах с негабаритным грузом, с опасными грузами;<br>– предъявление вагонов к техническому и коммерческому осмотру. | | | |
| **Всего** | | **980** | **256** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль ПМ.03 *Организация транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта)* реализуется в учебном кабинете организации транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта) и в кабинете управления качеством и персоналом.

Оснащение учебного кабинета организация транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта):

Специализированная мебель;
Технические средства обучения;
Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
Наглядные пособия.

Оснащение учебного кабинета управления качеством и персоналом:
Специализированная мебель;
Технические средства обучения;
Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
Наглядные пособия.

### 4.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Корнилов, С.Н. Основы логистики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / С.Н. Корнилов, А.Н. Рахмангулов, Б.Ф. Шаульский. — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2016. — 302 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90934

2. Талдыкин, В.П. Экономика отрасли: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2016. — 544 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90917

3. Демина, Н.В. Транспортные характеристики и условия перевозок грузов на железнодорожном транспорте. [Электронный ресурс]: Учебные пособия / Н.В. Демина, Н.В. Куклева, А.В. Дороничев. — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 163 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80001

4. Медведев, В.И. Перевозка опасных грузов железнодорожным транспортом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Медведев, И.О. Тесленко. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2015. — 151 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/80012

Дополнительная учебная литература:

1. Устав железнодорожного транспорта: Федеральный закон от 10.01.2003 №8-ФЗ в редакции Федерального закона от 06.04.2015 № 81-ФЗ. - Екатеринбург : ИД "УралЮрИздат", 2016. - 76 с

2. Прейскурант № 10-01. Тарифы на перевозки грузов и услуги инфраструктуры, выполняемые Российскими железными дорогами. Тарифное руководство № 1. Ч. 1. МПС РФ, 2003 (с изменениями от 26.12.2016).

3. Прейскурант № 10-01. Тарифы на перевозки грузов и услуги инфраструктуры, выполняемые Российскими железными дорогами. Тарифное руководство № 1. Ч. 2. МПС РФ, 2003(с изменениями от 26.12.2016).

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Симонова Л.А. Транспортно-экспедиционная деятельность: методические указания и контрольные задания (для студентов заочной формы обучения образ. Учреждений СПО). - М.: УМЦ ЖДТ, 2014. - 69 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

2. Симонова Л.А. Транспортно-экспедиционная деятельность на железнодорожном транспорте (Часть 2, темы 1.9-1.15) : методическое пособие по проведению практических занятий. - М.: УМЦ ЖДТ, 2014. - 89 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

3. Лиханов Ю.Ю. Транспортно-экспедиционная деятельность на железнодорожном транспорте: методическое пособие по выполнению курсовой работы. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. - 76 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

4. Тумакова Н.В. МДК 03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность на железнодорожном транспорте (Часть 1, темы 1.1-1.8): методическое пособие по проведению практических занятий. - М: УМЦ ЖДТ, 2015. - 79 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

5. Левченко М.А. ПМ.03.Организация транспортно-логистической деятельность (по видам транспорта). МДК.03.01.Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта) по темам 1.1-1.9. Методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения, - Екатеринбург: КЖТ УрГУПС, 2016., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

6. Троян Л.И. МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте: методические рекомендации по организации самостоятельной работы - М.: УМЦ ЖДТ, 2016. - 161с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

7. Шилова Н.И. МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте: методическое пособие по проведению практических занятий профессионального модуля - М.: УМЦ ЖДТ, 2014. - 101 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

8. Комарова В.В. ПМ 03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта): методическое пособие по проведению учебной практики. - М.: УМЦ ЖДТ, 2016. - 49 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

9. Глызина И.В. МДК 03.03 Перевозка грузов на особых условиях: методические указания и контрольные задания. - М.: УМЦ ЖДТ, 2014. - 37 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

10. Глызина И.В. МДК 03.03 Перевозка грузов на особых условиях: методическое пособие по проведению практических занятий профессионального модуля - М.: УМЦ ЖДТ, 2014. - 69 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

11. Шилова Н.И., Джин-Фу С.А. МДК 03.03 Перевозка грузов на особых условиях. Методическое пособие по организации самостоятельной работы, - Екатеринбург, ФГБУ ДПО, 2017, КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

Нормативно-правовые документы - Режим доступа: http://www.rzd.ru/

1. Правила перевозок грузов железнодорожным транспортом: Сборник. Кн. 1. М.: Юртранс, 2003.

2. Положение об оплате труда работников филиалов открытого акционерного общества "Российские железные дороги" (утверждено решением правления ОАО "РЖД" от 15 апреля 2004 года, протокол N 8)

3. Федеральный закон от 10 января 2003 г. N 17-ФЗ "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 июля 2003 г., 8 ноября 2007 г., 22, 23 июля, 26, 30 декабря 2008 г., 28 апреля 2009 г., 4 мая, 18, 19 июля, 7 ноября 2011 г., 14 июня, 28 июля 2012 г., 2 июля 2013 г., 1, 31 декабря 2014 г., 13 июля 2015 г., 5 апреля, 3 июля 2016 г., 26 июля 2017 г).

4. Федеральный закон от 10 января 2003 г. N 18-ФЗ "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 июля 2003г., 4 декабря 2006 г., 26 июня, 8 ноября 2007 г., 23 июля 2008 г., 19 июля 2011 г., 14 июня 2012 г., 3 февраля, 4 июня, 1, 31 декабря 2014 г., 6 апреля 2015 г., 3 июля 2016 г., 1 мая, 18 июля 2017 г.).

5. Правила приема перевозчиком заявок грузоотправителей на перевозку грузов железнодорожным транспортом (утв. приказом Министерства транспорта РФ от 27июля 2015 г. N 228) (с изменениями и дополнениями от 18 июля 2017 г).

6. Приказ Министерства транспорта РФ от 7 декабря 2016 г. N 374 "Об утверждении Правил приема грузов, порожних грузовых вагонов к перевозке железнодорожным транспортом".

7. Правила заполнения перевозочных документов на перевозку грузов железнодорожным транспортом (утв. приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г. N 39) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2007 г., 3 октября 2011 г).

8. Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов, порожних грузовых вагонов группами вагонов по одной накладной (утв. приказом Министерства транспорта РФ от 26 февраля 2015 г. N 32)

9. Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов в открытом подвижном составе (утв. приказом МПС РФ от 16 июня 2003 г. N 19)(с изменениями и дополнениями от 19 августа 2009 г.).

10. Приказ Министерства транспорта РФ от 19 сентября 2013 г. N 294 "Об утверждении Перечня грузов, которые могут перевозиться железнодорожным транспортом насыпью и навалом" (изменениями и дополнениями от 17 февраля 2015г.)

11. Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов в универсальных контейнерах (утв.приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г. N 30)

12. Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов в специализированных контейнерах (утв. приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г. N 31)

13. Правила перевозок железнодорожным транспортом подкарантинных грузов (утв. приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г. N 36)

14. Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов, подконтрольных Госветнадзору (утв. приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г. N 34)

15. Правила перевозок железнодорожным транспортом животных (утв. приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г. N 35)

16. Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов в транспортных пакетах (утв. приказом МПР РФ от 17 июня 2003 г. N 23)

17. Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов мелкими отправками (утв. приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г. N 33).

18. Правила исчисления сроков доставки грузов, порожних грузовых вагонов железнодорожным транспортом от 7 августа 2015 г. N 245.

19. Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов на особых условиях (утв. приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г. N 41)

20. Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов с объявленной ценностью (утв. приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г. N 40)

21. Правила пломбирования вагонов и контейнеров на железнодорожном транспорте (утв. приказом МПС РФ от 17 июня 2003 г. N 24) (с изменениями и дополнениями от 3 октября 2011 г.)

22. Правила перевозок грузов железнодорожным транспортом с сопровождением и охраной грузоотправителей, грузополучателей (с изменениями и дополнениями от 22 декабря 2008 г.).

**4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС http://kgt.usurt.ru/do

2. Журналы: «Транспорт Урала» http://www.usurt.ru/transporturala, «Инновационный транспорт» http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-zhurnale, «Локотранс» http://lokotrans.info/htm/anonsi.html
3. Сайт ОАО «РЖД» http://www.rzd.ru
4. Сайт для студентов-железнодорожников http://www.pomogala.ru

Профессиональные базы данных: АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер Mozilla Firefox

### 4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей ОП.04.Транспортная система России, ОП.09.Устройство пути и станций.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП.03.01. по организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта), которая проводится концентрированно в кабинете и производственную практику (по профилю специальности) ПП.03.01.По организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта), которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

### 4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.03. Организация транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта) обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДАПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями | умение организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов | умение обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика | умение применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют

проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | знание основ, понимание социальной значимости и проявление устойчивого интереса к будущей профессии | Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской) Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требования стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, знание ответственности за принятие решений при их | Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | возникновении | деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию оборудования и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | практический опыт работы в коллективе и команде, эффективного общения с обучающимися, инженерно-педагогическим составом, мастерами | Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий | Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного | умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься | Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | деятельности с целью |
| развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | повышения личностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ОПЕРАТОР ПОСТА ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ)

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ОПЕРАТОР ПОСТА ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ)

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор поста централизации)* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

**1.2 Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

На основании профессионального стандарта "Оператор поста централизации, оператор сортировочной горки" от 11.04.2014 года и примерной программы для профессионального обучения «Оператор поста централизации, оператор сортировочной горки» от 22 декабря 2015 года с целью овладения видом профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор поста централизации)* и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- закрепление железнодорожного подвижного состава;
- управление централизованными стрелками и сигналами в малодеятельных и напряженных маневровых районах железнодорожного транспорта необщего пользования и в малодеятельных маневровых районах железнодорожного транспорта общего пользования железнодорожных станций V - II классов.

**уметь:**

- применять методики по закреплению составов и вагонов на путях железнодорожной станции;
- проходить к месту закрепления составов и вагонов;
- выявлять неисправные тормозные башмаки;
- переводить стационарные тормозные упоры в рабочее положение;
- пользоваться тормозными башмаками;
- пользоваться носимой радиостанцией;
- ставить аккумулятор носимой радиостанции на подзарядку в зарядное устройство;
- пользоваться устройствами двусторонней парковой связи;
- открывать и закрывать стеллаж с тормозными башмаками;
- подавать звуковые и видимые сигналы;
- проходить к месту изъятия тормозных башмаков или стационарных тормозных упоров из-под составов и вагонов;
- применять методики по переводу централизованных стрелок;
- пользоваться устройствами радиосвязи;
- готовить маршруты для маневровых передвижений составов и вагонов;
- проверять правильность пломбирования курбелей и аппарата управления при приеме дежурства;
- пользоваться курбелем;
- применять информацию, полученную по показаниям приборов аппарата управления;
- применять информацию, полученную по контрольно-измерительным приборам аппарата управления;
- применять методики в условиях нарушения нормальной работы

устройств сигнализации, централизации и блокировки.

**знать:**

- устройство тормозного башмака;
- устройство стационарного тормозного упора;
- нормы и основные правила закрепления железнодорожного подвижного состава тормозными башмаками в пределах выполняемых работ;
- технологический процесс работы железнодорожной станции согласно нормативным актам, относящимся к кругу выполняемых работ;
- маршруты безопасного прохода к месту закрепления составов и вагонов;
- правила подачи звуковых и видимых сигналов;
- порядок учета и хранения тормозных башмаков;
- правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ;
- правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации с приложениями в объеме, необходимом для выполнения работ;
- правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ;
- техническо-распорядительный акт железнодорожной станции;
- правила пользования средствами индивидуальной защиты;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;
- устройство централизованных стрелок;
- правила перевода централизованных стрелок курбелем;
- правила эксплуатации устройств сигнализации, централизации и блокировки в объеме, необходимом для выполнения работ;
- правила эксплуатации технических устройств сортировочных горок в пределах выполняемых работ;
- инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки в пределах выполняемых работ;
- инструкция по технической эксплуатации устройств СЦБ в пределах выполняемых работ.

**1.3 Структура и объем профессионального модуля:**

Всего – 228 часов,

в том числе: максимальная учебная нагрузка – 48 часов (в том числе по вариативу – 48 часов), включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 36 часов,

самостоятельную нагрузку обучающегося – 12 часов;

учебная практика – 36 часов;

производственная практика(по профилю специальности) – 144 часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации, семестр | |
|---|---|---|---|
| | | **2 года 10 месяцев** | **3 года 10 месяцев** |
| МДК.04.01 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор поста централизации) | дифференцированный зачет, 4 семестр | дифференцированный зачет, 6 семестр |
| УП.04.01 | Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | дифференцированный зачет, 4 семестр | дифференцированный зачет, 6 семестр |
| ПП.04.01 | Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | дифференцированный зачет, 5 семестр | дифференцированный зачет, 7 семестр |
| ПМ.04.ЭК | Экзамен (квалификационный) | 5 семестр | 7 семестр |

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор поста централизации) и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

| Код | Результат обучения |
|---|---|
| ПК 1.1. | Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками |
| ПК 1.2. | Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций |
| ПК 1.3. | Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса |
| ПК 2.1. | Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса |
| ПК 2.2. | Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов |
| ПК 2.3. | Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса |
| ПК 3.1. | Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями |
| ПК 3.2. | Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов |
| ПК 3.3. | Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |

| Код | Результат обучения |
|---|---|
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

# 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор поста централизации)

Таблица 3

| Коды ПК | Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*, в том числе по вариативу | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3. | МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор поста централизации) | Раздел 1. Общепрофессиональный модуль | 8<br>(8) | 6 | - | - | 2 | - |
| | | Раздел 2. Профессиональный теоретический модуль | 40<br>(40) | 30 | - | - | 10 | - |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2. | УП.04.01 Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям | | 36 | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК 3.3.** | **служащих** | | | | | | | |
| **ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.** | **ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | **144** | | | | | |
| | | **Всего:** | **228 (48)** | **36** | | | **12** | |

## 3.2 Содержание профессионального модуля

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен) | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные и интерактивные виды занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **МКД.04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор поста централизации)** | | | | |
| **Раздел 1.** | **Общепрофессиональный модуль** | **8** | **-** | |
| **Тема 1.1 Основы российского законодательства** | **Содержание учебного материала**<br>Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор; общие положения, порядок заключения, изменения и прекращения. Гарантии при заключении трудового договора. Коллективные договоры и соглашения.<br>Рабочее время. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Работа в ночное время. Сверхурочная работа. Режим рабочего времени. Сменная работа.<br>«Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 1992 г. N 621). Общие обязанности работников. Обязанности руководителя. Поощрения. Виды поощрений в ОАО «РЖД».<br>Дисциплина труда и трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия | 6 | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | дисциплинарных взысканий. Правила внутреннего трудового распорядка.<br>Дисциплина труда и трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий. Правила внутреннего трудового распорядка.<br>Материальная ответственность; общие положения. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Пределы материальной ответственности. | | | |
| **Самостоятельная работа по разделу 1** | Проработка конспектов занятий, учебной и технической литературы | 2 | | |
| **Раздел 2.** | **Профессиональный теоретический модуль** | **40** | | |
| **Тема 2.1 Организация рабочего места оператора поста централизации** | **Содержание учебного материала**<br>Рабочее место оператора поста централизации; оборудование и техническая документация.<br>Режим работы оператора поста централизации. График дежурств. Обязанности оператора поста централизации. Проверка наличия на рабочем месте инвентаря строгого учета. Маршруты безопасного прохода к месту закрепления составов и вагонов.<br>Назначение, устройство и неисправности тормозного башмака. Маркировка тормозного башмака. Ведение журнала учета тормозных башмаков. Фиксация тормозных башмаков на стеллаже для хранения с запиранием на замок. Порядок учета и хранения тормозных башмаков.<br>Устройства, предусмотренные для закрепления подвижного | 6 | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | состава. Стационарные тормозные упоры, применяемые для закрепления; их назначение, основные технические характеристики, устройство, принцип работы и управления, техническое обслуживание. Неисправности стационарного тормозного упора, при которых запрещается его эксплуатация. | | | |
| **Тема 2.2 Прием и сдача дежурства** | **Содержание учебного материала**<br>Порядок приема и сдачи дежурства: проверка закрепления при приеме дежурства, текущий учет закрепления на станционных и путях необщего пользования, оформление журналов установленной формы.<br>Технологический процесс работы железнодорожной станции согласно нормативным актам, относящимся к кругу выполняемых работ.<br>Основные положения, правила и нормы по закреплению подвижного состава тормозными башмаками на станционных путях.<br>Закрепление вагонов на станционных путях от самопроизвольного несанкционированного движения на маршрут приема, отправления поездов или на перегон. Полезная длина пути, уклоны пути, на которых не допускается оставлять состав без локомотива. | 4 | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
| **Тема 2.3 Нормы и основные правила закрепления составов и вагонов на путях парка** | **Содержание учебного материала**<br>Места, где не допускается устанавливать тормозные башмаки при закреплении.<br>Изъятие тормозных башмаков из-под составов и вагонов.<br>Снятие закрепления стационарными тормозными упорами.<br>Правила подачи звуковых и видимых сигналов в пределах выполняемых работ.<br>Взаимоконтроль работников при закреплении подвижного | 6 | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **железнодорожной станции** | состава.<br>Ответственность за нарушение норм и порядка закрепления. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. | | | |
| **Тема 2.4 Регламент переговоров при закреплении составов и вагонов на путях парка железнодорожной станции и снятии закрепления** | **Содержание учебного материала**<br>Требование ПТЭ к регламенту переговоров. Виды связи, используемые для выполнения работ. Правила пользования носимой радиостанцией и устройствами двусторонней парковой связи. Правила подачи звуковых и видимых сигналов<br>Получение распоряжения дежурного по железнодорожной станции о закреплении составов и вагонов на путях парка железнодорожной станции, изъятии тормозных башмаков или снятии стационарных тормозных упоров.<br>Доклад дежурному по железнодорожной станции о выполненной работе. | 6 | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
| **Тема 2.5 Действия в нестандартных ситуациях** | **Содержание учебного материала**<br>Порядок действий оператора поста централизации при обнаружении неисправного тормозного башмака или станционного тормозного упора, утере тормозного башмака.<br>Порядок действий оператора поста централизации при выходе вагона за предельный столбик или самопроизвольном уходе вагонов. Меры по предупреждению подобных ситуаций.<br>Порядок действий оператора поста централизации при отказе устройств связи. | 6 | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
| **Тема 2.6 Особенности работы на железнодорожных станциях I класса и внеклассных** | **Содержание учебного материала**<br>Руководство маневровой работой на станциях I класса и внеклассных. Объемы работы на станциях I класса и внеклассных. Техническое оснащение станций I класса и внеклассных. Количество парков. Устройства для выполнения операций по расформированию и формированию составов. | 2 | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Особенности работы оператора поста централизации на станциях I класса и внеклассных. | | | |
| **Самостоятельная работа по разделу 2** | Проработка конспектов занятий, учебной и технической литературы | 10 | | |
| **УП.04.01 Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | | | |
| **Виды работ** | Закрепление составов и вагонов на путях железнодорожной станции. Проход к месту закрепления составов и вагонов и к месту изъятия тормозных башмаков или стационарных тормозных упоров из-под составов и вагонов. Выявление неисправных тормозных башмаков. Перевод стационарных тормозных упоров в рабочее и нерабочее положение. Пользование тормозными башмаками. Пользование носимой радиостанцией. Постановка аккумулятора носимой радиостанции на подзарядку в зарядное устройство. Пользование устройствами двусторонней парковой связи. Открывание и закрывание стеллажа с тормозными башмаками. Подача звуковых и видимых сигналов. Перевод централизованных стрелок и управление сигналами. Пользование устройствами радиосвязи. Приготовление маршрутов для маневровых передвижений составов и вагонов. Проверка правильности пломбирования курбелей и аппарата управления при приеме дежурства. Пользование носимой радиостанцией. Постановка аккумулятора носимой радиостанции на подзарядку в зарядное устройство. Пользование устройствами двусторонней парковой связи. Пользование курбелем. Отработка регламента переговоров при | **36** | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | переводе централизованных стрелок. Применение информации, полученной по показаниям приборов аппарата управления. Применение информации, полученной по контрольно-измерительным приборам аппарата управления. Применение методик в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки. | | | |
| **ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | | | |
| **Виды работ** | Инструктажи по охране труда, пожарной безопасности.<br>Ознакомление с полученными распоряжениями. Инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Ознакомление обучающихся с требованиями к работе по профессии, приказами и инструкциями по охране труда.<br>Закрепление железнодорожного подвижного состава с помощью установленных средств закрепления и изъятие установленных средств закрепления из-под железнодорожного подвижного состава.<br>Ознакомление с распоряжениями дежурного по железнодорожной станции о закреплении составов и вагонов на путях парка железнодорожной станции. Проверка инвентаря строгого учета. Закрепление составов и вагонов тормозными башмаками и тормозными упорами. Отработка регламента переговоров по докладу дежурному по железнодорожной станции о выполненной работе.<br>Ознакомление с полученными распоряжениями дежурного по железнодорожной станции об изъятии тормозных башмаков или снятии стационарных тормозных упоров из-под составов и вагонов на путях парка железнодорожной станции. Отработка действий по изъятию тормозных башмаков из-под составов и | **144** | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | вагонов. Отработка действий по снятию закрепления стационарными тормозными упорами. Выполнение работ по уборке и хранению тормозных башмаков. Отработка регламента переговоров по докладу дежурному по железнодорожной станции.<br>Все работы выполняются под руководством и наблюдением наставника.<br>Перевод централизованных стрелок и управление сигналами с аппарата управления поста централизации или пульта местного управления стрелочными переводами и сигналами.<br>Прием и сдача смены. Уборка рабочего места. Отработка действий по переводу централизованных стрелок с аппарата управления поста централизации или пульта местного управления стрелочными переводами и сигналами для приготовления маршрутов маневровых передвижений вагонов и составов в обслуживаемом районе железнодорожной станции. Управление сигналами для передвижения составов и вагонов в обслуживаемом маневровом районе железнодорожной станции. Визуальная проверка свободности стрелочных переводов от железнодорожного подвижного состава, а также по индикации на аппарате управления. Отработка перевода централизованных стрелок курбелем. Ведение установленной технической документации.<br>Контроль правильности работы устройств, используемых для приготовления маршрутов передвижения составов и вагонов.<br>Отработка действий по контролю правильности приготовления маршрутов по индикации приборов аппарата управления, контролю приготовления маршрутов по контрольно-измерительным приборам аппарата управления. | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Проверка свободности пути для приготовления маршрутов в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки. Проверка правильности приготовления маршрутов в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки.<br>Все работы выполняются под руководством и наблюдением наставника.<br>Самостоятельная работа в качестве оператора поста централизации под руководством наставника.<br>Самостоятельная работа под руководством наставника в качестве оператора поста централизации.<br>В соответствии с требованиями профессионального стандарта оператор поста централизации должен уметь, применяя приобретенные знания и умения, выполнять работы по всем тарифным разрядам, включенным в профессиональный стандарт, с соблюдением требований охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности.<br>Во время выполнения практической квалификационной работы в структурном подразделении отрабатываются трудовые действия в соответствии с тарифным разрядом, который устанавливается обучающемуся в зависимости от типа станции и напряженности ее деятельности. | | | |
| **ВСЕГО** | | **228** | **-** | |

***Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.**

****Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).**

# 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор поста централизации) реализуется в кабинете организации перевозочного процесса (по видам транспорта) и в лаборатории управления движением.

Оснащение кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта):

Специализированная мебель
Технические средства обучения
Наглядные пособия
Оборудование, включая приборы (при наличии)

Оснащение лаборатории управления движением:
Специализированная мебель
Технические средства обучения
Наглядные пособия
Оборудование, включая приборы (при наличии)

## 4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Александрова Н.Б. Обеспечение безопасности движения поездов: учебное пособие. / Н.Б. Александрова, И.Н. Писарева, П.Р. Потапов. — М. : УМЦ ЖДТ, 2016. — 148 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90954

Дополнительная учебная литература:

1. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте. Том I. [Электронный ресурс] : Учебники / В.И. Ковалев, В.А. Кудрявцев, А.Г. Котенко, В.И. Бадах. — Электрон.дан. — М. : УМЦ ЖДТ, 2015. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80009

Нормативно-правовые документы - Режим доступа: http://www.rzd.ru/

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 09.02.2018.;
2. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации : Приложение 8 // Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 09.02.2018.;
3. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации : Приложение 7// Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 09.02.2018.;

4. Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» № 17 – ФЗ от 10.01.2003 г. (в редакции от 03.08.2018 с изменениями, вступившими в силу 04.08.2018 г.);

5. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта» № 18 – ФЗ от 10.01.2003 г. (в редакции от 03.08.2014 г.);

6. «Об утверждении Положения о классификации, порядке расследования и учета транспортных происшествий и иных событий, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта» : Приказ министерства транспорта РФ от 18 декабря 2014 № 344 : в ред. от 01.06.2018;

7. Правила по охране труда в хозяйстве перевозок ОАО «РЖД» (ПОТ РЖД-4100612-ЦД-039-2013) Распоряжение ОАО РЖД от 04.02.2013 N 276р (ред. от 02.03.2018);

8. Пашкевич, М.Н. Изучение правил технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения : учебное пособие / М.Н. Пашкевич. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2017. — 108 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99644.

*Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:*

1. Учебное пособие для самоподготовки по изучению Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации утвержденных приказом Минтранса России от 21.12.2010 №286 / Петровских Л.Н, 2017 – 116 стр., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

### 4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

*Перечень Интернет-ресурсов:*

1. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС http://kgt.usurt.ru/do;
2. Журнал «Транспорт Урала» http://www.usurt.ru/transporturala/;
3. Журнал «Инновационный транспорт» http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport;
4. Сайт ОАО «РЖД» http://www.rzd.ru;
5. Сайт для студентов-железнодорожников http://www.pomogala.ru.

*Профессиональные базы данных:*

1. АСПИЖТ.

