ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Приложению 4 «Рабочие программы дисциплин»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)

По направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
Специализация «Менеджмент организации»

С изменениями 2018 г. – актуализация раздела 3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности» и 4 «Порядок проведения промежуточной аттестации» фонда оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.01 История 7

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 Философия..... 12

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.03 Иностранный язык..... 17

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.04 Русский язык и этика делового общения 22

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.05 Правовые аспекты профессиональной деятельности 28

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.06 Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности 35

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.07 Математика 46

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.08 Практикум по информатике 54

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.09 Экономическая теория 58

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.10 Экономико-математические методы и модели 67

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.11 Маркетинг 74

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.12 Учет и анализ 81

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности 87

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.14 Физическая культура и спорт 96

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.15 Институциональная экономика..... 101

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.16 Управление человеческими ресурсами 105

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.17 Инвестиционный анализ 115

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.18 Менеджмент 122

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.19 Стратегический менеджмент на транспорте 130

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.20 Управление проектами на транспорте..... 136

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.21 Исследование систем управления на транспорте 141

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули) 145

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.02 Введение в профессию .. 149

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.03 Общий курс железных дорог 155

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.04 Статистика 160

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.05 Управление развитием организаций 167

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.06 Основы логистики 179

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.07 Экономика отрасли 183

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.08 Управление качеством 190

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.09 Управление изменениями 195

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности 203

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01 История экономических учений 208

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02 История управленческой мысли 212

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.01 Регионалистика ... 218

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.02 Рынок транспортных услуг 222

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.01 Концепции современного естествознания 226

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.02 Специальные вопросы математики 236

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.01 Транспортная логистика 242

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.02 Инновационный менеджмент на транспорте 250

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.05.01 Логистика производства и управление затратами 259

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.05.02 Разработка управленческого решения 270

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.06.01 Интегрированное планирование цепей поставок 283

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.06.02 Производственный менеджмент 291

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.07.01 Таможенное дело 301

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.07.02 Транспортное право 306

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.08.01 Управление цепями поставок 314

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.08.02 Стратегическое планирование 322

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.01 Деловой иностранный язык 333

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.02 Страховое дело 339

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности 344

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.04 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте 359

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.05 Адаптация к профессиональной деятельности (специализированная адаптационная дисциплина) 363

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.01 История

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.1 История
Шифр, наименование
участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.1 «История» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История» используется традиционная система оценивания.

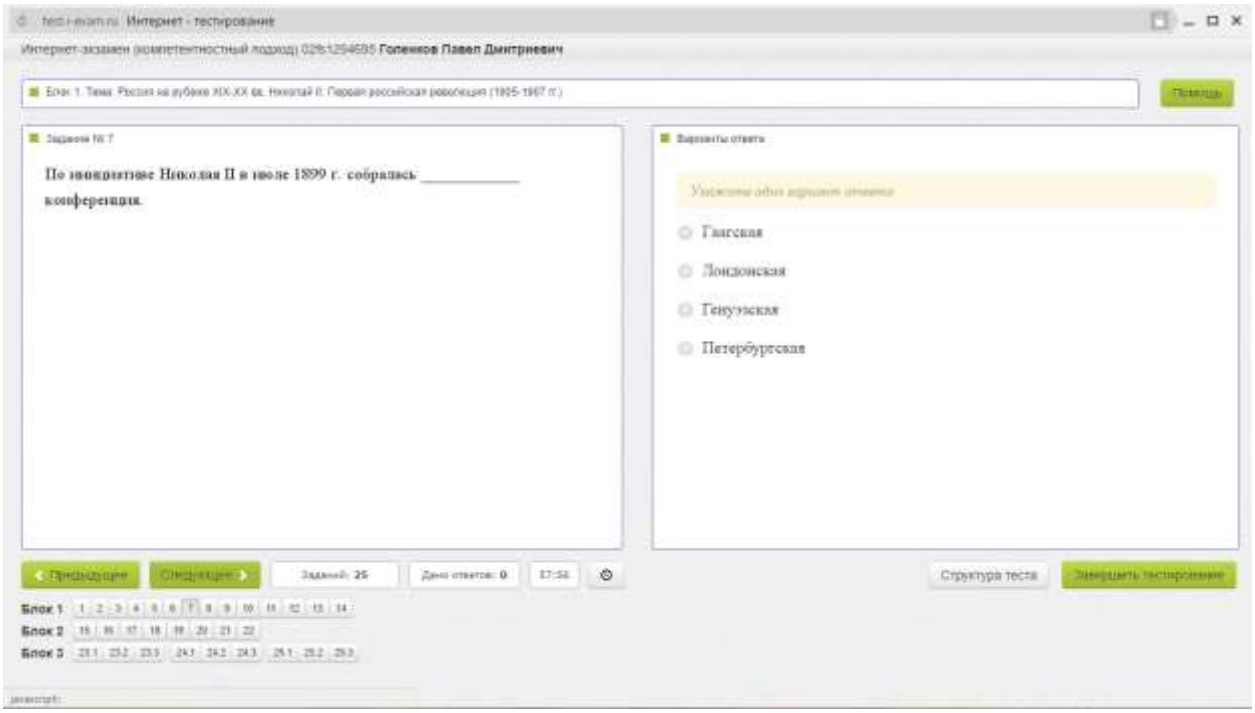
Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	Хорошо
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа	Удовлетворительно

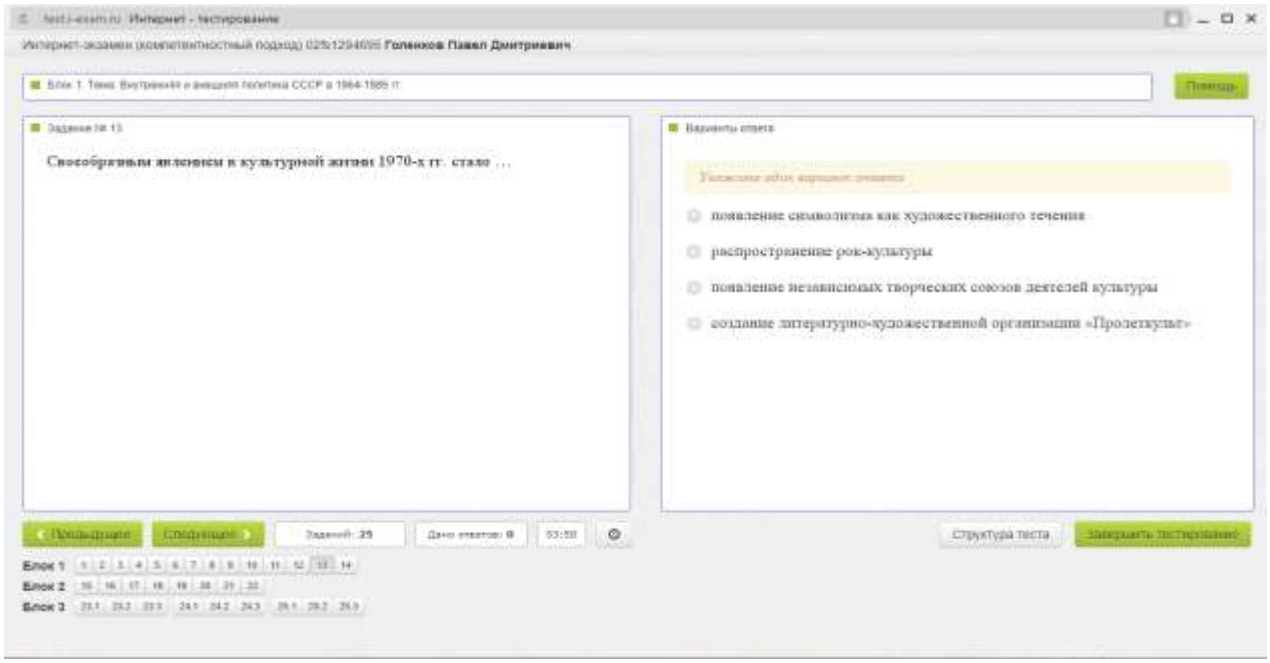
Критерии выставления оценок	Оценка
требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – **сайт i-exam.ru** Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

Скан заданий i-exam.ru





3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории.

2. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории. Киевская Русь в IX–XII вв.

3. Русские земли и княжества в период политической раздробленности (XII–XIII вв.).

4. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в.

5. Возникновение государственности в эпоху раннего средневековья. Типы государственно-политических образований в эпоху средневековья.

6. Образование Российского централизованного государства (начало XIV–начало XVI вв.).

7. Реформы Ивана Грозного: предпосылки, содержание и итоги.

8. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, суть, последствия.

9. Внешняя политика Ивана Грозного.

10. XVI–XVII вв. в мировой истории. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.

11. Смутное время в Российском государстве в начале XVII в.: понятие, предпосылки, этапы, итоги Смуты.

12. Россия в 20–80-е гг. XVII в. Первые Романовы, их внутренняя и внешняя политика.

13. Начало правления Петра I. Предпосылки и оценки преобразований.

14. Социально-экономическая политика Петра I.

15. Реформы Петра I (военно-административные реформы, изменения в культуре и быте).

16. Внешняя политика Петра I. Рождение империи.

17. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.).

18. Екатерина II (1762–1796 гг.) и политика «просвещенного абсолютизма».

19. Внешняя политика Екатерины II.

20. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис феодализма.

21. Александр I: реформаторские замыслы и проблема их осуществления (1801–1825 гг.).

22. Внешняя политика Александра I. война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

23. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825–1855 гг.).

24. Общественные движения в первой половине XIX в.: декабристы, западничество и славянофильство, теория «официальной народности».

25. Александр II. Отмена крепостного права.

26. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.

27. Пореформенное развитие России во второй половине XIX в.

28. Общественные движения во второй половине XIX в.: российский либерализм, народничество и марксизм.

29. Контрреформы Александра III.

30. Экономическая модернизация России и Европы в XVIII–XIX вв.: новые взаимосвязи и различия.

31. Россия на путях капиталистической модернизации на рубеже XIX–XX вв. Программа индустриализации С.Ю. Витте.

32. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, итоги.

33. Российский парламентаризм и многопартийность начала XX в.

34. Реформаторский курс правительства П.А. Столыпина.

35. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).

36. Февральская революция 1917 г. в России. Свержение монархии. Двоевластие.

37. Октябрь 1917 г. и первые преобразования Советской власти.

38. Гражданская война в России (1918–1920 гг.): причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма».

39. Новая экономическая политика (1921–1928 гг.).

40. Политика индустриализации СССР: причины, методы, итоги.

41. Коллективизация сельского хозяйства СССР.

42. СССР и мировое сообщество в 1920–1930-е гг.

43. Политическая система СССР в 1920–1930-е гг.

44. СССР в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.).

45. Экономика СССР в годы Великой отечественной войны (1941–1945 гг.).

46. СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.

47. Перемены в жизни советского общества при Н.С. Хрущеве (1953–1964 гг.).

48. Внутренняя и внешняя политика Советского Союза 1964–1985 гг.

49. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика современной России.

50. Россия и мировое сообщество в начале XXI века. Формирование постиндустриальной цивилизации.

3.3 Типовой экзаменационный билет

Кафедра «Философия и История» **2018-2019 уч.год**	**Экзаменационный билет № 1** ***История***	**Утверждаю:** **Зав. кафедрой** А. В. Кутищев 30.08.2018
1. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории.		
2. Александр II. Отмена крепостного права.		
3. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, итоги.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Он проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование на сайте i-exam. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на билет к экзамену. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 Философия

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Дисциплина **Б1. Б.02 Философия**
Шифр, наименование
участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 курса)	Форма промежуточной аттестации
ОК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 Философия как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Философия используется традиционная система оценивания.

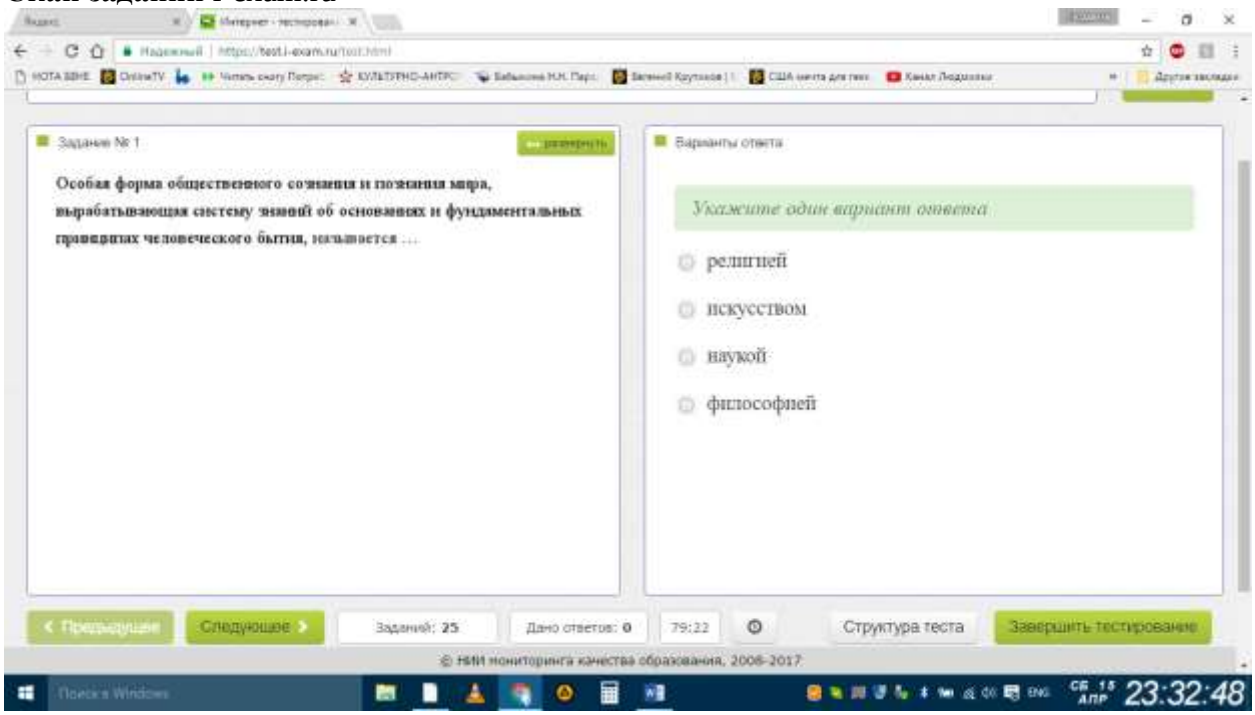
Критерий	Оценка по традиционной шкале
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтин-	*Хорошо*

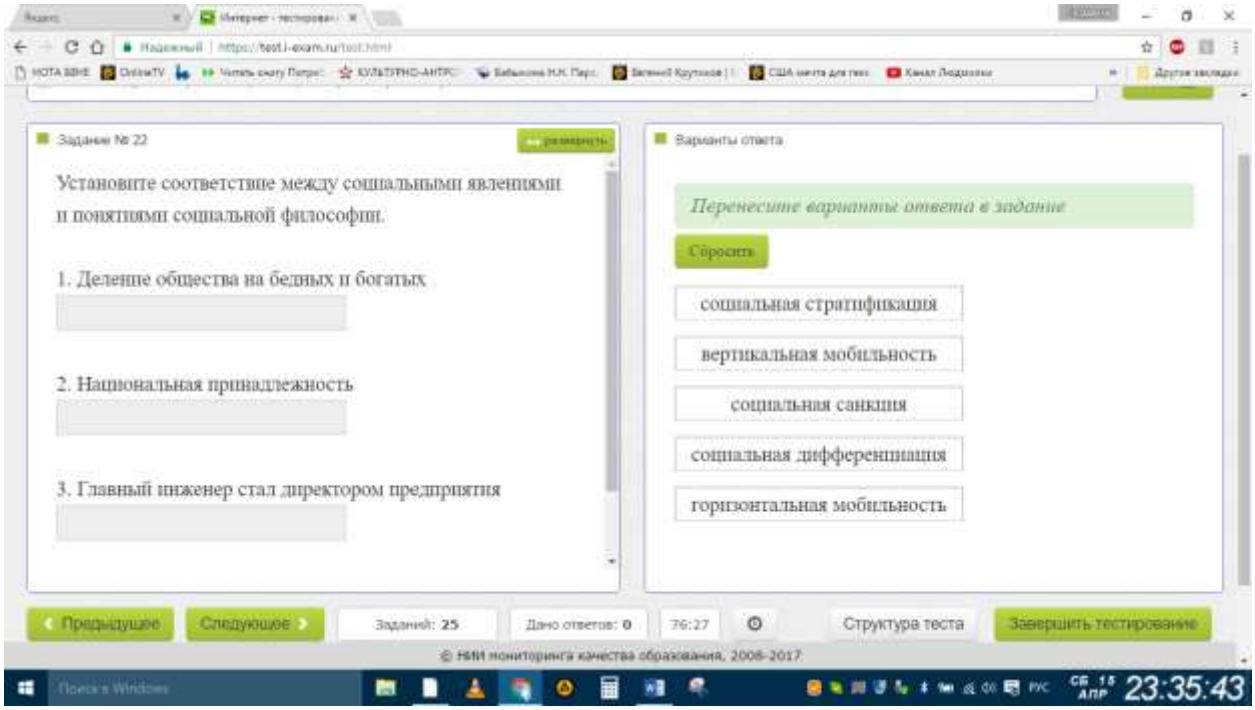
га, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – **сайт i-exam.ru** Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, ответы не содержат логики и концепции изложения, состоят из разрозненных, не связанных между собой фактов. Имеются грубые фактические ошибки.	*Неудовлетворительно*

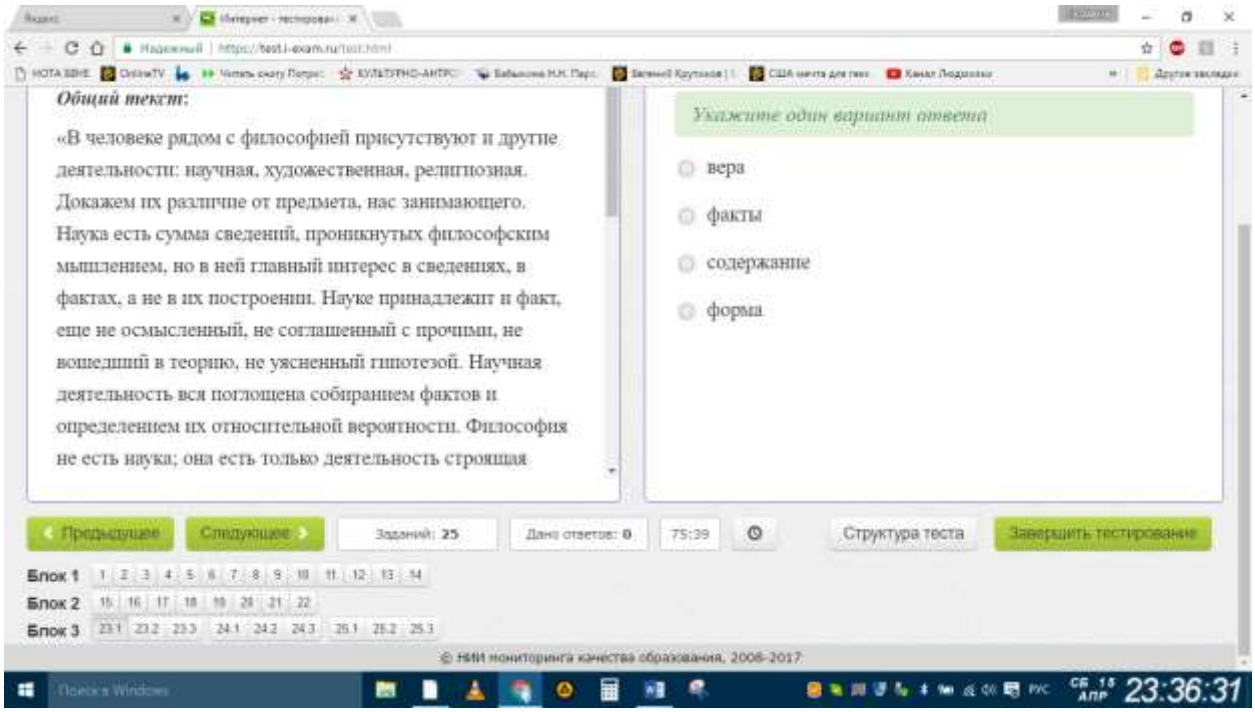
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

Скан заданий i-exam.ru







3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Специфика философского знания. Структура (разделы) и функции философии.
3. Основной вопрос философии и две его стороны. Виды идеализма.
4. Античная философия - Милетская школа, Демокрит.
5. Античная философия (Пифагор, Зенон, Гераклит).
6. Софисты. Философские идеи Сократа.
7. Философия Платона.
8. Основные идеи учения Аристотеля.
9. Философия эпохи эллинизма.
10. Философия Средних веков. Патристика. Августин Блаженный.
11. Философия Средних веков. Схоластика. Фома Аквинский.

12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.
14. Социальные воззрения эпохи Просвещения.
15. Немецкая классическая философия. Основные идеи И. Канта.
16. Философские идеи Гегеля.
17. Марксизм.
18. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
19. Позитивизм и его эволюция.
20. Психоанализ З. Фрейда. Модель психики. Учение о бессознательном.
21. Экзистенциализм.
22. Русская философия. Западничество и славянофильство.
23. Бытие и материя. Виды и уровни организации материи.
24. Атрибуты материи.
25. Исторические формы диалектики. Основные принципы диалектики.
26. Законы диалектики.
27. Основные категории диалектики.
28. Субъект и объект познания. Структура субъекта познания.
29. Чувственный уровень познания и его формы.
30. Рациональный уровень познания и его формы.
31. Истина и ее виды.
32. Истина и заблуждение, причины заблуждений.
33. Практика, ее виды и роль в познании.
34. Проблема познаваемости мира. Анализ агностицизма.
35. Наука как отрасль духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни познания.
36. Методы научного исследования.
37. Научная проблема, гипотеза, теория. Научная революция.
38. Проблема сущности человека в истории философии.
39. Проблема происхождения человека (гипотезы и версии).
40. Специфика человеческой жизнедеятельности.
41. Социальные и биологические особенности человека.
42. Взаимосвязь биологического и социального в человеке.
43. Социально-биологическая проблема. Пути ее решения. Социальные последствия.
44. Структура сознания (основные компоненты).
45. Язык и мышление в широком и узком смысле. Этапы развития языка и мышления.
46. Личность и общество. Основные характеристики личности.
47. Этапы и факторы становления личности.
48. Типология личности.
49. Проблема смысла жизни в основных философских учениях и религии.
50. Учение о ценностях.
51. Проблема жизни и смерти в философии и религии.
52. Роль природы в жизни общества. Географическая среда и народонаселение.
53. Человек в системе материального производства.
54. Человек в системе экономических отношений.
55. Политические и правовые отношения. Признаки правового государства.
56. Социальная структура общества.
57. Общественное сознание и его структура. Общественное и индивидуальное сознание.
58. Проблема направленности общественного развития. Критерии общественного прогресса.
59. Роль народных масс и личности в истории. Свобода и необходимость.
60. Формационный и цивилизационный подход к истории человечества.
61. Цивилизация и культура. Обозримое будущее человечества.
62.Глобальные проблемы современности. Классификация, иерархия, перспективы решения.

3.3 Типовой экзаменационный билет

Кафедра Философии и истории 2018-2019 гг.	**Экзаменационный билет по дисциплине «Философия» БИЛЕТ № 1**	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** **А.В. Кутищев** 5 сентября 2018 г.
1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.		
2. Рациональный уровень познания и его формы.		
3. Формационный и цивилизационный подход к истории человечества.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование на сайте i-exam. Экзамен проводится по билетам. В состав экзаменационного билета входят 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.03 Иностранный язык

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-4	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зимняя сессия – зачет с оценкой Летняя сессия – экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. ***Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок***

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Иностранный язык используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	Хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Удовлетворительно

Критерии выставления оценок	Оценка
Результаты компьютерного тестирования АСТ меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно*

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – **АСТ-оболочка** «Французский язык», «Headway Elementary», «Немецкий язык (С.Н. Рыбкина). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – **АСТ-оболочка** «Французский язык», «Headway Elementary», «Немецкий язык (С.Н. Рыбкина). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	Хорошо
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – **АСТ-оболочка** «Французский язык», «Headway Elementary», «Немецкий язык (С.Н. Рыбкина). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Удовлетворительно
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – **АСТ-оболочка** «Французский язык», «Headway Elementary», «Немецкий язык (С.Н. Рыбкина). Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно*

3. ***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

V1: 1. Introductions

V2: 1.1. Грамматика Unit 1

V3: 1.1.1. Глагол to be

I: {{1}}

Q: Выберите вариант правильного ответа:

S:He (to be)from Russia.

-: are

-: am
-: aren’t
+: is
I: {{2}}
Q:Выберите вариант правильного ответа:
S:They (to be)from Brazil.
-: is
-: am
-: aren’t
+: are
I: {{3}}
Q:Выберите вариант правильного ответа:
S:She (to be)from Russia.
-: are
-: am
-: aren’t
+: is
I: {{4}}
Q:Выберите вариант правильного ответа:
S:Our manager (to be)from Russia.
-: are
-: am
-: aren’t
+: is
I: {{5}}
Q:Выберите вариант правильного ответа:
S:The president of the company (to be) from Turkey.
-: are
-: am
-: aren’t
+: is

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Времена настоящего, прошедшего и будущего времен изъявительного, сослагательно и условного наклонений.

2. Грамматические категории имен существительных (исчисляемость – неисчисляемость / известность – неизвестность и т.д.).

3. Беседа по одной из пройденных тем.

Вопросы для экзамена

Каждый экзаменационный билет включает в себя три вопроса:

1. Переведите письменно с иностранного языка на русский текст со словарем по широкому профилю специальности (Время выполнения – 45 минут).

2. Прочтите текст без словаря и передайте краткое содержание на иностранном языке. Время подготовки – 25 минут.

3. Примите участие в беседе с преподавателем по теме.

Вопросы для экзамена

Каждый экзаменационный билет включает в себя три вопроса:

1. Переведите письменно с иностранного языка на русский текст со словарем по широкому профилю специальности (Время выполнения – 45 минут).

2. Прочтите текст без словаря и передайте краткое содержание на иностранном языке. Время подготовки – 25 минут.

3. Примите участие в беседе с преподавателем по теме.

3.3 Типовой билет (Зимняя сессия)

Кафедра Иностранные языки и межкультурные коммуникации **2018-2019 гг.**	**Билет к зачету с оценкой** **по дисциплине** **«Иностранный язык»** **БИЛЕТ № 1**	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой С.В. Балакин «__30_»_августа__2018 г
1.Racontez le thème : Les souvenirs		
2. Faites des exercices lexicaux et grammaticaux		
2. Faites le vacabulaire choisi		

Типовой билет (Летняя сессия)

Кафедра Иностранные языки и межкультурные коммуникации **2018-2019 гг.**	**Билет к экзамену** **по дисциплине** **«Иностранный язык»** **БИЛЕТ № 3**	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ ____ С.В. Балакин «__30_»_августа__2018 г
1.Racontez le thème : A la recherche d’un toit		
2. Faites des exercices lexicaux et grammaticaux		
2. Faites le vocabulaire choisi		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавариата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык»завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой (Зимняя сессия) и экзамена (Летняя сессия).

Период проведения промежуточной аттестации устанавливается согласно расписанию экзаменационной сессии на 2 курсе.

Допуском к экзамену (зачету с оценкой) является итоговое тестирование. Экзамен (зачет с оценкой) проводится по билетам, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и 2 практических заданий.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.04 Русский язык и этика делового общения

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **Б1.Б.04 Русский язык и этика делового общения (модуль «Русский язык»)**
(Шифр и наименование дисциплины)
участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-4 ОПК-4	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен 1 курс

Дисциплина **Б1.Б.04 Русский язык и этика делового общения (модуль «Этика»)**
(Шифр и наименование дисциплины)
участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-4 ОПК-4	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен 1 курс

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как щие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.04 «Русский язык и этика делового общения», используется традиционная система оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень) – **сайт i-exam.ru** Весь перечень контрольно-обучающих материалов выполнен, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Весь перечень контрольно обучающих материалов выполнен, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, студент ответил на 2 вопроса, указанных в билете	*Отлично*

к экзамену.	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень) – **сайт i-exam.ru** Весь перечень контрольно обучающих материалов выполнен, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов. Весь перечень контрольно-обучающих материалов выполнен, качество выполнения КОМ оценено минимальным числом баллов, студент ответил на 2 вопроса, указанных в билете к экзамену.	*Хорошо*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень) – **сайт i-exam.ru** Весь перечень контрольно-обучающих материалов выполнен, качество выполнения КОМ оценено минимальным числом баллов.	*Удовлетворительно*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень) – **сайт i-exam.ru** Перечень контрольно-обучающих материалов не выполнен.	*Неудовлетворительно*

3. Содержание педагогических измерительных материалов (ПИМ). Сайт i-exam.ru, проект ФЭПО.

Блок 1. Темы

Тематическое наполнение

Тема 1. Нормы современного русского языка: нормы ударения
Тема 2. Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы
Тема 3. Нормы современного русского языка: лексические нормы
Тема 4. Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов
Тема 5. Нормы современного русского языка: морфологические нормы
Тема 6. Морфологические нормы имени числительного
Тема 7. Морфологические нормы местоимений и прилагательных
Тема 8. Синтаксические нормы русского языка
Тема 9. Грамматические ошибки
Тема 10. Речевые ошибки
Тема 11. Орфографические нормы русского литературного языка
Тема 12. Пунктуационные нормы русского литературного языка
Тема 13. Орфографическая грамотность
Тема 14. Пунктуационная грамотность

Блок 2. Модули

Модульное наполнение

Модуль 1. Современный русский литературный язык
Модуль 2. Стилистика
Модуль 3. Риторика
Модуль 4. Деловой русский язык
Модуль 5. Культура речи
Количество модулей: 5
Примечание: Один модуль может содержать несколько тем.

Блок 3. Кейс-задания

Кейс-задания по дисциплине

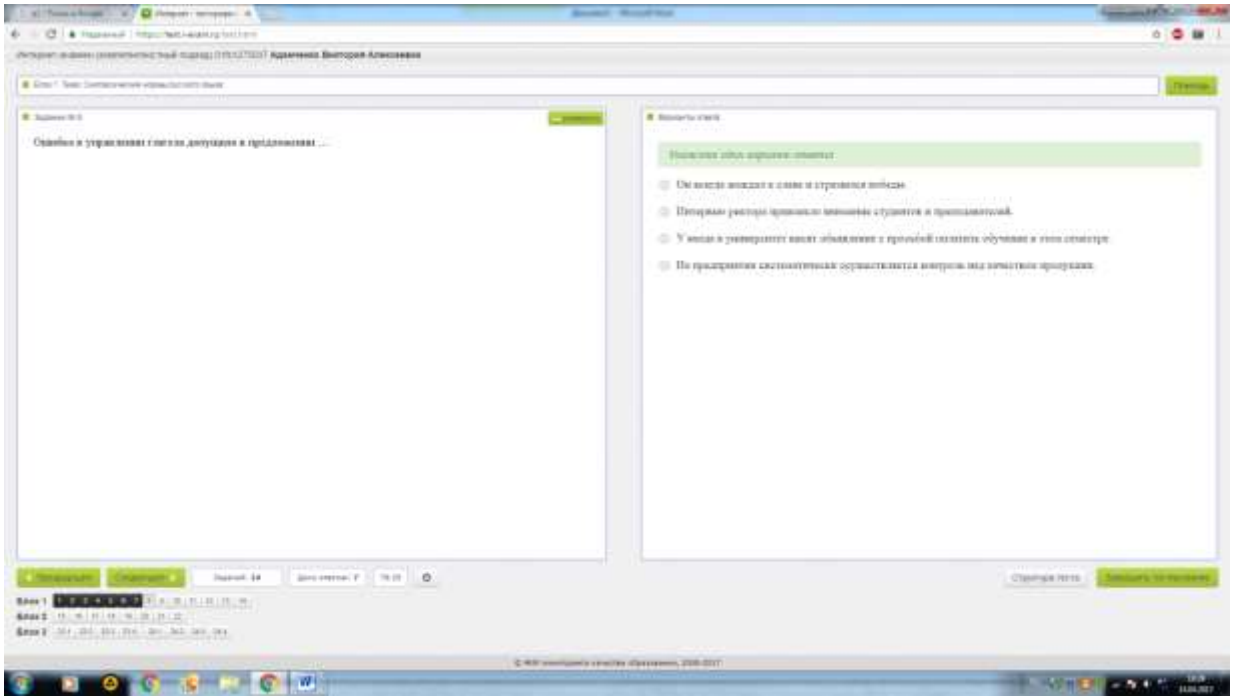
Количество кейс-заданий: 2

Примечание: Одно кейс-задание может объединять несколько модулей.

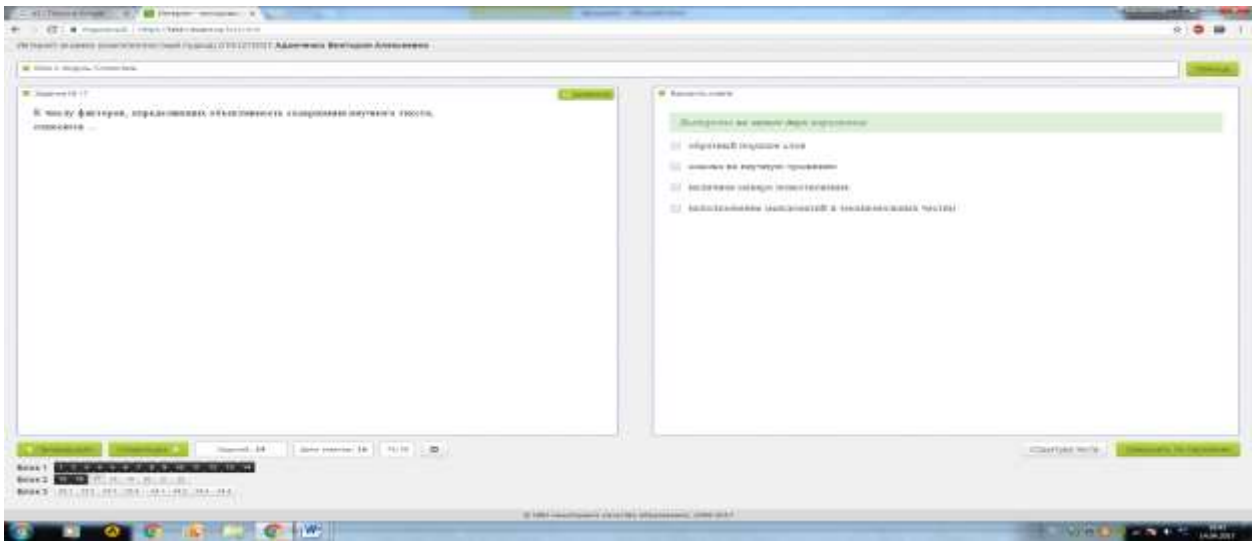
3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

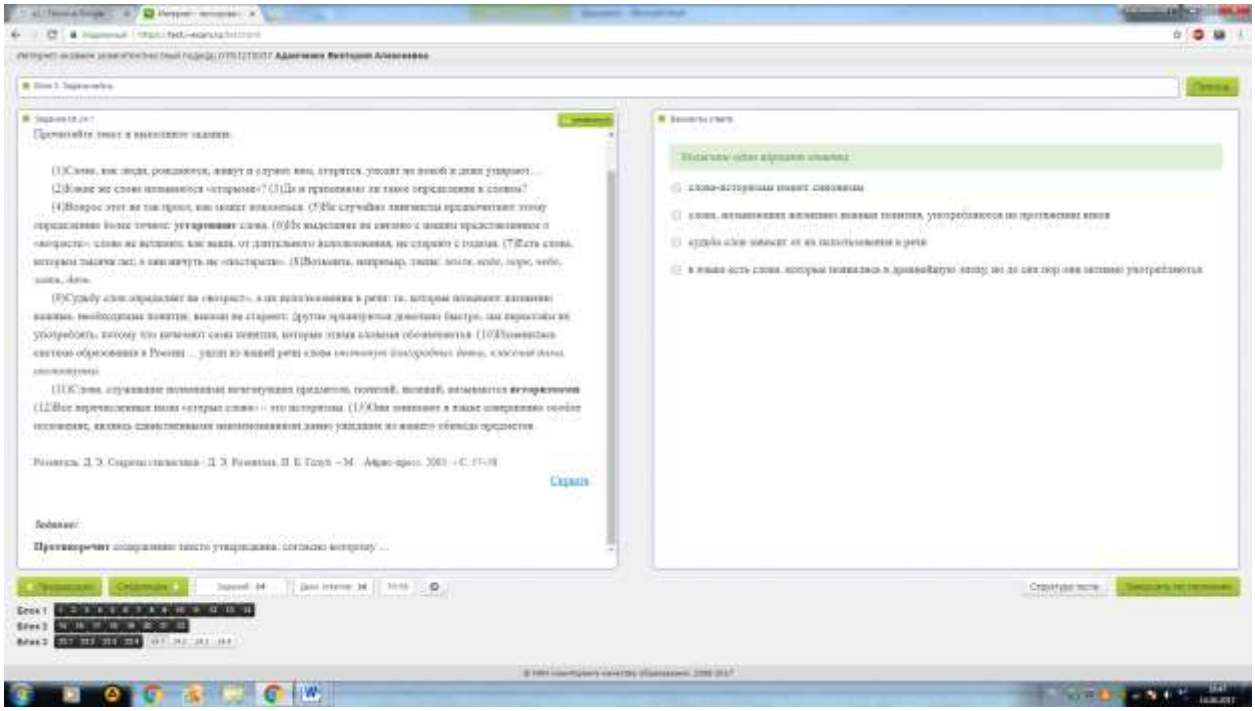
Блок 1



Блок 2



Блок 3



3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Модуль «Русский язык»

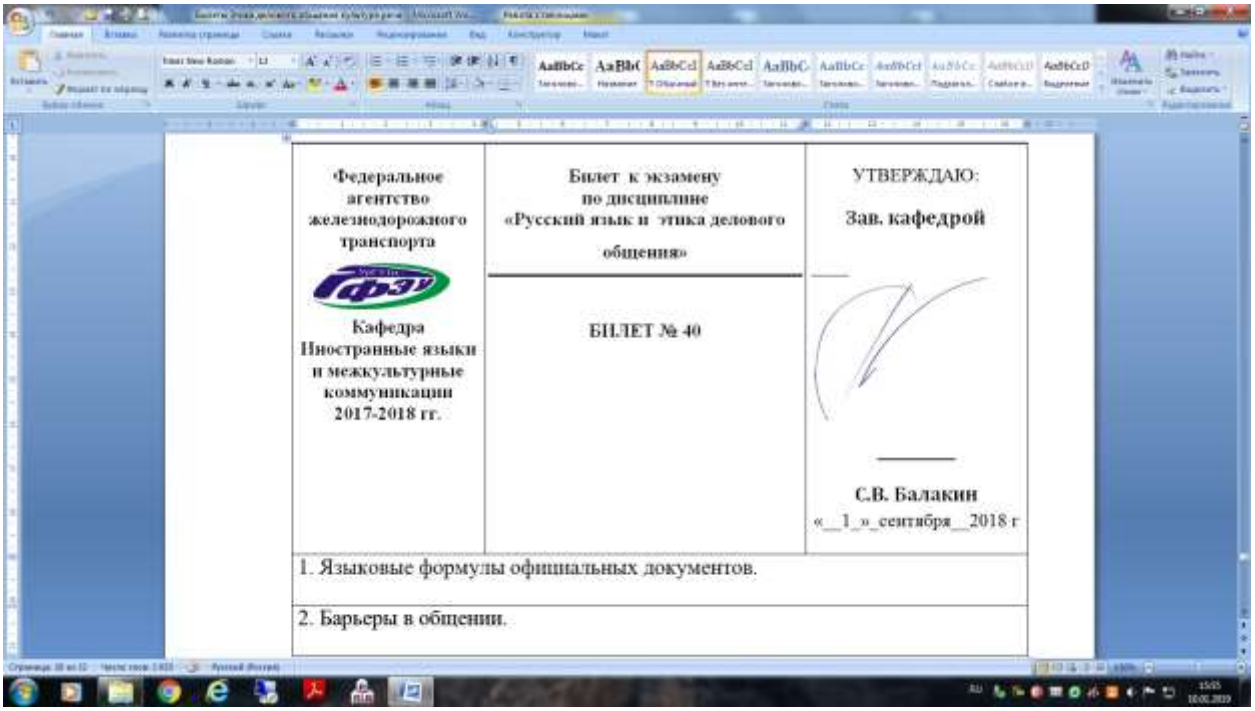
1. Различные трактовки понятия «культура речи».
2. Соотношение понятий язык и речь.
3. Особенности устной и письменной разновидностей речи.
4. Единицы общения.
5. Составляющие речевого взаимодействия.
6. Классификация и назначение лингвистических словарей.
7. Сферы применения и особенности разговорной, нейтральной, книжной, эмоционально и экспрессивно окрашенной лексики.
8. Разновидности и особенности употребления заимствованных слов.
9. Устаревшие слова и неологизмы как особая группа лексики. Особенности окказионализмов.
10. Возможности синонимии.
11. Антонимы и омонимы в системе языка.
12. Причины оформления различных форм русского языка.
13. Место диалектов в системе языка, особенности профессионального жаргона.
14. Социальные жаргоны и их взаимодействие с современным русским литературным языком.
15. Просторечие как речь необразованных слоев населения, его влияние на литературный язык.
16. Литературный язык как высшая форма существования русского языка.
17. Необходимость оформления функциональных стилей.
18. Орфоэпические, лексические, синтаксические особенности функциональных стилей.
19. Унификация как основной принцип языка деловых бумаг.
20. Особенности языка рекламы.

Модуль «Этика делового общения»

1.Этика как наука. Предмет этики.

2.Общие этические принципы и характер делового общения.
3.Понятие общения. Стороны общения.
4.Вербальные и невербальные средства общения.
5. Виды общения.
6.Уровни общения. Информационный уровень.
7.Уровни общения. Личностный уровень.
8.Функции общения. Психологические, социальные, инструментальные функции общения.
9. Особенности устного и письменного делового этикета.
10.Механизмы межличностного восприятия. Эмпатия, рефлексия.
11.Механизмы межличностного восприятия. Каузальная атрибуция.
12.Перцептивная сторона общения. Эффекты восприятия.
13.Интерактивная сторона общения. Активные стратегии: соперничество, сотрудничество, компромисс.
14.Стратегии взаимодействия. Приспособление и избегание.
15. Стили взаимодействия. Ритуальный стиль.
16.Стили взаимодействия. Манипулятивный стиль и гуманистический стиль.
17.Понятие конфликта. Предпосылки возникновения конфликта.
18. Структура конфликта. Динамика конфликта.
19. Особенности спора, принципы и способы ведения.
20.Переговоры как составляющая делового общения и взаимодействия.

3.3 Типовой билет к экзамену



Федеральное агентство железнодорожного транспорта Кафедра Иностранные языки и межкультурные коммуникации 2017-2018 гг.	Билет к экзамену по дисциплине «Русский язык и этика делового общения» БИЛЕТ № 40	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой С.В. Балакин «__1_» сентября__2018 г
1. Языковые формулы официальных документов.		
2. Барьеры в общении.		

3. 4. Требования к ответу на экзамене

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «**отлично**» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам,

усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «**хорошо**» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*4. **Порядок проведения промежуточной аттестации***

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.04 «Русский язык и этика делового общения», завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Период проведения промежуточной аттестации устанавливается согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование на сайте i-exam. В состав билета к экзамену входят 2 вопроса: 1-й вопрос по модулю «Русский язык», 2-й вопрос по модулю «Этика делового общения».

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на билет к экзамену. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.05 Правовые аспекты профессиональной деятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Б1.Б.05 «Правовые аспекты профессиональной» деятельности участвует в формировании следующих компетенций:

Уровень	Этап формирования компетенции (в рамках 1–2 курсов (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ОПК-1		

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 «Правовые аспекты профессиональной деятельности» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.05 «Правовые аспекты профессиональной» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка по традиционной шкале
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов)	*Хорошо*

Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Примеры тестовых заданий

Раздел 1 «Правоведение» (1 курс)

Пример 1. Вставьте пропущенное слово:

Трудовые отношения на основании трудового договора в результате избрания на должность возникают, если избрание на должность предполагает выполнение работников трудовой …

Ответ: _____

Пример 2. Выберите вариант правильного ответа:

Основной свод законов, регулирующий трудовые отношения – это…

Варианты ответов:

А) Конституция
Б) Трудовой кодекс
В) Генеральная конвенция МОТ
Г) Гражданский кодекс

Пример 3. Выберите все варианты правильного ответа:

Согласно Конституции РФ, каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, и выбирать …

Варианты ответов:

А) работодателя

Б) специальность
В) род деятельности
Г) профессию

Пример 4. Расположите источники трудового права по юридической силе:
1) Международный договор
2) Закон
3) Подзаконный акт
4) Локальный акт

А) Конвенция МОТ
Б) Трудовой кодекс
В) Постановление Правительства «О трудовых книжках»
Г) Коллективный договор

Раздел 2 «Политология» (2курс)

Пример 1. Вставьте пропущенное слово:

Теория разделения властей предусматривает деление на три ветви: исполнительную, судебную и …

Ответ: _____

Пример 2. Выберите вариант правильного ответа:

Тип власти, опирающийся на нормы права, законы – это…

Варианты ответов:
А) легальный
Б) легитимный
В) харизматический
Г) традиционный

Пример 3. Выберите все варианты правильного ответа:

Негосударственными субъектами политики являются…

Варианты ответов:
А) Парламент
Б) Правительство
В) Профсоюз
Г) Союз промышленников и предпринимателей

Пример 4. Установите соответствие характера запретов и типов политического режима:
1) демократия
2) тоталитаризм
3) авторитаризм

А) «Разрешено все, что не запрещено законом»
Б) «Запрещено все, что не разрешено законом»

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

Раздел 1 «Правоведение» (1 курс)

1. Понятие и основные признаки права.
2. Понятие и виды социальной нормы.
3. Понятие и виды нормы права.
4. Нормативно-правовые акты как источники права.
5. Понятие и структура системы права.
6. Положения Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса, определяющие ответственность за нарушения трудового законодательства.
7. Положения локальных нормативных правовых акты в сфере профессиональной деятельности.
8. Понятие и виды юридических фактов.
9. Основные характеристики и виды правомерного поведения.
10. Основные характеристики и виды правонарушения.
11. Понятие и виды юридической ответственности в профессиональной деятельности.
12. Формы умысла и неосторожности.
13. Формы умысла.
14. Понятие и объект толкования нормы права.
15. Виды толкования нормы права.
16. Особенности толкования норм права в профессиональной деятельности.
17. Понятие и принципы законности.
18. Понятие и виды правопорядка.
19. Признаки и элементы правопорядка.
20. Значение законности и правопорядка для профессиональной деятельности.
21. Значение профессионального стандарта в трудовых правоотношениях.
22. Виды и мера ответственности в профессиональной деятельности.

Раздел 2 «Политология» (2 курс)

1. Основные концепции политики.
2. Структура, формы, функции политики.
3. Связь политики и профессиональной деятельности.
4. Сущность властных отношений.
5. Механизм осуществления государственной властью.
6. Легитимность власти: понятие, критерии, типы.
7. Политическая система общества: структура, типы, функции.
8. Функционирование политической системы (модель Д. Истона).
9. Государство как институт власти: признаки, структура, функции.
10. Понятие формы государственного правления. Характеристика монархии.

11. Характеристика республиканской формы государственного правления.
12. Форма государственного устройства и ее типы.
13. Гражданское общество: сущность, структура.
14. Гражданское общество и государство: принципы взаимодействия.
15. Правовое государство: принципы и пути создания.
16. Понятие и типологии политического режима.
17. Тоталитарный режим: особенности, типы.
18. Авторитаризм: особенности и типы.
19. Демократия как политический режим и социальная ценность.
20. Партии в политической системе общества: понятие, структура, функции.
21.Типологии политических партий.
22. Партийные системы.
23.Группы давления: признаки и роль в политической жизни.
24.Типологии групп давления.
25. Общественные организации и движения: особенности, типы, функции.
26. Права и свободы личности в условиях демократии.
27. Политико-правовая культура и профессиональная деятельность.
28. Политическая культура общества: сущность, структура, функции.
29. Типологии политической культуры.
30. Политическое поведение и участие: понятие и типология.
31. Факторы и мотивы политического поведения.
32. Абсентеизм и его причины.
33. Политическое участие и профессиональная деятельность.
34. Политическое сознание: уровни, формы, функции.
35. Политическая идеология: содержание и функции.
36. Идеология либерализма: ценности и эволюция.
37. Идеология консерватизма: основные принципы
38. Идеология социал-демократии.

3.3 Типовой билет для промежуточной аттестации

Раздел 1 «Правоведение» (1 курс)

Федеральное агентство железнодорожного транспорта Кафедра «Управление персоналом и социология»	Билет для зачета с оценкой по дисциплине «Правовые аспекты профессиональной деятельности» БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой Н.А. Александрова «__» _____ 20___ г.
1. Значение профстандарта в трудовых правоотношениях		
2. Зачем необходимо толкование норм права в профессиональной деятельности?		
3. Решите задачу. Постановка задачи: Гр. Иванов заключил с ООО «Ромашка» договор о целевом обучении. После окончания обучения гр. Иванов был принят на работу с испытательным сроком. Определите, правомерно ли действие администрации? Ответ обоснуйте		

Раздел 2 «Политология» (2 курс)

Федеральное агентство железнодорожного транспорта Кафедра «Управление персоналом и социология»	Билет для зачета с оценкой по дисциплине «Правовые аспекты профессиональной деятельности» БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой Н.А. Александрова «__» _____ 20___ г.
1. Связь политики и профессиональной деятельности		
2. В каких «ипостасях» (и при каких условиях) работник выступает «творцом» политики?		
3. Задача: Определите соотношение политики и права. В чем выражается взаимообусловленность и взаимозависимость этих двух явлений?		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.05 «Правовые аспекты профессиональной деятельности» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в последнюю учебную неделю согласно расписанию занятий.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены два теоретических вопроса и практическое задание.

По результатам зачета в зачетную ведомость выставляется оценка.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.06 Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **«Б1.Б.06 Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности».**

(Шифр и наименование дисциплины)

участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1–2 курсов (согласно учебному плану)	Форма промежуточной аттестации
ОК-5	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ОК-6	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины шифр «Наименование» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.Б.06 «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности»** используется традиционная система оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Зачет с оценкой	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) – **для АСТ-Тест** Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) **для АСТ-Тест** Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) – **для АСТ-Тест** Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов **для АСТ-Тест** Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*
Зачет	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (от 60 % правильных ответов) – **для АСТ-Тест** Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между	*Зачтено*

анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов **для АСТ-Тест** Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Незачтено*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Для ПО АСТ-Тест)

Примерные варианты тестовых заданий по модулю 1

1.Решением прикладных проблем культуры профессиональной деятельности традиционно занимаются …	– государственные учреждения – академические институты – культурные институты – промышленные организации
2. Чертами идеациональной культуры в концепции П. Сорокина являются …	– подчинение науки и философии религии – ориентация на удовлетворение чувственных потребностей – утилитарная оценка действительности – преобладание сверхчувственных ценностей
3. Специфические для организации и разделяемые большинством работников ценности, отношения, нормы поведения, установки, традиции, которые определяют поведение людей в трудовом процессе и регулируют взаимоотношения между ними называется … культурой	– организационной – регулирующей – стимулирующей – специфической
4.Организационная культура создается работниками, так как является результатом…	– человеческих действий, мыслей и желаний – законодательства – истории государства
5. Теория организационной культуры была создана в	– 1940 – 1960 гг. – 1970 – 1980 гг. – 19900е годы. – в XXI веке.
6. Автором теории организационной культуры является	– Р.Кэмерон – М.Куинн – Э.Шейн – Э.Дюркрейм
7. Чтобы организация функционировала как единое целое, организационная культура должна обеспечить решение принципиально	– обеспечение внутреннего единства и интеграции – обеспечение здоровья работников

важных задач:	– адаптация и выживание в конкретной социально-экономической среде – завоевание рынка сбыта товаров
8. Элементы организационной культуры, относящиеся к уровню артефактов:	– стиль одежды, наличие униформы – мебель, дизайн помещения – господствующие интересы и ценности – верования и убеждения сотрудников
9. Каждый цикл управленческих воздействий на организационную культуру включает фазы:	– аналитико-диагностическую – идеологическую – контрольную – практическую

Примерные варианты тестовых заданий по модулю 2

1. То реальное, в чем проявляется потребность и что побуждает и направляет соответствующую деятельность – это …	– Мотив – Цель – Действие – Активность
2. Психологические особенности профессиональной деятельности человека изучает ...	– психология труда – общая психология – психология личности – возрастная психология
3. Оценка качества трудовой деятельности по критериям удовлетворения значимых и актуальных потребностей работника, которая формируется путем соотнесения ожиданий работника с реальными личностными результатами труда – это …	– Удовлетворённость трудом – Ценности труда – Мотивационное ядро – Включённость или невключённость в трудовую деятельность
4. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности называется ...	– целью – сигналом – мотивом – интересом
5. Совокупность социально-значимых свойств индивида, благодаря которым он включается в систему общественных отношений, многообразных форм деятельности и общения – это …	– человек – личность – индивид – индивидуальность
6. К факторам успешного профессионального ролевого поведения относятся:	–знание профессиональной роли – умение выполнять профессиональную роль – умение преподносить свою роль – желание усвоить выполняемую должностную роль
7. Метод опосредованного изучения психологических явлений по результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие способности людей, называется методом …	– анализа результатов деятельности – независимых характеристик – экспертных оценок – тестирования
8. Соотнесите психические процессы с их содержанием **1:** Познавательные **2:** Эмоциональные **3:** Волевые	**1:** Внимание, память, воображение, мышление **2:** Возбуждение, радость, негодование **3:** Преодоление трудностей, принятие решений

9. К факторам, препятствующим становлению творческой личности, относится …	– завышенная оценка значимости своих идей – желание выглядеть «белой вороной» – заниженная оценка значимости своих идей – низкая тревожность

Примерные варианты тестовых заданий по модулю 3

1.Руководитель придерживается демократического стиля, при доведении своих решений до подчиненных, как правило	– предлагает, объясняет, просит – приказывает, распоряжается – упрашивает, уговаривает – этот параметр управленческой деятельности не связан со стилем руководства
2. Какому из типов профессиональной направленности личности (по Д.Холланду) присущи такие черты характера как консерватизм, практичность, конкретность, пунктуальность, подчиненность, зависимость, любовь к порядку и систематизации?	– конвенциональному – предпринимательскому – реалистическому – социальному
3. Кто или что, по вашему мнению, может выступать источником формирования ценностей организации?	– коллектив в целом – руководство организации – ситуация на рынке услуг – законодательная инициатива
4. Уникальным механизмом контроля является	– каузальная атрибуция – когнитивный диссонанс – сравнение параметров внутренних управленческих процессов и характеристик внешней среды организации – сравнение результатов деятельности и ее целей
5. Совокупность социально-значимых свойств индивида, благодаря которым он включается в систему общественных отношений, многообразных форм деятельности и общения – это …	– человек – личность – индивид – индивидуальность
6. К факторам успешного профессионального ролевого поведения относятся:	– знание профессиональной роли – умение выполнять профессиональную роль – умение преподносить свою роль – желание усвоить выполняемую должностную роль
7. По признаку длительности психического состояния в процессе трудовой деятельности различают следующие признаки:	– относительно устойчивые и длительные по времени – хронические и постоянные по времени – временные, ситуационные, быстропроходящие – возникающие периодически
8. Психологический климат, выступающий для человека в характере тех отношений, которые складываются между членами коллектива в повседневной жизни выступают как:	– объективно наблюдаемое явление – субъективно переживаемое состояние – психологическое расстройство – психологически-гигиеничеким условием
9. Относительно устойчивый общий эмоциональный настрой, который возникает в кол-	– социально-трудовой – социально-психологический

лективе в процессе совместной трудовой деятельности называется … климат	– социально-культурный – социально-нравственный

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для промежуточной аттестации по модулю 1«Культура професссиональной деятельности» :

1. Современные научные представления о культуре. Обыденное и научно-философское понимание культуры.
2. Материальная и духовная культуры, их роль в жизни человека.Основные функции культуры.
3. Профессиональная культура мышления и культура речи.
4. Умение строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения как элементы профессиональной культуры личности
5. Умение отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения в ходе делового общения и профессиональной деятельности как элементы профессиональной культуры личности.
6. Базовые ценности мировой культуры как основа личностного и профессионального развития личности.
7. Элитарная и массовая культура. Принципы системной организации.
8. Базовые ценности мировой культуры как одна из основ профессиональной деятельности работника и трудового коллектива.
9. Особенности и тенденции развития культуры России. Роль петровских преобразований в развитии российской культуры.
10. Историческое наследие и культурные традиции России в системе профессиональной деятельности работника и трудового коллектива.
11. Советский этап отечественной культуры. Основные тенденции развития отечественной культуры на современном этапе.
12. Российская деловая культура как часть мировой бизнес – культуры. Истоки российской предпринимательской культуры.
13. Русское купечество и русская буржуазия как деловые социальные группы. Благотворительная и меценатская деятельность русского купечества
14. Предпринимательство как универсальная форма организационной культуры.
15. Особенности современной российской бизнес-культуры.
16. Понятие организационной культуры, ее уровни и характеристики.
17. Миссия организации и организационные ценности.
18. Функции организационной культуры. Организационная культура как объект управления
19. Нормы как фактор регуляции человеческих взаимоотношений в организации.
20. Организационная мораль и нравственность.
21. Имидж организации как показатель ее конкурентоспособности и благонадежности.
22. Деловой этикет, его основные положения и установки.
23. Основные критерии и принципы типологии организационных культур.
24. Типология организационных культур Ф. Тромпенариуса. «Семья», «Инкубатор», как организации личных связей.

