

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»

Кафедра «Экономика транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Д-р техн. наук, профессор,
зам. директора по научной работе
Института экономики
Уральского отделения РАН
М.Б. Петров



« 29 » августа 2016 г.
ПОДПИСЬ ЗАМЕЛЯЮ
Учёный секретарь
Института экономики УрО РАН
к.э.н. доц. Полянская И.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и международным связям

С.В. Буднев

« 29 » августа 2016 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ –
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки (специальность)

38.06.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Экономика и управление народным хозяйством

(наименование направленности (профиля) образовательной программы (специализации))

Квалификация

Исследователь. Преподаватель исследователь.

Формы обучения

очная

Екатеринбург 2016 г.

Оглавление

1	Общие положения	2
2	Структура государственной итоговой аттестации	2
3	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (ОП)	2
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8
4.1	Содержание государственного экзамена.....	13
4.2	Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	14
4.3	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	16
4.4	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена с описанием критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	20
4.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивание результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене	28
4.6	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	29
5	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	29
5.1	Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядку его подготовки, предоставления и критерии его оценки.....	29
5.2	Перечень источников литературы при подготовке научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	32
5.3	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.....	34
6	Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	39
7	Информационные ресурсы, поисковые системы, базы данных	39
	Приложение 1 к программе ГИА	Ошибка! Закладка не определена.

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы 38.06.01 «Экономика», разработанной в Уральском государственном университете путей сообщения, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценка уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель исследователь».

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственных аттестационных испытаний, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в университетском комплексе Уральского государственного университета путей сообщения (далее УрГУПС или университет) единые по университету и закреплены в Положении ПЛ 3.3.1-2016. «СМК. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной образовательной программе включает:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится в 6 семестре согласно календарного учебного графика. Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 часов).

3 Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (ОП)

Требования к результатам освоения образовательной программы (ОП) условиям ее реализации и срокам освоения определяется ФГОС по направления подготовки 38.06.01 «Экономика», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Результатами освоения ОП ВО являются сформированные у выпускника знания, умения, навыки (владения) в соответствии с выбранными видами деятельности ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (таблица 1):

Таблица 1 - Результаты освоения ОП ВО

Компетенция		Результаты освоения ОП ВО
Код	Содержание	
Универсальные		
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей; особенности представления результатов анализа и оценки в устной и письменной форме; Уметь: анализировать альтернативные варианты решения

Компетенция		Результаты освоения ОП ВО
Код	Содержание	
	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач; оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации вариантов решения исследовательских и практических задач; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа современных научных достижений; навыками оценки результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов, явлений. Владеть: навыками анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; особенности представления результатов научной деятельности в публичной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в т.ч на иностранном языке ведущихся; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и

Компетенция		Результаты освоения ОП ВО
Код	Содержание	
		научно-образовательных задач;
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в т.ч. узкоспециальные тексты; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе специальной литературы; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: нормативно-правовые документы этических норм профессиональной деятельности; основные концепции этики и поведения; содержание этических норм профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеть: навыками анализа норм профессиональной этики; оценкой результата деятельности по решению этических проблем профессиональной деятельности; способностью и готовностью использовать углублённые знания правовых, этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности;</p>
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: основные принципы целеполагания профессионального и личностного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития; особенности целеполагания и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; формули-</p>

Компетенция		Результаты освоения ОП ВО
Код	Содержание	
		<p>ровать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеть: способами выявления индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств; способами оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: сущность исследовательской деятельности и научного творчества; методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования; стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента;</p> <p>Уметь: формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования; организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть: способностью проектирования стратегии и тактики педагогического эксперимента; опытом организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях; оценкой реализации этапов педагогического эксперимента.</p>
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать: стратегии, тактики, методы и формы организации экономического взаимодействия; современные проблемы в области экономической науки; особенности функционирования работы исследовательского коллектива в области экономических наук;</p> <p>Уметь: осуществить критический анализ представлений о современной экономике; создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса; использовать методы и формы для организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;</p> <p>Владеть: различными методами, средствами и формами деятельности преподавателей в системе образования; практическими навыками проектной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности; практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.</p>
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным про-	Знать: особенности преподавательской деятельности, образовательные программы профессионального образования; основы моделирования и проектирования программ

Компетенция		Результаты освоения ОП ВО
Код	Содержание	
	граммам высшего образования	<p>дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; способы моделирования, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Уметь: осуществлять моделирование, планирование, организацию и оценку образовательного процесса; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации; использовать способы моделирования, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Владеть: методикой проектирования учебно-методического комплекса по учебной дисциплине; способами оценки образовательного процесса; способами моделирования, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>
Профессиональными		
ПК-1	способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях	<p>Знать: современные проблемы образования и их интерпретация в области преподавания профессиональных дисциплин в высшем учебном заведении; методологические основы преподавания профессиональных дисциплин в высшем учебном заведении; способы адаптации современных научных исследований в сферу преподавания конкретных дисциплин.</p> <p>Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; анализировать и обобщать результаты научного исследования и экстраполировать их в практику преподавания.</p> <p>Владеть: способами осмысления и критического анализа результатов научных исследований; способами обобщения результатов научных исследований; способами адаптации результаты современных научных исследований для преподавания профессиональных дисциплин в высшем учебном заведении.</p>
ПК-2	способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта	<p>Знать: современные методы обеспечения учебной деятельности по образовательным дисциплинам в высшем учебном заведении; методологические основы разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин; способы адаптации современного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом передового международного опыта.</p> <p>Уметь: использовать передовые технологии обучения в учебном процессе с целью повышения эффективности преподавания дисциплин; адаптировать современные методы представления информации по дисциплинам с уче-</p>

Компетенция		Результаты освоения ОП ВО
Код	Содержание	
		<p>том изменений, происходящих в бизнес-среде; анализировать и обобщать существующий международный опыт в области разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин.</p> <p>Владеть: различными способами представления информации; навыками разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин; способами адаптации имеющегося передового международного опыта для разработки современного комплексного методического обеспечения.</p>
ПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности	<p>Знать: методологические основы научного исследования; теоретические, эмпирические методы научного исследования; содержательные характеристики профессионального профиля деятельности;</p> <p>Уметь: самостоятельно осмысливать методы научного исследования; самостоятельно проводить научное исследование; способы совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками самосовершенствования в области организации научного исследования; навыками осуществления научного исследования с использованием новых методов; навыками разработки методического сопровождения научного исследования, изменения педагогического профиля своей профессиональной деятельности.</p>
ПК-4	способностью адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	<p>Знать: фундаментальные основы экономических и бизнес-процессов; основные достижения в области современной экономической науки и государственной политики; современные проблемы и тенденции развития экономики.</p> <p>Уметь: решать экономические проблемы, с учетом результатов современных экономических исследований; проектировать возможные варианты развития экономических ситуаций; оценивать воздействия экономических проблем на деятельность организаций и государственную политику.</p> <p>Владеть: способами анализа экономической ситуации в стране, с целью выработки мероприятий по стабилизации финансового состояния предприятия; методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем; навыками решения экономических проблем для разработки государственной политики.</p>
ПК-5	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	<p>Знать: наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в экономической и финансовой областях; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в экономической и финансовой областях; технологии описания экономического опыта;</p> <p>Уметь: в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и</p>

Компетенция		Результаты освоения ОП ВО
Код	Содержание	
		<p>зарубежный) в экономической и финансовой областях; адаптировать примеры методического опыта к конкретным экономическим целям и задачам; систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в экономической и финансовой областях;</p> <p>Владеть: научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в экономической и финансовой областях; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в экономической и финансовой областях; приемами и операциями мыслительной деятельности, позволяющими обобщать и распространять методический опыт.</p>
ПК-6	<p>владением культурой научного исследования в области экономики и финансов, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: основы научных исследований в области экономики и финансов; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в экономической и финансовой областях, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; методы проведения научного исследования в экономической и финансовой областях, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Уметь: составлять план научного исследования в области экономики и финансов; адаптировать научное исследование к конкретным экономическим условиям; применять результаты, полученные в ходе научного исследования, к решению экономических и финансовых задач, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Владеть: научно обоснованными приемами отбора и анализа информации в области экономики и финансов и их интерпретации; типовыми процедурами систематизации и обобщения полученных результатов исследования; приемами и операциями мыслительной деятельности, позволяющими обобщать и распространять методический опыт.</p>

4 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена, критерии оценки знаний обучающегося регламентируются Положением ПЛ 3.3.1-2016. «СМК. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Результаты освоения ОП ВО (ГИА)

Итоговый государственный экзамен позволяет выпускнику продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, умения, а также используя сформированные навыки в процессе обучения, решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. В процессе государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать следующие компетенции (таблица 2):

Таблица 2 – Результаты освоения ОП ВО (ГИА)