*Программное обеспечение:*

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office;
3. Web браузер Mozilla Firefox.

### 4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.04 «Транспортная система России», ОП.05 «Технические средства (по видам транспорта), ОП.07 «Охрана труда», ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности», ОП.09 «Устройство пути и станций», ОП.10 «Безопасность движения на железнодорожном транспорте», ОП.11 «Системы регулирования движения поездов», и параллельное изучение модулей ПМ.01. «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)», ПМ.02 «Организация сервисного обслуживания на транспорте(по видам транспорта)», ПМ.03 «Организация транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта)».

### 4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.04 обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками | Приготовление маршрутов приема, отправления поездов.<br>Перевод централизованных стрелок и управление сигналами с пульта поста централизации или пульта местного управления.<br>Контроль правильности приготовления маршрутов по показаниям приборов управления.<br>Проверка свободности пути.<br>Подача звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровой работы. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 1.2. Организовывать работу по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций | Приготовление маршрута приема, отправления поездов в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ и связи, нестандартных и аварийных ситуациях.<br>Перевод централизованных стрелок курбелем и проверка правильности приготовления маршрутов в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки.<br>Подача звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровой работы<br>Обеспечение безопасности движения в обслуживаемом | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | маневровом районе в соответствии с техническо-распорядительным актом и технологическим процессом работы железнодорожной станции.<br>Знание требований инструкций по охране труда, Правил технической эксплуатации железных дорог РФ и других инструкций, обеспечивающих безопасность движения.<br>Соблюдение регламента действий работников хозяйства перевозок в нестандартных и аварийных ситуациях. | |
| ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. | Анализ документов, регламентирующих работу железнодорожных станций;<br>Применение программного обеспечения для решения транспортных задач<br>Оформление приема и сдачи дежурства.<br>Оформление поездной документации формы ДУ. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации пере-возочного процесса | Самостоятельный поиск необходимой информации;<br>Определение количественных и качественных показателей работы железнодорожного транспорта;<br>Выполнение построения графика движения поездов;<br>Определение оптимального варианта плана формирования грузовых поездов;<br>Расчет показателей плана форми-рования грузовых поездов | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные | Укладка (изъятие) тормозных башмаков, установка (съем) тормозных упоров для закрепления составов и вагонов | Текущий контроль: наблюдение и оценка при |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| задачи посредством применения нормативно-правовых документов. | на путях железнодорожной станции.<br>Использование переносимой радиостанции и другими средствами связи для организации работы. | выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса. | Оформление перевозок пассажиров и багажа;<br>Умение пользоваться планом формирования грузовых поездов;<br>Выполнение анализа эксплуатационной работы;<br>Демонстрация знаний по методам диспетчерского регулирования движением поездов | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями | Выполнения расчетов провозных платежей при различных условиях перевозки в соответствии с Тарифным руководством №1;<br>Заполнение перевозочных документов в соответствии с Правилами перевозок грузов;<br>Оформление перевозки в АС «ЭТРАН» | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов | Соответствие выбранных тары и упаковки груза требованиям стандартов, технических условий;<br>Соответствие выбранных средств и способов крепления груза Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах;<br>Соответствие заявленного характера опасности перевозимого груза Правилам перевозок опасных грузов; | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | Оптимальность выбора вида транспортного средства и способа доставки груза, с учетом критерия времени (стоимости) | |
| ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика | Соответствие расчета штрафа, при нарушении договора перевозки, Правилам перевозок грузов;<br>Соответствие определенных мероприятий, по предупреждению несохранности перевозки груза, Правилам перевозок грузов;<br>Соответствие этапов выполнения анализа причин несохранности перевозки грузов Уставу железных дорог.<br>Использование документов, регулирующими взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика при осуществлении профессиональной деятельности. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Ответственное отношение к учебным обязанностям, активная работа на занятиях и учебной практике.<br>Инициативность в процессе освоения программы модуля.<br>Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по профессии.<br>Систематичность в посещении занятий. | Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской)<br>Промежуточная аттестация: оценка |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | освоения компетенции |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Рациональное решение ситуационных профессиональных задач при решении профессиональных задач оператора поста централизации Аргументированность выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач оператора поста централизации. | Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требования стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Соответствие принятых решений при выполнении работ оператора поста централизации поставленным целям и задачам. | Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 4. Осуществлять | Результативность поиска и | Текущий контроль: |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | использования информации, необходимой для выполнения работ оператора поста централизации в соответствии с требованиями технологического процесса станции. | Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий при выполнении должностных обязанностей оператора поста централизации. | Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию оборудования и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Адекватность поведения в коллективе. Соблюдение этики общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Эффективность распределения обязанностей и выполнение заданий в команде на учебной практике | Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Четкость и слаженность выполнения заданий в команде на учебной практике. Аргументация принятого решения. | Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ. Промежуточная |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Своевременность выполнения самостоятельной работы по заданию, соответствующему содержанию профессионального модуля. Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по специальности. | Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения лич-ностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Использование и применение передовых технологий при выполнении работ по профессии оператор поста централизации в соответствии с требованиями технологического процесса станции. Обоснование актуальности и необходимости применения передовых методов в организации трудовой деятельности оператора поста централизации в соответствии с требованиями технологического процесса станции. | Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (СОСТАВИТЕЛЬ ПОЕЗДОВ)

## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (СОСТАВИТЕЛЬ ПОЕЗДОВ)

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (составитель поездов)* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

### 1.2 Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

На основании профессионального стандарта "Составитель поездов,

кондуктор грузовых поездов" от 19.03.2015 и примерной программы для профессионального обучения «Составитель поездов, кондуктор грузовых поездов» от декабря 2016 года с целью овладения видом профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (составитель поездов)* и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- обслуживание грузовых и хозяйственных поездов с выполнением маневровой работы на железнодорожных путях необщего и общего пользования с низкой интенсивностью труда;
- выполнение маневровой работы в малодеятельных районах железнодорожного транспорта необщего пользования;
- **уметь:**
- пользоваться носимой радиостанцией и устройствами двусторонней парковой связи;
- расстановки рабочих, участвующих в производстве маневровой работы;
- вести переговоры, с соблюдением регламента, при выполнении операций по закреплению железнодорожного подвижного состава на станционных железнодорожных путях;
- организовывать маневровую работу в районах железнодорожного транспорта общего и необщего пользования;
- укладки тормозных башмаков на рельс;
- сборки и разборки автосцепки, проверка действия аппарата сцепления подвижного состава;
- производить расчет норм закрепления подвижного состава с применением действующих методик расчета норм закрепления составов, групп вагонов установленными средствами закрепления при производстве маневровой работы;
- применять действующие методики при выполнении операций по прицепке и отцепке грузовых вагонов к поездам;
- применять действующие методики по производству с особой осторожностью маневровой работы с грузовыми вагонами, занятыми людьми, загруженными негабаритными и опасными грузами;
- применять действующие методики при формировании групп грузовых вагонов, формирования и расформирования поездов с постановкой грузов, требующих особой осторожности, с соблюдением мер безопасности и регламента переговоров при этом соблюдать требования охраны труда при работе инструментом и приспособлениями и при выполнении работ;
- выполнять операции по опробованию автоматических тормозов групп грузовых, заполнять справки формы ВУ-45;
- **знать:**
- устав железнодорожного транспорта Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ;
- правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации с приложениями в объеме, необходимом для выполнения работ;
- технологический процесс работы железнодорожной станции в объеме, необходимом для выполнения работ;

- техническо-распорядительный акт железнодорожной станции в объеме, необходимом для выполнения работ;
- инструкция о порядке обслуживания и организации движения на железнодорожных путях необщего и общего пользования4
- правила перевозок груза железнодорожным транспортом в объеме, необходимом для выполнения работ;
- устройство автосцепки и общие сведения о конструкции вагонов и контейнеров в объеме, необходимом для выполнения работ;
- устройство тормозных башмаков, средств закрепления и правила их применения;
- устройство и правила перевода стрелок в объеме, необходимом для выполнения работ;
- план формирования поездов;
- устройство и правила использования носимых радиостанций в объеме, необходимом для выполнения работ;
- регламент служебных переговоров;
- правила по охране труда в пределах выполняемых работ;
- правила пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ;
- правила применения средств индивидуальной защиты;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;
- требования, предъявляемые к рациональной организации труда;
- инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ;
- инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ;
- инструкция о порядке работы с грузовыми вагонами, загруженными опасным грузом, взрывчатыми материалами;
- порядок перевода нецентрализованных и централизованных стрелок, находящихся на местном управлении.

**1.3 Структура и объем профессионального модуля:**

Всего – 228 часов,

в том числе: максимальная учебная нагрузка – 48 часов (в том числе по вариативу – 48 часов), включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 36 часов,

самостоятельную нагрузку обучающегося – 12 часов;

учебная практика – 36 часов;

производственная практика (по профилю специальности) – 144 часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации, семестр | |
|---|---|---|---|
| | | **2 года 10 месяцев** | **3 года 10 месяцев** |
| МДК.04.01 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (составитель поездов) | дифференцированный зачет, 4 семестр | дифференцированный зачет, 6 семестр |
| УП.04.01 | Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | дифференцированный зачет, 4 семестр | дифференцированный зачет, 6 семестр |
| ПП.04.01 | Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | дифференцированный зачет, 5 семестр | дифференцированный зачет, 7 семестр |
| ПМ.04.ЭК | Экзамен (квалификационный) | 5 семестр | **6** семестр |

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (составитель поездов) и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

| Код | Результат обучения |
|---|---|
| ПК 1.1. | Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками |
| ПК 1.2. | Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций |
| ПК 1.3. | Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса |
| ПК 2.1. | Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса |
| ПК 2.2. | Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов |
| ПК 2.3. | Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса |
| ПК 3.1. | Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями |
| ПК 3.2. | Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов |
| ПК 3.3. | Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |

| Код | Результат обучения |
|---|---|
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

# 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (составитель поездов)

Таблица 3

| Коды ПК | Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*, в том числе по вариативу | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3. | МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (составитель поездов) | Раздел 1. Общепрофессиональный модуль | 8<br>(8) | 6 | | | 2 | |
| | | Раздел 2. Профессиональный теоретический модуль | 40<br>(40) | 30 | | | 10 | |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2. | УП.04.01 Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям | | 36 | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК 3.3.** | **служащих** | | | | | | | |
| **ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.** | **ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | **144** | | | | | |
| | | **Всего:** | **228 (48)** | **36** | | | **12** | |

## 3.2 Содержание профессионального модуля

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен) | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные и интерактивные виды занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **МКД.04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (составитель поездов)** | | | | |
| **Раздел 1.** | **Общепрофессиональный модуль** | **8** | **-** | |
| **Тема 1.1 Основы российского законодательства** | **Содержание учебного материала**<br>Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор; общие положения, порядок заключения, изменения и прекращения. Гарантии при заключении трудового договора. Коллективные договоры и соглашения.<br>Рабочее время. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Работа в ночное время. Сверхурочная работа. Режим рабочего времени. Сменная работа.<br>«Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 1992 г. N 621). Общие обязанности работников. Обязанности руководителя. Поощрения. Виды поощрений в ОАО «РЖД».<br>Дисциплина труда и трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия | 6 | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | дисциплинарных взысканий. Правила внутреннего трудового распорядка.<br>Дисциплина труда и трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий. Правила внутреннего трудового распорядка.<br>Материальная ответственность; общие положения. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Пределы материальной ответственности. | | | |
| **Самостоятельная работа по разделу 1** | Проработка конспектов занятий, учебной и технической литературы | 2 | - | |
| **Раздел 2.** | **Профессиональный теоретический модуль** | **40** | | |
| **Тема 2.1 Требования, предъявляемые к инструменту и инвентарю строгого учета** | **Содержание учебного материала**<br>Требования, предъявляемые к инструменту и инвентарю на рабочем месте составителя поездов.<br>Правила учета, маркировки (клеймения), выдачи и хранения тормозных башмаков на железнодорожных станциях и в структурных подразделениях Центральной дирекции управления движением - филиала ОАО «РЖД».<br>Требования правил и инструкций к укладке тормозных башмаков. Места, в которых запрещается устанавливать тормозные башмаки при торможении вагонов на станционных железнодорожных путях.<br>Ручные и звуковые сигналы, используемые при укладке и уборке тормозных башмаков с накатом. Порядок действий работников при обнаружении неисправного тормозного | 6 | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | башмака. Порядок действий работников при утере тормозного башмака.<br>Стационарные тормозные устройства закрепления подвижного состава; их конструкционные особенности и порядок пользования ими. | | | |
| **Тема 2.2 Технология выполнения работы составителем поездов** | **Содержание учебного материала**<br>Общие обязанности составителя поездов. Перечень действий, запрещенных составителю поездов при производстве маневров на железнодорожной станции.<br>Обязанности составителя поездов перед началом маневров.<br>Порядок приема дежурства составителем поездов. Обязанности составителя поездов при сдаче дежурства.<br>Перечень обязанностей составителя поездов при производстве маневров на железнодорожной станции.<br>Перечень обязанностей составителя поездов в процессе работы.<br>Порядок производства маневров при движении вагонами вперед.<br>Обязанности составителя поездов перед роспуском вагонов с сортировочной горки, а также перед началом маневров толчками.<br>Обязанности составителя поездов в процессе роспуска вагонов с сортировочной горки.<br>Обязанности составителя поездов перед отцепкой маневрового локомотива от вагонов или при оставлении вагонов на путях станции после толчка.<br>Порядок производства маневров на путях, расположенных на уклонах. Порядок производства маневров на сортировочных горках с вагонами, загруженными опасными грузами класса 1 (ВМ). Обязанности составителя поездов при осаживании и | 16 | | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | соединении вагонов.<br>Порядок производства маневров в местах выполнения работ по ремонту устройств пути, СЦБ, электроснабжения, на переездах, около пассажирских платформ, на путях грузовых складов, грузовых районов, складов топлива, вагонных и локомотивных депо, на территории заводов. Порядок проследования переездов. Обязанности составителя поездов при неисправности стрелочного перевода или тормозного упора. Обязанности составителя поездов при сильном ветре. Порядок проследования высоких платформ. Перечень действий составителя поездов при производстве маневров. Порядок проезда на подвижном составе. Порядок производства маневров на главных путях станции или с их пересечением, а также с выходом за входные стрелки. Порядок производства маневров в приемоотправочных парках станции. Порядок заезда маневрового локомотива на пути грузовых районов, угольных складов, вагонных или локомотивных депо. Порядок производства маневров в условиях ограничения видимости. Порядок производства маневров с вагонами, загруженными опасными грузами класса 1 (ВМ). Порядок постановки в составы поездов вагонов с грузами требующими особой осторожности, и специального железнодорожного подвижного состава. Ведение регламента переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте. | | | |
| **Тема 2.3 Порядок осмотра вагонов и контейнеров в техническом** | **Содержание учебного материала**<br>Технический осмотр грузовых и пассажирских вагонов и контейнеров для выявления неисправностей, угрожающих безопасности движения поездов, сохранности подвижного состава и перевозимого груза. Порядок проведения наружного | 4 | | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **отношении** | осмотра грузовых и пассажирских вагонов и контейнеров составителем поездов. Выявление неисправностей грузовых и пассажирских вагонов при техническом осмотре составителем поездов.<br>Наружный осмотр грузовых и пассажирских вагонов (состояние и износ узлов и деталей переходных площадок; колесных пар; буксовых узлов; рессорного подвешивания; боковых рам тележек; надрессорных балок; автосцепного и автотормозного оборудования вагонов; кузовов вагонов; стен, пола, крыши, люков, дверей). Выявление технических неисправностей контейнеров. Правила составления акта о повреждении вагона. Правила составления акта о неисправности контейнера ф. ВУ-25; ф. ГУ-106. | | | ПК 3.2, ПК 3.3 |
| **Тема 2.4 Технология закрепления вагонов и составов установленными средствами закрепления** | **Содержание учебного материала**<br>Основные нормы и правила закрепления подвижного состава на станционных путях.<br>Статические и динамические силы (сила тяжести, трение, ветер), действующие на подвижной состав при нахождении его на станционных путях. Профиль пути.<br>Ломаный и спрямленный профили станционного пути; единицы измерения величины уклонов.<br>Путевые знаки, указывающие на величину профиля станционных путей. Расчет нагрузки на ось.<br>Внешние факторы (сильный или штормовой ветер; пути с сильно замасленными, обледенелыми рельсами; сырая и влажная погода), создающие дополнительную потенциальную угрозу ухода подвижного состава после его закрепления; меры, направленные на их преодоление.<br>Технология снятия из-под вагонов и составов установленных | 4 | | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | средств закрепления. Проверка надежности сцепления вагонов. | | | |
| **Самостоятельная работа по разделу 2** | Проработка конспектов занятий, учебной и технической литературы | 10 | | |
| **УП.04.01 Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | | | |
| **Виды работ** | Характеристика схемы станции. Порядок нумерации путей, стрелочных переводов, расстановки светофоров.<br>Применение действующих методик при пользовании носимой радиостанцией и устройствами двусторонней парковой связи<br>Применение действующих методик при расстановке рабочих, участвующих в производстве маневровой работы<br>Соблюдение регламента переговоров при выполнении работ.<br>Применение действующих методик при обеспечении безопасности движения поездов при организации маневровой работы<br>Изучение устройства тормозного башмака, условий, при которых пользование тормозными башмаками запрещается. Места, где запрещается устанавливать тормозные башмаки. Порядок укладки тормозных башмаков на рельс. Отработка практических навыков пользования вилкой для укладки тормозных башмаков. Меры безопасности при выполнении данных работ.<br>Отработка навыков перевода централизованной стрелки курбелем. Меры безопасности при этом. Порядок передачи стрелок на местное управление.<br>Сборка и разборка автосцепки. Проверка действия аппарата сцепления подвижного состава. Обязанности составителя поездов при сцеплении- расцеплении вагонов. Отработка | **36** | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | практических навыков пользования вилкой для расцепления вагонов. Требования охраны труда при выполнении работ.<br>Расчет норм закрепления подвижного состава. Отработка умения пользоваться выпиской из ТРА станции. Применение действующих методик при закреплении составов, групп вагонов установленными средствами закрепления при производстве маневровой работы. Применение действующих методик при снятии установленных средств закрепления с состава, группы вагонов при производстве маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта общего пользования. Соблюдение требований охраны труда при выполнении операций по закреплению железнодорожного подвижного состава на станционных путях.<br>Применение действующих методик при выполнении операций по прицепке и отцепке грузовых вагонов к поездам<br>Применение действующих методик по производству с особой осторожностью маневровой работы с грузовыми вагонами, занятыми людьми, загруженными негабаритными и опасными грузами, при производстве маневровой работы.<br>Применение действующих методик при формировании групп грузовых вагонов; формирование и расформирование поездов с постановкой грузов, требующих особой осторожности. Меры безопасности при этом. Регламент переговоров.<br>Соблюдение требований охраны труда при работе инструментом и приспособлениями.<br>Применение действующих методик при регулировании скорости надвига в процессе роспуска составов с сортировочных горок в зависимости от веса отцепов и ходовых качеств вагонов. Отработка навыков работы специальной | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | вилкой для расцепки вагонов с соблюдением требований охраны труда.<br>Применение действующих методик при производстве маневровой работы с вагонами, занятыми людьми или загруженными опасными грузами.<br>Применение действующих методик по выполнению операций по опробованию автоматических тормозов групп грузовых вагонов в малодеятельных районах на путях необщего пользования, грузового поезда при производстве маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования, напряженных районах железнодорожного транспорта общего пользования. Полное и сокращенное опробование автотормозов. Порядок заполнения справки формы ВУ-45. Соблюдение требований охраны труда при выполнении работ.<br>Применение действующих методик по ведению служебных переговоров по установленному регламенту при производстве маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования. | | | |
| **ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | | | |
| **Виды работ** | Инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.<br>Освоение навыков приема-сдачи дежурства.<br>Ознакомление с рабочим местом составителя поездов. Применение методик при приеме-сдаче дежурства, ведении учетно-отчетной документацией. Ознакомление с обязанностями в соответствии с должностной инструкцией и правилами | **144** | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | внутреннего трудового распорядка.<br>Освоение навыков контроля состояния объектов инфраструктуры.<br>Освоение навыков работы составителем поездов.<br>Ознакомление с районами производства маневровой работы.<br>Особенности производства маневровой работы на приемоотправочных путях, в маневровых районах, при обслуживании путей необщего пользования.<br>Правила пользования переносными радиостанциями.<br>Прием и сдача дежурства. Ознакомление с наличием и расположением подвижного состава на путях железнодорожной станции. Проверка наличия и исправности тормозных башмаков. Проверка правильности и надежности закрепления подвижного состава тормозными башмаками. Получение плана работы и доведение его до участников маневровой работы.<br>Применение звуковых и ручных сигналов. Перевод нецентрализованных стрелок.<br>Торможение вагонов тормозными башмаками при маневрах одиночными толчками. Правила пользования вилкой для укладки тормозных башмаков. Закрепление вагонов от ухода тормозными башмаками.<br>Меры безопасности при маневрах с вагонами, занятыми людьми, загруженными опасными грузами и ВМ, а также со специальными вагонами и хозяйственными поездами.<br>Порядок прицепки и отцепки вагонов. Соединение и проверка тормозных рукавов.<br>Перестановка групп вагонов с пути на путь, из парка в парк. Маневры с выездом или пересечением главных путей.<br>Освоение передовых методов и приемов работы составителя | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | поездов на вытяжных путях.<br>Формирование поездов: постановка вагонов с опасными, негабаритными грузами; размещение локомотивов в недействующем состоянии и специального самоходного подвижного состава.<br>Маневры с местными вагонами. Порядок подачи и уборки вагонов на фронты погрузки-выгрузки. Порядок обслуживания путей необщего пользования. Порядок проезда нецентрализованных стрелок, переездов, негабаритных мест.<br>Визуальное выявление технических неисправностей вагонов.<br>Порядок действий составителя поездов при возникновении нестандартных ситуаций, в том числе при отказах технических средств.<br>Все работы выполняются под руководством и наблюдением наставника.<br>Самостоятельная работа в качестве составителя поездов под руководством наставника<br>Самостоятельная работа с соблюдением требований охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в качестве составителя поездов под руководством наставника.<br>В соответствии с требованиями профессионального стандарта составитель поездов, применяя приобретенные знания и умения, должен уметь выполнять работы по всем тарифным разрядам, включенным в профессиональный стандарт, с соблюдением требований охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности.<br>Во время выполнения практической квалификационной работы в структурном подразделении отрабатываются трудовые действия в соответствии с тарифным разрядом, который устанавливается | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | обучающемуся в зависимости от типа станции и напряженности ее деятельности. | | | |
| **ВСЕГО** | | **228** | **-** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (составитель поездов) реализуется в кабинете организации перевозочного процесса (по видам транспорта).

Оснащение кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта):

Специализированная мебель

Технические средства обучения

Наглядные пособия

Оборудование, включая приборы (при наличии)

## 4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

*Основная учебная литература:*

1. Александрова Н.Б. Обеспечение безопасности движения поездов: учебное пособие. / Н.Б. Александрова, И.Н. Писарева, П.Р. Потапов. — М. : УМЦ ЖДТ, 2016. — 148 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90954

*Дополнительная учебная литература:*

1. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте. Том I. [Электронный ресурс] : Учебники / В.И. Ковалев, В.А. Кудрявцев, А.Г. Котенко, В.И. Бадах. — Электрон.дан. — М. : УМЦ ЖДТ, 2015. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80009

Нормативно-правовые документы - Режим доступа: http://www.rzd.ru/

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 05.10.2018.;
2. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации : Приложение 8 // Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 05.10.2018.;
3. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации : Приложение 7// Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 05.10.2018.;
4. Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» № 17 – ФЗ от 10.01.2003 г. (в редакции от 03.08.2018 с изменениями, вступившими в силу 04.08.2018 г.);
5. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта» № 18 – ФЗ от 10.01.2003 г. (в редакции от 03.08.2014 г.);
6. «Об утверждении Положения о классификации, порядке расследования и учета транспортных происшествий и иных событий, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта»

: Приказ министерства транспорта РФ от 18 декабря 2014 № 344 : в ред. от 01.06.2018;
7. Правила по охране труда в хозяйстве перевозок ОАО «РЖД» (ПОТ РЖД-4100612-ЦД-039-2013) Распоряжение ОАО РЖД от 04.02.2013 N 276р (ред. от 02.03.2018);
8. Пашкевич, М.Н. Изучение правил технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения : учебное пособие / М.Н. Пашкевич. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2017. — 108 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99644.
9. Регламент оперативных действий работников хозяйства перевозок, связанных с движением поездов и маневровой работой, в аварийных и нестандартных ситуациях», утвержденных распоряжением Центральной дирекции управления движением №ЦД-261/р от 20.12.2016.
10. Распоряжение ОАО «РЖД» от 04.04.2017 №115р «О порядке учета, маркировки (клеймения), выдачи и хранения тормозных башмаков» (в редакции от 20.09.2018 №184р).
11. Инструкция по охране труда для составителя поездов железнодорожной станции открытого акционерного общества "Российские железные дороги», утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 17.11.2015 г. № 2705р (в редакции распоряжений ОАО "РЖД" от 26.06.2017, №1194р, от 02.03.2018 №413/р). - Инструкции составителю поездов и помощнику составителя поездов, утвержденной распоряжением ОАО «РЖД» от 30.09.2014 №2291р.

*Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:*

1. Учебное пособие для самоподготовки по изучению Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации утвержденных приказом Минтранса России от 21.12.2010 №286 / Петровских Л.Н, 2017 – 116 стр., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

**4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

*Перечень Интернет-ресурсов:*

1. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС http://kgt.usurt.ru/do;
2. Журнал «Транспорт Урала» http://www.usurt.ru/transporturala/;
3. Журнал «Инновационный транспорт» http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport;
4. Сайт ОАО «РЖД» http://www.rzd.ru;
5. Сайт для студентов-железнодорожников http://www.pomogala.ru.