25. Синтетическая (комплексная) концепция типологии организационных культур.

26. Организационная культура как объект управления. Проблема культурных изменений

Вопросы для промежуточной аттестации по модулю 2 «Психология профессиональной деятельности» :

1. Цели, задачи и предмет психологии профессиональной деятельности.

2.Понятие структура профессиональной деятельности.

3.Этапы становления психологии профессиональной деятельности.

4.Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности.

5.Методы исследования психологии профессиональной деятельности.

6.Ощущения. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.

7.Классификация, свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.

8.Восприятие. Классификация восприятий. Виды восприятий.

9. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности.

10.Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности.

11.Виды внимания, их характеристика и роль в профессиональной деятельности

12.Развитие внимания и управление им.

13. Значение и влияние способности логически верно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умение отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения в ходе делового общения и профессиональной деятельности.

14.Память. Процессы и виды памяти.

15.Индивидуальные различия мнемических процессов. Профилактика забывания.

16.Мышление как высшая форма познавательной деятельности, его социальная природа.

17.Виды,формы мышления и мыслительные операции.

18. Психологические аспекты в кооперации с коллегами и работе в коллективе на общий результат.

19.Сочетание разных видов мышления в практической профессиональной деятельности.

20.Воображение. Механизмы, виды, свойства воображения.

21.Роль воображения в профессиональной деятельности.

22.Понятие профессионального развития личности.

23.Детерминанты профессионального развития личности: социально-экономические условия, биопсихические и физиологические особенности личности, профессиональная деятельность, случайные обстоятельства и жизненно важные события, социально-профессиональная активность и др.

24.Основные концепции профессионального развития личности.

25.Стадии профессионального развития личности.

26.Оптация как начало профессионального развития личности.

27.Особенности профессионального развития личности на этапе профессиональной подготовки.

19. Значение и влияние способностей находить организационно-управленческие решения в управлении персоналом в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности приемами психической саморегуляции.

20. Достижение профессионализма в профессиональной деятельности: условия, личностные предпосылки.

21. Утрата профессиональной деятельности: способы оптимизации, проблема наставничества.

22. Темперамент. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах.
23. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
24. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
25. Учет особенностей темперамента в профессиональной деятельности.
26. Характер. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями.
27. Место характера в общей структуре личности.
28. Экстраверсия и интроверсия как черты личности.
29. Акцентуации характера. Характеристика типов акцентуаций.
30. Способности. Виды способностей у человека.
31. Задатки и способности. Проблема наследственности способностей.
32. Профессиональные способности: инженерные, управленческие, музыкальные, спортивные и др.
33.Психология личности руководителя.
34. Социально-психологические способности к управленческой деятельности.
35. Методы изучения и оценки личности руководителя.

Вопросы для промежуточной аттестации по модулю 3 «Социология профессий и профессиональных групп»):

1. Профессиональная структура российского общества.
2. Социальные функции социологии профессий.
3. Структурно-функционалистское представление о природе высокостатусных профессиональных групп.
4. Актуальные проблемы современной российской социологии профессий и профессиональных групп.
5. Сущность профессии и профессиональной деятельности.
6. Классификация профессий и построение стратификационных иерархий.
7. Разделение труда как следствие дифференциации деятельности.
8. Уровни и разновидности разделения труда.
9. Профессиональная структура общества.
10. Престиж профессий как объект социологического анализа.
11. Профессиональная мобильность: сущность и виды.
12. Факторы и каналы профессиональной мобильности.
13. Профессиональная социализация и ориентация молодежи.
14. Демонстрация знаний базовых ценностей профессиональной социализации и готовность опираться на них в своем личностном профессиональном развитии.
15. Характеристика профессий и шкала престижа
16. Человек и профессиональная среда.
17. Социологические аспекты в кооперации с коллегами и работы в коллективе на общий результат как основа повышения профессионального мастерства и карьерного роста работника.
18. Профессионализация как формирование специфических видов трудовой активности человека.
19. Профессионализм и компетентность.
20. Стороны и уровни профессионализма.
21. Составляющие и механизмы становления профессионализма.

22. Профессиональная социализация и ресоциализация.
23. Механизмы профессиональной социализации.
24. Стадии профессионализации.
25. Карьера, виды и стадии карьеры.
26. Профессиональная группа как социологическая категория.
27. Влияние способности использовать основные положения и методы социологической науки на результат решения профессиональных задач.
28. Професиональная деформация: сущность и виды.
29. Причины профессиональной деформации.
30. Социальные последствия профессиональной деформации личности.

3.3. Типовой билет для промежуточной аттестации

1 курс

Кафедра «Управление персоналом и социология»	Билет для зачета по дисциплине «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности» БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой Н.А. Александрова «30» августа 2018 г.
1. Профессиональные способности: инженерные, управленческие, музыкальные, спортивные и др. 2. Основные концепции профессионального развития личности. 3. Практическое задание		

Практическое задание к билету 1

Ситуация «ДЕЛАЮ СВОЮ РАБОТУ»

Маргарита Логинова работает под руководством своего начальника уже 11 лет. Однажды в частном разговоре ее подруга Елена спросила: «Хорошо тебе работается с Алексеем?». Маргарита ответила: «Вообще-то ничего. Он человек спокойный. Я делаю свою работу». Елена сказала: «Ну знаешь, ты уже работаешь на одном месте 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда-нибудь повысят? Не обижайся, но мне совершенно не понятно, каковы результаты твоей работы. Иногда кажется, что она не имеет никакого отношения к работе нашей организации». Маргарита ответила: «Прежде всего, я действительно не знаю, хорошо ли я работаю. Алексей никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей – уже хорошая новость. Что касается содержания моей работы и ее отношения к тому, что делает предприятие, Алексей что-то пробормотал, когда инструктировал о моих трудовых обязанностях. Больше речи об этом не было. Мы с ним не особенно общаемся».

Задания и вопросы

1. Проанализируйте слова Маргариты: «Мы с ним не особенно общаемся». Как вы оцените уровень коммуникаций между начальником и его подчиненным в данном случае? Какие из целей нисходящей коммуникации отсутствуют?

2. Теория утверждает, что коммуникация – динамический, личностный процесс. Подходит ли под это определение описанная выше ситуация? Приведите конкретные соображения. 3. Существуют ли в данном случае возможности для восходящих и интерактивных коммуникаций? Каким образом можно использовать обратную связь?

2 курс

Кафедра «Управление персоналом и социология»	Билет для зачета с оценкой по дисциплине «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности» БИЛЕТ № 14	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой Н.А. Александрова «30» августа 2018 г.
1. Профессиональная мобильность: сущность и виды. 2. Профессиональная структура общества 3.Докажите, что семья, профессия, культура, образование, государство, религия, предпринимательство, рынок являются социальными институтами. Для аргументации используйте анализ институциональных признаков (свод правил и норм, утилитарные черты культуры, установки и образцы поведения, культурные символы, идеология) и структуры социального института (лица и учреждения, специфические общности и группы, социальные статусы и роли, нормативность, санкции, материально-экономические условия существования).		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.06 «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в последнюю неделю изучения дисциплины на курсе.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.07 Математика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.07 Математика** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса)	Форма контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
ДОПК-2 ОПК-5 ПК-4	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет с оценкой Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.Б.07 Математика** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

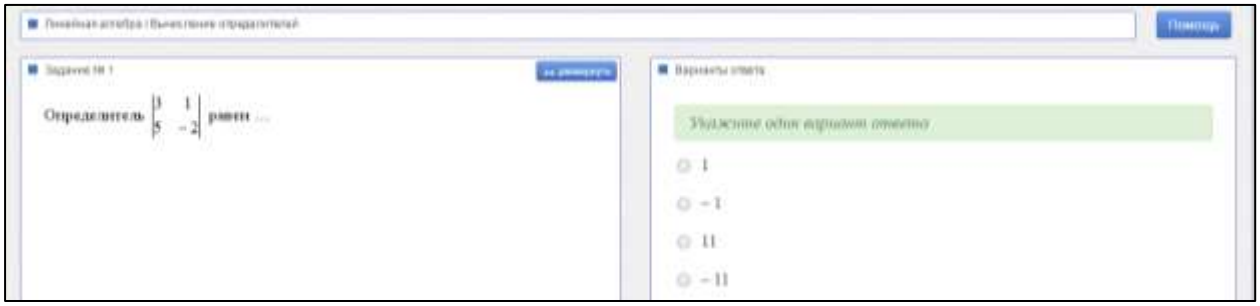
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.Б.07 Математика** используется традиционная система оценивания.

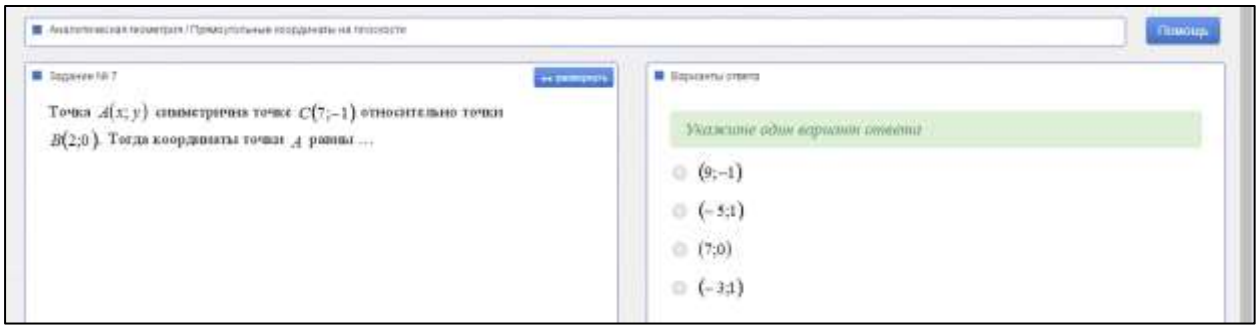
Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает полные и глубокие знания программного материала,	*Отлично*

Критерии выставления оценок	Оценка
логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	Хорошо
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает достаточные, но не**Г**лубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Удовлетворительно
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – **сайт i-exam.ru** Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)





Векторная алгебра / Линейные операции над векторами

Помощь

Задание № 13

развернуть

Даны два вектора $\vec{a} = (0; 2; 5)$ и $\vec{b} = (-3; 2; 0)$. Тогда вектор $-3\vec{a} + 2\vec{b}$ имеет координаты …

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- $(6; 2; 15)$
- $(-6; -2; -15)$
- $(-9; -2; -13)$
- $(-9; -1; -8)$

Дифференциальное и интегральное исчисление / Предел функции

Помощь

Задание № 2

развернуть

Предел $\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{x^2 - 2x + 3}{1 - 4x + 3x^2}$ равен …

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ∞
- $\frac{1}{3}$
- 0
- 3

Дифференциальное и интегральное исчисление / Производные первого порядка

Помощь

Задание № 4

развернуть

Производная функции $y = \dfrac{x^2}{3x + 1}$ равна …

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- $\dfrac{x}{(3x+1)^2}$
- $\dfrac{3x^2 + 2x}{3x + 1}$
- $\dfrac{9x^2 + 2x}{(3x+1)^2}$
- $\dfrac{3x^2 + 2x}{(3x+1)^2}$

Дифференциальное и интегральное исчисление / Приложения дифференциального исчисления ФСП

Помощь

Задание № 5

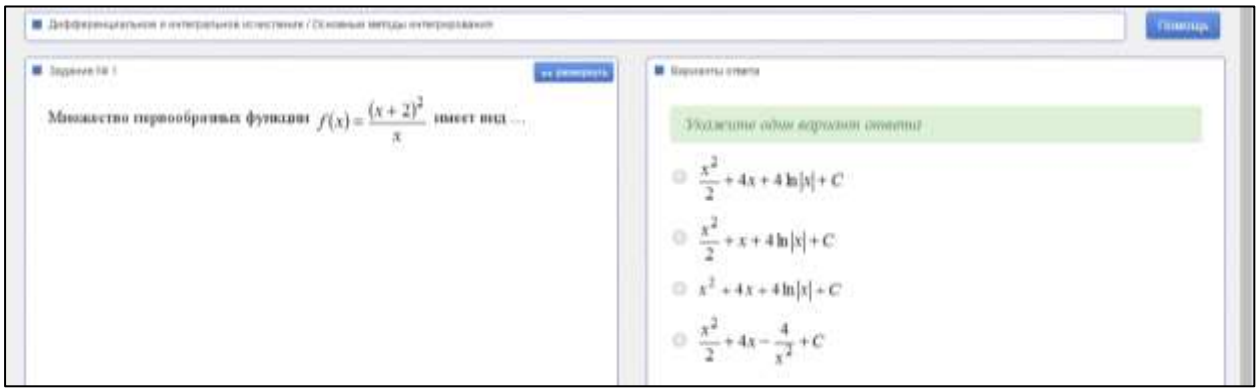
развернуть

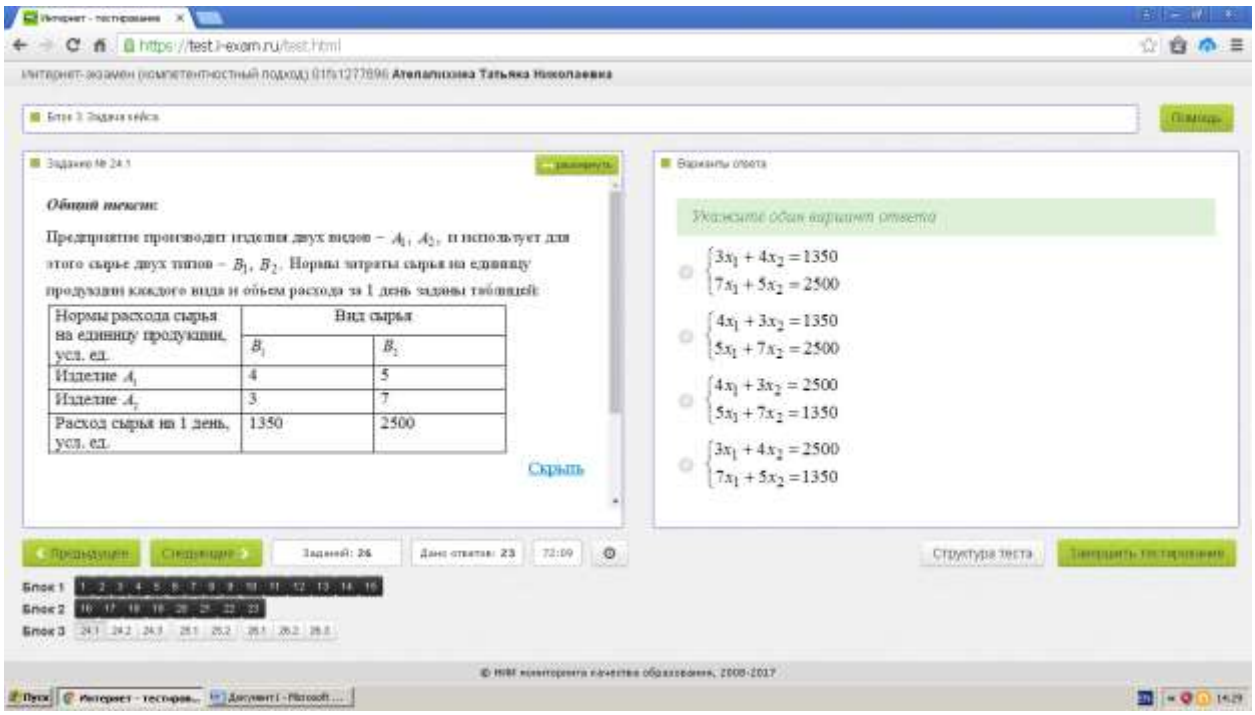
Максимум функции $f(x) = x^3 + 2x^2 + x$ равен …

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- $-\frac{4}{27}$
- -1
- $-\frac{1}{3}$
- 0





3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виды матриц. Умножение матрицы на число, сложение матриц, умножение матриц.

2. Свойства определителей. Минор и алгебраическое дополнение элемента. Разложение определителя по строке (столбцу).

3. Решение систем 3 линейных алгебраических уравнений с 3 неизвестными по правилу Крамера.

4. Линейные операции над векторами. Проекция вектора на ось. Разложение вектора по ортам координатных осей на плоскости и в пространстве.

5. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.

6. Уравнения прямой линии на плоскости. Угол между двумя прямыми. Расстояние от точки до прямой.

7. Канонические уравнения окружности, эллипса, гиперболы, параболы

8. Уравнения плоскости в пространстве. Направляющий вектор. Угол между двумя плоскостями. Условие параллельности и перпендикулярности плоскостей. Расстояние от точки до плоскости.

9. Общее уравнение прямой. Угол между прямыми. Условие параллельности и перпендикулярности прямых.

10. Угол между прямой и плоскостью. Пересечение прямой и плоскости.

11. Функция. Область ее определения. Сложные и обратные функции.

12. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Свойства предела функции. Эквивалентные бесконечно малые функции.

13. Односторонние пределы. Пределы монотонных функций. Первый и второй замечательные пределы.

14. Непрерывность функций в точке. Непрерывность функции на отрезке.

15. Точки разрыва и их классификация.

16. Понятие функции, дифференцируемой в точке. Производная функции, ее геометрический смысл. Правила нахождения производной.

17. Понятие дифференциала функции и его геометрический смысл. Правила нахождения дифференциала. Производная сложной функций.

18. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши. Правило Лопиталя.

19. Производные высших порядков .

20. Условия монотонности функции. Необходимое и достаточное условия су-

ществования экстремумов функции.

21. Выпуклость функции. Необходимое и достаточное условия точки перегиба.

22. Асимптоты графика функций.

Вопросы к экзамену

1. Первообразная функции. Геометрический смысл первообразной функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица интегралов.

2. Замена переменной и интегрирование по частям в неопределенном интеграле.

3. Общее правило интегрирования рациональных дробей.

4. Определенный интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница, ее применение для вычисления определенных интегралов.

5. Интегрирование подстановкой. Интегрирование по частям.

6. Приближенное вычисление определенных интегралов.

7. Интеграл с бесконечным промежутком интегрирования (несобственный интеграл I рода).

8. Интеграл от разрывной функции (несобственный интеграл II рода).

9. Вычисление площади плоской фигуры.

10. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Комбинаторика.

11. Понятие случайного события. Операции над событиями. Классическое определение вероятности и ее свойства.

12. Вероятность суммы и произведения событий. Условная вероятность

13. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

14. Схема Бернулли. Теоремы Пуассона и Муавра – Лапласа..

15. Функция распределения дискретной и непрерывной случайных величин. Свойства функций распределения.

16. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение дискретной и непрерывной случайных величин.

17. Равномерное, показательной и нормальное распределения вероятностей.

18. Функции двух переменных. Область определения, линии уровня.

19.Частные производные первого и второго порядка.

20. Градиент функции, производные по направлению.

21. Экстремум функции двух переменных.

3.3 Типовой билет для зачета с оценкой и экзаменационный билет

Зимняя сессия:

УрГУПС Кафедра _ЕНД математика_ 2018__ – 2019_ уч. гг.	**БИЛЕТ № 1. . . .** По дисциплине _ математика____	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой Тимор
1. Теорема о производной произведения суммы, частного функций. Пример: Найти y', если $y = e^{-x} \cdot ln(1+x^3)$.		
2. Матрицы и действия с ними. Пример: Вычислить $\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}\begin{pmatrix} -2 \\ 4 \end{pmatrix}$		
3. Найти $\lim\limits_{x\to\infty} \dfrac{2x^3 - 3x + 10}{3x^2 - 100}$.		

Летняя сессия:

УрГУПС Кафедра ЕНД__ 2017_ – 2018_ уч. гг.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ** **БИЛЕТ № .1 . . .** По дисциплине __ математика_____	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой Тимор
1. Неопределенный интеграл и первообразная**.** Вычислить $\int xe^{-2x}dx$.		
2. Свойства определенного интеграла		
3. Дан ряд распределения . Найти M(X), D(X). X 0 1 5 P 0,3 0,4 ?		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.Б.07 Математика** завершает изучение разделов курса и проходит в форме экзамена (Летняя сессия), зачета с оценкой (Зимняя сессия). Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии. Зачет с оценкой проводится в последнюю неделю изучения дисциплины на курсе.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование после выполнения мероприятий текущего контроля. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и задачу по материалу дисциплины. Билет для зачета с оценкой содержит два теоретических вопроса и задачу по материалу дисциплины.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.08 Практикум по информатике

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **Б1.Б.08 «Практикум по информатике»** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса)	Форма контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОПК-7	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Экзамен – 1 курс

Траектории формирования у обучающихся компетенции ОПК-7 при освоении образовательной программы приведены в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Практикум по информатике» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

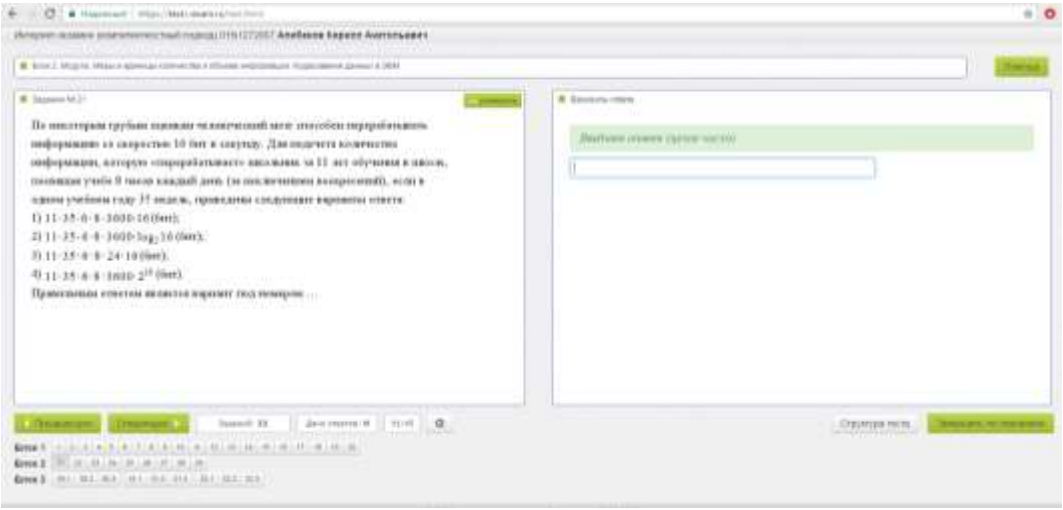
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Практикум по информатике» используется традиционная система оценивания.

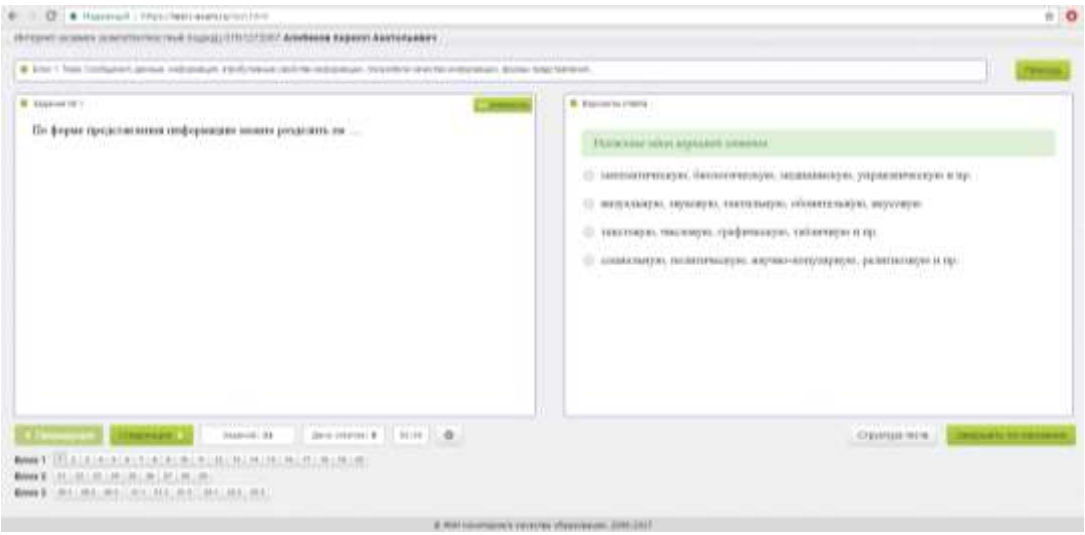
Критерий	Оценка по традиционной шкале
Экзамен	
Результат компьютерного тестирования - четвертый уровень обученности по критериям ФЭПО Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные текущим контролем учебные задания выполнены.	*Отлично*
Результат компьютерного тестирования - третий уровень обученности по критериям ФЭПО Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные текущим контролем учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	*Хорошо*
Результат компьютерного тестирования - второй уровень обученности по критериям ФЭПО	*Удовлетворительно*

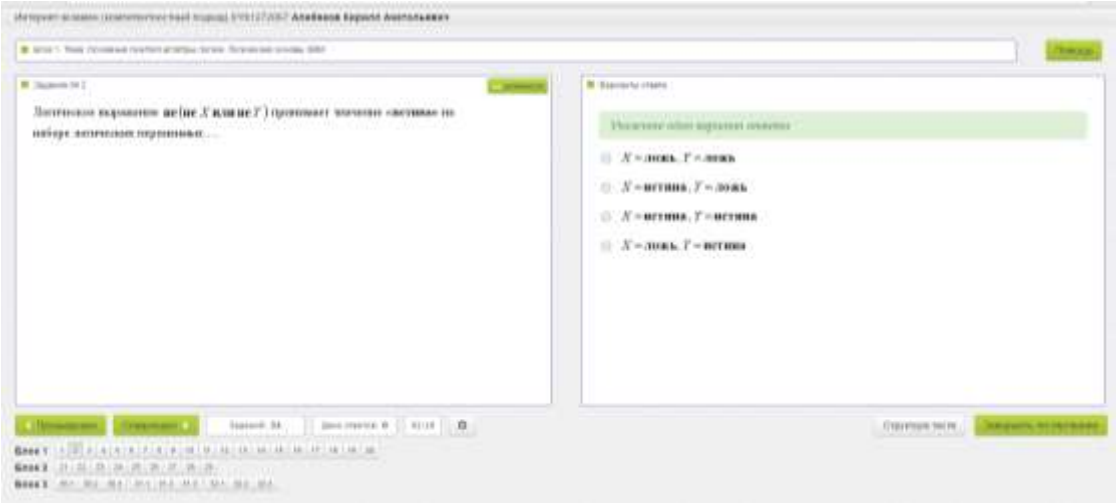
Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.	
Результат компьютерного тестирования - первый уровень обученности по критериям ФЭПО Ответы на вопросы экзаменационного билета даны неверно. Теоретическое содержание курса освоено частично, либо не освоено.	*Неудовлетворительно*

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)







3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие информации. Измерение информации.
2. Представление числовой информации в компьютере.
3. Представление текстовой информации в компьютере.
4. Представление графической информации в компьютере.
5. Понятие модели. Виды моделей.
6. Этапы построения информационных моделей.
7. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.
8. Способы записи алгоритмов.
9. Основные алгоритмические конструкции.
10. Программное обеспечение компьютера.
11. СУБД: назначение и примеры использования.
12. Реляционные базы данных: состав и структура (таблицы, записи, поля, связи)
13. Основные объекты MS Access и их назначение.
14. Структура таблиц в MS Access. Ключевое поле.
15. Типы данных в таблицах MS Access.
16. Аппаратное обеспечение компьютера.
17. Компьютерные сети.
18. Глобальная сеть Интернет.
19. Основные составляющие информационной безопасности.
20. Основные методы противодействия угрозам информационной безопасности.
21. Логические функции в MS Excel.
22. Сортировка данных в MS Excel.
23. Фильтрация данных в MS Excel.
24. Построение и оформление диаграмм в MS Excel.
25. Построение графиков функций в MS Excel.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Кафедра ИТ и ЗИ 2018/19 уч. год	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4 по дисциплине **Практикум по информатике**	УТВЕРЖДАЮ: И.о. зав. кафедрой ИТ и ЗИ Башуров В.В.
1. Понятие модели. Виды моделей. 2. Логические функции в MS Excel.		

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1. Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по информатике» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены два теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.09 Экономическая теория

5. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.09 Экономическая теория**
Шифр, наименование
участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

6. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.09 «Экономическая теория» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

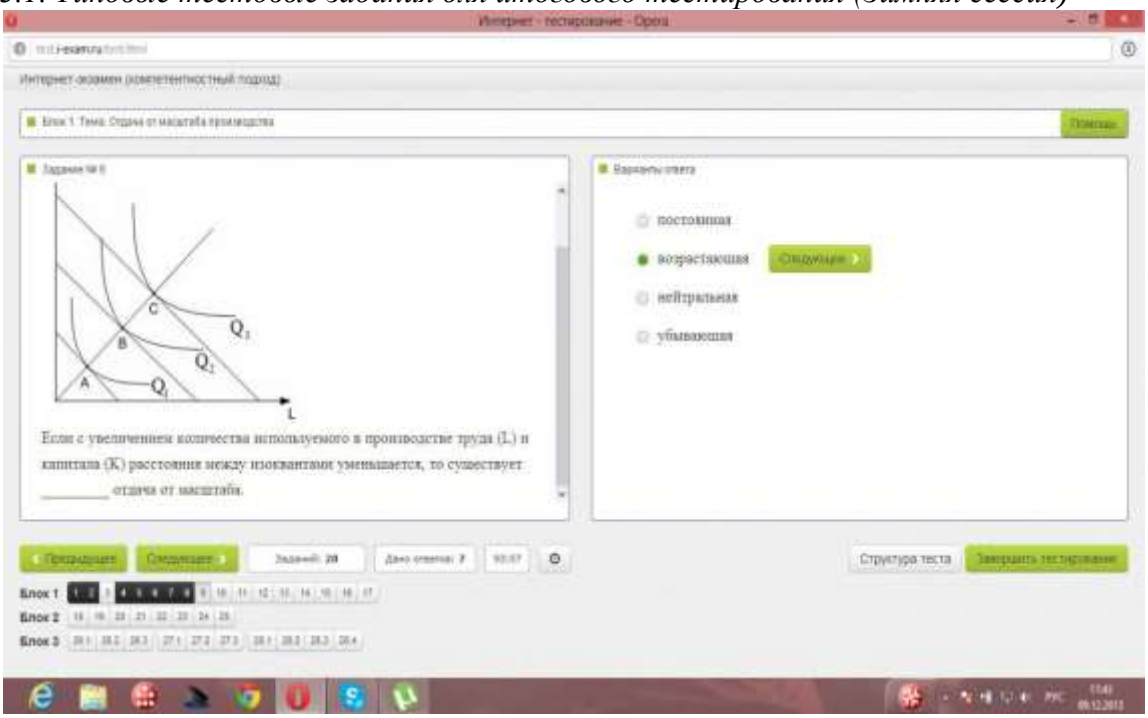
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *«Экономическая теория»* используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	Отлично
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	Хорошо
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между ана-	Удовлетворительно

Критерии выставления оценок	Оценка
лизом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – **сайт i-exam.ru** Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	Неудовлетворительно

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Зимняя сессия)



ЗАДАНИЕ N 11 отправить сообщение разработчикам

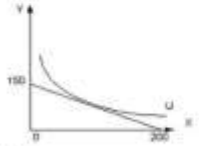
Тема: Теория поведения потребителя

Отличием кардиналистской теории потребительского поведения от ординалистской является …

- ✔ количественное измерение полезности каждой единицы блага
- сопоставление различных наборов благ
- определение оптимума потребителя с учетом его бюджета
- использование кривых безразличия в анализе потребительского поведения

ЗАДАНИЕ N 12 отправить сообщение разработчикам

Тема: Равновесие потребителя



На рисунке представлены кривая безразличия и бюджетное ограничение. Цены товаров X и Y соответственно равны P_x=6 и P_Y=15. Доход потребителя вырос с 12000 ден. единиц на 3000 ден. единиц. При новом доходе в состоянии равновесия потребитель сможет приобрести максимум ____ единиц товара X.

- ✔ 2500
- 1000
- 1500
- 3000

ЗАДАНИЕ N 32 отправить сообщение разработчикам

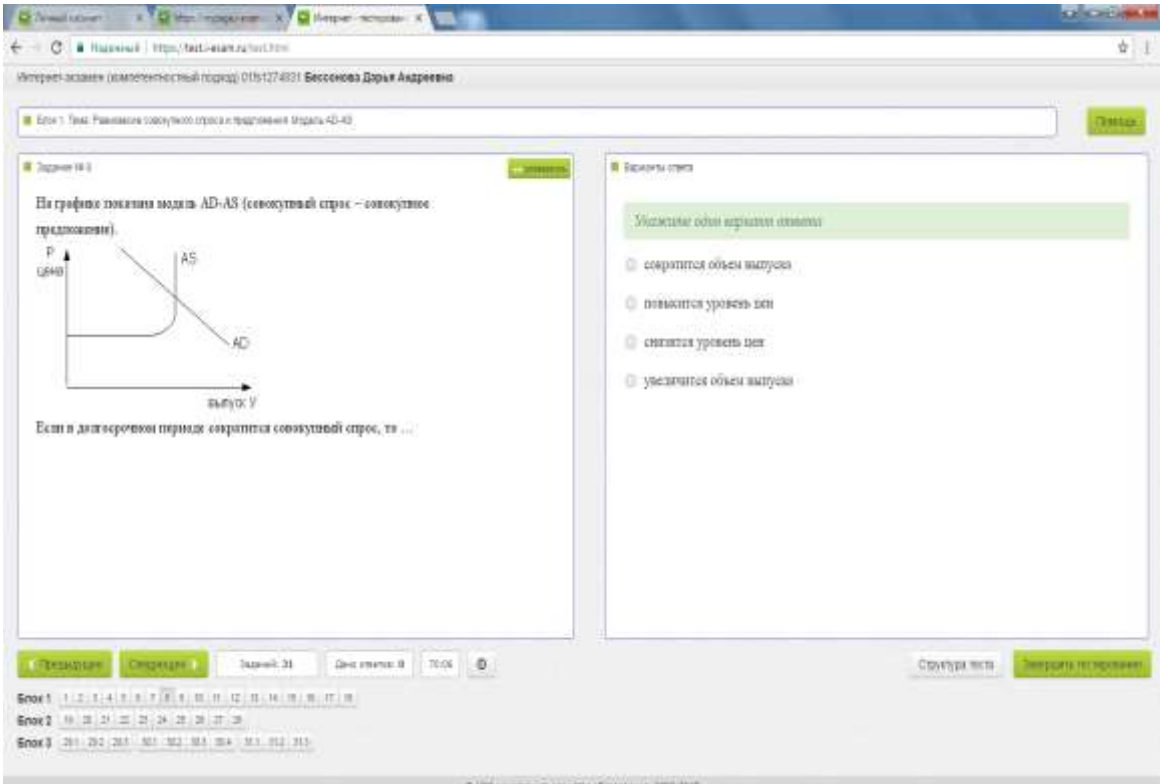
Кейс-задания: Кейс 1 подзадача 1

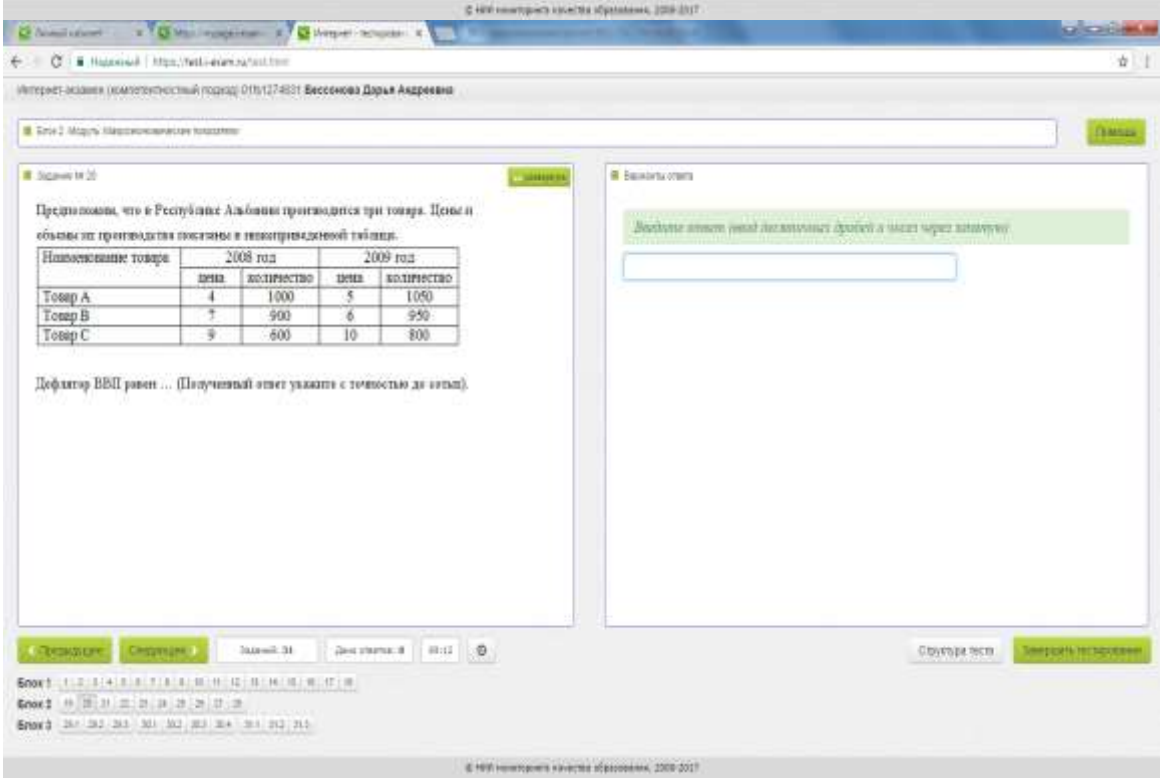
Предприятие «Айсберг», функционирующее на рынке мороженого более 10 лет, по итогам проведенного маркетингового исследования приняло решение о выпуске новой марки мороженого «Айсберри». Как известно, спрос на мороженое имеет сезонный характер. Среди потенциальных конкурентов в данном рыночном сегменте руководство предприятия «Айсберг» выделяет мороженое «Холодок» и «Снежинка». Планируемая рыночная цена, по которой будет реализовываться мороженое «Айсберри», составляет 35 р., функция предложения $Q_S = 2P + 20$, где Q_S – объем предложения, тыс. порций, P – цена, р. за порцию мороженого.

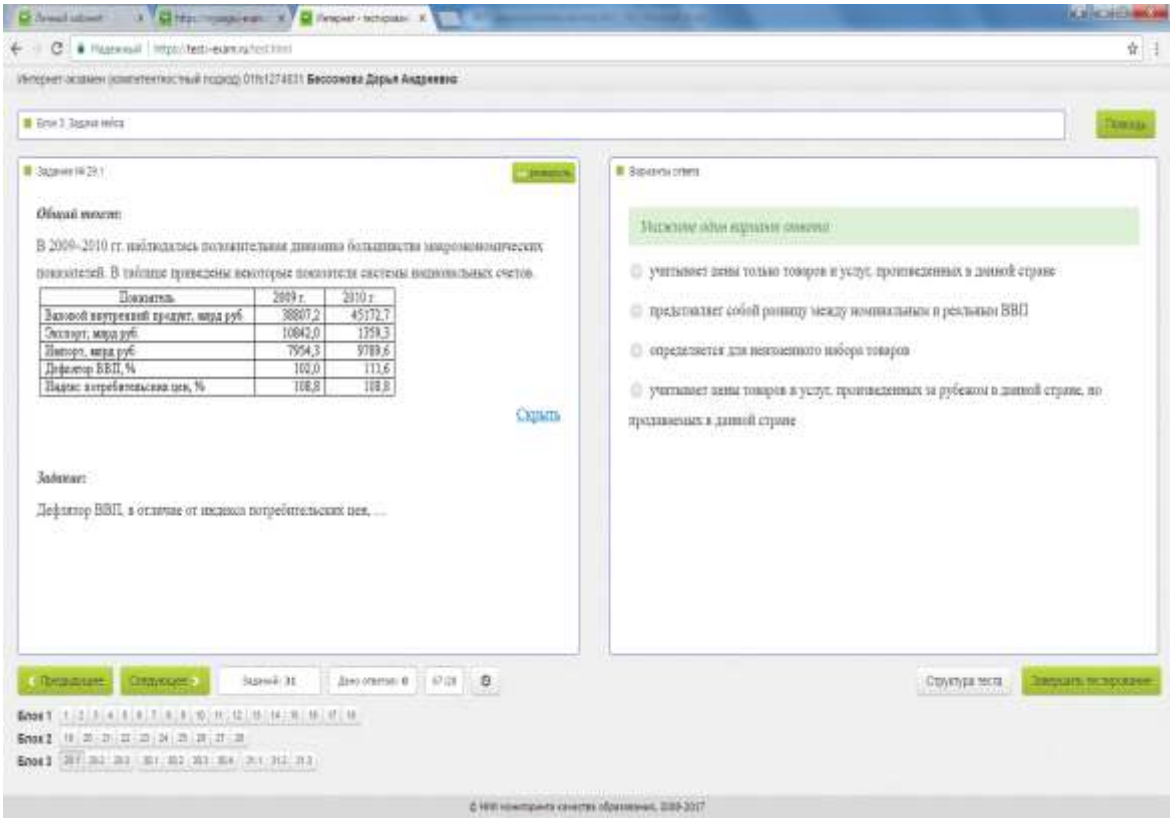
После выхода товара на рынок функциональная зависимость между ценой «Сластены» и объемом спроса на мороженое приобрела следующий вид: $Q_D = 180 - 2P$, где Q_D – объем спроса, в тыс. порций, P – цена за порцию мороженого, р. Равновесная рыночная цена в рублях будет равна …

- ✔ 40
- 90
- 10
- 20

Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Летняя сессия)


На графике показана модель AD-AS (совокупный спрос – совокупное предложение).
P
ЦЕНА
AS
AD
выпуск Y
Если в долгосрочном периоде сократится совокупный спрос, то ...
Укажите один верный ответ
сократится объем выпуска
повысится уровень цен
снизится уровень цен
увеличится объем выпуска


Предположим, что в Республике Альбиния производится три товара. Цены и объемы их производства показаны в нижеприведенной таблице.
Наименование товара | 2008 год | | 2009 год | |
цена | количество | цена | количество
Товар A | 4 | 1000 | 5 | 1050
Товар B | 7 | 900 | 6 | 950
Товар C | 9 | 600 | 10 | 800
Дефлятор ВВП равен ... (Полученный ответ укажите с точностью до сотых).



3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для экзамена (Зимняя сессия):

1.Основные этапы, направления развития, предмет микроэкономики.

2.Методы и функции микроэкономики.

3.Потребности и ресурсы.

4.Экономический выбор и кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Закон возрастания дополнительных затрат.

5.Собственность как экономическая категория. Теория прав собственности. Разгосударствление и приватизация.

6.Экономические системы: понятие, классификация.

7.Спрос: понятие, закон, кривая, функция.

8.Эластичность спроса по цене, по доходу, перекрестная эластичность спроса.

9.Предложение: понятие, закон, кривая, функция. Эластичность предложения по цене.

10.Спрос, предложение и равновесная рыночная цена. Устойчивость рыночного равновесия.

11.Государственное регулирование спроса, предложения и рыночной цены.

12.Поведение потребителя в условиях совершенной конкуренции: предпочтения, ограничения потребителя и потребительский выбор.

13.Влияние изменений цены товара и дохода на выбор потребителя.

14.Издержки производства. Бухгалтерская, экономическая прибыль.

15.Совершенная конкуренция. Равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочный и долговременный периоды.

16.Чистая монополия: характеристики, виды. Максимизация прибыли в условиях монополии. Показатели монопольной власти. Монопсония.

17.Олигополия: характеристики, рыночное поведение фирмы.

18.Монополистическая конкуренция: характеристики, равновесие фирмы в краткосрочном и долговременном периодах.

19.Ценовая дискриминация. Потери от несовершенной конкуренции.

20.Преимущества и недостатки рыночного механизма. «Провалы рынка». Внешние эффекты.

21.Производственная функция. Использование и распределение факторов производства фирмой в случае одного переменного фактора: предельный продукт, предельная доходность и предельные издержки фактора.

22.Использование и распределение факторов производства фирмой в случае двух переменных факторов. Эффекты масштаба. Принципы минимизации издержек и максимизации прибыли.

23.Рынок труда: понятие, спрос, предложение. Функционирование рынка труда в условиях несовершенной конкуренции. Безработица.

24.Рынок капитала: понятие, спрос, предложение. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование.

25.Рынок земли: понятие, спрос, предложение. Дифференциальная земельная рента. Арендная плата. Цена земли.

26.Общее экономическое равновесие. Эффективность обмена, эффективность производства, эффективность структуры выпуска.

Вопросы для экзамена (Летняя сессия):

1.Система национальных счетов: понятие, принципы построения. Основные показатели СНС: ВНД (ВВП), ЧВП, НД, личный доход, располагаемый доход. ВВП и общественное благосостояние.

2.ВНД (ВВП): понятия, методы расчета. Номинальный и реальный ВНД. Индексы цен.

3.Совокупный спрос: понятие, кривая, неценовые факторы.

4.Совокупное предложение: понятие, кривая, неценовые факторы.

5.Проблема макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие в модели “AD-AS”.

6.Классическая теория макроэкономического равновесия.

7.Кейнсианский подход к проблеме макроэкономического равновесия: сущность и исходные положения. Кривые совокупного спроса и совокупного предложения в кейнсианской модели макроэкономического равновесия.

8.Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели. Эффект мультипликатора. «Парадокс бережливости».

9.Фиаско рынка. Функции государства в рыночной экономике.

10.Методы государственного регулирования экономики.

11.Экономический цикл: понятие, причины, модели. Проциклические, контрциклические и ациклические макроэкономические показатели.

12.Продолжительность экономических циклов. Эффект акселератора. Государственное антициклическое регулирование.

13.Денежная система и ее типы. Денежные агрегаты.

14.Сущность и функции кредита. Кредитная система как совокупность кредитно-расчетных отношений (форм кредита). Депозитный и денежный мультипликатор.

15.Кредитная система как совокупность кредитно-финансовых институтов.

16.Спрос и предложение денег.

17.Денежно-кредитная политика государства.

18.Модель IS-LM.

19.Финансовая система. Государственные финансы: значение, элементы. Государственный бюджет. Государственный долг.

20.Налоговая система. Функции и виды налогов. Кривая Лаффера. Фискальная политика.

21.Инфляция: сущность, причины, виды.

22.Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса. Государственная антиинфляционная политика.

23.Капитал в форме ценных бумаг. Виды ценных бумаг.

24.Фондовый рынок: структура, методы государственного регулирования.

25.Доходы населения и источник их формирования. Кривая Лоренца. Социальная политика государства.

26.Открытая экономика. Мировое хозяйство и его субъекты.

27.Международное разделение труда. Теории международной торговли. Свободная торговля и протекционизм.

28.Теория общественного выбора.

29.Международная валютная система. Валютный курс. Модель Манделла-Флеминга.

3.3 Типовой экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра МЭ и Л 2018/19 уч.г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № по дисциплине Экономическая теория	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой МЭиЛ _____
1. Экономический выбор и кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Закон возрастания дополнительных затрат. 2. Эластичность предложения по цене. 3. Задача.		

УрГУПС Кафедра МЭ и Л 2018/19 уч.г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № по дисциплине Экономическая теория	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой МЭиЛ _____
1.ВНД (ВВП): понятия, методы расчета. 2.Кривые совокупного спроса и совокупного предложения в кейнсианской модели макроэкономического равновесия. 3.Задача.		

3.4. Типовые задачи

Для промежуточной аттестации, Зимняя сессия

В таблице представлена зависимость объема выпуска продукта от числа занятых работников (все прочие факторы производства фиксированы).

Число работников, чел.	0	1	2	3	4	5	6
Выпуск продукта, шт. в месяц (TP)	0	50	100	136	160	175	190

Определите, какое максимальное количество работников будет нанято, если цена единицы продукта равна 200 ден. ед., заработная плата составляет 4500 ден. ед. в месяц?

Для промежуточной аттестации, Летняя сессия

Предположим, экономика страны находится в состоянии полной занятости. Потенциальный и фактический объемы реального ВВП составляют 3000 млрд ден. ед. при уровне безработицы 6%. В предстоящем году ожидается экономический спад с предполагаемым объемом реального ВВП 2400 млрд долл. Определите, до какого уровня возрастет уровень безработицы в следующем году, если коэффициент Оукена равен 2,5?

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– Положение ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Положение ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– Положение ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая теория» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Он проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование по базе тестовых материалов ФЭПО (сайт i-exam.ru). Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и задача.