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения дисциплины
Универсальные		
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: основные принципы целеполагания профессионального и личностного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития; особенности целеполагания и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеть: способами выявления индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств; способами оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: сущность исследовательской деятельности и научного творчества; методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования; стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента;</p> <p>Уметь: формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования; организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть: способностью проектирования стратегии и тактики педагогического эксперимента; опытом организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях; оценкой реализации этапов педагогического эксперимента.</p>
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать: стратегии, тактики, методы и формы организации экономического взаимодействия; современные проблемы в области экономической науки; особенности функционирования работы исследовательского коллектива в области экономических наук;</p> <p>Уметь: осуществить критический анализ представлений о современной экономике; создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса; использовать методы и фор-</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения дисциплины
		<p>мы для организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;</p> <p>Владеть: различными методами, средствами и формами деятельности преподавателей в системе образования; практическими навыками проектной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности; практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.</p>
ОПК-3	<p>готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: особенности преподавательской деятельности, образовательные программы профессионального образования; основы моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; способы моделирования, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Уметь: осуществлять моделирование, планирование, организацию и оценку образовательного процесса; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации; использовать способы моделирования, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Владеть: методикой проектирования учебно-методического комплекса по учебной дисциплине; способами оценки образовательного процесса; способами моделирования, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>
Профессиональные		
ПК-1	<p>способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях</p>	<p>Знать: современные проблемы образования и их интерпретация в области преподавания профессиональных дисциплин в высшем учебном заведении; методологические основы преподавания профессиональных дисциплин в высшем учебном заведении; способы адаптации современных научных исследований в сферу преподавания конкретных дисциплин.</p> <p>Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; анализировать и обобщать результаты научного исследования и экстраполировать их в практику преподавания.</p> <p>Владеть: способами осмысления и критического анализа результатов научных исследований; способами обобщения результатов научных исследований; способами адап-</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения дисциплины
		<p>тации результаты современных научных исследований для преподавания профессиональных дисциплин в высшем учебном заведении.</p>
ПК-2	<p>способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта</p>	<p>Знать: современные методы обеспечения учебной деятельности по образовательным дисциплинам в высшем учебном заведении; методологические основы разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин; способы адаптации современного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом передового международного опыта.</p> <p>Уметь: использовать передовые технологии обучения в учебном процессе с целью повышения эффективности преподавания дисциплин; адаптировать современные методы представления информации по дисциплинам с учетом изменений, происходящих в бизнес-среде; анализировать и обобщать существующий международный опыт в области разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин.</p> <p>Владеть: различными способами представления информации; навыками разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин; способами адаптации имеющегося передового международного опыта для разработки современного комплексного методического обеспечения.</p>
ПК-3	<p>способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методологические основы научного исследования; теоретические, эмпирические методы научного исследования; содержательные характеристики профессионального профиля деятельности;</p> <p>Уметь: самостоятельно осмысливать методы научного исследования; самостоятельно проводить научное исследование; способы совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками самосовершенствования в области организации научного исследования; навыками осуществления научного исследования с использованием новых методов; навыками разработки методического сопровождения научного исследования, изменения педагогического профиля своей профессиональной деятельности.</p>
ПК-4	<p>способностью адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике</p>	<p>Знать: фундаментальные основы экономических и бизнес-процессов; основные достижения в области современной экономической науки и государственной политики; современные проблемы и тенденции развития экономики.</p> <p>Уметь: решать экономические проблемы, с учетом результатов современных экономических исследований; проектировать возможные варианты развития экономических ситуаций; оценивать воздействия экономических проблем на деятельность организаций и государственную политику.</p> <p>Владеть: способами анализа экономической ситуации в стране, с целью выработки мероприятий по стабилизации</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения дисциплины
		финансового состояния предприятия; методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем; навыками решения экономических проблем для разработки государственной политики.
ПК-5	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	<p>Знать: наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в экономической и финансовой областях; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в экономической и финансовой областях; технологии описания экономического опыта;</p> <p>Уметь: в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в экономической и финансовой областях; адаптировать примеры методического опыта к конкретным экономическим целям и задачам; систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в экономической и финансовой областях;</p> <p>Владеть: научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в экономической и финансовой областях; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в экономической и финансовой областях; приемами и операциями мыслительной деятельности, позволяющими обобщать и распространять методический опыт.</p>
ПК-6	владением культурой научного исследования в области экономики и финансов, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: основы научных исследований в области экономики и финансов; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в экономической и финансовой областях, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; методы проведения научного исследования в экономической и финансовой областях, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Уметь: составлять план научного исследования в области экономики и финансов; адаптировать научное исследование к конкретным экономическим условиям; применять результаты, полученные в ходе научного исследования, к решению экономических и финансовых задач, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Владеть: научно обоснованными приемами отбора и анализа информации в области экономики и финансов и их интерпретации; типовыми процедурами систематизации и обобщения полученных результатов исследования; приемами и операциями мыслительной деятельности, позволяющими обобщать и распространять методический опыт.</p>

4.1 Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устном виде по билетам. Каждый билет содержит теоретические и практико-ориентированные вопросы. Вопросы в билет по дисциплинам из блока «Дисциплины по выбору» включаются, согласно выбора аспиранта. Государственный экзамен является полидисциплинарным, включает в себя материал по дисциплинам:

Дисциплина 1. Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы

Сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе. Биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения. Психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий обучающихся на результаты педагогической деятельности. Основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом. Современные подходы к моделированию педагогической деятельности. Правовые и нормативные основы функционирования системы образования. Психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей. Возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества. Психологические корреляты эффективности образовательной деятельности. Психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности; принципы и технологию психологического проектирования образовательной деятельности. Психологические методы управления в образовательной деятельности. Психологические основы эффективного имиджа современного преподавателя и его устойчивой репутации. Принципы и технологии эффективного взаимодействия. Принципы ведения научно психологических аспектов образовательной деятельности. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской деятельности. Профессионально психологические качества педагога. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций. Понятия «образовательная программа», «рабочая программа дисциплины», «учебно-методический комплекс», «методическое обеспечение дисциплины». Принципы разработки образовательных программ и требования к комплексным методическим материалам по экономике и управлению народным хозяйством. Особенности комплексного обеспечения преподавания дисциплин по экономике и управлению народным хозяйством в вузе. Процедура разработки комплекса методического обеспечения образовательных дисциплин. Анализ достижений отечественного и зарубежного опыта в разработке методического обеспечения дисциплин по экономике и управлению народным хозяйством. Анализ опыта комплексирования методических материалов для обеспечения образовательных дисциплин. Основные формы проведения занятий по экономике и управлению народным хозяйством в вузе. Методы диагностики, контроля и оценки эффективности деятельности аспирантов.

Дисциплина 2. Б1.В.ОД.2 Методология научных исследований

Основные понятия и определения исследовательской деятельности и научного творчества. Основные виды информационных источников для научных исследований, характеристику и содержание этапов научного исследования. Сущность исследовательской деятельности и научного творчества, методы сбора и обработки информации. Методологию научных исследований в профессиональной области. Основы организации командной работы по реализации опытно-экспериментальной работы Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование, изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; натурный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенно-

сти проведения в исследованиях. Роль и место диссертационного исследования в решении проблем железнодорожного транспорта. Основные направления научных исследований в области железнодорожного транспорта.

Дисциплина 3. Б1.В.ОД.3 Современная экономическая теория

Категории, законы и закономерности современной экономической теории. Экономические основы производства и финансовой деятельности изучаемого хозяйствующего субъекта. Современные научные проблемы в сфере экономики и управления народным хозяйством и пути их решения. Интеграция современных научных исследований в сферу экономики и управления железнодорожного транспорта.

Дисциплина 4. Б1.В.ДВ.1.1 Прикладные проблемы функционирования экономических агентов, рынков и систем

Сущностные характеристики основных понятий процесса глобалистики, таких как геоэкономика, геофинансы, геоэкономическая безопасность. Виды организационно-управленческих решений в условиях неопределенности. Способы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Способы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Основные закономерности экономического развития в управлении предприятием.

Дисциплина 5. Б1.В.ДВ.1.2 Проблемы инновационного развития национальной экономики

Основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента, экономики, организации и управления предприятиями, отраслями комплексами (промышленности), управления инновациями. Методы прогнозирования и стратегического планирования грузовых и пассажирских перевозок.

Дисциплина 6. Б1.В.ДВ.2.1 Статистический анализ в научных исследованиях

Основные понятия, методы и критерии, применяемые для углубленного экономико-статистического анализа производственно-хозяйственной деятельности организаций и функционирования экономических комплексов.

Дисциплина 7. Б1.В.ДВ.2.2 Эконометрическое моделирование

Цели и задачи проведения эконометрического исследования. Алгоритм и технологию построения эконометрических моделей. Принципы и методы построения и проектирования эконометрических моделей. Методы анализа, обобщения и экстраполяции результатов научного исследования в практике педагогической работы.

4.2 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина 1. Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы

1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.
2. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
4. Интеграционные процессы в современном образовании.
5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
5. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
7. Многомерный подход к классификации методов обучения и воспитания.
8. Классификация технологий обучения высшей школы
9. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
10. Основы творческого саморазвития преподавателя высшей школы.

Дисциплина 2. Б1.В.ОД.2 Методология научных исследований

1. Основные направления научных исследований в Российской Федерации.
2. Основные направления научных исследований в зарубежных странах.
3. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном исследовании.
4. Общая схема хода научного исследования и использование методов НИ в области деловой активности и финансовой устойчивости предприятий транспортной отрасли в России.
5. Интернет как один из перспективных источников информационного обеспечения фундаментальных и прикладных научных исследований.

6. Планирование и организация отдельных этапов и в целом научных исследований.
7. Методы оценки экономической эффективности научных исследований.
8. Актуальные вопросы творчества. Качества творческой личности.
9. Моделирование в научном и техническом творчестве.
10. Реферативная работа по индивидуальному выбору аспиранта при согласовании с ведущим преподавателем.

Дисциплина 3. Б1.В.ОД.3 Современная экономическая теория

1. Основные направления и школы в экономической теории. Экономические законы и категории.
2. Рынок и условия его возникновения: типы рынков, экономические и неэкономические блага, типы хозяйственных систем, виды и формы собственности.
3. Теория потребительского поведения. Кардинализм и ординализм.
4. Механизм рынка совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
5. Механизм рынка несовершенной конкуренции. Рыночные структуры несовершенной конкуренции.
6. Рынок труда и заработная плата: монополия, вложение в человеческий капитал.
7. Рынок капитала и процент. Спрос и предложение заемных средств. Принцип дисконтирования.
8. Рынок ценных бумаг. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
9. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика. Кривая Лаффера.
10. Инфляция и антиинфляционная политика. Причины и виды инфляции. Эффект Фишера. Кривая Филлипса.
11. Финансовая система. Госбюджет и его структура. Центральный банк и кредитно-финансовые институты.
12. Денежно-кредитная система. Кредиты, их формы. Предложение кредитных денег коммерческими банками.
13. Социальная политика государства. Источники доходов населения. Система социальной защиты.
14. Государственное регулирование экономики: социальное неравенство, измерение распределения доходов. Черта бедности. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
15. Мировое хозяйство, понятие и эволюция. Интеграция в мировой экономике.

Дисциплина 4. Б1.В.ДВ.1.1 Прикладные проблемы функционирования экономических агентов, рынков и систем

1. Характеристика формальных и неформальных организаций.
2. Характеристика элементов социотехнической модели организации.
3. Принципы, лежащие в основе строения и действия системы управления.
4. Основные задачи анализа и синтеза систем управления.
5. Сущность и структура многошаговых процессов.
6. Экономическая интерпретация задачи оптимального управления.
7. Предприятие как объект и как субъект.
8. Принципы диалектики, на которых базируется метод экономического анализа.
9. Механизмы иерархического контроля по ценностям.
10. Факторы неопределенности и риска при оценке эффективности проекта.
11. Эффективность инвестиционных проектов в транспортной сфере.
12. Эмпирические оценки функций затрат.
13. Альтернативные модели поведения предприятия.