*Профессиональные базы данных:*

*1.* АСПИЖТ

*Программное обеспечение:*

*1.* Операционная система Windows;

2. Пакет офисных программ Microsoft Office;

3. Web браузер Mozilla Firefox.

**4.4 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.04 «Транспортная система России», ОП.05 «Технические средства (по видам транспорта), ОП.07 «Охрана труда», ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности», ОП.09 «Устройство пути и станций», ОП.10 «Безопасность движения на железнодорожном транспорте», ОП.11 «Системы регулирования движения поездов», и параллельное изучение модулей ПМ.01. «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)», ПМ.02 «Организация сервисного обслуживания на транспорте(по видам транспорта)», ПМ.03 «Организация транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта)».

**4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию ПМ.04 обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками | Проверка свободности пути.<br>Подача звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровой работы. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 1.2. Организовывать работу по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций | Перевод централизованных стрелок курбелем и проверка правильности приготовления маршрутов в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки. Подача звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровой работы.<br>Обеспечение безопасности движения в обслуживаемом маневровом районе в соответствии с техническо-распорядительным актом и технологическим процессом работы железнодорожной станции.<br>Знание требований инструкций по охране труда, Правил технической эксплуатации | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | железных дорог РФ и других инструкций, обеспечивающих безопасность движения. Соблюдение регламента действий работников хозяйства перевозок в нестандартных и аварийных ситуациях. | |
| ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. | Анализ документов, регламентирующих работу железнодорожных станций; Оформление приема и сдачи дежурства. Оформление поездной документации формы ДУ. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации пере-возочного процесса | Самостоятельный поиск необходимой информации. Определение количественных и качественных показателей работы железнодорожного транспорта. Определение оптимального варианта плана формирования грузовых поездов. Расчет показателей плана формирования грузовых поездов | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов. | Укладка (изъятие) тормозных башмаков, установка (съем) тормозных упоров для закрепления составов и вагонов на путях железнодорожной станции. Использование переносной радиостанции и другими средствами связи для организации работы. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 2.3. | Умение пользоваться планом | Текущий |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса. | формирования грузовых поездов. Выполнение анализа эксплуатационной работы. | контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями | Заполнение перевозочных документов в соответствии с Правилами перевозок грузов. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов | Соответствие выбранных тары и упаковки груза требованиям стандартов, технических условий. Соответствие выбранных средств и способов крепления груза Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах; Соответствие заявленного характера опасности перевозимого груза Правилам перевозок опасных грузов. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей | Соответствие определенных мероприятий, по предупреждению несохранности перевозки груза, Правилам перевозок грузов. Использование документов, регулирующими взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика при | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| транспорта и перевозчика | осуществлении профессиональной деятельности | оценка демонстрируемых умений |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Ответственное отношение к учебным обязанностям, активная работа на занятиях и учебной практике.<br>Инициативность в процессе освоения программы модуля.<br>Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по профессии.<br>Систематичность в посещении занятий. | Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской)<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Рациональное решение ситуационных профессиональных задач при решении профессиональных задач оператора поста централизации<br>Аргументированность выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач оператора поста централизации. | Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | соответствия выбранных методов и способов требования стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Соответствие принятых решений при выполнении работ оператора поста централизации поставленным целям и задачам. | Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Результативность поиска и использования информации, необходимой для выполнения работ оператора поста централизации в соответствии с требованиями технологического процесса станции. | Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий при выполнении должностных обязанностей оператора поста централизации. | Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию оборудования и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Адекватность поведения в коллективе. Соблюдение этики общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Эффективность распределения | Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | обязанностей и выполнение заданий в команде на учебной практике | потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Четкость и слаженность выполнения заданий в команде на учебной практике. Аргументация принятого решения. | Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ. Промежуточная аттестация: оценка освоения |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | компетенции |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Своевременность выполнения самостоятельной работы по заданию, соответствующему содержанию профессионального модуля. Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по специальности. | Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Использование и применение передовых технологий при выполнении работ по профессии оператор поста централизации в соответствии с требованиями технологического процесса станции. Обоснование актуальности и необходимости применения передовых методов в организации трудовой деятельности оператора поста централизации в соответствии с требованиями технологического процесса станции. | Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ПРИЕМОСДАТЧИК ГРУЗА И БАГАЖА)

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ПРИЕМОСДАТЧИК ГРУЗА И БАГАЖА)

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 г. по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приемосдатчик груза и багажа)* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

На основании требований профессионального стандарта «Работник по коммерческому осмотру вагонов в поездах, приему и выдаче груза» от 02.12.2015 и примерной программы и учебного плана профессионального обучения ОАО «РЖД» по профессии «Приемосдатчик груза и багажа» от 07.07.2017 г., с целью овладения видом профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приемосдатчик груза и багажа)* и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

– эксплуатации технических средств для выполнения грузовых и

коммерческих операций;

– организации работы приемосдатчика груза и багажа.

**уметь:**

– пользоваться информационными автоматизированными системами по организации выполнения погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза;
– пользоваться различными устройствами связи и устройствами радиосвязи при организации выполнения погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженном в вагоне согласно техническим условиям размещения и или правилам перевозки груза;
– оформлять документацию при выполнении погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагонах согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза;
– пользоваться весовыми приборами;
– взаимодействовать со смежными службами по вопросам организации выполнения погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагонах согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза;
– оформлять документацию при выполнении погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагонах согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза;
– взаимодействовать со смежными службами по вопросам организации выполнения погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагонах согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза;
– пользоваться техническими условиями, схемами размещения и крепления груза и правилами перевозки груза при проверке состояния и правильности размещения и крепления груза в вагонах;
– визуально определять нарушения размещения и крепления груза согласно техническим условиям или правилам перевозки груза;
– устранять коммерческие неисправности, угрожающие безопасности движения и сохранности перевозимого груза в пути следования, при проверке состояния и правильности размещения и крепления груза в вагонах согласно техническим условиям или правилам перевозки груза;
– читать местные технические условия, схемы на размещение и крепление груза, не предусмотренные технические условия;

**знать:**

– нормативные акты Российской Федерации и государств - участников Содружества Независимых Государств (СНГ) по организации выполнения погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагонах согласно техническим условиям размещения и крепления груза или

правилам перевозки груза, в объеме, необходимом для выполнения работы;

– локальные нормативные акты по организации выполнения погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагонах согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза в объеме, необходимом для выполнения работ;

– нормативные акты Российской Федерации и государств-участников (СНГ) по проверке состояния и правильности размещения и крепления груза в вагонах согласно местным техническим условиям или не предусмотренных техническими условиями в объеме, необходимом для выполнения работы

– локальные нормативные акты по проверке состояния и правильности размещения и крепления груза в вагонах согласно местным техническим условиям или не предусмотренных техническими условиями в объеме, необходимом для выполнения работ

– требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения работы;

– правила пожарной безопасности на железнодорожном транспорте в объеме, необходимом для выполнения работы;

– порядок приема, составления и передачи информационных сообщений при выполнении погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагонах согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза;

– расположение негабаритных мест электрифицированных участков железнодорожной станции и обесточенных участков, предназначенных для проведения коммерческого осмотра вагонов согласно техническим условиям и правилам перевозок грузов

– правила размещения и крепления груза в вагонах по местным техническим условиям или не предусмотренных техническими условиями

### 1.3. Структура и объём профессионального модуля:

Всего – 228 часов,

в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 48 часов, (в том числе по вариативу – 48 часов), включая:

- обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 36 часов,
- самостоятельную нагрузку обучающегося – 12 часов;

учебная практика – 36 часов;

производственная практика – 144 часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения |
|---|---|---|

| | | 2 года 10 месяцев | 3 года 10 месяцев |
|---|---|---|---|
| МДК.04.01 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приемосдатчик груза и багажа) | дифференцированный зачет, 4 семестр | дифференцированный зачет, 6 семестр |
| УП.04.01 | Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | дифференцированный зачет, 4 семестр | дифференцированный зачет, 6 семестр |
| ПП.04.01 | Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | дифференцированный зачет, 5 семестр | дифференцированный зачет, 7 семестр |
| ПМ.04.ЭК | Экзамен квалификационный | 5 семестр | 7 семестр |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приемосдатчик груза и багажа)* и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1 | Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками |
| ПК 1.2 | Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций |
| ПК 1.3 | Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса |
| ПК 2.1 | Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса |
| ПК 2.2 | Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов |
| ПК 2.3 | Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса |
| ПК 3.1 | Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными |
| ПК 3.2 | Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов |
| ПК 3.3 | Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |

| | |
|---|---|
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приемосдатчик груза и багажа)