Промежуточная аттестация (экзамен) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.10 Экономико-математические методы и модели

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **Б1.Б.10 Экономико-математические методы и модели** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2–3 курсов)	Форма контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
ДОПК-2 ОПК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет с оценкой
ПК-5	Формирования владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.Б.10 Экономико-математические методы и модели** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.Б.10 Экономико-математические методы и модели** используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично*

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	Хорошо
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Удовлетворительно
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – **сайт i-exam.ru** Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

2 курс

Задание 1. Оптимальный план задачи линейного программирования $\begin{cases} 8x_1 + x_2 \le 8; \\ x_1 + x_2 \le 6, \quad \text{при} \quad x_1 \ge 0;\ x_2 \ge 0. \end{cases}$

для функции $2x_1 + x_2 \to \max,$ имеет вид:

1) $(1; 8)$ **2)** $(0; 6)$ **3)** $\left(\frac{2}{7}; \frac{40}{7}\right)$ **4)** $\left(\frac{2}{7}; \frac{44}{7}\right)$

Задание 2. Для задачи линейного программирования $\begin{cases} 8x_1 + x_2 \le 8; \\ -x_1 + x_2 \le 7, \quad \text{при} \quad x_1 \ge 0;\ x_2 \ge 0 \end{cases}$

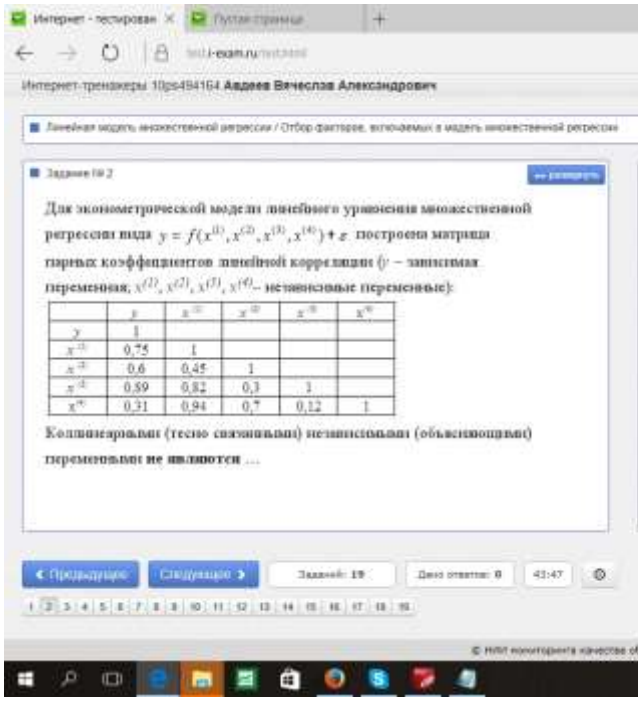
$F(X) = 3x_1 + 3x_2 \to \max,$ с решением $Xopt = \left(\frac{1}{9}; \frac{64}{9}\right);\ F\max = \frac{65}{3}.$ Оптимальный план двойственной задачи …

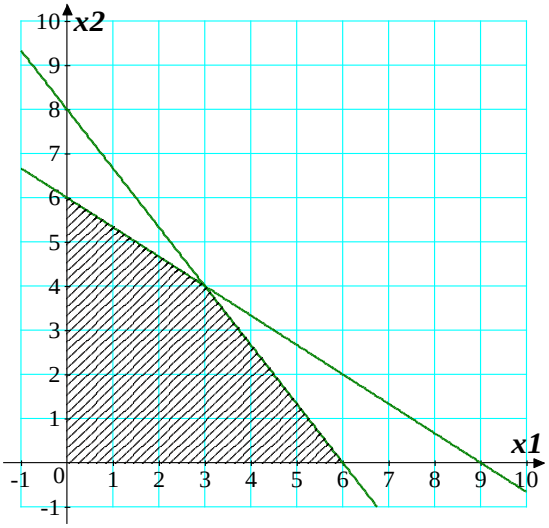
1) $(2; 1)$ **2)** $\left(\frac{1}{3}; \frac{7}{3}\right)$ **3)** $\left(\frac{2}{3}; \frac{7}{3}\right)$ **4)** $\left(\frac{1}{7}; \frac{6}{7}\right)$

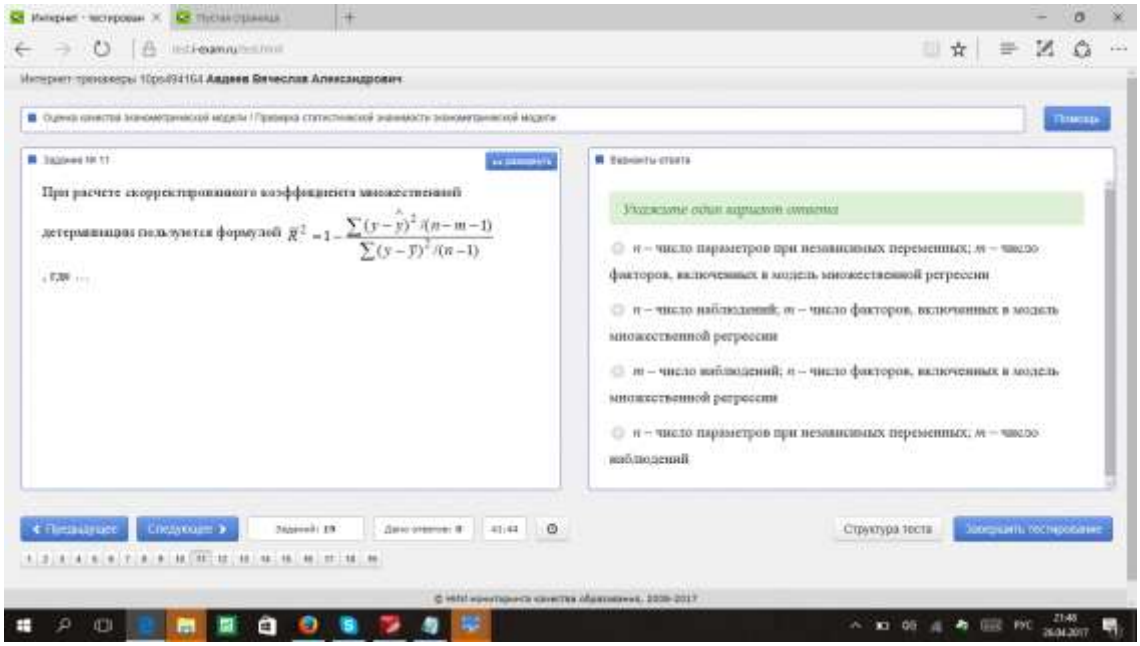
Задание 3. На рисунке изображена область планов задача линейного программирования. Укажите точку, из предложенных ниже, ***не принадлежащую*** области планов задачи.

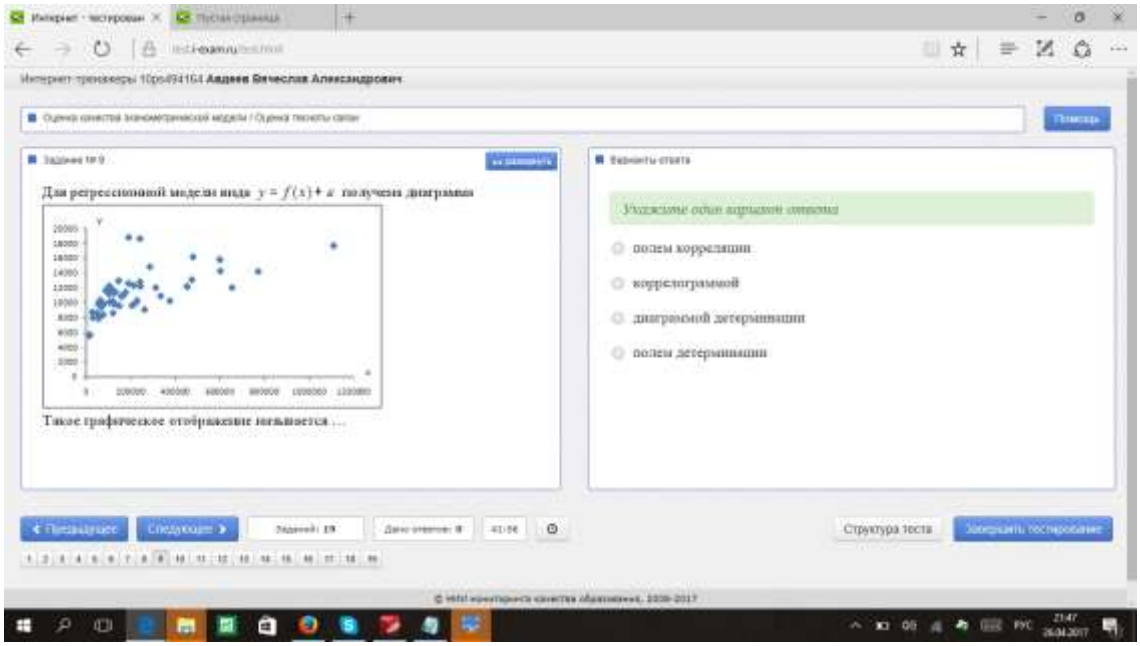
1) (4; 1) **2) (3; 0)**
3) (1; 1) **4) (5; 2)**

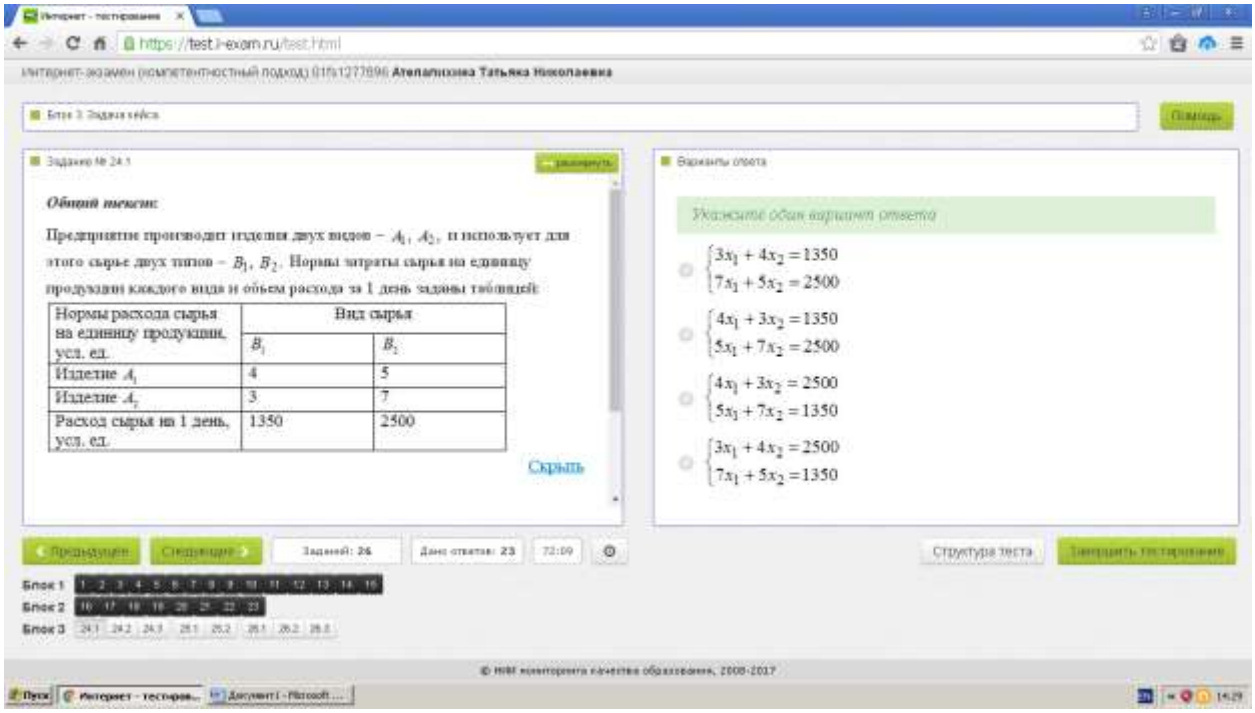
3 курс


Интернет-тренажеры 10ps494164 Авдеев Вячеслав Александрович
Задание № 2
Для эконометрической модели линейного уравнения множественной регрессии вида $y = f(x^{(1)}, x^{(2)}, x^{(3)}, x^{(4)}) + \varepsilon$ построена матрица парных коэффициентов линейной корреляции (y – зависимая переменная; $x^{(1)}, x^{(2)}, x^{(3)}, x^{(4)}$ – независимые переменные):
Коллинеарными (тесно связанными) независимыми (объясняющими) переменными не являются ...
Предыдущее
Следующее


x2
x1
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
-1
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10


Интернет-тренажеры 10ps494164 Авдеев Вячеслав Александрович
Задание № 11
При расчете скорректированного коэффициента множественной детерминации пользуется формулой $\bar{R}^2 = 1 - \frac{\sum(y-\hat{y})^2/(n-m-1)}{\sum(y-\bar{y})^2/(n-1)}$
Варианты ответа
Укажите один вариант ответа
n – число параметров при независимых переменных; m – число факторов, включенных в модель множественной регрессии
n – число наблюдений; m – число факторов, включенных в модель множественной регрессии
m – число наблюдений; n – число факторов, включенных в модель множественной регрессии
n – число параметров при независимых переменных; m – число наблюдений
Предыдущее
Следующее
Структура теста
Завершить тестирование





3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

2 курс

1. Неопределенные системы алгебраических уравнений. Основные понятия.
2. Математические модели задачи линейного программирования.Основные понятия.
3. Решение задачи линейного программирования графическим методом. Построение области планов.
4. Двойственность в задачах линейного программирования. Теоремы двойственности.
5. Симплекс метод и его алгоритм.
6. Транспортная задача линейного программирования. Методы построения опорного плана. Метод потенциалов.
7. Транспортная задача на сети и алгоритм ее решения.

8. Задача о назначении и венгерский метод ее решения.

3 курс

1. Стандартные статистические распределения.
2. Проверка статистических гипотез.
3. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции.
4. Основные цели и задачи эконометрики.
5. Спецификация эконометрической модели.
6. Оценка параметров парной регрессии по МНК.
7. Основное дисперсионное тождество регрессионного анализа.
8. Коэффициент детерминации. F-тест (тест Фишера).
9. Интервальные оценки параметров парной регрессии.
10. Виды нелинейных регрессий.
11. Линеаризация нелинейных регрессий.
12. Спецификация нелинейной модели.
13. Основные показатели качества нелинейной модели.
14. Алгоритм построения нелинейной модели.
15. Оценка коэффициентов по МНК для множественной регрессии.
16. Предпосылки МНК.
17. Спецификация модели. Мультиколлинеарность факторов.

3.3 Типовой билет для зачета с оценкой

2 курс

<table>
<tr><td colspan="3">УрГУПС
Кафедра «Естественнонаучные дисциплины»
2018_/2019_ уч. год.</td><td>БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Экономико-математическое методы и модели»</td><td colspan="3">УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой

/Г.А. Тимофеева</td></tr>
<tr><td>1.</td><td colspan="6">Основные типы задач ЛП. Геометрический метод решения задач ЛП.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.</td><td></td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td></td><td rowspan="2">Для данных в таблице значений стоимостей перевозок, запасов и потребностей:
– Определить количество запасов на станции – отправителе G, при котором задача является закрытой.
– Решить ТЗ методами северо-западного угла, наименьшей стоимости, двойного предпочтения.
– Проверить один из найденных ранее планов методом потенциалов. Если он не оптимален, то произвести циклы пересчета (до 2-х раз). Если оптимален – взять в качестве базового заведомо неоптимальный план и произвести один цикл пересчета.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

3 курс

УрГУПС Кафедра «ЕНД» 2018/2019 уч. год.	**БИЛЕТ № 7** по дисциплине «Экономико-математические методы и модели»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____Тимофеева Г.А.

1. Основное дисперсионное тождество регрессионного анализа.
2. Фиктивные переменные в уравнении множественной регрессии.
3. Постройте поле корреляции и сформируйте гипотезу о форме связи (линейная, степенная, экспоненциальная, логарифмическая или гиперболическая). Рассчитайте параметры соответствующего уравнения регрессии.

X	Y
1	7
2	16
3	-17
4	-8
5	4
6	-4
7	-19
8	11
9	-11
10	8

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.Б.10 Экономико-математические методы и модели** завершает изучение разделов курса и проходит в форме зачета с оценкой (2–3 курсы). Зачет с оценкой проводится в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование после выполнения мероприятий текущего контроля. Билет для зачета с оценкой содержит два теоретических вопроса и задачу по материалу дисциплины.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.11 Маркетинг

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина «Маркетинг» участвует в формировании следующих компетенций

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 курса)	Форма промежуточной аттестации
ОК-3	Формирование умений Формирования владений	Экзамен
ОПК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	
ПК-3	Формирование знаний Формирования владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-3 при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Маркетинг» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Маркетинг» используется традиционная шкала оценивания.

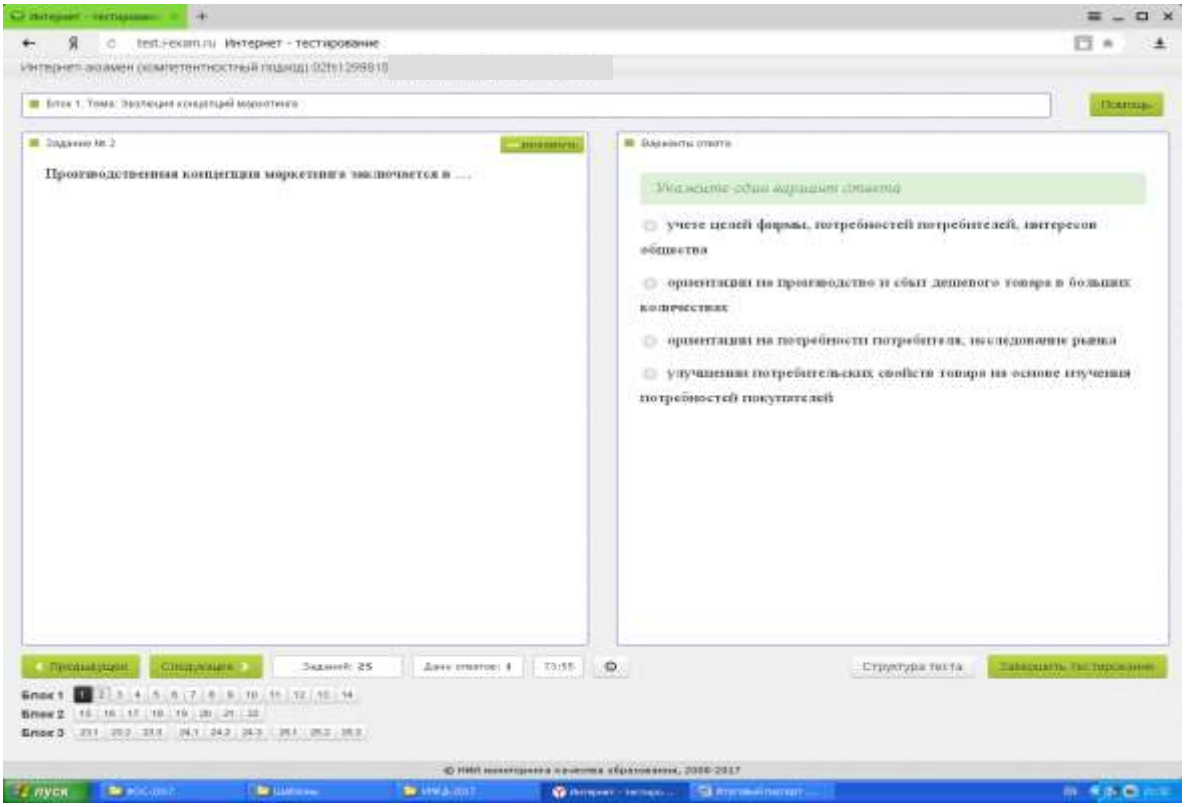
Критерий	Оценка по традиционной шкале
Экзамен	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,	*Отлично*

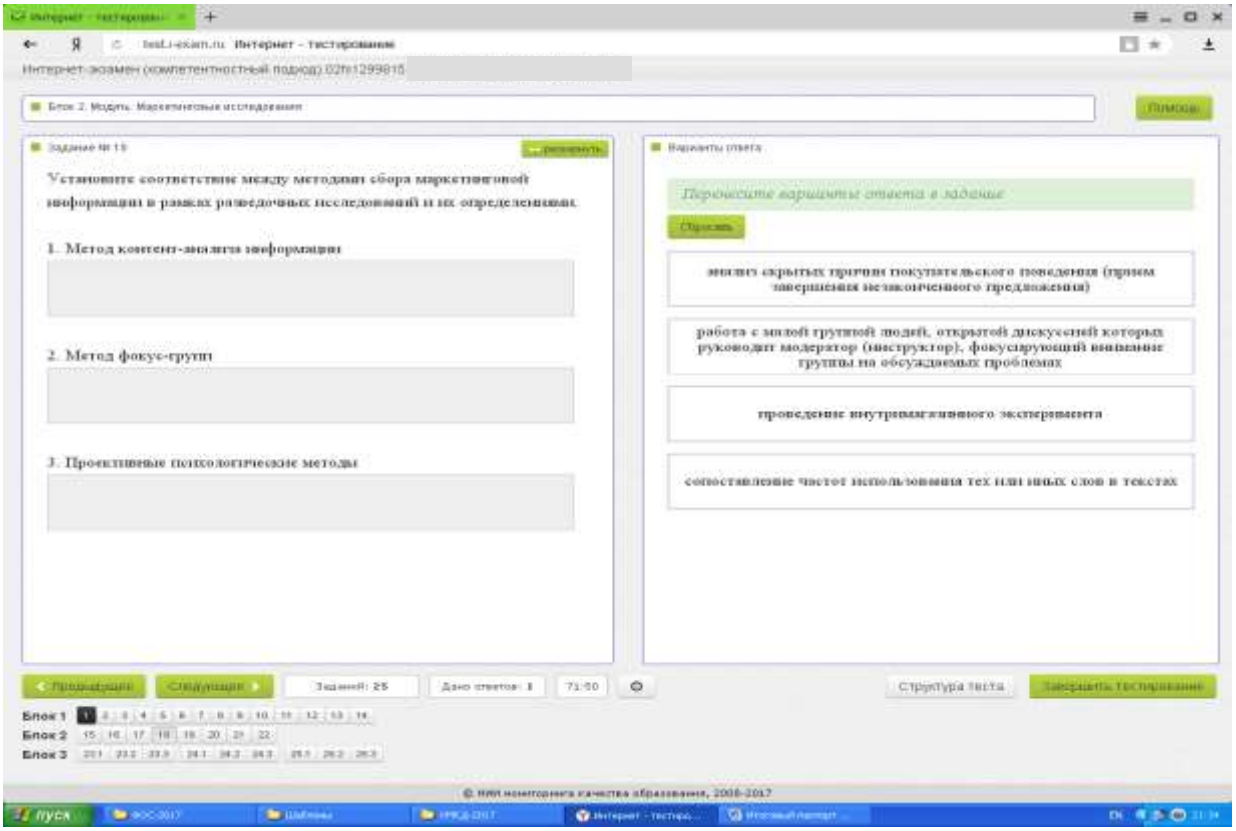
близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

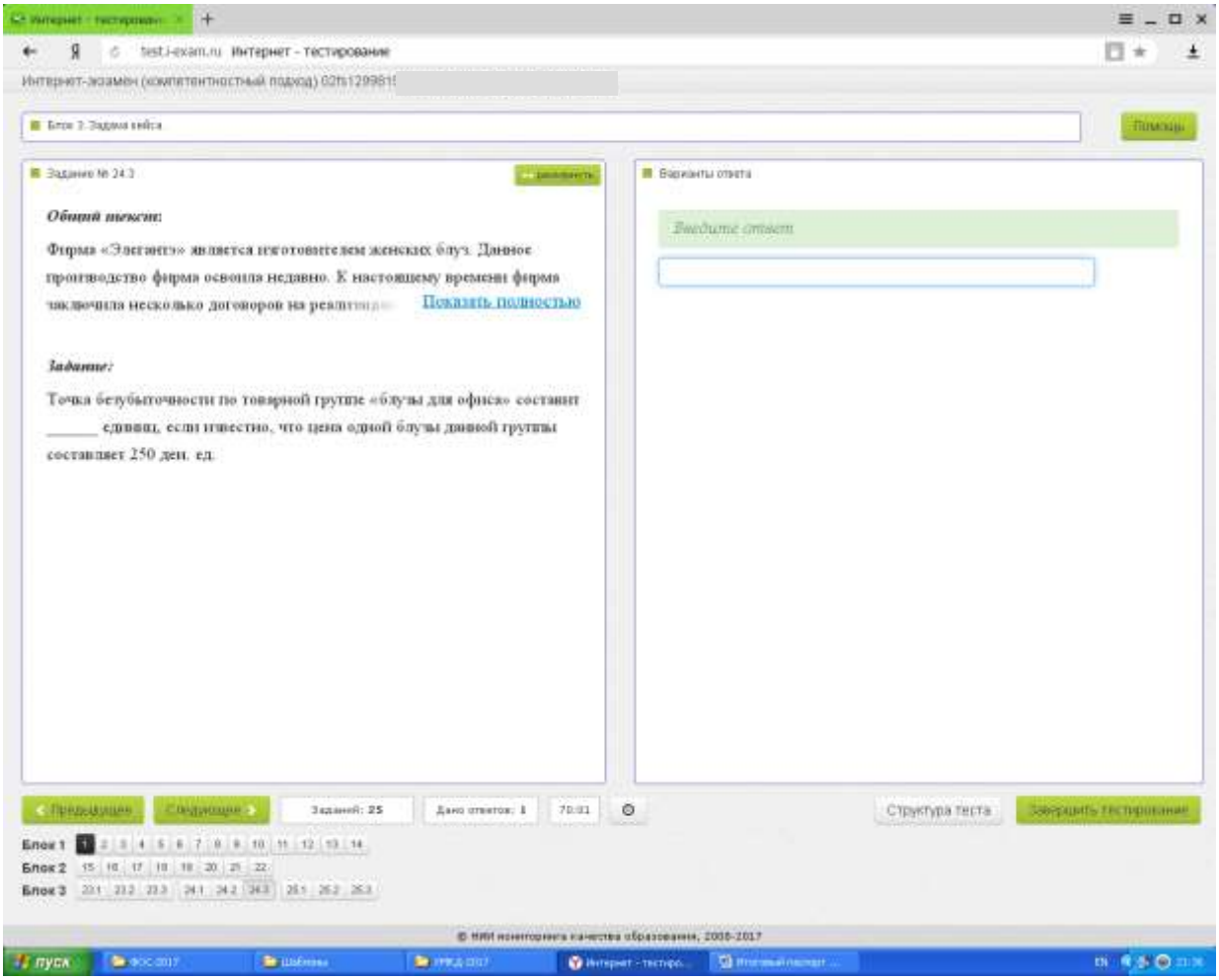
3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

Скан заданий i-exam.ru


Интернет - тестирование
test.i-exam.ru Интернет - тестирование
Интернет-экзамен (компетентностный подход) 02fb1299815
Блок 1. Тема: Эволюция концепций маркетинга
Помощь
Задание № 2
Производственная концепция маркетинга заключается в ....
Варианты ответа
Укажите один вариант ответа
учете целей фирмы, потребностей потребителей, интересов общества
ориентации на производство и сбыт дешевого товара в больших количествах
ориентации на потребности потребителя, исследование рынка
улучшении потребительских свойств товара на основе изучения потребностей покупателей
Предыдущий
Следующий
Заданий: 25
Дано ответов: 4
Структура теста
Завершить тестирование
Блок 1
Блок 2
Блок 3
© НФК мониторинга качества образования, 2006-2017
пуск


Интернет - тестирование
test.i-exam.ru Интернет - тестирование
Интернет-экзамен (компетентностный подход) 02fb1299815
Блок 2. Модуль: Маркетинговые исследования
Помощь
Задание № 19
Установите соответствие между методами сбора маркетинговой информации в рамках разведочных исследований и их определениями.
1. Метод контент-анализа информации
2. Метод фокус-групп
3. Проективные психологические методы
Варианты ответа
Перечисленные варианты ответа в задании
Сбросить
анализ скрытых причин покупательского поведения (прием завершения незаконченного предложения)
работа с малой группой людей, открытой дискуссией которых руководит модератор (инструктор), фокусирующий внимание группы на обсуждаемых проблемах
проведение внутрилавочного эксперимента
сопоставление частот использования тех или иных слов в текстах
Предыдущий
Следующий
Заданий: 25
Дано ответов: 1
Структура теста
Завершить тестирование
Блок 1
Блок 2
Блок 3
© НФК мониторинга качества образования, 2006-2017
пуск



3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Основные понятия маркетинга.
2. Роль маркетинга в деятельности организации.
3. Концепции маркетинга.
4. Виды маркетинга.
5. Комплекс маркетинга (5P).
6. Маркетинговая среда организации: факторы микросреды.
7. Маркетинговая среда организации: факторы макросреды.
8. Система маркетинговой информации.
9. Цели и задачи маркетинговых исследований.
10. Этапы проведения маркетингового исследования.
11. Методы маркетинговых исследований.
12. Инструментарий маркетинговых исследований.
13. Номенклатура и ассортимент товаров.
14. Классификация товаров.
15. Жизненный цикл товара.
16. Процесс создания нового товара.
17. Методы поиска инновационных идей.
18. Товарные марки и бренды.
19. Виды и функции упаковки.
20. Процесс и критерии сегментации потребительских рынков.
21. Критерии сегментации рынка товаров промышленного назначения.
22. Поле решения о позиционировании товара. Ошибки позиционирования товара.

23. Подходы к позиционированию товара.
24. Классификация цен.
25. Методы ценообразования.
26. Ценообразование со скидками. Ценовая дифференциация.
27. Элементы системы продвижения товара.
28. Виды рекламы в зависимости от стадии жизненного цикла товара.
29. Этапы планирования рекламной деятельности.
30. Методы определения рекламного бюджета.
31. Средства распространения информации.
32. Стиль рекламного обращения.
33. Задачи и средства стимулирования сбыта.
34. Разработка программы стимулирования сбыта.
35. Роль PR (связи с общественностью) в деятельности организации.
36. Сфера и цели PR.
37. Личные продажи и прямой маркетинг.
38. Задачи и функции каналов распределения.
39. Уровни канала распределения.
40. Маркетинговые системы распределения товаров.
41. Организация оптовой торговли.
42. Организация розничной торговли.
43. Управление каналами распределения.
44. Элементы системы товародвижения.
45. Подходы к организационному построению службы маркетинга.
46. Процесс стратегического маркетинга.
47. Матрица Бостонской консалтинговой группы.
48. Четыре товарно-рыночные стратегии И. Ансоффа.
49. Четыре общие стратегии М. Портера.
50. Стратегии роста Ф. Котлера.

3.3 Типовой экзаменационный билет

Кафедра УСЭС **2018-2019 уч.г.**	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1** по дисциплине «Маркетинг»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. Маркетинговая среда организации		
2. Товарные марки и бренды		
3. Задача		

3.4 Типовая задача

Фирма решает вопрос о выборе каналов сбыта своей продукции: осуществлять сбыт через розницу или через посредников. Количество посредников составит 12 человек, месячная заработная плата одного посредника – 8000 руб., плюс 4% от объема продаж. Розничная наценка составляет 12%. Определите минимальный объем продаж, при котором привлечение посредников будет для фирмы более выгодным.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– Положение ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Положение ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– Положение ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Маркетинг» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Он проводится по билетам, в каждой из которых включены 2 теоретических вопроса и задача, согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование и защита эссе. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и задача.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.12 Учет и анализ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.12 Учет и анализ участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Форма промежуточной аттестации
ОПК-5	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет (Зимняя сессия) Экзамен (Летняя сессия)

Траектория формирования у обучающих компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 Учет и анализ как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.12 Учет и анализ используется традиционная система оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Зачет	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60% и более правильных ответов) – для АСТ-Тест	Зачтено
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60% и менее правильных ответов) – для АСТ-Тест	Не зачтено
Экзамен	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) – для АСТ-Тест Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания вы-	Отлично

полнено без ошибок, даны пояснения к решению	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) для АСТ-Тест Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	Хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) – для АСТ-Тест Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	Удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов для АСТ-Тест Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (зачет либо экзамен, АСТ)

1. В активе бухгалтерского баланса организации отражаются:

1) средства организации
2) источники средств организации
3) капитал организации

2. Какая операция отражается бухгалтерской проводкой: Д 20 К 02

1) списание износа основного производства
2) износ вспомогательного производства
3) общехозяйственные расходы
4) начисление амортизации по основному средству, используемому в основном производстве.

3. Установить соответствие содержания хозяйственной операции и бухгалтерской проводки:

Содержание хозяйственной операции	Бухгалтерская проводка
Оприходованы материалы, поступившие от поставщика	Д 01 К 60
Начислена амортизация по основному средству, используемому в основном производстве	Д 20 К 02
Введено в эксплуатацию основное средство, приобретенное по договору купли-продажи	Д 01 К 08

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Хозяйственный учет и его основные виды.
2. Бухгалтерский учет как один из видов хозяйственного учета.
3. Управленческий и финансовый учет как самостоятельные подсистемы бухгалтерского учета.
4. Элементы классической системы бухгалтерского учета. Документирование и инвентаризация.
5. Элементы классической системы бухгалтерского учета. Оценка и калькуляция.
6. Элементы классической системы бухгалтерского учета. Счета и двойная запись.
7. Классификация счетов бухгалтерского учета.
8. Строение активных, пассивных и активно-пассивных счетов. Порядок составления бухгалтерской проводки.
9. Элементы классической системы бухгалтерского учета. Баланс и отчетность.
10. Структурные элементы бухгалтерского баланса.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

1. Хозяйственный учет и его основные виды.
2. Бухгалтерский учет как один из видов хозяйственного учета.
3. Управленческий и финансовый учет как самостоятельные подсистемы бухгалтерского учета.
4. Элементы классической системы бухгалтерского учета. Документирование и инвентаризация.
5. Элементы классической системы бухгалтерского учета. Оценка и калькуляция.
6. Элементы классической системы бухгалтерского учета. Счета и двойная запись.
7. Классификация счетов бухгалтерского учета.
8. Строение активных, пассивных и активно-пассивных счетов. Порядок составления бухгалтерской проводки.
9. Элементы классической системы бухгалтерского учета. Баланс и отчетность.
10. Структурные элементы бухгалтерского баланса.
11. Классификация НМА.
12. Учет поступления НМА.
13. Амортизация НМА.
14. Учет выбытия НМА.
15. Инвентаризация НМА.
16. Понятие и классификация ОС.
17. Учет поступления ОС.
18. Амортизация ОС.
19. Учет выбытия ОС.
20. Учет ремонтов ОС.
21. Инвентаризация ОС.
22. Классификация МПЗ.
23. Учет поступления МПЗ.
24. Оценка материалов.
25. Учет выбытия материалов.
26. Виды форм и систем оплаты труда.
27. Виды заработной платы.
28. Учет расчетов по заработной плате.
29. Учет расчетов с подотчетными лицами.
30. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.
31. Учет и исчисление НДФЛ.
32. Классификация затрат на производство.

33. Характеристика счетов по учету затрат на производство и реализацию продукции.
34. Общая схема учета затрат на производство.
35. Состав расходов, включаемых в себестоимость продукции.
36. Методы учета затрат на производство.
37. Учет затрат обслуживающих производств и хозяйств.
38. Понятие готовой продукции и её оценка.
39. Учет выпуска готовой продукции по фактической себестоимости.
40. Учет выпуска готовой продукции по нормативной (плановой) себестоимости.
41. Методы учета реализации продукции.
42. Определение выручки от продаж. Учет расходов на продажу.
43. Учет выполнения работ и оказания услуг.
44. Учет денежных средств в кассе.
45. Учет операций по расчетным счетам.
46. Учет финансовых вложений.
47. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
48. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
49. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.
50. Учет заемного капитала.
51. Учет уставного капитала.
52. Учет резервного капитала.
53. Учет добавочного капитала.
54. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).
55. Учет финансового результата от обычных видов деятельности.
56. Учет финансового результата от прочих доходов и расходов.
57. Порядок формирования и учета конечного финансового результата. Реформация баланса.
58. Общие требования к бухгалтерской отчетности и порядок её составления.
59. Содержание и структура учетной политики.
60. Анализ основных показателей финансово-экономической деятельности хозяйствующего субъекта (экспресс-анализ).
61. Анализ имущественного положения.
62. Анализ и оценка ликвидности и платежеспособности.
63. Анализ и оценка финансовой устойчивости в долгосрочной перспективе.
64. Анализ и оценка эффективности текущей деятельности (деловой активности).
65. Анализ результативности функционирования хозяйствующего субъекта (прибыли и рентабельности).
66. Методы анализа и прогнозирования возможного банкротства предприятий

3.3 Типовые Экзаменационные билеты

3.3.1. Типовой билет (для зачета)

<table>
<tr><td rowspan="2">УрГУПС</td><td rowspan="3">БИЛЕТ № 1
для зачета
по дисциплине «Учет и анализ»
для направления подготовки «Менеджмент»</td><td>УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой,
д.э.н., профессор</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>Кафедра «Экономика транспорта»
2018/2019 уч. гг.</td><td>Рачек С.В.</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. Элементы классической системы бухгалтерского учета.</td></tr>
<tr><td colspan="3">2. Понятие готовой продукции и её оценка.</td></tr>
</table>

3.3.2. Типовой экзаменационный билет (для экзамена)

<table>
<tr><td rowspan="2">УрГУПС</td><td rowspan="3">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ
БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Учет и анализ»
для направления подготовки «Менеджмент»</td><td>УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой,
д.э.н., профессор</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>Кафедра «Экономика транспорта»
2018/2019 уч. гг.</td><td>Рачек С.В.</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. Хозяйственный учет и его основные виды.</td></tr>
<tr><td colspan="3">2. Состав расходов, включаемых в себестоимость продукции.</td></tr>
<tr><td colspan="3">3. Задача.</td></tr>
</table>

3.4 Типовые задачи

Задача 1

На примере фрагмента баланса определить влияние хозяйственных операций на изменение его статей:

Актив	Сумма, руб.	Пассив	Сумма, руб.
1. Основные средства (01)	50 000	1. Уставный капитал (80)	70 000
2. Материалы (10)	100 000	2. Нераспределенная прибыль прошлых лет (84)	70 000
3. Касса (50)	4 000	3. Фонд оплаты труда (70)	20 000
4. Расчетный счет (51)	106 000	4. Краткосрочная ссуда (66)	100 000
Валюта баланса	260 000	Валюта баланса	260 0 0

Операции:

1. По чеку с расчетного счета для выдачи зарплаты в кассу получено 20 000 рублей.
2. Работникам выдана зарплата из кассы 20 000 рублей.
3. Из прибыли на пополнение уставного капитала направлено 10000 рублей.
4. Поступила краткосрочная ссуда банка на расчетный счет - 50 000 рублей.

Задача 2

Первоначальная стоимость НМА производственного назначения – 12 000 руб. Срок полезного использования – 5 лет. Амортизация начисляется линейным способом. Определить ежемесячную сумму амортизационных отчислений и отразить в бухгалтерском учете.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Документы СМК ВУЗа

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Учет и анализ» проводится в два этапа: По итогам зимней сессии изучения проводится зачет (в последнюю неделю изучения дисциплины).

Промежуточная аттестация в форме экзамена завершает изучение курса и проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является положительный результат итогового тестирования. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и задача.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 курса)	Форма контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК-8	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» используется традиционная шкала оценивания.

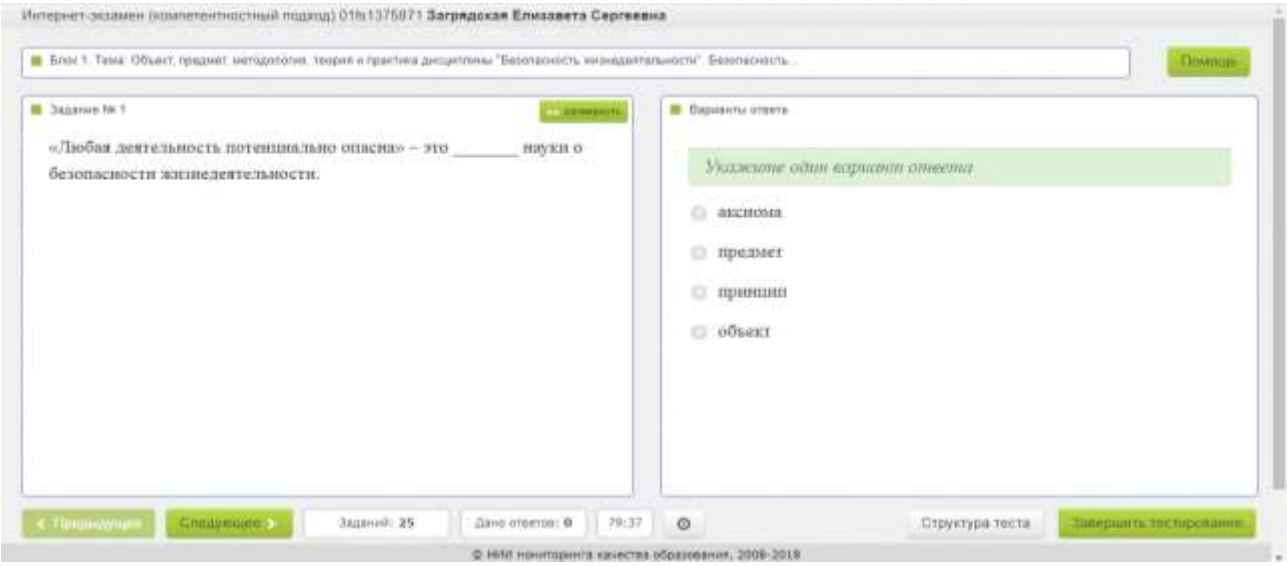
Критерий	Оценка по традиционной шкале
Экзамен	
<u>Тест - i-exam.ru</u> (Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень): Студент способен обобщать и оценивать экологическую информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать системный подход при анализе связей между организмом и средой обитания, добывать и применять дополнительные сведения, сопоставляя их с предложенной ситуацией; способен самостоятельно и целенаправленно выбирать методы решения экологических задач и проблемных ситуаций. **Ответ на экзаменационный билет:** Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга	*Отлично*

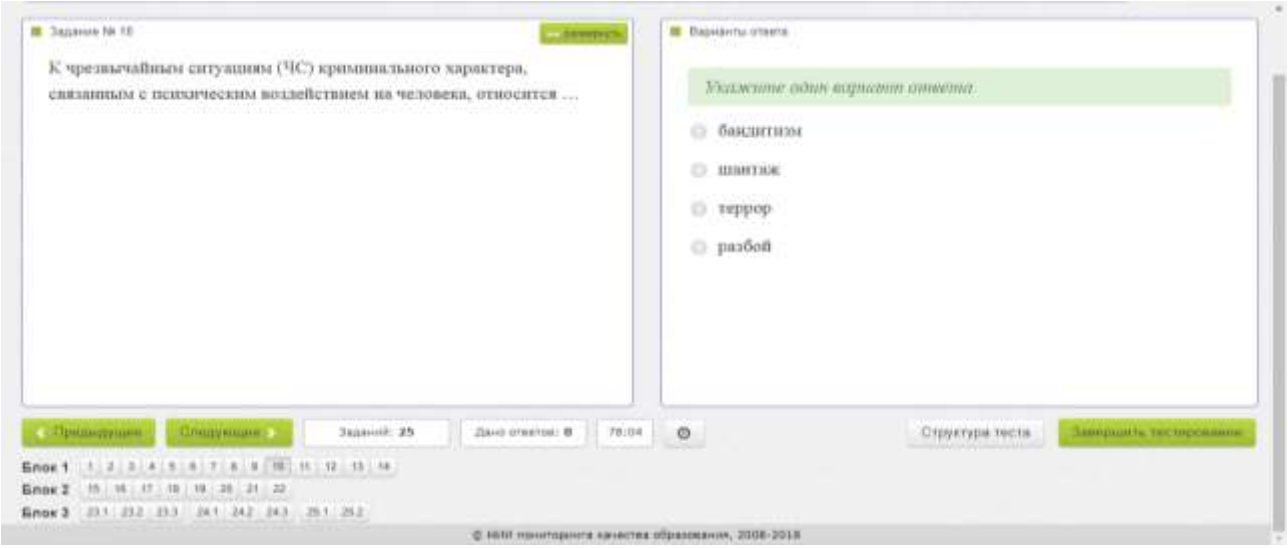
(все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению.	
<u>Тест - i-exam.ru</u> (Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень): Студент обладает системой знаний и владеет определенными умениями по дисциплине, которые заключаются в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа и интерпретации информации по определенной теме; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи. **Ответ на экзаменационный билет:** Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками.	*Хорошо*
<u>Тест - i-exam.ru</u> (Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень): Студент продемонстрировал прочные знания и развитые практические умения и навыки по дисциплине, которые заключаются в способности анализировать, сравнивать, оценивать и выбирать методы решения задач в области безопасности жизнедеятельности с использованием знаний и достижений смежных дисциплин. **Ответ на экзаменационный билет:** Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано.	*Удовлетворительно*
<u>Тест - i-exam.ru</u> (Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень): Студент усвоил некоторые элементарные знания основных вопросов по дисциплине, но не овладел необходимой системой знаний основных фактов, процессов, явлений, закономерностей экологии, необходимыми умениями и навыками по работе с экологической информацией, не умеет соотносить общие вопросы экологии и отдельные факты. **Ответ на экзаменационный билет:** Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки.	*Неудовлетворительно*
Защита контрольной работы	
Содержание контрольной работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в описании нет. В	*Отлично*

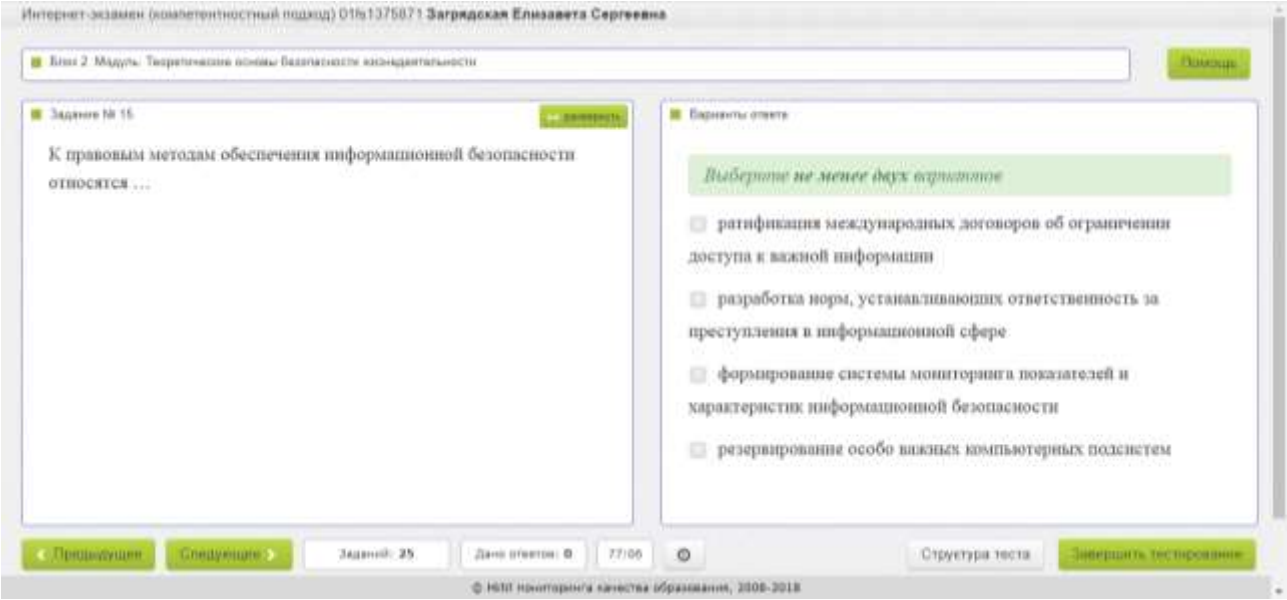
работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите контрольной работы и дополнительные вопросы. Соответствует требованиям по оформлению.	
Содержание контрольной работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в описании нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите контрольной работы. Есть недочеты в оформлении.	*Хорошо*
Содержание контрольной работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Незначительные ошибки в формальных выкладках и описании, неверное представление графических данных (рисунков, схем). Выводы и предложения не в полной мере отражают результаты анализа. Даны не полные ответы на вопросы при защите контрольной работы. Есть недочеты в оформлении.	*Удовлетворительно*
Содержание контрольной работы не соответствует заданию. Оригинальность авторского текста при проверке на плагиат составляет менее 70%.	*Неудовлетворительно*

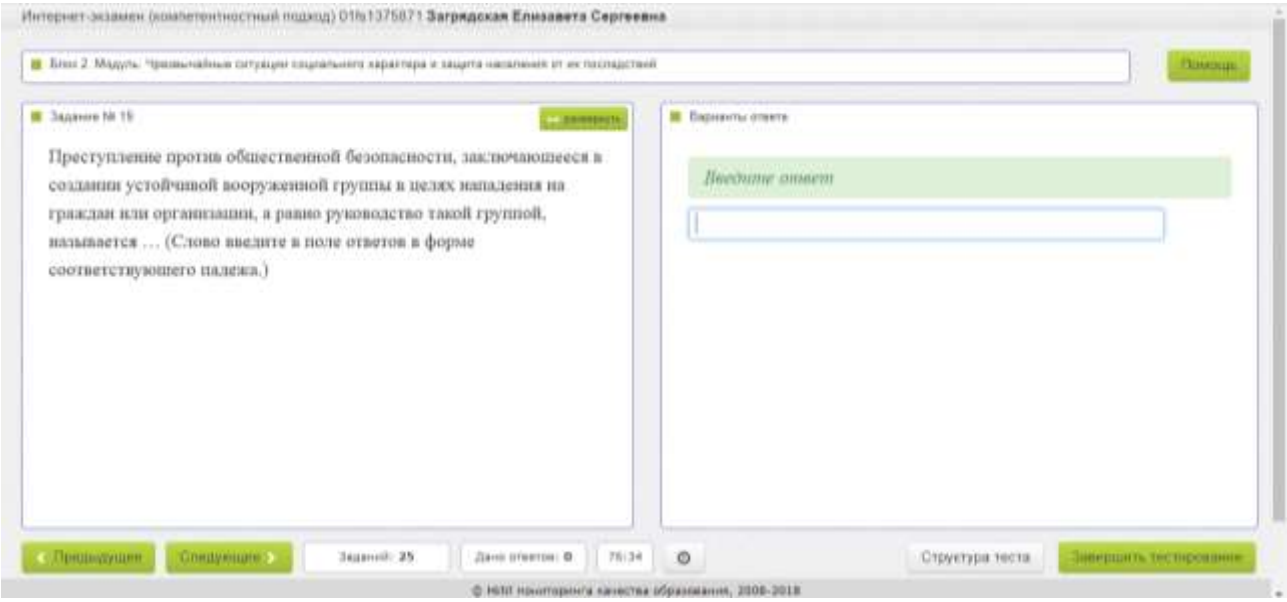
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

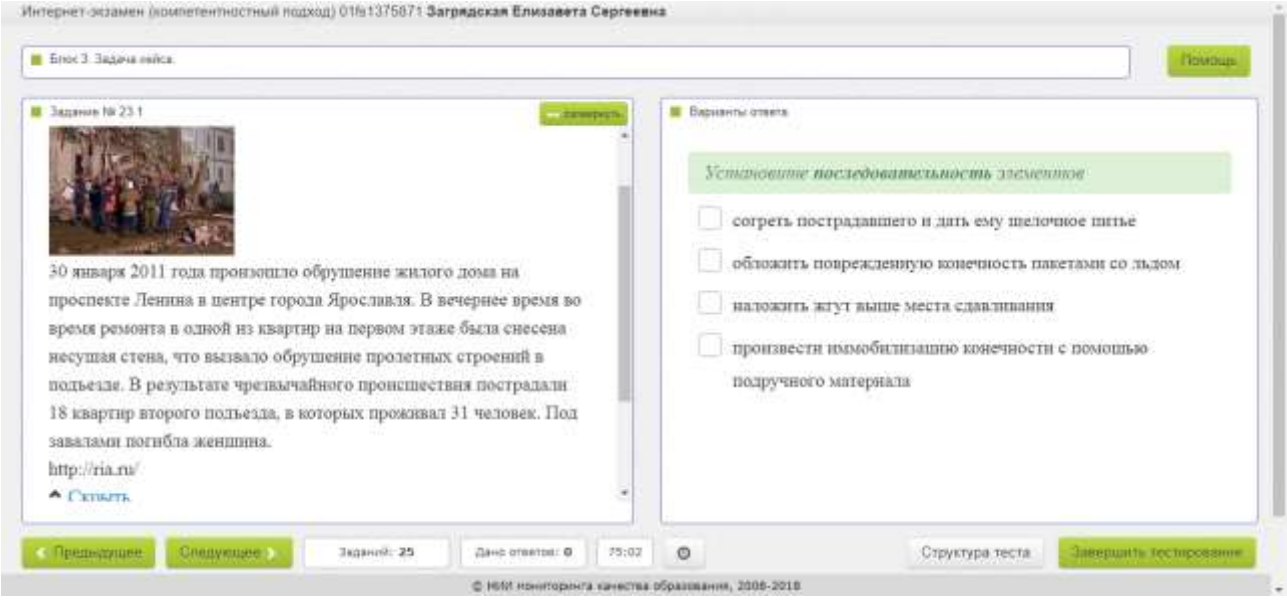
3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования.




Задание № 10
К чрезвычайным ситуациям (ЧС) криминального характера, связанным с психическим воздействием на человека, относятся …
Варианты ответа
Укажите один вариант ответа
бандитизм
шантаж
террор
разбой
Предыдущее
Следующее
Заданий: 25
Дано ответов: 0
78:04
Структура теста
Завершить тестирование
Блок 1
Блок 2
Блок 3
© НЕМ мониторинга качества образования, 2008-2018


Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1375871 Загрядская Елизавета Сергеевна
Блок 2. Модуль: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Помощь
Задание № 15
К правовым методам обеспечения информационной безопасности относятся …
Варианты ответа
Выберите не менее двух вариантов
ратификация международных договоров об ограничении доступа к важной информации
разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере
формирование системы мониторинга показателей и характеристик информационной безопасности
резервирование особо важных компьютерных подсистем
Предыдущее
Следующее
Заданий: 25
Дано ответов: 0
77:06
Структура теста
Завершить тестирование
© НЕМ мониторинга качества образования, 2008-2018


Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1375871 Загрядская Елизавета Сергеевна
Блок 2. Модуль: Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий
Помощь
Задание № 19
Преступление против общественной безопасности, заключающееся в создании устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой, называется … (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)
Варианты ответа
Введите ответ
Предыдущее
Следующее
Заданий: 25
Дано ответов: 0
76:34
Структура теста
Завершить тестирование
© НЕМ мониторинга качества образования, 2008-2018



3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Определение понятия «опасность», «безопасность», «деятельность», «безопасность жизнедеятельности».
2. Определение понятий «ноксосфера», «гомосфера», «зона риска».
3. Принципы и методы обеспечения безопасности.
4. Основные аксиомы БЖД. Аксиома о потенциальной опасности деятельности и ее следствия.
5. Понятие «риск», виды рисков. Формула риска, методические подходы к определению риска.
6. Управление охраной труда в организации (обязанности работника и работодателя в области ОТ, служба ОТ, обучение и инструктажи по охране труда).
7. Нормативно-правовые основы управления охраны труда (законодательные документы, система стандартов безопасности труда).
8. Охрана окружающей среды и природоохранное законодательство. Нормирование качества окружающей природной среды.
9. Основные опасности техносферы (вибрация, шум, их характеристика, воздействие на человека и методы защиты).
10. Электрический ток, действие на организм человека. Виды поражения электрическим током.
11. Основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Шаговое напряжение.
12. Экология современного офиса. Санитарно-гигиенические требования к организации рабочего местуа пользователя ПЭВМ.
13. Виды производственного освещения. Требования к производственному освещению.
14. Основные светотехнические характеристики, используемые для количественной оценки условий естественного и искусственного освещения.
15. Производственный травматизм (основные причины, методы анализа производственного травматизма).
16. Несчастный случай на производстве (обязанности работодателя, порядок расследования и оформления).
17. Основные понятия области чрезвычайных ситуаций: «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие», «источник ЧС», «зона ЧС», «поражающий фактор ЧС».

18. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам возможных последствий.

19. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций мирного времени. Характеристика степени внезапности воздействия поражающих факторов.

20. Конфликтные и бесконфликтные чрезвычайные ситуации. Классификация бесконфликтных чрезвычайных ситуаций по сфере возникновения.

21. Основные законодательные акты по защите населения и территорий от ЧС, действующие в Российской Федерации.

22. Взрыв. Поражающие факторы взрывов. Правила поведения при угрозе и возникновении взрывов.

23. Радиационно-опасные объекты. Характеристика поражающих факторов, зоны заражения и очага поражения при радиационных авариях.