Дисциплина 5. Б1.В.ДВ.1.2 Проблемы инновационного развития национальной экономики

ки

1. Понятие и расчет денежного потока при коммерциализации инновации.
2. Этапы составления стратегической программы регионального инновационного развития.
3. Региональная политика инновационного развития территории.
4. Инновация и модернизация: принципиальные отличия и сходства.

5. Административные методы государственного воздействия на инновационный процесс.

Дисциплина 6. Б1.В.ДВ.2.1 Статистический анализ в научных исследованиях

1. Эластичность социально-экономических процессов. Коэффициенты эластичности.
2. Интегральный коэффициент структурных различий Гатева.
3. Интегральный коэффициент структурных различий Салаи.
4. Интегральный коэффициент структурных различий Рябцева.
5. Методы обработки динамических рядов.
6. Сущность дисперсионного анализа.
7. Факторная и средняя из межгрупповых дисперсии.
8. Критерий Фишера.
9. Область применения корреляционного анализа.
10. Область применения регрессионного анализа.
11. Парный и множественный корреляционно-регрессионный анализ.
12. Коэффициенты детерминации и корреляции.
13. Методика построения КРМ.

Дисциплина 7. Б1.В.ДВ.2.2 Эконометрическое моделирование

1. Понятие корреляционной зависимости.
2. Уравнение линейной регрессии.
3. Понятие тренда. Линейная модель тренда.
4. Нелинейные модели временных рядов.

4.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Дисциплина 1. Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы

4.3.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
1	Семенко И. Е.	Педагогика и психология высшей школы: курс лекций для аспирантов направления подготовки 38.06.01 «Экономика» очной формы обучения	Екатеринбург: УрГУПС, 2015	http://biblioserver.usurt.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=KN&P21DBN=KN

4.3.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
1	Симонов В. П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2015	http://znaniyum.com/go.php?id=426849
2	Шарипов Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы	Москва: Издательская группа "Логос", 2012	http://znaniyum.com/go.php?id=469411

4.3.3 Интернет-ресурсы

1	Дидактика [Электронный ресурс]: http://didaktica.ru
2	Книгафонд [Электронный ресурс]: http://www.knigafund.ru
3	Образование [Электронный ресурс]: www.edu.ru
4	Образовательный портал [Электронный ресурс]: http://mon.gov.ru
5	Первое сентября [Электронный ресурс]: http://ps.1september.ru
6	Образовательная среда Blackboard Learn [Электронный ресурс]: https://bb.usurt.ru
7	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus https://mail.usurt.ru/owa/redirect.aspx
8	Международная реферативная база данных научных изданий eLIBRARY.RU https://mail.usurt.ru/owa/redirect.aspx

Дисциплина 2. Б1.В.ОД.2 Методология научных исследований

4.3.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
1	Сирина Н. Ф.	Методология научных исследований: курс лекций по дисциплине «Методология научных исследований» для аспирантов направления подготовки 38.06.01 «Экономика» очной формы обучения	Екатеринбург: УрГУПС, 2015	http://biblioserver.usurt.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=KN&P21DBN=KN

4.3.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
1	Скворцова Л. М.	Методология научных исследований: Учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/27036.html

4.3.3 Интернет-ресурсы

1	Высшая Аттестационная Комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]: http://vak.ed.gov.ru/
2	[Электронный ресурс]: Сайт для аспирантов и соискателей ученой степени http://www.diser.biz/
3	Образовательная среда Blackboard Learn [Электронный ресурс]: https://bb.usurt.ru

Дисциплина 3. Б1.В.ОД.3 Современная экономическая теория

4.3.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
1	Родайкина М. А.	Современная экономическая теория: курс лекций для аспирантов направления подготовки 38.06.01 «Экономика»	Екатеринбург: УрГУПС, 2015	http://biblioserver.usurt.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=KN&P21DBN=KN

4.3.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
1	Донцова О. И., Логвинов С. А.	Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования: Учебное пособие	Москва: Альфа-М, 2015	http://znanium.com/go.php?id=466748
2	Балашов А. И., Тертышный С. А.	Экономика: Учебник	Москва: Издательство "Магистр", 2015	http://znanium.com/go.php?id=486508

4.3.3 Интернет-ресурсы

1	Экономика, социологи, менеджмент [Электронный ресурс]: http://www.ecsocman.edu.ru
2	BlackBoard [Электронный ресурс]: https://bb.usurt.ru/

Дисциплина 4. Б1.В.ДВ.1.1 Прикладные проблемы функционирования экономических агентов, рынков и систем / Дисциплина 5. Б1.В.ДВ.1.2 Проблемы инновационного развития национальной экономики

4.3.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
1	Рачек С. В.	Прикладные проблемы функционирования экономических агентов, рынков и систем: курс лекций по дисциплине «Прикладные проблемы функционирования экономических агентов, рынков и систем» для студентов направления подготовки 38.06.01 «Экономика»	Екатеринбург: УрГУПС, 2015	http://biblioserver.usurt.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=KN&P21DBN=KN
2	Рачек С. В.	Проблемы инновационного развития национальной экономики: курс лекций по дисциплине «Проблемы инновационного развития национальной экономики» для студентов направления под-	Екатеринбург: УрГУПС, 2015	http://biblioserver.usurt.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=KN&P21DBN=KN

4.3.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
1	Рыжова, Петров	Экономическое управление организацией: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2012	http://znanium.com/go.php?id=236328
2	Власов, Шимко	Оптимальное управление экономическими системами: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	http://znanium.com/go.php?id=339245
3	Горелов Д.	Организационно-экономические аспекты обеспечения качества бизнес-планирования на промышленных предприятиях	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014	http://znanium.com/go.php?id=514175
4	Татаркин А. И.	Инновационное развитие регионов России: теория, практика, управление	Москва: Экономика, [2010]	
5	Барышева, Балдин, Передеряев	Инновации: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012	http://znanium.com/go.php?id=324469
6		Инновационное развитие экономики России: междисциплинарное взаимодействие	Москва: ООО "Проспект", 2014	http://znanium.com/go.php?id=533706

4.3.3 Интернет-ресурсы

1	Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]: http://www.aup.ru
2	Официальный сайт ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]: http://rzd.ru/
3	Справочно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/
4	Экономика и управление на предприятиях [Электронный ресурс]: http://www.efin.ru
5	Образовательная среда Blackboard Learn [Электронный ресурс]: https://bb.usurt.ru
6	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: www.rsl.ru
7	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]: www.nlr.ru
8	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: www.ecs.ru

9	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте АСПИ ЖТ (профессиональная БД)
10	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science https://mail.usurt.ru/owa/redirect.aspx
11	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus https://mail.usurt.ru/owa/redirect.aspx
12	Международная реферативная база данных научных изданий eLIBRARY.RU https://mail.usurt.ru/owa/redirect.aspx

Дисциплина 6. Б1.В.ДВ.2.1 Статистический анализ в научных исследованиях / Дисциплина 7. Б1.В.ДВ.2.2 Эконометрическое моделирование

4.3.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
1	Лемешко Б. Ю., Лемешко С.Б.	Статистический анализ данных, моделирование и исследование вероятностных закономерностей. Компьютерный подход	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	http://znanium.com/go.php?id=548140
2	Печура О. В.	Статистический анализ в научных исследованиях: конспект лекций для аспирантов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.06.01 «Экономика»	Екатеринбург: УрГУПС, 2015	http://biblioserver.usurt.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=KN&P21DBN=KN
3	Новиков	Эконометрика	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013	http://znanium.com/go.php?id=415339
4	Воскобойников Ю. Е.	Эконометрика в Excel: парные и множественные регрессионные модели	Москва: Лань", 2016	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=87571
5	Картаев Ф.С., Лукаш Е. Н.	Эконометрика	Москва: ООО "Проспект", 2014	http://znanium.com/go.php?id=534320
6	Печура О. В.	Эконометрическое моделирование: конспект лекций для аспирантов направления подготовки 38.06.01 «Экономика» очной и заочной форм обучения	Екатеринбург: УрГУПС, 2015	http://biblioserver.usurt.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=KN&P21DBN=KN

4.3.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
1	Пахунова, Аскеров, Пахунов	Общая и прикладная статистика: Учебник для студентов высшего профессионального образования	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	http://znanium.com/go.php?id=404310
2	Лемешко Б. Ю., Постовалов С. Н., Лемешко С. Б., Чимитова Е. В.	Статистический анализ данных, моделирование и исследование вероятностных закономерностей. Компьютерный подход	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	http://znanium.com/go.php?id=515227

3	Бородич	Эконометрика. Практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИН-ФРА-М", 2014	http://znanium.com/go.php?id=440758
4	Бородич С. А.	Эконометрика. Практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИН-ФРА-М", 2015	http://znanium.com/go.php?id=502332
5	Соколов Г. А.	Эконометрика: теоретические основы: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИН-ФРА-М", 2016	http://znanium.com/go.php?id=503663
8	Балдин К. В., Быстров О. Ф.	Эконометрика	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015	http://znanium.com/go.php?id=872333

4.3.3 Интернет-ресурсы

1	Портал Экономика БГЭУ [Электронный ресурс]: http://www.economy-web.org
2	Справочная система Википедия [Электронный ресурс]: ru.wikipedia.org/wiki
3	Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]: http://edu.ru
4	Образовательная среда Blackboard Learn [Электронный ресурс]: https://bb.usurt.ru
5	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]: // www.gks.ru
6	Справочно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/
7	Справочная система Википедия [Электронный ресурс]: ru.wikipedia.org/wiki
8	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science [Электронный ресурс]: https://mail.usurt.ru/owa/redirect.aspx
9	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus [Электронный ресурс]: https://mail.usurt.ru/owa/redirect.aspx
10	Международная реферативная база данных научных изданий eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: https://mail.usurt.ru/owa/redirect.aspx

4.4 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена с описанием критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки при проведении государственного экзамена в устной (письменной) форме:

1. Оценка «Отлично» выставляется, если выпускник продемонстрировал сформированность компетенций и может реализовывать их в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания. Компетенции сформированы на эталонном уровне в соответствии с результатами оценивания компетенции, представленными в таблице 2.