Таблица 3

| **Коды ПК** | **Наименование МДК по учебному плану** | **Наименования разделов профессионального модуля*** | **Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики), **в том числе по вариативу** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | |
| | | | | **Всего, часов** | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов** | **в т.ч., курсовая работа (проект), часов** | **Всего, часов** | **в т.ч., курсовая работа (проект), часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | **МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приемосдатчик груза и багажа)** | Раздел 1. Общепрофессиональный модуль | **4** | **4** | – | – | **-** | – |
| | | Раздел 2. Профессиональный теоретический модуль | **44** | **32** | **-** | **-** | **12** | **-** |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>**ПК 3.3** | **УП.04.01. Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | 36 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>**ПК 3.3** | **ПП.04.01. Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | 144 | | | | | |
| | | Всего: | 228 | **36** | **-** | **–** | **12** | **–** |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | | Уровень освоения, Формируе-мые компетен-ции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные и интерактив-ные виды занятий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **МКД.04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор сортировочной горки)** | **36** | | |
| **Раздел 1** | **Общепрофессиональный модуль** | **4** | **–** | **–** |
| **Тема 1.1 Основы российского законодательства** | **Содержание учебного материала**<br>Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор; общие положения, порядок заключения, изменения и прекращения. Гарантии при заключении трудового договора. Коллективные договоры и соглашения. Рабочее время. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Работа в ночное время. Сверхурочная работа. Режим рабочего времени. Сменная работа. «Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации», утвержденное приказом МПС России от 28.08.1992 №15Ц (в ред. распоряжения МПС России от 05.10.2001 №104р). Общие обязанности работников. Обязанности руководителя. Поощрения. Виды поощрений в ОАО «РЖД». Дисциплина труда и трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий. Правила внутреннего трудового распорядка.Материальная ответственность; общие положения. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Пределы материальной ответственности. Социальное обеспечение. Понятия и основные принципы социального обеспечения. Трудовой стаж: общий, непрерывный, страховой. Установление инвалидности, временной нетрудоспособности граждан. Пенсионное обеспечение. Виды трудовых пенсий: по старости, по инвалидности, по | 1 | – | 2<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>**ПК 3.1–3.3** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | случаю потери кормильца. Обязательное пенсионное страхование. Страховая часть трудовой пенсии. Формирование накопительной части трудовой пенсии. Программа государственного софинансирования пенсии. Наследование пенсионных накоплений. Негосударственное пенсионное обеспечение (НПО). Корпоративная пенсионная система ОАО «РЖД». Негосударственный пенсионный фонд «Благосостояние». Налоговые льготы. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве. Пособия, льготы, компенсационные выплаты. | | | |
| **Тема 1.2 Охрана труда** | **Изучается в рамках дисциплины ОП 07 Охрана труда**<br>**Содержание учебного материала**<br>Нормы трудового права. Трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права («Конституция Российской Федерации» от 12.12.1993 (с изм., внесенными Федеральными законами Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ), «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 №197-ФЗ (в ред. от 13.07.2015), Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (в ред. Федерального закона Российской Федерации от 28.12.2013 №421-ФЗ), «Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации», утвержденное приказом МПС России от 28.08.1992 №15Ц (в ред. распоряжения МПС России от 05.10.2001 №104р), «Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов», утвержденное приказом МПС России от 05.03.2004 №7, и др.). Трудовые отношения. Трудовой договор. Коллективный договор. Органы государственного надзора и контроля соблюдения законодательства об охране труда. Общественный контроль охраны труда. Контроль состояния охраны труда на рабочих местах в ОАО «РЖД». Требования охраны труда и организация охраны труда. Понятие и задачи охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные права и | 1 | – | 2<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>ПК 3.1–3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Требования к организации рабочего места. Система управления охраной труда в организации. Разработка и утверждение инструкций по охране труда для работников. Специальная оценка условий труда. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Обучение по охране труда и проверка знания требований охраны труда работниками организации. Виды инструктажей; сроки их проведения. Получение информации об условиях и охране труда на рабочем месте. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Соблюдение режима труда и отдыха. Обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты. Обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Опасные и вредные производственные факторы. Общие сведения об опасных факторах производственной среды. Предельно допустимая концентрация вредных веществ. Меры по защите работников от воздействия опасных и вредных производственных факторов. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Принципы классификации условий труда. Оценка тяжести труда работников. Оценка напряженности труда работников. Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными или опасными условиями труда. Гарантии охраны труда отдельным категориям работников. Социальная защита пострадавших на производстве. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Определение основных понятий: «травматизм», «несчастный случай», «профессиональное заболевание». Условное подразделение несчастных случаев. Виды происшествий, приводящих к несчастному случаю (классификатор). Причины травматизма: технические, организационные, личностные. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Порядок действий руководителей и специалистов при возникновении несчастного случая. Порядок документального оформления и проведения расследования случаев производственного травматизма. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учет. Мероприятия по профилактике травматизма и заболеваемости. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессиональных заболеваний. Возмещение вреда, причиненного здоровью работника при исполнении им трудовых обязанностей. Виды страховых выплат работнику. Общие меры безопасности при производстве работ и нахождении на железнодорожных путях. Правила по безопасному нахождению работников ОАО «РЖД» на железнодорожных путях. Общие требования безопасности для работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях во время исполнения служебных обязанностей. Переход через железнодорожные пути с использованием пешеходных тоннелей, мостов, маршрутов служебного прохода, обозначенных указательным знаком «Служебный проход». Схемы служебных маршрутов прохода к рабочим местам. Меры безопасности при пропуске подвижного состава. Правила схода с пути при производстве работ в случае приближения поезда. Меры безопасности в случае, если работник оказался между двумя движущимися по соседним путям поездами. «Положение об организации в ОАО «РЖД» работы по системе информации «Работник на пути», утвержденное распоряжением ОАО «РЖД» от 06.11.2013 №2374р (в ред. распоряжения ОАО «РЖД» от 04.02.2015 №235). Понятие «электробезопасность». Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения электротоком. Виды электротравм по степеням поражения. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Напряжение прикосновения и шаговое напряжение. Факторы, от которых зависит шаговое напряжение. Правила выхода из зоны растекания тока. Наведенное напряжение и опасность его воздействия на работников. Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током. Меры по обеспечению электробезопасности в производственных и бытовых помещениях. Основные защитные мероприятия. Предупредительная сигнализация, надписи и плакаты, применяемые в целях профилактики электротравматизма. Электрозащитные средства. Основные и дополнительные электрозащитные средства. Плакаты и знаки безопасности. Средства индивидуальной защиты. Меры личной электробезопасности. Правильное использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Основные нормативные правовые документы, содержащие требования пожарной безопасности. Причины возникновения пожаров на производстве. Опасные факторы пожара. Источники зажигания и горючие среды. Развитие пожара. Профилактика | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | пожаров. Меры противопожарной защиты производственных объектов. Особенности пожарной опасности на предприятиях железнодорожного транспорта и в транспортном строительстве. Общие сведения о пожаротушении. Применение первичных средств пожаротушения. Пожарная техника: пожарные автомобили, пожарные поезда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара. Оказание первой помощи пострадавшим. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим. Медицинские средства для оказания первой помощи. Содержание медицинской аптечки. Определение состояния пострадавшего. Способы проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Переноска и перевозка пострадавшего (транспортная иммобилизация). | | | |
| **Тема 1.3 ПТЭ, инструкции и безопасность движения** | **Изучается в рамках дисциплины ОП 10 Безопасность движения на железнодорожном транспорте**<br>**Содержание учебного материала**<br>Тема изучается в соответствии с распоряжением ОАО «РЖД» от 13.05.2011 №1065р (в ред. распоряжения ОАО «РЖД» от 26.06.2012 №1264р) «О правилах технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации», утвержденных приказом Минтранса России от 21.12.2010 №286 (с изм., утв. приказами Минтранса России от 12.08.2011 №210, 04.06.2012 №162, от 13.06.2012 №164, от 30.03.2015 №57, от 09.11.2015 №330, от 25.12.2015 №382, от 01.09.2016 №257) и распоряжением ОАО «РЖД» от 17.01.2015 №66р «О проведении аттестации работников ОАО «РЖД», производственная деятельность которых связана с движением поездов и маневровой работой на железнодорожных путях общего пользования» (в ред. распоряжения ОАО «РЖД» от 19.04.2016 №695р).<br>Изучается «Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации» (Приложение №7 к ПТЭ), утвержденная приказом Минтранса России от 21.12.2010 №286 (в ред. приказов Минтранса России от 04.07.2012 №162, от 30.03.2015 №57). | 2 | - | 2<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>ПК 3.1–3.3 |
| **Раздел 2** | **Профессиональный теоретический модуль** | **32** | – | – |
| **Тема 1 Технические средства для выполнения грузовых и коммерческих операций** | **Тема изучается в рамках МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте**<br>**1 Технические средства для измерения массы грузов**<br>Типы, устройство и принципы действия вагонных и товарных весов. | - | - | 2<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Электронные и тензометрические весы; организация работы с ними и техническое обслуживание.<br>Метрологический надзор и ведомственный контроль за весоизмерительными приборами и устройствами. Виды поверок весов и сроки их проведения. Порядок наложения государственных поверительных клейм. Технический паспорт весов; его содержание и порядок хранения. Технология взвешивания грузов и подвижного состава.<br>Книга перевески грузов на вагонных весах (ф. ГУ-36) и Книга учета контрольных перевесок вагонов (ф. ГУ-78); порядок их ведения. Контроль со стороны приемосдатчиков груза и багажа, приемщиков поездов за правильностью определения массы груза грузоотправителями; принятие необходимых мер при выявлении фактов перегруза.<br>**2 Механизация погрузочно-разгрузочных работ**<br>Механизированные дистанции погрузочно-выгрузочных работ; их структура. Оперативное планирование и организация погрузочно-выгрузочных работ. Автоматизация управления механизированной дистанцией погрузочно-выгрузочных работ и коммерческих операций.<br>Характеристика погрузочно-разгрузочных работ и складских операций. Организация погрузочно-разгрузочных работ.<br>Основные виды грузоподъемных машин и механизмов, используемых для переработки различных грузов; их краткая характеристика. Правила охраны труда при производстве погрузочно-выгрузочных работ. | | | ПК 3.1–3.3 |
| **Тема 2 Технология выполнения грузовых и коммерческих операций** | **Тема изучается в рамках МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте и МДК 03.03 Перевозка грузов на особых условиях**<br>**1. Основы грузовой и коммерческой работы**<br>Задачи коммерческой деятельности железных дорог при рыночной экономике. Перевозочный процесс. Грузовые и коммерческие операции. Содержание и организация грузовой и коммерческой работы. Виды сообщений и классификация грузовых перевозок. Взаимодействие железных дорог с другими видами транспорта. Маркетинг на железнодорожном транспорте и маркетинговые основы совершенствования транспортного сервиса.<br>**2 Устав железнодорожного транспорта** | - | - | 2<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>ПК 3.1–3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Основные понятия Федерального закона Российской Федерации от 10.01.2003 № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации». Ответственность перевозчика, грузоотправителя, грузополучателя, владельца путей необщего пользования за невыполнение требований статей Устава. Нормативные правовые акты и руководства, издаваемые в соответствии с Уставом, регулирующие отношения между перевозчиками, грузоотправителями, грузополучателями, владельцами путей необщего пользования.<br>**3 Правила перевозок грузов**<br>Порядок планирования перевозок грузов. Транспортная характеристика грузов. Классификация грузов; их свойства. Выбор подвижного состава. Подготовка грузов к перевозке. Способы определения массы грузов. Транспортная маркировка; требования к ее нанесению.<br>Порядок приема к перевозке грузов в подвижном составе крытого и открытого типа, универсальных и специализированных контейнерах.<br>Особенности приема грузов для отправки в районы Крайнего Севера и труднодоступные районы; порядок их оформления на станциях отправления и перегрузки.<br>Организация визуального коммерческого осмотра грузов в вагоне и определение возможности перевозки.<br>Назначение транспортной железнодорожной накладной; требования к ее оформлению. Комплект перевозочных документов и приложений к нему в зависимости от наименования перевозимого груза, вида отправки и сообщения.<br>Мелкая отправка и транспортный пакет. Допускаемые нормы массы и размеров груза при размещении в подвижной состав и контейнер. Порядок подготовки мелких отправок к перевозке; прием, оформление и выдача при следовании в прямом сообщении или с переработкой в пути следования. Перевозка грузов в универсальных и специализированных контейнерах. Требования к подготовке, размещению и креплению грузов в контейнерах. Схемы маркировки и типоразмеры контейнеров. Таблички о допущении контейнеров к эксплуатации по условиям безопасности в соответствии с Конвенцией по безопасным контейнерам (КБК), таблички о допущении перевозок грузов под таможенными печатями и пломбами; их содержание. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Правила оформления перевозочных документов. Порядок приема и выдачи груженых контейнеров. Обеспечение контроля сохранности грузов, перевозимых в контейнерах, в пути следования и на пункте коммерческого осмотра (ПЕСО).<br>Смерзающиеся грузы. Проведение грузоотправителем профилактических мероприятий против смерзания. Возможность отправки смерзающихся грузов без проведения профилактических мер против смерзания. Порядок выявления, оформления и выдачи грузов, прибывших в смерзшемся состоянии.<br>Перевозка грузов на открытом подвижном составе. Перечень требований к смерзающимся грузам, грузам мелких фракций, автотракторной технике, лому черных и цветных металлов; порядок их приема к перевозке, оформления и выдачи.<br>Насыпные и навалочные грузы; определение возможности их перевозки и типа подвижного состава. Организация перевозки грузов, требующих и не требующих защиты от атмосферных осадков и распыления. Контроль за правильностью проставления необходимых отметок и штампов в железнодорожной накладной о принятых мерах безопасности при перевозке.<br>Перевозка грузов на особых условиях. Порядок заключения договоров на организацию перевозки. Прием, оформление и выдача таких грузов с учетом обозначенных в договоре условий.<br>Перевозка грузов с объявленной ценностью. Составление описи.<br>Скоропортящиеся грузы. Выбор способа перевозки в зависимости от периода года и климатической зоны прохождения груза. Подготовка скоропортящихся грузов к перевозке; способы их размещения в изотермических вагонах, контейнерах и универсальных крытых вагонах. Сроки транспортабельности и предельные сроки перевозки. Контроль за оформлением перевозочных документов и приложением необходимых сопроводительных документов (о качестве груза, ветеринарного свидетельства или сертификата, фитосанитарного сертификата и др.). Особенности приема, оформления и выдачи скоропортящихся грузов, в том числе прибывших с просроченным сроком доставки.<br>Порядок перевозки грузов, подконтрольных Госветнадзору. Организация подготовки подвижного состава и животных к перевозке. Разрешение | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | органов Госветнадзора на погрузку и выгрузку таких грузов; особенности оформления перевозочных документов и приложений к ним. Организация сопровождения и досмотра животных в пути следования. Контроль за продвижением вагонов, погруженных животными.<br>Подкарантинные грузы; особенности их перевозки. Подкарантинные грузы; особенности их перевозки. Карантинный сертификат; требования к его оформлению. Порядок подготовки и приема грузов из зон, объявленных под карантином. Условия их выдачи на станциях назначения. Обеззараживание грузов и транспортных средств. Контроль ввоза и вывоза таких грузов на пограничных станциях.<br>Общие понятия о воинских перевозках. Погрузка на открытый подвижной состав согласно приложения №6, 15 к наставлению по перевозкам войск.<br>Правила пломбирования вагонов и контейнеров. Типы разрешенных к использованию ОАО «РЖД» запорно-пломбировочных устройств (ЗПУ). Конструкция универсальных, стержневых, специализированных ЗПУ и запорного устройства «закрутка»; знаки и надписи. Признаки, характеризующие неисправность ЗПУ. Порядок учета и утилизации ЗПУ.<br>Сопровождение грузов и их охраны в пути следования. Прием и оформление обязательного сменного сопровождения грузов проводниками ведомственной охраны ОАО «РЖД» и постоянными представителями грузоотправителя или грузополучателя. Правила выдачи грузов, перевозившихся со сменным или постоянным сопровождением, на станции назначения.<br>Переадресовка грузов. Определение ее возможности в пути следования или на станции назначения, порядок согласования и оформления по новым или первоначальным перевозочным документам. Возмещение расходов за переадресовку грузов. Причины отказа в оформлении переадресовки грузов. Досылка грузов и ее оформление.<br>Сроки доставки грузов. Причины продления срока доставки. Оформление актов общей формы на продление срока доставки. Порядок выдачи грузов, прибывших с просроченным сроком доставки, на станции назначения. Контроль со стороны перевозчика за соблюдением сроков доставки на станциях назначения и в пути следования.<br>Порядок оформления фактической выдачи грузов, в том числе прибывших | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | по досылочным дорожным ведомостям, грузополучателям на станциях назначения. Организация приемосдаточных операций на станциях назначения, передаточных, пограничных и припортовых; документальное подтверждение результатов выдачи, передачи с оформлением памятки приемосдатчика или приемосдаточного акта.<br>Правила очистки и промывки вагонов и контейнеров после их выгрузки. Очистка, пропарка, дезинфекция и ветеринарно-санитарная обработка вагонов и контейнеров. Порядок оформления и направления порожних вагонов на ветеринарно-санитарную обработку, пропарку, дезинфекцию.<br>Акты общей формы ГУ-23, ГУ-23-ВЦ; требования к их оформлению. Коммерческий акт; основания для его составления в пути следования и на станции назначения. Формы коммерческих актов ГУ-22, ГУ-22-ВЦ; порядок их оформления, учета и выдачи по требованию.<br>Ознакомление с другими формами актов, предусмотренными правилами перевозок грузов железнодорожным транспортом.<br>Порядок и условия перевозки грузов по одной железнодорожной накладной форм ГУ-27е, ГУ-27у-ВЦ. Порядок оформления случаев отцепок отдельных вагонов от групп в пути следования по техническим или коммерческим неисправностям. Оформление досылочных перевозочных документов.<br>Основные требования по сохранности вагонного парка при выгрузке грузов из вагонов.<br>Пути необщего пользования. Договор на эксплуатацию пути необщего пользования, подачу и уборку вагонов. Нормирование и учет простоя вагонов.<br>**4 Операции с поездами и вагонами в пути следования**<br>Виды операций: осмотр поездов в техническом и коммерческом отношении; учет перехода вагонов с одной железной дороги (инфраструктуры) на другую; перегрузка грузов из вагонов одной колеи в вагоны другой или на другой вид транспорта; таможенный, санитарный и карантинный досмотры на пограничных станциях; переадресовка грузов; перегрузка из одного вагона в другой по причинам технических и коммерческих неисправностей; сортировка мелких отправок и контейнеров; отгрузка и досылка излишков груза по досьтлочньш перевозочным документам по назначению. Документальное оформление операций. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **.5 Актово-претензионная работа**<br>Виды, причины и условия возникновения несохранных перевозок. Порядок оформления случаев несохранных перевозок в пути следования груза и на станции назначения. Ответственность железных дорог, грузоотправителей и грузополучателей за необеспечение сохранности перевозимых грузов.<br>Основные положения инструкции по актово-претензионной работе на железных дорогах России. Коммерческие акты форм ГУ-22, ГУ-22ВЦ; порядок и требования к их оформлению. Учет коммерческих актов, в том числе поступивших на расследование. Сроки расследования.<br>Общие положения по ведению делопроизводства по актово-претензионньш и розыскным материалам и их хранению. Рапорт приемосдатчика; порядок и сроки его составления по результатам проверки и выдачи грузов.<br>**6 Правила перевозок опасных грузов**<br>Классификация опасных грузов; их свойства и специальные условия перевозки. Нормативные документы, регламентирующие перевозку опасных грузов в пределах Российской Федерации, государств-участников Содружества Независимых Государств и в международном сообщении. Требования к таре и упаковке, нанесению транспортной маркировки, а также маркировки, характеризующей опасность груза.<br>Подготовка и выбор подвижного состава под перевозку опасных грузов, перевозимых в таре, упаковке и наливом. Порядок приема, оформления **и** выдачи опасных грузов. Определение возможности безопасной перевозки опасных грузов.<br>Особенности перевозки взрывчатых материалов и радиоактивных веществ. Требования к транспортным упаковочным комплектам и их маркировке. Порядок сопровождения.<br>Определение возможности совместной перевозки опасных грузов в одном вагоне (контейнере) или в одном грузовом месте, а также опасных грузов с неопасными.<br>Порядок сопровождения и определение необходимости сопровождения вагонов с опасными грузами.<br>Характеристика опасных и неопасных наливных грузов и правила их перевозки. Выбор и подготовка подвижного состава под перевозку определенного груза. Свойства и особенности перевозки нефтепродуктов, | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | газов, кислот, метанола, этиловой жидкости и других химических веществ. Порядок приема, оформления и выдачи таких грузов и возврата порожних цистерн после их выгрузки.<br>Знаки опасности; места их нанесения на грузовые места и транспортные средства.<br>Аварийные карточки; их назначение и применение.<br>Порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами при перевозке их по железным дорогам.<br>Порядок привлечения специальных аварийных служб при возникновении аварийных ситуаций.<br>Руководящие указания ОАО «РЖД» о внесении изменений в правила перевозок опасных грузов в соответствии с решением Совета по железнодорожному транспорту государств-участников Содружества Независимых Государств от 21.05.2009 №50.<br>Порядок действий приемосдатчика груза и багажа и приемщика поездов при возникновении инцидентов с опасными грузами и выявлении коммерческих неисправностей.<br>**7 Взаимодействие таможенных органов и железных дорог**<br>Таможенная территория **и** таможенная граница. Пограничные передаточные станции; их основные функции. Таможенный склад и склады временного хранения (СВХ); их назначение.<br>Типовые и внутридорожные временные технологии взаимодействия таможенных органов и железных дорог при таможенном оформлении грузов, перевозимых железнодорожным транспортом. Порядок таможенного оформления грузов при ввозе и вывозе за пределы Российской Федерации. Правила таможенного оформления транзитных грузов. Порядок оформления транзитных грузов при переадресовке; наложение и снятие средств идентификации, акт вскрытия. Особый порядок декларирования грузов.<br>Изъятие таможенных грузов и порядок его оформления. Порядок их выдачи.<br>**8 Организация перевозок грузов в смешанном и международном сообщении**<br>Прямое и непрямое смешанное и международное сообщения. Особенности организации перевозки грузов в прямом и непрямом международном сообщении. Требования к таре, упаковке, маркировке грузов и оформлению | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | перевозочных документов. Основные положения типового технологического процесса работы пограничных и припортовых станций.<br>Организация приемосдаточных операций с грузами и их оформление.<br>Многостороннее соглашение - соглашение о международном железнодорожном грузовом сообщении (СМГС). Служебная инструкция к соглашению (СИ к СМГС); ее основные положения. Формы железнодорожных накладных (СМГС, ЦИМ/СМГС); порядок их оформления; места проставления необходимых отметок, штампов и разрешений таможенных органов.<br>Нормативные документы, регламентирующие перевозку грузов по железным дорогам стран Содружества Независимых Государств. Таможенный режим при осуществлении торгово-экономических связей между Российской Федерацией и государствами-участниками Содружества Независимых Государств. Порядок приема, оформления и выдачи грузов, следуемых в прямом и непрямом смешанном сообщении. Особенности оформления несохранных перевозок. | | | |
| **Тема 3 Технические условия размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах** | **1. Технические условия размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах**<br>Основные требования к размещению и креплению грузов в вагонах и контейнерах.<br>Виды габаритов погрузки, основные размеры. Подготовка вагонов, контейнеров и грузов к перевозке.<br>Допускаемые продольные и поперечные смешения общего центра тяжести груза относительно продольной и поперечной плоскости симметрии вагона. Допускаемые нагрузки на поверхность люка полувагона.<br>Особенности формирования сцепов для размещения и крепления длинномерных грузов. Требования к размещению длинномерных грузов на сцепе вагонов.<br>Средства крепления грузов в вагонах; их назначение и основные размеры. Средства крепления одноразового и многоразового использования; требования к их изготовлению и использованию при закреплении грузов в вагонах и контейнерах.<br>Составление и согласование эскизов на размещение и крепление грузов в вагонах и контейнерах. | 30 | | 2<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>ПК 3.1–3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Местные технические условия (МТУ) и непредусмотренные технические условия (НТУ); порядок их разработки и согласования. Организация приема и оформления грузов по МТУ или НТУ. Контроль соблюдения МТУ и НТУ. Сроки действия МТУ и НТУ.<br>Общие требования по подготовке, размещению и креплению лесоматериалов, металлопродукции, железобетонных изделий, грузов с плоской опорой и цилиндрической формы на открытом подвижном составе. Основные средства крепления, используемые для размещения и крепления этих грузов; порядок их использования. Схемы размещения и крепления. Определение возможности перевозки грузов с плоской опорой, цилиндрической формы по ТУ.<br>Общие требования по подготовке, размещению и креплению технических средств на колесном и гусеничном ходу. Выбор и определение способа размещения и крепления технических средств. Схемы погрузки.<br>Размещение и крепление универсальных и специализированных контейнеров на открытом подвижном составе. Схемы их размещения в универсальном и специализированном подвижном составе.<br>Размещение и крепление грузов в крытых вагонах. Схемы и способы равномерного размещения и крепления тарно-штучных грузов, транспортных пакетов. Допускаемая нагрузка на пол вагона.<br>Размещение и крепление грузов в универсальных контейнерах. Подготовка и способы размещения и крепления штучных грузов в контейнерах. Схемы размещения и крепления грузов в крупнотоннажных контейнерах. Допуски смещений общего центра тяжести груза. Допускаемая нагрузка на пол контейнера.<br>**2 Технические условия размещения и крепления грузов**<br>Изучается Приложение №3 к Соглашению о международном грузовом сообщении. Общие требования Технических условий размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах, следуемых в государства СМГС и в российско-финляндском сообщении.<br>**3 Перевозка негабаритных и тяжеловесных грузов**<br>Основные положения «Инструкции по перевозке негабаритных и тяжеловесных грузов на железных дорогах государств-участников СНГ, Латвийской республики, Литовской республики, Эстонской республики», | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | утвержденной на 30-м заседании Совета по железнодорожному транспорту государств-участников Содружества 19.10.2001 (ДЧ-1835) (с изм., утв. на 38-м заседании Совета). Негабаритные грузы; зоны, степени негабаритное™.<br>Организация комиссионного приема, предъявленного к перевозке груза; определение возможности перевозки; оформление акта специальной формы. Получение разрешения на отправление. Полное оформление перевозочных документов и приложений к ним.<br>Контроль состояния груза на пунктах коммерческого осмотра и, при необходимости, отцепка вагона из-за технических или коммерческих неисправностей. Порядок устранения неисправностей и их соответствующее документальное оформление. | | | |
| **Тема 4 Работа в зимний период** | Тема изучается по рабочим учебным планам и программам, разработанным по «Примерной учебной программе подготовки «первозимников» для обучения лиц, впервые приступающих к работе в зимний период», утвержденной распоряжением ОАО «РЖД» от 25.02.2015 №474р «О подготовке персонала к работе в зимних условиях на базе учебных центров профессиональных квалификаций железных дорог – филиалов ОАО «РЖД». | 2 | - | 2<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>**ПК 3.1–3.3** |
| **Самостоятельная работа по разделу 2** | Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по темам конспекта. Подготовка докладов, презентаций по заданию преподавателя | 8 | – | **3**<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>**ПК 3.1–3.3** |
| **УП.04.01** | **Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | **36** | – | |
| | Практика для получения первичных профессиональных навыков (далее учебная) МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих предполагает приобретение навыков в организации работы приемосдатчика груза и багажа. Учебная практика является первым этапом производственной профессиональной практики, составной частью образовательного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также расширение знаний в области грузлвых перевозок.<br>Учебная практика базируется на знании технологии перевозочного процесса | 36 | – | **3**<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>ПК 3.1–3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и является заключительной частью учебного процесса по МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.<br>Базы практики<br>– лаборатория «АСУ». Предприятия ОАО «РЖД».<br>Контроль работы практикантов и отчетность<br>По итогам практики обучающиеся составляют отчет и проводится итоговый дифференцированный зачет.<br>Содержание практики или виды работ:<br>– составление в электронном виде книги приема грузов к отправлению ф. ГУ-34 и книги выгрузки грузов ф. ГУ-44;<br>– составление в электронном виде вагонных листов (в зависимости от вида отправок);<br>– составление на компьютере аналогов книги пломбирования вагонов и контейнеров (ф, ГУ-37);<br>– определение пределов допустимого габарита погрузки с использованием телевизионных установок, электронно-габаритных ворот;<br>– определение нарушений в размещении и креплении груза в вагонах;<br>– ведение в электронном виде книги регистрации коммерческих неисправностей ф. ГУ-98 ВЦ. Составление компьютерным способом актов общей формы ГУ-23 ВЦ, рапорта приемосдатчика. | | | |
| **ПП.04.01** | **Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | **144** | – | |
| **Тема 1.1 Ознакомление с устройством и технологией работы грузовой станции. Ознакомление с условиями работы приемосдатчика груза и багажа** | Инструктажи по мерам безопасности при нахождении на железнодорожных путях, пожарной безопасности, правилам охраны труда и производственной санитарии. Ознакомление со станционным устройством станции; расположением и специализацией складов; средствами механизации погрузочно-разгрузочных работ и технологическими процессами их работы.<br>Инструктаж по охране труда на рабочем месте.<br>Ознакомление с должностной инструкцией приемосдатчика груза и багажа.<br>Ознакомление с автоматизированным рабочим местом приемосдатчика (АРМ ПС) на грузовой станции, работающей с путями общего и необщего пользования; в грузовом районе. Ознакомление с расположением на этих объектах путей и парков приема, отправления поездов и перегрузки. | 4 | – | **3**<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>**ПК 3.1–3.3** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2 Приобретение навыков работы по приему грузов к перевозке и их оформлению** | Приобретение практических навыков проверки правильности составления транспортной железнодорожной накладной грузоотправителем, проставление отметок и штемпелей, приложение необходимых сопутствующих документов.<br>Приобретение практических навыков осмотра предъявленных к перевозке вагонов крытого типа и определение их коммерческого состояния путем визуального наружного осмотра (исправность ЗПУ, закрытие люков и дверей, исправность кузова и др.).<br>Приобретение практических навыков приема к перевозке грузов в вагонах открытого типа (за исключением контейнеров) путем визуального осмотра груза в вагоне для определения наличия признаков утраты, недостачи, порчи или повреждения, а также соблюдения требований технических условий.<br>Подтверждение приема к перевозке грузов, погруженных в вагоны на железнодорожных путях необщего пользования и принятых железной дорогой. Оформление памяток приемосдатчика (натурных листов или ведомостей подачи и уборки вагонов).<br>Приобретение практических навыков контроля исправности весовых приборов, противопожарных приспособлений и инвентаря; правильности размещения груза в подвижном составе и универсальных контейнерах работниками МЧ, грузоотправителями в соответствии с разработанными и утвержденными эскизами; наличия материалов для маркировки и пломбирования.<br>Приобретение практических навыков регистрации принятых к перевозке грузов в книге приема грузов к перевозке формы ГУ-34ВЦ. Оформление вагонных листов компьютерным способом в зависимости от вида отправки и передача перевозочных документов агенту (системы фирменного транспортного обслуживания) (далее - агент СФТО) для дальнейшего оформления и взыскания провозных платежей и сборов.<br>Приобретение практических навыков контроля соблюдения размеров габарита погрузки с помощью электронно-габаритных устройств, видеоконтрольной техники и промышленного телевидения. | 10 | – | **3**<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>ПК 3.1–3.3 |
| **Тема 1.3 Приобретение навыков работы по оформлению** | Ознакомление с порядком передачи документов из станционного технологического центра по обработке документов (СТЦ) агентам СФТО, Ведение книги прибытия грузов. | 10 | – | **3**<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **выдачи грузов** | Приобретение практических навыков осмотра поданных под выгрузку вагонов в коммерческом отношении; проверка исправности ЗПУ и снятие их с вагона. Проверка фактического наличия выгружаемого груза по данным вагонного листа; осмотр состояния упаковки и груза. Оформление, в случаях необходимости, актов общей формы и рапортов на составленные коммерческие акты.<br>Выдача груза и проставление отметки об этом в накладной и соответствующих книгах.<br>Приобретение практических навыков сдачи вагонов грузополучателю в случае их разгрузки средствами грузополучателя (в пределах станции или на железнодорожном пути необщего пользования). Документальное оформление сдачи.<br>Приобретение практических навыков приема порожних вагонов после их выгрузки средствами грузополучателя. Оформление памяток приемосдатчика. | | | **ПК 2.1–2.3**<br>ПК 3.1–3.3 |
| **Тема 1.4 Приобретение навыков работы по таможенному оформлению грузов** | Порядок временного взаимодействия таможенных органов и железных дорог на своем отделении. Приобретение практических навыков таможенного оформления грузов, багажа и грузобагажа при ввозе на таможенную территорию Российской Федерации и вывозе за ее пределы. Таможенное оформление транзитных грузов и грузов, требующих переадресовки. Ознакомление с перевозочными документами и участие в таможенном досмотре грузов, составлении актов таможенного досмотра и вскрытия вагона, контейнера. Приобретение практических навыков оформления приема и выдачи таможенных грузов. | 20 | – | **3**<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>ПК 3.1–3.3 |
| **Тема 1.5 Приобретение практических навыков по оформлению учетных и отчетных форм документов на станции под руководством наставника** | Участие в формировании и передаче информационных сообщений о поездах и вагонах в систему АСОУП, формировании натурного листа поезда, ведении актово-претензионной работы в системе ЕАСАПР (оформлении актов общей формы ГУ-23 ВЦ, составлении оперативных донесений, рапорта приемосдатчика), оформлении вагонных листов, памяток приемосдатчика. Ведение станционной коммерческой отчетности. | 20 | – | **3**<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>ПК 3.1–3.3 |
| **Тема 1.6 Самостоятельная работа в качестве приемосдатчика груза и багажа под руководством** | Инструктаж по охране труда. Особенности условий труда на рабочих местах и меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях с учетом местных условий.<br>Ознакомление с правилами обеспечения безопасности движения поездов | 80 | - | **3**<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>**ПК 3.1–3.3** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **наставника** | при производстве работ.<br>Самостоятельная работа под руководством наставника в качестве приемосдатчика груза и багажа с соблюдением требований охраны труда, правил противопожарной безопасности в соответствии с требованиями профессионального стандарта. | | | |
| | **ВСЕГО** | **228** | **-** | **-** |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приемосдатчик груза и багажа)* реализуется на базе учебных заведений в лаборатории «Автоматизированных систем управления» и на предприятиях ОАО «РЖД».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательные учебные и производственные практики, которые проводятся концентрированно на базе учебных заведений в лаборатории «Автоматизированных систем управления» и на предприятиях ОАО «РЖД».

## 4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Клименко, Е.Н. Обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 125 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99625

Дополнительная учебная литература:

1. Федеральный закон от 10.01.2003 N 18-ФЗ (ред. от 18.07.2017) «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»
2. Правила перевозок грузов железнодорожным транспортом: Сборник. Кн. 1. М.: Юртранс, 2003. (ред. от 18.07.2017)
3. Правила перевозок опасных грузов по железным дорогам (утв. СЖТ СНГ, протокол от 05.04.1996 N 15) (ред. от 19.05.2016)
4. Технические условия размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах (утв. МПС РФ 27.05.2003 N ЦМ-943) (ред. от 20.10.2016)
5. Распоряжение ОАО «РЖД» от 15.02.2005 г. № 198р. «Типовая должностная инструкция приемосдатчика груза и багажа ОАО «РЖД».
6. Распоряжение ОАО "РЖД" от 30.12.2011 N 2877р (ред. от 09.12.2014)"Об утверждении Инструкции по охране труда для приемосдатчика груза и багажа ОАО "РЖД"
7. Распоряжение ОАО "РЖД" от 31.05.2011 N 1186р (ред. от 28.01.2015)"Об утверждении Положения о железнодорожной станции".
8. Распоряжение ОАО «РЖД» от 01.03.2007 г. № 333р «Инструкция по ведению на станциях коммерческой отчетности при грузовых перевозках ОАО «РЖД»
9. Регламент многоступенчатого контроля по обеспечению безопасности движения поездов при приеме груза к перевозке и в пути следования (утв. ОАО "РЖД" 03.10.2011 N 284)
10. Инструкция по перевозке негабаритных и тяжеловесных грузов на железных дорогах государств-участников СНГ, Латвийской Республики,

Литовской Республики, Эстонской Республики №ДЧ-1835. Утв. на 30-м заседании Совета по железнодорожному транспорту 19.10.2001. (с изм и доп. от 13.10.2006 г.)

11. Правила перевозок жидких грузов наливом в вагонах-цистернах и вагонах бункерного типа для перевозки нефтебитума (утв. от 22.05.2009 г.) (ред. от 22.10.2014). СГУПС, 2009.

12. Аварийные карточки на опасные грузы, перевозимые по железным дорогам СНГ, Латвийской республики, Литовской республики, Эстонской республики: — Утв. Советом по железнодорожному транспорту государств — участников содружества: ввод. в действие с 1.07.2009.

13. Перепон В.П. Организация перевозок грузов [Электронный ресурс] / В.П. Перепон. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005

14. Солошенко В.Н., Винокурова Т.А., Иконников Е.А. Автоматизированная система коммерческого осмотра поездов и ваго¬нов. Пособие для приемщиков поездов: Учебное пособие / под ред. В.Н. Солошенко. М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспор¬те», 2008

### 4.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень электронных ресурсов Интернет

1. Транспорт России: еженедельная газета: Форма доступа http://www. transportrussia.ru
2. Гудок: Форма доступа www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
3. Сайт Министерства транспорта РФ www.mintrans.ru/
4. Сайт ОАО «РЖД» www.rzd.ru/
5. Железнодорожное дело - http://semaphore.ru/rus/
6. Транспорт Урала - http://www.usurt.ru/transporturala/
7. Локотранс - http://locotrans.info/htm/anonsi.html

Профессиональные базы данных: АСПИ ЖТ

### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей «ОП 04 Транспортная система России», «ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)», «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности», «ОП.09 Устройство пути и станций», «ОП.11 Системы регулирования движения поездов», «МДК 01.01 Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)», «МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте» и параллельное изучение дисциплин «ОП.07 Охрана труда», «ОП.10 Безопасность движения на железнодорожном транспорте», «МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность на железнодорожном транспорте», «МДК 03.03 Перевозка грузов на особых условиях».

*4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса*

Реализацию ПМ.04 обеспечивают преподаватели и мастера производственного обучения с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Таблица 5

| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1. Выполнять опера-ции по осуществлению перевозочного процесса с применением совре-менных информационных технологий управления перевозками | построение суточного плана-графика работы станции;<br>определение показателей суточного пла-на-графика работы станции;<br>определение технологических норм вре-мени на выполнение маневровых опера-ций;<br>использование программного обеспече-ния для решения эксплуатационных задач;<br>определение функциональных возмож-ностей автоматизированных систем, при-меняемых в перевозочном процессе | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 1.2. Выполнять тре-бования обеспечения безопасности перевозок и выбирать оптимальные решения при организации работ в условиях нестандартных ситуаций | точность и правильность оформления технологической документации;<br>выполнение анализа случаев нарушения безопасности движения на транспорте;<br>демонстрация умения использовать до-кументы, регламентирующие безопасность движения на транспорте | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 1.3. Оформлять до-кументы, регламенти-рующие организацию перевозочного процесса | ведение технической документации; выполнение графиков обработки поездов различных категорий | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перево-зочного процесса | самостоятельный поиск необходимой информации;<br>определение количественных и качественных показателей работы железнодорожного транспорта;<br>выполнение построения графика движения поездов;<br>определение оптимального варианта плана формирования грузовых поездов;<br>расчет показателей плана формирования грузовых поездов | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| ПК2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нор-мативно-правовых документов | применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок;<br>применение требований безопасности при построении графика движения поездов | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию пере-возочного процесса | оформление перевозок пассажиров и багажа;<br>умение пользоваться планом формирования грузовых поездов;<br>выполнение анализа эксплуатационной работы;<br>демонстрация знаний по методам диспетчерского регулирования движением поездов | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных докумен-тов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными ор-ганизациями | выполнение расчетов провозных платежей при различных условиях перевозки;<br>демонстрация заполнения перево-зочных документов;<br>использование программного обеспечения для оформления перевозки | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.2. Обеспечивать осу-ществление процесса управ-ления перевозками на основе логистической кон-цепции и организовывать рациональную переработку грузов | определение условий перевозки грузов;<br>обоснование выбора средств и способов крепления грузов;<br>определение характера опасности перевозимых грузов;<br>обоснование выбора вида транспорта и способов доставки грузов | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.3. Применять в про-фессиональной деятель-ности основные положения, регулирующие взаимоот-ношения пользователей транспорта и перевозчика | выполнение расчетов по начислению штрафов при нарушении договора перевозки;<br>определение мероприятий по пре-дупреждению несохранных перевозок;<br>выполнение анализа причин несо-хранных перевозок;<br>демонстрация навыков пользования документами, регулирующими взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих

их умений.

Таблица 6

| Результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | проявление интереса к будущей профессии | Текущий контроль:<br>Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской)<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области коммерческой деятельности железнодорожного транспорта;<br>оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной про-граммы, соответствия выбранных методов и способов требования стандарта.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области коммерческой деятельности железнодорожного транспорта | Текущий контроль:<br>Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | эффективный поиск, ввод и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач | Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач | Текущий контроль:<br>Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию оборудования и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | взаимодействие в коллективе; умение работать в команде в ходе обучения | Текущий контроль:<br>Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения.<br>Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;<br>умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях | Текущий контроль:<br>Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;<br>планирование обучающимися повышения квалификационного уровня в области железнодорожного транспорта | Текущий контроль:<br>Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 9. Ориентироваться в | применение инновационных технологий в | Текущий контроль:<br>Наблюдение готовностью |

| | | |
|---|---|---|
| условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | области коммерческой деятельности железнодорожного транспорта | ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ОПЕРАТОР СОРТИРОВОЧНОЙ ГОРКИ)

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ОПЕРАТОР СОРТИРОВОЧНОЙ ГОРКИ)

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 г. по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор сортировочной горки)* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

На основании требований профессионального стандарта «Оператор поста централизации, оператор сортировочной горки», утвержденного приказом Минтруда России от 11.04.2014 № 230н, и программы профессионального обучения ОАО «РЖД» по профессии «Оператор поста централизации, оператор сортировочной горки» от 22.12.2015, с целью овладения видом профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор сортировочной горки)* и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

– перевода централизованных стрелок и управления сигналами для приготовления маршрутов следования отцепов в процессе роспуска;
– составов и маневровых передвижений в горловине сортировочного парка
– регулирования скорости движения вагонов путем торможения их вагонными замедлителями.