24. Радиационные аварии (характеристика, последствия, действия населения при радиационной угрозе и радиоактивном загрязнении).

25. Химически опасные объекты. Характеристика поражающих факторов, зоны заражения и очага поражения при химических авариях.

26. Аварии с выбросом АХОВ (характеристика, последствия, действия населения при угрозе и возникновении химического заражения).

27. Опасные факторы пожара. Действия персонала объекта и населения при возникновении пожара в здании. Оказание первой помощи при ожогах.

28. Первичные средства пожаротушения (виды огнетушителей, принцип действия и порядок использования, комплектация пожарного щита).

29. Характеристика грегарных ЧС. Правила безопасного поведения в толпе при возникновении паники.

30. Основные источники терроризма и методы террора. Способы противодействия террористическим актам.

31. Основные задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

32. Принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

33. Оповещение населения об угрозе или возникновении ЧС. Действия населения по сигналам оповещения.

34. Эвакуационные мероприятия (виды, характеристика, эвакуационные органы, действие населения при эвакуации).

35. Укрытие населения в защитных сооружениях (виды, характеристика, порядок заполнения защитных сооружений).

36. Использование средств индивидуальной защиты (виды, характеристика, порядок использования средств индивидуальной защиты).

37. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС (проведение АСДНР, обеззараживающих мероприятий).

38. Терминальные состояния. Оказание первой помощи при коме.

39. Признаки клинической смерти. Алгоритм оказания первой помощи при клинической смерти.

40. Виды травм. Оказание первой помощи при травмах.

3.3 Типовые практические ситуации для проведения промежуточной аттестации.

1. Вы являетесь сотрудником отдела ГОЧС объекта. На АЭС, расположенной в 30-ти километровой зоне от города произошла авария с выбросом радиоактивных веществ. Составьте порядок действий персонала объекта при получении заблаговременного оповещения об угрозе радиоактивного загрязнения. Дайте развернутый ответ.

2. Вы являетесь сотрудником управления по делам ГОЧС города. В связи с повышением уровня воды в реке ожидается затопление улиц города. Составьте вариант заблаговременного оповещения для населения об угрозе наводнения. Дайте развернутый ответ.

3. На АЭС, расположенной в 30-ти километровой зоне от города произошла авария с выбросом радиоактивных веществ. Населению было объявлено о начале эвакуации. Составьте алгоритм действий для населения. Дайте развернутый ответ.

4. Вы являетесь администратором гостиницы. Идя по коридору, замечаете, что из-под двери номера идёт дым и дверь горячая. Ваши действия. Дайте развернутый ответ.

5. Вам поручено провести инструктаж с работниками отдела по подбору и использованию противогаза марки ГП-7. Составьте текст инструктажа. Дайте развернутый ответ.

6. Вы являетесь горничной гостиницы, расположенной в трехэтажном здании. Между вторым и третьим этажом, в холе возник пожар. Пламя охватило выход с третьего этажа, на котором остались заблокированными Вы и десять постояльцев. Аварийный выход третьего этажа закрыт на ключ. Составить алгоритм действий для сотрудников и гостей гостиницы, не имеющих возможности покинуть здание при пожаре. Дайте развернутый ответ.

7. Находясь на территории предприятия, расположенного вблизи молочного комбината, Вы неожиданно почувствовали в воздухе запах нашатырного спирта. Ваши действия. Дайте развернутый ответ.

8. Вы являетесь начальником отдела маркетинга. Вам поручено разработать инструкцию по охране труда пользователей ПЭВМ. Ваши действия. Дайте развернутый ответ.

9. Вы являетесь директором небольшой компании, общей численностью 15 человек. На молочном комбинате города произошла авария. Согласно оценке метео обстановки проведение эвакуации населения не потребуется, облако быстро рассеется. Составьте вариант оповещения и порядка действий работников компании, на время прохождения облака АХОВ. Дайте развернутый ответ.

10. Вы являетесь директором небольшой компании, общей численностью 15 человек. На очистных сооружениях города произошла авария. Согласно оценке метео обстановки проведение эвакуации населения не потребуется, облако быстро рассеется. Составьте вариант оповещения и порядка действий работников компании, на время прохождения облака АХОВ. Дайте развернутый ответ.

11. При пожаре в задымленном помещении, передвигаясь к выходу, в одном из кабинетов, Вы заметили противогаз марки ГП-7. Ваши действия. Дайте развернутый ответ.

12. Директор компании в Рождественские каникулы организовал корпоративный выезд сотрудников на горнолыжный курорт. Группе предстоит преодоление лавиноопасного участка. Разработайте порядок действий. Дайте развернутый ответ.

13. Поднимаясь по лестнице в подъезде своего дома, Вы почувствовали запах газа и заметили, что в соседней квартире открыта дверь. Войдя в квартиру, обнаружили соседа без признаков жизни. Ваши действия. Дайте развернутый ответ.

14. Монтер пути при работе на линейном участке, зимой без рукавиц получил сильное обморожение кистей рук и был доставлен в путевую часть. Ваши действия по оказанию первой помощи. Дайте развернутый ответ.

15. В рабочее время работы, в офисе сотрудница, включая электрический чайник в поврежденную розетку, подверглась действию электрического тока. Пострадавшая без сознания. Вы стали очевидцем произошедшей ситуации. Ваши действия по оказанию первой помощи пострадавшей. Дайте развернутый ответ.

16. Вы являетесь директором небольшой маркетинговой компании. В рабочее время работы, в офисе сотрудница, включая электрический чайник в поврежденную розетку, подверглась действию электрического тока. Пострадавшая без сознания. Ваши действия как руководителя компании. Дайте развернутый ответ.

17. Гражданка Петрова М.С. устраивается в компанию на работу сторожем. Какие виды инструктажей необходимо провести с работником, и какие записи сделать. Дайте развернутый ответ.

18. Вы являетесь директором по персоналу производственного предприятия. Вам поручено провести анализ динамики производственной безопасности на предприятии за год, если коэффициент частоты травматизма увеличился с 6 до 12, а коэффициент тяжести трав-

матизма уменьшился с 15 до 10. Проведите анализ динамики производственной безопасности. Дайте развернутый ответ.

19. В жаркий безветренный день в офисе сломался кондиционер. Пожилая женщина пожаловалась на вялость, сонливость, слабость, головную боль и головокружение. Лицо женщины покраснело, а температура тела поднялась до 40 °С, появились судороги. Определите состояние женщины и порядок показания первой помощи. Дайте развернутый ответ.

20. Экономический отдел компании «Пластинвест» расположен в помещении площадью 30 м^2. Ориентация окон на юго-восток, световой коэффициент составляет 1/4; коэффициент естественной освещенности на рабочем столе, максимально удаленном от окна, составляет 1,05 %. Оцените условия естественного освещения в офисе и дайте гигиеническое заключение.

3.4 Типовой Экзаменационный билет

Федеральное агентство железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО УрГУПС Кафедра «Техносферная безопасность»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ** по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» Направление 38.03.02 «Менеджмент» **Билет № 1**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «Техносферная безопасность» _____ В.Г. Булаев «30» августа 2018
1	Основные понятия безопасности жизнедеятельности: «опасность», «безопасность» «безопасность жизнедеятельности», «риск», «ноксосфера», «гомосфера».	
2	Опасные факторы пожара. Действия персонала объекта и населения при возникновении пожара в здании. Оказание первой помощи при ожогах.	
3	Практическая ситуация: Вам поручено провести инструктаж с работниками отдела по подбору и использованию противогаза марки ГП-7. Составьте текст инструктажа. Дайте развернутый ответ.	

3.5 Типовое задание на контрольную работу.

1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законных и нормативных актах.
2. Общая характеристика конфликтных и бесконфликтных чрезвычайных ситуаций.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Практическая ситуация. При пожаре в задымленном помещении, передвигаясь к выходу, в одном из кабинетов, Вы заметили противогаз марки ГП-7. Ваши действия. Дайте развернутый ответ.

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Форма промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б13 «Безопасность жизнедеятельности» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (4 курс). Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическая ситуация.

Промежуточная аттестация (экзамен) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности обучающегося в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.14 Физическая культура и спорт

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина Б1.Б.14 «Физическая культура и спорт» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1–2 курсов)	Форма промежуточной аттестации
ОК-7	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой – 1; 2

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.14 «Физическая культура и спорт» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

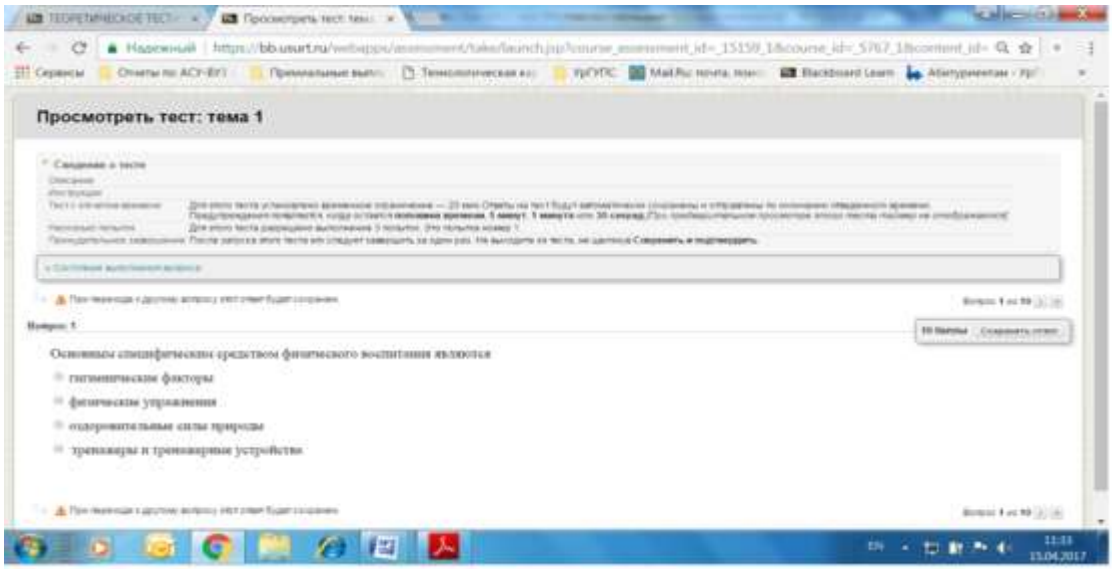
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Физическая культура и спорт» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,5 и выше Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному по РС ОДС	*Отлично*
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,0–3,4 Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено макси-	Хорошо

Критерии выставления оценок	Оценка
мальным числом баллов по РС ОДС	
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 2,5-2,9 Достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения всех предусмотренных РПД учебных заданий	Удовлетворительно
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn. меньше 60% правильных ответов Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню менее 2,5	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования



3.2. Типовые задания для тестирования физической и профессиональной подготовленности

1. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовую подготовленность.

Бег 100м.
2. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовую подготовленность.

Прыжок в длину с места.
3. Типовой контрольный норматив. Тест на силовую подготовленность.

Поднимание и опускание туловища из положения, лежа на спине.
4. Типовой контрольный норматив. Тест на координационную подготовленность

Челночный бег 3х10 м

3.3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Физическая культура как общеобразовательная дисциплина.
4. Физическое воспитание и его функции.
5. Физическое развитие человека и требования к нему.
6. Профессионально-прикладная физическая культура.
7. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
8. Средства физической культуры.
9. Физическая культура в структуре профессионального образования.
10. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья.
11. Правовые основы физической культуры и спорта.
12. Физическая культура в высшем учебном заведении.
13. Социально-биологические основы физической культуры.
14. Здоровье и его составляющие.
15. Здоровье и двигательная активность.
16. Факторы, влияющие на здоровье человека.
17. Наследственность и ее влияние на здоровье человека.
18. Что такое онтогенез и филогенез?
19. Понятие о целостности организма и его систем.
20. Взаимодействие организма с окружающей средой.
21. Роль физической культуры в саморегуляции и самосовершенствовании организма.
22. Гиподинамия, ее влияние на здоровье.
23. Гипоксия, ее влияние на здоровье.
24. Роль опорно-двигательного аппарата в физических упражнениях.
25. Мышечная система и ее функции.
26. Мышечная ткань и ее строение.
27. Энергетика мышечного сокращения.
28. Виды мышечной деятельности и их характерные особенности.
29. Питание и физическая нагрузка.
30. Роль нервной системы в двигательных функциях.
31. Анализаторы и их функции в коррекции движений.
32. Экологические факторы и их влияние на здоровье.
33. Обмен веществ и двигательная активность.
34. Объективные и субъективные факторы, влияющие на состояние психофизического здоровья студента.
35. Утомление и его виды.
36. Утомление при физических нагрузках.
37. Утомление при умственной деятельности.
38. Роль физической культуры в снятии утомления.
39. Работоспособность студентов в режиме учебного дня.
40. Работоспособность студентов в режиме учебной недели.
41. Изменение психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии.
42. Классификация физических упражнений.
43. Мышечная активность и сердечная деятельность, их взаимосвязь.
44. Влияние социальных явлений на здоровье.

45. Влияние природных факторов на здоровье.
46. Виды адаптации к физическим упражнениям.
47. Адаптация к климатическим условиям.
48. Роль физических упражнений в улучшении устойчивости организма к эмоциональному стрессу.
49. Разминка и ее виды.
50. Двигательный навык и его формирование.
51. Здоровый образ жизни и его составляющие.
52. Организация режима труда и отдыха.
53. Гигиенические основы закаливания.
54. Основные требования к гигиене физических упражнений.
55. Взаимосвязь физической активности и гигиены питания.
56. Физические упражнения и их роль в профилактике вредных привычек.
57. Роль физических упражнений в межличностных отношениях.
58. Психофизическая регуляция функций организма.
59. Оздоровительные функции релаксационных воздействий.
60. Использование малых форм физической культуры для восстановления работоспособности в режиме рабочего дня.
61. Факторы, регулирующие физическую нагрузку.
62. Биоритмы и работоспособность человека.
63. Основные дидактические принципы физического воспитания.
64. Методы физического воспитания.
65. Средства физического воспитания.
66. Методы строго регламентированного упражнения.
67. Игровой метод в физическом воспитании.
68. Соревновательный метод в физическом воспитании.
69. Словесные и наглядные методы в физическом воспитании.
70. Основные физические качества человека.
71. Методы воспитания качества силы.
72. Методы воспитания качества быстроты.
73. Методы воспитания качества ловкости.
74. Методы воспитания качества выносливости.
75. Методы воспитания качества гибкости.
76. Методы воспитания смешанных физических качеств.
77. Роль физического воспитания в формировании психических качеств личности.
78. Зоны мощности физических упражнений.
79. Зоны интенсивности физических упражнений.
80. Структура учебно-тренировочных занятий.
81. Формы занятий физическими упражнениями.
82. Формы самостоятельных занятий.
83. Планирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях.
84. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
85. Частота сердечных сокращений (ЧСС) как основной показатель, отражающий внутреннее содержание физической нагрузки.
86. Оценка функциональных возможностей организма с помощью тестов.
87. Физическая, техническая, тактическая и психическая подготовленность спортсмена.

88. Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
89. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.
90. Особенности организации профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе.

3.4. Типовой билет для дифференцированного зачета (для дисциплины «Физическая культура и спорт»)

УрГУПС ***Кафедра физвоспитания 2018-2019 гг.***	***Билет для зачета с оценкой по дисциплине «Физическая культура и спорт»*** ***БИЛЕТ № 1***	*УТВЕРЖДАЮ:* ***Зав. кафедрой*** _____ ***А.В. Евсеев*** *«___» _____2018 г.*
1. Методы строго регламентированного упражнения.		
2. Тестирование физической подготовленности		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура и спорт» проходит в виде зачета с оценкой. Он проводится согласно расписанию занятий на последней учебной неделе курса изучения дисциплины.

Допуском к зачету является выполнение мероприятий текущего контроля.

Зачет проводится по билетам, в каждый из которых 2 вопроса: теоретический и практический.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты текущего контроля, тестирования, тестирования физической подготовленности и ответа на билет. Преподаватель вправе повысить оценку деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.15 Институциональная экономика

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **Б1.Б.15 Институциональная экономика**
Шифр, наименование
участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ДОПК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ОК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.15 «Институциональная экономика» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *«Институциональная экономика»* используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) - для АСТ-Тест Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	Отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) - для АСТ-Тест) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга,	Хорошо

Критерии выставления оценок	Оценка
(все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) – для АСТ-Тест Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	Удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов - для АСТ-Тест Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (для ПО АСТ-Тест)

1. С точки зрения институционализма поведению экономических агентов свойственна(о)
   А. Ограниченная рациональность
   Б. Абсолютная рациональность
   В. Стремление к полной эффективности
   Г. Обладание полной информацией

2. Последовательность возникновения экономических школ
   Классическая политэкономия
   Маржинализм
   Институционализм
   Монетаризм

3. Установите соответствие между видами трансакций и их проявлениями

1: Трансакция управления
2: Трансакция рационирования

А: Подготовка отчета работником финансового отдела

Б: Разработка финансового плана компании на следующий год на собрании директоров

В: Заключение компанией договора о подготовке финансового отчета с аудиторской фирмой

Г: Прием на работу квалифицированного финансиста.

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1.Предмет и причины возникновения институциональной экономики.

2.Традиционный институционализм и неоинституционализм.

3.Институт: понятие, роль в функционировании экономики, виды.

4.Модели поведения человека в институциональной экономике.

5.Трансакции: понятие, виды.

6.Трансакционные издержки: понятие, виды.

7.Права собственности: понятие, спецификация, расщепление.

8.Теории возникновения и развития права собственности.

9.Внешние эффекты. Теорема Коуза.

10.Альтернативные режимы права собственности.

11.Контракт: юридический и экономический подходы к определению, классификация.

12.Асимметрия информации и типы оппортунистического поведения.

13.Моральный риск и стратегии его снижения.

14.Специфичность ресурсов и проблема вымогательства.

15.Контрактная теория фирмы.

16.Теория фирмы в модели «принципала-агента».

17.Теории фирмы, основанные на неполноте контрактов.

18.Альтернативные формы экономических организаций.

19.Теоретические подходы к определению природы государства.

20.Модель государства Д. Норта.

21.Институциональные изменения: понятие и классификация.

22.Механизмы институциональных изменений.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра МЭ и Л 2018/19 уч.г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № по дисциплине Институциональная экономика	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой МЭиЛ _____
1. Виды институтов: формальные и неформальные. Институциональная среда и институциональные соглашения. 2. Теоретические подходы к институциональной динамике. Виды институциональных изменений. 3. Практическое задание		

3.4 Типовые задания

Охарактеризуйте виды трансакционных издержек со стороны продавца, возникающие в следующих ситуациях:

- заключение банком кредитного договора с клиентом;
- реализация продукции компанией Газпром;
- трудоустройство менеджером по продажам.

Обоснуйте способы минимизации трансакционных издержек в каждой ситуации.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– Положение ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Положение ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– Положение ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Институциональная экономика» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Он проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование по базе тестовых заданий АСТ – тест. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.16 Управление человеческими ресурсами

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.16** «**Управление человеческими ресурсами**» участвует в формировании следующих компетенций

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3–4 курсов)	Форма контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК-6	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет Летняя сессия. 3 курс. Зачет с оценкой Зимняя сессия, 3–4 курс.
ОПК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК- 2	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций ОК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-2 при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины

Б1.Б.16 «Управление человеческими ресурсами» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.16 «Управление человеческими ресурсами» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Зачет с оценкой	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*
Зачет	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (от 60 % правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок	*Зачтено*

или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Незачтено*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания для итогового тестирования

3 курс, зимняя сессия :

I:{{1}} КТ= удовл
S: Теория человеческих ресурсов сформировалась и получила развитие
-: в конце XIX – начале XX вв.
-: в 20–30-е гг. XX в.
+: во второй половине XX в.

I:{{2}} КТ= удовл
S: Гуманистический подход к управлению персоналом сформировался и получил развитие в
-: Китае
-: Германии
+: Японии

I:{{3}} КТ= хор
S: Концепция управления персоналом включает в себя:
+: разработку методологии системы управления персоналом
-: разработку должностных инструкций работников службы управления персоналом
+: разработку технологии управления персоналом
+: формирование системы управления персоналом

I:{{4}} КТ= хор
S: Технократический подход к управлению персоналом характеризуется: …
+: господством авторитарного стиля управления
-: созданием условий для расширения знаний, повышения квалификации, увеличения полномочий сотрудников
+: кадровой политикой, которая является во многом прерогативой государственных органов и идеологических механизмов

3 курс, летняя сессия:

Выберите вариант правильного ответа

1. Под самоменеджментом традиционно понимают

А) усилия менеджера по совершенствованию своей деятельности

Б) фейсбилдинг

В) построение деловой карьеры

Г) проектирование рабочего времени

Выберите вариант правильного ответа:

2. Самоменеджмент – это:

А) умение проводить собрания;

Б) организация рабочего места;

В) организация личной работы руководителя

Выберите вариант правильного ответа

3.Самоменеджмент – это …

А) саморазвитие индивида - менеджера или организационная наука управления самим собой

Б) целенаправленное применение методов и приемов менеджмента в повседневной жизнедеятельности, использование своего времени лучшим образом

В) процесс управления другими людьми

Выберите вариант правильного ответа:

4.Персональный менеджмент (самоменеджмент) – это

А) индивидуальная технология использования рабочего времени

Б) последовательное и целенаправленное использование испытанных практических методов работы в повседневной деятельности и лучшее использование своего времени

В) эффективное управление организацией

Выберите варианты всех правильных ответов

5. Функции самоменеджмента:

А) постановка цели

Б) планирование

В) принятие решений

Г) проектирование

Д) организация

Е) контроль

4 курс, зимняя сессия :

1. Развитие ассоциаций между стимулами и реакциями посредством опыта в теории научения представлено методами:

А) методом Павлова

Б) методом Чампи

В) методом Бехтерева

Г) методом Иванова

Д) методом Макинтоша-Флетчера
Е) методом Скиннера
Ж) методом Грейнера

2. К причинам организационного стресса, определяемым внутренней средой, относят:
А) политические изменения
Б) монотонность в работе
В) слишком большую рабочую нагрузку
Г) экономическую ситуацию в стране
Д) высокую конкуренцию в бизнесе
Е) конфликт ролей

3. Модель Курта Левина, представившегося основные этапы проведения изменений в организации, включает три основных этапа:
А) подготовка к изменению
Б) размораживание существующего поведения
В) создание нового поведения
Г) контроль над существующим изменением
Д) замораживание нового поведения
Е) анализ проведенного изменения

4. Механизмы функционирования группы, посредством которых осуществляются групповые процессы и достигается эффективность групп, в Организационном поведении носят название:
А) групповых норм
Б) групповых эффектов
В) групповых законов
Г) групповых правил

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

3 курс, зимняя сессия:

1. Предмет и место управления персоналом в системе современных наук.
2. Персонал как объект изучения науки об управлении персоналом.
3. Основные этапы развития науки об управлении персоналом.
4. Экономический подход к управлению персоналом и концепция «Использования трудовых ресурсов».
5. Органический подход к управлению персоналом и концепции «Управление персоналом» и «Управление человеческими ресурсами».
6. Гуманистический подход к управлению персоналом и концепция «Управление человеком».
7. Особенности персонала и управления им на железнодорожном транспорте России.
8. Численность и структура персонала организации.
9. Методика расчета списочной, явочной и среднесписочной численности персонала организации.
10. Принципы управления персоналом, их классификация и содержание.

11. Система методов управления персоналом, их классификация и области применения.

12. Кадровая политика организации.

13. Основные направления кадровой политики организации на современном этапе.

14. Типы и виды кадровой политики.

15. Кадровая политика в условиях реформирования железнодорожного транспорта.

16. Система управления персоналом: ее цели, функции, состав подсистем.

17. Сущность, цели и задачи кадрового планирования.

18. Планирование рабочего времени.

19. Определение качественной потребности в персонале.

20. Методы определения количественной потребности в персонале.

21. Плановый баланс квалифицированных рабочих кадров и специалистов.

22. Затраты на содержание персонала.

23. Источники найма персонала, их преимущества и недостатки.

24. Отбор кандидатов, его цели и методы сбора информации о претендентах на вакантные рабочие места.

25. Трудовая адаптация: ее виды, организация работы по закреплению кадров.

26. Руководитель в системе управления персоналом. Особенности подбора и отбора на должность руководителей в организации.

27. Содержание подсистемы «развитие персонала».

28. Основные формы развития персонала.

29. Определение потребности в обучении, затрат на обучение и источников финансирования.

30. Планирование и развитие деловой карьеры сотрудников организации.

31. Социальная политика и социальное развитие организации как объект управления.

32. Система социального партнерства в управлении персоналом.

33. Понятие и значение деловой оценки работников в системе управления персоналом.

34. Условия создания, цели и задачи системы деловой оценки персонала.

35. Содержание и методы деловой оценки персонала.

36. Оценка деловых и личностных качеств работников.

37. Особенности оценки персонала при приеме на работу и в процессе трудовой деятельности.

38. Аттестация персонала как процесс оценки деловых качеств сотрудников и эффективности их труда.

39. Оценка деятельности службы управления персоналом.

40. Оценка экономической и социальной эффективности совершенствования системы управления персоналом.

3 курс, летняя сессия:

1. История персонального менеджмента в России и за рубежом
2. Научная организация личного труда; значение времени; инвентаризация времени; техника затрат времени
3. Функции самоменеджмента и основные преимущества
4. Понятие личной, профессиональной, трудовой карьеры
5. Принятие решений о приоритетах
6. Планирование и управление деловой карьерой

7. Книга А. К. Гастева «Как надо работать» и ее значение для персонального менеджмента.

8. Публичное выступление и его значение в деятельности менеджера.

9. Эффективное использование времени.

10.Характер времени, причины дефицита времени, распределение времени

11.Технические средства в управлении временем

12.Тайм-менеджмент в жизни студента.

13.Понятие работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность личности.

14.Психологическая подготовка к управленческой деятельности.

15.Гигиена умственного труда студента.

16.Биоритмы в жизни человека.

17.Режимы труда и отдыха.

4 курс, зимняя сессия:

1. Что является предметом дисциплины «Организационное поведение»?

2. Назвать образы человека-работника, которые существовали в XX веке.

3. Установить соответствие между названием научной мысли и ее описанием.

4Анализ и конструирование организации

5.Каковы источники эффективности организации?

6.Дать понятия определений групп (контактной, референтной, закрытой, открытой, первичной и т.п.).

7.Каковы функции коллектива?

8.Показать соответствие численности групп и ее возможностей.

9. Личность в организации

10.Привести примеры ассертивного поведения.

11.Каковы наследственные факторы различий людей?

12. .Каковы факторы, которые формируют личность?

13. .Установить соответствие возрастных периодов степени эффективности труда.

14. Что такое установка и каково ее значение для эффективности трудового поведения?

15.Мотивация труда персонала и результативность организационного поведения

16.Что общего и особенного в мотивации и стимулировании труда?

17.Назвать мотивы труда и обосновать их эффективность.

18.Каковы основные потребности, включенные в трудовую деятельность?

19.Ситуации наиболее эффективного стимулирования.

20.Какова особенность мотивационного ядра?

21.Назвать виды стимулов и дать им характеристики как побудителей эффективного трудового поведения.

22.Профессиональное развитие и профессиональная успешность работника

23.Дать понятие профессионализма и суперпрофессионализма.

24.Закономерности и особенности информированности руководителей разного уровня.

25.Описать основные характеристики работы.

26.Разобрать конкретные принципы перепроектирования рабочих мест с целью более эффективного управления персоналом.

27.Дать конкретные рекомендации по перепроектированию рабочего места студента, специалиста по управлению персоналом и машиниста электровоза.

3.3 Типовой билет для зачета

3 курс, зимняя сессия

Кафедра УСЭС 2018-2019 уч.г.	**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 1** по дисциплине «Управление человеческими ресурсами»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. Условия и факторы возникновения управления как науки и практики.		
2.Практическая ситуация		

3 курс, летняя сессия

Кафедра УСЭС 2018-2019 уч. г.	**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 1** по дисциплине «Управление человеческими ресурсами»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. История российского самоменеджмента . 2. Психологическая подготовка к управленческой деятельности		
3.Практическая ситуация		

4 курс, зимняя сессия

Кафедра УСЭС **2018-2019 уч. г.**	**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 1** по дисциплине «Управление человеческими ресурсами»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. Каковы факторы, которые формируют личность		
2. Что общего и особенного в мотивации и стимулировании труда		
3. Практическое задание.		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Документы СМК вуза

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

– Положение ПЛ 2.3.28-2016. «СМК. Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.16 «Управление человеческими ресурсами» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой.

Допуском к зачету с оценкой является защита эссе и итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены вопрос и практическое задание.

По результатам защиты эссе в экзаменационную ведомость выставляется зачет с оценкой.

Зачет носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на билет к зачету. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.17 Инвестиционный анализ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.17 Инвестиционный анализ участвует в формировании
(Шифр и наименование дисциплины)
следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 курса)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-5	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	зачет с оценкой, экзамен
ПК-4	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	зачет с оценкой, экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.17 «Инвестиционный анализ» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.17 «Инвестиционный анализ» используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Экзамен	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначи-	Хорошо

Критерии выставления оценок	Оценка
тельные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета / билета для зачета с оценкой даны не верно.	*Неудовлетворительно*
Зачет с оценкой	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	Хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	Удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1) Выберите все варианты правильных ответов

Коэффициенты финансовой устойчивости включают:

1. коэффициент концентрации
2. коэффициент финансовой зависимости
3. оборачиваемость активов
4. длительность оборота

2) Установите соответствия между видами финансов и их принадлежности к фондам

L1: общегосударственный финансы
L2: финансы предприятий, организации и ИП
L3: финансы ЦБ РФ
L4: финансы домохозяйств
R1: государственный бюджет
R2: муниципальный коллективный бюджет
R3: Золотовалютные резервы
R4: Вклады
R5: Депозиты

3) Дополните

Инвестиционным анализом проекта называется…

4) Выберите все варианты правильных ответов

Заемными финансовыми средствами инвестора могут быть:

1. Банковские кредиты
2. облигационные займы
3. Андеррайтинг
4. Аннуитет
5. Форфейтинг

5) Выберите вариант правильного ответа

Стандартизированная оценка кредитоспособности носит название…

1. рейтинг надежности
2. кредитный рейтинг
3. инвестиционный рейтинг
4. Финансовый рейтинг

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Экономическая сущность и виды инвестиций.
2. Инвестиционный процесс.

3. Основные понятия и сущность инвестиционного риска, инвестиционного потенциала и привлекательности.

4. Международные инвестиционные и кредитные рейтинги и стран и их роль в экономике.

5. Методики оценки инвестиционной привлекательности регионов.

6. Кредитные рейтинги корпораций

7. Методические подходы к оценке инвестиционного проекта.

8. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.

9. Дисконтирование и накопление денежных средств по простым процентным ставкам.

10. Дисконтирование и накопление финансового капитала по сложным процентам.

11. Дисконтирование по сложным процентным ставкам.

12. Аннуитет.

13. Метод расчета срока окупаемости инвестиций.

14. Метод расчета средней нормы прибыли на инвестиции.

15. Точка безубыточности.

16. Анализ конкурентоспособности продукции предприятия, выполняющего проект.

17. Основные показатели эффективности проекта.

18. Чистый дисконтированный доход.

19. Индекс доходности или индекс рентабельности инвестиций. PI.

20. Внутренняя норма доходности.

21. Принятие решения по инвестиционному проекту.

22. Анализ и учет инвестиционных рисков для реальных проектов.

23. Рейтинговые оценки ценных бумаг.

24. Ренкинги.

25. Уравнение эквивалентности.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Экономическая сущность и виды инвестиций.

2. Инвестиционный процесс.

3. Основные понятия и сущность инвестиционного риска, инвестиционного потенциала и привлекательности.

4. Международные инвестиционные и кредитные рейтинги и стран и их роль в экономике.

5. Методики оценки инвестиционной привлекательности регионов.

6. Кредитные рейтинги корпораций

7. Методические подходы к оценке инвестиционного проекта.

8. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.

9. Дисконтирование и накопление денежных средств по простым процентным ставкам.

10. Дисконтирование и накопление финансового капитала по сложным процентам.

11. Дисконтирование по сложным процентным ставкам.

12. Аннуитет.

13. Метод расчета срока окупаемости инвестиций.

14. Метод расчета средней нормы прибыли на инвестиции.

15. Точка безубыточности.

16. Анализ конкурентоспособности продукции предприятия, выполняющего проект.
17. Основные показатели эффективности проекта.
18. Чистый дисконтированный доход.
19. Индекс доходности или индекс рентабельности инвестиций. PI.
20. Внутренняя норма доходности.
21. Принятие решения по инвестиционному проекту.
22. Анализ и учет инвестиционных рисков для реальных проектов.
23. Рейтинговые оценки ценных бумаг.
24. Ренкинги.
25. Уравнение эквивалентности.
26. Оценка доходности и стоимости облигации.
27. Определение стоимости обыкновенных акций.
28. Модель ГОРДОНА.
29. Определение цены акции по величине прибыли.
30. Доходность векселя.
31. Методы оценки финансовых активов.
32. Фундаментальный метод.
33. Технический метод.
34. Управление рисками на рынке ценных бумаг.
35. Ожидаемая доходность портфеля.
36. Измерение риска портфеля
37. Оптимизация инвестиционного портфеля по методу Марковица.
38. Модель Шарпа.
39. Теория и методика оценки активов CAPM (Capital Asset Prising Model)

3.3. Типовой экзаменационный билет

Для зачета с оценкой:

УрГУПС	**БИЛЕТ № 1** *для зачета с оценкой*	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой, д.э.н., проф.
Кафедра Экономики транспорта 2018-2019 уч.гг.	по дисциплине: «Инвестиционный анализ» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»	 Рачек С.В.
1 Доходность облигаций		
2 Типовая задача		

для экзамена:

УрГУПС	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой, д.э.н., проф.
Кафедра Экономики транспорта 2018-2019 уч.гг.	по дисциплине: «Инвестиционный анализ» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»	 Рачек С.В.
1 Экономическая сущность и виды инвестиций.		
2 Инвестиционный процесс		
3 Типовая задача		

3.4 Типовая задача

Для зачета с оценкой:

Предприятие «ХХХ» производит однородную продукцию. Объем реализации составляет 15 000 шт. в год. Выручка от реализации составила 1 500 000 руб., а переменные и постоянные затраты составили 750 000 руб. и 300 000 руб. соответственно.

Требуется:

1. Определить уровень объема производства при котором прибыль равна 0;
2. Построить график точки безубыточности;
3. Определить силу воздействия операционного рычага при условии, что выручка увеличится на 10 %.

Для экзамена:

Коммерческая организация приняла решение инвестировать на пятилетний срок свободные денежные средства в размере 30 тыс. руб. Имеются три варианта:

1) В банк с процентной ставкой 20 % с ежегодным начислением сложного процента;
2) Сторонней организации в качестве займа. Ежегодно 25 % годовых начисляются на переданную сумму (начисляется простой процент);
3) Средства помещаются на депозитный счет коммерческого банка с начислением сложных процентов по ставке 16 % годовых ежеквартально.

Найти наилучший вариант вложения средств.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инвестиционный анализ» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в зимнюю сессию, в летнюю сессию – в форме экзамена – согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену и зачету с оценкой является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включен 1 теоретический вопроса и одна задача Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и одна задача.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.18 Менеджмент

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.18 «Менеджмент» участвует в формировании следующих компетенций

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 курса)	Форма промежуточной аттестации
ОК-5	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет, экзамен
ОПК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	
ПК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций ОК-5, ОПК-3, ПК-1 при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.18 «Менеджмент» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.18 «Менеджмент» используется традиционная шкала оценивания.

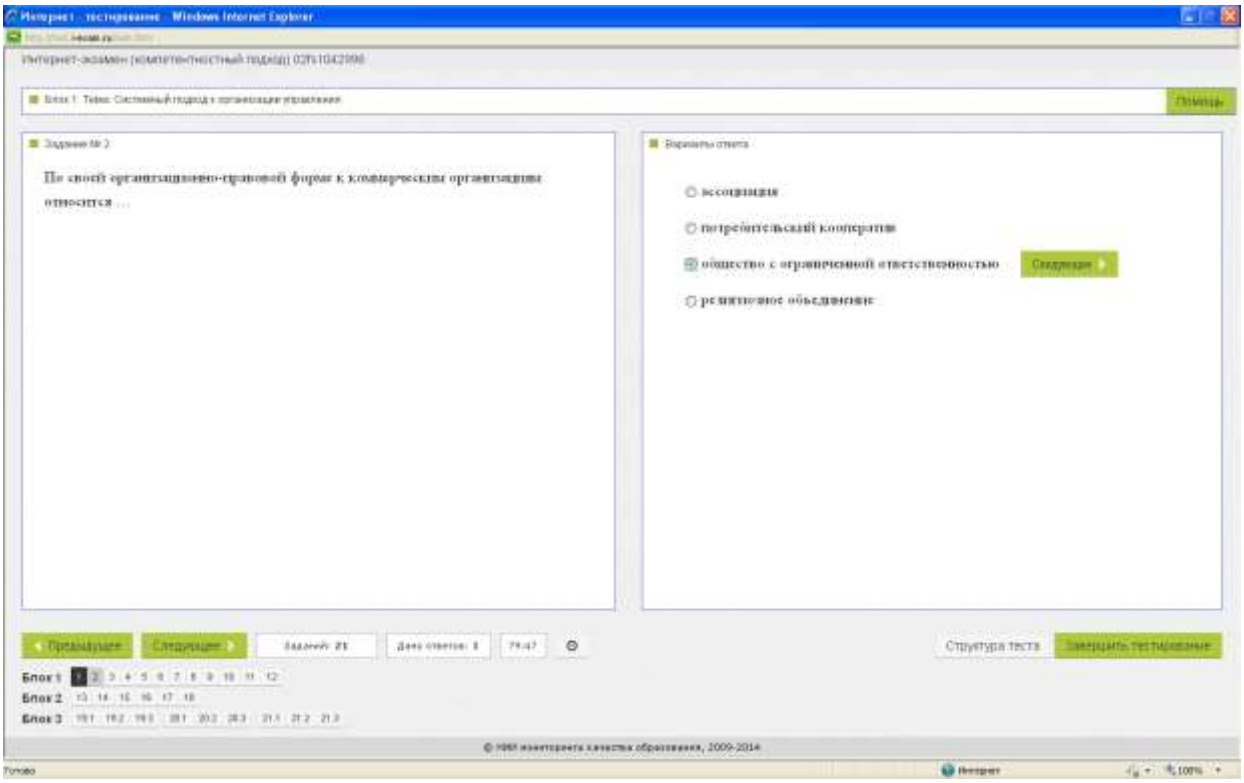
Критерий	Оценка по традиционной шкале
Зачет	
Достижение результата тестирования выше порогового значения (от 60% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для	Зачтено

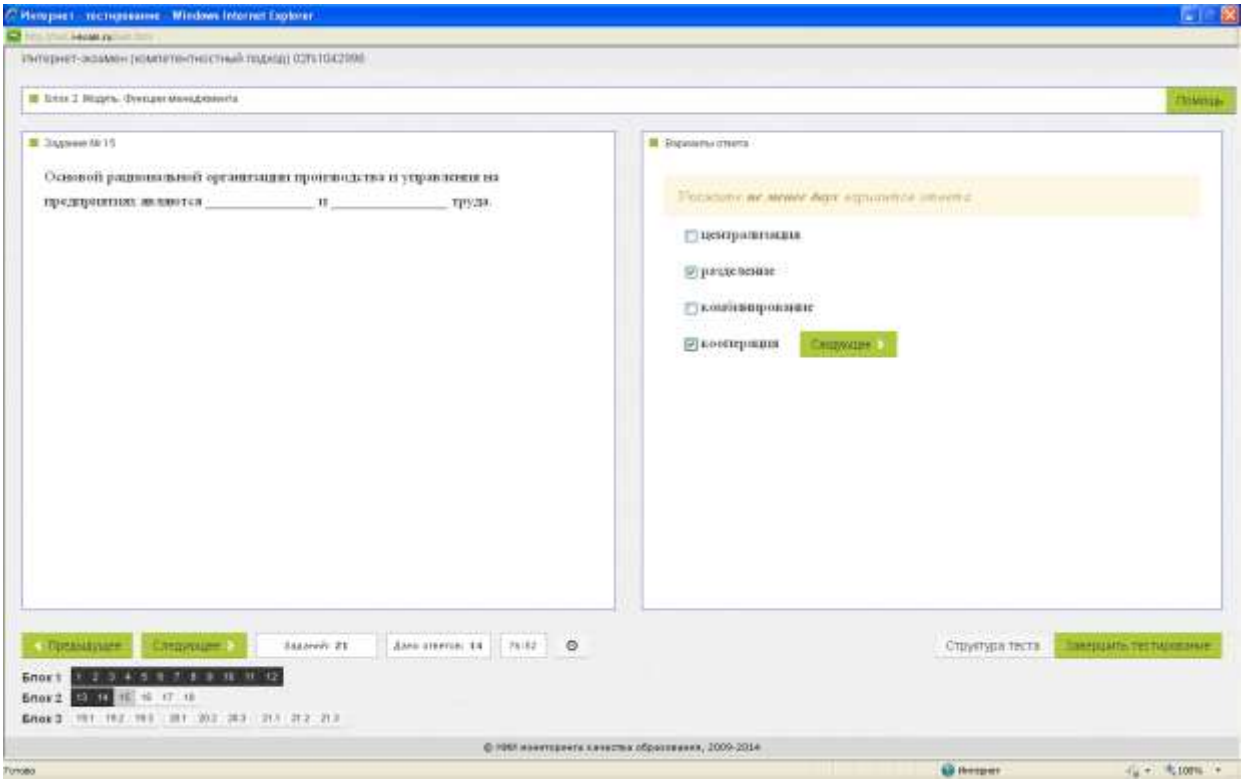
получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	
Результаты тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	Незачтено
Экзамен	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

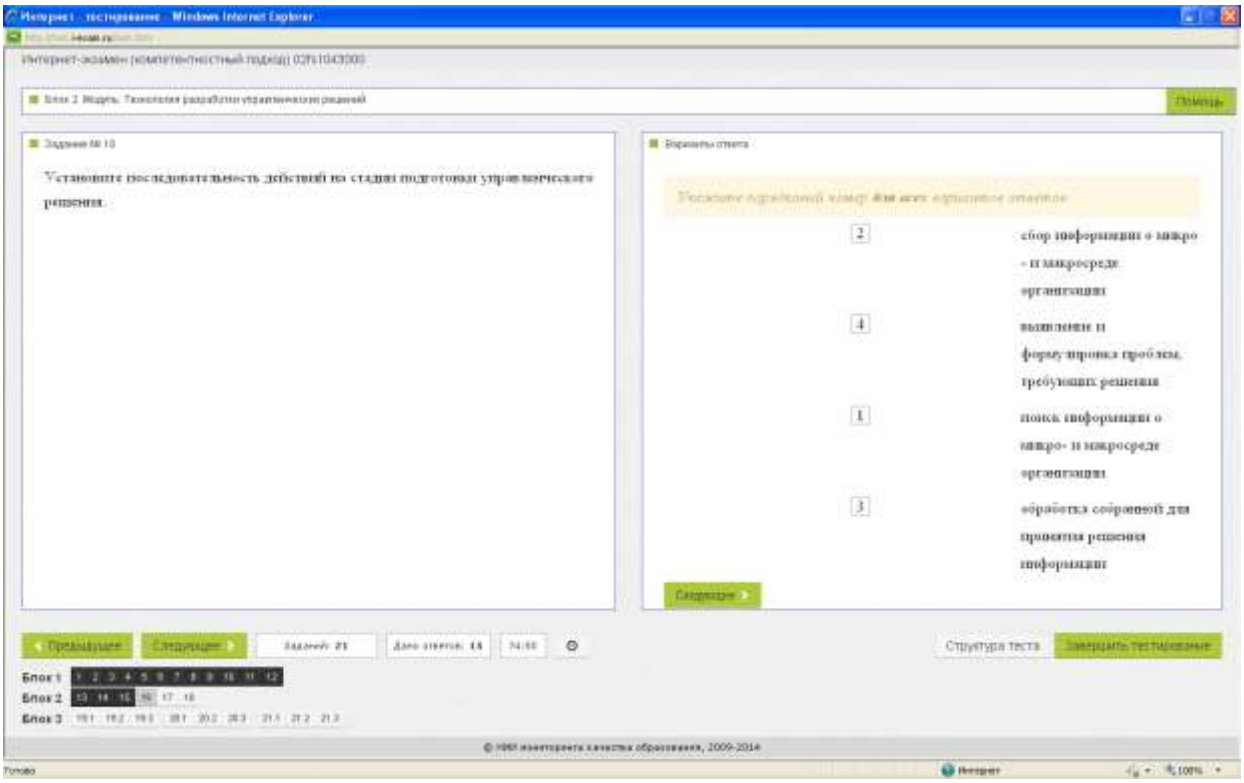
3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

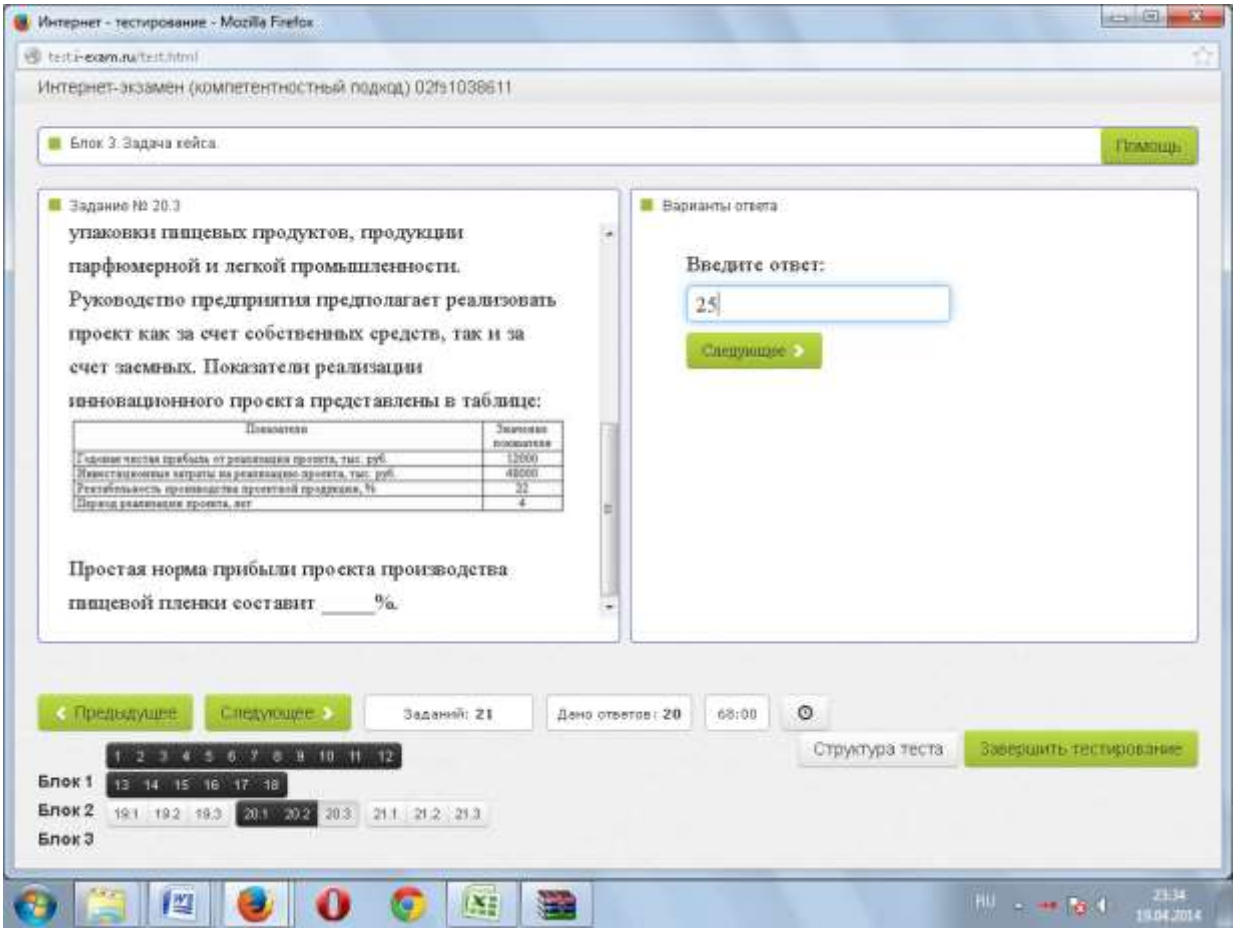
3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

Скан заданий i-exam.ru









3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Потребность и необходимость управления в деятельности человека.

2. Условия и факторы возникновения и развития менеджмента.
3. Основные этапы развития менеджмента как науки и профессии.
4. Зарубежные модели менеджмента.
5. Развитие управления в России.
6. Перспективы менеджмента.
7. Понятие, виды и задачи управления.
8. Управление социально-экономическими системами (организациями).
9. Сущность и разновидности менеджмента.
10. Роли, функции и задачи менеджера в современной организации.
11. Качества менеджера, основные составляющие самоменеджмента.
12. Имидж руководителя.
13. Понятие и сущность организации.
14. Классификация организаций.
15. Внутренняя и внешняя среда организации.
16. Структура управления и ее основные элементы.
17. Основные бизнес-процессы в организации.
18. Интеграционные процессы в менеджменте.
19. Научные подходы и принципы менеджмента.
20. Методы менеджмента.
21. Технологии менеджмента.
22. Понятие и сущность эффективности менеджмента.
23. Подходы к оценке и показатели экономической эффективности менеджмента.
24. Социальная эффективность менеджмента.
25. Функции менеджмента как вида деятельности.
26. Общие и специальные функции менеджмента, связующие процессы.
27. Специфические функции управления транспортным предприятием.
28. Понятие и принципы планирования и прогнозирования.
29. Задачи стратегического и оперативного планирования.
30. Организация процесса внутрифирменного планирования.
31. Понятие организации как функции менеджмента.
32. Организация управленческого труда.
33. Делегирование полномочий.
34. Мотивы человеческой деятельности.
35. Система мотиваций.
36. Концепции мотивации.
37. Функции и принципы контроля.
38. Виды контроля.
39. Этапы процесса контроля.
40. Роль целеполагания в управлении организацией.
41. Система целей организации.
42. Общие требования к процессу целеполагания в менеджменте.
43. Понятие управленческого решения и требования к нему.
44. Виды и типы управленческих решений.
45. Процесс принятия и реализации управленческого решения.
46. Выявление и анализ управленческих проблем.
47. Методы и способы выработки и реализации рационального решения.
48. Оценка эффективности управленческих решений.
49. Понятие управленческой информации.
50. Коммуникационный менеджмент.
51. Система информационных коммуникаций.
52. Управление человеком.
53. Управление группой.
54. Основы лидерства.

55. Сущность, функции и элементы организационной культуры.
56. Типология организационных культур.
57. Национальный фактор в организационной культуре.
58. Основы руководства.
59. Власть и партнерство.
60. Стиль менеджмента.
61. Управленческие конфликты.
62. Конфликт как процесс.
63. Стратегии преодоления конфликта.
64. Принципы построения организаций в системе менеджмента.
65. Жесткие и гибкие организационные структуры.
66. Разновидности фрагментарной структуры.
67. Проектирование организаций.
68. Управление организационными изменениями.
69. Современные тенденции в развитии организаций, новые типы организаций.
70. Организация набора кадров и методы оценки персонала.
71. Функции кадровой службы в организации.
72. Управление деловой карьерой.
73. Понятие и виды инноваций.
74. Этапы инновационного процесса.
75. Организационные формы инновационной деятельности.
76. Понятие и виды риска.
77. Общие подходы к управлению риском.
78. Особенности работы менеджера в кризисной ситуации.
79. Понятие и сущность международного менеджмента.
80. Этапы выхода фирмы на внешнеэкономический уровень и условия для их реализации.
81. Функции и структура отдела внешних экономических связей.

3.5.Типовой билет для зачета и экзаменационный билет

Кафедра УСЭС **2018-2019 уч.г.**	**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №1** по дисциплине «Менеджмент»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. Управление группой.		
2. Производственная ситуация.		

Кафедра УСЭС 2018-2019 уч.г.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1** по дисциплине ««Менеджмент»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. Потребность и необходимость управления в деятельности человека.		
2. Управление человеком.		
3. Производственная ситуация.		

3.4 Типовое практическое задание

Приведите пример качеств, присущих менеджеру. Насколько они соответствуют принятым теоретическим подходам?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Документы СМК вуза

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.18 «Менеджмент» завершает изучение курса и проходит в форме зачета (зимняя сессия) и экзамена (летняя сессия). Зачет проводится на последней неделе изучения дисциплины. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету и экзамену является итоговое тестирование и защита контрольной работы. Зачет проходит по билет, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и практическое задание. Экзамен проводится по биле-

там, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.19 Стратегический менеджмент на транспорте

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина Б1.Б.19 «**Стратегический менеджмент на транспорте**» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 курса)	Форма промежуточной аттестации
ПК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ПК-5	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ДОПК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ОПК-6	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.19 «Стратегический менеджмент на транспорте» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Стратегический менеджмент на транспорте» используется традиционная система оценивания.