2. Оценка «Хорошо» выставляется, если выпускник продемонстрировал сформированность компетенций и может реализовывать их в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя без существенных ошибок; профессиональной терминологией владеет на доста-

точном уровне; грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Формирование компетенций достигает продвинутого уровня в соответствии с результатами оценивания компетенции, представленными в таблице 2.

3. Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если выпускник усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь в основном грамотная, но бедная; владеет минимально достаточном уровнем компетенций. Освоен пороговый уровень формирования компетенций в соответствии с результатами оценивания компетенции, представленными в таблице 2.

4. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто; владение профессиональной терминологией слабое. Оценка неудовлетворительно выставляется, если обучающийся отказался отвечать, хотя бы на один из вопросов билета. Сформированный уровень компетенций недостаточен для получения положительной оценки по результатам оценивания компетенции, представленных в таблице 2.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, демонстрируемых на государственном экзамене, а также шкалы оценивания сформированности компетенций (таблица 3).

Таблица 3 – Критерии оценивания компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (в баллах)/уровни сформированности компетенции
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагается ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не замечены затруднения с ответом при видоизменении задания.	5 (отлично) /3 уровень (эталонный)
		Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя без существенных ошибок; владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; грамотно, логично и по существу излагается ответ, не допускается существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.	4 (хорошо) /2 уровень (продвинутый)
		Замечено понимание только основного программного материала, без понимания отдельных	3 (удовл.) /1 уровень

		особенностей, деталей, допускаются неточности, нарушается последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь в основном грамотная, но бедная; владение минимально достаточном уровнем компетенций.	(пороговый)
		Не знание значительной части программного материала, допускаются существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто; владение профессиональной терминологией слабое. Оценка неудовлетворительно выставляется, если аспирант отказался отвечать, хотя бы на один из вопросов билета.	2 (неудовл.)
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагается ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не замечены затруднения с ответом при видоизменении задания.	5 (отлично) /3 уровень (эталонный)
		Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя без существенных ошибок; владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; грамотно, логично и по существу излагается ответ, не допускаются существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
		Замечено понимание только основного программного материала, без понимания отдельных особенностей, деталей, допускаются неточности, нарушается последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь в основном грамотная, но бедная; владение минимально достаточном уровнем компетенций.	3 (удовл.) /1 уровень (пороговый)
		Не знание значительной части программного материала, допускаются существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто; владение профессиональной терминологией слабое. Оценка неудовлетворительно выставляется, если аспирант отказался отвечать, хотя бы на один из вопросов билета.	2 (неудовл.)
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в	Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно	5 (отлично) /3 уровень (эталонный)

	научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	излагается ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не замечены затруднения с ответом при видоизменении задания.	
		Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя без существенных ошибок; владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; грамотно, логично и по существу излагается ответ, не допускается существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
		Замечено понимание только основного программного материала, без понимания отдельных особенностей, деталей, допускаются неточности, нарушается последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь в основном грамотная, но бедная; владение минимально достаточном уровнем компетенций.	3 (удовл.) /1 уровень (пороговый)
		Не знание значительной части программного материала, допускаются существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто; владение профессиональной терминологией слабое. Оценка неудовлетворительно выставляется, если аспирант отказался отвечать, хотя бы на один из вопросов билета.	2 (неудовл.)
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагается ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не замечены затруднения с ответом при видоизменении задания.	5 (отлично) /3 уровень (эталонный)
		Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя без существенных ошибок; владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; грамотно, логично и по существу излагается ответ, не допускается существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
		Замечено понимание только основного программного материала, без понимания отдельных особенностей, деталей, допускаются неточности,	3 (удовл.) /1 уровень (порого-

		сти, нарушается последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь в основном грамотная, но бедная; владение минимально достаточном уровнем компетенций.	вый)
		Не знание значительной части программного материала, допускаются существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто; владение профессиональной терминологией слабое. Оценка неудовлетворительно выставляется, если аспирант отказался отвечать, хотя бы на один из вопросов билета.	2 (неудовл.)
ПК-1	способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях	Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагается ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не замечены затруднения с ответом при видоизменении задания.	5 (отлично) /3 уровень (эталонный)
		Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя без существенных ошибок; владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; грамотно, логично и по существу излагается ответ, не допускаются существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
		Замечено понимание только основного программного материала, без понимания отдельных особенностей, деталей, допускаются неточности, нарушается последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь в основном грамотная, но бедная; владение минимально достаточном уровнем компетенций.	3 (удовл.) /1 уровень (пороговый)
		Не знание значительной части программного материала, допускаются существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто; владение профессиональной терминологией слабое. Оценка неудовлетворительно выставляется, если аспирант отказался отвечать, хотя бы на один из вопросов билета.	2 (неудовл.)
ПК-2	способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных	Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагается ответ, без ошибок; ответ не требует	5 (отлично) /3 уровень (эталонный)

	дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта	дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не замечены затруднения с ответом при видеоизменении задания.	
		Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя без существенных ошибок; владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; грамотно, логично и по существу излагается ответ, не допускается существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
		Замечено понимание только основного программного материала, без понимания отдельных особенностей, деталей, допускаются неточности, нарушается последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь в основном грамотная, но бедная; владение минимально достаточном уровнем компетенций.	3 (удовл.) /1 уровень (пороговый)
		Не знание значительной части программного материала, допускаются существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто; владение профессиональной терминологией слабое. Оценка неудовлетворительно выставляется, если аспирант отказался отвечать, хотя бы на один из вопросов билета.	2 (неудовл.)
ПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности	Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагается ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не замечены затруднения с ответом при видеоизменении задания.	5 (отлично) /3 уровень (эталонный)
		Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя без существенных ошибок; владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; грамотно, логично и по существу излагается ответ, не допускается существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
		Замечено понимание только основного программного материала, без понимания отдельных особенностей, деталей, допускаются неточности, нарушается последовательность в изложе-	3 (удовл.) /1 уровень (пороговый)

		нии программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь в основном грамотная, но бедная; владение минимально достаточном уровнем компетенций.	
		Не знание значительной части программного материала, допускаются существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто; владение профессиональной терминологией слабое. Оценка неудовлетворительно выставляется, если аспирант отказался отвечать, хотя бы на один из вопросов билета.	2 (неудовл.)
ПК-4	способностью адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагается ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не замечены затруднения с ответом при видоизменении задания.	5 (отлично) /3 уровень (эталонный)
		Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя без существенных ошибок; владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; грамотно, логично и по существу излагается ответ, не допускаются существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.	4 (хорошо) /2 уровень (продвинутый)
		Замечено понимание только основного программного материала, без понимания отдельных особенностей, деталей, допускаются неточности, нарушается последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь в основном грамотная, но бедная; владение минимально достаточном уровнем компетенций.	3 (удовл.) /1 уровень (пороговый)
		Не знание значительной части программного материала, допускаются существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто; владение профессиональной терминологией слабое. Оценка неудовлетворительно выставляется, если аспирант отказался отвечать, хотя бы на один из вопросов билета.	2 (неудовл.)
ПК-5	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и фи-	Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагается ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владе-	5 (отлично) /3 уровень (эталонный)

	нансов	ние профессиональной терминологией свободное; не замечены затруднения с ответом при видоизменении задания.	
		Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя без существенных ошибок; владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; грамотно, логично и по существу излагается ответ, не допускается существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
		Замечено понимание только основного программного материала, без понимания отдельных особенностей, деталей, допускаются неточности, нарушается последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь в основном грамотная, но бедная; владение минимально достаточном уровнем компетенций.	3 (удовл.) /1 уровень (пороговый)
		Не знание значительной части программного материала, допускаются существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто; владение профессиональной терминологией слабое. Оценка неудовлетворительно выставляется, если аспирант отказался отвечать, хотя бы на один из вопросов билета.	2 (неудовл.)
ПК-6	владением культурой научного исследования в области экономики и финансов, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагается ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не замечены затруднения с ответом при видоизменении задания.	5 (отлично) /3 уровень (эталонный)
		Демонстрируется сформированность компетенций и возможность реализовывать их в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя без существенных ошибок; владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; грамотно, логично и по существу излагается ответ, не допускается существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
		Замечено понимание только основного программного материала, без понимания отдельных особенностей, деталей, допускаются неточности, нарушается последовательность в изложении программного материала, материал не си-	3 (удовл.) /1 уровень (пороговый)

		стематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь в основном грамотная, но бедная; владение минимально достаточном уровнем компетенций.	
		Не знание значительной части программного материала, допускаются существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто; владение профессиональной терминологией слабое. Оценка неудовлетворительно выставляется, если аспирант отказался отвечать, хотя бы на один из вопросов билета.	2 (неудовл.)

Шкала оценивания.

Решение об оценке знаний аспиранта принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании, в случае равного количества голосов решение принимает председатель ГЭК.

Если член ГЭК считает, что хотя бы одна из компетенций, закрепленных за государственным экзаменом в ГИА, сформирована ниже порогового уровня, результат государственного экзамена в целом оценивается на «неудовлетворительно».

Если среднее арифметическое уровней освоения компетенций, закрепленных за государственным экзаменом в ГИА, соответствует пороговому уровню, результат государственного экзамена в целом оценивается на «удовлетворительно».

Если среднее арифметическое уровней освоения компетенций, закрепленных за государственным экзаменом в ГИА, соответствует продвинутому уровню, результат государственного экзамена в целом оценивается на «хорошо».

Если среднее арифметическое уровней освоения компетенций, закрепленных за ГИА, соответствует эталонному уровню, результат государственного экзамена в целом оценивается на «отлично».

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивание результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Итоговая оценка по результатам государственного экзамена складывается из оценок:

- за ответы на вопросы экзаменационного билета;
- ответов на вопросы членов ГЭК.

Компоненты, подлежащие оцениванию	Оцениваемые компетенции	Лица, оценивающие сформированность компетенций
Ответы на вопросы экзаменационного билета	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Члены ГЭК
Ответы на вопросы членов ГЭК	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Члены ГЭК

Результаты оценивания компетенций в порядке государственного экзамена приведены в таблице 2. Шкала и критерии оценивания компетенций представлены в таблице 3.

Кроме того, в качестве методических материалов, определяющих процедуру оценивания на государственном экзамене, используются положения:

ПЛ 3.3.1-2016. «СМК. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

ПЛ 2.3.22-2014 «О формировании фонда оценочных средств».