**уметь:**

– применять методики по переводу централизованных стрелок и управлению сигналами;

– пользоваться устройствами радиосвязи;

– пользоваться устройствами двусторонней парковой связи;

– применять информацию, полученную по показаниям приборов аппарата управления;

– анализировать информацию, полученную по индикации приборов аппарата управления;

– применять информацию, полученную по контрольно-измерительным приборам аппарата управления;

– применять методики в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки;

– применять методики по пользованию устройствами автоматизации процесса расформирования составов;

– пользоваться переговорными устройствами;

– определять по сортировочному листку вагоны с грузом, требующие при торможении особой осторожности, в соответствии с особыми отметками, характеризующими категорию опасности и режим пропуска таких вагонов через горку;

– определять маршруты следования отцепов по данным сортировочного листа;

**знать:**

– устройство централизованных стрелок;

– правила эксплуатации устройств сигнализации, централизации и блокировки в объеме, необходимом для выполнения работ;

– правила эксплуатации технических устройств сортировочных горок в пределах выполняемых работ;

– правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ;

– правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ;

– правила пользования средствами индивидуальной защиты;

– требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;

– правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации с приложениями, в объеме необходимом для выполнения работ;

– техническо-распорядительный акт железнодорожной станции;

– технологический процесс работы железнодорожной станции согласно нормативным актам, относящимся к кругу выполняемых работ;

– технологический процесс работы железнодорожной станции в части,

касающейся технологии расформирования-формирования составов, в пределах выполняемых работ;

– правила перевозок груза в пределах выполняемых работ;

– план формирования поездов в пределах выполняемых работ;

– инструкция по работе с вагонами, загруженными опасным грузом в объеме, необходимом для выполнения работ;

– специализация сортировочного парка;

– вместимость сортировочного парка;

– профиль путей сортировочного парка.

**1.3 Структура и объём профессионального модуля:**

Всего – 228 часов,

в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 48 часов, (в том числе по вариативу – 48 часов), включая:

- обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 36 часов,
- самостоятельную нагрузку обучающегося – 12 часов;

учебная практика – 36 часов;

производственная практика – 144 часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения | |
|---|---|---|---|
| | | 2 года 10 месяцев | 3 года 10 месяцев |
| МДК.04.01 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор сортировочной горки) | дифференцированный зачет, 4 семестр | дифференцированный зачет, 6 семестр |
| УП.04.01 | Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | дифференцированный зачет, 4 семестр | дифференцированный зачет, 6 семестр |
| ПП.04.01 | Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профилю специальности) | дифференцированный зачет, 5 семестр | дифференцированный зачет, 7 семестр |
| ПМ.04.ЭК | Экзамен квалификационный | 5 семестр | 7 семестр |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности В*ыполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор сортировочной горки)* и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1 | Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками |
| ПК 1.2 | Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций |
| ПК 1.3 | Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса |
| ПК 2.1 | Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса |
| ПК 2.2 | Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов |
| ПК 2.3 | Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса |
| ПК 3.1 | Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными |
| ПК 3.2 | Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов |
| ПК 3.3 | Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор сортировочной горки)

Таблица 3

| Коды ПК | Наименование МДК по учебному плану | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики), в том числе по вариативу | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | **МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор сортировочной горки)** | Раздел 1. Общепрофессиональный модуль | **4** | **4** | – | – | **-** | – |
| | | Раздел 2. Профессиональный теоретический модуль | **44** | **32** | **-** | **-** | **12** | **-** |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | **УП.04.01. Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих,** | | 36 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>**ПК 3.3** | **должностям служащих** | | | | | | | |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>**ПК 3.3** | **ПП.04.01. Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профилю специальности)** | | 144 | | | | | |
| | | Всего: | 228 | **36** | **-** | **–** | **12** | **–** |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | | Уровень освоения, Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные и интерактивные виды занятий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **МКД.04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор сортировочной горки)** | **36** | | |
| **Раздел 1** | **Общепрофессиональный модуль** | **4** | **–** | **–** |
| **Тема 1.1 Основы российского законодательства** | **Содержание учебного материала**<br>Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор; общие положения, порядок заключения, изменения и прекращения. Гарантии при заключении трудового договора. Коллективные договоры и соглашения. Рабочее время. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Работа в ночное время. Сверхурочная работа. Режим рабочего времени. Сменная работа. «Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации», утвержденное приказом МПС России от 28.08.1992 №15Ц (в ред. распоряжения МПС России от 05.10.2001 №104р). Общие обязанности работников. Обязанности руководителя. Поощрения. Виды поощрений в ОАО «РЖД». Дисциплина труда и трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий. Правила внутреннего трудового распорядка.Материальная ответственность; общие положения. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Пределы материальной ответственности. Социальное обеспечение. Понятия и основные принципы социального обеспечения. Трудовой стаж: общий, непрерывный, страховой. Установление инвалидности, временной нетрудоспособности граждан. Пенсионное обеспечение. Виды трудовых пенсий: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Обязательное пенсионное страхование. Страховая часть трудовой пенсии. Формирование накопительной части трудовой пенсии. Программа государственного софинансирования пенсии. Наследование пенсионных | 1 | – | 2<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>**ПК 3.1–3.3** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | накоплений. Негосударственное пенсионное обеспечение (НПО). Корпоративная пенсионная система ОАО «РЖД». Негосударственный пенсионный фонд «Благосостояние». Налоговые льготы. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве. Пособия, льготы, компенсационные выплаты. | | | |
| **Тема 1.2 Охрана труда** | **Изучается в рамках дисциплины ОП 07 Охрана труда**<br>**Содержание учебного материала**<br>Нормы трудового права. Трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права («Конституция Российской Федерации» от 12.12.1993 (с изм., внесенными Федеральными законами Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ), «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 №197-ФЗ (в ред. от 13.07.2015), Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (в ред. Федерального закона Российской Федерации от 28.12.2013 №421-ФЗ), «Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации», утвержденное приказом МПС России от 28.08.1992 №15Ц (в ред. распоряжения МПС России от 05.10.2001 №104р), «Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов», утвержденное приказом МПС России от 05.03.2004 №7, и др.). Трудовые отношения. Трудовой договор. Коллективный договор. Органы государственного надзора и контроля соблюдения законодательства об охране труда. Общественный контроль охраны труда. Контроль состояния охраны труда на рабочих местах в ОАО «РЖД». Требования охраны труда и организация охраны труда. Понятие и задачи охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Требования к организации рабочего места. Система управления охраной труда в организации. Разработка и утверждение инструкций по охране труда для работников. Специальная оценка условий труда. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Обучение по охране труда и проверка знания требований охраны труда работниками организации. Виды инструктажей; сроки их проведения. Получение информации об условиях и охране труда на рабочем месте. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Соблюдение режима труда и отдыха. Обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты. Обязательные | 1 | – | 2<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>**ПК 3.1–3.3** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Опасные и вредные производственные факторы. Общие сведения об опасных факторах производственной среды. Предельно допустимая концентрация вредных веществ. Меры по защите работников от воздействия опасных и вредных производственных факторов. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Принципы классификации условий труда. Оценка тяжести труда работников. Оценка напряженности труда работников. Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными или опасными условиями труда. Гарантии охраны труда отдельным категориям работников. Социальная защита пострадавших на производстве. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Определение основных понятий: «травматизм», «несчастный случай», «профессиональное заболевание». Условное подразделение несчастных случаев. Виды происшествий, приводящих к несчастному случаю (классификатор). Причины травматизма: технические, организационные, личностные. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Порядок действий руководителей и специалистов при возникновении несчастного случая. Порядок документального оформления и проведения расследования случаев производственного травматизма. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учет. Мероприятия по профилактике травматизма и заболеваемости. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Возмещение вреда, причиненного здоровью работника при исполнении им трудовых обязанностей. Виды страховых выплат работнику. Общие меры безопасности при производстве работ и нахождении на железнодорожных путях. Правила по безопасному нахождению работников ОАО «РЖД» на железнодорожных путях. Общие требования безопасности для работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях во время исполнения служебных обязанностей. Переход через железнодорожные пути с использованием пешеходных тоннелей, мостов, маршрутов служебного прохода, обозначенных указательным знаком «Служебный проход». Схемы служебных маршрутов прохода к рабочим местам. Меры безопасности при пропуске подвижного состава. Правила схода с пути при производстве работ в случае приближения поезда. Меры безопасности в случае, если работник оказался между двумя движущимися по соседним путям поездами. «Положение об организации в ОАО «РЖД» работы по системе информации «Работник на пути», утвержденное распоряжением ОАО «РЖД» от 06.11.2013 №2374р (в ред. распоряжения ОАО «РЖД» от 04.02.2015 №235). Понятие «электробезопасность». Действие электрического тока на организм человека. Виды | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | поражения электротоком. Виды электротравм по степеням поражения. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Напряжение прикосновения и шаговое напряжение. Факторы, от которых зависит шаговое напряжение. Правила выхода из зоны растекания тока. Наведенное напряжение и опасность его воздействия на работников. Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током. Меры по обеспечению электробезопасности в производственных и бытовых помещениях. Основные защитные мероприятия. Предупредительная сигнализация, надписи и плакаты, применяемые в целях профилактики электротравматизма. Электрозащитные средства. Основные и дополнительные электрозащитные средства. Плакаты и знаки безопасности. Средства индивидуальной защиты. Меры личной электробезопасности. Правильное использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Основные нормативные правовые документы, содержащие требования пожарной безопасности. Причины возникновения пожаров на производстве. Опасные факторы пожара. Источники зажигания и горючие среды. Развитие пожара. Профилактика пожаров. Меры противопожарной защиты производственных объектов. Особенности пожарной опасности на предприятиях железнодорожного транспорта и в транспортном строительстве. Общие сведения о пожаротушении. Применение первичных средств пожаротушения. Пожарная техника: пожарные автомобили, пожарные поезда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара. Оказание первой помощи пострадавшим. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим. Медицинские средства для оказания первой помощи. Содержание медицинской аптечки. Определение состояния пострадавшего. Способы проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Переноска и перевозка пострадавшего (транспортная иммобилизация). | | | |
| **Тема 1.3 ПТЭ, инструкции и безопасность движения** | **Изучается в рамках дисциплины ОП 10 Безопасность движения на железнодорожном транспорте**<br>**Содержание учебного материала**<br>Тема изучается на основании распоряжения от 17.01.2015 №66р «О проведении аттестации работников, производственная деятельность которых связана с движением поездов и маневровой работой на железнодорожных путях общего пользования ОАО «РЖД» (темы, не вошедшие в профессиональные модули). «Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации», утвержденные приказом Минтранса России от 21.12.2012 №286 (в ред. приказов Минтранса России от 13.06.2012 №164, от 30.03.2015 №57). Наибольшие установленные скорости поездов, которым должны удовлетворять сооружения и устройства. Габариты; их назначение, виды. Классификация негабаритных грузов; общие | 2 | - | 2<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>ПК 3.1–3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | условия их перевозки. Расстояния между осями смежных железнодорожных путей Выгрузка грузов на обочину. Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства. Ширина рельсовой колеи на прямых и кривых участках пути. Возвышение рельсовых нитей на прямых участках пути. Типы рельсов. Путевые и сигнальные знаки; их назначение и места установки. Установка предельных столбиков. Техническая эксплуатация технологической электросвязи. Виды связи. Требования ПТЭ к технологической электросвязи. Техническая эксплуатация устройств технологического электроснабжения железнодорожного транспорта. Высота подвеса контактного провода. Расстояние от оси железнодорожного пути до внутреннего края опор. Уровень напряжения. Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава. Требования, предъявляемые к железнодорожному подвижному составу. Организация движения поездов на железнодорожном транспорте. Сводный график движения поездов. Раздельные пункты; их назначение. Определение каждого раздельного пункта. Границы станции на однопутных и двухпутных участках. Деление железнодорожных путей. Нумерация на станциях путей, стрелочных переводов, станционных постов централизации и стрелочных постов. Порядок действий работников железнодорожного транспорта и скорости движения при производстве маневров. «Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации» (Приложение №7 к ПТЭ), утвержденная приказом Минтранса России от 21.12.2010 №286 (в ред. приказов Минтранса России от 04.07.2012 №162, от 30.03.2015 №57). Общие положения. Сигналы на железнодорожном транспорте. Сигналы; их деление по способу восприятия, времени подачи, времени действия. Назначение сигналов. Типы светофоров по назначению. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами. Сигналы, подаваемые горочными и маневровыми светофорами. Переносные сигналы. Ограждение препятствия или места работ на станционных железнодорожных путях. Ручные сигналы на железнодорожном транспорте. Сигналы, применяемые при маневровой работе. Сигнальные указатели и знаки на железнодорожном транспорте. Маршрутные световые указатели. Указатели устройств сбрасывания и путевого заграждения. Сигнальные знаки «Газ» и «Нефть». Предельные столбики. Предупредительные сигнальные знаки. Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и другого железнодорожного подвижного состава. Сигналы, применяемые для обозначения головы и хвоста поезда при движении днем и ночью по правильному и неправильному пути. Обозначение хвоста части поезда, отправляемой на станцию при разрыве на перегоне грузового поезда. Обозначение снегоочистителей при движении днем и ночью по правильному и неправильному пути. Обозначение локомотива при маневрах. Обозначение съемных единиц при движении днем и ночью по правильному и неправильному пути. Звуковые сигналы на железнодорожном | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | транспорте. Оповестительный сигнал; места его подачи. Сигнал бдительности; места его подачи. Сигналы общей, пожарной, химической и воздушной тревоги; случаи и продолжительность их подачи. Сигнал «Радиационная опасность»; случаи и продолжительность его подачи. Специальный указатель «Заражено». «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации» (Приложение №8 к ПТЭ), утвержденная приказом Минтранса России от 21.12.2010 №286 (в ред. приказов Минтранса России от 04.07.2012 №162, от 30.03.2015 №57); устанавливаемые ей правила. Общие положения. Порядок организации движения поездов при автоблокировке и полуавтоматической блокировке. Порядок организации маневровой работы. Порядок организации приема, отправления поездов и производства маневров в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки на железнодорожных станциях. Порядок организации производства маневровой работы, формирования и пропуска поездов с вагонами, загруженными опасными грузами класса 1 (ВМ). Минимальные нормы прикрытия в поездах и при маневрах для вагонов, загруженных опасными грузами класса 1 (ВМ). Нормы и основные правила закрепления железнодорожного подвижного состава тормозными башмаками. Порядок постановки в поезда вагонов с грузами, требующими особой осторожности, и специального железнодорожного подвижного состава. | | | |
| **Раздел 2** | **Профессиональный теоретический модуль** | **32** | | |
| **Тема 1 DF/01.3-4. Перевод централизованных стрелок и управление сигналами для приготовления маршрутов следования отцепов в процессе роспуска составов и маневровых** | **Содержание учебного материала**<br>**1 Устройство стрелочных переводов**<br>Стрелочные переводы; их назначение, типы, марки и применение. Устройство централизованных стрелок. Стрелочный перевод; его основные элементы. Устройство стрелки, соединительных путей, крестовины. Крепление элементов стрелочного перевода. Определение марки крестовины. Электропривод для перевода стрелок на сортировочных горках СПГБ-М и СПГ-3 (невзрезных).<br>**2 Напольные горочные устройства и устройства электрической централизации**<br>Механизированная и автоматизированная сортировочные горки. Устройства и системы автоматизированного и ручного дистанционного управления горочными технологическими процессами. Контроль скатывания отцепов, маневровых передвижений и результатов роспуска составов, замедлителей тормозных позиций при регулировании скорости скатывающихся отцепов, надвигов и роспусков составов, обмена информацией с АСУ СС (ГС) и управление этими процессами. Горочные светофоры, рельсовые цепи, фотоэлектрические устройства, радиотехнические датчики скорости (РТДС), измерительные | 8 | - | 2<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>**ПК 3.1–3.3** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **передвижений в горловине сортировочного парка** | участки, скоростемеры, весомеры, магнитные педали, устройства контроля заполнения путей; назначение каждого из них, принцип действия, выдаваемая ими информация и использование их автоматическими системами роспуска или оператором сортировочной горки. Электрическая централизация стрелок и сигналов. Причины невозможности перевода стрелок; обнаружение и устранение неисправностей. Перевод централизованных стрелок с помощью курбеля. Порядок хранения курбелей. Пломбирование курбелей. Рельсовые цепи; их назначение, элементы и условия работы. Изолированные стыки; их содержание. Влияние внешних условий на работу рельсовых цепей. Ложная занятость изолированного участка; причины ее возникновения. Ложная свободность изолированных участков; причины ее возникновения. Горочная автоматическая локомотивная сигнализация (ГАЛС). Устройство для оборудования горочных маневровых локомотивов. Правила эксплуатации устройств сигнализации, централизации и блокировки в объеме, необходимом для выполнения работ.<br>**3 Тормозные позиции и их назначение**<br>Назначение тормозных позиций (ТП) на горках. Количество тормозных позиций. Оборудование сортировочных горок. Порядок определения числа и мощности тормозных позиций. Применение расчетных мощностей тормозных позиций при торможении отцепа.<br>Правила эксплуатации технических устройств сортировочных горок в пределах выполняемых работ.<br>**4 Вагонные замедлители, их устройство и эксплуатация**<br>Основные типы вагонных замедлителей, применяемых на тормозных позициях (Т-50, ВЗП, ВЗПГ, РНЗ-2, КНП-5, КВ-3); их характеристики (тормозная мощность, длина замедлителей по балкам, масса, время оттормаживания и затормаживания). Наибольшие допустимые скорости входа вагонов на тормозные позиции. Зависимость скорости скатывания вагонов от количества замедлителей. Принципы действия клещевидного (Т-50), клещевидно-подъемного (КНП), клещевидно-весового (КВ), пневмогидравлического замедлителей (ВЗПГ-ВНИИЖТ). Компрессорные, воздушные сети, воздухосборники. Норма рабочего давления в тормозной магистрали. Причины понижения тормозного эффекта вагонных замедлителей. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.<br>**5 Горочные пульты**<br>Назначение и размещение горочных пультов управления. Размещение на горочных пультах управляющих и информационных устройств. Назначение и порядок пользования управляющими и информационными устройствами. Типы горочных пультов управления. Размещение на пульте схематического плана путевого развития (мнемосхемы) с указанием положения стрелок и сигналов данной зоны горки. Расположенные на пульте перед | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | стрелками контрольные лампочки положения стрелок (горящие зеленым цветом в плюсовом положении или желтым цветом в минусовом положении стрелки, горящие красным цветом при неисправности). Устройства для управления замедлителями или тормозные коммутаторы для дистанционного управления замедлителями, имеющие шесть положений. Дополнительная кнопка для подъема и опускания тормозной системы; кнопка включения звонка при взрезе стрелки. Манометр для измерения давления сжатого воздуха в пневмосистеме и др. Дополнительная аппаратура для контроля проследования отцепов и автоматического регулирования скорости их скатывания на сортировочных горках. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.<br>**6 Горочная автоматическая централизация**<br>Горочная автоматическая централизация и горочный микропроцессорный комплекс (ГАЦ-КГМ) для автоматизации перевода стрелок по маршрутам скатывания отцепов в процессе роспуска составов. Кнопки и контрольные лампы для управления системой ГАЦ-КГМ. Горочные программно-задающие устройства (ГПЗУ-В), предназначенные для автоматизации ввода маршрутного задания на АСУ СС (ГС). Система промышленного телевидения для контроля состояния путей и парка, заполняемости путей, контроля процесса сцепления вагонов. Система автоматизированного регулирования скорости (АРС), обеспечивающая необходимые интервалы между отцепами с помощью первой, второй и третьей тормозных позиций с использованием информации о весовой категории отцепа, его ходовых свойствах, скорости движения. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. | | | |
| **Тема 2 DF/02.3-4. Контроль по индикации аппарата управления правильности работы сортировочных устройств** | **Содержание учебного материала**<br>**1 Контроль правильности приготовления маршрутов по индикации приборов аппарата управления**<br>Аппараты управления; их виды. Проверка правильности приготовления маршрута. Определение положения стрелки визуальным осмотром. Последствия при несоблюдении правильности приготовления маршрута скатываемых отцепов. Технологический процесс работы железнодорожной станции согласно нормативным актам, относящимся к кругу выполняемых работ. Правила эксплуатации устройств сигнализации, централизации и блокировки в пределах выполняемых работ. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.<br>**2 Контроль работы горочной автоматической централизации**<br>Измерительные приборы, расположенные на пульте управления оператора сортировочной горки. Причины нарушения электрического контроля положения стрелки. В системе ГАЦ с контролем роспуска, которая, наряду с функциями по переводу стрелок в процессе роспуска | 8 | - | 2<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>**ПК 3.1–3.3** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | состава, контролирует исполненный маршрут каждого отцепа и считает вагоны в нём, устройство контроля головной зоны, устанавливаемое для головной стрелки, контролирует свободность стрелочного участка, проход длиннобазного вагона, наличие вагона и дробление (неправильного расцепа) отцепов. Порядок действий оператора сортировочной горки при потере контроля. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.<br>**3 Действия оператора сортировочной горки при неисправности горочных устройств**<br>Порядок действий оператора сортировочной горки при потере контроля положения стрелки, ложной занятости и ложной свободности стрелочных изолированных участков и путей, падении давления в тормозной магистрали и отключении замедлителей, отказе в работе систем ГАЦ-КГМ, АРС, горочного программно-задающего устройства, невозможности открытия или закрытия горочного сигнала, отказе в работе замедлителей. Невозможность перевода стрелок с помощью рукоятки на пульте управления. Причины невозможности перевода стрелки. Прекращение роспуска вагонов при обнаружении неисправностей, угрожающих безопасности движения, сохранности вагонов и жизни людей. | | | |
| **Тема 3 EG/01.3-4. Регулирование скорости движения вагонов путем торможения их вагонными замедлителями** | **Содержание учебного материала**<br>**1 Порядок работы на сортировочной горке при использовании системы КГМ**<br>Автоматизированный роспуск составов при использовании системы КГМ в двух режимах (программном и маршрутном). Требования к установке на пульте рукояток стрелок коммутаторов в среднее положение во время роспуска. Переведение замедлителей в режим автоматического управления нажатием кнопки «Отключение». Оборудование рабочего места оператора по сортировочной горке пультом и видеотерминальным устройством. Порядок действий оператора по сортировочной горке при роспуске вагонов в программном режиме роспуска: возможность для корректировки сортировочного листа; удаление вагона (отцепа); корректировка маршрута отцепа; вставка вагона (отцепа); изменение специализации. Применение кнопки «Начало роспуска» (НР) перед роспуском и вытягивание кнопки НР после окончания роспуска для исключения очередного задания на роспуск. Требования при организации роспуска в маршрутном режиме. Пользование кнопками «Сброс» (СБР) и «Замена» (ЗМН). Невозможность восстановления функции на роспуск. Вызов электромеханика СЦБ для устранения нарушения работы устройств. Контроль неисправности работы напольных горочных устройств. Электронный протокол контроля работы напольных горочных устройств и правильности автоматического торможения. Варианты и необходимость перехода с автоматического на ручное управление. Правила эксплуатации технических устройств сортировочных горок в пределах выполняемых работ.<br>Комплексная система автоматизации управления сортировочным процессом (КСАУ СП); | 6 | - | 2<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>**ПК 3.1–3.3** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | цель ее использования, принцип действия. Системы, из которых состоит КСАУ СП.<br>**2 Основные приемы безопасного роспуска вагонов**<br>Понятие о «хороших» и «плохих» бегунах. Зависимость ходовых свойств вагонов от типа, конструкции буксового узла, веса. Влияние метеорологических условий, плана и профиля пути на условия скатывания отцепа. Специализация сортировочного парка. Вместимость сортировочного парка. Профиль путей сортировочного парка. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. Порядок роспуска вагонов. Сохранность вагонного парка при роспуске. Нестандартные ситуации в работе оператора сортировочной горки: нагон отцепом впереди идущих вагонов; переполнение подгорочных путей; выявление вагонов, запрещенных к роспуску с горки без локомотива; неправильно переданная или ошибочно воспринятая команда; снижение тормозного эффекта замедлителей вследствие замазучивания шин, попадания влаги, смазки; ошибочная оценка ходовых свойств отцепа; обнаружение отказов в работе горочных устройств и устройств СЦБ; установка стрелочных рукояток в крайнее положение при пропуске длиннобазных вагонов; при расформировании вагон встал на первой тормозной позиции, вагон или отцеп не ушел на путь по своему назначению; неисправность замедлителя первой тормозной позиции; возгорание вагона на пути; сильный туман; снегопад. Порядок действий оператора сортировочной горки при расформировании поездов. Порядок действий оператора сортировочной горки в условиях повышения интенсивности сортировочного процесса. Требования к безопасному роспуску и сохранности вагонного парка: количество вагонов в одном отцепе; очередность отцепов на один пучок; ходовые свойства вагонов; наличие вагонов, требующих осаживания или съема (рефрижераторных секций, вагонов с людьми, вагонов с грузом ВМ); степень заполнения путей; наличие отцепов на смежные пути или один пучок; применение оптимального режима торможения для груженых и порожних вагонов; снижение скорости выпуска отцепа на путь с большим попутным уклоном; увеличение скорости выхода отцепов при сильных морозах, особенно при наличии инея; уменьшение скорости надвига до уровня скорости роспуска при наличии в составе вагонов, запрещенных к роспуску с горки; применение песка для посыпания шин замедлителей из песочницы тепловоза (в дождь, перед роспуском вагонов с замазученным ободом); предотвращение пропуска локомотива через замедлители в заторможенном состоянии. Вагоны, с которыми не допускается производство маневров толчками и роспуск с горки. Вагоны, которые не допускается пропускать через сортировочные горки. Правила перевозки опасных грузов. Классификация опасных грузов.<br>Маркировка вагонов для перевозки опасных грузов. Требования безопасности при ликвидации аварийных и чрезвычайных ситуаций. Профилактические меры при перевозке | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | опасных грузов. Основные требования безопасной работы при ликвидации последствий крушений и аварий с опасными грузами. Порядок действий оператора сортировочной горки в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (сходе с рельсов подвижного состава, разливе и рассыпании опасных и вредных веществ).<br>**3 Обеспечение безопасности при производстве работ на стрелочном переводе и горочных устройствах**<br>Выключение стрелок из централизации с сохранением и без сохранения пользования сигналами при плановых путевых работах и ремонте оборудования устройств СЦБ; обязанности по обеспечению безопасности работ: запирание стрелок на запорную закладку и навесной замок. Выполнение регулировочных работ совместно с электромехаником СЦБ после выполнения работ на стрелке для включения ее в электрическую централизацию.<br>Перечень основных работ, выполняемых на стрелках: с выключением устройств СЦБ и записью в Журнале осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ, связи и контактной сети; с устного разрешения с предварительной записью в Журнале осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ, связи и контактной сети без выключения устройств СЦБ; с устного разрешения без оформления записи в Журнале осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ, связи и контактной сети. Порядок действий оператора сортировочной горки в случае передачи стрелки на ручное аварийное управление. Контроль полного освобождения стрелки от подвижного состава. Взрез стрелки. Меры по предупреждению случаев неправильного приготовления маршрута. Меры по обеспечению безопасности движения и маневровой работы при взрезе стрелки. Перегорание на пульте управления лампочек контроля занятости стрелок. Организация работы по роспуску состава с дополнительными мерами обеспечения безопасности. Контроль состояния рельсовых цепей. Неисправности железнодорожного пути, при обнаружении которых не допускается роспуск вагонов с горки. Неисправности замедлителей, при обнаружении которых не допускается роспуск вагонов. Неисправности и отказы устройств автоматизации в системе ГАЦ. Неправильное введение информации об отцепах. Порядок действий оператора сортировочной горки при ведении роспуска в маршрутном режиме. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.<br>**4 Действия оператора сортировочной горки при неисправности горочных устройств**<br>Порядок действий оператора сортировочной горки при потере контроля положения стрелки, ложной занятости и ложной свободности стрелочных изолированных участков и путей, падении давления в тормозной магистрали и отключении замедлителей, отказе в работе систем ГАЦ-КГМ, АРС, горочного программно-задающего устройства, невозможности | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | открытия или закрытия горочного сигнала, отказе в работе замедлителей. Невозможность перевода стрелок с помощью рукоятки на пульте управления. Причины невозможности перевода стрелки. Прекращение роспуска вагонов при обнаружении неисправностей, угрожающих безопасности движения, сохранности вагонов и жизни людей. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. Правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ. Правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ. Правила пользования средствами индивидуальной защиты. | | | |
| **Тема 4 EG/02.3-4. Приготовление маршрутов следования отцепов в процессе роспуска составов** | **Содержание учебного материала**<br>**1 Технологический процесс работы сортировочной станции**<br>Особенности технологии работы сортировочных станций. Обработка поездов, поступающих в переработку. Накопление вагонов в сортировочном парке. Обработка поездов своего формирования. Обработка транзитных поездов. Технологический процесс работы железнодорожной станции в части, касающейся технологии расформирования-формирования составов, в пределах выполняемых работ.<br>**2 Организация работы оператора сортировочной горки**<br>Основные обязанности оператора сортировочной горки при приеме дежурства, перед роспуском, во время роспуска. Проверка технических средств: исправности устройств управления и контроля на пульте, показаний маневровых светофоров, парковой связи, действия централизованных стрелок путем их перевода; опробование действий нажимных замедлителей на всех ступенях торможения. Ознакомление с наличием вагонов в сортировочном парке, сменным планом на расформирование-формирование составов. Изучение сортировочного листка и особенностей роспуска отдельной категории вагонов в разборке. Особые отметки в сортировочном листке. Специализация сортировочного парка. Вместимость сортировочного парка. Профиль путей сортировочного парка. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.<br>**3 Порядок приготовления маршрутов следования отцепов в процессе роспуска составов и маневровых передвижений в горловине сортировочного парка**<br>Стрелочные районы и посты; их оборудование, порядок обслуживания. Проверка свободности пути, стрелок и стрелочных изолированных участков по индикации на аппарате управления. Порядок действий оператора сортировочной горки при приготовлении маршрутов следования отцепов в процессе роспуска составов и маневровых передвижений в горловине сортировочного парка. Правила эксплуатации технических устройств сортировочных горок. | 6 | - | 2<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>**ПК 3.1–3.3** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5 Работа в зимний период** | Тема изучается по рабочим учебным планам и программам, разработанным по «Примерной учебной программе подготовки «первозимников» для обучения лиц, впервые приступающих к работе в зимний период», утвержденной распоряжением ОАО «РЖД» от 25.02.2015 №474р «О подготовке персонала к работе в зимних условиях на базе учебных центров профессиональных квалификаций железных дорог – филиалов ОАО «РЖД». | 4 | - | 2<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>**ПК 3.1–3.3** |
| **Самостоятельная работа по разделу 2** | Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по темам конспекта. Подготовка докладов, презентаций по заданию преподавателя | 8 | – | **3**<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>**ПК 3.1–3.3** |
| **Раздел 3.** | **Практическое обучение** | **180** | – | – |
| **УП.04.01** | **Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | **36** | – | |
| | Практика для получения первичных профессиональных навыков (далее учебная) МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих предполагает приобретение навыков в организации роспуска составов на сортировочных горках. Учебная практика является первым этапом производственной профессиональной практики, составной частью образовательного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также расширение знаний в области управления движением. Учебная практика предусматривает практическое обучение первичным навыкам пользования аппаратами управления систем регулирования движения поездов на железнодорожном транспорте.<br>Учебная практика базируется на знании технологии перевозочного процесса и является заключительной частью учебного процесса по МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.<br>Базы практики<br>– лаборатория «Технических исполнителей организации движения поездов». Предприятия ОАО «РЖД».<br>Контроль работы практикантов и отчетность<br>По итогам практики обучающиеся составляют отчет и проводится итоговый дифференцированный зачет.<br>Содержание практики или виды работ:<br>- управление роспуском составов на сортировочных горках;<br>- перевод централизованных стрелок и управление сигналами для приготовления маршрутов | 36 | – | **3**<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>ПК 3.1–3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | следования отцепов в процессе роспуска составов;<br>- регулирование скорости движения вагонов;<br>- контролироль правильности работы горочных устройств;<br>- наблюдение за соответствием маршрутов следования отцепов с данными сортировочного листка;<br>- передача информации о порядке роспуска состава. | | | |
| **ПП.04.01** | **Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | **144** | – | |
| **Тема 1.1 Инструктажи по охране труда, пожарной безопасности** | Инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Ознакомление обучающихся с требованиями к работе по профессии, приказами и инструкциями по охране труда. | 4 | – | **3**<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>**ПК 3.1–3.3** |
| **Тема 1.2 Перевод централизованных стрелок и управление сигналами для приготовления маршрутов следования отцепов в процессе роспуска составов и маневровых передвижений в горловине сортировочного парка** | Инструктаж по охране труда в объеме, необходимом для выполнения работ. Прием и сдача смены. Уборка рабочего места. Ведение установленной технической документации.<br>Отработка действий перевода централизованных стрелок для приготовления маршрутов следования отцепов в процессе роспуска составов и маневровых передвижений в горловине сортировочного парка. Управление сигналами в процессе роспуска составов и маневровых передвижений в горловине сортировочного парка. Отработка действий по визуальной проверке свободности стрелочных переводов от железнодорожного подвижного состава, а также по индикации на аппарате управления.<br>Все работы выполняются под руководством и наблюдением наставника. | 12 | – | **3**<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>ПК 3.1–3.3 |
| **Тема 1.3 Контроль по индикации** | Инструктаж по охране труда в объеме, необходимом для выполнения работ. Отработка действий по контролю правильности приготовления маршрутов по индикации приборов аппарата управления и контролю приготовления маршрутов по контрольно-измерительным | 12 | – | **3**<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **аппарата управления правильности работы сортировочных устройств** | приборам аппарата управления. Проверка свободности пути для приготовления маршрутов в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки. Проверка правильности приготовления маршрутов в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки. Все работы выполняются под руководством и наблюдением наставника. | | | **ПК 2.1–2.3**<br>ПК 3.1–3.3 |
| **Тема 1.4 Регулирование скорости движения вагонов путем торможения их вагонными замедлителями** | Инструктаж по охране труда в объеме, необходимом для выполнения работ. Выполнение работ на пульте управления и регулирование скорости движения вагонов, степени торможения вагонов в зависимости от степени заполнения сортировочных железнодорожных путей, условий прохода отцепов в стрелочной зоне и на подгорочных железнодорожных путях для обеспечения необходимых интервалов между отцепами и допустимой скорости соединения вагонов в сортировочном парке. Визуальное наблюдение за величинами отцепов и чередованием назначений отцепов по железнодорожным путям сортировочного парка на основании данных сортировочного листа, слежение в процессе роспуска состава за движением отцепов. Проверка правильности следования отцепов. Контроль правильности работы устройств автоматизации сортировочной горки по показаниям контрольно-измерительных приборов аппарата управления. Отработка получения информации от дежурного по сортировочной горке и передача информации причастным работникам об изменении направления следования отцепов и наличии вагонов с грузом, требующих при торможении особой осторожности. Все работы выполняются под руководством и наблюдением наставника. | 18 | – | **3**<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>ПК 3.1–3.3 |
| **Тема 1.5 Приготовление маршрутов следования отцепов в процессе роспуска составов** | Инструктаж по охране труда в объеме, необходимом для выполнения работ. Отработка навыков по переводу централизованных стрелок в процессе приготовления маршрута роспуска составов и контроля интервалов между маршрутами следования отцепов для приготовления маршрутов роспуска составов. Визуальная проверка свободности пути и стрелочных переводов при приготовлении маршрутов. Все работы выполняются под руководством и наблюдением наставника. | 18 | – | **3**<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>ПК 3.1–3.3 |
| **Тема 1.6 Самостоятельная работа в качестве оператора** | Самостоятельная работа в качестве оператора сортировочной горки под руководством наставника. В соответствии с требованиями профессионального стандарта оператор сортировочной горки, применяя приобретенные знания и умения, должен уметь выполнять работы по всем тарифным разрядам, включенным в профессиональный стандарт, с соблюдением требований охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности. | 80 | – | **3**<br>ОК 1 – 9<br>**ПК 1.1–1.3**<br>**ПК 2.1–2.3**<br>ПК 3.1–3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **сортировочной горки под руководством наставника** | Во время выполнения практической квалификационной работы в структурном подразделении отрабатываются трудовые действия в соответствии с тарифным разрядом, который устанавливается обучающемуся в зависимости от типа станции и напряженности ее деятельности | | | |
| | **ВСЕГО** | **228** | **-** | **-** |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор сортировочной горки)* реализуется в лаборатории «Управления движением» и на предприятиях ОАО «РЖД».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательные учебные и производственные практики, которые проводятся концентрированно на базе учебных заведений в лаборатории «Управления движением» и на предприятиях ОАО «РЖД».