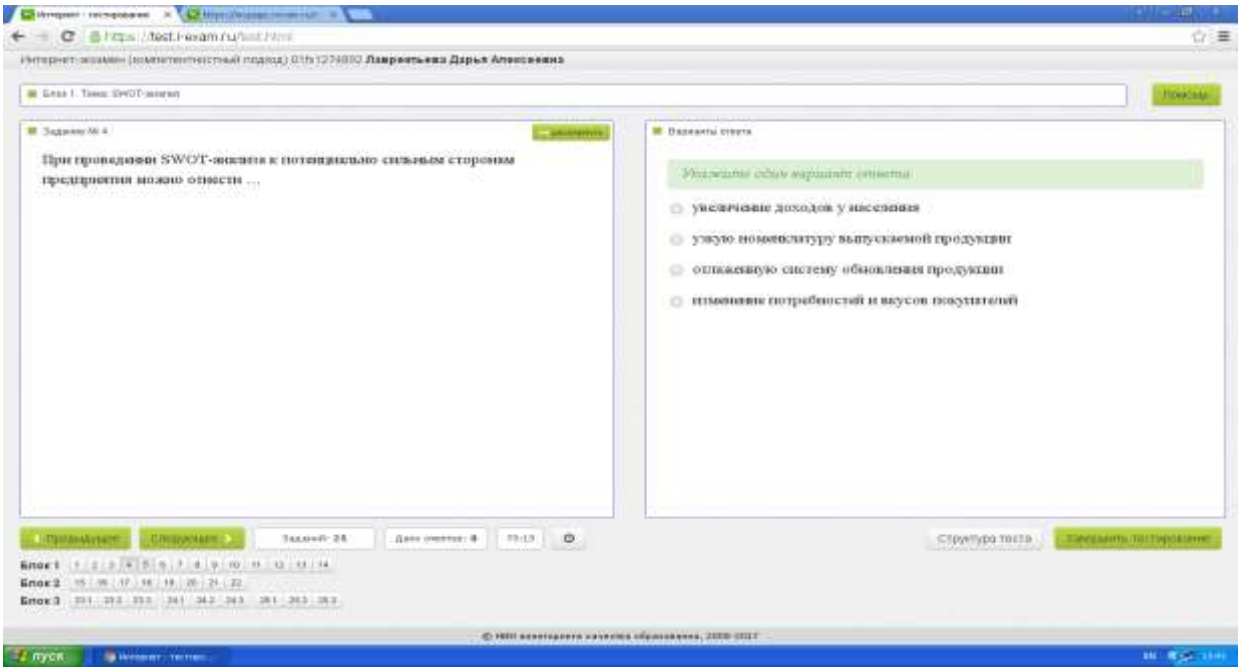
Критерий	Оценка по традиционной шкале
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, каче-	*Отлично*

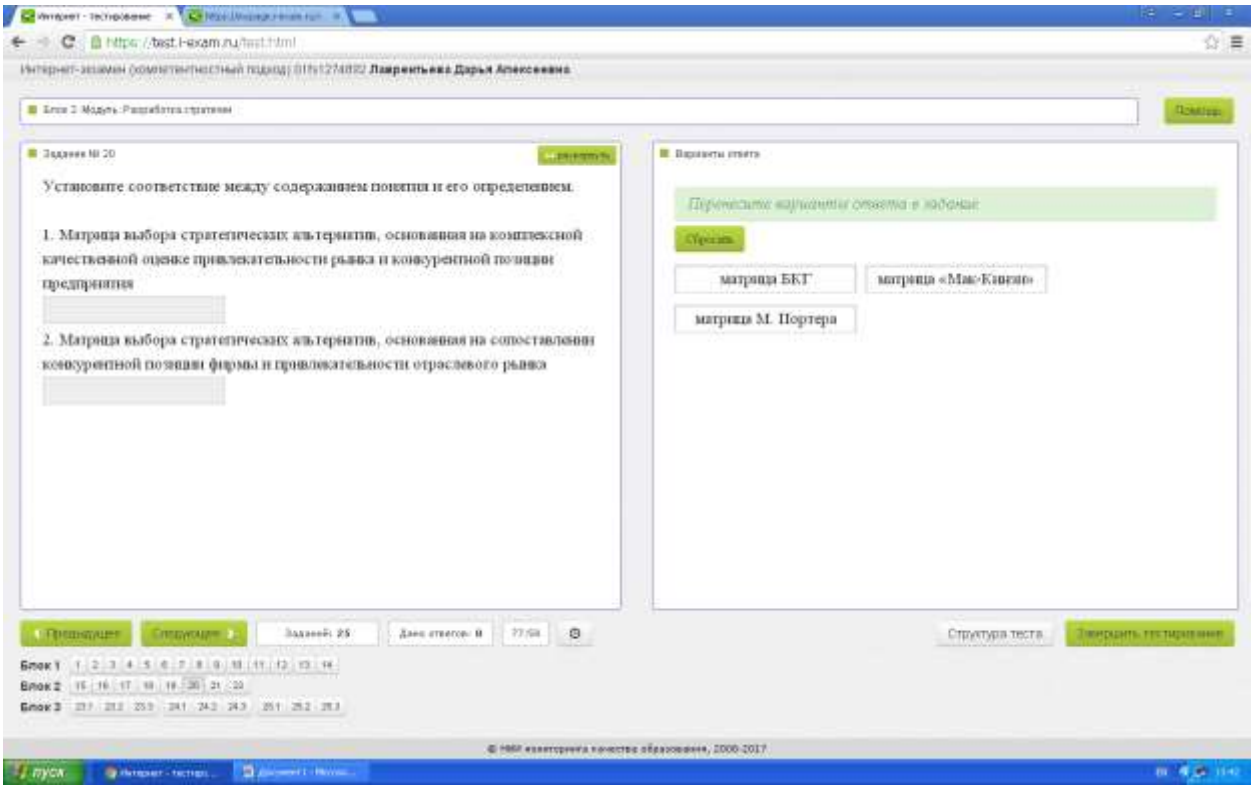
ство выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – **сайт i-exam.ru** Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

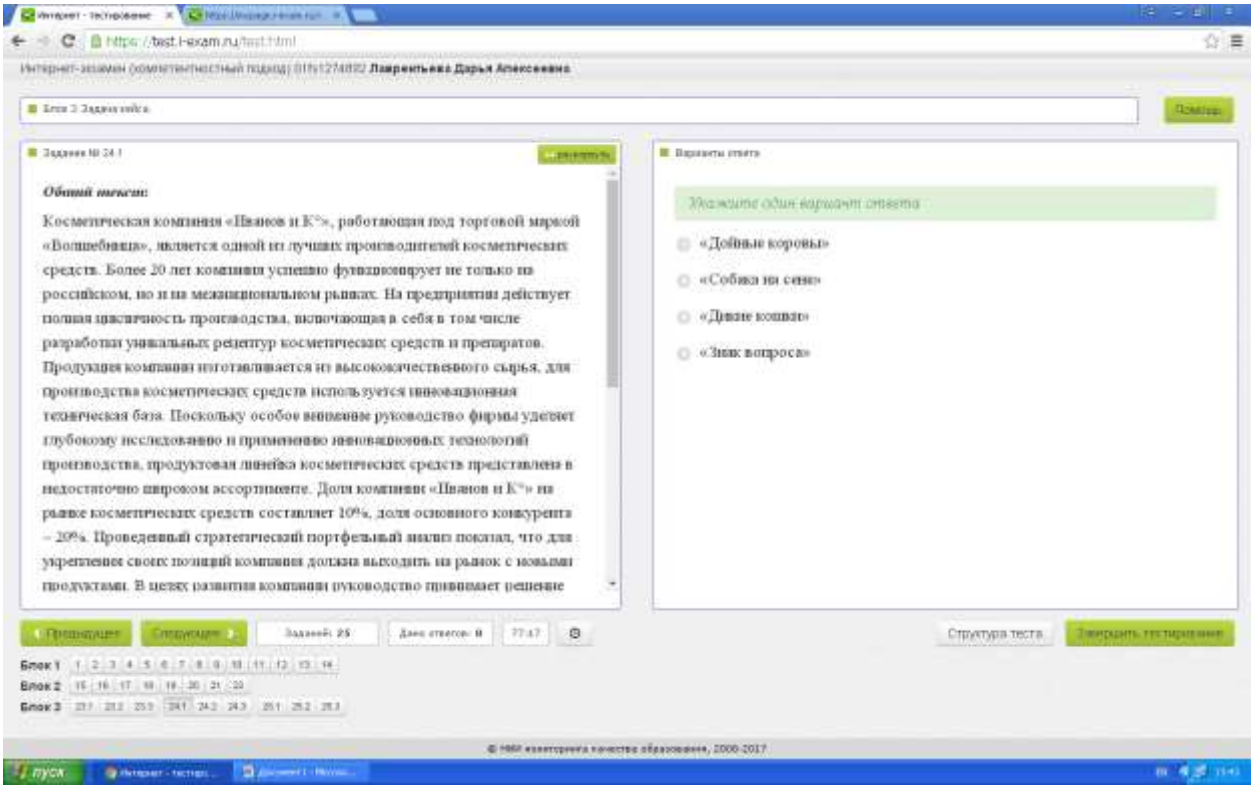
3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

Скан заданий i-exam.ru







3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Сущность стратегического менеджмента.
2. Основные требования к стратегическому менеджеру.
3. Основные этапы стратегического управления.
4. Структура и уровни процесса стратегического управления.
5. Основные организационные уровни разработки стратегии.
6. Определение долговременных и краткосрочных целей.
7. Учет интересов вкладчиков компании при целеполагании.
8. Корпоративная стратегия диверсифицированной компании.
9. Стратегия в СЗХ.
10. Функциональные и оперативная стратегии.
11. Факторы, определяющие стратегию компании.
12. Место и содержание отраслевого и конкурентного анализа.
13. Определение доминирующих в отрасли экономических характеристик.
14. Основные движущие силы, вызывающие изменения в отрасли.
15. Анализ конкурентных сил, действующих на фирму.
16. Оценка конкурентных позиций и возможных действий соперничающих компаний.
17. Определение ключевых факторов успеха.
18. Оценка применяемой стратегии. SWOT-анализ.
19. Стратегический стоимостный анализ.
20. Оценка силы конкурентной позиции фирмы.
21. Определение предпочтительных стратегических действий фирмы.
22. Основания стратегии одиночного бизнеса.
23. Выбор базовой конкурентной стратегии одиночного бизнеса.
24. Выбор стратегии инвестиций.
25. Практика конкурентной борьбы в отрасли.

26. Обычные стратегические ошибки.
27. Рост и развитие корпорации.
28. Вертикальная интеграция.
29. Диверсификация.
30. Матрица БКГ
31. Матрица Мак-Кинсей.
32. Матрица эволюции СЗХ.
33. Выводы и возможные «ловушки» матричного анализа портфеля СЗХ.
34. Стратегия входа на рынок.
35. Стратегии ухода.
36. Разработка (корректировка) корпоративной стратегии на основе анализа портфеля СЗХ.
37. Ключевые задачи реализации стратегии.
38. Практические рекомендации по обеспечению организации стратегически эффективной компании.
39. Корпоративная культура, обеспечивающая эффективную реализацию стратегии.
40. Основы политики действий руководства компании в стратегической области.
41. Роль контроля в реализации стратегии.
42. Типы систем контроля.
43. Уровни управления и системы контроля

3.3 Типовой билет для зачета с оценкой

УрГУПС Кафедра Экономики транспорта 2018-2019 гг.	**Билет для зачета с оценкой по дисциплине «Стратегический менеджмент на транспорте» БИЛЕТ № 1**	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** _____ **С.В. Рачек** «30 » августа 2018 г.
1. Структура и уровни процесса стратегического управления		
2. Определение доминирующих в отрасли экономических характеристик		
3. Практическое задание		

3.4 Типовое практическое задание
Построить матрицу БКГ
Исходные данные для построения матрицы БКГ предприятия ООО «АиБ»
Годовые темпы прироста рынка:
Товар 1 – 30%
Товар 2 – 20%
Товар 3 – 15%
Товар 4 – 15%
Товар 5 – 15%

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Документы СМК вуза

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Стратегический менеджмент на транспорте» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Проводится в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.20 Управление проектами на транспорте

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.20 Управление проектами на транспорте участвует в
(Шифр и наименование дисциплины)
формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5 курса)	Форма промежуточной аттестации
ОК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	зачет с оценкой
ОПК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	зачет с оценкой
ПК-6	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	зачет с оценкой
ПК-7	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	зачет с оценкой
ПК-8	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.20 Управление проектами на транспорте как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.20 Управление проектами на транспорте используется традиционная система оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что …

а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению

в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания

г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений…

а) долгосрочные затраты

б) текущие затраты

3. Окружение проекта – это…

а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта

б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

г) местоположение реализации проекта и близлежащие районы

4. Потребности покупателей, их желания и возможность приобрести тот или иной товар относится к…

а) факторам внутренней среды организации

б) факторам внешней среды прямого воздействия

в) факторам внешней среды косвенного воздействия

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Приведите одно из определений понятия «Проект». Объясните термин «Управление проектами»?

2. Назовите основные причины, этапы возникновения и становления системы «Управление проектами».

3. Что такое окружение проекта и какое значение оно имеет для эффективности проекта?

4. Дайте определение жизненного цикла проекта.

5. Перечислите фазы проекта.

6. Перечислите известные Вам методы управления проектами.

7. Какие существуют классификационные признаки, на основе которых осуществляется систематизация всей совокупности проектов?

8. Перечислите известные Вам методы управления проектами и дайте им краткую характеристику.

9. Какие существуют классификационные признаки, на основе которых осуществляется систематизация всей совокупности проектов?

10. Как Вы сгруппируете процессы управления проектами и почему?

11. Что Вы можете отнести к основным процессам планирования?

12. Какой документ является основным стандартом по управлению проектами?

13. Перечислите области знаний и процессы управления.

14. Что является исходной информацией для определения состава операций?

15. Дайте определение понятию работа в сетевой модели.

16. Чем отличаются стрелочные диаграммы от диаграмм предшествования?

17. В чем преимущества стрелочных диаграмм перед диаграммами Гантта?

18. Разъясните на примере правило изображения параллельных работ.

19. Какая ошибка при построении сетевой модели называется «тупик»?

20. Что такое маркетинг?

21. Каковы задачи маркетинга на транспортном рынке?

22. Дайте основную характеристику стратегического и тактического маркетинга.

23. В чем состоит главная особенность маркетинговых исследований применительно к новым для потребителей продуктам в сфере транспорта?

24. Что такое позиционирование продукта?

25. В чем отличие продвижения нового продукта от его рекламы в сфере транспорта?

26. Что такое организационная форма реализации инноваций и какие ее виды используются?

27. Назовите типы и особенности оргструктуры предприятий?

28. Что такое технология НИОКР?

29. Назовите особенности организации выполнения основных и вспомогательных работ при создании новой техники.

30. Назовите функциональные особенности научно-технических кадров.

31. Что такое аттестация кадров и мотивация труда?

32. Перечислите особенности организации научного труда.

33. Расскажите о методах нормирования научного труда.

34. Расскажите об оплате труда: штатно-окладная и контрактная системы оплаты труда.

35. Расскажите о метода стимулирования творческого труда.

36. Какие функции рыночного типы выполняет система финансирования?

37. На каких принципах строится организация финансирования инноваций?

38. Перечислите основные источники средств, которые используются для финансирования инновационной деятельности?

39. Чем определяется размер дополнительной эмиссии?

40. К чему сводится сущность и назначение финансового лизинга?

41. Как оценивается финансовая устойчивость инновационного предприятия?

42. Почему инновационные проекты являются рискованными?

43. Каковы внутренние причины риска инновационных проектов?

44. На каких этапах управления рисками используют преимущественно методы качественного анализа и почему?

45. В чем особенность этапа мониторинга риска?

46. На каком этапе оцениваются внутрифирменные стандарты информационного сопровождения управления рисками?

47. Кто является основным потребителем информации проекта?

48. Что входит в фазу завершения проекта?

49. Назовите основные этапы закрытия контр

3.3 Типовой экзаменационный билет для зачета с оценкой

УрГУПС **Кафедра** **«Экономика транспорта»** **2018-2019 гг.**	**Билет № 1** *для зачета с оценкой* по дисциплине «Управление проектами на транспорте» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** _____ Рачек С.В. _____
1. Что можно отнести к основным процессам планирования?		
2. Задание		

3.4 Типовое задание

Провести анализ конкуренции на рынках сбыта предлагаемого продукта

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.20 Управление проектами на транспорте завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и задача.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на билет для зачета. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.21 Исследование систем управления на транспорте

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина Б1.Б.21 «Исследование систем управления на транспорте»
Шифр, наименование
участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 курса)	Форма промежуточной аттестации
ОК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ОПК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-5	Формирование знаний Формирование умений	

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.21 «Исследование систем управления на транспорте» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.21 «Исследование систем управления на транспорте» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90 % и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75 - 89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	Хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового	Удовлетворительно

Критерии выставления оценок	Оценка
значения (60 – 74 % правильных ответов Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано.	
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Система – это

+ Совокупность взаимосвязанных элементов, расположенных в определенном порядке и взаимодействующих между собой.

– Внешняя и внутренняя среда, влияющие на деятельность предприятия.

– Окружающая среда.

2. Метод сценариев – это метод…

+ Вероятностного прогнозирования;

– Оценки ресурсов предприятия;

– Оценки кадрового потенциала.

1.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Факторы, определяющие эффективность исследования управления.
2. Факты: их роль и отношения в исследовании управления.
3. Взаимоотношение объективных и субъективных факторов в исследовании управления.
4. Предмет и объект исследования: определение и взаимоотношения.
5. Организация исследования в практике управления.
6. Роль исследования в успехе современного менеджмента.
7. Использование диалектических принципов в исследовании управления.
8. Поиск и распознавание противоречий в процессе исследования.
9. Взаимоотношения теории и практики управления.
10. Планирование в исследовании управления.
11. Использование социологических исследований в изучении управления.
12. Концепция исследования: конструирование и реализация.
13. Основные черты системного подхода к исследованию управления.
14. Исследования и их роль в сфере транспорта.
15. Разновидности проблем в социально-экономических системах (организациях) и выбор подходов к исследованию.
16. Экспериментирование в исследовании социально-экономических проблем. Эксперимент в управлении.
17. Методологические принципы построения научной концепции. Научное управление.
18. Качественный и количественный подходы к исследованию проблем управления.
19. Методы исследования систем управления: разнообразие, критерии выбора, проблемы использования.
20. Общенаучные методы исследования: система, комплексное использование, ограничения, эффективность.
21. Формально-логические методы исследования: особенности и возможности.
22. Разработка и доказательство гипотезы.
23. Роль гипотезы в построении исследовательской концепции.
24. Эффективность доказательства и основные факторы, ее определяющие.

25. Классификация операций процесса исследования управления.
26. Функции вопроса в методологии и организации исследования.
27. Каким образом практика выступает критерием истинности и полезности результатов исследования?
28. Интуиция, здравый смысл и логика: роль в исследовании управления.
29. Качество исследования. В чем проявляется и как оценивается?
30. Принципы и процесс диагностики систем управления.
31. Экспертные оценки в исследовании систем управления.
32. Структуризация целей. Формирование качественных и количественных целей.
33. Какой метод используется для диагностики внутренних проблем организации
34. Что представляет собой проблема в системе управления?
35. SWOT-анализ в исследовании управления.
36. Исследование методом "мозгового штурма".
37. Что такое СМК? Место СМК в ПС? Основная задача СМК?
38. СМК состоит из – организации, процессов, документов, ресурсов

38. Что такое ISO и ISO, например, 9000? Какое отношение это имеет к СМК? Чем отличается ISO 9000 от ГОСТа?

3.3 Типовой экзаменационный билет

Кафедра УСЭС 2018-2019 уч.г.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1** по дисциплине «Исследование систем управления»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. Факторы, определяющие эффективность исследования управления		
2. Исследования и их роль в сфере транспорта.		
3. Практическое задание		

3.4 Типовое практическое задание

Описать бизнес-процессы транспортно-логистического предприятия. Определить их границы.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

– Положение ПЛ 2.3.28-2016. «СМК. Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.21 «Исследование систем управления на транспорте» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена.

Период проведения промежуточной аттестации устанавливается согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и задача.

Промежуточная аттестация (экзамен) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) » участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 курса)	Форма промежуточной аттестации
ОК-7	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.01_«Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули))» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули))» используется традиционная система оценивания.

Критерий	Зачет с оценкой 2 курс
Студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов 86 %и более по РС ОДС	Отлично
Студент проявил полное знание программного материала по дисциплине, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения. Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено 71-85 % по РС ОДС	Хорошо

Студент, проявил знания основного программного материала по дисциплине, способности трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.) по типовому правилу, алгоритму. Достигнуты 60-70% показателей рейтинговой оценки при наличии выполнения всех предусмотренных РПД учебных заданий	Удовлетворительно
Студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении знаний и практических умений.	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1.1. Типовые задания для определения уровня двигательной активности

1. Как часто вы занимаетесь физическими упражнениями: а) четыре раза в неделю; б) два – три раза в неделю; в) раз в неделю; г) менее одного раза в неделю?

2. Какое расстояние вы проходите пешком в течение дня: а) более четырех километров; б) около четырех километров; в) менее полутора километров; г) менее 700 метров?

3. Отправляясь на учебу (работу) или по делам, вы: а) как правило, идете пешком; б) часть пути идете пешком; в) иногда идете пешком; г) всегда добираетесь на общественном транспорте или автомобиле?

4. Если перед вами стоит выбор: идти по лестнице или ехать на лифте, вы: а) всегда поднимаетесь по лестнице; б) поднимаетесь по лестнице, за исключением тех случаев, когда у вас в руках тяжести; в) иногда поднимаетесь по лестнице; г) всегда пользуетесь лифтом?

1.2. Типовые задания для определения уровня физического развития

1. Определить тип телосложения.
2. Определите свой весоростовой индекс
3. Измерить окружности своего тела

3.3. Типовые задания для определения уровня функциональной подготовленности

1. Оценить деятельность своей сердечно-сосудистой системы (ССС)
2. Провести ортостатическую пробу.
3. Провести пробу Руфье.

3.4 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой

2. Правила техники безопасности на занятиях силовой подготовкой

3. Правила техники безопасности на занятиях спортивными играми

4. Правила техники безопасности на занятиях лыжной подготовкой

5. Правила техники безопасности на открытых водоемах

6. Правила техники безопасности в бассейне

7. Профилактика травматизма на занятиях по ФКиС

8. Гигиенические требования к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю (по выбору: гребля, легкая атлетика, лыжная подготовка, силовая подготовка, игровая подготовка, плавание)

9. Физическая подготовленность. Тесты по физической подготовленности определяющие развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.

10. Влияние закаливания на здоровье человека

11. Правила разработки комплекса физических упражнений разминки утренней гимнастики

12. Средства физической культуры.
13. Работоспособность студентов в режиме учебного дня.
14. Работоспособность студентов в режиме учебной недели.
15. Классификация физических упражнений.
16. Разминка и ее виды.
17. Основные требования к гигиене физических упражнений.
18. Использование малых форм физической культуры для восстановления работоспособности в режиме рабочего дня.
19. Зоны мощности физических упражнений.
20. Зоны интенсивности физических упражнений.
21. Структура учебно-тренировочных занятий.
22. Формы самостоятельных занятий.
23. Планирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях.
24. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
25. Частота сердечных сокращений (ЧСС) как основной показатель, отражающий внутреннее содержание физической нагрузки.
26. Оценка функциональных возможностей организма с помощью тестов.

3.5 Типовой билет для зачета с оценкой (для дисциплины «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули))»)

УрГУПС **Кафедра физвоспитания** **2018-2019 гг.**	**Билет для зачета с оценкой по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули))»** **БИЛЕТ № 1**	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** **А.В. Евсеев** «___»_____2018 г.
1. Правила поведения во время занятий на стадионе		
2. Разминка и ее виды		

4. ***Порядок проведения промежуточной аттестации***

4.1. Документы СМК вуза

–ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

–ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

–ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули))» проводится в в виде зачета с оценкой (2 курс) на основании результатов оценки уровня физической подготовленности.

Зачет с оценкой проводится согласно расписанию занятий на последней учебной неделе изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является выполнение мероприятий текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится по билетам, который содержит два теоретических вопроса. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля в течение периода изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) по всей дисциплине носит комплексный характер и учитывает результаты всего обучения.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.02 Введение в профессию

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Введение в профессию» участвует в формировании следующих компетенций

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса)	Форма промежуточной аттестации
ДОПК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	
ДПК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет с оценкой
ПК-5	Формирование знаний Формирования владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенции ДОПК-1, ДПК-1, ПК-5 при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.02 «Введение в профессию» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.02 «Введение в профессию» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*

Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Для ПО АСТ-Тест)

I:{{1}}
Q: Выберите все варианты правильных ответов
S: Теоретические основы экономики заложили известные ученые:
-: Д. Кейнс
-: К. Маркс
-: А. Фрейндлих
-: А. Файоль
-: Ф. Тейлор

I:{{2}}
Q: Дополните
S:Система социально-экономических, организационно-правовых мер и институтов, упорядочивающих и регулирующих товарно-денежные отношения в сфере производства, распределения, обмена и использования рабочей силы

называется рынком _____ .

I:{{3}}
Q: Установите последовательность уровней деловой карьеры менеджера:
1: рядовой специалист
2: руководитель сектора, участка
3: руководитель структурного подразделения предприятия
4: заместитель первого руководителя предприятия
5: первый руководитель предприятия
6: руководитель объединения
7: работник государственного аппарата
8: кандидат в высшие органы системы государственного управления

I:{{4}}
Q: Установите соответствие видов управленческой деятельности пониманию менеджмента
L1: науки
L2: процесса
L3: искусства
L4: образа жизни
R1: разработка новых технологий
R2: планирование
R3: объединение людей в эффективно работающий коллектив
R4: подчинение интересам дела

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Экономика как наука, изучающая процессы производства, распределения и потребления материальных благ.
2. Нобелевские лауреаты по экономике.
3. Менеджмент как наука и как искусство.
4. Профессия менеджера как особый образ жизни.
5. XXI век – век экономики знаний.
6. Производственно-хозяйственная деятельность предприятий (ПХД), ее организационно-правовые формы.
7. Хозяйственные и производственные связи как элементы производственной системы, обеспечивающие ее целостность.
8. Структура производственной системы. Основные (производственные) и вспомогательные (хозяйственные) процессы.
9. Цели хозяйственной и производственной деятельности. Содержание производственной деятельности. Содержание хозяйственной деятельности.
10. Технология как совокупность приемов и способов обработки чего-либо. Задачи технологии.
11. Роль менеджера в организации технологического процесса.

12. Транспортные производственные технологии. Субъекты транспортных производственных технологий. Принципиальная схема транспортного потока предприятия.

13. Концепции современного менеджмента.

14. Понятие образования. Система образования в России.

15. Профессиональные образовательные программы. Формы реализации профессиональных образовательных программ: очная форма обучения; заочная форма обучения; экстернат. Уровни профессионального образования.

16. Профессиональная компетентность менеджера.

17. Личностные качества менеджера. Особенности труда менеджера.

18. Принципы отбора содержания профессионального образования менеджеров: от рабочего места к учебному плану и технологии обучения.

19. История развития университета.

20. Структура управления университетом. Факультеты университета, деканаты, кафедры.

21. Место УрГУПС в структуре непрерывного профессионального образования региона и России.

22. Выпускники университета, их место в развитии науки и техники, транспорта, в государственном строительстве.

23. Управление университетом на основе СМК.

24. Специфика очной и заочной форм обучения, экстернатура.

25. Виды учебных занятий: лекции, семинары, лабораторно-практические работы, курсовые и дипломные проекты (работы).

26. Производственная и преддипломная практика.

27. Воспитательный процесс в университете.

28. Динамика смены экономических концепций: свободная рыночная экономика, регулируемая рыночная экономика, социальная рыночная экономика, смешанная экономика, планово-централизованная экономика.

29. Образование как основа прогресса человечества.

30. «Болонский процесс» как направление создания общеевропейской зоны высшего образования.

31. Необходимость обмена информацией о квалификационных системах в странах для создания глобальной образовательной среды.

32. Реорганизация предприятия. Виды реорганизаций: слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование.

33. Этапы процесса ПХД: подготовка производства, изготовление продукта, обеспечение его хранения, сбыт.

34. Понятие конкуренции.

35. Менеджмент как сфера профессиональной деятельности.

36. Схема взаимодействия элементов транспортно-сбытового хозяйства предприятия.

37. Источники экономической эффективности управления транспортно-сбытовым хозяйством.

38. Подготовка кадров для нужд транспорта за рубежом.

39. Специализации: менеджмент организации, гостиничный и туристический бизнес, менеджмент в спорте.

40. Учебный процесс как вид профессиональной деятельности студентов.

41. Правовой статус студента вуза. Право на образование, на основные и дополнительные образовательные услуги.

42. Пособия и льготы студентам.

43. Обязанности студентов: соблюдение правил внутреннего распорядка, учебной дисциплины.

44. Понятие о правонарушениях и уголовных преступлениях.

3.3 Типовой билет для зачета с оценкой

Кафедра УСЭС **2018-2019 уч. г.**	**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ № 1** по дисциплине «Введение в профессию»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина «_29 » августа 2018 г.
1. Экономика как наука, изучающая процессы производства, распределения и потребления материальных благ.		
3. Мой профиль менеджера		

3.4 Типовое практическое задание

Мой профиль менеджера. Студент, исходя из изученного теоретического материала, формирует видение профиля менеджера и сравнивает со своими характеристиками.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Документы СМК

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.02 «Введение в профессию» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Он проводится на последней неделе курса изучения дисциплины.

Допуском к зачету является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.03 Общий курс железных дорог

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Общий курс железных дорог» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ДОПК-1	Формирование знаний	Зачет
ДПК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет
ПК-5	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.03 «Общий курс железных дорог» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.03 «Общий курс железных дорог» используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Зачтено*
Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	Зачтено
Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных	Зачтено

Критерии выставления оценок	Оценка
ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	
Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Незачтено*

3. ***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Задание {{1}}

Основной вид транспорта Российской Федерации…

- Автомобильный
- Морской
- Железнодорожный
- Воздушный

Задание {{2}}

На втором этапе реформирования....

- снизились тарифы на грузовые перевозки
- увеличилась стоимость пассажирских перевозок
- создан развитый конкурентный рынок ж\д перевозок
- выделены дочерние структурные предприятия

Задание {{3}}

Элементы нижнего строения пути:

- балластный слой
- земляное полотно
- рельсы, рельсовые скрепления
- искусственные сооружения

Задание {{4}}

На участковых станциях осуществляется…

- обгон, скрещение и пропуск поездов
- смена локомотивов и локомотивных бригад
- сортировка мелких отправок

Задание {{5}}

Станции, имеющие большой объем работы и высокий уровень технической оснащенности . .

- внеклассные
- I класса
- II класса
- III класса

Задание {{6}}

Элементы верхнего строения пути:

- искусственные сооружения

- балластный слой
- рельсы, рельсовые скрепления
- шпалы
- противоугоны

Задание {{7}}

Стандартная длина рельсов (в метрах)…

- 25
- 35
- 20

Задание {{8}}

Содержание пути и путевых устройств в исправном состоянии, с целью безопасного движения поездов с наибольшими скоростями, задача . . . хозяйства.

Задание {{9}}

По роду работы локомотивы подразделяются на:

- маневровые
- грузовые
- пассажирские
- пневматические

Задание {{10}}

Грузовой вагон, используемый для перевозки сыпучих, навалочных и штучных грузов, не требующих защиты от атмосферных осадков…

- полувагон
- контейнер
- хоппер

Задание {{11}}

Основные показатели, используемые для оценки перевозочной работы:

- число отправленных пассажиров
- число отправленных грузов
- грузооборот
- пассажирооборот
- себестоимость перевозок
- приведенная продукция транспорта

Задание {{12}}

Структурная реформа состоит из ..... этапов

- 3
- 2
- 1
- 6

Задание {{13}}

Виды переездов бывают…

- регулируемые
- нерегулируемые
- видимые
- вымышленные

Задание {{14}}

Станции по характеру работы подразделяют на:

- промежуточные
- пассажирские
- сортировочные
- участковые
- приемо – отправочные

- грузовые
- погрузочно- разгрузочные

Задание {{15}}

Разъезды предназначены для…

- скрещивания поездов
- обгона и скрещения поездов

разъезда поездов

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Характеристика транспортной системы и её элементы.
2. В чем заключается преимущество железных дорог перед другими видами транспорта.
3. Виды транспорта.
4. История возникновения и развития железной дороги.
5. Структурная реформа железнодорожного транспорта. Стратегия развития железнодорожного транспорта.
6. Структура управления на железнодорожном транспорте.
7. Понятие продукции транспорта.
8. Основные экономические показатели работы железнодорожного транспорта.
9. Габарит приближения строений.
10. Габарит подвижного состава.
11. Габарит погрузки. Особенности перевозки негабаритных грузов.
12. Нижнее строение пути.
13. Верхнее строение пути.
14. Рельсы. Рельсовые скрепления. Противоугоны. Шпалы.
15. Путевое хозяйство (структура, назначение, профессиональные обязанности работников хозяйства).
16. Электроснабжение ж.д. (структура, назначение, профессиональные обязанности работников).
17. Общие сведения о подвижном составе.
18. Локомотивное хозяйство (структура, назначение, профессиональные должностные обязанности работников хозяйства).
19. Классификация и основные типы вагонов.
20. Вагонное хозяйство (структура, назначение, профессиональные обязанности работников хозяйства).
21. Сигнализация на железнодорожном транспорте.
22. Назначение и классификация раздельных пунктов.
23. Назначение разъездов, обгонных пунктов, порядок их работы.
24. Станции. Общие сведения (структура, назначение, основные регламентирующие документы работы станции, профессиональные обязанности работников).
25. Промежуточные станции (устройство и технология работы).
26. Сортировочные станции (устройство и технология работы).
27. Участковые станции (устройство и технология работы).
28. Пассажирские станции (устройство и технология работы).
29. Грузовые станции (устройство и технология работы).
30. Организация грузовой и коммерческой работы.
31. Классификация грузовых поездов.
32. Классификация пассажирских поездов.
33. График движения поездов, основное назначение и классификация.

3.3 Типовой билет для зачета:

УрГУПС Кафедра УЭР 2018/2019 г.	**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 1** по дисциплине «Общий курс железнодорожных дорог» направление подготовки: «Менеджмент» (очное/заочное)	Утверждаю: Зав. каф. Тимухина Е.Н.
1. Структурная реформа железнодорожного транспорта. Стратегия развития железнодорожного транспорта. 2. Вагонное хозяйство (структура, назначение, профессиональные обязанности работников хозяйства).		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

− ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

− ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

− ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.03 «Общий курс железных дорог» завершает изучение курса и проходит в форме зачета (2 курс). Зачет проводится в последнюю неделю изучения дисциплины на курсе.

Допуском к зачету является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на билет к зачету, приоритет - за результатом зачета.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.04 Статистика

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина Б1.В.04 «Статистика» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 курса)	Форма промежуточной аттестации
ПК-4	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.04 «Статистика» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

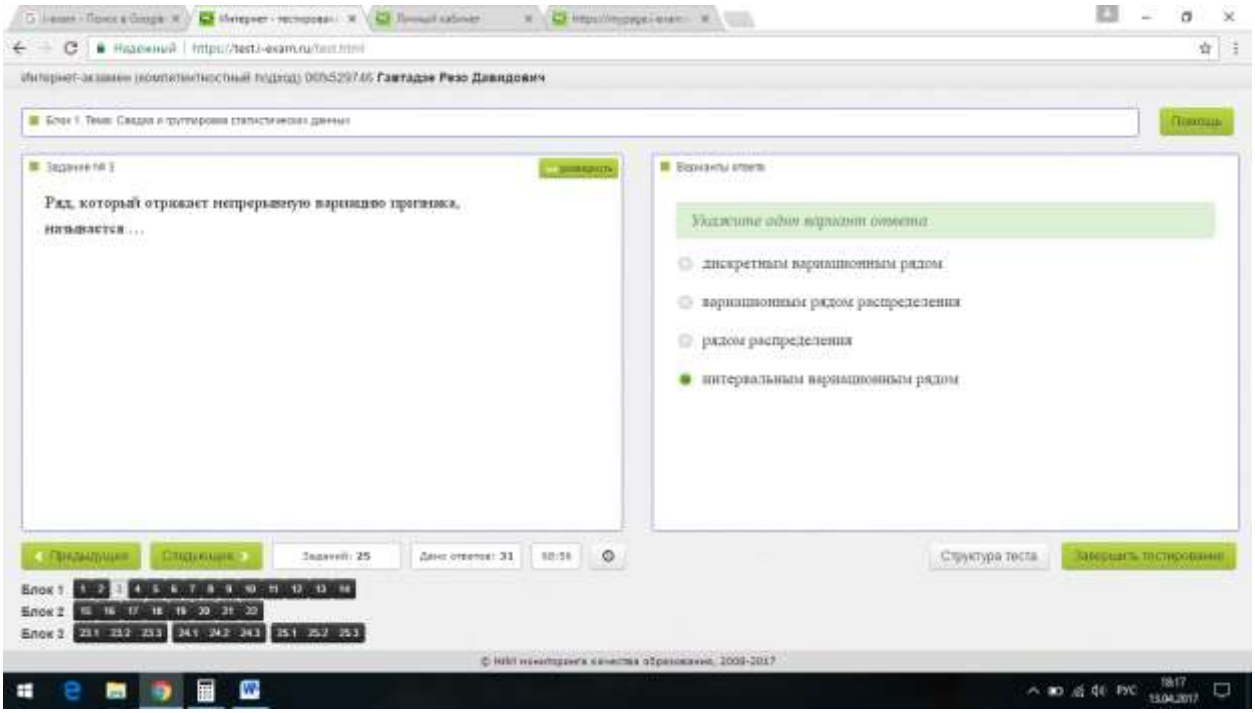
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Статистика» используется традиционная шкала оценивания.

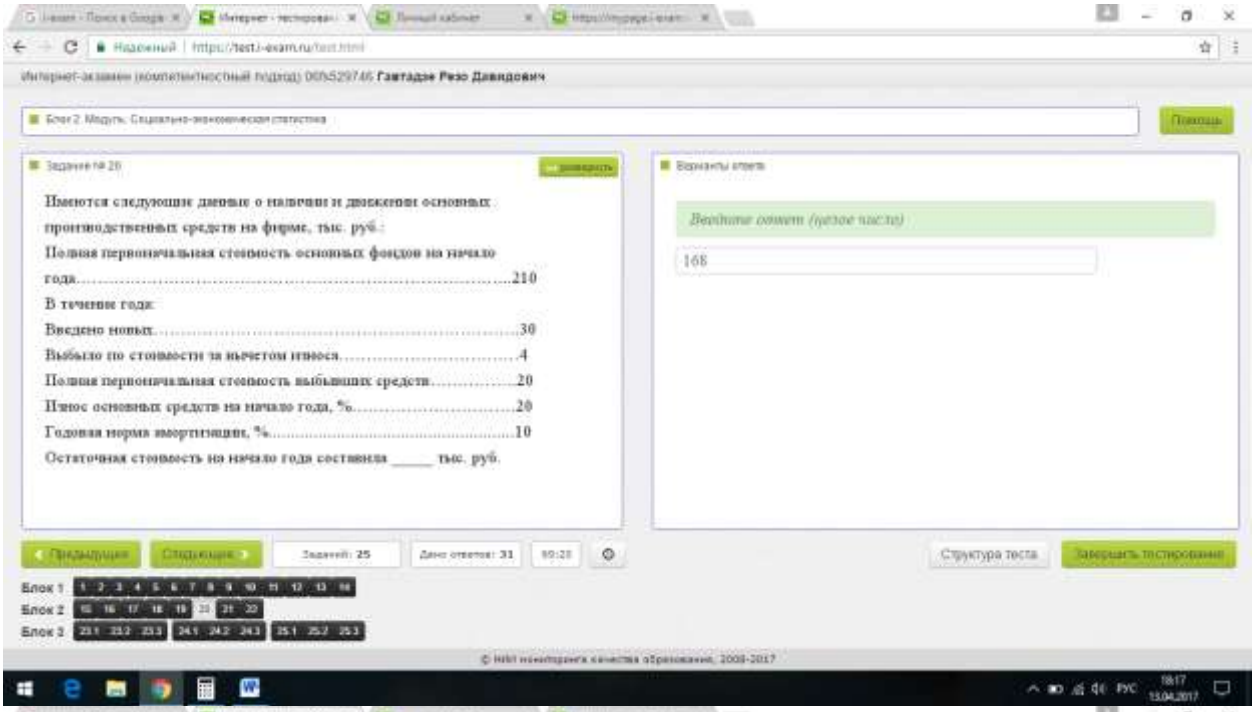
Критерий	Оценка по традиционной шкале
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень (сайт i-exam.ru) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень (сайт i-exam.ru) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтин-	*Хорошо*

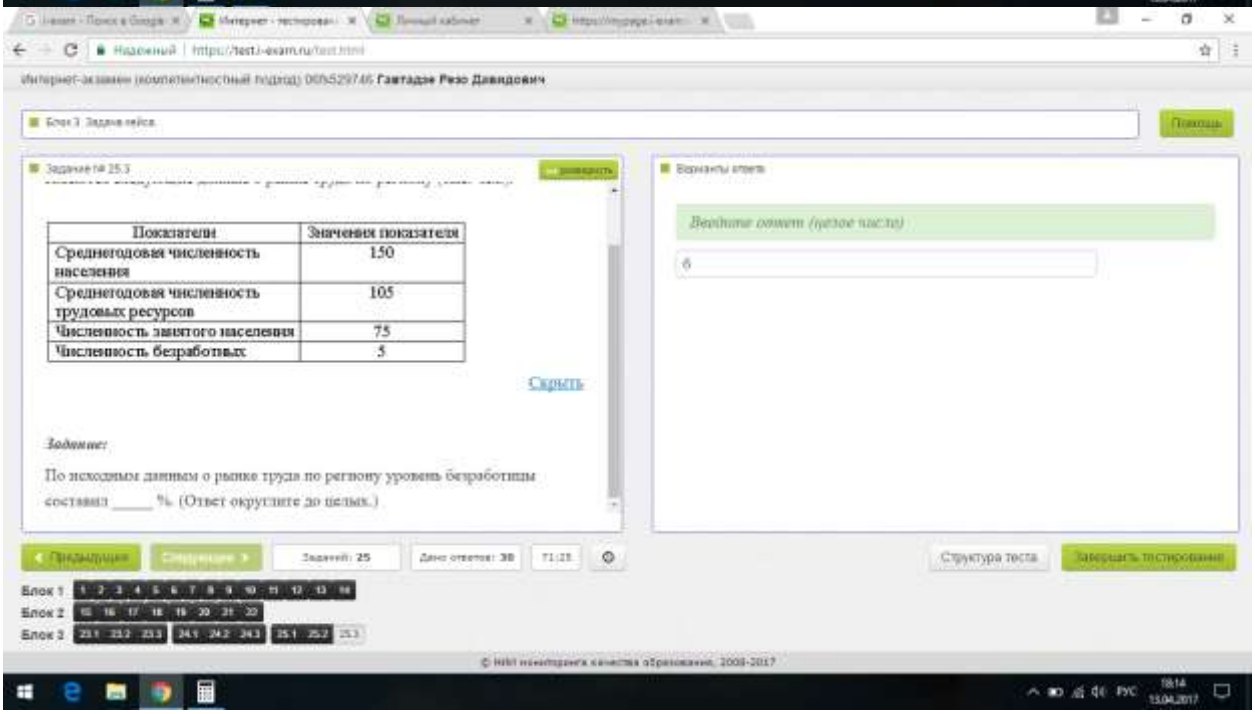
га, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень (сайт i-exam.ru) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень (сайт i-exam.ru) Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)







3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет и методология статистики
2. Сводка и группировка данных статистического наблюдения
3. Абсолютные величины
4. Относительные величины
5. Средние величины. Понятие и виды средних
6. Средняя арифметическая, способы ее расчета
7. Структурные средние: мода и медиана
8. Показатели вариации
9. Дисперсия и способы ее расчета

10. Среднее квадратическое отклонение. Относительные показатели вариации
11. Понятие о выборочном наблюдении. Способы отбора единиц из генеральной совокупности в выборочную
12. Выборочная совокупность и ее характеристики
13. Ошибки выборочного наблюдения и распространение выборочных данных на генеральную совокупность
14. Определение необходимой численности выборки
15. Ряды динамики. Понятие и виды
16. Система показателей для анализа ряда динамики
17. Средние показатели в рядах динамики
18. Приемы обработки динамических рядов
19. Прогнозирование в рядах динамики
20. Индексы. Понятие и виды индексов
21. Агрегатные индексы
22. Средние арифметический и гармонический индексы
23. Индексный метод установления влияния факторов на изменение сложного явления
24. Анализ сезонности в рядах динамики
25. Виды и формы статистической взаимосвязи
26. Однофакторный корреляционный анализ
27. Однофакторный регрессионный анализ
28. Определение коэффициентов эластичности
29. Структура национального богатства страны
30. Натуральная и стоимостная оценка национального богатства
31. Основные фонды: понятие, состав, оценка по полной учетной и остаточной балансовой стоимости
32. Балансы основного капитала территорий, принципы их построения
33. Показатели состояния, движения и использования основных фондов
34. Категории численности населения
35. Абсолютные и относительные показатели естественного и механического движения населения
36. Общероссийские классификаторы экономической информации
37. Статистический регистр предприятий и организаций
38. Стоимостная оценка коммерческой деятельности предприятий и организаций
39. Порядок агрегирования статистической информации при формировании стоимостных показателей производства
40. Методы исчисления ВВП
41. Методы пересчета валовой добавленной стоимости в сопоставимые цены
42. Индексы ВВП
43. Структура экономически активного населения
44. Методология расчета численности безработных
45. Относительные показатели рынка труда и занятости населения
46. Абсолютные показатели, характеризующие денежные доходы населения

47. Абсолютные показатели, характеризующие денежные расходы и потребление населения
48. Показатели дифференциации доходов населения
49. Баланс денежных доходов и расходов населения региона
50. Абсолютные показатели статистики денежного обращения
51. Относительные показатели статистики денежного обращения
52. Показатели оборачиваемости денежных агрегатов
53. Статистический анализ доходов и расходов организаций
54. Показатели прибыли организаций
55. Статистическое изучение рентабельности деятельности организаций
56. Система коэффициентов финансовой устойчивости организаций

3.3 Типовой экзаменационный билет

«Ур ГУПС»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ** **БИЛЕТ № 1**	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой, д.э.н., проф.
Кафедра «*Экономика транспорта*» 2018-2019 уч. гг.	по дисциплине: «Статистика» *по направлению: 38.03.02* «Менеджмент»	Рачек С.В. « 28 » 08 2018 г.

1. Предмет и методология статистики.
2. Задача №1

Имеется информация о заработной плате рабочих по двум цехам завода:

№	Июнь		Июль	
	Средняя заработная плата, р.	Число работающих	Средняя заработная плата, р.	Фонд заработной платы, р.
1	4000	45	4500	211500
2	4200	33	4700	141000

Определить среднюю заработную плату по двум цехам завода за июнь и за июль. Сделать выводы.

3. Задача №2

Добыча газа характеризуется следующими данными:

Год	Добыча газа, млрд. $м^3$
2013	465
2014	501
2015	536
2016	587
2017	643

Определить: 1. Базисные цепные и абсолютные приросты, темпы роста и прироста;
2. Среднегодовую добычу газа;
3. Средний абсолютный прирост;
4. Среднегодовой темп роста и прироста добычи

газа.
Сделать выводы.

3.4 Типовое практическое задание

Задача

Известны следующие данные о доходах организации (тыс.руб.):

Вид дохода	Сумма	
	2016	2017
Выручка от продаж	91100	477100
Доходы от операций с ценными бумагами	64600	336000
Положительные курсовые разницы по валютным операциям	26500	141100
Доходы от участия в деятельности других предприятий	13400	9000
Прочие доходы	18950	16700

Определить структуру доходов организации и выявить структурные сдвиги, произошедшие за изучаемый период.

4.Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Статистика» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Он проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и 2 практических задания.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.05 Управление развитием организаций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «**Управление развитием организаций**» участвует в формировании следующих компетенций

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 курса)	Форма промежуточной аттестации
ДПК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет с оценкой, экзамен
ДОПК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет с оценкой, экзамен
ОПК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет с оценкой, экзамен
ПК-7	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет с оценкой, экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенции ДПК-1, ДОПК-1, ОПК-3, ПК-7 при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.05 «Управление развитием организаций» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.05 «Управление развитием организаций» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга	*Отлично*

(все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

I: {{1}} Научно-методологические основы теории организации Q: Установите соответствие между науками и изучаемыми ими аспектами организации: L1: Сущность, типы, механизм функционирования L2: Телекоммуникации, информационные потоки, информационные технологии L3: Правила и нормативы, ответственность, санкции R1: Теория организации R2: Информатика R3: Юридические науки R4: Социология R5: Теория управления

I: {{2}} Объект исследования тектологии
S: Объект исследования тектологии
-: всеобщие организационные основы
-: теоретические основы организации
-: основные концепции теории организации
-: состав и содержание организационной деятельности
-: прикладные составляющие организации

I: {{3}} Требования к оснащению рабочих мест
S: Оснащение рабочих мест современным, исправным и безопасным оборудованием, инструментом, оснасткой и подъемно-транспортными средствами в соответствии с содержанием и особенностями производственных процессов относится к …… требованиям
-: техническим
-: экономическим
-: организационным

I: {{4}} Рынок – это:
-: система добровольного обмена благ, ресурсов и прав пользования ими
-: система отношений иерархии
-: система отношений административной координации

I: {{5}}Бизнес-планом предусмотрено увеличить объем производства на 13,4 %, а численности – на 5,0 %. Плановый прирост производительности труда –…. %
-: 6,5
-: 8,0
-: 9,7

I: {{6}}Установите соответствие вида номы времени и его определения:

L1: норма времени	R1: количество времени, которое должен затратить работник соответствующей квалификации для выполнения единицы работ
L2: норма численности	R2: численность работников, необходимая для выполнения определенного объема ра от
L3: норма выработки	R4 соотношение численности различных групп работников
	R3: количество единиц продукции, которое должно быть изготовлено одним работником или группой работников

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачета с оценкой:

1. Многообразие организаций. Организация как объединение людей для достижения совместных целей. Организация как официальное учреждение или общественная.

2. Организация системы. Цели, формы, внутреннее устройство, структура, механизмы формирования, функционирования и взаимодействия с другими организациями. Организация как внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие частей целого, обусловленные его строением.

3. Организация как процесс и явление, система и структура материального или духовного производства, субъективной и объективной природы.

4. Важность познания организационных начал функционирования и развития природы и общества, применения познанных законов в человеческой деятельности, управлении социально-экономическими явлениями и процессами.

5. Богданов А.А. как основоположник теории организации.

6. Теория организации как современная становящаяся наука, востребованная развитием общества. Степень развития теории организации как науки по классификации Б. Кедрова.

7. Организовывание как управленческая функция, практическая деятельность по формированию и обеспечению функционирования и развития организации. Организовывание в интеллектуальной сфере деятельности.

8. Объект и предмет исследования теории организации. Разнообразие организационных отношений в природе и обществе. Сложность состава предмета исследования теории организации.

9. Комплексность подхода к изучению организационных отношений как основополагающий метод исследования организаций в настоящее время.

10. Исторический подход к исследованию происхождения и организации мироздания.

11. Методы прогнозирования, программирования и моделирование в теории организации. Прогнозирование как практическое применение содержания и результатов предвидения. Программирование как эффективный инструмент построения организационных отношений. Моделирование будущей организации.

12. Комплексность использования методов прогнозирования, программирования и моделирования как условие для объективного отражения, исследования и представления организационных отношений в процессах и системах современного мира.

13. Использование информационных технологий и математического аппарата в теоретических и практических исследованиях реально функционирующих социальных системах.

14. Использование структурно-конфигурационного отражения объекта и предмета изучения в виде схем, рисунков, таблиц для раскрытия сущности организации.

15. Необходимость выстраивания обучающимися собственной системы самоорганизации учебной и внеучебной деятельности как основы самоорганизации будущей производственной деятельности в целях успешности профессиональной карьеры.

16. Истина как активное отражение в сознании человека явлений и процессов природы, общества и мышления. Необходимость обоснования истинности знания. Получение знания на основе работы разума и чувств, ощущений, восприятий и представлений.

17. Абстрактное мышление как форма опосредованного и обобщенного отражения действительности. Основные формы абстрактного мышления: понятия, суждения и умозаключения.

18. Роль теории организации в систематизации изучаемых взаимосвязей и взаимодействий в виде стройной системы научного знания. Системообразующая и координирующая роль теории организации среди других областей научного знания.

19. Необходимость обеспечения устойчивого развития нашего государства на основе разработки модели организации взаимодействия систем индивидуального саморегулирования, корпоративного развития и государственного управления.

20. Теория организации как теоретическая основа взаимосвязи и системного развития всей совокупности управленческих наук.

21. Парадигма теории организации, претендующая на объяснение процессов и систем мироздания, раскрывающая основные его положения вне традиционных столкновений материалистических и идеалистических начал.

22. Парадигма теории организации как условие облегчения внедрения нововведений, раскрывая их с помощью понятных категорий, аналогий и примеров.

23. Тезаурус теории организации как совокупность комплексно адаптированного категорийно-понятийного аппарата, системы понятий и дефиниций, структуры и содержания их взаимосвязей в процессе исследования и представления конкретной области знаний.

24. Многоаспектность природы организаций, их субъективное и объективное происхождение.

25. Цель как желаемое состояние процесса или системы, идеальный образ результата, который мы хотим достичь. Характеристики цели. Диагностируемость цели как ее важнейшая характеристика.

26. Формирование организаций в результате случайного или целенаправленного процесса. Ход процесса как процедура.

27. Система как совокупность взаимосвязанных элементов, создающих определенную целостность, единство. Взаимосвязь процесса и системы.

28. Внутреннее строение системы, ее структура. Структура как отражение внутреннего строения системы.

29. Форма организации как представление внешнего строения объекта.

30. Понятие порядка, алгоритма процесса. Формализация порядка процедур в виде конкретных правил, рекомендаций, требований и норм организации.

31. Иерархия как соподчиненность организаций или их элементов по властной вертикали.

32. Правила как устанавливаемые, ожидаемые в выполнении и контролируемые требования, положения, рекомендации.

33. Механизм организации как целенаправленно функционирующая система.

34. Полномочия как свод правил по исполнению обязанностей в целях обеспечения функционирования механизма. Закрепление формы, строения, состава и содержания полномочий организации или конкретного работника статусом. Подтверждение статуса официальное или на основе общественного признания.

35. Формирование и закрепление статуса на формальной и неформальной основах.

36. Документирование процедур в организации. Документ как свидетельство, зафиксированное на определенном носителе информации.

37. Генезис как процессуальная составляющая тезауруса.

38. Онтогенез как развитие организации в течение ее возникновения, становления, стагнации, распада и ликвидации.

39. Цикл как периодически повторяющаяся последовательность состояний с периодом, определяющим время ее осуществления. Жизненный цикл организации.

40. Фаза процесса, стадия как часть процесса, этап как отрезок процесса, операция как профессионально организуемая комбинация действий, обеспечивающая достижение необходимого результата.

41. Соединение как создание единого или общего из различных составляющих. Интеграция как процесс организации, осуществляющийся путем объединения элементов в единую систему.

42. Коммутация как установление временных, частных, развивающихся и меняющихся связей.

43. Кооперация как форма организации внешнего взаимодействия между самостоятельными процессами или системами для получения эффекта синергии.

44. Проблема первичности процесс или системы в организации как фундаментальная основа построения теории организации, методологии исследования состава, содержания и связей организации.

45. Первое положение генезиса организации.

46. Второе положение генезиса организации.