4.6 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Полидисциплинарный государственный экзамен это один из завершающих этапов подготовки специалиста, механизм выявления и оценки результатов формирования компетенций и установления соответствия уровня подготовки аспирантов требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»/

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся актуализируют пройденный материал, обращаются к учебным, учебно-методическим источникам, закрепляют полученные знания. Подготовка аспиранта к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену аспиранту целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу и материалы интернет ресурсов (п.4.3 настоящей программы ГИА).

Государственный экзамен проводится в устном виде по билетам, формулировка вопросов которых совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена (см. п.4.2 настоящей программы ГИА),

Перед полидисциплинарным государственным экзаменом для аспирантов проводятся предэкзаменационные консультации, по вопросам, разделам и темам, включенным в программу государственного экзамена, которые вызывают затруднение.

Обучающимся целесообразно составить план подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

Во время государственной аттестации члены государственной экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы, к которым аспирант так же должен быть готов. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета, в развитии темы и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли аспиранта, либо чтобы аспирант подкрепил те или иные теоретические положения практическими примерами, либо привлек знания смежных учебных дисциплин.

5 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

5.1 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядку его подготовки, предоставления и критерии его оценки

5.1.1 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку его подготовки

Доклад аспиранта позволяет проверить качество сформированности общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций.

Тема научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- видам профессиональной деятельности аспиранта.

Тема научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работой (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;

- материал исследования, способы его документирования; - теоретическую базу и методологию исследования;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Доклад должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Решаемые задачи, должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

5.1.2 Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление и обсуждение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводятся в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не более чем на 15 минут:

- ответы обучающегося на заданные экзаменационной комиссией вопросы;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово обучающегося;
- вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии о соответствии научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) установленным требованиям.

5.1.3 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Члены комиссии оценивают выступление и ответы на вопросы обучающегося, личное участие аспиранта, в получении результатов, степень достоверности результатов проведенных исследований, новизну и практическую значимость результатов проведенных исследований, ценность научной работы.

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" в соответствии с критериями оценивания. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии выставления оценок по количеству набранных баллов:

«Отлично» - представленные в ходе научного доклада материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки аспирантов. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен аспирантом грамотно с четким изложением результатов исследования и с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. В полной мере отражается личное участие аспиранта в получении результатов, абсолютная степень достоверности результатов проведенных исследований, доказана новизна и практическая значимость результатов проведенных исследований, аргументирована ценность научной работы. Компетенции сформированы на эталонном уровне в соответствии с результатами оценивания компетенции, представленными в таблице 5.

«Хорошо» - представленные в ходе научного доклада материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной

работы (диссертации) представлен аспирантом грамотно с достаточным обоснованием самостоятельности разработки, но с неточностями в изложении выводов по результатам исследования. Ответы на некоторые вопросы членов экзаменационной комиссии даны не в полном объеме. Достаточно отражается личное участие аспиранта в получении результатов, высокая степень достоверности результатов проведенных исследований, раскрыта новизна и практическая значимость результатов проведенных исследований, представлена ценность научной работы. Формирование компетенций достигает продвинутого уровня в соответствии с результатами оценивания компетенции, представленными в таблице 5.

«Удовлетворительно» - представленные в ходе научного доклада материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен аспирантом с недочетами в изложении выводов по результатам исследования и в обосновании самостоятельности его выполнения. На отдельные вопросы членов экзаменационной комиссии ответы не даны. Отражается личное участие аспиранта в получении результатов, не в полной мере аргументирована степень достоверности результатов проведенных исследований, не в полной мере представлена новизна и практическая значимость результатов проведенных исследований, не в полной мере раскрыта ценность научной работы. Освоен пороговый уровень формирования компетенций в соответствии с результатами оценивания компетенции, представленными в таблице 5.

«Неудовлетворительно» - представленные в ходе научного доклада материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, имеют место нарушения существующих требований. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен аспирантом на низком уровне и ограниченным изложением содержания исследования и неубедительным обоснованием самостоятельности его выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не последовало. Не отражается личное участие аспиранта в получении результатов, не доказана степень достоверности результатов проведенных исследований, не раскрыта новизна и практическая значимость результатов проведенных исследований, не представлена ценность научной работы. Сформированный уровень компетенций недостаточен для получения положительной оценки по результатам оценивания компетенции, представленных в таблице 5.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, демонстрируемых в ходе научного доклада, а также шкалы оценивания сформированности компетенций (таблица 4).

Таблица 4 – Критерии оценивания компетенций (научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))

Коды оцениваемых компетенции	Критерии оценивания	Оценка (в баллах)/уровни сформированности компетенции
УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Демонстрируется точное и полное понимание и умение применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности, научное аргументирование и защита своей точки зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции; демонстрируется уверенное публичное выступление в соответствии с целями, задачами исследования и условиями общения в ходе дискуссии. В процессе изложения научного доклада отсутствуют неточности и затруднения при ответах на вопросы комиссии.	5 (отлично) /3 уровень (эталонный)
	Демонстрируется понимание и умение применять понятий-	4 (хорошо)

	но-категорийный аппарат в профессиональной деятельности, частичное аргументирование и защита своей точки зрения, опираясь на основные теоретические знания, практические навыки и сформированные и профессиональные компетенции; демонстрируется публичное выступление в соответствии с целями, задачами исследования и условиями общения в ходе дискуссии. В процессе изложения научного доклада и в ответах на вопросы комиссии присутствуют существенные неточности.	/ 2 уровень (продвинутый)
	Частично демонстрируется понимание и умение применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности, демонстрируется недостаточное аргументирование и защита своей точки зрения, частично опирающаяся на основные теоретические знания, практические навыки, сформированные общекультурные и профессиональные компетенции. Демонстрируется не уверенное публичное выступление в соответствии с целями, задачами исследования и условиями общения в ходе дискуссии. В процессе изложения научного доклада присутствуют существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушена логическая последовательность в изложении содержания исследования, испытываются затруднения при ответах на вопросы комиссии.	3 (удовл.) /1 уровень (пороговый)
	Не продемонстрирована значительная часть знаний, умений и навыков, допускаются существенные неточности, отсутствует логика в изложении содержания исследования, не справляется с поставленными вопросами комиссии	2 (неудовл.)

Шкала оценивания сформированности компетенций:

Если члены ГЭК считают, что хотя бы одна из компетенций, закрепленных за ГИА, сформирована ниже порогового уровня, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в целом оценивается на «неудовлетворительно»;

Если среднее арифметическое уровней освоения компетенций, закрепленных за ГИА, соответствует пороговому уровню, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в целом оценивается на «удовлетворительно»;

Если среднее арифметическое уровней освоения компетенций, закрепленных за ГИА, соответствует продвинутому уровню, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в целом оценивается на «хорошо»;

Если среднее арифметическое уровней освоения компетенций, закрепленных за ГИА, соответствует эталонному уровню, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в целом оценивается на «отлично».

В заключении экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает степень соответствия научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) установленным требованиям, анализирует поставленные каждым членом комиссии оценки и определяет каждому аспиранту итоговую оценку, если оценка получается спорной, решение принимает председатель ГЭК. Результаты по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) доводятся до аспиранта сразу после закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии.

5.2 Перечень источников литературы при подготовке научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Основная литература

1. Сирина Н. Ф. Кандидатская диссертация: от первых шагов до защиты. – Екатеринбург: УрГУПС, 2011
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2013. [<http://znanium.com/go.php?id=415019>]
3. Аникин, Усанов. Диссертация в зеркале автореферата: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013
4. Волков. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие. – Москва: Альфа-М, 2009
5. Экономика железнодорожного транспорта: Учеб. для вузов ж.-д. транспорта / Н.П. Терёшина, В.Г. Галабурда, М.Ф. Трихунков и др.; Под ред. Н.П. Терёшиной, Б.М. Лapidуса, М.Ф. Трихункова. – М.: УМЦ ЖДТ, 2006.
6. Мачерет Д.А. Экономические методы управления производственными ресурсами и работой железнодорожного транспорта. – М.: МИИТ, 2000. – 146 с.
7. Волкова В.Н., Денисов А.А. Основы теории систем и системного анализа. / Изд. 2-е, пераб и дополн. – СПб.: Изд-во СПбГТУ, 1999. – 512 с.
8. Дрогобыцкий И. Н. Системный анализ в экономике: – М.: «Статистика», 2007.

Дополнительная литература

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для студентов и аспирантов вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Гардарики, 2006
3. Кочетков, Смерчинская, Соколов. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник. – Москва: Издательство "ФОРУМ", 2014.
4. Лемешко Б. Ю., Постовалов С. Н., Лемешко С. Б., Чимитова Е. В. Статистический анализ данных, моделирование и исследование вероятностных закономерностей. Компьютерный подход. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. [<http://znanium.com/go.php?id=515227>]
5. Пахунова, Аскеров, Пахунов. Общая и прикладная статистика: Учебник для студентов высшего профессионального образования. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013.
6. Райзберг. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей. – Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011
7. Резник. Докторант вуза: диссертация, подготовка к защите, личная организация: Практическое пособие. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014

Интернет-ресурсы

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]: <http://www.aup.ru>
2. Официальный сайт ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]: <http://rzd.ru/>
3. Справочно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru/>
4. Всероссийский институт научно-технической информации РАН [Электронный ресурс]: <http://www.viniti.ru>
5. Высшая Аттестационная Комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]: <http://vak.ed.gov.ru/>
6. Институт научной информации по общественным наукам РАН [Электронный ресурс]: <http://www.inion.ru>
7. Книгафонд [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru>
8. Официальный сайт ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]: <http://rzd.ru/>
9. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]: <http://edu.ru>
10. Сайт для аспирантов и соискателей ученой степени [Электронный ресурс]: <http://www.diser.biz/>
11. Российская книжная палата [Электронный ресурс]: <http://www.bookchamber.ru>

12. Экономика и управление на предприятиях [Электронный ресурс]: <http://www.cfin.ru>
13. BlackBoard Learn [Электронный ресурс]: <http://www.bb.usurt.ru>
14. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: www.rsl.ru
15. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]: www.nlr.ru
16. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: www.ecs.ru
17. Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте АСПИ ЖТ (профессиональная БД)
18. Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science <https://mail.usurt.ru/owa/redirect.aspx>
19. Международная реферативная база данных научных изданий Scopus <https://mail.usurt.ru/owa/redirect.aspx>
20. Международная реферативная база данных научных изданий eLIBRARY.RU <https://mail.usurt.ru/owa/redirect.aspx>

5.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Итоговая оценка представления научного доклада складывается из оценок сформированности компетенций, продемонстрированных аспирантом в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- ответов на вопросы членов ГЭК.