## 4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Боровикова М.С. Организация перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: учебник. - М.: ООО Издательский дом «Автограф», 2014-412 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Федеральный закон от 10.01.2003 N 18-ФЗ (ред. от 1807.2017) "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2003 №17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».

4. Федеральный закон Российской Федерации от 09.02.2007 №16-ФЗ «О транспортной безопасности».

5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.07.2008 №123-ФЗ «Технический регламент «О требованиях пожарной безопасности».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2013 №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

7. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ (в ред. от 29.06.2015).

8. Приказ Минтруда России от 24.07.2013 №328н «Об утверждении правил по охране труда при эксплуатации электроустановок».

9. Приказ Минтранса России от 21.12.2010 N 286 (ред. от 01.09.2016) "Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации".

10 Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации. Приложение № 7 к Правилам технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. – Екатеринбург: ИД «УралЮрИздат», 2012. – 176 с.

11. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации. Приложение № 6 к Правилам технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации.

12. Распоряжение ОАО "РЖД" от 31.12.2013 N 2983р (ред. от 09.12.2014)"Об утверждении Инструкции по охране труда для оператора сортировочной горки ОАО "РЖД"

13. Распоряжение ОАО "РЖД" от 31.05.2011 N 1186р (ред. от 28.01.2015)"Об утверждении Положения о железнодорожной станции".

14. Григорьев, В. В. Сортировочные станции: учебно-методическое пособие / В. В. Григорьев ; Федеральное агентство ж.-д. трансп., Урал. гос. ун-т путей сообщ. - Екатеринбург : УрГУПС, 2014. - 79 с

15. Зубков, В.Н. Технология и управление работой станций и узлов: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Н. Зубков, Н.Н. Мусиенко. — Электрон. дан. — М. : УМЦ ЖДТ, 2016. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90939

16. Наумов А.С., Соколов В.Н. Стрелочные переводы и глухие пересечения: Иллюстрированное учебное пособие (альбом). М.: УМК МПС России, 2003.

### 4.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень электронных ресурсов Интернет

1. Транспорт России: еженедельная газета: Форма доступа http://www. transportrussia.ru
2. Гудок: Форма доступа www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
3. Сайт Министерства транспорта РФ www.mintrans.ru/
4. Сайт ОАО «РЖД» www.rzd.ru/
5. Железнодорожное дело - http://semaphore.ru/rus/
6. Транспорт Урала - http://www.usurt.ru/transporturala/
7. Локотранс - http://locotrans.info/htm/anonsi.html

Профессиональные базы данных: АСПИ ЖТ

### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей «ОП 04 Транспортная система России», «ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)», «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности», «ОП.09 Устройство пути и станций», «ОП.11 Системы регулирования движения поездов», «МДК 01.01 Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)» и параллельное изучение дисциплин «ОП.07 Охрана труда», «ОП.10 Безопасность движения на железнодорожном транспорте», «МДК 02.01 Организация движения на железнодорожном транспорте» и «МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность на железнодорожном транспорте».

### 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.04 обеспечивают преподаватели и мастера производственного обучения с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Таблица 5

| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1. Выполнять опера-ции по осуществлению перевозочного процесса с применением совре-менных информационных технологий управления перевозками | построение суточного плана-графика работы станции;<br>определение показателей суточного пла-на-графика работы станции;<br>определение технологических норм вре-мени на выполнение маневровых опера-ций;<br>использование программного обеспече-ния для решения эксплуатационных задач;<br>определение функциональных возмож-ностей автоматизированных систем, при-меняемых в перевозочном процессе | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 1.2. Выполнять тре-бования обеспечения безопасности перевозок и выбирать оптимальные решения при организации работ в условиях нестандартных ситуаций | точность и правильность оформления технологической документации;<br>выполнение анализа случаев нарушения безопасности движения на транспорте;<br>демонстрация умения использовать до-кументы, регламентирующие безопасность движения на транспорте | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 1.3. Оформлять до-кументы, регламенти-рующие организацию перевозочного процесса | ведение технической документации; выполнение графиков обработки поездов различных категорий | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перево-зочного процесса | самостоятельный поиск необходимой информации;<br>определение количественных и качественных показателей работы железнодорожного транспорта;<br>выполнение построения графика движения поездов;<br>определение оптимального варианта плана формирования грузовых поездов;<br>расчет показателей плана формирования грузовых поездов | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |

| | | |
|---|---|---|
| ПК2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов | применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок;<br>применение требований безопасности при построении графика движения поездов | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса | оформление перевозок пассажиров и багажа;<br>умение пользоваться планом формирования грузовых поездов;<br>выполнение анализа эксплуатационной работы;<br>демонстрация знаний по методам диспетчерского регулирования движением поездов | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями | выполнение расчетов провозных платежей при различных условиях перевозки;<br>демонстрация заполнения перевозочных документов;<br>использование программного обеспечения для оформления перевозки | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов | определение условий перевозки грузов;<br>обоснование выбора средств и способов крепления грузов;<br>определение характера опасности перевозимых грузов;<br>обоснование выбора вида транспорта и способов доставки грузов | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.3. Применять в профессиональной деятель-ности основные положения, регулирующие взаимоот-ношения пользователей транспорта и перевозчика | выполнение расчетов по начислению штрафов при нарушении договора перевозки;<br>определение мероприятий по предупреждению несохранных перевозок;<br>выполнение анализа причин несохранных перевозок;<br>демонстрация навыков пользования документами, регулирующими взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6

| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | проявление интереса к будущей профессии | Текущий контроль:<br>Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской)<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области коммерческой деятельности железнодорожного транспорта;<br>оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной про-граммы, соответствия выбранных методов и способов требования стандарта.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области коммерческой деятельности железнодорожного транспорта | Текущий контроль:<br>Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | эффективный поиск, ввод и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач | Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач | Текущий контроль:<br>Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию оборудования и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | взаимодействие в коллективе; умение работать в команде в ходе обучения | Текущий контроль:<br>Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения.<br>Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;<br>умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях | Текущий контроль:<br>Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;<br>планирование обучающимися повышения квалификационного уровня в области железнодорожного транспорта | Текущий контроль:<br>Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 9. Ориентироваться в | применение инновационных технологий в | Текущий контроль:<br>Наблюдение готовностью |

| | | |
|---|---|---|
| условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | области коммерческой деятельности железнодорожного транспорта | ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ. ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ОПЕРАТОР ПО ОБРАБОТКЕ ПЕРЕВОЗОЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ)

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ. ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ОПЕРАТОР ПО ОБРАБОТКЕ ПЕРЕВОЗОЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ)

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор по обработке перевозочных документов)* и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями услуг связи.
ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2 Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 2.1 Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ПК.3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК.3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК.3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

На основании профессионального стандарта «Работник по обработке поездной информации и перевозочных документов железнодорожного транспорта» от 26.12.2016 № 834н; примерного учебного плана и программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и переподготовки на должность оператор по обработке перевозочных документов (станционного технологического центра по обработке поездной информации и перевозочных документов) ОАО «РЖД» от 06.11.2017 года с целью овладения видом профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор по обработке перевозочных документов)* и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**уметь:**

-пользоваться информационно-аналитическими автоматизированными системами по приему поездной информации и перевозочных документов железнодорожного транспорта;

-пользоваться средствами радио- и телефонной связи при приеме

поездной информации и перевозочных документов железнодорожного транспорта.

**знать:**

- нормативно-технические и руководящие документы по приему поездной информации и перевозочных документов железнодорожного транспорта в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей;
- техническо-распорядительный акт железнодорожной станции, в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей;
- технологический процесс работы железнодорожной станции, в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей;
- правила техничкой эксплуатации железных дорог Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей;
- систему нумерации вагонов грузового парка;
- единая сетевая разметка железнодорожных станций;
- план формирования поездов;
- правила приема и сдачи перевозочных документов;
- правила оформления перевозочных документов;
- инструкцию по составлению натурного листа;
- требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей.

### 1.3 Структура и объём профессионального модуля:

Всего – 228 часов,

в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 48 часов, (в том числе по вариативу – 48 часов), включая:

- обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 36 часов,
- самостоятельную нагрузку обучающегося – 12 часов;

учебная практика – 36 часов;

производственная практика – 144 часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения | |
|---|---|---|---|
| | | 2 года 10 месяцев | 3 года 10 месяцев |
| МДК.04.01 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор по обработке перевозочных документов) | дифференцированный зачет, 4 семестр | дифференцированный зачет, 6 семестр |
| УП.04.01 | Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким | дифференцированный зачет, 4 семестр | дифференцированный зачет, 6 семестр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиям рабочих, должностям служащих | | |
| ПП.04.01 | Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профилю специальности) | дифференцированный зачет, 5 семестр | дифференцированный зачет, 7 семестр |
| ПМ.04.ЭК | Экзамен квалификационный | 5 семестр | 7 семестр |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор по обработке перевозочных документов)* и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 3

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1 | Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками |
| ПК 1.2 | Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций |
| ПК 1.3 | Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса |
| ПК 2.1 | Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса. |
| ПК 2.2 | Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов |
| ПК 2.3 | Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса. |
| ПК 3.1 | Организовать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчета за услуги, представляемые транспортным организациям. |
| ПК 3.2 | Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логической концепции и организовать рациональную перевозку грузов. |
| ПК 3.3 | Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями услуг связи |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Оператор по обработке перевозочных документов)

Таблица 4

| Коды ПК | Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3** | **МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор по обработке перевозочных документов)** | **Раздел 1. Общетехнический курс** | **16** | 12 | – | – | 4 | – |
| | | **Раздел 2. Специальный курс** | **32** | 24 | - | – | 8 | – |
| | **УП 04.01 Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | **36** | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3** | **ПП 04.01 Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | **144** | | | | | |
| | | **Всего:** | **228** | **36** | **-** | **–** | **12** | **–** |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 5

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | | **Уровень освоения, формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **В том числе активные и интерактив-ные виды занятий** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **МКД.04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор по обработке перевозочных документов)** | | | | |
| **Раздел 1.** | **Общетехнический курс** | **12** | **–** | **–** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.1 Охрана труда и техника безопасности при выполнении должностных обязанностей оператора по обработке поездной информации и перевозочных документов** | **Содержание учебного материала**<br>Должностная инструкция оператора по обработке поездной информации и перевозочных документов<br>Общие требования охраны труда<br>Требования охраны труда перед началом работы, во время работы, по окончании работ<br>Требования охраны труда в аварийных ситуациях<br>Техника безопасности при нахождении на путях | 6 | – | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1–1.3<br>ПК 2.1–2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
| **Тема 1.2. Правила технической эксплуатации, инструкция по составлению натурного листа** | **Содержание учебного материала**<br>Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, приложения №7, №8 к ПТЭ<br>Инструкция по составлению натурного листа поезда<br>Инструкция по составлению сортировочного листка | 6 | – | 2<br>ОК 1 – 9<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.3,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.3. |
| **Самостоятельная работа по разделу 1** | Подготовить доклад по теме «Телеграмма-натурный лист»<br>Подготовить доклад по теме «Сортировочный листок» | 4 | – | 2<br>ОК 1 – 9<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.3,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.3. |
| **Раздел 2.** | **Специальный курс** | **24** | – | – |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Основные сведения о структуре управления** | **Содержание учебного материала**<br>Центральная дирекция управления движением - филиал ОАО РЖД. Структурное подразделение Дирекция управления движением. Центр организации работы железнодорожных станций. Железнодорожная станция. Организация производственного процесса. Организация и техническое оснащение рабочего места оператора по обработке поездной информации и перевозочных документов. Правила внутреннего распорядка. | 4 | – | 2<br>ОК 1 – 9<br>ПК 1.1,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.3,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3 |
| **Тема 2.2. Выполнение работ по обработке поездной информации в автоматизированных системах** | **Содержание учебного материала**<br>Автоматизированные информационно-аналитические системы по обработке поездной информации и перевозочных документов<br>Порядок обработки информации о вагонах, составах прибывающих на станцию.<br>Порядок обработки установленных информационных сообщений.<br>Проверка соответствия перевозочных документов прибывших поездов с использованием автоматизированного рабочего места, и путем прохода вдоль состава.<br>Формирование ТГНЛ<br>Корректировка ТГНЛ и сортировочного листка.<br>Подборка и пакетирование перевозочных документов | 20 | – | 2<br>ОК 1 – 9<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.3,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.3. |
| **Самостоятельная работа по разделу 2** | Подготовить доклад по теме «Организация хранения перевозочных документов»<br>Подготовка к дифференцированному зачету по МДК.04.01.<br>Подготовка к экзамену квалификационному по ПМ.04 | 8 | | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1–1.3<br>ПК 2.1–2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
| **Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | | | |
| **Виды работ** | Практическая работа №1 «Организация обработки поездной информации и перевозочных документов»;<br>Практическая работа №2 «Правила приема и сдачи дежурства»;<br>Практическая работа №3 «Порядок получения предварительной информации на поезда, прибывающие в расформирование. ТГНЛ»; | 36 | 36 | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1–1.3<br>ПК 2.1–2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическая работа №4 «Корректировка ТГНЛ и сортировочного листка»;<br>Практическая работа №5 «Должностная инструкция оператора по обработке поездной информации и перевозочных документов». | | | ПК 3.3 |
| **Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | | | |
| **Виды работ** | осуществление деятельности по выполнению производственных задач;<br>организация работы по обеспечению безопасности движения при работе в условиях нестандартных и аварийных;<br>выполнение должностных обязанностей по рабочей профессии | 144 | 144 | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1–1.3<br>ПК 2.1–2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
| **ВСЕГО** | | 228 | 180 | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор по обработке перевозочных документов)* реализуется в лаборатории «Управление движением», в кабинете «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)».

Оснащение лаборатории «Управление движением»:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;
- натурные образцы;
- лабораторное оборудование.

Оснащение учебного кабинета «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)»:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения.

### 4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

*Основная учебная литература:*

1. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте. Том I. [Электронный ресурс] : учеб. / В.И. Ковалев [и др.]. — Электрон.дан. — М. : УМЦ ЖДТ, 2015. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80009
2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40444/
3. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 187-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40443/

*Дополнительная учебная литература:*

1. Медведев, В.И. Перевозка опасных грузов железнодорожным транспортом. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.И. Медведев, И.О. Тесленко. — Электрон.дан. — М. : УМЦ ЖДТ, 2015. — 151 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80012

*Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:*

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по ПМ 04 *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих* для обучающихся по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) / Сост. Ю.В. Циулина. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018.