47. Проблема формирования соотношения между объективной и субъективной организацией в их диалектическом единстве и борьбе.

48. Третье положение генезиса организации.

49. Причины неизбежной стагнации организации.

50. Закон как объективная, существенная устойчивая связь явлений или событий.

51. Логика научных исследований.

52. Характеристика групп законов организации.

53. Закон синергии.

54. Законы формы. Закон формации; закон композиции; закон соответствия; закон информатизации.

55. Модель организации дерева целей: частные цели; локальные цели; оперативные цели; тактические цели; стратегические цели; глобальная цель.

56. Законы, отражающие контрастные проявления основного содержания организации как процесса и системы. Закон единства; закон итерации; закон онтогенеза; закон самосохранения.

57. Системное обеспечение законами достижения эффекта синергии, как интегрального эффекта функционирования организации.

58. Принцип как основа, первоначало, руководящая идея, основное правило поведения. Принципы как нормы, правила, установки, требования, которыми пользуется субъект при обеспечении функционирования процесса или системы.

59. Система представления принципов: принципы цели; принципы формы; принципы содержания; принципы взаимосвязи; принципы взаимодействия.

60. Принцип примата цели.

61. Принцип дерева.

62. Принцип целевой адаптации.

63. Принцип перманентности.

64. Принцип стратегического планирования.

65. Принцип системности как принцип формы. Установление требований формирования, представления и рассмотрения любой организации в виде совокупности взаимосвязанных элементов.

66. Принцип толерантности, определяющий сущность и основное содержание требований обеспечения устойчивости организации к внешним воздействиям.

67. Принцип конструктивности, отражающий и раскрывающий существенную причинно-следственную связь между конфигурацией построения, структурой и стабильностью организации.

68. Принцип иерархичности. Обеспечение четкой ориентации организации на осуществление ее миссии, определение формы, выстраивание ее внутренней структуры.

69. Принцип универсальности как обеспечение адекватности формирования и функционирования организации.

70. Принцип главного звена. Обусловливание им новых качества, новой структуры, формы, процесса. Роль принципа как катализатора, стержня, доминанты основных качеств организации, обусловливающих достижение эффекта синергии.

71. Принцип необходимого разнообразия как условие обеспечения адекватности организации разнообразием ее составляющих.

72. Принцип необходимости и достаточности, определяющий приоритет достижения и сохранения оптимального количества разнообразия составляющих устойчивой организации.

73. Принцип резервирования и дублирования. Механизмы приобретения, сохранения и использования ресурсов. Тендеры.

74. Принцип единства содержания и формы.

75. Принципы взаимосвязи и взаимодействия, отражающие основные правила построения, функционирования и развития организации.

76. Принцип линейности и функциональности. Обеспечение коммуникационных основ построения и представления организации с позиций определенного сочетания видов осуществляющихся в ней связей.

77. Принцип параллельности и последовательности как отражение структурной конфигурации связей и формы построения организации.

78. Принцип распределения и специализации, определяющий необходимость их функционального закрепления и развития в соответствующих элементах (подсистемах) организации.

79. Принцип оптимальной звенности.

80. Принцип обратной связи как условие объединения организации и ее качества.

81. Принцип оперативности и гибкости, развивающий понимание динамических основ построения организации.

82. Принцип непрерывности и ритмичности - обеспечение устойчивости процесса организации, равномерности осуществления и оптимальность развития.

83. Принцип разделения и кооперации – условие преемственного обеспечения функционирования и развития организации за счет реализации ранее сформированного и развиваемого потенциала распределения и специализации.

84. Принцип адекватности воздействия.

85. Принцип компенсации противодействия.

86. Принципы как основа для реализации законов теории организации.

87. Морфология как исследование и описание формы организации в статике и динамике.

88. Формализация как выделение элементов и связей организации путем позиционирования.

89. Формирование как процесс первичной организации. Диалектика сочетания понятий «организация» и «формирование».

90. Трансформации как вероятностные изменения, происходящие в той или иной организации. Реформирование как целенаправленные преобразования. Отличие понятий «трансформация» и «реформирование».

91. Формальные и неформальные организации с точки зрения их официального (юридического) позиционирования.

92. Формы организации предпринимательской деятельности.

93. Этапы формирования предпринимательской деятельности: индивидуально-трудовая деятельность; паритетные и паевые групповые формы предпринимательства; производственные формы; корпоративные образования; предприятия универсального бизнеса, отражающие высший уровень развития современных форм предпринимательской деятельности.

94. Свойства организации как совокупность проявлений, отражающих ее общие, особенные и специфические признаки.

95. Целеполагание как отражение природы возникновения организации, основа задания структуры дерева цели, основа оценки эффективности функционирования созданной организации по степени достижения заданной цели.

96. Перманентность развития организации как непрерывное, постоянное, продолжающееся осуществление.

97. Дискретность представления организации.

98. Цикличность как периодическое повторение определенной последовательности. Возможность цикличности в целях оптимизации построения организации, дублирования и тиражирования после завершения построения.

99. Реверсивность как возвращение к повторению исходного состояния, основа формирования человеческого опыта.

100. Оперативность организации как своевременность адаптации, приспособления к меняющимся условиям.

Вопросы для экзамена:

1. Труд как общественно-полезная деятельность.
2. Виды труда и их классификация.
3. Труд как предмет государственной политики.
4. Роль МОТ в регулировании социально-трудовых отношений
5. Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория.
6. Качественная и количественная характеристика трудовых ресурсов.
7. Занятость населения как социально-экономическая категория.
8. Безработица и ее социально-экономические последствия.
9. Рынок труда и механизм его функционирования.
10. Политика на рынке труда по улучшению занятости и снижению безработицы.
11. Мировой рынок труда и проблемы его функционирования.
11. Понятие и содержание эффективности и производительности труда.
12. Показатели производительности труда и методы их измерения.
13. Факторы и резервы роста производительности труда.
14. Производительность труда на железнодорожном транспорте.
15. Понятие организации труда, ее задачи и функции.
16. Основные направления (элементы) организации труда.
17. Особенности организации управленческого труда.
18. Управление организацией труда на предприятии.
19. Производственный процесс и его структура.
20. Сущность и содержание нормирования труда на предприятии.
21. Рабочее время и классификация его затрат.
22. Методы изучения затрат рабочего времени.
23. Система норм и нормативов.
24. Методы нормирования труда.
25. Нормирование труда работников железнодорожного транспорта.
26. Управление нормированием труда на предприятии.
27. Мотивация труда: элементы, содержание и взаимосвязь.
28. Сущность, функции заработной платы и принципы ее организации.
29. Основные положения организации заработной платы.
30. Тарифное нормирование заработной платы.

31. Понятие форм и систем оплаты труда.
32.Сдельная форма оплаты труда.
33. Повременная форма оплаты труда.
34. Доплаты и надбавки к заработной плате.
35. Оплата труда руководителей, специалистов и других служащих.
36. Премирование работников.
37. Новые варианты организации оплаты труда.
38. Общие положения корпоративной системы оплаты труда.
39. Оплата труда рабочих.
40. Оплата труда служащих.
41. Оплата труда руководителей и специалистов.
42. Выплаты компенсационного характера.
43. Выплаты стимулирующего характера.
44. Региональное регулирование оплаты труда.
45. Материальное поощрение работников.
46. Государственная политика доходов и заработной платы.
47. Регулирование оплаты труда в условиях рыночной экономики.
48. Социально-экономическая сущность понятий «качество жизни» и «качество трудовой жизни».
49. Экономические и социальные индикаторы качества жизни.
50. Понятие и содержание индекса развития человеческого потенциала.
51. Понятие и содержание социально-трудовых отношений .
52. Социальное партнерство: понятие, основные принципы, система и формы.
53. Планирование социального развития трудовых коллективов.
54. Принципы формирования современной системы социальной защиты работников.
55. Понятие и содержание системы управления трудом.
56. Методы и формы управления трудом.
57. Уровни управления трудом.
58. Управление трудом на предприятии.
59. Управление производительностью труда.
60. Управление мотивацией труда.

3.3 Типовой билет для зачета с оценкой и экзаменационный билет

Кафедра УСЭС 2018-2019 уч.г.	**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ №1** по дисциплине «Управление развитием организаций»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. Рынок труда и механизм его функционирования.		
2. Практическое задание		

Кафедра УСЭС 2018-2019 уч.г.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1** по дисциплине «Управление развитием организаций»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. Многообразие организаций. Организация как объединение людей для достижения совместных целей. Организация как официальное учреждение или общественная.		
2. Принцип линейности и функциональности. Обеспечение коммуникационных основ построения и представления организации с позиций определенного сочетания видов осуществляющихся в ней связей		
3. Практическое задание. Членом каких организаций вы являетесь? Назовите одну из них.		

3.4 Типовое практическое задание

Типовое практическое задание для зачета с оценкой:

Работает ли закон синергии в Вашей студенческой группе?

Обоснуйте возможность применения делегирования полномочий в студенческой группе. Приведите примеры

Типовое практическое задание для экзамена :

Определить выполнение норм труда в целом по цеху на основе приведенных данных:

Участки цеха	Нормативная трудоемкость выработанной продукции, нормо-час.	Фактическая трудоемкость продукции, чел.-час.
А Б В	200 192 188	182 174 168
Итого по цеху:		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Документы СМК вуза

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.05 «Управление развитием организаций» завершает изучение курса и в форме зачета с оценкой по итогам зимней сессии и экзамена – летней сессии. Зачет проводится на последней неделе изучения дисциплины в период зимней сессии. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету и экзамену является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и практическое задание.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.06 Основы логистики

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «**Основы логистики**» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ДПК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет с оценкой
ОПК-6	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	
ПК-5	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.06 «Основы логистики» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Основы логистики» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85 % и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставлен-	*Хорошо*

ный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Выберите правильный вариант ответа

Какая система управления запасами наилучшим образом подходит для товаров категории А (согласно группировке запасов методом АВС):

Не имеет принципиального значения

Система с фиксированным интервалом времени между заказами

Система с фиксированным размером заказа

Выберите все правильные варианты ответа

Выделите цели создания запасов в логистической системе:

Необходимость бесперебойного снабжения производства

Попытка страхования сбоев поставок

Экономия на складских издержках

Экономия на транспортных издержках

Попытка страхования низкого качества поставляемых товаров

Сезонность потребления и производства отдельных товаров

Расположите действия в правильной последовательности

Последовательность этапов проведения АВС анализа

1: Формулировка цели анализа

2: Выделение признака, на основе которого будет осуществлять классификация

3: Группировка объектов управления в порядке убывания значения признака

4: Расчет долей значения признака каждого объекта управления в общей совокупности

5: Разделение объектов управления на группы А, В и С

6: Формирование требований к управлению объектами различных классификационных групп

Установите соответствие термина и его определения

L1: Чартер
L2:Букинг-нот
L3: Демередж
L4: Диспач
L5: Коносамент
R1: Договор между судовладельцем и фрахтователем на аренду судна или его части на определенный рейс или срок
R2: Предварительная заявка грузовладельца с целью забронировать на судне место для определенной партии груза
R3: Плата за простой судна сверх нормы, возмещение затрат судовладельца на содержание судна во время стоянки
R4: Компенсация усилий фрахтователя за окончание погрузки груза до истечения сталийного времени

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие логистики, ее цель и задачи
2. История возникновения и развития логистики
3. Материальный поток как ключевое понятие логистики. Параметры материальных потоков
4. Основные характеристики материальных потоков, классификации и виды
5. Понятие финансового потока, параметры измерения и виды
6. Понятие информационного потока, виды информационных потоков в логистике
7. Понятие и свойства логистической системы
8. Виды логистических систем
9. Содержание и функции логистики снабжения
10. Методы определения потребности в материальных ресурсах
11. Особенности выбора поставщика: алгоритм принятия решения и критерии оценки
12. Управление взаимоотношением с поставщиками
13. Методы организации закупок
14. Содержание логистики производства, ее цель и задачи
15. Толкающие производственные логистические системы: системы *MRP* I, *MRP* II
16. Тянущие производственные логистические системы: «Just-in-Time» и КАНБАН
17. Сравнительный анализ тянущих и толкающих производственных логистических систем
18. Концепция «Бережливое производство»
19. Основные положения логистики физического распределения и сбыта
20. Логистические каналы распределения
21. Логистические посредники в сфере распределения
22. Понятие термина «запас». Классификации и виды запасов в логистике
23. Сущность и содержание логистики запасов.
24. Затраты, связанные с запасами в цепях поставок
25. Модели управления запасами в логистике
26. Логистические функции и классификации складов.
27. Содержание, проблематика и цели логистики складирования

28. Понятие складской сети и общие вопросы ее формирования
29. Организация логистического процесса на складе
30. Сущность и задачи транспортной логистики
31. Выбор вида транспорта и подвижного состава
32. Транспортно-логистические посредники
33. Логистические технологии организации транспортировки

3.3 Типовой билет к зачету с оценкой

УрГУПС Кафедра «МЭиЛ»	**БИЛЕТ № 1** По дисциплине «Основы логистики»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой Журавская М.А. .
1. Сущность и задачи транспортной логистики 2. Выбор вида транспорта и подвижного состава		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы логистики» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Он проводится в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.07 Экономика отрасли

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина «**Экономика отрасли**» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 курса)	Форма промежуточной аттестации
ДПК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен, Курсовая работа
ОК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-4	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.07 «Экономика отрасли» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Экономика отрасли» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Экзамен	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала,	*Хорошо*

грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументированно	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*
Защита курсовой работы	
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы и дополнительные вопросы. Соответствует требованиям по оформлению.	*Отлично*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Хорошо*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Незначительные ошибки в формальных выкладках и численных расчетах. Выводы и предложения не в полной мере отражают результаты анализа. Даны не полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Удовлетворительно*
Содержание курсовой работы не соответствует заданию. Плагиат теоретического раздела.	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Производительные силы – это …

+: совокупность средств производства и людей, приводящих их в движение
–: эффективность конкретного труда
–: интенсивный фактор развития экономики
–: косвенное выражение эффективности производства

Основные показатели работы автомобильного транспорта:

+: производительность грузового автомобиля
+: время работы автомобиля на линии
–: объем перевозок грузов и пассажиров
–: потребление топлива в день

Грузонапряженность рассчитывается по формуле (где $\sum$ pl – грузооборот, – грузооборот нетто, – эксплуатационная длина) …

–: $\overline{\Gamma} = \sum Pl_н / L_э$
+: $\Gamma = L_{экс} / \sum pl$

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Развитие производительных сил, как главный фактор общественного разделения труда и формирования крупных отраслевых групп и отраслей.
2. Концепции развития национальной экономики и появление новых отраслей.
3. Транспорт, его место в развитии экономики и структуре общественного производства.
4. Экономическая классификация отраслей.
5. Структурная перестройка экономики России. Межотраслевые комплексы: их роль в развитии экономики страны.
6. Понятие рынка. Структура рынка и типы рыночных структур.
7. Количественные показатели структуры товарного рынка.
8. Качественные показатели структуры товарного рынка (барьеры входа на рынок).
9. Нестратегические барьеры входа фирм на рынок.
10. Стратегические барьеры входа на рынок.
11. Показатели рыночной власти фирм.
12. Государство в рыночной экономике.
13. Основные направления антимонопольной политики.
14. Регулирование естественных монополий.
15. Значение рационального размещения производства.
16. Принципы и факторы размещения предприятий.
17. Обоснование экономической эффективности размещения производства. Размещение производства в переходной экономике России.
18. Сущность, формы и показатели концентрации производства.
19. Экономическая эффективность концентрации производства.
20. Планирование концентрации производства и определение оптимальных размеров предприятий.
21. Концентрация производства и монополизм. Монополия и конкуренция.
22. Общая характеристика олигополии.
23. Модель дуополии Курно.
24. Модель дуополии Бертрана, Эджуорта, Штакельберга.

25. Кооперативное поведение олигополистических фирм.
26. Эвристическое ценообразование как инструмент координации.
27. Нововведения и структура рынка.
28. Структура рынка и разнообразие продуктов.
29. Горизонтальная дифференциация продукта.
30. Вертикальная дифференциация продукта.
31. Реклама на рынке дифференцированного продукта.
32. Место и роль курса «Экономика отрасли» в подготовке экономистов в сфере железнодорожного транспорта.
33. Общая характеристика транспорта. Место транспорта России в мировой транспортной системе.
34. Транспортная обеспеченность и ее показатели. Показатели интенсивности и доступности.
35. Принципы управления транспортом. Организация управления транспортной системой.
36. Области и формы взаимодействия и конкуренции различных видов транспорта.
37. Модернизация железнодорожного транспорта.
38. Комплексная информатизация транспорта. Международные транспортные коридоры.
39. Основные мероприятия Программы по регионам.
40. Нормативно-правовое обеспечение Программы. Ресурсное обеспечение Программы. Механизм реализации Программы.
41. Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения.
42. Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий реализации программы.
43. Индустриальный комплекс Урала. Природно-ресурсный потенциал.
44. Население и трудовые ресурсы. Структура и размещение ведущих отраслей хозяйства.
45. Транспорт и экономические связи. Экологические проблемы. Территориальная организация хозяйства.
46. Морской транспорт. 3 основные его функции. Преимущества и недостатки морского транспорта.
47. Морской флот, задачи его развития. Управление морским транспортом.
48. Показатели, характеризующие материально-техническую базу морского транспорта.
49. Показатели использования морских судов.
50. Показатели, характеризующие мощность морских портов.
51. Экономические показатели на морском транспорте.
52. Характеристика. Преимущества и недостатки речного транспорта.
53. Характеристика речного флота и сфера экономически целесообразного применения речного транспорта.
54. Показатели использования судов речного флота. Показатели работы речных портов.
55. Общая характеристика трубопроводного транспорта. Технико-экономические особенности и недостатки трубопроводного транспорта. Специализированные и нетрадиционные виды транспорта.
56. Особенности транспортного обслуживания городов и населенных пунктов.
57. Классификация городского транспорта, основные факторы, влияющие на объем работы городского пассажирского транспорта, транспортная подвижность населения, плотность транспортной сети.
58. Основные виды городского пассажирского транспорта и показатели, характеризующие их, сферы рационального использования различных видов городского и пригородного транспорта.
59. Проектирование комплексных транспортных схем городов, требования к транспортной доступности в городах. Проблемы экологии городского транспорта.
60. Капитальные вложения. Основные направления инвестиций.
61. Понятие удельных капитальных вложений. Удельные капитальные вложения по видам перевозок.

62. Эффективность капитальных вложений. Результаты и затраты, абсолютная и относительная эффективность капитальных вложений.
63. Срок окупаемости и коэффициент эффективности капитальных вложений. Сущность и определение приведенных затрат.
64. Особенности и сфера использования воздушного транспорта. Показатели использования самолетов.
65. Классификация грузовых потоков. Показатели качества транспортного обслуживания грузовладельцев.
66. Пассажирские перевозки. Показатели качества транспортного обслуживания пассажиров.
67. Экономические показатели транспорта и основные общие факторы, влияющие на их величину.
68. Частные показатели железной дороги, морского и речного видов транспорта, влияющие на экономические показатели.
69. Частные показатели на автомобильном, воздушном и трубопроводном транспорте, влияющие на экономические показатели.

3.3 Типовой экзаменационный билет

УрГУПС **Кафедра Экономики транспорта 2018-2019 гг.**	**Экзаменационный билет по дисциплине «Экономика отрасли»** **БИЛЕТ № 1**	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** _____ **С.В. Рачек**
3. Развитие производительных сил, как главный фактор общественного разделения труда и формирования крупных отраслевых групп и отраслей.		
4. Экономическая эффективность важнейших реконструктивных мероприятий в вагонном хозяйстве.		
5. Задача		

3.5.Типовое практическое задание

7.2 Задание «Построение кривых концентрации рынка»

Цель работы: приобретение навыков анализа и оценки структуры рынка транспортных услуг с помощью расчета количественных показателей.

Задание: на основе данных, представленных в табл. 14, постройте кривые концентрации рынка для пяти представленных сегментов рынка транспортных услуг. Сделайте соответствующие выводы. Для построения кривых концентрации предлагается использовать систему координат, представленную на рис. 4.

Таблица 14

Уровни концентрации для пяти гипотетических предприятий по сегментам рынка транспортных услуг

Сегмент рынка	Доля в %					CR3
	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	
A	60	20	10	5	5	90
B	80	5	5	5	5	90
C	30	30	30	10	-	90
D	30	30	15	15	10	75
E	25	25	25	25	-	75

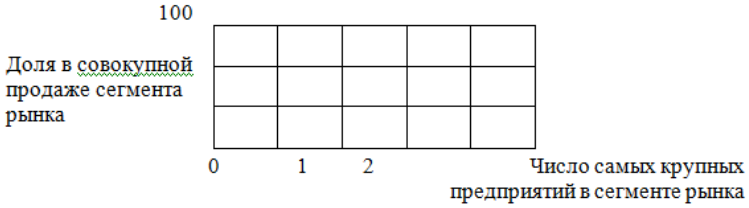


Рисунок 4 – Система координат для построения кривых концентрации рынка

3.4 Типовая задача

Автомобиль выехал из автопарка в 8 часов и возвратился в 16 ч. Время пробега автомобиля от автопарка до пункта первой погрузки 20 мин. и от последнего пункта разгрузки до автопарка 10 мин. Общий пробег автомобиля за день составил 280 км, в том числе с грузом 196 км. Время простоя автомобиля под погрузкой и разгрузкой за день – 3 ч.

Определить время в наряде, время на маршруте, эксплуатационную и техническую скорости, нулевой пробег, коэффициент использования пробега автомобиля на маршруте и в наряде.

3.5. Типовое задание на курсовую работу

Выбрать вариант транспортного обслуживания для грузовых перевозок.

3.6. Примерные темы курсовой работы

Тема курсовой работы: «Определение наиболее выгодного распределения грузопотоков между железнодорожным и автомобильным транспортом» (по вариантам).

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1.Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную

аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– Положение ПЛ 2.3.1-2016 «СМК. О курсовом проектировании»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика отрасли» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является защита курсовой работы и итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

По результатам защиты курсового проекта (работы) в экзаменационную ведомость выставляется оценка.

Промежуточная аттестация (экзамен) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.08 Управление качеством

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина Б1.В.08 «Управление качеством» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 курса)	Форма промежуточной аттестации
ПК-7	Формирование знаний Формирование умений Формирование навыков	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.08 «Управление качеством» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.08 «Управление качеством» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным	*Хорошо*

числом баллов)/	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1) Выберите все варианты правильных ответов

Оценка уровня качества продукции производится следующими методами:

1. измерительным, расчетным
2. по источникам информации, органолептическим
3. регистрационным
4. по техническому уровню
5. дифференцированным
6. соответствия

2) Установите соответствия между понятиями:

1.Качество проекта
2. Качество изготовления
3. Качество эксплуатации

А.Степень соответствия свойств продукции (услуги) заложенных в проекте условиям ее потребления

Б.Степень соответствия свойств фактически изготовленной продукции (услуги) тем, которые были заложены в проекте

В.Степень соответствия фактически проявляющихя, при эксплуатации свойств продукции/услуги тем, которые были обеспечены производством

3) Установите правильную последовательность развития документированных систем управления качеством:

1 система Тейлора-Форда
2 Контроль качества
3 Статистический контроль качества
4 Всеобщее управление качеством (TQM)
5 Системы экологического менеджмента

4) Выберите вариант правильного ответа

Кружки качества впервые возникли в…

1. Японии
2. России
3. США

4. Европейских странах

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие качества. Определение качества в соответствии со стандартами ИСО 9000.
2. Многоаспектность категории «качество». Качество жизни.
3. Система показателей качества. Взаимосвязь между количеством и качеством.
4. Простое, сложное и интегральное качество.
5. Понятие квалиметрии. Методы определения показателей качества продукции.
6. Принципы управления качеством.
7. Ориентация на потребителя и лидерство руководителя – как важнейшие принципы управления качеством.
8. Вовлечение работников в управление и системный подход к управлению качеством.
9. Характеристика следующих принципов управления качеством – постоянное улучшение качества, принятие решений на основе фактов, взаимовыгодные отношения с поставщиками.
10. Эволюция систем управления качества.
11. Характеристика фазы управления качеством, созданной Тейлором-Фордом.
12. Статистическое управление качеством.
13. Всеобщий контроль качества(TQC).
14. Всеобщий менеджмент качества (система TQM).
15. Политика в области качества.
16. Методы работы по качеству.
17. Статистические методы управления качеством.
18. Диаграмма Парето и причинно-следственная диаграмма Исикавы.
19. Кружки качества.
20. Реализация в кружках качества положительной мотивации труда.
21. Организация обучения в японской системе управления качеством.
22. Роль и значение стандартизации в управлении качеством.
23. Нормативные документы по стандартизации в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «О техническом регулировании».
24. Международная стандартизация.
25. Международные организации по стандартизации.
26. Международные стандарты серии ИСО 9000.
27. Версии стандартов ИСО 9000 в редакции 1994г. и 2000г.
28. Порядок применения международных стандартов в Российской Федерации.
29. Разработка документов систем качества.
30. Порядок внедрения стандартов ИСО 9000 на российских предприятиях.
31. Сертификация в управлении качеством.
32. Этапы сертификации систем качества.
33. Порядок сертификации продукции.
34. Роль системы управления качеством в повышении эффективности работы железнодорожного транспорта.
35. Процессный подход – основа эффективности менеджмента качества ОАО «РЖД».
36. Роль системы безопасности в управлении качеством ОАО «РЖД».
37. Особенности транспортной продукции и их влияния на оценку качества транспортного производства.
38. Качество транспортного обслуживания.
39. Качество грузовых и пассажирских перевозок.
40. Управление качеством. Эксплуатационной работы железных дорог

3.3 Типовой экзаменационный билет для зачета с оценкой

<table>
<tr><td>УрГУПС</td><td rowspan="3">БИЛЕТ № 1
для зачета с оценкой
по дисциплине
«Управление качеством»</td><td>УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой,
д.э.н., профессор</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кафедра «Экономика транспорта»
2018/2019 уч. гг.</td><td></td></tr>
<tr><td>Рачек С.В.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Система показателей качества. Взаимосвязь между количеством и качеством.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Простое, сложное и интегральное качество.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Практическое задание</td></tr>
</table>

3.4 Типовое практическое задание

В настоящее время немногие российские товары и услуги выдерживают конкуренцию на мировом рынке. Однако активное использование собственного и зарубежного опыта в области управления качеством может дать позитивные результаты в самом ближайшем будущем.

Однако, как уже отмечалось, в последние годы в нашей стране на конкурсной основе присуждается премия Правительства РФ в области качества. При разработке Российской премии по качеству одновременно решались две задачи: Обеспечение совместимости с зарубежными премиями. Максимально возможный учет российской специфики.

Причем, приоритетной являлась первая задача, что было обусловлено, во-первых, необходимостью интеграции российской экономики в мировую, а во-вторых, обеспечением российским предприятиям возможности сравнения результатов их деятельности в области совершенствования качества с лучшими зарубежными достижениями в этой сфере. В качестве примера учета российской специфики можно привести замену критерия <воздействие на общество> EFQM на актуальные для россиян критерии <Безопасность продукции (услуг)> и <Экологичность продукции (услуг)>.

В рамках Российского конкурса качества организации оцениваются по девяти критериям.

Заметим, что первые пять критериев относятся к предпосылкам успешной деятельности организации в области качества, а последние четыре - к результатам. Общая балльная оценка первой группы критериев составляет 550 баллов, а второй - 450 баллов, что говорит о стремлении активизировать работу российских организаций в области совершенствования внутрифирменной деятельности, связанной с качеством.

Участие в конкурсе качества привлекательно…

Вопросы для анализа:

1.По каким критериям оценивается качество работы организации в рамках Российского конкурса качества?

2.Что может дать предприятию участие в Российском конкурсе качества?

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.08 «Управление качеством» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Он проводится на последней неделе изучения дисциплины.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

\

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.09 Управление изменениями

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.08 «Управление изменениями» участвует в формировании следующих компетенций

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 курса)	Форма контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
ПК-2	Формирование знаний Формирование умений	Защита курсовой работы Экзамен
ПК-6	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	
ПК-8	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций ПК-2, ПК-6, ПК-8 при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.08 «Управление изменениями» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.08 «Управление изменениями» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Экзамен	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*
Защита курсовой работы	
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы и дополнительные вопросы. Соответствует требованиям по оформлению.	*Отлично*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Хорошо*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел.	*Удовлетворительно*

Незначительные ошибки в формальных выкладках и численных расчетах, неверное представление графической информации. Выводы и предложения не в полной мере отражают результаты анализа. Даны не полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	
Содержание курсовой работы не соответствует заданию . Плагиат теоретического раздела.	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. На первом этапе жизненного цикла организации (создание) происходит:

A: разработка дерева целей

B: формирование коллектива

C: децентрализация

D: определение миссии

E: сокращение рынка

F: активизация контактов

2. Автор первой концепция внедрения организационных изменений

A: А. Файоль

B: К. Левин

C: Л. Грейнер

D: И. Адизес

3. Соотнесите тип лидера изменений в модели И. Адизеса и тип «неправильного» менеджера, превращение в которого свойственно для лидера при акцентуации роли:

A: Производитель

B: Администратор

C: Предприниматель

D: Интегратор

1: Герой-одиночка

2: Бюрократ

3: Поджигатель

4: Горячий сторонник

5: Мертвый пень

6: Идеальный менеджер

4. Установите последовательность действий, выполняемых менеджерами в ходе разработки управленческого решения:

1: Диагностика проблемы

2: Анализ исходной ситуации

3: Постановка целей и задач

4: Формулирование альтернатив

5: Принятие решения

6: Реализация решения

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (для своей дисциплины)

1. Понятие «изменения». Уровни изменений: изменения на уровне личности, организации, внешней среды.
2. Цикл изменения. Влияние среды на организационные изменения.
3. Природа изменений в процессе труда.
4. Теоретические основы управления изменениями. Концепция организационных изменений, ее место в теории менеджмента.
5. Понятие, история развития и причины организационных изменений.
6. Политика изменений в организации. Анализ готовности организации к изменениям.
7. Принципы и основания системной классификации организационных изменений.
8. Планируемые и незапланированные изменения в результате эволюционных, естественных перемен.
9. Природа и характеристики изменений с точки зрения организационного развития.
10. Место и значение этапа инициирования перемен в процессе управления изменениями.
11. Факторы, влияющие на принятие решения о необходимости изменений в организации. Изучение существующего опыта решения аналогичных проблем.
12. Процедура оценки и диагностики необходимости реализации организационных изменений. Логическое обоснование процесса изменений.
13. Экспресс-анализ условий осуществления изменений.
15. Классические модели управления организационными изменениями.
16. Алгоритм проведения изменений. Принятие решений при управлении изменениями в организации.
14. Подходы и методы управления изменениями. Компоненты процесса преобразований.
17. Модель и этапы процесса управления плановыми изменениями.
18. Классификация методов управления изменениями. Алгоритм проведения организационных изменений.
19. Механизмы адаптивного управления изменениями.
20. Организационное развитие и его типы. Закономерности организационного развития.
21. Особенности изменения и развития организации. Разработка программы развития организации. Технология организационного развития компании.
22. Понятие и основной критерий возникновения обучающейся организации. Меры по повышению способности организации к обучению.

23. Концепция организационного обучения в процессе стратегических изменений. Роль «непрерывного обучения организации» в процессе организационных изменений.
24. Характеристики обучающейся организации. Информация и знание.
25. Теория создания организационного знания. Индивидуальное и организационное обучение.
26. Понятие и последствия стресса. Личностные и организационные факторы стресса. Классификация индивидуальных стрессов. Динамика стресса. Управление стрессом.
27. Сопровождение организационных изменений HR-службой. Поддержка процесса коммуникаций. Оценочная поддержка. Образовательная поддержка. Психологическое сопровождение.
28. Вовлечение в процесс изменений персонала организации. Поддержка лидеров изменений.
29. Подготовка START-UP мероприятий по управлению изменениями. Формирование команды стратегических изменений.
30. Основные стратегии организационных изменений. Элементы стратегии изменения
31. Виды стратегий изменений. Стратегическая карта преобразований. Стратегия проведения изменений. Факторы, определяющие выбор стратегии.
32. Реструктуризация, инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов.
33. Структура системы управления изменениями.
34. Цели и методы мониторинга и контроля процесса изменений.
35. Стили проведения изменений в организации. Сравнительные характеристики разных стилей управления изменениями.

3.3 Типовой экзаменационный билет

Кафедра УСЭС **2018-2019 уч.г.**	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ** **БИЛЕТ №1** **по дисциплине** **«Управление изменениями»**	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. Понятие «изменения». Уровни изменений: изменения на уровне личности, организации, внешней среды.		
2. Вовлечение в процесс изменений персонала организации. Поддержка лидеров изменений.		
3. Практическое задание: Проведите анализ ОАО «РЖД» по моделям Л. Грейнера и И. Адизеса		

3.4 Типовое практическое задание

Проведите анализ ОАО «РЖД» по моделям Л. Грейнера и И. Адизеса: определите этап жизненного цикла, нанесите его на графики

3.5 Типовое задание на курсовую работу

Курсовая работа предполагает изучение организации или отдельных аспектов организационно-управленческой деятельности в условиях изменений (кадровая политика, организационные патологии, качество продукции, организационная структура).

В качестве объекта исследования выбирается реально действующая организация или проектируется новая. Работа включает: Введение. Определение целей, задач, объекта и предмета исследования.

1 глава. Теоретический раздел. *Допускается отсутствие данного раздела.*

2 глава. Практический раздел, включающий характеристику предприятия по следующим аспектам:

2.1. Наименование, реквизиты (по Классификаторам: ОКВЭД и т.п.). Характеристика продукта и рынка.

2.2. Организационная структура (со схемой и пояснением). Штатное расписание.

2.3. Стадия жизненного цикла, положение организации на кривых Л. Грейнера и И. Адизеса.

2.4. Постановка проблемы (проблем).

3 глава. Практический раздел, включающий характеристику проводимых изменений:

3.1. SWOT-анализ (с выводом), определение целей изменений (3-5).

3.2. Выбор стратегии изменений (1 из 5) и модели изменений (1 из 8).

3.3. Реструктуризация, т.е. корректировка организационной структуры.

3.4. Работы с персоналом для уменьшения степени сопротивления изменениям (Выбираются 2-3 инструмента работы с персоналом).

3.5. Характеристика нового этапа жизненного цикла (при изменении).

Заключение. Формулирование выводов по работе, степени достижения результатов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Документы СМК вуза

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

– Положение ПЛ 2.3.1-2016 «СМК. О курсовом проектировании»

4.2 Требования к содержанию и защите курсовой работы

Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы и дополнительные вопросы. Соответствует требованиям по оформлению.	*Отлично*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Хорошо*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Незначительные ошибки в формальных выкладках и численных расчетах, неверное представление графической информации. Выводы и предложения не в полной мере отражают результаты анализа. Даны не полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Удовлетворительно*
Содержание курсовой работы не соответствует заданию . Плагиат теоретического раздела.	*Неудовлетворительно*

4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.08 «Управление изменениями» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является защита курсовой работы и итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

По результатам защиты курсовой работы в экзаменационную ведомость выставляется оценка.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности
(Шифр и наименование дисциплины)
участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5 курса)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-5	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ОПК-7	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-7	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-8	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности используется традиционная система оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) – **для АСТ-Тест** Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы,	*Отлично*

показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) **для АСТ-Тест** Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) – **для АСТ-Тест** Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов **для АСТ-Тест** Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Установите соответствие между задачами предприятия и программами 1С:

1С: Управление торговлей;	Учет наличия и движения товаров;
1С: Зарплата и управление персоналом;	Расчет заработной платы;
1С: Бухгалтерия	Учет хозяйственных средств предприятия
	Управление производственным предприятием

2. Информационная логистика – это:
A. поток информации;
B. процесс, который позволяет с помощью компьютеров наладить связь между компаниями с помощью глобальных и локальных вычислительных сетей;
C. совокупность действий по эффективному распределению информационных потоков между цифровыми и информационными носителями;
D. административный уровень управления, служащий для принятия долгосрочных решений стратегического характера;

3. Последовательность построения иерархического классификатора:
A. Определение числа классификационных признаков, указание их наименования и соподчиненности
B. 2: Определение числа значений, принимаемых каждым признаком, и выбор максимального
C. 3: Построение классификационного дерева
D. 4: Построение структуры кода

4 Внутримашинные информационные ресурсы предприятия это:
E. Базы данных;
F. Web-сайты;
G. Базы знаний;
H. Проектно-конструкторские документы
I. Бухгалтерские и финансовые документы.

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1) Информационные продукты и услуги. Ведущие мировые информационные корпорации.

2) Создание модели автоматизированного модуля бухучета.

3) Рынок биржевой и финансовой информации.

4) Компоненты информационной системы (ИС). Функциональные подсистемы.

5) Сервис ИТ. Свойства сервиса ИТ.

6) Функциональные направления в деятельности службы информационных систем.

7) Технология автоматизации офиса.

8) Организационная структура службы информационных систем.

9) Процессная модель управления службой информационных систем.

10) Соглашение об уровне сервиса. Ответственность менеджеров в области информационных систем и технологий.

11) Роль информационного менеджмента в достижении конкурентных преимуществ.

12) Информация и право собственности.

13) Правовое регулирование информации как объекта авторского права.

14) Информационные системы на разных уровнях организационной иерархии. Влияние информационной системы на организацию.

15) Технологическое обеспечение информационных систем и информационных технологий.

16) Понятие информационной технологии управления.

17) Технологический процесс обработки бухгалтерской информации.

18) Оптимизация управления ресурсами предприятий (ERP II).

19) Сбалансированная система показателей.

20) Основные понятия документационного обеспечения управленческой деятельности.

21) Характеристики различных систем управления электронными документами.

22) Организация электронной системы управления документооборотом.

23) ИС управления персоналом как самостоятельная система и как модуль ERP-системы предприятия.

24) Направления реализации информационного обеспечения управления персоналом.

25) Использование Интернет-технологий и компьютерного тестирования в обеспечении HR-менеджмента.

26) Техническое обеспечение управления кадрами предприятия. Его особенности, проблемы и направления развития.

27) Программное обеспечение службы управления персоналом предприятия. Этапы и направления его развития.

28) Рынок прикладных программных продуктов для управления персоналом.

29) Классификация программных продуктов для кадрового менеджмента.

30) Корпоративная информационная система SAP R/3.

31) Корпоративные информационные системы на базе Microsoft Business Solutions.

32) Корпоративная информационная система Галактика.

33) Технология автоматизации офиса.

34) Информационное обеспечение в системе управления маркетингом. Управление взаимоотношениями с потребителем(CRM).

35) Непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла(CALS).

36) Использование компьютерных технологий для маркетинговых исследований.

37) Информационные технологии управления проектами. Информационная система планирования и управления проектами MS Project.

38) Использование информационных систем для бизнес-планирования. Компьютерный инструментарий процесса принятия инвестиционных решений.

39) Использование сетевых технологий при обработке управленческой информации.

40) Локальные и глобальные информационные сети.

41) Использование сетей Интернет и Интранет в управлении организациями.

42) Структура Web-страницы. Гипертекстовые ссылки.

43) Стандарт расширяемого языка разметки XML.

44) Управление процессом разработки ИС. Жизненный цикл ИС и ИТ. Автоматизированные системы проектирования. Использование CASE-систем.

45) Информационная система организации на основе аутсорсинга.

46) Реинжиниринг бизнес – процессов. Моделирование бизнес-процессов (CASE-технологии).

47) Проблемы безопасности и технологии защиты управленческой информации.

48) Криптографические методы защиты информации.

49) Работы по построению системы защиты информации.

50) Вирусы и защита от них.

51) Совокупная стоимость владения ИС и ИТ.

52) Анализ риска в оценке экономической эффективности ИС.

53) Основные модели электронного бизнеса.

54) Платежные системы для электронного бизнеса

55) Информационные ресурсы сети Интернет.

56) Интернет как инструмент маркетинга.

57) Реклама в сети Интернет. Баннерная реклама.

58) Сетевые межличностные коммуникации и дистанционное образование в сети Интернет

3.3 Типовой экзаменационный билет

УрГУПС **Кафедра** **«Экономика транспорта»** **2018-2019 гг.**	**Экзаменационный билет № 1** по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** _____ Рачек С.В. _____
1. Информационные продукты и услуги. Ведущие мировые информационные корпорации		
2. Информационные технологии управления проектами. Информационная система планирования и управления проектами MS Project.		
3. Практическое задание		

3.4 Типовое практическое задание

В программе «1С: Управление торговлей» введите остаток товаров, принятых на реализацию от поставщика «Персона» по договору комиссии ИН-3 на оптовый склад:

«Карта мира» (на немецком языке, политическая) – 5 шт.;

«Карта мира» (на английском языке, политическая) – 5 шт.

Общая сумма по документу: 3097,50 руб

Сформируйте этой же датой отчет «Взаиморасчеты с подотчетными лицами»

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности завершает изучение курса и проходит в форме экзамена – согласно расписанию экзаменационной сессии..

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01 История экономических учений

1. ***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 История экономических учений**

Шифр, наименование

участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (1 курс)	Форма промежуточной аттестации
ДОПК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ОК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. ***Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок***

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.01 История экономических учений** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 История экономических учений используется традиционная система оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86 % и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный	*Отлично*

вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (73-85 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-72% правильных ответов Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Вопрос на соответствие

Соответствие между взглядами на природу прибыли и их авторами

Прибыль – это доход предпринимателя как организатора производства	Ф. Найт

Прибыль – превращенная форма прибавочной стоимости, по сути – неоплаченный труд рабочих	Дж.М. Кейнс
Прибыль - результат введения нововведений	К. Маркс
Прибыль – компенсация за риск в условиях рыночной неопределенности	А. Маршалл
	Й. Шумпетер

2. Вопрос на выбор нескольких вариантов ответа
Трактат «Артхашастра» возлагал на государство
- освоение источников руды
- строительство дорог
- развитие промыслов
- решение споров между жителями деревень

3. Вопрос на выбор одного варианта ответа
История экономических учений берёт начало с возникновения
- натурально-хозяйственной идеологии
- меркантилистской идеологии
- идеологии классической политической экономии

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Экономическая мысль Древнего Вавилона, Китая и Индии.
2. Экономическая мысль Древней Греции.
3. Экономическая мысль в Древнем Риме.
4. Экономическая мысль Средневековой Европы.
5. Экономическая мысль Средневековой России.
6. Социальные утопии XVI-XVII вв. (Т.Мор, Т.Кампанелла).
7. Экономические взгляды меркантилистов.
8. Экономические идеи в России в XVII-XVIII вв. (Л.А. Ордин-Нащёктн, Ю.Крижанич).
9. И.Т.Посошков и его книга «О скудости и богатстве».
10. Возникновение классической политической экономии. Экономические воззрения У.Петти, П.Богильбера.
11. Экономическое учение физиократов (Ф.Кенэ, Ж.Дюрго).
12. Экономическое учение А.Смита и Д.Рикардо.
13. Теории Б.Б.Сэя, Ф.Бастиа, Т.Мальтуса.
14. Экономические взгляды А.Н.Радищева.
15. Экономические взгляды А.И.Герцена, Н.П.Огарёва (теория «русского крестьянского социализма).
16. Экономическое учение Н.Г.Чернышевского.
17. Экономическое учение К.Маркса и Ф Энгельса.
18. Основные направления экономической мысли второй половины XIX – начала XX вв.: экономическая теория Г.Кэри., новая историческая школа в Германии, Австрийская и Кембриджская школы, синтетическая экономическая концепция Дж.Б.Кларка.
19. Экономические идеи В.И.Ленина.
20. Кейнсианство и неокейнсианство.
21. Современный монетаризм.
22. Теория предложения.
23. Теория рациональных ожиданий.
24. Институционализм.
25. Современная радикальная политэкономия.
26. Экономические взгляды М.И.Туган-Барановского.

27. Альтернативные экономические теории А.В.Чаянова и Н.Д.Кондратьева.

28. Вклад в развитие экономической науки нобелевских лауреатов В.В.Леонтьева и Л.В.Канторовича.

3.3 Типовой билет для зачета с оценкой

УрГУПС Кафедра «МЭ и Л»	**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ № 8** По дисциплине «История экономических учений»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой Гашкова Л.В.
1. Экономические взгляды А.Н.Радищева. 2. Теория рациональных ожиданий.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Он проводится в последнюю неделю изучения дисциплины на курсе.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование по базе тестовых заданий АСТ – тест. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02 История управленческой мысли

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «История управленческой мысли» участвует в формировании следующих компетенций

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса)	Форма промежуточной аттестации
ДОПК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет с оценкой
ОК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	
ПК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций ДОПК-3, ОК-2, ПК-1 при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «История управленческой мысли» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История управленческой мысли» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,	*Отлично*

близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Для ПО АСТ-Тест)

1. Выберите все варианты правильных ответов
Теоретические основы менеджмента заложили известные ученые:
-: Д. Кейнс
-: К. Маркс
-: А. Фрейндлих
-: А. Файоль
-: Ф. Тейлор

2. Корпоративный дух и коллективизм присущи _____ модели менеджмента
1) американской
2) японской
3) российской
4) европейской

3. Представителями школы административного управления является:
1) А. Файоль
2) Г. Гантт
3) Ф. Гилбрет
4) М. Фоллетт
5) Л. Урвик
6) М. Вебер

4. Расположите управленческие школы и подходы в хронологическом порядке их возникновения:
а) школа науки управления (количественный подход0
б) школа поведенческих наук
в) школа человеческих отношений
г) научная школа
д) ситуационный подход

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, метод и место истории менеджмента среди других экономических и управленческих наук
2. Управленческие революции в истории менеджмента.
3. Промышленный переворот и формирование в Западной Европе фабрично-заводской организации производства.
4. Возникновение в Англии парадигмы донаучного промышленного менеджмента. Манчестер - центр формирования донаучного менеджмента.
5. Выделение английскими предпринимателями, инженерами и учеными (Аркрайт, Уатт, Болтон, Баббедж, Джевонс. Оуэн) инженерно-технических и социально-психологических аспектов организации управления промышленным производством.
6. Развертывание в Американском обществе инженеров-механиков исследований рационализации организации промышленного труда. Филадельфии - центр формирования научного промышленного менеджмента.
7. Разработка и внедрение положений «фордизма» в американскую практику промышленного управления.
8. Вклад Ф.Тейлора в становление научного менеджмента: стандартизация рабочих операций, внедрение научных подходов подбора и расстановки кадров, разработка методов стимулирования труда.
9. Вклад последователей Ф. Тейлора (Ф. Гилбретт, Л. Гилбретт, Г. Ганнта, Х Эмерсона, У. Кларка) в становление и развитие научного менеджмента.
10. Разработка А. Файолем классической административной школы управления, рассматривающей управление как универсальный процесс. Вклад последователей А. Файоля (Дж. Муни, А Рейли, Л. Эрвик) в становление и развитие научного менеджмента.
11. Теория идеального типа административной организации – бюрократии, разработанная Максом Вебером. Бюрократия как эффективная форма человеческой организации и минимизации издержек.

12. Основные положения социально-психологической (человеческих отношений) концепции менеджмента Э. Мэйо.
13. Хоторнские эксперименты Мэйо и Ретлисбергера на предприятиях фирмы «Вестерн электрик» (близ Чикаго). Основные этапы и научные результаты.
14. Теоретико-методологические основы и основные направления развития эмпирической школы менеджмента.
15. Теоретико-методологические основы бихевиористской (поведенческой) школы менеджмента. Основные разработчики содержательных и процессуальных теорий мотивации.
16. Формирование и развитие новой школы науки управления: системного подхода в менеджменте. Связь новой школы науки управления с развитием кибернетики, электронно-вычислительной техники, экономико-математического моделирования.
17. Сущность системного подхода в управлении. Концепция системного подхода Л. Берталанфи.
18. Развитие теории системного анализа в работах Б. Рудвика. Классификация структурированности управленческих проблем и специфика подходов к их решению.
19. Формирование и развитие концепции ситуационного подхода в управлении как базы объединения различных школ менеджмента. Вклад Р. Моклера в развитие ситуационной теории менеджмента.
20. Основные задачи ситуационного подхода. Развитие ситуационного подхода к анализу организационных структур. Разработка методов исследования операций с позиции системного подхода (Миллер и Стар).
21. Теоретико-методологические основы школы социальных систем современного менеджмента. Разработка Ч Бернардом на основе системного подхода целостной теории организации управления.
22. Развитие концепции «социальных систем» Г. Саймоном. Проблема связи в организационной системе и применение системного анализа к дифференциации целей организации.
23. Развитие концепции «социальных систем» Ф. Селзником: институциональное воплощение тотальных целей организации как одна главных задач руководства. Шесть ключевых аспектов политики организации в целом.
24. Развитие концепции «социальных систем» Э. Голднером. Соотношение рациональной и естественной систем. Понятия организационной напряженности и функциональной автономности.
25. Развитие концепции «социальных систем» А. Этциони. Организация как сложный агрегат, в котором взаимодействует множество социальных групп. Основные аспекты организационного анализа А. Этциони.
26. Нарастание кризиса феодальной экономики России в первой половине XIX века. Возникновение «западнического» и «почвеннического», либерального и консервативного подходов в управлении общественно-экономическим развитием.
27. Возникновение в России донаучного промышленного менеджмента. Разработка методики рационализации трудовых процессов (Москва) и концепции управления заводским хозяйством (Санкт-Петербург).
28. Появление тейлоризма и развитие научного менеджмента в России в начале XX века. Конструктивный и критический подходы к тейлоризму.
29. Развитие науки управления в России в условиях «новой экономической политики». Разработка концепции народно-хозяйственного планирования.
30. Организационно-технические концепции управления (Богданов А.А., Гастев А.К., Ерманский А.А.). Постановка проблемы организации труда в масштабе общества.
31. Социально-организационные концепции менеджмента. (Керженцев П.М., Витке Н.А., Дунаевский Ф.А.). Разработка теоретических основ и практических методик научной организации труда на предприятиях.

32. Формирование общей теории административно-планового регулирования народного хозяйства и концепции централизованного управления производством на предприятиях в 30-50-х гг.
33. Разработка структурно-функционального и комплексного подходов в управлении. Выделение управления народным хозяйством и управления отдельными предприятиями.
34. Рыночные реформы в России в 90-х гг. XX века и поворот научных исследований и практики хозяйственного управления к мировому опыту научного менеджмента.
35. Исторические предпосылки, условия и факторы формирования российской модели менеджмента. Российские национальные традиции хозяйственного и общественно-политического управления.

3.3 Типовой билет для зачета с оценкой

Кафедра УСЭС 2018-2019 уч. г.	**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ № 1** по дисциплине «История управленческой мысли»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. Управленческие революции в истории менеджмента.		
3. Практическое задание		

3.4 Типовое практическое задание

Необходимо выбрать 2 школы / подхода к управлению и дать их сравнительную характеристику: назвать периоды существования, основных представителей, указать в клад в теорию управления, выявить преимущества и недостатки, указать на актуальность для современной теории и практики управления. Далее необходимо сопоставить эти школы / подходы между собой и выявить черты сходства и различия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Документы СМК

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История управленческой мысли» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Он проводится на последней неделе изучения дисциплины.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.01 Регионалистика

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Регионалистика»** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ДОПК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ДПК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-6	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Регионалистика» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Регионалистика» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного ма-	*Отлично*

териала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Области, имеющие сухопутные границы с иностранными государствами…

а) Псковская, Курская, Брянская;

б) Вологодская, Свердловская, Нижегородская;

в) Калужская, Тверская; Липецкая;

г) Московская, Владимирская, Томская.

2. Ресурсы, являющиеся исходной базой экономики любого индустриального общества…

а) научные;

б) природные;

в) демографические;

г) технологические.

3. Города Западной Сибири с население более одного миллиона человек…

а) Новосибирск, Омск;

б) Барнаул и Новокузнецк;

в) Уренгой, Ямбург;

г) Белово, Рубцовск;

4. К отраслям производственной сферы народного хозяйства относятся:

а) образование

б) промышленность

в) строительство

г) наука

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Территориальная организация хозяйства в условиях рыночной экономики.
2. Отраслевая структура экономики России.
3. Территориальная структура народного хозяйства.
4. Природно-ресурсный потенциал России.
5. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала.
6. Экологические проблемы России.
7. Основные особенности расселения населения РФ.
8. Урбанизация в России. Сущность урбанизации.
9. Современная демографическая ситуация в России.
10. Территориальная организация промышленности на современном этапе.
11. Условия и факторы размещения промышленности.
12. Роль производственной специализации и кооперирования в экономике страны.
13. Отраслевая структура промышленного комплекса.
14. Территориальная структура промышленного комплекса
15. Современные формы промышленной интеграции.
16. Методы экономического обоснования производства.
17. Топливно-энергетический комплекс России.
18. Металлургический комплекс России.
19. Машиностроительный комплекс России.
20. Химическая и нефтехимическая промышленность России
21. Лесопромышленный комплекс России.
22. Агропромышленный комплекс России.
23. Транспортный комплекс России. География транспортной инфраструктуры.
24. Экономическое районирование территории России.
25. Экономический район: понятие, признаки выделения, принципы обоснования.
26. Региональная политика России. Основные направления региональной политики.

3.3 Типовой билет для зачета с оценкой

УрГУПС	БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ № 1 по дисциплине: «Регионалистика»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой, д.э.н., проф.
Кафедра Экономики транспорта 2018-2019 уч.гг.		
		Рачек С.В.
1. Экономико-географическая характеристика Приволжского федерального округа(ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население). 2. Природно-ресурсный потенциал России		

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1.Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Регионалистика» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Он проводится в последнюю неделю изучения дисциплины на курсе.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.02 Рынок транспортных услуг

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 Рынок транспортных услуг**
Шифр, наименование
участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ДОПК-3	Формирование знаний Формирование умений	Зачет с оценкой
ДПК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-6	Формирование знаний	
ОПК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Рынок транспортных услуг» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Рынок транспортных услуг используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90 % и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75 - 89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	Хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60 – 74 % правильных ответов Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано.	Удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Техническая сопряженность участников транспортного процесса предполагает…

+: согласованность параметров транспортных средств как внутри отдельных видов, так и в межвидовом разрезе

-: применение единой технологии транспортировки, прямые перегрузки, беспе-регрузочное сообщение

-: общую методологию исследования конъюнктуры рынка и построения тарифной системы

-: разработку и применение единых планов графиков

2. Технологическая сопряженность участников транспортного процесса предполагает…

+: применение единой технологии транспортировки, прямые перегрузки, беспе-регрузочное сообщение

-: согласованность параметров транспортных средств как внутри отдельных видов, так и в межвидовом разрезе

-: общую методологию исследования конъюнктуры рынка и построения тарифной системы

-: разработку и применение единых планов графиков

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие услуг, обслуживания и сервиса. Факторы возникновения и развития транспортного бизнеса в XX веке.