Таблица 5 – Результаты освоения ОП ВО (научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))

Код компетенции	Компоненты, подлежащие оцениванию	Результаты освоения ОП ВО	Лица оценивающие сформированность компетенций
Общекультурные			
ОПК-1	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Знать: сущность исследовательской деятельности и научного творчества; методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования; стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента.	Члены ГЭК
	Ответы на вопросы членов ГЭК	Уметь: формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования; организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях. Владеть: способностью проектирования стратегии и тактики педагогического эксперимента; опытом организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях; оценкой реализации этапов педагогического эксперимента.	Члены ГЭК

Код компетенции	Компоненты, подлежащие оцениванию	Результаты освоения ОП ВО	Лица оценивающие сформированность компетенций
УК-1	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей; особенности представления результатов анализа и оценки в устной и письменной форме.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации вариантов решения исследовательских и практических задач; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа современных научных достижений; навыками оценки результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	Члены ГЭК
	Ответы на вопросы членов ГЭК		Члены ГЭК
УК-2	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов, явлений.</p> <p>Владеть: навыками анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	Члены ГЭК
	Ответы на вопросы членов ГЭК		Члены ГЭК
УК-3	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<p>Знать: особенности работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; особенности представления результатов научной деятельности в публичной форме при работе в российских и международных исследова-</p>	Члены ГЭК
	Ответы на вопросы членов ГЭК		Члены ГЭК

Код компетенции	Компоненты, подлежащие оцениванию	Результаты освоения ОП ВО	Лица оценивающие сформированность компетенций
		<p>тельских коллективах.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в т.ч. на иностранном языке ведущихся; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	
УК-4	<p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>	<p>Знать: общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в т.ч. узкоспециальные тексты; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе специальной литературы; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при</p>	<p>Члены ГЭК</p> <p>Члены ГЭК</p>

Код компетенции	Компоненты, подлежащие оцениванию	Результаты освоения ОП ВО	Лица оценивающие сформированность компетенций
		осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	
УК-5	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<p>Знать: нормативно-правовые документы этических норм профессиональной деятельности; основные концепции этики и поведения; содержание этических норм профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеть: навыками анализа норм профессиональной этики; оценкой результата деятельности по решению этических проблем профессиональной деятельности; способностью и готовностью использовать углублённые знания правовых, этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности;</p>	Члены ГЭК
	Ответы на вопросы членов ГЭК		Члены ГЭК
ПК-4	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<p>Знать: фундаментальные основы экономических и бизнес-процессов; основные достижения в области современной экономической науки и государственной политики; современные проблемы и тенденции развития экономики.</p> <p>Уметь: решать экономические проблемы, с учетом результатов современных экономических исследований; проектировать возможные варианты развития экономических ситуаций; оценивать воздействия экономических проблем на деятельность организаций и государственную политику.</p> <p>Владеть: способами анализа экономической ситуации в стране, с целью выработки мероприятий по стабилизации финансового состояния предприятия; методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем; навыками решения экономических проблем для разработки государственной политики.</p>	Члены ГЭК
	Ответы на вопросы членов ГЭК		Члены ГЭК

Код компетенции	Компоненты, подлежащие оцениванию	Результаты освоения ОП ВО	Лица оценивающие сформированность компетенций
ПК-5	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<p>Знать: наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в экономической и финансовой областях; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в экономической и финансовой областях; технологии описания экономического опыта;</p> <p>Уметь: в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в экономической и финансовой областях; адаптировать примеры методического опыта к конкретным экономическим целям и задачам; систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в экономической и финансовой областях;</p> <p>Владеть: научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в экономической и финансовой областях; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в экономической и финансовой областях; приемами и операциями мыслительной деятельности, позволяющими обобщать и распространять методический опыт.</p>	Члены ГЭК
	Ответы на вопросы членов ГЭК		Члены ГЭК
ПК-6	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<p>Знать: основы научных исследований в области экономики и финансов; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в экономической и финансовой областях, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; методы проведения научного исследования в экономической и финансовой областях, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Уметь: составлять план научного исследования в области экономики и финансов; адаптировать научное исследование к конкретным экономическим условиям; применять результаты, полученные в ходе научного исследования, к решению экономических и финансовых задач, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p>	Члены ГЭК
	Ответы на вопросы членов ГЭК		Члены ГЭК

Код компетенции	Компоненты, подлежащие оцениванию	Результаты освоения ОП ВО	Лица оценивающие сформированность компетенций
		Владеть: научно обоснованными приемами отбора и анализа информации в области экономики и финансов и их интерпретации; типовыми процедурами систематизации и обобщения полученных результатов исследования; приемами и операциями мыслительной деятельности, позволяющими обобщать и распространять методический опыт.	

В качестве методических материалов, определяющих процедуру оценивания, используются положения:

Пл 3.3.1-2016. «СМК. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Пл 2.3.22–2014 «О формировании фонда оценочных средств».

6 Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для обеспечения проведения ГИА и самостоятельной работы обучающихся на базе ФГБОУ ВО «УрГУПС» материально-техническое обеспечение включает в себя:

1) компьютерный класс – учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся,

– оснащение: компьютерная техника с установленным лицензионным ПО с возможностью к подключению сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

2) читальный зал университета,

– оснащение: специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью к подключению сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

3) аудитории университета,

– оснащение: средства мультимедиа.

7 Информационные ресурсы, поисковые системы, базы данных

№п/п	Адрес в интернете, наименование, назначение
1	Библиотека ГОСТов и других нормативных документов [Электронный ресурс]: http://libgost.ru
2	Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: http://umczdt.ru
3	Образовательная среда Blackboard Learn [Электронный ресурс]: http://www.bb.usurt.ru

4	Информационная система Консультант плюс [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/
5	Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]: http://www.rsl.ru
6	Российская национальная библиотека (РНБ) [Электронный ресурс]: http://www.nlr.ru
7	СПС Гарант Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/
8	Официальный сайт ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]: www.rzd.ru
9	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте АСПИ ЖТ (профессиональная БД)
10	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science [Электронный ресурс]: https://mail.usurt.ru/owa/redirect.aspx
11	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus [Электронный ресурс]: https://mail.usurt.ru/owa/redirect.aspx
12	Международная реферативная база данных научных изданий eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: https://mail.usurt.ru/owa/redirect.aspx

Лист согласования к программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки:

38.06.01 Экономика
(код и наименование специальности)

Экономика и управление народным хозяйством
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Составитель:



(подпись) / С.В. Рачек /
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:
«Экономика транспорта»



(подпись) / С.В. Рачек /
(Ф.И.О.)

Протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК факультета



(подпись) / Е.В. Ревина /
(Ф.И.О.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Экономика и управление народным хозяйством

(наименование направленности (профиля) образовательной программы (специализации))

Кафедра:

Экономика транспорта

(указывается кафедра-разработчик УМКД)

Б4. Государственная итоговая аттестация

(Шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом ООП)

Разработчик (и): д.э.н., профессор Рачек Светлана Витальевна

Екатеринбург

2016 г.

43

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «Экономика транспорта» /  / С.В. Рачек /
(наименование кафедры-разработчика УМК) (подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2016 г.

Председатель УМК факультета


(подпись) / Е.В. Ревина /
(Ф.И.О.)

Паспорт фонда оценочных материалов
для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных материалов для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- 1 перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- 2 описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- 3 типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- 4 методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках освоения данной образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Название формируемой компетенции
УК	Универсальные
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК	Общепрофессиональные
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК	Профессиональные
ПК-1	способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях
ПК-2	способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта
ПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности
ПК-4	способностью адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике
ПК-5	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов
ПК-6	владением культурой научного исследования в области экономики и финансов, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показателями при оценивании компетенций являются результаты освоения ОП ВО, закреплены в программе государственной итоговой аттестации:

– Таблица 1 Результаты освоения ОП ВО, которые проверяются на государственном экзамене;

– Пункт 3 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания.

Критерии, а также шкалы оценивания результатов освоения ОП ВО также закреплены в программе ГИА:

– Таблица 1 – Критерии оценивания компетенций, проверяемых на государственном экзамене

– Пункт 2 – Критерии оценивания компетенций (защита ВНКР).

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

При проведении процедуры ГИА используются материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы:

– экзаменационные билеты;

Пример типового экзаменационного билета:

УрГУПС	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой, д.э.н., профессор
Кафедра Экономики транспорта 2016-2017 гг.	Государственный экзамен Направление подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством»	Рачек С.В.
1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.		
2. Основные направления и школы в экономической теории. Экономические законы и категории.		
3. Характеристика формальных и неформальных организации.		
4. Эластичность социально-экономических процессов. Коэффициенты эластичности.		
5. Основные направления научных исследований в Российской Федерации.		

- ведомость государственного экзамена (см. Приложение А);
- протоколы для госэкзамена (см. Приложение Б);
- протокол по представлению научного доклада (см. Приложение В);
- бланк оценки качества защиты для членов ГЭК (см. Приложение Г);
- регламент работы ГЭК (см. Приложение Д);
- памятка для председателя ГЭК (см. Приложение Е).

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивание результатов освоения образовательной программы описаны в программе ГИА:

- п.4.5 – для государственного экзамена;
- п.5.3 – для защиты ВКР.

Также в качестве методических материалов, определяющих процедуру оценивания, используются положения:

ПЛ 3.3.1-2016. «СМК. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

ПЛ 2.3.22–2014 «О формировании фонда оценочных средств».