**4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

*Перечень Интернет-ресурсов:*

1. Железнодорожное дело - http://semaphore.ru/rus/
2. Транспорт Урала - http://www.usurt.ru/transporturala/
3. Инновационный транспорт – http://www.usurt.ru/isdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-jurnale

*Профессиональные базы данных:*

АСПИ ЖТ

*Программное обеспечение:*

Операционная система Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office

**4.4 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей ОП.04 «Транспортная система России», ОП.05 «Технические средства (по видам транспорта), ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности», ОП.09 «Устройство пути и станций», ОП.11 «Системы регулирования движения поездов», ПМ.01. «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)», и параллельное изучение дисциплин и модулей ПМ.03 «Организация транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта)», ОП.07 «Охрана труда», ОП.10 «Безопасность движения на железнодорожном транспорте».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

**4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию ПМ.04 обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 6

| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных | Использование программного обеспечения для решения эксплуатационных задач;<br>Определение функциональных возможностей автоматизированных систем, применяемых в перевозочном процессе | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 1.2 Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях | Точность и правильность оформления технической документации;<br>Составление НЛ;<br>Демонстрация умения использовать документы, регламентирующие безопасность движения на транспорте | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 1.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса | Ведение технической документации;<br>Выполнение графиков обработки поездов различных категорий | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 2.1 Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса. | Ведение технической документации;<br>Выполнение графиков обработки поездов различных категорий | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов | Ведение технической документации; Выполнение графиков обработки поездов различных категорий | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса. | Ведение технической документации; Выполнение графиков обработки поездов различных категорий | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.1. Организовать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчета за услуги, представляемые | Демонстрация заполнения перевозочных документов; использование программного обеспечения для оформления перевозки. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логической концепции и организовать рациональную перевозку грузов. | Определение мероприятий по предупреждению несохранных перевозок; Демонстрация навыков пользования документами, регулирующими взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика грузов; Обоснование выбора вида транспорта и | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика. | Демонстрация навыков пользования документами, регулирующими взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 7

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | демонстрация интереса к будущей профессии | Текущий контроль:<br>Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской)<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области коммерческой деятельности железнодорожного транспорта; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной про-граммы, соответствия выбранных методов и способов требования стандарта.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области коммерческой деятельности железнодорожного транспорта | Текущий контроль:<br>Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | эффективный поиск, ввод и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач | Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для | использование информационно-коммуникационных технологий для решения | Текущий контроль:<br>Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при |

| | | |
|---|---|---|
| совершенствования профессиональной деятельности | профессиональных задач | выполнении работ по техническому обслуживанию оборудования и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | взаимодействие в коллективе;<br>умение работать в команде в ходе обучения | Текущий контроль:<br>Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий | умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях | Текущий контроль:<br>Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;<br>умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях | Текущий контроль:<br>Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | применение инновационных технологий в области коммерческой деятельности железнодорожного транспорта | Текущий контроль:<br>Наблюдение готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (СИГНАЛИСТ)

## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (СИГНАЛИСТ)

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (сигналист)* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

### 1.2 Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

На основании профессионального стандарта "Сигналист" от 19.03.2015 и

примерной программы для профессионального обучения «Сигналист» от декабря 2016 года с целью овладения видом профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (сигналист)* и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- обслуживание грузовых и хозяйственных поездов с выполнением маневровой работы на железнодорожных путях необщего и общего пользования с низкой интенсивностью труда;
- выполнение маневровой работы в малодеятельных районах железнодорожного транспорта необщего пользования;
- **уметь:**
- пользоваться носимой радиостанцией и устройствами двусторонней парковой связи;
- расстановки рабочих, участвующих в производстве маневровой работы;
- вести переговоры, с соблюдением регламента, при выполнении операций по закреплению железнодорожного подвижного состава на станционных железнодорожных путях;
- организовывать маневровую работу в районах железнодорожного транспорта общего и необщего пользования;
- укладки тормозных башмаков на рельс;
- сборки и разборки автосцепки, проверка действия аппарата сцепления подвижного состава;
- производить расчет норм закрепления подвижного состава с применением действующих методик расчета норм закрепления составов, групп вагонов установленными средствами закрепления при производстве маневровой работы;
- применять действующие методики при выполнении операций по прицепке и отцепке грузовых вагонов к поездам;
- применять действующие методики по производству с особой осторожностью маневровой работы с грузовыми вагонами, занятыми людьми, загруженными негабаритными и опасными грузами;
- применять действующие методики при формировании групп грузовых вагонов, формирования и расформирования поездов с постановкой грузов, требующих особой осторожности, с соблюдением мер безопасности и регламента переговоров при этом соблюдать требования охраны труда при работе инструментом и приспособлениями и при выполнении работ;
- выполнять операции по опробованию автоматических тормозов групп грузовых, заполнять справки формы ВУ-45;
- **знать:**
- устав железнодорожного транспорта Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ;
- правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации с приложениями в объеме, необходимом для выполнения работ;
- технологический процесс работы железнодорожной станции в объеме, необходимом для выполнения работ;
- техническо-распорядительный акт железнодорожной станции в объеме,

необходимом для выполнения работ;
- инструкция о порядке обслуживания и организации движения на железнодорожных путях необщего и общего пользования4
- правила перевозок груза железнодорожным транспортом в объеме, необходимом для выполнения работ;
- устройство автосцепки и общие сведения о конструкции вагонов и контейнеров в объеме, необходимом для выполнения работ;
- устройство тормозных башмаков, средств закрепления и правила их применения;
- устройство и правила перевода стрелок в объеме, необходимом для выполнения работ;
- план формирования поездов;
- устройство и правила использования носимых радиостанций в объеме, необходимом для выполнения работ;
- регламент служебных переговоров;
- правила по охране труда в пределах выполняемых работ;
- правила пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ;
- правила применения средств индивидуальной защиты;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;
- требования, предъявляемые к рациональной организации труда;
- инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ;
- инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ;
- инструкция о порядке работы с грузовыми вагонами, загруженными опасным грузом, взрывчатыми материалами;
- порядок перевода нецентрализованных и централизованных стрелок, находящихся на местном управлении.

**1.4 Структура и объем профессионального модуля:**

Всего – 228 часов,
в том числе: максимальная учебная нагрузка – 48 часов (в том числе по вариативу – 48 часов), включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 36 часов,
самостоятельную нагрузку обучающегося – 12 часов;
учебная практика – 36 часов;
производственная практика (по профилю специальности) – 144 часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации, семестр | |
|---|---|---|---|
| | | **2 года 10 месяцев** | **3 года 10 месяцев** |
| МДК.04.01 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (составитель поездов) | дифференцированный зачет, 4 семестр | дифференцированный зачет, 6 семестр |
| УП.04.01 | Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | дифференцированный зачет, 4 семестр | дифференцированный зачет, 6 семестр |
| ПП.04.01 | Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | дифференцированный зачет, 5 семестр | дифференцированный зачет, 7 семестр |
| ПМ.04.ЭК | Экзамен (квалификационный) | 5 семестр | 7 семестр |

## 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (сигналист) и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

| Код | Результат обучения |
|---|---|
| ПК 1.1. | Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками |
| ПК 1.2. | Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций |
| ПК 1.3. | Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса |
| ПК 2.1. | Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса |
| ПК 2.2. | Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов |
| ПК 2.3. | Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса |
| ПК 3.1. | Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями |
| ПК 3.2. | Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов |
| ПК 3.3. | Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |

| Код | Результат обучения |
|---|---|
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (сигналист)

Таблица 3

| Коды ПК | Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*, в том числе по вариативу | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3. | МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (сигналист) | Раздел 1. Общепрофессиональный модуль | 8<br>(8) | 6 | | | 2 | |
| | | Раздел 2. Профессиональный теоретический модуль | 40<br>(40) | 30 | | | 10 | |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3. | УП.04.01 Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | 36 | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.** | **ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | **144** | | | | | |
| | | **Всего:** | **228 (48)** | **36** | | | **12** | |

## 3.2 Содержание профессионального модуля

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен) | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные и интерактивные виды занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **МКД.04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (сигналист)** | | | | |
| **Раздел 1.** | **Общепрофессиональный модуль** | **8** | **-** | |
| **Тема 1.1 Основы российского законодательства** | **Содержание учебного материала**<br>Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор; общие положения, порядок заключения, изменения и прекращения. Гарантии при заключении трудового договора. Коллективные договоры и соглашения.<br>Рабочее время. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Работа в ночное время. Сверхурочная работа. Режим рабочего времени. Сменная работа.<br>«Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 1992 г. N 621). Общие обязанности работников. Обязанности руководителя. Поощрения. Виды поощрений в ОАО «РЖД».<br>Дисциплина труда и трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия | 6 | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | дисциплинарных взысканий. Правила внутреннего трудового распорядка.<br>Дисциплина труда и трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий. Правила внутреннего трудового распорядка.<br>Материальная ответственность; общие положения. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Пределы материальной ответственности. | | | |
| **Самостоятельная работа по разделу 1** | Проработка конспектов занятий, учебной и технической литературы | 2 | - | |
| **Раздел 2.** | **Профессиональный теоретический модуль** | **40** | | |
| **Тема 2.1 Требования, предъявляемые к инструменту и инвентарю строгого учета** | **Содержание учебного материала**<br>Требования, предъявляемые к инструменту и инвентарю на рабочем месте составителя поездов.<br>Правила учета, маркировки (клеймения), выдачи и хранения тормозных башмаков на железнодорожных станциях и в структурных подразделениях Центральной дирекции управления движением - филиала ОАО «РЖД».<br>Требования правил и инструкций к укладке тормозных башмаков. Места, в которых запрещается устанавливать тормозные башмаки при торможении вагонов на станционных железнодорожных путях.<br>Ручные и звуковые сигналы, используемые при укладке и уборке тормозных башмаков с накатом. Порядок действий работников при обнаружении неисправного тормозного башмака. Порядок действий работников при утере тормозного | 6 | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | башмака.<br>Стационарные тормозные устройства закрепления подвижного состава; их конструкционные особенности и порядок пользования ими. | | | |
| **Тема 2.2 Технология выполнения работы составителем поездов** | **Содержание учебного материала**<br>Общие обязанности составителя поездов. Перечень действий, запрещенных составителю поездов при производстве маневров на железнодорожной станции.<br>Обязанности составителя поездов перед началом маневров.<br>Порядок приема дежурства составителем поездов. Обязанности составителя поездов при сдаче дежурства.<br>Перечень обязанностей составителя поездов при производстве маневров на железнодорожной станции.<br>Перечень обязанностей составителя поездов в процессе работы.<br>Порядок производства маневров при движении вагонами вперед.<br>Обязанности составителя поездов перед роспуском вагонов с сортировочной горки, а также перед началом маневров толчками.<br>Обязанности составителя поездов в процессе роспуска вагонов с сортировочной горки.<br>Обязанности составителя поездов перед отцепкой маневрового локомотива от вагонов или при оставлении вагонов на путях станции после толчка.<br>Порядок производства маневров на путях, расположенных на уклонах. Порядок производства маневров на сортировочных горках с вагонами, загруженными опасными грузами класса 1 (ВМ). Обязанности составителя поездов при осаживании и соединении вагонов.<br>Порядок производства маневров в местах выполнения работ по | 16 | | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | ремонту устройств пути, СЦБ, электроснабжения, на переездах, около пассажирских платформ, на путях грузовых складов, грузовых районов, складов топлива, вагонных и локомотивных депо, на территории заводов. Порядок проследования переездов. Обязанности составителя поездов при неисправности стрелочного перевода или тормозного упора. Обязанности составителя поездов при сильном ветре. Порядок проследования высоких платформ. Перечень действий составителя поездов при производстве маневров. Порядок проезда на подвижном составе. Порядок производства маневров на главных путях станции или с их пересечением, а также с выходом за входные стрелки. Порядок производства маневров в приемоотправочных парках станции. Порядок заезда маневрового локомотива на пути грузовых районов, угольных складов, вагонных или локомотивных депо. Порядок производства маневров в условиях ограничения видимости. | | | |
| **Тема 2.3 Порядок осмотра вагонов и контейнеров в техническом отношении** | **Содержание учебного материала**<br>Технический осмотр грузовых и пассажирских вагонов и контейнеров для выявления неисправностей, угрожающих безопасности движения поездов, сохранности подвижного состава и перевозимого груза. Порядок проведения наружного осмотра грузовых и пассажирских вагонов и контейнеров составителем поездов. Выявление неисправностей грузовых и пассажирских вагонов при техническом осмотре составителем поездов.<br>Наружный осмотр грузовых и пассажирских вагонов (состояние и износ узлов и деталей переходных площадок; колесных пар; буксовых узлов; рессорного подвешивания; боковых рам тележек; надрессорных балок; автосцепного и автотормозного оборудования вагонов; кузовов вагонов; стен, пола, крыши, | 4 | | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | люков, дверей). Выявление технических неисправностей контейнеров. Правила составления акта о повреждении вагона. Правила составления акта о неисправности контейнера ф. ВУ-25; ф. ГУ-106. | | | |
| **Тема 2.4 Технология закрепления вагонов и составов установленными средствами закрепления** | **Содержание учебного материала**<br>Основные нормы и правила закрепления подвижного состава на станционных путях.<br>Статические и динамические силы (сила тяжести, трение, ветер), действующие на подвижной состав при нахождении его на станционных путях. Профиль пути.<br>Ломаный и спрямленный профили станционного пути; единицы измерения величины уклонов.<br>Путевые знаки, указывающие на величину профиля станционных путей. Расчет нагрузки на ось.<br>Внешние факторы (сильный или штормовой ветер; пути с сильно замасленными, обледенелыми рельсами; сырая и влажная погода), создающие дополнительную потенциальную угрозу ухода подвижного состава после его закрепления; меры, направленные на их преодоление.<br>Технология снятия из-под вагонов и составов установленных средств закрепления. | 4 | | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
| **Самостоятельная работа по разделу 2** | Проработка конспектов занятий, учебной и технической литературы | 10 | | |
| **УП.04.01 Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | | | |
| **Виды работ** | Характеристика схемы станции. Порядок нумерации путей, стрелочных переводов, расстановки светофоров.<br>Применение действующих методик при пользовании носимой радиостанцией и устройствами двусторонней парковой связи | **36** | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Применение действующих методик при расстановке рабочих, участвующих в производстве маневровой работы<br>Соблюдение регламента переговоров при выполнении работ.<br>Применение действующих методик при обеспечении безопасности движения поездов при организации маневровой работы<br>Изучение устройства тормозного башмака, условий, при которых пользование тормозными башмаками запрещается. Места, где запрещается устанавливать тормозные башмаки. Порядок укладки тормозных башмаков на рельс. Отработка практических навыков пользования вилкой для укладки тормозных башмаков. Меры безопасности при выполнении данных работ.<br>Отработка навыков перевода централизованной стрелки курбелем. Меры безопасности при этом. Порядок передачи стрелок на местное управление.<br>Сборка и разборка автосцепки. Проверка действия аппарата сцепления подвижного состава. Обязанности составителя поездов при сцеплении- расцеплении вагонов. Отработка практических навыков пользования вилкой для расцепления вагонов. Требования охраны труда при выполнении работ.<br>Расчет норм закрепления подвижного состава. Отработка умения пользоваться выпиской из ТРА станции. Применение действующих методик при закреплении составов, групп вагонов установленными средствами закрепления при производстве маневровой работы. Применение действующих методик при снятии установленных средств закрепления с состава, группы вагонов при производстве маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта общего пользования. Соблюдение требований охраны труда при выполнении | | | ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | операций по закреплению железнодорожного подвижного состава на станционных путях.<br>Применение действующих методик при выполнении операций по прицепке и отцепке грузовых вагонов к поездам<br>Применение действующих методик по производству с особой осторожностью маневровой работы с грузовыми вагонами, занятыми людьми, загруженными негабаритными и опасными грузами, при производстве маневровой работы.<br>Применение действующих методик при формировании групп грузовых вагонов; формирование и расформирование поездов с постановкой грузов, требующих особой осторожности. Меры безопасности при этом. Регламент переговоров.<br>Соблюдение требований охраны труда при работе инструментом и приспособлениями.<br>Применение действующих методик при регулировании скорости надвига в процессе роспуска составов с сортировочных горок в зависимости от веса отцепов и ходовых качеств вагонов. Отработка навыков работы специальной вилкой для расцепки вагонов с соблюдением требований охраны труда.<br>Применение действующих методик при производстве маневровой работы с вагонами, занятыми людьми или загруженными опасными грузами.<br>Применение действующих методик по выполнению операций по опробованию автоматических тормозов групп грузовых вагонов в малодеятельных районах на путях необщего пользования, грузового поезда при производстве маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования, | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | напряженных районах железнодорожного транспорта общего пользования. Полное и сокращенное опробование автотормозов. Порядок заполнения справки формы ВУ-45. Соблюдение требований охраны труда при выполнении работ.<br>Применение действующих методик по ведению служебных переговоров по установленному регламенту при производстве маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования. | | | |
| **ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | | | |
| **Виды работ** | Инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.<br>Освоение навыков приема-сдачи дежурства.<br>Ознакомление с рабочим местом составителя поездов. Применение методик при приеме-сдаче дежурства, ведении учетно-отчетной документацией. Ознакомление с обязанностями в соответствии с должностной инструкцией и правилами внутреннего трудового распорядка.<br>Освоение навыков контроля состояния объектов инфраструктуры.<br>Освоение навыков работы составителем поездов.<br>Ознакомление с районами производства маневровой работы.<br>Особенности производства маневровой работы на приемоотправочных путях, в маневровых районах, при обслуживании путей необщего пользования.<br>Правила пользования переносными радиостанциями.<br>Прием и сдача дежурства. Ознакомление с наличием и расположением подвижного состава на путях железнодорожной станции. Проверка наличия и исправности тормозных башмаков. Проверка правильности и надежности закрепления подвижного | **144** | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | состава тормозными башмаками. Получение плана работы и доведение его до участников маневровой работы.<br>Применение звуковых и ручных сигналов. Перевод нецентрализованных стрелок.<br>Торможение вагонов тормозными башмаками при маневрах одиночными толчками. Правила пользования вилкой для укладки тормозных башмаков. Закрепление вагонов от ухода тормозными башмаками.<br>Меры безопасности при маневрах с вагонами, занятыми людьми, загруженными опасными грузами и ВМ, а также со специальными вагонами и хозяйственными поездами.<br>Порядок прицепки и отцепки вагонов. Соединение и проверка тормозных рукавов.<br>Перестановка групп вагонов с пути на путь, из парка в парк. Маневры с выездом или пересечением главных путей.<br>Освоение передовых методов и приемов работы составителя поездов на вытяжных путях.<br>Формирование поездов: постановка вагонов с опасными, негабаритными грузами; размещение локомотивов в недействующем состоянии и специального самоходного подвижного состава.<br>Маневры с местными вагонами. Порядок подачи и уборки вагонов на фронты погрузки-выгрузки. Порядок обслуживания путей необщего пользования. Порядок проезда нецентрализованных стрелок, переездов, негабаритных мест.<br>Визуальное выявление технических неисправностей вагонов.<br>Порядок действий составителя поездов при возникновении нестандартных ситуаций, в том числе при отказах технических средств.<br>Все работы выполняются под руководством и наблюдением | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | наставника.<br>Самостоятельная работа в качестве составителя поездов под руководством наставника<br>Самостоятельная работа с соблюдением требований охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в качестве составителя поездов под руководством наставника.<br>В соответствии с требованиями профессионального стандарта составитель поездов, применяя приобретенные знания и умения, должен уметь выполнять работы по всем тарифным разрядам, включенным в профессиональный стандарт, с соблюдением требований охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности.<br>Во время выполнения практической квалификационной работы в структурном подразделении отрабатываются трудовые действия в соответствии с тарифным разрядом, который устанавливается обучающемуся в зависимости от типа станции и напряженности ее деятельности. | | | |
| **ВСЕГО** | | **228** | **-** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (сигналист) реализуется в кабинете организации перевозочного процесса (по видам транспорта).

Оснащение кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта):

Специализированная мебель

Технические средства обучения

Наглядные пособия

Оборудование, включая приборы (при наличии)

### 4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

*Основная учебная литература:*

2. Александрова Н.Б. Обеспечение безопасности движения поездов: учебное пособие. / Н.Б. Александрова, И.Н. Писарева, П.Р. Потапов. — М. : УМЦ ЖДТ, 2016. — 148 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90954

*Дополнительная учебная литература:*

1. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте. Том I. [Электронный ресурс] : Учебники / В.И. Ковалев, В.А. Кудрявцев, А.Г. Котенко, В.И. Бадах. — Электрон.дан. — М. : УМЦ ЖДТ, 2015. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80009

Нормативно-правовые документы - Режим доступа: http://www.rzd.ru/

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 09.02.2018.;
2. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации : Приложение 8 // Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 09.02.2018.;
3. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации : Приложение 7// Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 09.02.2018.;
4. Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» № 17 – ФЗ от 10.01.2003 г. (в редакции от 03.08.2018 с изменениями, вступившими в силу 04.08.2018 г.);
5. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта» № 18 – ФЗ от 10.01.2003 г. (в редакции от 03.08.2014 г.);
6. «Об утверждении Положения о классификации, порядке расследования и учета транспортных происшествий и иных событий, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта» : Приказ

министерства транспорта РФ от 18 декабря 2014 № 344 : в ред. от 01.06.2018;
7. Правила по охране труда в хозяйстве перевозок ОАО «РЖД» (ПОТ РЖД-4100612-ЦД-039-2013) Распоряжение ОАО РЖД от 04.02.2013 N 276р (ред. от 02.03.2018);
8. Пашкевич, М.Н. Изучение правил технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения : учебное пособие / М.Н. Пашкевич. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2017. — 108 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99644.

*Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:*

1. Учебное пособие для самоподготовки по изучению Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации утвержденных приказом Минтранса России от 21.12.2010 №286 / Петровских Л.Н, 2017 – 116 стр., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

**4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

*Перечень Интернет-ресурсов:*

6. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС http://kgt.usurt.ru/do;
7. Журнал «Транспорт Урала» http://www.usurt.ru/transporturala/;
8. Журнал «Инновационный транспорт» http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport;
9. Сайт ОАО «РЖД» http://www.rzd.ru;
10. Сайт для студентов-железнодорожников http://www.pomogala.ru.

*Профессиональные базы данных:*

*2.* АСПИЖТ

*Программное обеспечение:*

*1.* Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office;
3. Web браузер Mozilla Firefox.

### 4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.04 «Транспортная система России», ОП.05 «Технические средства (по видам транспорта), ОП.07 «Охрана труда», ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности», ОП.09 «Устройство пути и станций», ОП.10 «Безопасность движения на железнодорожном транспорте», ОП.11 «Системы регулирования движения поездов», и параллельное изучение модулей ПМ.01. «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)», ПМ.02 «Организация сервисного обслуживания на транспорте(по видам транспорта)», ПМ.03 «Организация транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта)».

### 4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.04 обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками | Проверка свободности пути.<br>Подача звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровой работы. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 1.2. Организовывать работу по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций | Перевод централизованных стрелок курбелем и проверка правильности приготовления маршрутов в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки. Подача звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровой работы.<br>Обеспечение безопасности движения в обслуживаемом маневровом районе в соответствии с техническо-распорядительным актом и технологическим процессом работы железнодорожной станции.<br>Знание требований инструкций по охране труда, Правил технической эксплуатации железных дорог РФ и других | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | инструкций, обеспечивающих безопасность движения. Соблюдение регламента действий работников хозяйства перевозок в нестандартных и аварийных ситуациях. | |
| ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. | Анализ документов, регламентирующих работу железнодорожных станций; Оформление приема и сдачи дежурства. Оформление поездной документации формы ДУ. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации пере-возочного процесса | Самостоятельный поиск необходимой информации. Определение количественных и качественных показателей работы железнодорожного транспорта. Определение оптимального варианта плана формирования грузовых поездов. Расчет показателей плана формирования грузовых поездов | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов. | Укладка (изъятие) тормозных башмаков, установка (съем) тормозных упоров для закрепления составов и вагонов на путях железнодорожной станции. Использование переносной радиостанции и другими средствами связи для организации работы. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 2.3. Организовывать работу персонала | Умение пользоваться планом формирования грузовых поездов. Выполнение анализа эксплуата- | Текущий контроль: наблюдение и |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| по технологическому обслуживанию перевозочного процесса. | ционной работы. | оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями | Заполнение перевозочных документов в соответствии с Правилами перевозок грузов. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов | Соответствие выбранных тары и упаковки груза требованиям стандартов, технических условий. Соответствие выбранных средств и способов крепления груза Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах; Соответствие заявленного характера опасности перевозимого груза Правилам перевозок опасных грузов. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика | Соответствие определенных мероприятий, по предупреждению несохранности перевозки груза, Правилам перевозок грузов. Использование документов, регулирующими взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика при осуществлении профессиональной деятельности | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Ответственное отношение к учебным обязанностям, активная работа на занятиях и учебной практике.<br>Инициативность в процессе освоения программы модуля.<br>Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по профессии.<br>Систематичность в посещении занятий. | Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской)<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональны х задач, оценивать их эффективность и качество | Рациональное решение ситуационных профессиональных задач при решении профессиональных задач оператора поста централизации<br>Аргументированность выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач оператора поста централизации. | Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требования стандарта. |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.<br>Соответствие принятых решений при выполнении работ оператора поста централизации поставленным целям и задачам. | Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Результативность поиска и использования информации, необходимой для выполнения работ оператора поста централизации в соответствии с требованиями технологического процесса станции. | Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера.<br>Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | использования подобранной информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий при выполнении должностных обязанностей оператора поста централизации. | Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию оборудования и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Адекватность поведения в коллективе. Соблюдение этики общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Эффективность распределения обязанностей и выполнение заданий в команде на учебной практике | Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Четкость и слаженность выполнения заданий в команде на учебной практике. Аргументация принятого решения. | Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессиональног | Своевременность выполнения самостоятельной работы по заданию, соответствующему содержанию | Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| о и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | профессионального модуля. Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по специальности. | планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Использование и применение передовых технологий при выполнении работ по профессии оператор поста централизации в соответствии с требованиями технологического процесса станции. Обоснование актуальности и необходимости применения передовых методов в организации трудовой деятельности оператора поста централизации в соответствии с требованиями технологического процесса станции. | Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ДЕЖУРНЫЙ СТРЕЛОЧНОГО ПОСТА)

## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ДЕЖАРНЫЙ СТРЕЛОЧНОГО ПОСТА)

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа 2018 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (дежурный стрелочного поста)* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

### 1.2 Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

На основании профессионального стандарта "Дежурный стрелочного поста" от 19.03.2015 и примерной программы для профессионального обучения «Дежурный стрелочного поста» от декабря 2016 года с целью овладения видом профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (дежурный стрелочного поста)* и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- обслуживание грузовых и хозяйственных поездов с выполнением маневровой работы на железнодорожных путях необщего и общего пользования с низкой интенсивностью труда;
- выполнение маневровой работы в малодеятельных районах железнодорожного транспорта необщего пользования;
- **уметь:**
- пользоваться носимой радиостанцией и устройствами двусторонней парковой связи;
- расстановки рабочих, участвующих в производстве маневровой работы;
- вести переговоры, с соблюдением регламента, при выполнении операций по закреплению железнодорожного подвижного состава на станционных железнодорожных путях;
- организовывать маневровую работу в районах железнодорожного транспорта общего и необщего пользования;
- укладки тормозных башмаков на рельс;
- сборки и разборки автосцепки, проверка действия аппарата сцепления подвижного состава;
- производить расчет норм закрепления подвижного состава с применением действующих методик расчета норм закрепления составов, групп вагонов установленными средствами закрепления при производстве маневровой работы;
- применять действующие методики при выполнении операций по прицепке и отцепке грузовых вагонов к поездам;
- применять действующие методики по производству с особой осторожностью маневровой работы с грузовыми вагонами, занятыми людьми, загруженными негабаритными и опасными грузами;
- применять действующие методики при формировании групп грузовых вагонов, формирования и расформирования поездов с постановкой грузов, требующих особой осторожности, с соблюдением мер безопасности и регламента переговоров при этом соблюдать требования охраны труда при работе инструментом и приспособлениями и при выполнении работ;
- выполнять операции по опробованию автоматических тормозов групп грузовых, заполнять справки формы ВУ-45;
- **знать:**
- устав железнодорожного транспорта Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ;
- правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации с приложениями в объеме, необходимом для выполнения работ;
- технологический процесс работы железнодорожной станции в объеме,

необходимом для выполнения работ;
- техническо-распорядительный акт железнодорожной станции в объеме, необходимом для выполнения работ;
- инструкция о порядке обслуживания и организации движения на железнодорожных путях необщего и общего пользования4
- правила перевозок груза железнодорожным транспортом в объеме, необходимом для выполнения работ;
- устройство автосцепки и общие сведения о конструкции вагонов и контейнеров в объеме, необходимом для выполнения работ;
- устройство тормозных башмаков, средств закрепления и правила их применения;
- устройство и правила перевода стрелок в объеме, необходимом для выполнения работ;
- план формирования поездов;
- устройство и правила использования носимых радиостанций в объеме, необходимом для выполнения работ;
- регламент служебных переговоров;
- правила по охране труда в пределах выполняемых работ;
- правила пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ;
- правила применения средств индивидуальной защиты;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;
- требования, предъявляемые к рациональной организации труда;
- инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ;
- инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ;
- инструкция о порядке работы с грузовыми вагонами, загруженными опасным грузом, взрывчатыми материалами;
- порядок перевода нецентрализованных и централизованных стрелок, находящихся на местном управлении.