2. Отличительные особенности сервисных услуг. Классификации и виды сервиса.

3. Логистические положения, характеризующие место сервиса на транспорте в современной системе производства и товародвижения.

4. Количественная оценка сервиса на транспорте. Понятие «уровень сервиса» и формулы его расчета.

5. Определение оптимального уровня сервиса по критерию логистических издержек.

6. Определение оптимального уровня сервиса по критерию доходов.

7. Качественная оценка сервиса на транспорте. Основные критерии оценки качества сервиса.

8. Алгоритм качественной оценки сервиса на транспорте и определения рейтинга транспортной компании.

9. Аспектные определения транспортного сервиса. Основные элементы современного транспортного сервиса и их характеристика.

10. Понятие рынка транспортных услуг. Особенности формирования спроса и предложения: кривая безразличия.

11. Основные положения национальной системы сертификации транспортных услуг. Виды транспортных услуг, подлежащих сертификации.

12. Схемы сертификации сервисной деятельности транспортных операторских компаний. Этапы проведения сертификации.

13. Уровни управления качеством сервиса на транспорте.

14. Алгоритм Gap-модели Зейтгамла: причины возникновения первого и второго «разрывов».

15. Алгоритм Gap-модели Зейтгамла: причины возникновения третьего, четвертого и пятого «разрывов».

16. Понятие дополнительного обслуживания. Виды дополнительного обслуживания на железнодорожном транспорте.

17. Сущность транспортного страхования.

18. Виды транспортного страхования по российскому классификатору.

19. Виды транспортного страхования по европейскому классификатору.

20. Основные таможенные документы и процедура их оформления.

21. Современные системы слежения за местоположением груза и транспортного средства.

22. Информационные логистические технологии как фактор совершенствования сервиса на транспорте.

22. Классификация и виды информационных услуг, характерных для сервиса на транспорте.

23. Структура информационной составляющей сервиса на транспорте.

24. Понятие и отличительные характеристики финансовых логистических потоков.

25. Базисные условия поставки Инкотермс-2010 как основа организации финансовых потоков при транспортировке грузов.

26. Основные документы, регламентирующие оказание транспортных услуг во внутреннем и международном сообщениях.

27. Прогнозирование как фактор повышения качества сервиса на транспорте. Основные методы прогнозирования.

28. Концепции стратегии развития транспортной системы Российской Федерации
29. Влияние инновационной деятельности на качество сервиса на транспорте.
30. Понятие и принципы работы международных транспортных коридоров.

3.3 Типовой билет для зачета с оценкой

УрГУПС Кафедра «МЭиЛ» 2018/2019 уч. г.	**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ № 1** По дисциплине «Рынок транспортных услуг»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой Журавская М.А.
1. Логистические положения, характеризующие место сервиса на транспорте в современной системе производства и товародвижения. 2. Современные системы слежения за местоположением груза и транспортного средства 3. Задача		

3.4 Иные материалы (при наличии)

Задача . На рынке области представлено 4 авиатранспортных предприятия, занимающихся перевозкой пассажиров и грузов, из них одно предприятие занимает большую долю в общем, объеме перевозок (свыше 70%), а три оставшихся предприятия являются менее крупными (около 30% перевозок). Рассчитать коэффициент концентрации авиатранспортных предприятий и сделать вывод о возможности открытия филиала или приобретения предприятия.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Рынок транспортных услуг» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой.

Он проводится в последнюю неделю изучения дисциплины на курсе.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и задача.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.01 Концепции современного естествознания

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 «Концепции современного естествознания»**
Шифр, наименование
участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ДОПК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ПК-5	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Концепции современного естествознания» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

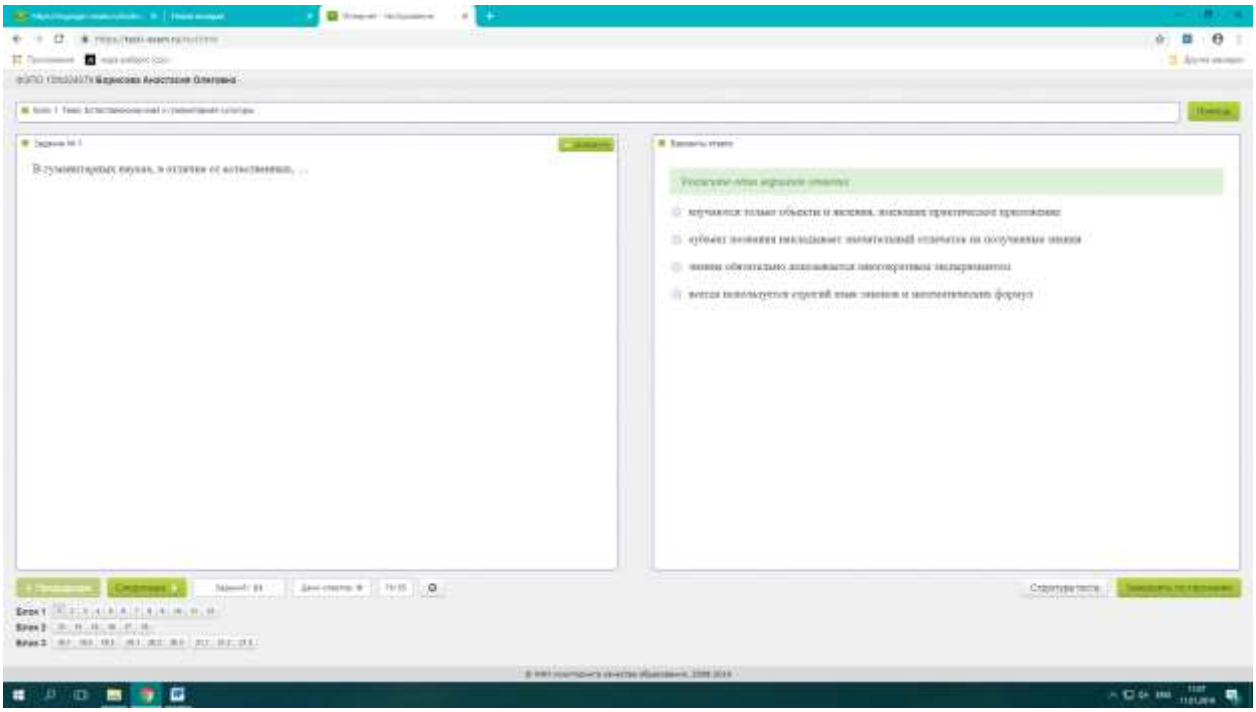
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «Концепции современного естествознания» используется традиционная система оценивания.

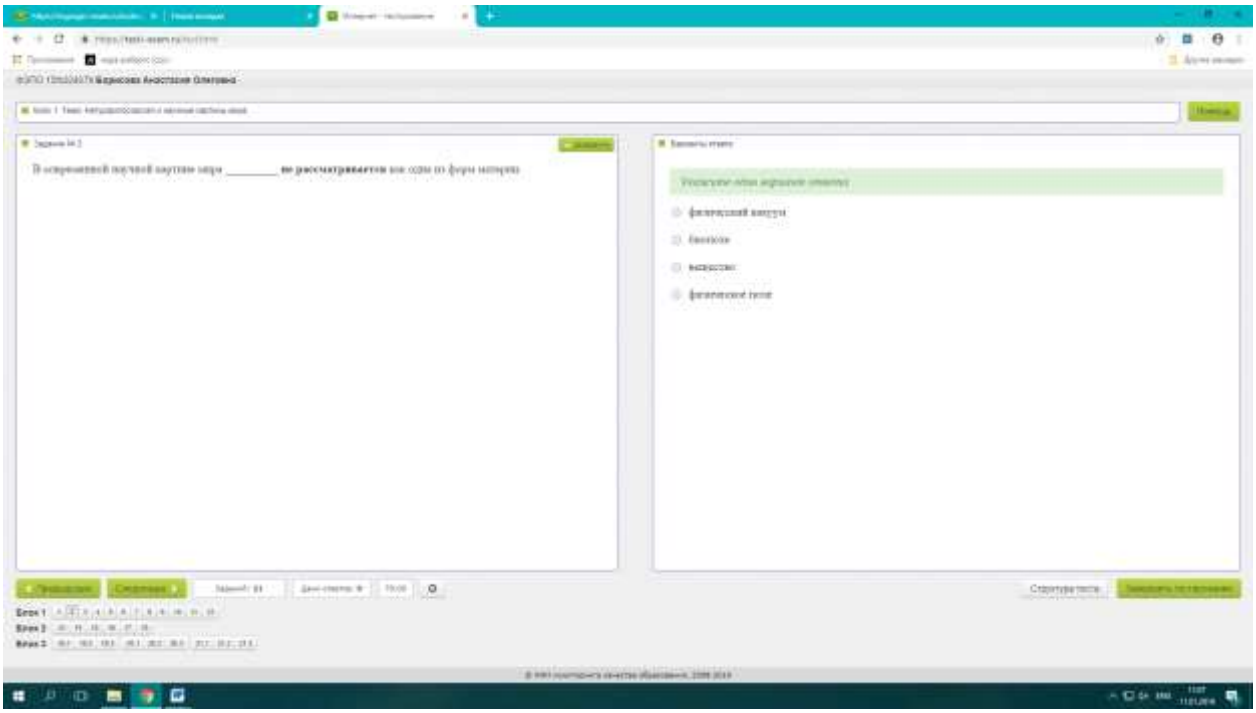
Критерии выставления оценок	Оценка

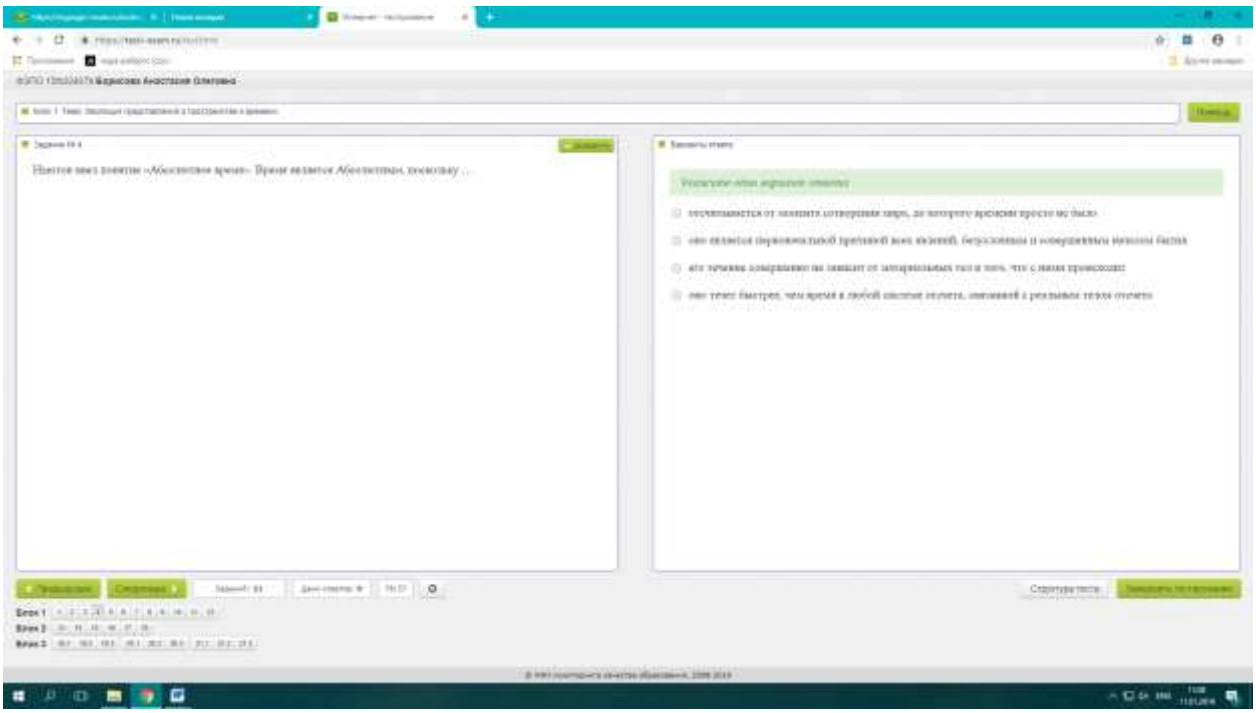
Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень (90% и более правильных ответов) – **сайт i-exam.ru** Обучающий показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень (75-89 % правильных ответов) – **сайт i-exam.ru** Обучающий показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	Хорошо (*зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень (60-74% правильных ответов) – **сайт i-exam.ru** Обучающий показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Удовлетворительно (*зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень (менее 60% правильных ответов) – **сайт i-exam.ru** Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

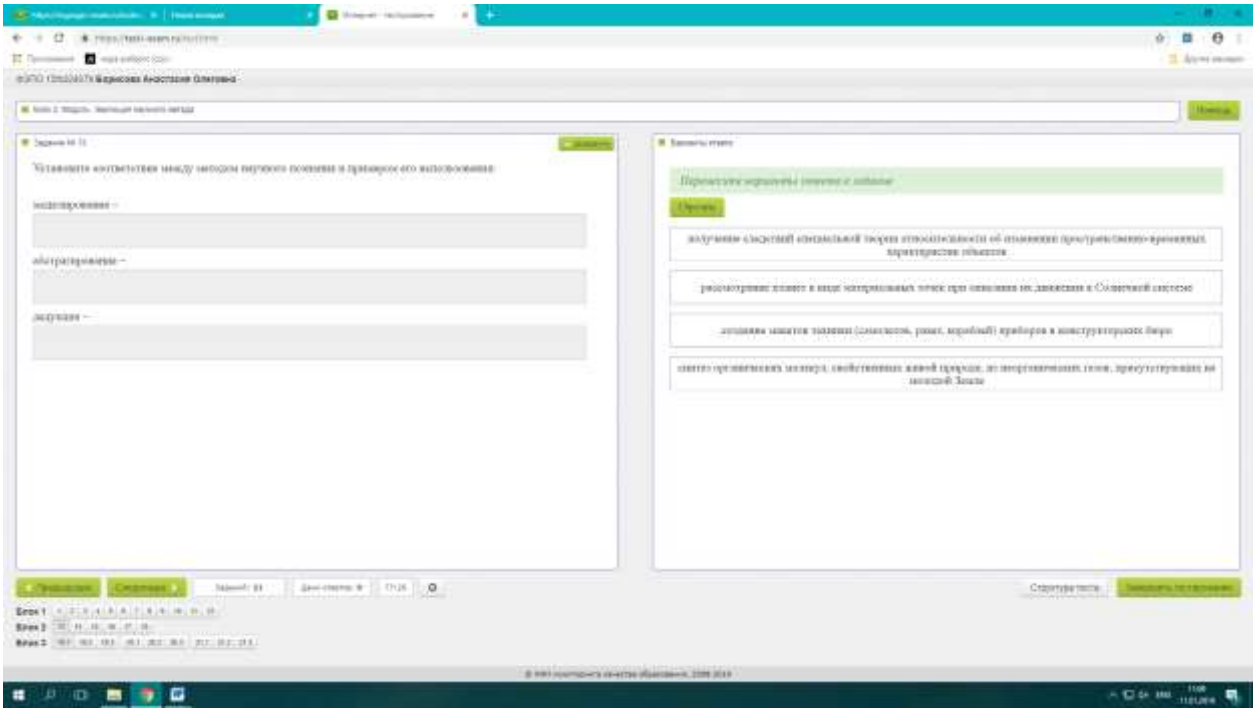
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

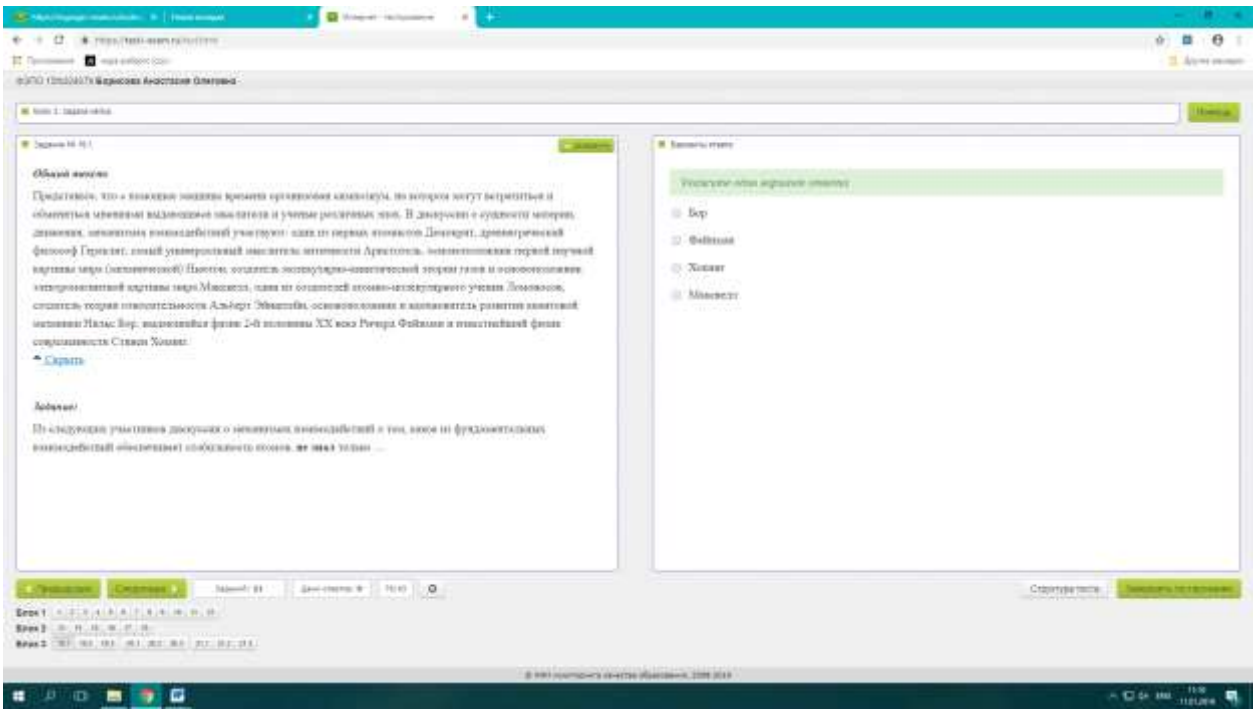
3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

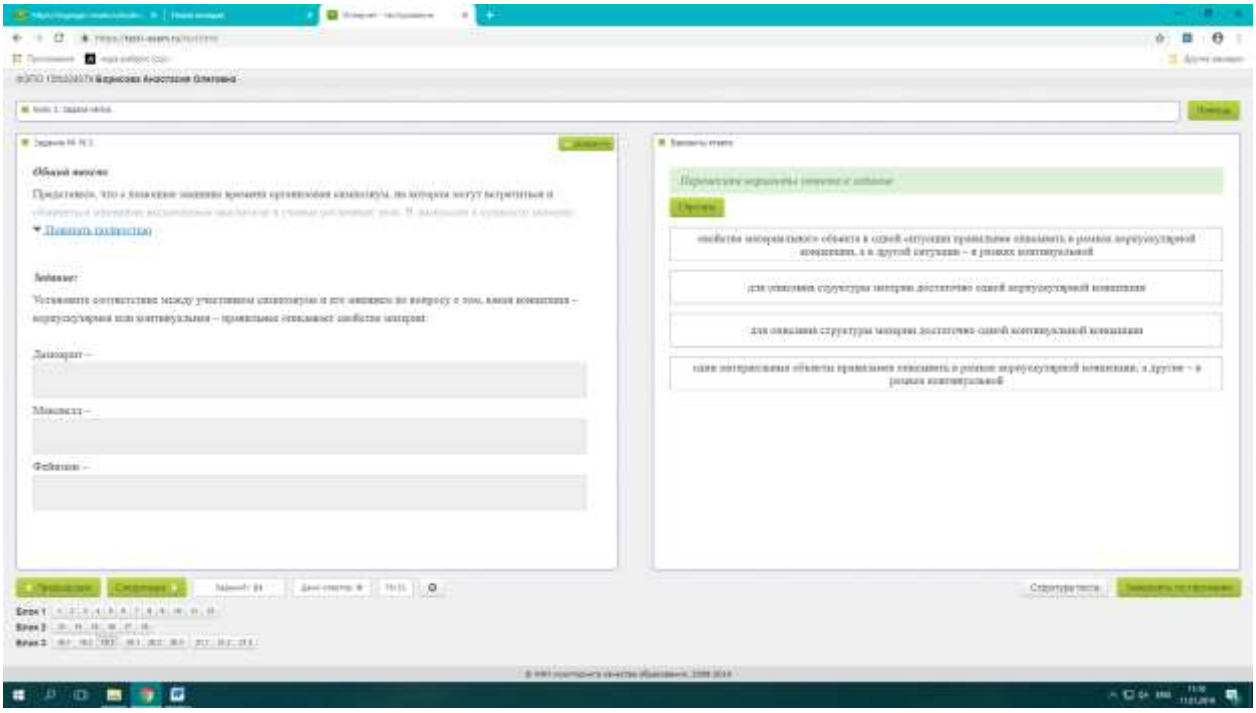


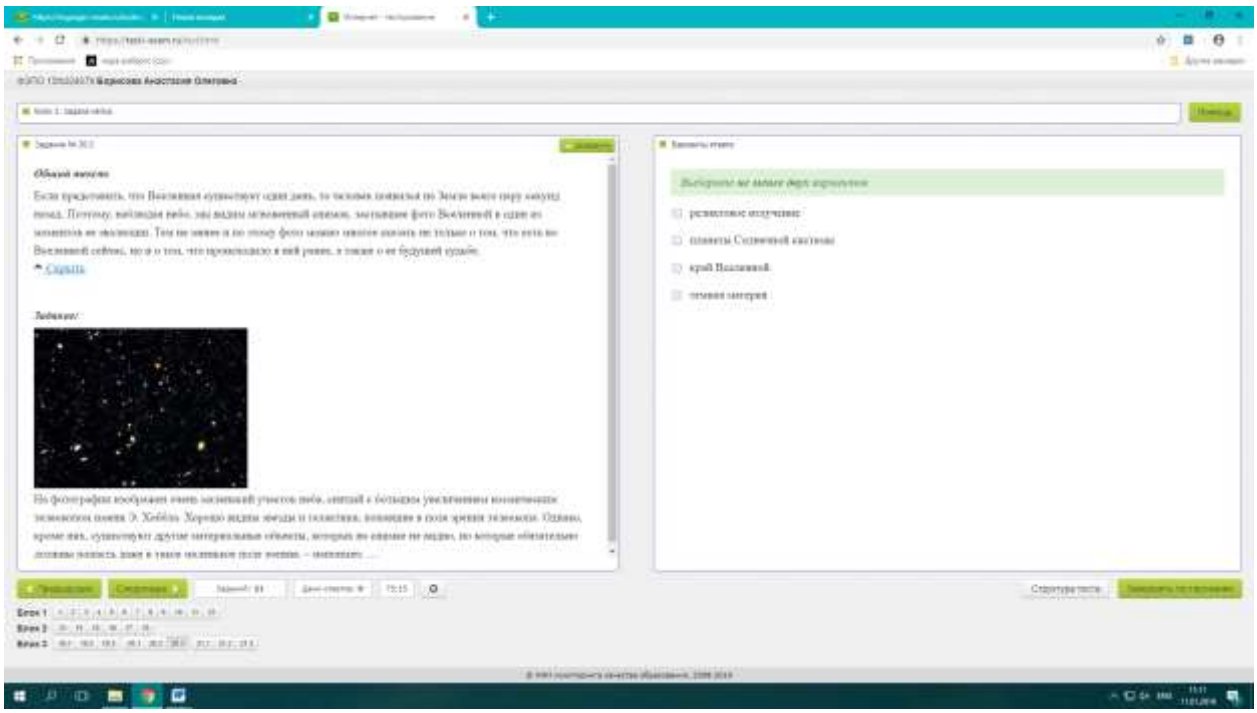












3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Что такое естествознание?
2. Какие отрасли наук составляют основу структуры естествознания?
3. Какой самый высокий уровень организации природы?
4. Какая из форм знаний: парадигма, закономерность, концепция, гипотеза - не относится к формам теоретических знаний?
   Каково основное требование к факту?
5. Что такое эксперимент?
6. Какой научной революции соответствует создание квантовой механики?
   Кто из ученых считается основоположником классической биологии?
7. Расположите основные отрасли естествознания в порядке роста сложности описываемой ими формы движения материи.
   Какая из наук изучает общие законы эволюции сложных систем?
8. Что такое синергетика?
9. Какая из перечисленных наук (геобиохимия, геофизика, кибернетика, аналитическая химия) относится к прикладным?
10. Какая из перечисленных наук (физика, информатика, кибернетика, синергетика) представляет собой «язык» других отраслей естествознания?
11. Какой метод логического мышления: индукция или дедукция. – является умозаключением от общего к частному?
    В чем заключаются анализ и синтез?
12. В чем заключается метод абстрагирования?
13. В чем заключается метод формализации?
14. Чем отличаются динамические законы от статистических?
15. Какая из форм знаний: постулат, аксиома, закономерность, парадигма - относится к формам эмпирических знаний?
16. Что такое «концепция»?
17. Какая парадигма лежит в основе наиболее общего представления о мире?
18. Какой научной революции соответствует создание классической механики?
19. Какой научной революции соответствует создание синергетики?
20. Какой научной революции соответствует возникновение натурфилософии?

21. Когда происходит интенсивная дифференциация естественных наук?
22. Является ли пространство с точки зрения классической механики: непрерывным, однородным, изотропным, евклидовым, бесконечным, абсолютным?
23. Какие величины являются абсолютными в классической механике?
24. Какая величина численно равна производной перемещения по времени?
25. Что утверждает второй закон Ньютона?
26. Что определяет закон всемирного тяготения?
27. В чем смысл принципа относительности Галилея?
28. Какой величиной (относительной или абсолютной) является в классической механике для инерциальных систем отсчета: масса, длина, сила, временной интервал, скорость, ускорение?
29. Какие положения являются основополагающими постулатами специальной теории относительности?
30. В чем смысл принципа относительности Эйнштейна?
31. Какой величиной (относительной или абсолютной) является в релятивистской механике: масса, длина, сила, скорость тела, скорость света в вакууме?
32. Какое новое положение, касающееся энергии, утверждает релятивистская механика (по сравнению с классической)?
33. Какими экспериментальными данными подтверждается специальная теория относительности?
34. Каково соотношение классической и релятивистской механики?
35. Какое свойство приобретает пространство вследствие действия гравитации (согласно общей теории относительности)?
36. Как гравитация влияет на время (согласно общей теории относительности)?
37. Как влияет гравитация на распространение света с точки зрения наблюдателя в инерциальной системе отсчета?
38. Для чего в астрономии используется установка аппаратуры на искусственных спутниках?
39. Какие диапазоны электромагнитного излучения используются в астрономических наблюдениях?
40. Что такое «красное смещение» спектральных линий?
41. Орбита какой планеты определяет размер солнечной системы?
42. Когда возникла Солнечная система?
43. Какие реакции являются источником Солнечной энергии?
44. Каковы основные свойства пространства с точки зрения классической механики?
45. Что утверждает первый закон Ньютона?
46. Что утверждает третий закон Ньютона?
47. Как движется тело, если на него действует постоянная сила в инерциальной системе отсчета?
48. Как движется тело в инерциальной системе отсчета, если на него действующие силы скомпенсированы?
49. Может ли тело двигаться в инерциальной системе отсчета, если действующие на него силы скомпенсированы?
50. От какого параметра зависят пространственные и временные интервалы с точки зрения специальной теории относительности?
51. Является ли пространство с точки зрения специальной теории относительности: непрерывным, изотропным, евклидовым, абсолютным, однородным, бесконечным?
52. Как для Вас изменилась бы длина объекта, если бы он двигался со скоростью, близкой к скорости света?
53. Как для Вас повела бы себя масса объекта, если бы он двигался со скоростью, близкой к скорости света?

54. Как для Вас меняется интервал времени между двумя событиями, если они происходят в системе, движущейся со скоростью, близкой к световой?
55. Как для Вас меняется интервал между двумя событиями, если они происходят в системе, движущейся со скоростью, близкой к световой?
56. Как меняется пространственный интервал относительно наблюдателя в некоторой системе, если он движется относительно нее со скоростью, близкой к световой?
57. Как меняется временной интервал относительно наблюдателя в некоторой системе, если он движется относительно нее со скоростью, близкой к световой?
58. Каким (относительным или абсолютным) является импульс в релятивистской механике?
59. Каким (относительным или абсолютным) является пространственно-временной интервал в релятивистской механике?
60. Как для Вас изменились бы Ваши размеры, если бы Вы стали двигаться со скоростью, близкой к скорости света?
61. Как для Вас повело бы себя время, если бы Вы стали двигаться со скоростью, близкой к скорости света?
62. Какая теория связывает свойства пространства с распределением материи?
63. Является ли пространство с точки зрения общей теории относительности: евклидовым, бесконечным (по величине объема), беспредельным?
64. Какой прибор используется в астрономии для сбора излучения объекта?
65. Что является причиной «красного смещения» спектральных линий?
66. Что является центром гравитационного притяжения нашей планетной системы?
67. Какова форма орбит, по которым движутся планеты?
68. Какие силы обусловили образование Солнечной системы?
69. От какой величины зависит эволюционный путь звезды?
70. Какое взаимодействие приводит к образованию связанных звездных систем – галактик?
71. Что называется Метагалактикой?
72. Что такое ритм?
73. Какие ритмы входят в группу, измеряемую антропной шкалой времени?
74. Какие ритмы входят в группу, измеряемую геологической шкалой времени?
75. Какова природа биологических ритмов?
76. Каковы основные характеристики колебаний?
77. По какому закону происходят гармонические колебания?
78. На какие виды подразделяются колебания?
79. Что такое диссипация?
80. Что такое резонанс?
81. Каковы основные части автоколебательной системы?
82. Что такое волна (волновой процесс)?
83. Каковы характеристики волнового процесса?
84. Что такое упругая волна?
85. На какие частотные диапазоны подразделяется электромагнитные волны?
86. Какие явления свойственны только волнам?
87. Что такое интерференция?
88. Что такое дифракция?
89. В чем заключается эффект Доплера?
90. В чем проявляется цикличность геологических процессов?
91. В чем сущность ритма в живой природе?
92. В чем проявляется цикличность исторического развития?
93. В чем причина смены времен года на Земле?
94. Что такое солнечная активность, и как она влияет на процессы, происходящие на Земле?

95. Что такое прецессия земной оси, и какие изменения с ней связаны?
96. Как изменяется магнитосфера Земли?
97. Какие биологические ритмы имеют механическую природу?
98. Какие биологические ритмы имеют электромагнитную природу?
99. На каких уровнях биологической организации обнаруживаются ритмы?
100. Что такое период и частота колебаний?
101. Каковы условия свободных колебаний?
102. Как влияет диссипация на процесс колебания?
103. Какие колебания называются вынужденными?
104. Что такое автоколебания
105. Каково условие резонанса?
106. Каковы примеры автоколебаний?
107. Каковы условия возникновения волн?
108. Что такое длина волны?
109. Какие волны являются поперечными и какие – продольными?
110. Каковы условия возникновения продольных и поперечных волн?
111. Какова природа звуковых волн?
112. Каковы характеристики звуковых волн?
113. От чего зависит скорость звука?
114. Что такое электромагнитная волна?
115. На какие частотные диапазоны подразделяется звуковые волны?
116. Каков частотный диапазон слышимого звука?
117. Какова скорость электромагнитных волн в вакууме?
118. Каков частотный диапазон видимого света?
119. Как происходят отражение и преломление волн?
120. Каковы условия возникновения интерференционных максимумов и минимумов?
121. Где используется явление поляризации?
122. Что такое рациональное и нерациональное природопользование?
123. Что такое экономика природопользования? Задачи экономики природопользования.
124. Что такое ресурсный потенциал?
125. Принципы концепции устойчивого развития?
126. Экономические показатели устойчивого развития на национальном уровне в соответствии с проектом Государственной стратегии устойчивого развития РФ?
127. Что такое Валовый Внутренний продукт?
128. Экономический ущерб от антропогенного воздействия?

3.3 Типовой Экзаменационный билет

УрГУПС *Кафедра ТБ* *2018/2019 г.*	***БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ*** *по дисциплине* «Концепция современного естествознания» *БИЛЕТ № 2*	*Утверждаю:* *Зав. кафедрой* *Булаев В.Г.*
1. Какой самый высокий уровень организации природы? 2. Как изменяется магнитосфера Земли?		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

− ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

− ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

− ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Концепции современного естествознания» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в последнюю неделю изучения дисциплины на курсе.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности обучающего в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.02 Специальные вопросы математики

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02 Специальные вопросы математики** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса)	Форма контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
ДОПК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачёт с оценкой
ПК-5		

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 Специальные вопросы математики** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

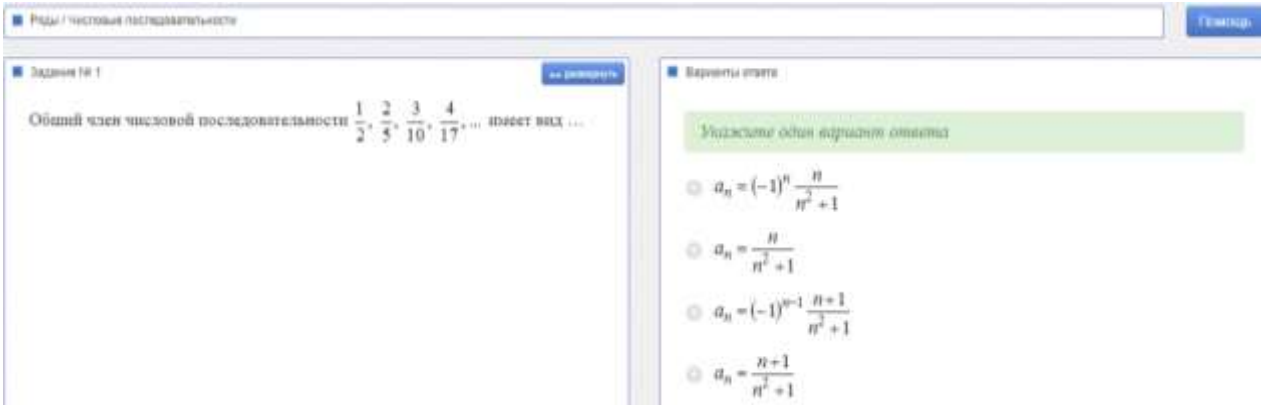
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.В.ДВ.03.02 Специальные вопросы математики** используется традиционная система оценивания.

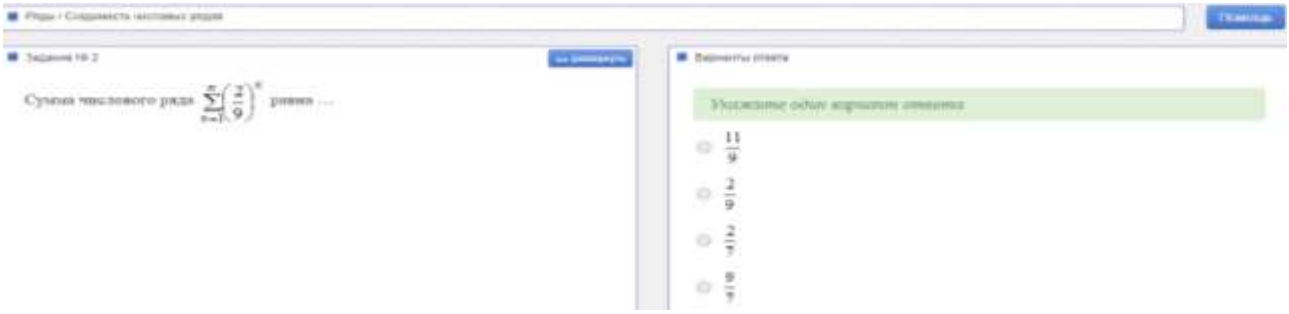
Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначи-	*Хорошо*

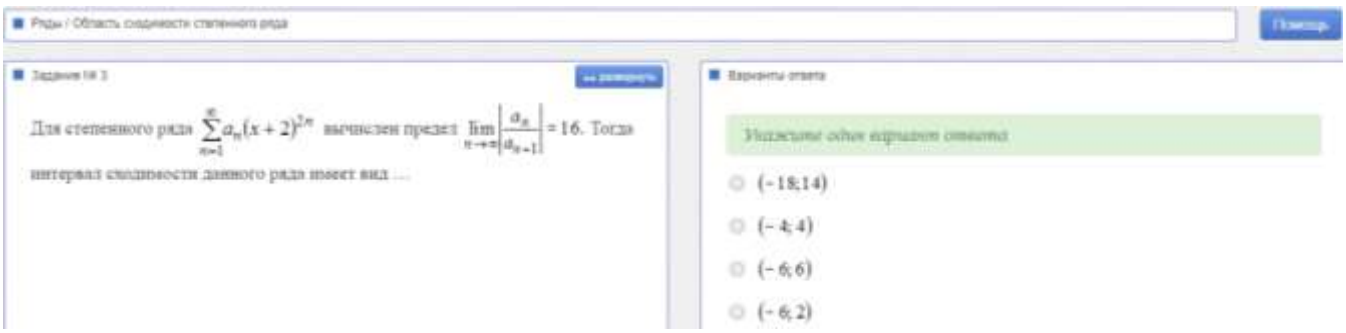
Критерии выставления оценок	Оценка
тельные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – **сайт i-exam.ru** Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – **сайт i-exam.ru** Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)







Ряды / Ряд Тейлора (Маклорена)

Помощь

Задание № 4

развернуть

Ряд Маклорена для функции $f(x)=e^{2x}$ имеет вид ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- $2\sum_{n=0}^{\infty}\frac{x^n}{n!},\ x\in(-\infty,+\infty)$
- $\sum_{n=0}^{\infty}\frac{2^n}{n}x^n,\ x\in(-\infty,+\infty)$
- $\sum_{n=0}^{\infty}\frac{x^n}{(2n)!},\ x\in(-\infty,+\infty)$
- $\sum_{n=0}^{\infty}\frac{2^n}{n!}x^n,\ x\in(-\infty,+\infty)$

Дифференциальные уравнения / Типы дифференциальных уравнений

Помощь

Задание № 5

развернуть

Уравнение $y'+\ln\frac{y}{x}=1$ является ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- линейным дифференциальным уравнением первого порядка
- уравнением Бернулли
- однородным относительно x и y дифференциальным уравнением первого порядка
- дифференциальным уравнением с разделяющимися переменными

Дифференциальные уравнения / Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными

Помощь

Задание № 6

развернуть

Общее решение дифференциального уравнения $xy'+y=0$ имеет вид ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- $y=C-x,\ C\in R$
- $y=\frac{C}{x},\ C\in R$
- $y=Cx,\ C\in R$
- $\frac{1}{x^2}+\frac{1}{y^2}=C,\ C\in R$

Дифференциальные уравнения / Линейные неоднородные дифференциальные уравнения первого порядка

Помощь

Задание № 7

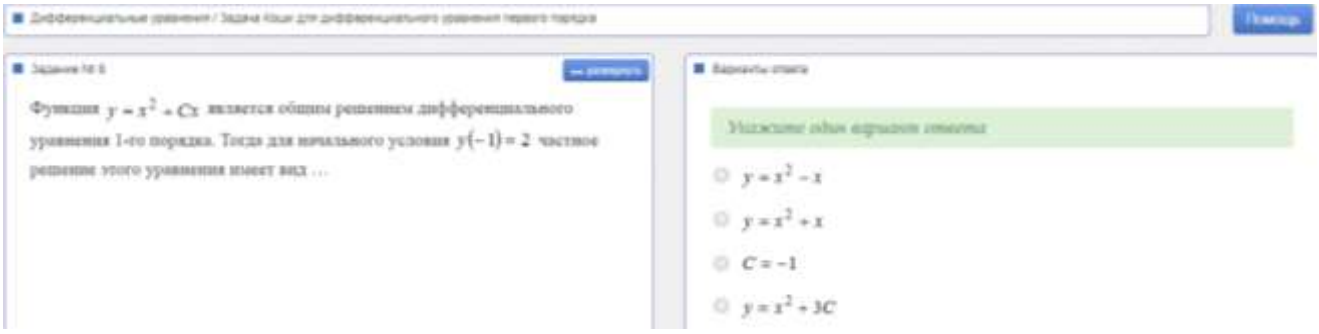
развернуть

Общее решение дифференциального уравнения $y'-\frac{y}{x}+1=0$ имеет вид ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- $y=C-x\cdot\ln|x|,\ C\in R$
- $y=C\cdot x-\frac{1}{x},\ C\in R$
- $y=x\cdot\ln|x|+C\cdot x,\ C\in R$
- $y=C\cdot x-x\cdot\ln|x|,\ C\in R$



Дифференциальные уравнения / Задача Коши для дифференциального уравнения первого порядка

Помощь

Задание № 6

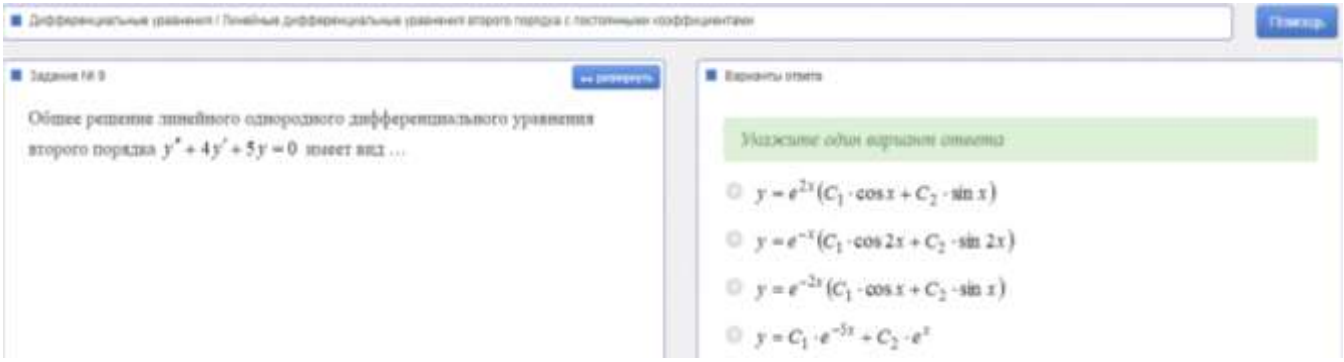
развернуть

Функция $y = x^2 + Cx$ является общим решением дифференциального уравнения 1-го порядка. Тогда для начального условия $y(-1) = 2$ частное решение этого уравнения имеет вид …

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- $y = x^2 - x$
- $y = x^2 + x$
- $C = -1$
- $y = x^2 + 3C$



Дифференциальные уравнения / Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами

Помощь

Задание № 9

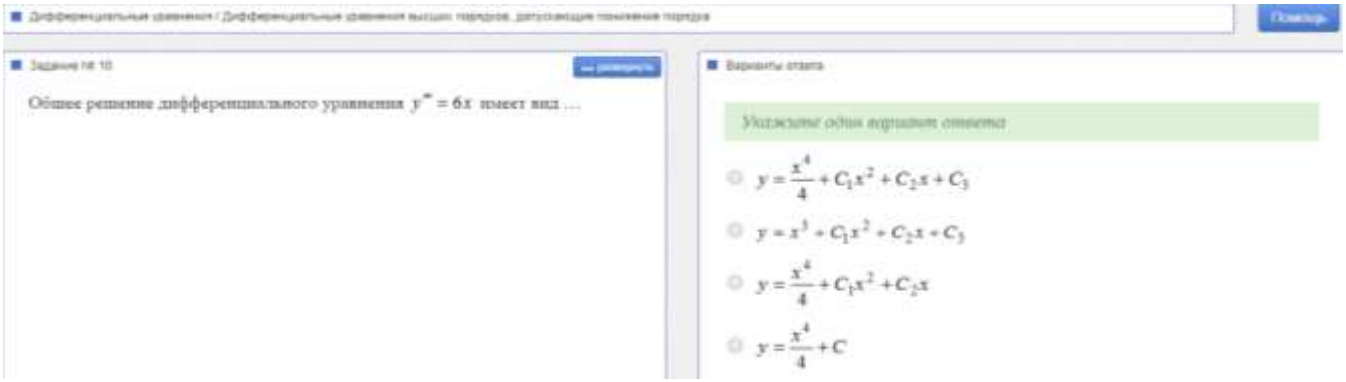
развернуть

Общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка $y'' + 4y' + 5y = 0$ имеет вид …

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- $y = e^{2x}(C_1 \cdot \cos x + C_2 \cdot \sin x)$
- $y = e^{-x}(C_1 \cdot \cos 2x + C_2 \cdot \sin 2x)$
- $y = e^{-2x}(C_1 \cdot \cos x + C_2 \cdot \sin x)$
- $y = C_1 \cdot e^{-5x} + C_2 \cdot e^{x}$



Дифференциальные уравнения / Дифференциальные уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка

Помощь

Задание № 10

развернуть

Общее решение дифференциального уравнения $y''' = 6x$ имеет вид …

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- $y = \frac{x^4}{4} + C_1x^2 + C_2x + C_3$
- $y = x^3 + C_1x^2 + C_2x + C_3$
- $y = \frac{x^4}{4} + C_1x^2 + C_2x$
- $y = \frac{x^4}{4} + C$

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Комплексное число. Формы записи. Решение алгебраических уравнений в поле комплексных чисел.
2. Основные понятия теории обыкновенных дифференциальных уравнений.
3. Теорема о существовании и единственности решения задачи Коши.
4. Уравнения с разделяющимися переменными.
5. Однородные дифференциальные уравнения I порядка.
6. Методы решения линейного дифференциального уравнения I порядка.
7. Дифференциальные уравнения II порядка, допускающие понижение порядка.
8. Общее решение линейного однородного дифференциального уравнения II порядка с постоянными коэффициентами.
9. Структура общего решения линейного неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
10. Экономические задачи, решаемые с помощью дифференциальных уравнений.
11. Числовые ряды: Определение. Сходимость числового ряда. Необходимый признак сходимости числового ряда. Ряд геометрической прогрессии.
12. Числовые ряды: Обобщенный гармонический ряд. Признаки сравнения и их использование в задачах о сходимости знакопостоянных рядов. Признак Д'Аламбера.
13*. Числовые ряды: Интегральный признак (Коши) сходимости знакопостоянных рядов,
радикальный признак Коши сходимости знакопостоянных рядов.
14. Знакопеременные ряды: Признак Лейбница сходимости знакочередующихся рядов. Абсолютная и условная сходимость знакопеременных рядов.
15. Степенные ряды. Нахождение области сходимости степенных рядов. Приложения степенных рядов.

3.3 Типовой билет для зачета с оценкой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА **ФГБОУ ВО УрГУПС** Кафедра «Естественнонаучные дисциплины» 2018 / 2019 уч. год.	**БИЛЕТ** № 1 по дисциплине «Специальные вопросы математики»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой / Г.А. Тимофеева «___» _____ 2018 г.

1.	Линейные неоднородные дифференциальные уравнения: теорема о структуре общего решения ЛНДУ. Примеры.
2.	Найти интервал сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{3^n(x-2)^n}{4n}$. Исследовать сходимость ряда на концах этого интервала.
3.	Решить уравнение $z^2+4z+5=0$. Комплексные корни этого уравнения представить в алгебраической, тригонометрической и показательной формах. Изобразить корни на комплексной плоскости.

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) регламентируется разделом 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.В.ДВ.03.02 Специальные вопросы математики** завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой (1 курс). Зачёт с оценкой проводится в последнюю неделю изучения дисциплины на курсе.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование после выполнения мероприятий текущего контроля. Билет для проведения зачёта с оценкой содержит два теоретических вопроса и задачу по материалу курса.

Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.01 Транспортная логистика

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01 Транспортная логистика**
Шифр, наименование
участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ДПК-1	Формирование знаний Формирование владений	Экзамен Курсовая работа
ПК-3	Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.04.01 Транспортная логистика** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Транспортная логистика** используется традиционная система оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) **.** Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

Защита курсовой работы	
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой рабо-	*Отлично*

ты и дополнительные вопросы. Соответствует требованиям по оформлению.	
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Хорошо*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Незначительные ошибки в формальных выкладках и численных расчетах, неверное представление графической информации. Выводы и предложения не в полной мере отражают результаты анализа. Даны не полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Удовлетворительно*
Содержание курсовой работы не соответствует заданию . Плагиат теоретического раздела.	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Отметьте правильный ответ

1. Предметом транспортной логистики является…

- комплекс задач, связанных с организацией перемещения грузов транспортом общего назначения
- организация перемещения грузов транспортом необщего пользования
- задача выбора каналов товародвижения
- экономические отношения, возникающие в экономическом пространстве логистики

2. К транспортной логистике НЕ относится задача…

- рациональная организация потоковых процессов в производстве
- выбор вида транспортных средств
- совместное планирование транспортного процесса со складским и производственным
- совместное планирование транспортных процессов на различных видах транспорта
- обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса

3. Техническая сопряженность участников транспортного процесса предполагает…

- согласованность параметров транспортных средств как внутри отдельных видов, так и в межвидовом разрезе
- применение единой технологии транспортировки, прямые перегрузки, бесперегрузочное сообщение
- общую методологию исследования конъюнктуры рынка и построения тарифной системы
- разработку и применение единых планов графиков

4. Технологическая сопряженность участников транспортного процесса предполагает…

- применение единой технологии транспортировки, прямые перегрузки, бесперегрузочное сообщение
- согласованность параметров транспортных средств как внутри отдельных видов, так и в межвидовом разрезе
- общую методологию исследования конъюнктуры рынка и построения тарифной системы
- разработку и применение единых планов графиков

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Транспортный поток: понятие, отличие от материального потока
2. Техническая норма загрузки вагонов: понятие, расчет
3. Классификация транспортного потока
4. Определение термина «маршрутная отправка»
5. Понятия «груз», «грузовой поток»
6. Роль транспорта в логистике.
7. Характеристика подвижного состава железнодорожного транспорта.
8. Объект и предмет транспортной логистики.
9. Классификация морских судов.
10. Основные функции транспортной логистики
11. Подвижной состав воздушного транспорта
12. Принципиальное отличие логистического подхода к управлению транспортным процессов от традиционного.
13. Грузовой терминал: понятие и функции
14. Грузовой поток: понятие и характеристика
15. Грузоподъемность, грузовместимость, дедвейт: определения.
16. Разновидности грузовых перевозок
17. Физико-химические свойства грузов
18. Понятие «фидерные перевозки»
19. Отличие систем классификации грузов, принятых на железнодорожном и водном транспорте
20. Линейное и рейсовое судоходства: понятия, отличия

21. Содержание документа «Единая тарифно-статистическая номенклатура грузов»
22. Классификация автомобильных перевозок
23. Виды маркировки грузов при транспортировке
24. Термин «чартерный рейс»
25. Понятие «грузовой план»
26. Терминальные перевозки: понятие, роль
27. Классификация погрузо-разгрузочных работ
28. Процесс организации интермодальных перевозок
29. Коэффициент механизации погрузо-разгрузочных работ
30. Тариф на перевозку грузов железнодорожным транспортом
31. Норма погрузки-выгрузки: понятие, особенности применения на различных видах транспорта
32. Сквозная тарификация: понятие и значение
33. Экономическая эффективность пакетирования грузов
34. Факторы, определяющие величину транспортного тарифа
35. Современное состояние транспортной системы России
36. Основные виды маршрутов на автомобильном транспорте и их характеристика
37. Сравнительная характеристика видов транспорта
38. Критерии выбора маршрута
39. Математические методы маршрутизации грузопотоков
40. Технико-эксплуатационные показатели транспорта

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Федеральное агентство железнодорожного транспорта **Кафедра Мировая экономика и логистика**	**Экзаменационный билет по дисциплине «Транспортная логистика»** **БИЛЕТ № 1**	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** **М.А. Журавская**
1. 1. Роль транспорта в логистике.		
2. Виды маркировки грузов при транспортировке		
3.Задача		

3.4Иные материалы

Типовая задача

Принять решение по выбору поставщика ТМЦ, если их поставляют на предприятие три фирмы (А, Б и С), производящие одинаковую продукцию,

одинакового качества. Характеристики фирм следующие:
- удаленность от предприятия: А – 236 км, Б – 195 км, С – 221 км;
- разгрузка: А и С – механизированная, Б – ручная;
- время выгрузки: при механизированной разгрузке – 1 час 30 мин., при ручной – 4 часа 30 мин.;
- транспортный тариф: до 200 км – 0,9 тыс.руб./км, от 200 до 300 км – 0,8 тыс.руб./км;
- часовая тарифная ставка рабочего, осуществляющего разгрузку – 450 руб./час.

3.5 *Типовое задание на курсовую работу*

Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО УрГУПС)

Кафедра ***Мировая экономика и логистика***
Направление ***38.03.02 Менеджмент***

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой
Гашкова Л.В., доцент_____
«_____»_____2018 г.

Задание
на курсовую работу
Серова Кирилла Евгеньевича
(фамилия, имя, отчество)

1 Тема КР : ***Выработка и оценка управленческих решений в сфере транспортной логистики***

утверждена распоряжением по кафедре от «_15_» *февраля* 2018г. №___*12*___

2 Срок сдачи студентом законченного проекта (работы)_____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование этапов КР	Срок выполнения этапов КР	Примечание
1	Анализ логистической деятельности транспортного предприятия	19.02.2018-11.03.2018	
2	Анализ результатов логистической деятельности предприятия	12.03.2018-1.04.2018	
3	Оценка эффективности логистической деятельности предприятия	2.04.2018-15.04.2018	
4	Разработка логистической стратегии развития транспортного предприятия	16.04.2018-29.04.2018	
5	Проверка, согласование и защита результатов курсовой работы	30.04.2018-31.05.2018	

Выполнил_____
(подпись)

Руководитель _____
(подпись)

Задание и исходные данные для курсовой работы

1. В качестве исходных данных исполнителю выдается 2 типа груза с годовым грузопотоком по каждому грузу.
2. Выполнить расчет суточного грузопотока, судо- и вагонопотока в порту.
3. Выполнить расчеты количества причалов в порту несколькими способами:
   - по времени занятия причала и интервалом прибытия судов в порт;
   - по количеству погрузо-разгрузочных механизмов;
   - по расчету пропускной способности причала
4. Смоделировать мультимодальный (железнодорожно-водный) терминал.
5. Выполнить расчет контактного плана-графика (в соответствии с п.6.3 настоящих методических указаний)
6. Построить контактный план-график работы мультимодального терминала.