Форма ведомости государственного экзамена

АСПИРАНТУРА

ВЕДОМОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Дата испытания _____
 Дисциплина _____
 Вид испытания _____
 Базовое образование _____
 Форма обучения _____
 Группа № _____

«_____» _____
 Государственная итоговая
 аттестация
 Государственный экзамен
 высшее

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ КОМИССИЯ

Председатель _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество экзаменуемого	Количество баллов	
		цифрой	прописью
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Члены государственной экзаменационной комиссии: _____

Секретарь ГЭК: _____

Форма бланка протокола государственного экзамена

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский государственный университет путей сообщения»
 (ФГБОУ ВО УрГУПС)

ПРОТОКОЛ № _____ заседания государственной экзаменационной комиссии по проведению государственного экзамена

По направлению подготовки _____

(Код, наименование направления подготовки)

« _____ » _____ 20__ г. с _____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

Присутствовали:

председатель ГЭК _____

члены ГЭК: 1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

Экзаменуется аспирант _____

(Фамилия, имя, отчество)

Билет № _____ Вопросы:

1. _____

(Характеристика ответа аспиранта)

2. _____

(Характеристика ответа аспиранта)

3. _____

(Характеристика ответа аспиранта)

4. _____

(Характеристика ответа аспиранта)

5. _____

(Характеристика ответа аспиранта)

Дополнительно заданные вопросы

 (Фамилия лица, задавшего вопрос)

 (Содержание вопроса)

 (Характеристика ответа аспиранта)

 (Фамилия лица, задавшего вопрос)

 (Содержание вопроса)

 (Характеристика ответа аспиранта)

Общая характеристика ответов аспиранта на заданные ему вопросы _____

В ходе государственного аттестационного испытания выявлен _____
уровень подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач.

Особые мнения членов ГЭК _____

В ходе государственного аттестационного испытания выявлены недостатки в теоретической
и практической подготовке аспиранта _____

Признать, что аспирант _____
(Фамилия, имя, отчество)

сдал государственный экзамен с оценкой _____

Председатель ГЭК _____ / _____ /
(Подпись) Ф.И.О.

Члены ГЭК: _____ / _____ /
(Подпись) Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ / _____ /
(Подпись) Ф.И.О.

Форма бланка протокола по представлению научного доклада

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО УрГУПС)

ПРОТОКОЛ № _____

заседания государственной экзаменационной комиссии
по представлению научного доклада

« ____ » _____ 20__ г.

Аспирант _____

(Фамилия, имя, отчество)

По направлению подготовки _____

(Код, наименование)

на тему _____

(Полное название темы в соответствии с приказом)

Присутствовали: председатель ГЭК _____

Члены ГЭК: _____

Научный доклад выполнен под руководством _____
при консультации _____

В государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) представлены следующие материалы:

1. Научный доклад на _____ стр.
2. Чертежи (таблицы) на _____ листах,
3. Отзыв руководителя,
4. Рецензия (при наличии).

После сообщения о выполненном научном докладе в течение _____ мин. аспиранту были заданы следующие вопросы:

1. _____
(Фамилия лица, задавшего вопрос)

(Содержание вопроса)

(Характеристика ответа аспиранта)

2. _____
(Фамилия лица, задавшего вопрос)

(Содержание вопроса)

(Характеристика ответа аспиранта)

3. _____
(Фамилия лица, задавшего вопрос)

(Содержание вопроса)

(Характеристика ответа аспиранта)

4. _____
(Фамилия лица, задавшего вопрос)

(Содержание вопроса)

(Характеристика ответа аспиранта)

5. _____
(Фамилия лица, задавшего вопрос)

(Содержание вопроса)

(Характеристика ответа аспиранта)

Средний балл аспиранта _____
(Фамилия, имя, отчество)

за период обучения в университете составил: _____
(средний балл)

Общая характеристика ответов аспиранта на заданные ему вопросы _____

Оценка руководителя _____

Оценка рецензента _____

В ходе государственного аттестационного испытания выявлен _____
уровень подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач.

Особые мнения членов ГЭК _____

В ходе государственного аттестационного испытания выявлены недостатки в теоретической
и практической подготовке аспиранта _____

Признать, что аспирант выполнил научный доклад с оценкой _____

Присвоить аспиранту _____
(Фамилия, имя, отчество)
квалификацию _____
по направлению подготовки _____
(Код, наименование)

Выдать диплом (с отличием, без отличия) _____

Председатель ГЭК _____

Члены ГЭК _____ (Подпись) Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ (Подпись) Ф.И.О.

Регламент работы ГЭК

1. Область применения

1.1 Настоящий Регламент разработан в целях обеспечения объективности оценки результатов обучения выпускников университета в ходе государственных аттестационных испытаний (итоговых аттестационных испытаний), прозрачности в ходе такой проверки, равно как и защиты прав обучающихся и членов государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) (далее по тексту ГЭК (ИЭК)).

1.2 Настоящий Регламент должен использоваться в ходе государственных аттестационных испытаний (итоговых аттестационных испытаний) как членами ГЭК (ИЭК), так и обучающимися.

1.3 С настоящим Регламентом обучающихся знакомят в деканате под подпись. Также он сообщается обучающимся посредством размещения на сайте Университета (www.usurt.ru) в разделе «Студентам» во вкладке «Документация».

1.4 Члены государственных экзаменационных комиссий (итоговой экзаменационной комиссии) проходят инструктаж по использованию и применению данного регламента до начала заседания ГЭК (ИЭК) под подпись.

1.5 При проведении ГИА (ИА) члены ГЭК (ИЭК) исходят из того, что обучающиеся обязаны тщательно готовиться к государственным аттестационным испытаниям (итоговым аттестационным испытаниям). При этом такая подготовка должна вестись на протяжении всего периода обучения, а не только за несколько дней до государственных аттестационных испытаний (итоговых аттестационных испытаний).

2. Правила проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся

2.1 Государственные аттестационные испытания (итоговые аттестационные испытания) проводят председатель ГЭК (ИЭК) и члены ГЭК (ИЭК). В случае отсутствия члена ГЭК (ИЭК) по уважительным причинам, вносятся изменения в утвержденный приказ приказом ректора или лицом, исполняющим его обязанности. В случае отсутствия председателя ГЭК заседание ГЭК (ИЭК) переносится приказом ректора на другую ближайшую дату в сроки, установленные календарным учебным графиком.

2.2 Государственные аттестационные испытания (итоговые аттестационные испытания) проводятся на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) с участием не менее двух третей ее состава. Нарушение данного правила влечет недействительность результатов государственных аттестационных испытаний (итоговых аттестационных испытаний). Заседания ГЭК (ИЭК) и апелляционной

комиссии по представлению научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проводятся в специальной аудитории закрытым заседанием с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

2.3 Размещение каких-либо посторонних предметов обучающимися в экзаменационной аудитории перед государственным аттестационным испытанием (итоговым аттестационным испытанием) или в ходе его работы комиссии не допускается (исключения могут составлять нераскрытые бутылки с водой, посуда для воды и цветы). Вручение членам ГЭК (ИЭК) перед государственным аттестационным испытанием (итоговым аттестационным испытанием), в ходе заседания ГЭК (ИЭК) или после него каких-либо посторонних предметов не допускается.

2.4 В экзаменационную аудиторию обучающиеся заходят без:

- портфелей, сумок (включая сумки небольшого размера), пакетов (с согласия членов ГЭК (ИЭК) они могут быть размещены в экзаменационной аудитории в отдалении от обучающихся);
- книг, ежедневников, тетрадей, листов бумаги (за исключением указанного ниже);
- ноутбуков, телефонов, коммуникаторов, электронных книг и прочих устройств;
- прочих предметов и имущества, которые не являются объективно необходимыми для обучающихся и/или для прохождения государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания).

2.5 При себе обучающийся вправе иметь ручку или карандаш, непрограммируемый калькулятор.

2.6 При себе обучающийся обязан иметь зачетную книжку. При ее отсутствии допуск на государственное аттестационное испытание (итоговое аттестационное испытание) возможно только при наличии письменного разрешения от декана факультета или лица, исполняющего его обязанности.

2.7 Листы бумаги обучающимся для подготовки к ответу на государственном экзамене (итоговом экзамене) выдаются секретарем ГЭК (ИЭК). По усмотрению выпускающей кафедры такие листы могут иметь какие-либо штампы или иные отличительные знаки. Допускается использование листов обучающихся с нанесением на них секретарем ГЭК (ИЭК) штампа или иных отличительных знаков. Просьба обучающегося к членам ГЭК (ИЭК) или другим обучающимся предоставить ему ручку или карандаш и т.п. не допускается.

2.8 Обучающиеся на государственном экзамене размещаются в экзаменационной аудитории таким образом, чтобы каждый из них был виден членам ГЭК (ИЭК) и не был закрыт другим обучающимся (шахматный порядок). Любое устное или письменное общение

между обучающимися в экзаменационной аудитории не допускается. Несоблюдение данного правила влечет замечание соответствующим обучающимся. Повторное несоблюдение данных правил влечет необходимость для этих обучающихся по требованию председателя ГЭК (ИЭК) немедленно покинуть экзаменационную аудиторию с указанием в экзаменационной ведомости на их неявку на государственный экзамен.

2.9 Просьба обучающегося, получившего любой экзаменационный билет, заменить его на какой-либо иной, не допускается.

2.10 Просьба обучающегося зафиксировать в экзаменационной ведомости его неявку вместо какой-либо его оценки либо отказ от ответа по различным причинам не допускается. По усмотрению председателя ГЭК (ИЭК) любая такая просьба обучающегося может автоматически повлечь получение обучающимся экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

2.11 Государственный экзамен может проводиться в устной или письменной форме.

2.12 При проведении государственного экзамена в устной форме обучающийся случайным образом выбирает 1 экзаменационный билет. Количество вопросов и практических заданий, содержащихся в экзаменационном билете, определяется выпускающей кафедрой. Содержание вопросов и практических заданий в билете соответствует утвержденной программе ГИА (ИА). На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 40 минут, но не более 1 часа, остальные отвечают в порядке очерёдности. Ответ проходит в формате беседы обучающегося с членами ГЭК (ИЭК). Обучающийся вправе пользоваться ранее написанными на государственном экзамене листами с ответами. Во время беседы члены ГЭК (ИЭК) вправе задавать вопросы обучающемуся, как уточняющего характера, так и прямо или косвенно касающиеся данного вопроса (однако в рамках программы государственного экзамена), но не более 10 вопросов. Обсуждение и окончательное оценивание ответов аспиранта экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании после сдачи государственного экзамена всеми обучающимися.

2.13 При проведении государственного аттестационного испытания в виде государственного экзамена в устной форме после завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК (ИЭК) окончания опроса экзаменуемого, обучающийся ожидает завершения опроса всех обучающихся за дверью экзаменационной аудитории.