**1.3 Структура и объем профессионального модуля:**

Всего – 228 часов,
в том числе: максимальная учебная нагрузка – 48 часов (в том числе по вариативу – 48 часов), включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 36 часов,
самостоятельную нагрузку обучающегося – 12 часов;
учебная практика – 36 часов;
производственная практика (по профилю специальности) – 144 часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации, семестр | |
|---|---|---|---|
| | | **2 года 10 месяцев** | **3 года 10 месяцев** |
| МДК.04.01 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (дежурный стрелочного поста) | дифференцированный зачет, 4 семестр | дифференцированный зачет, 6 семестр |
| УП.04.01 | Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | дифференцированный зачет, 4 семестр | дифференцированный зачет, 6 семестр |
| ПП.04.01 | Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | дифференцированный зачет, 5 семестр | дифференцированный зачет, 7 семестр |
| ПМ.04.ЭК | Экзамен (квалификационный) | 5 семестр | **7** семестр |

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (дежурный стрелочного поста) и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

| Код | Результат обучения |
|---|---|
| ПК 1.1. | Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками |
| ПК 1.2. | Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций |
| ПК 1.3. | Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса |
| ПК 2.1. | Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса |
| ПК 2.2. | Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов |
| ПК 2.3. | Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса |
| ПК 3.1. | Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями |
| ПК 3.2. | Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов |
| ПК 3.3. | Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |

| Код | Результат обучения |
|---|---|
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

# 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (дежурный стрелочного поста)

Таблица 3

| Коды ПК | Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*, в том числе по вариативу | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3. | МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (дежурный стрелочного поста) | Раздел 1. Общепрофессиональный модуль | 8<br>(8) | 6 | | | 2 | |
| | | Раздел 2. Профессиональный теоретический модуль | 40<br>(40) | 30 | | | 10 | |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2. | УП.04.01 Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям | | 36 | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК 3.3.** | **служащих** | | | | | | | |
| **ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.** | **ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | **144** | | | | | |
| | | **Всего:** | **228 (48)** | **36** | | | **12** | |

## 3.2 Содержание профессионального модуля

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен) | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные и интерактивные виды занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **МКД.04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (дежурный стрелочного поста)** | | | | |
| **Раздел 1.** | **Общепрофессиональный модуль** | **8** | **-** | |
| **Тема 1.1 Основы российского законодательства** | **Содержание учебного материала**<br>Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор; общие положения, порядок заключения, изменения и прекращения. Гарантии при заключении трудового договора. Коллективные договоры и соглашения.<br>Рабочее время. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Работа в ночное время. Сверхурочная работа. Режим рабочего времени. Сменная работа.<br>«Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 1992 г. N 621). Общие обязанности работников. Обязанности руководителя. Поощрения. Виды поощрений в ОАО «РЖД».<br>Дисциплина труда и трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Виды | 6 | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий. Правила внутреннего трудового распорядка.<br>Дисциплина труда и трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий. Правила внутреннего трудового распорядка.<br>Материальная ответственность; общие положения. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Пределы материальной ответственности. | | | |
| **Самостоятельная работа по разделу 1** | Проработка конспектов занятий, учебной и технической литературы | 2 | - | |
| **Раздел 2.** | **Профессиональный теоретический модуль** | **40** | | |
| **Тема 2.1 Требования, предъявляемые к инструменту и инвентарю строгого учета** | **Содержание учебного материала**<br>Требования, предъявляемые к инструменту и инвентарю на рабочем месте составителя поездов.<br>Правила учета, маркировки (клеймения), выдачи и хранения тормозных башмаков на железнодорожных станциях и в структурных подразделениях Центральной дирекции управления движением - филиала ОАО «РЖД».<br>Требования правил и инструкций к укладке тормозных башмаков. Места, в которых запрещается устанавливать тормозные башмаки при торможении вагонов на станционных железнодорожных путях.<br>Ручные и звуковые сигналы, используемые при укладке и уборке тормозных башмаков с накатом. Порядок действий работников при обнаружении неисправного тормозного | 6 | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | башмака. Порядок действий работников при утере тормозного башмака.<br>Стационарные тормозные устройства закрепления подвижного состава; их конструкционные особенности и порядок пользования ими. | | | |
| **Тема 2.2 Технология выполнения работы составителем поездов** | **Содержание учебного материала**<br>Общие обязанности составителя поездов. Перечень действий, запрещенных составителю поездов при производстве маневров на железнодорожной станции.<br>Обязанности составителя поездов перед началом маневров.<br>Порядок приема дежурства составителем поездов. Обязанности составителя поездов при сдаче дежурства.<br>Перечень обязанностей составителя поездов при производстве маневров на железнодорожной станции.<br>Перечень обязанностей составителя поездов в процессе работы.<br>Порядок производства маневров при движении вагонами вперед.<br>Обязанности составителя поездов перед роспуском вагонов с сортировочной горки, а также перед началом маневров толчками.<br>Обязанности составителя поездов в процессе роспуска вагонов с сортировочной горки.<br>Обязанности составителя поездов перед отцепкой маневрового локомотива от вагонов или при оставлении вагонов на путях станции после толчка.<br>Порядок производства маневров на путях, расположенных на уклонах. Порядок производства маневров на сортировочных горках с вагонами, загруженными опасными грузами класса 1 (ВМ). Обязанности составителя поездов при осаживании и соединении вагонов. | 16 | | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Порядок производства маневров в местах выполнения работ по ремонту устройств пути, СЦБ, электроснабжения, на переездах, около пассажирских платформ, на путях грузовых складов, грузовых районов, складов топлива, вагонных и локомотивных депо, на территории заводов. Порядок проследования переездов. Обязанности составителя поездов при неисправности стрелочного перевода или тормозного упора. Обязанности составителя поездов при сильном ветре. Порядок проследования высоких платформ. Перечень действий составителя поездов при производстве маневров. Порядок проезда на подвижном составе. Порядок производства маневров на главных путях станции или с их пересечением, а также с выходом за входные стрелки. Порядок производства маневров в приемоотправочных парках станции. Порядок заезда маневрового локомотива на пути грузовых районов, угольных складов, вагонных или локомотивных депо. Порядок производства маневров в условиях ограничения видимости. | | | |
| **Тема 2.3 Порядок осмотра вагонов и контейнеров в техническом отношении** | **Содержание учебного материала**<br>Технический осмотр грузовых и пассажирских вагонов и контейнеров для выявления неисправностей, угрожающих безопасности движения поездов, сохранности подвижного состава и перевозимого груза. Порядок проведения наружного осмотра грузовых и пассажирских вагонов и контейнеров составителем поездов. Выявление неисправностей грузовых и пассажирских вагонов при техническом осмотре составителем поездов.<br>Наружный осмотр грузовых и пассажирских вагонов (состояние и износ узлов и деталей переходных площадок; колесных пар; буксовых узлов; рессорного подвешивания; боковых рам тележек; надрессорных балок; автосцепного и автотормозного | 4 | | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | оборудования вагонов; кузовов вагонов; стен, пола, крыши, люков, дверей). Выявление технических неисправностей контейнеров. Правила составления акта о повреждении вагона. Правила составления акта о неисправности контейнера ф. ВУ-25; ф. ГУ-106. | | | |
| **Тема 2.4 Технология закрепления вагонов и составов установленными средствами закрепления** | **Содержание учебного материала**<br>Основные нормы и правила закрепления подвижного состава на станционных путях.<br>Статические и динамические силы (сила тяжести, трение, ветер), действующие на подвижной состав при нахождении его на станционных путях. Профиль пути.<br>Ломаный и спрямленный профили станционного пути; единицы измерения величины уклонов.<br>Путевые знаки, указывающие на величину профиля станционных путей. Расчет нагрузки на ось.<br>Внешние факторы (сильный или штормовой ветер; пути с сильно замасленными, обледенелыми рельсами; сырая и влажная погода), создающие дополнительную потенциальную угрозу ухода подвижного состава после его закрепления; меры, направленные на их преодоление.<br>Технология снятия из-под вагонов и составов установленных средств закрепления. | 4 | | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
| **Самостоятельная работа по разделу 2** | Проработка конспектов занятий, учебной и технической литературы | 10 | | |
| **УП.04.01 Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | | | |
| **Виды работ** | Характеристика схемы станции. Порядок нумерации путей, стрелочных переводов, расстановки светофоров.<br>Применение действующих методик при пользовании носимой | **36** | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | радиостанцией и устройствами двусторонней парковой связи<br>Применение действующих методик при расстановке рабочих, участвующих в производстве маневровой работы<br>Соблюдение регламента переговоров при выполнении работ.<br>Применение действующих методик при обеспечении безопасности движения поездов при организации маневровой работы<br>Изучение устройства тормозного башмака, условий, при которых пользование тормозными башмаками запрещается. Места, где запрещается устанавливать тормозные башмаки. Порядок укладки тормозных башмаков на рельс. Отработка практических навыков пользования вилкой для укладки тормозных башмаков. Меры безопасности при выполнении данных работ.<br>Отработка навыков перевода централизованной стрелки курбелем. Меры безопасности при этом. Порядок передачи стрелок на местное управление.<br>Сборка и разборка автосцепки. Проверка действия аппарата сцепления подвижного состава. Обязанности составителя поездов при сцеплении- расцеплении вагонов. Отработка практических навыков пользования вилкой для расцепления вагонов. Требования охраны труда при выполнении работ.<br>Расчет норм закрепления подвижного состава. Отработка умения пользоваться выпиской из ТРА станции. Применение действующих методик при закреплении составов, групп вагонов установленными средствами закрепления при производстве маневровой работы. Применение действующих методик при снятии установленных средств закрепления с состава, группы вагонов при производстве маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта общего пользования. | | | 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Соблюдение требований охраны труда при выполнении операций по закреплению железнодорожного подвижного состава на станционных путях.<br>Применение действующих методик при выполнении операций по прицепке и отцепке грузовых вагонов к поездам<br>Применение действующих методик по производству с особой осторожностью маневровой работы с грузовыми вагонами, занятыми людьми, загруженными негабаритными и опасными грузами, при производстве маневровой работы.<br>Применение действующих методик при формировании групп грузовых вагонов; формирование и расформирование поездов с постановкой грузов, требующих особой осторожности. Меры безопасности при этом. Регламент переговоров.<br>Соблюдение требований охраны труда при работе инструментом и приспособлениями.<br>Применение действующих методик при регулировании скорости надвига в процессе роспуска составов с сортировочных горок в зависимости от веса отцепов и ходовых качеств вагонов. Отработка навыков работы специальной вилкой для расцепки вагонов с соблюдением требований охраны труда.<br>Применение действующих методик при производстве маневровой работы с вагонами, занятыми людьми или загруженными опасными грузами.<br>Применение действующих методик по выполнению операций по опробованию автоматических тормозов групп грузовых вагонов в малодеятельных районах на путях необщего пользования, грузового поезда при производстве маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | железнодорожного транспорта общего пользования, напряженных районах железнодорожного транспорта общего пользования. Полное и сокращенное опробование автотормозов. Порядок заполнения справки формы ВУ-45. Соблюдение требований охраны труда при выполнении работ.<br>Применение действующих методик по ведению служебных переговоров по установленному регламенту при производстве маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования. | | | |
| **ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | | | |
| **Виды работ** | Инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.<br>Освоение навыков приема-сдачи дежурства.<br>Ознакомление с рабочим местом составителя поездов. Применение методик при приеме-сдаче дежурства, ведении учетно-отчетной документацией. Ознакомление с обязанностями в соответствии с должностной инструкцией и правилами внутреннего трудового распорядка.<br>Освоение навыков контроля состояния объектов инфраструктуры.<br>Освоение навыков работы составителем поездов.<br>Ознакомление с районами производства маневровой работы.<br>Особенности производства маневровой работы на приемоотправочных путях, в маневровых районах, при обслуживании путей необщего пользования.<br>Правила пользования переносными радиостанциями.<br>Прием и сдача дежурства. Ознакомление с наличием и расположением подвижного состава на путях железнодорожной станции. Проверка наличия и исправности тормозных башмаков. | **144** | - | 2<br>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Проверка правильности и надежности закрепления подвижного состава тормозными башмаками. Получение плана работы и доведение его до участников маневровой работы.<br>Применение звуковых и ручных сигналов. Перевод нецентрализованных стрелок.<br>Торможение вагонов тормозными башмаками при маневрах одиночными толчками. Правила пользования вилкой для укладки тормозных башмаков. Закрепление вагонов от ухода тормозными башмаками.<br>Меры безопасности при маневрах с вагонами, занятыми людьми, загруженными опасными грузами и ВМ, а также со специальными вагонами и хозяйственными поездами.<br>Порядок прицепки и отцепки вагонов. Соединение и проверка тормозных рукавов.<br>Перестановка групп вагонов с пути на путь, из парка в парк. Маневры с выездом или пересечением главных путей.<br>Освоение передовых методов и приемов работы составителя поездов на вытяжных путях.<br>Формирование поездов: постановка вагонов с опасными, негабаритными грузами; размещение локомотивов в недействующем состоянии и специального самоходного подвижного состава.<br>Маневры с местными вагонами. Порядок подачи и уборки вагонов на фронты погрузки-выгрузки. Порядок обслуживания путей необщего пользования. Порядок проезда нецентрализованных стрелок, переездов, негабаритных мест.<br>Визуальное выявление технических неисправностей вагонов.<br>Порядок действий составителя поездов при возникновении нестандартных ситуаций, в том числе при отказах технических средств. | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Все работы выполняются под руководством и наблюдением наставника.<br>Самостоятельная работа в качестве составителя поездов под руководством наставника<br>Самостоятельная работа с соблюдением требований охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в качестве составителя поездов под руководством наставника.<br>В соответствии с требованиями профессионального стандарта составитель поездов, применяя приобретенные знания и умения, должен уметь выполнять работы по всем тарифным разрядам, включенным в профессиональный стандарт, с соблюдением требований охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности.<br>Во время выполнения практической квалификационной работы в структурном подразделении отрабатываются трудовые действия в соответствии с тарифным разрядом, который устанавливается обучающемуся в зависимости от типа станции и напряженности ее деятельности. | | | |
| **ВСЕГО** | | **228** | **-** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (дежурный стрелочного поста) реализуется в кабинете организации перевозочного процесса (по видам транспорта).

Оснащение кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта):

Специализированная мебель

Технические средства обучения

Наглядные пособия

Оборудование, включая приборы (при наличии)

## 4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

*Основная учебная литература:*

3. Александрова Н.Б. Обеспечение безопасности движения поездов: учебное пособие. / Н.Б. Александрова, И.Н. Писарева, П.Р. Потапов. — М. : УМЦ ЖДТ, 2016. — 148 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90954

*Дополнительная учебная литература:*

1. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте. Том I. [Электронный ресурс] : Учебники / В.И. Ковалев, В.А. Кудрявцев, А.Г. Котенко, В.И. Бадах. — Электрон.дан. — М. : УМЦ ЖДТ, 2015. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80009

Нормативно-правовые документы - Режим доступа: http://www.rzd.ru/

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 09.02.2018.;

2. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации : Приложение 8 // Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 09.02.2018.;

3. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации : Приложение 7// Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 09.02.2018.;

4. Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» № 17 – ФЗ от 10.01.2003 г. (в редакции от 03.08.2018 с изменениями, вступившими в силу 04.08.2018 г.);

5. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта» № 18 – ФЗ от 10.01.2003 г. (в редакции от 03.08.2014 г.);

6. «Об утверждении Положения о классификации, порядке расследования и учета транспортных происшествий и иных событий, связанных с

нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта» : Приказ министерства транспорта РФ от 18 декабря 2014 № 344 : в ред. от 01.06.2018;
7. Правила по охране труда в хозяйстве перевозок ОАО «РЖД» (ПОТ РЖД-4100612-ЦД-039-2013) Распоряжение ОАО РЖД от 04.02.2013 N 276р (ред. от 02.03.2018);
8. Пашкевич, М.Н. Изучение правил технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения : учебное пособие / М.Н. Пашкевич. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2017. — 108 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99644.

*Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:*

1. Учебное пособие для самоподготовки по изучению Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации утвержденных приказом Минтранса России от 21.12.2010 №286 / Петровских Л.Н, 2017 – 116 стр., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

**4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

*Перечень Интернет-ресурсов:*

2 Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС http://kgt.usurt.ru/do;
3 Журнал «Транспорт Урала» http://www.usurt.ru/transporturala/;
4 Журнал «Инновационный транспорт» http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport;
5 Сайт ОАО «РЖД» http://www.rzd.ru;
6 Сайт для студентов-железнодорожников http://www.pomogala.ru.

*Профессиональные базы данных:*

*3.* АСПИЖТ

*Программное обеспечение:*

*1.* Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office;
3. Web браузер Mozilla Firefox.

**4.4 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.04 «Транспортная система России», ОП.05 «Технические средства (по видам транспорта), ОП.07 «Охрана труда», ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности», ОП.09 «Устройство пути и станций», ОП.10 «Безопасность движения на железнодорожном транспорте», ОП.11 «Системы регулирования движения поездов», и параллельное изучение модулей ПМ.01. «Организация перевозочного процесса (по видам

транспорта)», ПМ.02 «Организация сервисного обслуживания на транспорте(по видам транспорта)», ПМ.03 «Организация транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта)».

### 4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.04 обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками | Проверка свободности пути.<br>Подача звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровой работы. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 1.2. Организовывать работу по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций | Перевод централизованных стрелок курбелем и проверка правильности приготовления маршрутов в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки. Подача звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровой работы.<br>Обеспечение безопасности движения в обслуживаемом маневровом районе в соответствии с техническо-распорядительным актом и технологическим процессом работы железнодорожной станции.<br>Знание требований инструкций по охране труда, Правил технической эксплуатации железных дорог РФ и других | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.<br>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | инструкций, обеспечивающих безопасность движения. Соблюдение регламента действий работников хозяйства перевозок в нестандартных и аварийных ситуациях. | |
| ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. | Анализ документов, регламентирующих работу железнодорожных станций; Оформление приема и сдачи дежурства. Оформление поездной документации формы ДУ. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации пере-возочного процесса | Самостоятельный поиск необходимой информации. Определение количественных и качественных показателей работы железнодорожного транспорта. Определение оптимального варианта плана формирования грузовых поездов. Расчет показателей плана формирования грузовых поездов | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов. | Укладка (изъятие) тормозных башмаков, установка (съем) тормозных упоров для закрепления составов и вагонов на путях железнодорожной станции. Использование переносной радиостанции и другими средствами связи для организации работы. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 2.3. Организовывать работу персонала | Умение пользоваться планом формирования грузовых поездов. Выполнение анализа эксплуата- | Текущий контроль: наблюдение и |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| по технологическому обслуживанию перевозочного процесса. | ционной работы. | оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями | Заполнение перевозочных документов в соответствии с Правилами перевозок грузов. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов | Соответствие выбранных тары и упаковки груза требованиям стандартов, технических условий. Соответствие выбранных средств и способов крепления груза Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах; Соответствие заявленного характера опасности перевозимого груза Правилам перевозок опасных грузов. | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |
| ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика | Соответствие определенных мероприятий, по предупреждению несохранности перевозки груза, Правилам перевозок грузов. Использование документов, регулирующими взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика при осуществлении профессиональной деятельности | Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Ответственное отношение к учебным обязанностям, активная работа на занятиях и учебной практике.<br>Инициативность в процессе освоения программы модуля.<br>Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по профессии.<br>Систематичность в посещении занятий. | Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской)<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Рациональное решение ситуационных профессиональных задач при решении профессиональных задач оператора поста централизации<br>Аргументированность выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач оператора поста централизации. | Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требования стандарта. |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.<br>Соответствие принятых решений при выполнении работ оператора поста централизации поставленным целям и задачам. | Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений.<br>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Результативность поиска и использования информации, необходимой для выполнения работ оператора поста централизации в соответствии с требованиями технологического процесса станции. | Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера.<br>Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | использования подобранной информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий при выполнении должностных обязанностей оператора поста централизации. | Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию оборудования и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Адекватность поведения в коллективе. Соблюдение этики общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Эффективность распределения обязанностей и выполнение заданий в команде на учебной практике | Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Четкость и слаженность выполнения заданий в команде на учебной практике. Аргументация принятого решения. | Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессиональног | Своевременность выполнения самостоятельной работы по заданию, соответствующему содержанию | Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| о и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | профессионального модуля. Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по специальности. | планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Использование и применение передовых технологий при выполнении работ по профессии оператор поста централизации в соответствии с требованиями технологического процесса станции. Обоснование актуальности и необходимости применения передовых методов в организации трудовой деятельности оператора поста централизации в соответствии с требованиями технологического процесса станции. | Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции |

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.Б. Азаров

«29» апреля 2019 г.

## Лист внесения изменений в рабочую программу профессионального модуля

Внести изменения в рабочую программу профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (составитель поездов)» и программу подготовки специалистов среднего звена, в части:

1. Пункта 3.2 «Содержание профессионального модуля» – включение в содержание учебного материала.

- В тему 2.2 «Технология выполнения работы составителем поездов»: порядок производства маневров с вагонами, загруженными опасными грузами класса 1 (ВМ); порядок постановки в составы поездов вагонов с грузами, требующими особой осторожности, и специального железнодорожного подвижного состава; ведение регламента переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте;
- В тему 2.4 «Технология закрепления вагонов и составов установленными средствами закрепления»: проверка надежности сцепления вагонов.

2. Пункта 4.2 «Учебно-методическое обеспечение модуля» – изменение нормативно-правовых документов.

| Было | Стало |
|---|---|
| Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 09.02.2018. | Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 05.10.2018. |
| Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации : Приложение 8 // Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 09.02.2018. | Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации : Приложение 8 // Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 05.10.2018. |
| Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации : Приложение 7// Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 09.02.2018. | Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации : Приложение 7// Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 05.10.2018. |

Включить в перечень следующие документы:

1. Регламент оперативных действий работников хозяйства перевозок, связанных с движением поездов и маневровой работой, в аварийных и нестандартных ситуациях», утвержденных распоряжением Центральной дирекции управления движением №ЦД-261/р от 20.12.2016.
2. Распоряжение ОАО «РЖД» от 04.04.2017 №115р «О порядке учета, маркировки (клеймения), выдачи и хранения тормозных башмаков» (в редакции от 20.09.2018 №184р).

3. Инструкция по охране труда для составителя поездов железнодорожной станции открытого акционерного общества "Российские железные дороги», утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 17.11.2015 г. № 2705р (в редакции распоряжений ОАО "РЖД" от 26.06.2017, №1194р, от 02.03.2018 №413/р). - Инструкции составителю поездов и помощнику составителя поездов, утвержденной распоряжением ОАО «РЖД» от 30.09.2014 №2291р.

Разработано:

| Должность | Ф.И.О. | Дата | Подпись |
|---|---|---|---|
| Председатель методического совета УрГУПС по СПО | Меньшикова С.Н. | 27.03.2019 | |
| Инженер учебно-воспитательного отдела | Тунева Т.С. | 27.03.2019 | |

Согласовано:

| Должность | Ф.И.О. | Дата | Подпись |
|---|---|---|---|
| Председатель цикловой комиссии | Герасимова Н.Г. | 27.03.2019 | |