2.14 При проведении государственного экзамена в письменной форме обучающийся случайным образом выбирает 1 экзаменационный билет. На подготовку ответа обучающимся (обучающемуся) предоставляется от 2 академических часов, но не более 5 академических часов, при этом в аудитории должны присутствовать хотя бы два члена ГЭК (ИЭК), либо один член ГЭК и секретарь ГЭК. Листы с ответами сдаются секретарю ГЭК для проверки членами ГЭК. Члены ГЭК вправе задать обучающемуся уточняющие вопросы по ответу в рамках программы государственного экзамена до момента выхода обучающегося из экзаменацион-

ной аудитории. Обсуждение и окончательное оценивание ответов аспиранта экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании в день сдачи государственного экзамена всеми обучающимися. Оценки вывешиваются секретарем ГЭК на доске объявлений на выпускающей кафедре не позднее дня, последующего за днем проведения государственного экзамена;

2.15 Выход обучающегося из экзаменационной аудитории во время его подготовки к ответу на экзаменационные вопросы или самого такого ответа не допускается, если иное не будет решено председателем ГЭК (ИЭК), на основании полученных от обучающегося мотивированных объяснений необходимости такого выхода.

2.16 Обучающийся вправе отвечать на государственном экзамене без подготовки, однако без ущерба для прав иных обучающихся, которые ввиду осуществленной ими ранее подготовки в экзаменационной аудитории могут иметь преимущественное право на свой ответ. В любом случае ответ обучающегося без подготовки не влечет за собой автоматическое повышение оценки.

2.17 Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания). При принятии решения члены ГЭК (ИЭК) используют утвержденные фонды оценочных материалов, включая показатели, критерии и шкалы оценки.

2.18 В зачетную книжку обучающегося выставляются только положительные оценки. Заполнение граф «Дата», «Оценка» и «Подпись председателя ГЭК (ИЭК) и членов ГЭК (ИЭК)» обучающимся не допускается.

2.19 Решение ГЭК (ИЭК) принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель ГЭК (ИЭК) обладает правом решающего голоса.

2.20 В ходе государственного экзамена председатель ГЭК (ИЭК), члены ГЭК (ИЭК) и секретарь ГЭК (ИЭК) вправе в любой момент проверять наличие у обучающихся любых записей на любых носителях, любых иных предметов, в том числе указанных в п. 3 настоящих Правил (включая шпаргалки, любые так называемые «бомбы» и т.д.). В случае обнаружения таких предметов и имущества, если они использовались любым образом для подготовки обучающимся ответа на любой экзаменационный вопрос либо могли использоваться таким образом, такой обучающийся обязан по требованию председателя ГЭК (ИЭК) немедленно покинуть экзаменационную аудиторию с экзаменационной оценкой «неудовлетворительно».

2.21 Решение о том, использовались ли такие предметы любым образом для подготовки обучающимся ответа на любой экзаменационный вопрос либо, могли ли они использоваться таким образом, принимается исключительно председателем ГЭК (ИЭК).

2.22 Любые комментарии со стороны одного обучающегося в отношении ответа другого обучающегося на экзаменационный вопрос не допускаются. Любые предложения со стороны одного обучающегося дать ответ на тот экзаменационный вопрос, на который уже отвечает другой обучающийся, не допускаются.

2.23 Несоблюдение данных правил влечет замечание первому обучающемуся. Повторное несоблюдение данных правил влечет необходимость для него по требованию председателя ГЭК (ИЭК) немедленно покинуть экзаменационную аудиторию с указанием в экзаменационной ведомости на его неявку на экзамен.

2.24 По результатам государственных аттестационных испытаний (итоговых аттестационных испытаний) обучающийся имеет право подать через канцелярию в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его (их) результатами (далее – апелляция). Порядок действий в таком случае закреплен в п. 8 данного Положения. Любая устная или письменная жалоба членами ГЭК не рассматривается.

2.25 Передача государственного экзамена осуществляется после разрешения апелляционной комиссии в порядке, предусмотренном в п. 8 данного Положения.

2.26 Любые вопросы, не урегулированные настоящим Регламентом, разрешаются самим членами государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) по их усмотрению с привлечением председателя ГЭК (ИЭК), с учетом мнения соответствующего(-их) обучающегося (-ихся) и с соблюдением его (их) прав.

2.27 Представление научного доклада проводится на открытом совещании ГЭК (ИЭК), на защите могут присутствовать все желающие. Если научный доклад носит секретный или служебный характер, представление проводится в специализированной аудитории на закрытом совещании ГЭК (ИЭК). На закрытое совещание ГЭК (ИЭК) допускаются только председатель ГЭК (ИЭК), члены ГЭК (ИЭК), секретарь ГЭК (ИЭК) утвержденные приказом и обучающийся, чья тема является закрытой для общего пользования.

2.28 При представлении научного доклада обучающиеся входят в аудиторию поочередно в соответствии со списком, согласованным на выпускающей кафедре на день защиты. Перед началом заседания ГЭК (ИЭК) всем его членам раздается сводная информация об аттестуемых, представление научного доклада которых запланирована на данном заседании. Секретарь ГЭК (ИЭК) передает научный доклад вместе с отзывом руководителя и рецензией председателю ГЭК (ИЭК).

2.29 Председатель по согласованному списку приглашает для выступления обучающихся, указывая при этом фамилию, имя и отчество обучающегося, группу, а также тему представляемого научного доклада. Обучающемуся на выступление дается 15 минут. В ходе выступления обучающийся может использовать указку, папку-планшет с докладом (по усмотрению выпускающей кафедры), мел/маркер для записей на доске. Если доклад сопровождается видеопрезентацией, то обучающийся должен представить каждому члену ГЭК (ИЭК) все распечатки своей видеопрезентации на бумажном носителе формата А4 (А3). При этом обучающийся обязан выполнить демонстрационно-графический материал, соблюдая требования п. 9 стандарта [4], и приложить к научному докладу.

2.30 Доклад обучающимся может выполняться на иностранном языке с переводчиком и представлением этого доклада в напечатанном на русском языке виде членам ГЭК (ИЭК). Решение о защите на языке, отличном от русского, принимает заведующий выпускающей кафедры с согласия научного руководителя и обучающегося. При проведении представления научного доклада на иностранном языке в состав ГЭК (ИЭК) включается переводчик, имеющий соответствующий уровень квалификации в сфере профессиональных коммуникаций.

2.31 Остальным обучающимся во время выступления другого обучающегося надлежит вести себя тихо, не переговариваться, не передвигаться по аудитории, не отвлекать членов ГЭК (ИЭК) и выступающего. Нарушившего данного правила председатель ГЭК (ИЭК) вправе удалить из аудитории.

2.32 В ходе защиты председатель ГЭК (ИЭК) и члены ГЭК (ИЭК) записывают вопросы на листах бумаги с указанием фамилии задающего вопрос. Листы с вопросами передаются секретарю ГЭК (ИЭК). По завершении выступления обучающегося секретарь ГЭК (ИЭК) передает ему вопросы. Обучающийся может в любом порядке отвечать на вопросы, при этом он должен ответить на все вопросы. Члены ГЭК (ИЭК) вправе задать уточняющие вопросы или изменить формулировку вопроса, не изменяя его сути. Для ответов на вопросы предоставляется не более 20 минут. После завершения ответов на вопросы производится оглашение отзыва руководителя (выступление руководителя, при его отсутствии отзыв зачитывается председателем ГЭК (ИЭК) или одним из членов ГЭК (ИЭК)) и оглашение рецензии (зачитывается председателем ГЭК (ИЭК) или одним из членов ГЭК (ИЭК); если присутствует рецензент, то ему дается слово для рецензии). Аттестуемому дается слово для ответа на замечания рецензента. После свободной дискуссии председатель объявляет об окончании представления научного доклада.

2.33 После завершения защиты обучающийся вправе остаться в аудитории, если защита имеет открытый характер, а также выйти из аудитории при необходимости по окончании защиты обучающегося.

Памятка
председателя государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)
по специальности (направлению подготовки)
38.06.01 «Экономика»

1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников организуется и проводится в соответствии со ст.59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Государственную итоговую аттестацию проводит государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), которую возглавляет председатель ГЭК.

3. Председатель государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) утверждается из числа лиц, не работающих в университете, и соответствующих следующим требованиям для проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4. Председатель государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) утверждается учредителем – Федеральным агентством железнодорожного транспорта до 31 декабря текущего учебного года.

5. Председатель ГЭК (ИЭК) возглавляет экзаменационную комиссию.

6. Председатель ГЭК (ИЭК) несет полную ответственность за работу ГЭК (ИЭК) в рамках ее полномочий, исходя из законодательных и иных нормативных правовых актов.

7. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, в том числе:

– определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;

– по результатам ГЭК (ИЭК) разрабатывает рекомендации по совершенствованию подготовки выпускников по направлениям и специальностям высшего образования.

8. Мнение председателя ГЭК (ИЭК) является решающим при принятии решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику диплома о высшем профессиональном образовании.

9. Председатели ГЭК (ИЭК) организуют работу комиссий, обеспечивают соблюдение методики проведения государственных итоговых испытаний (итоговых испытаний), правильное оформление секретарями ГЭК (ИЭК) протоколов заседаний комиссий.

10. Председатель ГЭК (ИЭК) осуществляет общее руководство работой ГЭК (ИЭК), ведет заседания ГЭК (ИЭК), утверждает рабочую документацию, контролирует исполнение решений ГЭК (ИЭК), по результатам представляет отчет в Федеральное агентство железнодорожного транспорта.

11. В отчете должна быть отражена информация в соответствии с п.4 приказа Федерального агентства железнодорожного транспорта «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий (итоговых экзаменационных комиссий) образовательных организаций, находящихся в ведении Федерального агентства железнодорожного транспорта».

12. Председатель ГЭК (ИЭК) обязан участвовать в заседаниях ГЭК (ИЭК), выполнять возложенные на него функции в соответствии с Положением о ГЭК (ИЭК) и решениями ГЭК (ИЭК), знать и соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) (итоговой аттестации (ИА)), соблюдать сроки проведения ГИА (ИА), утверждённые календарным учебным графиком, соблюдать конфиденциальность и установленный порядок обеспечения информационной безопасности при проведении ГИА (ИА).

Ознакомлен _____

« ____ » _____ 20 ____ г.