3.6Примерные темы курсовой работы

1. Организация мультимодальной перевозки строительных грузов на заданном направлении;

2. Организация контейнерных перевозок грузов в направлении Европа-Азия;

3. Выбор оптимального маршрута доставки лесных грузов;

4. Организация перевозки массовых грузов на основе мультимодальных технологий

4 Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

Положение ПЛ 2.3.1-2016 «СМК. О курсовом проектировании»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Транспортная логистика» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Он проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является защита курсовой работы и итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и задача. По результатам защиты курсовой работы в экзаменационную ведомость выставляется оценка.

Итоговая оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.02 Инновационный менеджмент на транспорте

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Инновационный менеджмент на транспорте» участвует в формировании следующих компетенций

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 курса)	Форма промежуточной аттестации
ДПК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен Защита курсовой работы
ПК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен Защита курсовой работы

Траектория формирования у обучающихся компетенций ДПК-1, ПК-3, при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Инновационный менеджмент на транспорте» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Инновационный менеджмент на транспорте» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Экзамен	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга	*Отлично*

(все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*
Защита курсовой работы	
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы и дополнительные вопросы. Соответствует требованиям по оформлению.	*Отлично*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Хорошо*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Незначительные ошибки в формальных выкладках и численных расчетах, неверное представление графической информации. Выводы и предложения не в полной мере отражают результаты анализа. Даны не полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Удовлетворительно*
Содержание курсовой работы не соответствует заданию . Плагиат теоретического раздела.	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Виды инновации (по Й. Шумпетеру):
A: продукт
B: рынок
C: источник сырья
D: бизнес-процесс
E: структура
2. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке – это…
A: новация
B: нововведение
C: инновация
D: открытие
E: изобретение
3. Соотнесите инновационные тенденции развития организаций с типом развития:
A: Гибкое производство, реинжиниринг, минимум запасов, снижение размеров предприятия
B: Малые группы, внутренние рынки, стратегические центры прибыли
C: Активизация персонала, партнерство с поставщиками, самоконтроль
D: Участие в прибылях, развитие нематериального стимулирования
1: Развитие интегрированных операционных систем
2: Развитие организационных структур
3: Развитие систем управления качеством
4: Развитие систем стимулирования
5: Стабилизация состава работников
4. Расположите действия менеджеров по увеличению степени вовлеченности персонала в инновационный процесс:
1: Информирование
2: Коммуникация
3: Консультирование
4: Переговоры
5: Вовлечение

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Сущность, содержание, развитие и современное состояние инновационного менеджмента.
2. Организация инновационного менеджмента. Требования к профессиональной компетенции менеджера инновационной организации.

3. Теории инновационного развития, управление развитием. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева. Циклы деловой активности Й. Шумпетера. Технологические уклады.
4. Стадии конкурентного развития страны по М. Портеру. Концепция неравномерности инновационной активности.
5. Сущность и содержание инновации. Документы, регулирующие инновационную деятельность на международном уровне: руководство Фраскати, руководство Осло.
6. Основные причины возникновения инноваций. Функции инновации.
7. Классификация инноваций. Жизненный цикл инновации. Основные этапы разработки инновации.
8. Содержание инновационного процесса и его основные этапы. Факторы, влияющие на эффективность инновационного процесса.
9. Сущность и содержание инновационной деятельности. Инновационный потенциал. Влияние внешней и внутренней среды на инновационную деятельность. Трансфер инноваций.
10. Инновационный маркетинг как особый вид инновационной деятельности.
11. Анализ эффективности инновационной деятельности.
12. Государственное регулирование инновационных процессов. Цели и задачи государственной инновационной политики.
13. Государственная научно-техническая политика Российской Федерации. Законодательное регулирование инновационной деятельности.
14. Внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности.
15. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности. Национальная инновационная система.
16. Организационные инновации. Структуры инновационных организаций.
17. Организационные формы инновационной деятельности. Научные организации.
18. Виртуальные организации как форма организационных новаций. Бизнес-инкубаторы: назначение и особенности функционирования.
19. Малые фирмы (предприятия), их особенности и роль в экономике. Фирмы «спин-офф». Венчурные фирмы.
20. Крупные комплексные инновационные организации (финансово-промышленные группы, научные парки, технополисы, технопарки и другие).
21. Межфирменная научно-техническая кооперация и ее формы.
22. Инновационная инфраструктура. Информационное обеспечение инновационной деятельности.
23. Консалтинг в инновационной сфере. Инжиниринг и реинжиниринг.
24. Правовое обеспечение инновационной деятельности. Понятие и состав нематериальных активов.
25. Патентная защита прав участников инновационной деятельности.
26. Лицензионная деятельность при коммерциализации нововведений.
27. Финансирование инновационной деятельности.
28. Инновационные программы. Методы проектного и программно-целевого управления инновационными процессами.
29. Основы инновационного проектирования.
30. Экспертиза инновационных проектов.
31. Эффективность инновационного проекта.
32. Бизнес-план инновационного проекта: его назначение, состав и содержание разделов.
33. Цели и задачи прогнозирования. Принципы научно-технического прогнозирования.
34. Типы прогнозов. Система прогнозов. Методы прогнозирования.
35. Цели и задачи стратегического управления инновациями. Содержание и формы стратегического управления инновациями.
36. Методы и средства стратегического управления инновациями. Типы инновационных стратегий.

37. Типы инновационного поведения организаций: виоленты, патиенты.
38. Типы инновационного поведения организаций: коммутанты, эксплеренты.
39. Неопределенность как неотъемлемая черта инновационных процессов. Основные понятия теории управления рисками.
40. Цели и задачи управления рисками. Классификация рисков. Риски инновационного проекта.
41. Основные факторы рисков. Основные методы оценки рисков.
42. Степень и цена риска. Методы управления рисками.
43. Основные характеристики творческой организации. Условия, необходимые для использования творческого потенциала коллектива.
44. Временные творческие коллективы. Интеллект и креативность как составляющие творческого потенциала.
45. Методы поиска идеи инновации. Методы организации коллективного творчества.
46. Роль руководителя в процессе инноваций. Основные черты инновационного руководителя. Типовые группы руководителей по степени их инновативности.
47. Особенности управления персоналом в инновационных организациях (персонал инновационных предприятий, кадровое планирование в инновационных организациях, проблемы выбора оптимального расписания (режима) работы).
48. Основные методы мотивации и стимулирования инновационной активности работников.
49. Психологические барьеры при реализации инноваций. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации.
50. Инновационные конфликты. Внутренняя культура фирмы и ее изменение в ходе инноваций.

3.3 Типовой экзаменационный билет

Кафедра УСЭС **2018-2019 уч.г.**	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1** по дисциплине «Инновационный менеджмент на транспорте»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина «_29 » августа 2018 г.
1. Сущность, содержание, развитие и современное состояние инновационного менеджмента.		
2. Лицензионная деятельность при коммерциализации нововведений.		
3. Практическое задание: привести пример инновации на транспорте и дать ее характеристику по классификационным признакам		

3.4 Типовое практическое задание

Привести пример инновации на транспорте и дать ее характеристику по классификационным признакам

1) *По форме:*

– *продуктовые* (продукт-инновации)

– *процессные* (процесс-инновации)

– социальные

2) *По уровню внедрения:*

– мировые

– национальные

– отраслевые

– локальные

3) *По значимости воздействия на экономику:*

– *истинные,* основанные на научных открытиях и крупных изобретениях; их накопление приводит к переходу на новый технологический уровень

– *улучшающие,* способствующие диффузии базовых инноваций

– обеспечивающие адаптацию базовых (истинных) инноваций к меняющейся среде и их поддержку

– *псевдоинновации – обеспечивающие посредством незначительного совершенствования базовых и улучшающих инноваций достижение максимальной эффективности* путем расширения рынка сбыта и сферы использования

4) *По воздействию на процесс производства:*

– *расширяющие (диффузные),* направленные на использование принципов и методов базовых инноваций в других экономических областях

– *замещающие,* предназначенные для производства операций другим, более эффективным *способом*

– *улучшающие, служащие для повышения качества работ*

5) По воздействию на факторы производства:

– *комплексные, требующие соответствующих изменений в оборудовании, технологии, квалификации работников*

– *локальные, не вызывающие значительных изменений в факторах производства*

6) По области применения:

– *материально-технические (технология, техника, материалы)*

– *организационно-управленческие*

– *экономические*

– *маркетинговые*

– *социальные*

– *экологические*

– *информационные и т.д.*

7) По причине возникновения:

– *стратегические, имеющие перспективный характер и служащая для обеспечения конкурентоспособности товара или услуги предприятия в будущем*

– *реактивная, возникающие как реакция на действия конкурентов, направленные на повышение конкурентоспособности товара или услуги*

8) По характеру удовлетворяемых потребностей:

– *создание новых потребностей*

– *удовлетворение имеющихся потребностей иным способом*

– *более эффективное удовлетворение имеющихся потребностей*

9) *По инновационному потенциалу:*

– радикальные (базовые)

– комбинаторные (использование различных сочетаний)

– модифицирующие (улучшающие, дополняющие)

– имитирующие

10) *По отношению к своему предшественнику:*
– замещающие (вместо устаревшего)
– отменяющие (исключают выполнение операций)
– возвратные (к предшественнику)
– открывающие (новые, аналогов нет)
11) *По объем применения:*
– точечные
– системные (технологические, организационные и т. п.)
– стратегические (принципы управления, производства)
12) *По эффективности (целям):*
– эффективность производства
– эффективность управления
– улучшение условий труда и т. д.
13) *По негативным социальным последствиям:*
– вызывающие социальные издержки
– новые виды монотонного труда
– вредные условия и т.п.
14) *По особенностям механизма своего осуществления:*
– единичные (на один объект)
– диффузные (на многие объекты)
15) *По результативности:*
– завершенные и незавершенные
– успешные и неуспешные
16) *По источнику инициативы:*
– прямой социальный заказ
– в результате изобретения

3.5. Типовое задание на курсовую работу

Индивидуальное задание предполагает рассмотрение инновации в организации или в отдельном аспекте производственной или организационно-управленческой деятельности.

Задание включает:

1. Определение формы, вида и целей инновации.
2. Характеристика инновации в соответствии с классификационными принципами.
3. Определение функций инновационной деятельности.
4. SWOT-анализ, конкурентный анализ (5 сил) и факторный анализ инновационного процесса.
5. Разработка инновационного цикла.

6. Стратегический матричный анализ компании (по моделям И. Ансоффа, М. Портера). Выбор инновационной стратегии для компании.

7. Определение потребности в инновационной инфраструктуре. Выбор типа организационной структуры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Документы СМК вуза

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

– Положение ПЛ 2.3.1-2016 «СМК. О курсовом проектировании»

4.2 Требования к содержанию и защите курсовой работы

Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы и дополнительные вопросы. Соответствует требованиям по оформлению.	*Отлично*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Хорошо*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Незначительные ошибки в формальных выкладках и численных расчетах, неверное представление графической информации. Выводы и предложения не в полной мере отражают результаты анализа. Даны не полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Удовлетворительно*
Содержание курсовой работы не соответствует заданию . Плагиат теоретического раздела.	*Неудовлетворительно*

4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Инновационный менеджмент на транспорте» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Он проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является защита курсовой работы и итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

По результатам защиты курсовой работы в экзаменационную ведомость выставляется оценка.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.05.01 Логистика производства и управление затратами

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 Логистика производства и управление затратами**

Шифр, наименование

участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4–5 курсов (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	4 курс, зимняя сессия – зачет 4 курс, летняя сессия – зачет с оценкой 5 курс – экзамен, курсовая работа
ОПК-6	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-5	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-8	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Логистика производства и управление затратами как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 Логистика производства и управление затратами используется традиционная система оценивания.

Шкала оценивания зачета

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86 % и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Зачтено*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (73-85 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-72% правильных ответов Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Не зачтено*

Шкала оценивания зачета с оценкой / экзамена

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86 % и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (73-85 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует вы-	*Хорошо*

Критерии выставления оценок	Оценка
воды, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-72% правильных ответов Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

Шкала оценивания содержания и защиты курсовой работы

Критерии выставления оценок	*Оценка*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы и дополнительные вопросы. Соответствует требованиям по оформлению.	*Отлично*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Хорошо*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибки в формальных выкладках и численных расчетах. Выводы и предложения не в полной мере отражают результаты анализа. Даны не полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в	*Удовлетворительно*

Критерии выставления оценок	*Оценка*
оформлении.	
Содержание курсовой работы не соответствует заданию. Плагиат теоретического раздела.	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

4 курс, зимняя сессия

1. Объектом изучения производственной логистики являются...
Объектом изучения производственной логистики являются...

а) промышленные предприятия;
б) оптовые предприятия;
в) пункты розничной торговли;
г) грузовые станции.

2. Тянущие системы обеспечивают...

а) удовлетворение рыночного спроса;
б) пополнение запаса готовой продукции на складе;
в) ускорение транспортных операций.

3. Толкающие системы обеспечивают...

а) удовлетворение рыночного спроса;
б) пополнение запаса готовой продукции на складе;
в) ускорение транспортных операций.

4 курс, летняя сессия

1. Концепция маркетинга отличается от концепции распределительной логистики:
а) узкой направленностью функциональной деятельности;
б) периодом востребованности;
в) товарной политикой предприятия;
г) различий не существует
2. Логистика распределения – это:
а) комплекс взаимосвязанных функций, реализуемых в процессе оптовой торговли;
б) процесс управления деятельностью предприятия;
в) наука, изучающая потребности рынка;
г) деятельность по планированию объема и номенклатуры товаров
3. Предметом изучения логистики распределения является:
а) организация рационального процесса физического продвижения товара к потребителю;
б) материальный и информационный потоки;
в) эффективная маркетинговая деятельность;
г) интеграционные процессы

5 курс

1. *Анализ логистических издержек в цепочках ценности предполагает:*

а) оценку вклада каждого элемента в общую прибыль логистической цепочки и исключение операций, не добавляющих ценность для потребителя;

б) дифференциацию логистических затрат на постоянные и переменные;

в) оценку вклада каждого элемента в общую прибыль логистической цепочки и исключение наиболее затратных операций;

г) анализ логистических издержек на единицу продукции, работ, услуг.

2. *В каком ответе правильно отражены годовые издержки хранения товара? Известно, что издержки хранения товара равны 20%, закупочная цена единицы товара – 12 долларов, оптимальный размер партии поставки – 48 ед.*

а) 48,9 долл.;

б) 594 долл.;

в) 57,6 долл.;

г) 52,9 долл.

3. Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:

а) анализ безубыточности

б) анализ возможностей производства и сбыта

в) анализ деятельности предприятия.

г) анализ среды

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

4 курс, зимняя сессия

1 Содержание и принципы логистики производства
2 Понятие, цель и задачи логистики производства
3 Производство и его составные части
4 Сущность логистического подхода к организации производства
5 Качественная и количественная гибкость производственных систем
6 Логистическая организация основного производственного процесса в пространстве и во времени
7 Понятие и структура производственного процесса
8 Принципы логистической организации основных производственных процессов
9 Организация основных производственных процессов во времени
10 Организация основных производственных процессов в пространстве
11 Логистическая организация обеспечивающих производственных процессов
12 Материально-техническое обеспечение производства
13 Организация транспортного хозяйства предприятия
14 Организация складского хозяйства предприятия
15 Организация рациональных материальных потоков в поточном производстве
16 Понятие и принципы поточной организации производства
17 Основы расчета и организации поточных линий
18 Организация рациональных материальных потоков в непоточном производстве
20 Понятие и принципы организации непоточного производства
21 Основы упорядочения материальных потоков в непоточном производстве
22 Оптимизация состава станочного парка производственных участков в непоточном производстве
23 «Толкающие» и «тянущие» производственные логистические системы

24 «Толкающие» логистические производственные системы
25 «Тянущие» логистические производственные системы
26 Микрологистические производственные концепции и системы
27 Планирование потребности в материалах (MRP)
28 Планирование производственных ресурсов (MRP II) и планирование потребностей предприятия (ERP)
29 Концепция «точно в срок» (JIT)
30 Микрологистическая система Канбан (KANBAN)
31 Микрологистическая система «Тощее производство» («Lean production»)

4 курс, летняя сессия

1. Основные направления эволюции концепции распределения товаров.
2. Принципы и свойства логистики распределения.
3. Функции и задачи логистики распределения.
4. Классификация распределения.
5. Материальные потоки в логистических каналах и цепях.
6. Понятие логистического канала и сетей в логистике распределения.
7. Классификация логистических каналов, их структура и вари- анты построения.
8. Факторы, влияющие на выбор канала распределения.
9. Международные маркетинговые каналы.
10. Логистические посредники: функции и в логистике распределения.
11. Роль оптовых посредников при продвижении товара на рынке и их место в логистической системе.
12. Классификация посредников и их характеристика.
13. Методы материального стимулирования торговых посредников в распределении.
14. Современные тенденции в развитии рынка логистических услуг.
15. Аутсорсинг в распределении.
16. Типы организации систем распределения и методы сбыта готовой продукции.
17. Роль производства и конечных потребителей при формировании системы распределения. Сравнительная характеристика систем по параметрам эффективности логистических каналов. Современные тенденции в развитии розничной сети.
18. Роль тары и упаковки в логистике распределения.
19. Виды грузовых единиц.
20. Основной элемент грузовой единицы.
21. Пакетные и контейнерные технологии как основные направления товародвижения в логистике распределения.
22. Применение сканирования штриховых кодов в логистике.
23. Организация управления распределением как стратегическая функция реализации маркетинговых стратегий.
24. Алгоритм управления распределением.
25. Анализ и оценка деятельности логистической цепи поставок.
26. Роль управления заказами при обслуживании клиента.
27. Процедура управления заказами.

5 курс

1. Классификация затрат и ее использование в процессе формирования затрат и управлении предприятием
2. Принципы формирования и учета затрат по центрам ответственности
3. Факторы, влияющие на уровень затрат

4. Понятие себестоимости
5. Нормативное регулирование себестоимости
6. Принципы формирования себестоимости
7. Классификация по экономическим элементам затрат
8. Классификация затрат по статьям калькуляции
9. Методы учета затрат на производство
10. Методы калькулирования себестоимости продукции
11. Позаказный метод калькулирования затрат
12. Попроцессный метод калькулирования затрат
13. Нормативный метод калькулирования затрат
14. Метод учета затрат «Директ-костинг»
15. Виды калькуляции и их роль в управлении затратами
16. Сущность и источники возникновения логистических затрат
17. Классификация логистических затрат
18. Состав логистических затрат на управление запасами
19. Состав логистических затрат на физическое перемещение материального потока
20. Понятие и виды транзакционных издержек
21. Пути снижения транзакционных издержек
22. Отражение логистических издержек в себестоимости товара
23. Методы калькулирования себестоимости в логистических системах и цепях поставок
24. ABC метод учета и анализа логистических затрат

3.3 Типовой Экзаменационный билет (билет к зачету)

4 курс, зимняя сессия

Кафедра Мировой экономики и логистики 2018-2019 гг.	**БИЛЕТ** **по дисциплине** **«Логистика производства и управление затратами»** **БИЛЕТ № 1**	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** **Л.В. Гашкова**
1. Содержание и принципы логистики производства		
2 Организация рациональных материальных потоков в поточном производстве		

4 курс, летняя сессия

Кафедра Мировой экономики и логистики 2018-2019 гг.	**БИЛЕТ** **по дисциплине** **«Логистика производства и управление затратами»** **БИЛЕТ № 1**	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** **Л.В. Гашкова**
1. Основные направления эволюции концепции распределения товаров.		
2. Аутсорсинг в распределении		

5 курс

Кафедра Мировой экономики и логистики 2018-2019 гг.	**БИЛЕТ** **по дисциплине** **«Логистика производства и управление затратами»** **БИЛЕТ № 1**	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** **Л.В. Гашкова**
1. Классификация затрат и ее использование в процессе формирования затрат и управлении предприятием		
2. Позаказный метод калькулирования затрат		

3.4 Иные материалы (при наличии)

Не предусмотрены

3.5 Типовое задание на курсовую работу

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО УрГУПС)
Факультет экономики и управления

Кафедра «Мировая экономика и логистика»

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Студент *Иванов А.А.*
(Ф.И.О., группа)

Тема работы (проекта) *Разработка бизнес-плана проекта по развитию логистической инфраструктуры предприятия ООО «АВС»*

Срок сдачи работы (проекта) *12.12.17 г*

Перечень вопросов, подлежащих исследованию или разработке:

а) *Теоретические аспекты бизнес-планирования в логистике*

б) *Предплановый анализ предприятия ООО «АВС»*

в) *Разработка бизнес плана предприятия ООО «АВС»*

г) *Оценка экономической эффективности бизнес-плана*

Научный руководитель _____ подпись, дата

Зав. кафедрой _____ подпись, дата

Задание принял к исполнению _____ подпись, дата

3.6 Примерные темы курсовой работы

1. Управление затратами производственного предприятия
2. Управление затратами транспортного предприятия
3. Управление затратами предприятия розничной торговли

4. Управление затратами предприятия оптовой торговли

5. Управление затратами предприятия сферы услуг

6. Управление транспортными затратами предприятия

7. Управление складскими затратами предприятия

8. Управление транзакционными затратами предприятия

9. Внедрение системы учета затрат на предприятии

10. Функционально-стоимостной анализ затрат на предприятии

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2. Требования к содержанию и защите курсовой работы

Курсовая работа должна быть выполнена на актуальную тему. Актуальность темы и основание цели работы должны быть аргументированы самим студентом во введении.

Курсовая работа должна быть выполнена автором самостоятельно со ссылками на используемую литературу и другие источники, о чем в конце работы делается соответствующая запись за подписью студента.

Содержание работы и уровень ее исполнения должны удовлетворять современным требованиям по специальности, и степень этого соответствия отмечается в отзыве руководителя.

Результатом выполнения работы является достижение сформированных во введении целей и задач.

Курсовая работа должна состоять из расчётно-пояснительной записки и презентации. Расчётно-пояснительная записка выполняется на листах стандартного формата А4 объёмом 30-40 страниц.

Изложение должно быть последовательным, логичным, конкретным. Стиль изложения: строгий, научный.

Структурно курсовая работа состоит из трех глав введения и заключения. В первой главе обосновываются теоретические аспекты темы исследования. Во второй главе прово-

дится анализ затрат объекта исследования. В третьей главе приводятся рекомендации по управлению затратами и оценка его экономической эффективности.

Защита курсовой работы проводится в присутствии комиссии, назначенной заведующим кафедры, с участием руководителя курсовой работы. В состав комиссии могут входить доценты, преподаватели по изучаемой дисциплине. На защите могут присутствовать сторонние лица без права участия в процедуре защиты.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 Логистика производства и управление затратами завершает изучение курса и проходит в форме зачета в и зачета с оценкой на 4 курсе, экзамена на 5 курсе.

Промежуточная аттестация проводится на 4 курсе в последнюю неделю изучения дисциплины, на 5 курсе – согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету (зачету с оценкой) является итоговое тестирование. Допуском к экзамену является защита курсовой работы и итоговое тестирование.

Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Экзамен (зачет, зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.05.02 Разработка управленческого решения

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «**Разработка управленческого решения**» участвует в формировании следующих компетенций

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4–5 курса)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-2	Формирование знаний Формирования владений Формирование умений	Защита курсовой работы, зачет, зачет с оценкой, экзамен
ОПК-6	Формирование знаний Формирования владений Формирование умений	
ПК-5	Формирование знаний Формирования владений Формирование умений	
ПК-8	Формирование знаний Формирования владений Формирование умений	

Траектория формирования у обучающихся компетенции ОПК-2, ОПК-6, ПК-5, ПК-8 при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Разработка управленческого решения» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Разработка управленческого решения» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Зачет	
Достижение результата тестирования выше порогового значения (от 60% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует	Зачтено

должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	
Результаты тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	Незачтено
Экзамен	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*
Зачет с оценкой	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный	*Отлично*

вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*
Защита курсовой работы	
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы и дополнительные вопросы. Соответствует требованиям по оформлению.	*Отлично*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Хорошо*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Незначительные ошибки в формальных выкладках и численных расчетах, неверное представление графической информации. Выводы и предложения не в полной мере отражают результаты анализа. Даны не полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Удовлетворительно*
Содержание курсовой работы не соответствует заданию . Плагиат теоретического раздела.	*Неудовлетворительно*

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Оптимальный лимит времени у менеджера при ответе на вопрос при личных продажах …
- до 1 минуты
- до 1-3 минуты
- 3-5 минут

2. Потенциальный потребитель турпродукта становится туристом с момента…
- посещения офиса
- фазы собеседника – покупателя, имеющего намерение участвовать в туре
- оплаты турпутевки и потребления первого компонента обслуживания

3. В контакте с клиентом использование примеров из личного опыта менеджеру …
- не обязательно
- необходимо с развернутым рассказом и демонстрацией свидетельств поездки
- можно, но с коротким рассказом на 2-3 минуты

4. При подготовке сотрудников к продажам самое важное - это …
- привлечь потенциального потребителя самим товаром и заманить в офис
- более или менее приличное знание продаваемого турпродукта
- использование скидок

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

4 курс, зимняя сессия::

1. Понятия, признаки и роль предприятия.
2. Цель и среда функционирования предприятия.
3. Уставный капитал и имущество предприятия.
4. Жизненный цикл предприятия.
5. Общие признаки классификации предприятия.
6. Объединения предприятий.
7. Организационно – правовые формы хозяйствования.

8. Особенности земли как ресурса в сельском хозяйстве.
9. Состав и характеристика земельных ресурсов.
10. Показатели и методика определения эффективности использования земельных ресурсов.
11. Пути повышения эффективности использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
12. Земельный кадастр и мониторинг земли.
13. Сущность земельной ренты.
14. виды земельной ренты.
15. Плата за землю и ее оценка.
16. Понятия трудовых ресурсов и рабочей силы.
17. Кадры предприятия и их классификация.
18. Показатели характеристики кадрового потенциала.
19. Особенности использования труда в сельском хозяйстве и кадровая политика предприятия.
20. Производительность труда и показатели ее характеристики.
21. Факторы и пути повышения производительности труда в с/х предприятиях.
22. Виды издержек производства.
23. Себестоимость с/х продукции: ее виды и функции.
24. Состав и классификация затрат в сельском хозяйстве.
25. Значение и факторы снижения себестоимости продукции в с/х.
26. Сущность, структура, оценка основных фондов.
27. Виды износа основных производственных фондов.
28. Показатели воспроизводства основных производственных фондов.
29. Показатели эффективности использования основных производительных фондов.
30. Пути улучшения использования основных производственных фондов.
31. Амортизация как источник воспроизводства основных фондов.
32. Экономическая сущность и структура оборотных средств.
33. Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств.
34. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.
35. Понятие конкурентоспособности предприятия и продукции
36. Пути повышения конкурентоспособности продукции (качество, снижение издержек)
37. Пути повышения конкурентоспособности предприятия.
38. Диверсификация как направление повышения конкурентоспособности агропредприятий.
39. Понятие и показатели качества продукции.
40. Производственная мощность предприятия.
41. Производственная программа предприятия.
42. Интенсификация как форма расширенного воспроизводства.
43. Пути развития предприятия.
44. Показатели характеристики процесса интенсификации.

45. Оценка направлений интенсификации.
46. Характеристика производственного процесса.
47. Производственный цикл.
48. Типы организации производства.

4 курс, летняя сессия:

1. Сущность управления. Система управления.
2. Основные этапы процесса выработки решения и их краткая характеристика.
3. Понятие о технической, биологической и социальной системах; особенности реализации управленческих решений в этих системах.
4. Типология управленческих решений, разрабатываемых неформальными методами.
5. Требования к управленческим решениям и условия их реализации.
6. Концептуальная модель организации: рынок и его основные характеристики.
7. Концептуальная модель организации: производство нового изделия, капитальные вложения.
8. Концептуальная модель организации: конкуренты и их виды, маркетинг.
9. Концептуальная модель организации: прибыль и ее виды, подбор персонала, причины текучести кадров, понятие о видах потребностей и способы их удовлетворения.
10. Сопоставимость альтернативных вариантов решения по фактору времени: понятие о коэффициентах дисконтирования и накопления.
11. Возможный подход к оценке качества продукции и объема производства.
12. Конкурентоспособность товара: понятие, показатель конкурентоспособности, общий подход к его определению.
13. Основные экономические законы: закон спроса, закон предложения, закон зависимости между спросом и предложением.
14. Основные экономические законы: закон убывающей доходности.
15. Основные экономические законы: закон экономической взаимосвязи затрат в сферах производства и потребления.
16. Жизненный цикл товара. Соотношение затрат на НИОКР, в сфере производства и потребления. Конкурентоспособность.
17. Закон эффекта масштаба производства и опыта.
18. Сущность закона конкуренции в условиях рыночных отношений. Антимонопольное законодательство.
19. Закон композиции. Практические рекомендации.
20. Понятие о законах пропорциональности и наименьших.
21. Понятие «система» организаций. Сущность законов синергии и упорядоченности.
22. Законы анализа и синтеза, их соотношение и сущность.

23. Целевая ориентация управленческих решений: проблема и цель, их соотношение.
24. Виды технологий разработки управленческих решений и их соотношение.
25. Виды целевых технологий и условия их применения.
26. Виды процессорных технологий: управление по результатам, управление на базе потребностей и интересов.
27. Виды процессорных технологий: управление на базе активизации персонала. Способы активизации деятельности персонала.
28. Виды управленческих решений. Основные этапы разработки управленческого решения.
29. Методы разработки управленческих решений. Понятие об аналитических и статистических методах.
30. Неформальные методы разработки управленческих решений: эвристические, активизирующие и экспертные методы.
31. Цель, задачи и методы прогнозирования управленческих решений в системе менеджмента.
32. Прогнозирование управленческих решений. Нормативный и параметрический методы, их сущность и условия применения.
33. Применение метода экстраполяции при прогнозировании управленческих решений: сущность метода, способы его реализации при ручном счете и использовании ПК.
34. Применение методов сезонных колебаний и скользящее среднее при прогнозировании управленческих решений: сущность методов, способы реализации.
35. Применение метода экспертных оценок при прогнозировании управленческих решений: условия применения, сущность метода, понятие о количественной оценке качественных параметров по результатам экспертной оценки.
36. Основные научные подходы к разработке управленческих решений: системный, комплексный и интегральный.
37. Основные научные подходы к разработке управленческих решений: оптимизационный подход, сущность основной задачи линейного программирования и методика ее решения.
38. Порядок использования стандартных программ персонального компьютера при решении задач линейного программирования и задач поиска оптимального решения.
39. Проблема выбора решения в условиях неопределенности и риска: сущность проблемы, постановка задачи, виды неопределенности и причины ее возникновения.
40. Задачи теории статистических решений: сущность метода, порядок обоснования решений в условиях неопределенности и риска, рекомендации руководящих документов по учету неопределенности и риска.
41. Ответственность руководителя за принятое решение и его реализацию

5 курс:

1. Основные концепции маркетинга.
2. Маркетинга и формирование сбытовой политики предприятия.
3. Концепция маркетинга взаимоотношений. Клиентоориентированный подход в продажах.
4. Выбор каналов сбыта и торговых посредников, организация взаимодействия сними.
5. Психологические процессы, влияющие на технологии продаж.
6. Процесс принятия клиентом решения о покупке.
7. Управление каналами сбыта.
8. Методы и формы реализации турпродукта.
9. Электронная коммерция в туризме.
10. Прямой маркетинг.
11. Основные направления подготовки продавца. Управление контактом с клиентом.
12. Технология управления контактом.
13. Приемы воздействия на клиента.
14. Исследование потребностей клиента.
15. Цели презентации. Взаимодействие покупателя и продавца на этапе презентации.
16. Правила и рекомендации проведения презентации.
17. Переговоры о цене.
18. Диагностика ложных возражений.
19. Общие правила работы с возражениями.
20. Сопротивление как источник возражений.
21. Общий алгоритм обработки возражений.
22. Способы и методы обработки возражений.
23. Стимулирование клиента на покупку.
24. Послепродажное обслуживание и формирование лояльности потребителя.
25. Послепродажное обслуживание в зависимости от степени удовлетворенности клиента.
26. Работа с жалобами и претензиями.
27. Документационное обеспечение продаж турпродукта.
28. Речь как инструмент воздействия на клиента.
29. Рекомендации по ведению телефонных переговоров.

3.3 Типовой билет для промежуточной аттестации

Кафедра УСЭС **2018-2019 уч.г.**	**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 1** по дисциплине «Разработка управленческого решения»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. Сущность, структура, оценка основных фондов		
2. Практическое задание (ситуация).		

Кафедра УСЭС **2018-2019 уч.г.**	**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ № 1** по дисциплине «Разработка управленческого решения»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. Основные научные подходы к разработке управленческих решений: системный, комплексный и интегральный		
2. Практическое задание (ситуация).		

Кафедра УСЭС **2018-2019 уч.г.**	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1** по дисциплине «Разработка управленческого решения»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. Технология управления контактом.		
2. Речь как инструмент воздействия на клиента.		
3. Практическое задание (ситуация).		

3.4 Типовое практическое задание

Исходная информация для производителя продуктов питания:

Фирменные магазины
Интернет-магазины
Торговые автоматы
Личные продажи
Выставки, ярмарки
Презентации
Назовите предпочтительные формы работы с клиентами для рынка бытовой техники

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Документы СМК

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

– Положение ПЛ 2.3.1-2016 «СМК. О курсовом проектировании»

4.2 Требования к содержанию и защите курсовой работы

Тематика курсовых работ:

1. Сущность управления. Система управления.
2. Основные этапы процесса выработки решения и их краткая характеристика.
3. Понятие о технической, биологической и социальной системах; особенности реализации управленческих решений в этих системах.
4. Типология управленческих решений, разрабатываемых неформальными методами.
5. Требования к управленческим решениям и условия их реализации.
6. Концептуальная модель организации: рынок и его основные характеристики.
7. Концептуальная модель организации: производство нового изделия, капитальные вложения.

8. Концептуальная модель организации: конкуренты и их виды, маркетинг.
9. Концептуальная модель организации: прибыль и ее виды, подбор персонала, причины текучести кадров, понятие о видах потребностей и способы их удовлетворения.
10. Сопоставимость альтернативных вариантов решения по фактору времени: понятие о коэффициентах дисконтирования и накопления.
11. Возможный подход к оценке качества продукции и объема производства.
12. Конкурентоспособность товара: понятие, показатель конкурентоспособности, общий подход к его определению.
13. Основные экономические законы: закон спроса, закон предложения, закон зависимости между спросом и предложением.
14. Основные экономические законы: закон убывающей доходности.
15. Основные экономические законы: закон экономической взаимосвязи затрат в сферах производства и потребления.
16. Жизненный цикл товара. Соотношение затрат на НИОКР, в сфере производства и потребления. Конкурентоспособность.
17. Закон эффекта масштаба производства и опыта.
18. Сущность закона конкуренции в условиях рыночных отношений. Антимонопольное законодательство.
19. Закон композиции. Практические рекомендации.
20. Понятие о законах пропорциональности и наименьших.
21. Понятие «система» организаций. Сущность законов синергии и упорядоченности.
22. Законы анализа и синтеза, их соотношение и сущность.
23. Целевая ориентация управленческих решений: проблема и цель, их соотношение.
24. Виды технологий разработки управленческих решений и их соотношение.
25. Виды целевых технологий и условия их применения.
26. Виды процессорных технологий: управление по результатам, управление на базе потребностей и интересов.
27. Виды процессорных технологий: управление на базе активизации персонала. Способы активизации деятельности персонала.
28. Виды управленческих решений. Основные этапы разработки управленческого решения.
29. Методы разработки управленческих решений. Понятие об аналитических и статистических методах.
30. Неформальные методы разработки управленческих решений: эвристические, активизирующие и экспертные методы.
31. Цель, задачи и методы прогнозирования управленческих решений в системе менеджмента.
32. Прогнозирование управленческих решений. Нормативный и параметрический методы, их сущность и условия применения.
33. Применение метода экстраполяции при прогнозировании управленческих решений: сущность метода, способы его реализации при ручном счете и использовании ПК.
34. Применение методов сезонных колебаний и скользящее среднее при прогнозировании управленческих решений: сущность методов, способы реализации.
35. Применение метода экспертных оценок при прогнозировании управленческих решений: условия применения, сущность метода, понятие о количественной оценке качественных параметров по результатам экспертной оценки.
36. Основные научные подходы к разработке управленческих решений: системный, комплексный и интегральный.

37. Основные научные подходы к разработке управленческих решений: оптимизационный подход, сущность основной задачи линейного программирования и методика ее решения.
38. Порядок использования стандартных программ персонального компьютера при решении задач линейного программирования и задач поиска оптимального решения.
39. Проблема выбора решения в условиях неопределенности и риска: сущность проблемы, постановка задачи, виды неопределенности и причины ее возникновения.
40. Задачи теории статистических решений: сущность метода, порядок обоснования решений в условиях неопределенности и риска, рекомендации руководящих документов по учету неопределенности и риска.
41. Ответственность руководителя за принятое решение и его реализацию.

Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы и дополнительные вопросы. Соответствует требованиям по оформлению.	*Отлично*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Хорошо*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Незначительные ошибки в формальных выкладках и численных расчетах, неверное представление графической информации. Выводы и предложения не в полной мере отражают результаты анализа. Даны не полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Удовлетворительно*
Содержание курсовой работы не соответствует заданию . Плагиат теоретического раздела.	*Неудовлетворительно*

4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02_«Разработка управленческого решения» завершает изучение курса в форме зачета и зачета с оценкой на 4 курсе, в форме экзамена – на 5 курсе. Зачет проводится на последней неделе изучения дисциплины. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету и экзамену является итоговое тестирование и защита курсовой работы. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и практическое задание.

Экзамен и зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

По результатам защиты курсового проекта (работы) в экзаменационную ведомость выставляется оценка.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.06.01 Интегрированное планирование цепей поставок

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01 Интегрированное планирование цепей поставок**
Шифр, наименование
участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4–5 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ДПК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	экзамен зачет с оценкой зачет с оценкой
ОПК-6	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-6	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-7	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.06.01 Интегрированное планирование цепей поставок** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.В.ДВ.06.01 Интегрированное планирование цепей поставок** используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86 % и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (73-85 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-72% правильных ответов Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

4 курс, зимняя сессия

1. *Анализ логистических издержек в цепочках ценности предполагает:*

д) оценку вклада каждого элемента в общую прибыль логистической цепочки и исключение операций, не добавляющих ценность для потребителя;

е) дифференциацию логистических затрат на постоянные и переменные;

ж) оценку вклада каждого элемента в общую прибыль логистической цепочки и исключение наиболее затратных операций;

з) анализ логистических издержек на единицу продукции, работ, услуг.

2. ***В каком ответе правильно отражены годовые издержки хранения товара? Известно, что издержки хранения товара равны 20%, закупочная цена единицы товара – 12 долларов, оптимальный размер партии поставки – 48 ед.***

д) 48,9 долл.;

е) 594 долл.;

ж) 57,6 долл.;

з) 52,9 долл.

3. *Преимуществом финансового лизинга является*

а) возможность рассрочки платежей при приобретении имущества;

б) возможность сокращения налогов на имущество;

в) сокращение капитальных издержек по приобретению имущества;

г) сокращение переменных издержек по приобретению имущества.

4. *Аккредитивная форма расчетов наиболее выгодна для*

а) продавца;

б) покупателя;

в) банка;

г) для всех сторон по сделке.

4 курс, летняя сессия

1. Перечислите причины различного толкования термина «управление цепями поставок»

а) исторически небольшое время развития, существование различных национальных школ и течений, междисциплинарный характер научной теории;

б) наличие большого количества терминов из разных областей знаний, а также отсутствие некоторых терминов в различных языках, их неточное понимание в разных странах;

в) исторически небольшое время развития, существование различных национальных школ и течений, междисциплинарный характер научной теории, наличие большого количества терминов из разных областей знаний, а также отсутствие некоторых терминов в различных языках, их неточное понимание в разных странах.

2. Какие типы цепей поставок можно выделить в зависимости от уровня их сложности?

а) минимальная, расширенная и укрупненная цепь поставок;

б) минимальная, развернутая и максимальная цепь поставок;

в) минимальная, расширенная и максимальная цепь поставок.

3. Из каких этапов состоит процесс планирования и проектирования цепей поставок?

а) сбор и анализ данных; рекомендации по внедрению; реализация проекта;

б) определение проблем; планирование проекта; рекомендации по внедрению и реализация;

в) определение проблем и планирование проекта; сбор и анализ данных;
г) рекомендации по внедрению и реализация.

5 курс

1. Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:

д) анализ безубыточности
е) анализ возможностей производства и сбыта
ж) анализ деятельности предприятия.
з) анализ среды

2. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на :

а) оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
б) оценку конкурентоспособности предприятия
в) создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
г) характеристику платежеспособности предприятия

3. Бизнес-план имеет следующие два направления:

а) внутреннее и внешнее
б) долгосрочное и краткосрочное
в) стратегическое и тактическое.
г) техническое и экономическое

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

4 курс, зимняя сессия

1. Экономические проблемы функционирования логистических систем и цепей поставок
2. Категория экономических компромиссов в логистике
3. Модели и теории экономики и их отражение в методологии логистики
4. Влияние логистики на конкурентоспособность фирм
5. Оценка конкурентоспособности товаров и услуг
6. Стратегии конкурентоспособности предприятия (звена логистической системы) и их оценка
7. Низкие издержки производства как вид конкурентных преимуществ
8. Дифференциация продукции как способ получения конкурентного преимущества
9. Возможности применения стратегии ниш для получения конкурентного преимущества
10. Сущность и виды цен в логистике
11. Методы установления цен на продукты и услуги
12. Особенности ценообразования во внешней торговле
13. Особенности установления цен и тарифов на логистические услуги
14. Сущность и источники возникновения логистических затрат
15. Классификация логистических затрат
16. Состав логистических затрат на управление запасами
17. Состав логистических затрат на физическое перемещение материального потока
18. Понятие и виды транзакционных издержек

19. Пути снижения транзакционных издержек
20. Отражение логистических издержек в себестоимости товара
21. Методы калькулирования себестоимости в логистических системах и цепях поставок
22. АВС метод учета и анализа логистических затрат
23. Понятие финансовой логистики и финансового потока
24. Особенности управления финансовыми потоками в логистических системах
25. Платежные потоки в логистических системах: сущность, виды
27. Банковский перевод
28. Аккредитивные расчеты
29. Условия платежа инкассо
30. Кредитование, как способ финансирования логистической деятельности
31. Факторинг и форфейтинг
32. Понятие и виды рисков логистической деятельности
33. Управление финансовыми рисками
34. Валютные риски: сущность и способы снижения
35. Страхование логистических рисков
36. Критериальные показатели эффективности логистической деятельности
37. Экономическая оценка эффективности использования ресурсов логистических систем
38. Система сбалансированных показателей логистической деятельности
39. Сущность и основные положения реинжиниринга бизнес-процессов
40. Концепция управления цепями поставок, как стратегия повышения экономической эффективности предприятия

4 курс, летняя сессия

1 Понятие планирования в цепях поставок. Общие теоретические положения о планировании
2 Процессный подход к планированию в цепях поставок
3 Системный подход к планированию в цепях поставок
4 Ситуационный подход к планированию в цепях поставок
5 Понятие и цели интегрированного планирования цепей поставок
6 Стратегическое планирование в управлении цепями поставок
7 Типы логистических стратегий
8 Разработка логистической стратегии
9 Реализация логистической стратегии
10 Достижение стратегического соответствия
11 Понимание потребителя и неопределенности цепи поставок
12 Тактическое и оперативное планирование в цепях
13 Определение DDSN
14 Решение вопросов тактического планирования в цепях поставок
15 Правила сбытовой деятельности, выработанным лучшими фирмами
16 Комплексные показатели макросферы рынка
17 Связность планирования функциональных областей бизнеса цепи поставок
18 Особенности интегрированного планирования в цепях поставок
19 Суммарное видение планов цепи поставок
20 Препятствия интеграции планов в цепи поставок
21 Планирование в ракурсе операционных стратегий и стратегий управления спросом и предложением

22 Сбытовая политика в SCM
23 Планирование систем сбыта
24 Плановые решения о каналах распределения
25 Особенности планирования в зависимости от операционной стратегии и стратегии управления спросом
26 Планирование ассортиментной политики
27 Тактическое планирование на уровне пополнения запасов ассортимента
28 Применение совмещенного анализа ABC – XYZ при планировании товарно-ассортиментной политики
29 Реализация планирования цепи поставок
30 Концепция интегрированного взаимодействия контрагентов в цепях поставок
31 Типы сотрудничества в цепях поставок
32 Планирование в среде CRM
33 Бизнес-планированиеи отчетность
34 Информационная поддержка интегрированного планирования
35 Системы планирования и операционного учета.
36 Информационные системы управления предприятием
37 Система управления ресурсами предприятия (ERP)

5 курс

1 Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии
2 Теоретические основы бизнеса
3 Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием
4 Организация процесса бизнес-планирования на предприятии
5 Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ
6 Бизнес-план организации
7 Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана
8 Отличие бизнес-плана от других плановых документов
9 Структура и содержание разделов бизнес-плана
10 Общая структура бизнес-плана
11 Анализ бизнес-среды организации
12 Методы анализа внешней макросреды бизнеса
13 Методы анализа внешней микросреды бизнеса
14 Методы анализа внутренней среды бизнеса
15 Целеполагание бизнес-плана
16 Технологии планирования: диаграмма Гантта
17 Технологии планирования: методы сетевого планирования
18 План маркетинга
19 Производственный план
20 Организационный план
21 Финансовый план
22 Оценка и страхование риска
23 Методика составления бизнес-плана
24 Компьютерные технологии в бизнес-планировании
25 Резюме бизнес-плана

3.3 Типовой билет для промежуточной аттестации

4 курс, зимняя сессия

УрГУПС **Кафедра Мировой экономики и логистики** **2018-2019 гг.**	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине** **«Интегрированное планирование цепей поставок»**	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** М.А. Журавская
1. Экономические проблемы функционирования логистических систем и цепей поставок		
2. Методы калькулирования себестоимости в логистических системах и цепях поставок		
3. Практическое задание		

4 курс, летняя сессия

УрГУПС **Кафедра Мировой экономики и логистики** **2018-2019 гг.**	**Билет к зачету с оценкой № 1** **по дисциплине** **«Интегрированное планирование цепей поставок»**	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** **М.А. Журавская**
1. Понятие планирования в цепях поставок. Общие теоретические положения о планировании		
2. Препятствия интеграции планов в цепи поставок		

5 курс

УрГУПС **Кафедра Мировой экономики и логистики** **2018-2019 гг.**	**Билет к зачету с оценкой № 1** **по дисциплине** **«Интегрированное планирование цепей поставок»**	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** **М.А. Журавская**
1. Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии		
2. Анализ бизнес-среды организации		

3.4 Иные материалы (при наличии)

Практическое задание (пример)

Определите объем безубыточной работы контейнерного терминала, если фактический объем переработки контейнеров составляет 15 000 контейнеров в год, годовые издержки, связанные с содержанием терминала – 3 000 000 р. в год, годовые издержки, связанные с переработкой контейнеров – 7 500 000 р., тариф терминальной обработки одного контейнера – 2 000 р.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.В.ДВ.06.01 Интегрированное планирование цепей поставок** завершает изучение курса и проходит в форме экзамена на 4 курсе (зимняя сессия) согласно расписанию экзаменационной сессии, в форме зачета с оценкой на 4 курсе (летняя сессия) и на 5 курсе в последнюю неделю изучения дисциплины на курсе.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.06.02 Производственный менеджмент

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Производственный менеджмент» участвует в формировании следующих компетенций

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4–5 курса)	Форма контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
ДПК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен, зачет с оценкой
ОПК-6	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-6	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-7	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенции ДПК-2, ОПК-6, ПК-6, ПК-7 при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Производственный менеджмент» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Производственный менеджмент» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение задачи выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение задачи выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение задачи верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение задачи не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

3.5. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Производственную мощность организации характеризует: А. Степень загрузки оборудования Б. Максимально возможный объем выпуска продукции

В. Степень постоянства загрузки рабочих мест одной и той же производственной работой.

2. Установите соответствие между видами и назначением обслуживающих подразделений предприятия:

1. Инструментальное 2. Энергетическое 3. Ремонтное 4. Транспортное 5. Складское	А) удовлетворение потребностей производственных подразделений в грузоперевозках Б) удовлетворение потребностей производственных подразделений в энергии необходимых параметров В) удовлетворение потребностей производственных подразделений в необходимых товарно-материальных запасах Г) удовлетворение потребностей производственных подразделений в технологической оснастке Д) удовлетворение потребностей производственных подразделений в техническом обслуживании оборудования

3. Производственная система организации включает в себя:

А. Целевую подсистему
Б. Информационную подсистему
В. Управляющую подсистему
Г. Ресурсную подсистему
Д. Управляемую подсистему
Е. Кадровую подсистему

4. Расположите в правильной последовательности этапы жизненного цикла товара:

А. Этап зрелости
Б. Этап внедрения
В. Этап роста
Г. Этап упадка
Д. Этап создания

5. Территориальные транспортные комплексы можно рассматривать как…

А. как комплекс, объект деятельности
Б. как систему, организацию
В. как систему, организацию, институт
Г. как институт, комплекс, объект деятельности
Д. как организацию, комплекс, объект деятельности

6. …….. сценарий связан с сохранением лидирующей роли добывающего сектора в эко-номике и экспорте России и некоторого ухудшения для России конъюнктуры на между-народ-ных сырьевых рынках и энергетических ресурсах

А. умеренный
Б. оптимистический
В. критический

7. В районах с развитым агропромышленным комплексом в развитии транспорта особое вни-мание уделяется…

А. развитию пограничных железнодорожных станций

Б. созданию системы агропромышленных перевозок В. модернизации технического и экологического флота Г. формированию автодорожной сети Д. развитию арктической морской транспортной системы

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Понятие транспорта в его существенных признаках.
2.Понятие транспортного комплекса
3.Транспорт России в системе мировых коммуникаций.
4.Транспортная стратегия России на современном этапе.
5.Рынок транспортных услуг России.
6.Инфраструктура рынка транспортных услуг.
7.Совершенствование транспортной техники в России и за рубежом.
8.Совершенствование транспортных технологий в России и за рубежом.
9.Сравнительная характеристика различных видов транспорта.
10.Методология организации менеджмента на транспорте.
11.Инновационный менеджмент на транспорте.
12.Организация работы транспортных комплексов.
13.Основные характеристики перевозочного процесса.
14.Территориальный транспортный комплекс УрФО.
15.Территориальный транспортный комплекс Свердловской области.
16.Территориальный транспортный комплекс Екатеринбурга.
17.Менеджмент различных видов российского транспорта (железнодорожный транспорт).
18.Менеджмент различных видов российского транспорта (морской транспорт).
19.Менеджмент различных видов российского транспорта (речной транспорт).
20.Менеджмент различных видов российского транспорта (автомобильный транспорт).
21.Менеджмент различных видов российского транспорта (воздушный транспорт).
22.Менеджмент различных видов российского транспорта (трубопроводный транспорт).
23.Менеджмент различных видов российского транспорта (специализированные виды).
24.Менеджмент различных видов российского транспорта (нетрадиционные виды).
25.Менеджмент различных видов российского транспорта (промышленный транспорт).
26.Менеджмент различных видов транспорта в странах мира (железнодорожный транспорт).

27. Менеджмент различных видов транспорта в странах мира (морской транспорт).
28. Менеджмент различных видов транспорта в странах мира (речной транспорт).
29. Менеджмент различных видов транспорта в странах мира (автомобильный транспорт).
30. Менеджмент различных видов транспорта в странах мира (воздушный транспорт).
31. Менеджмент различных видов транспорта в странах мира (трубопроводный транспорт).
32. Менеджмент различных видов транспорта в странах мира (специализированные виды).
33. Менеджмент различных видов транспорта в странах мира (нетрадиционные виды).
34. Менеджмент различных видов транспорта в странах мира (промышленный транспорт).
35. Транспортные коридоры.
36. Риск-менеджмент на транспорте.
37. Место и роль транспорта в социально-экономическом развитии России.
38. Транспортная стратегия России на современном этапе.
39. Механизмы реализации транспортной стратегии.
40. Проблемы развития транспорта в России.
41. Программы развития транспорта в России.
42. Задачи развития транспорта до 2030 года.

Вопросы для зачета с оценкой (4 курс)

57. Понятие производственного (операционного) менеджмента. Объект и предмет изучения, цель производственного менеджмента.
58. Структура производственной системы предприятия.
59. Основные элементы производственной системы на транспорте.
60. Функции производственного менеджмента, конфликт целей.
61. Особенности производственной деятельности на различных этапах жизненного цикла продукта.
62. Схемы замещения производства устаревшего продукта новым.
63. Этапы маркетинговой разработки продукта.
64. Научно-исследовательская стадия проектирования продукта: фундаментальные, поисковые, прикладные исследования.
65. Опытно-конструкторские разработки и конструкторская подготовка производства.
66. Технологическая и организационно-плановая подготовка производства.
67. Понятие и структура производственного процесса.
68. Виды рабочих процессов.

69. Принципы рациональной организации производственного процесса.
70. Технико-экономическая характеристика массового типа производства.
71. Технико-экономическая характеристика серийного типа производства.
72. Технико-экономическая характеристика единичного типа производства.
73. Характеристика циклов производства.
74. Виды движения партии продукции по операциям технологического процесса.
75. Понятие производственной мощности предприятия, подразделения. Стратегические, тактические, оперативные решения при планировании производственной мощности.
76. Показатели производственной мощности транспортных предприятий.
77. Направления повышения производственной мощности предприятия, подразделения.
78. Принципы размещения нового предприятия в сфере производства и в сфере услуг.
79. Методы решения задач размещения.
80. Производственная структура предприятия и его подразделений.
81. Особенности производственной структуры предприятий транспортной отрасли.
82. Принципы рационального размещения подразделений предприятия.
83. Формы специализации подразделений предприятия.
84. Назначение и основные задачи инструментального хозяйства предприятия.
85. Назначение и основные задачи ремонтного хозяйства предприятия.
86. Система планово-предупредительного ремонта оборудования.
87. Назначение и основные задачи энергетического хозяйства предприятия.
88. Назначение и основные задачи транспортного хозяйства предприятия.
89. Назначение и основные задачи складского хозяйства предприятия.
90. Понятие и сущность производственного планирования. Виды производственного планирования.
91. Процесс формирования производственной программы.
92. Методы агрегатного планирования.
93. Методы разработки производственных расписаний.
94. Задачи создания производственных запасов. Функции и типы запасов.
95. Подходы к управлению запасами.
96. Особенности производственного планирования на транспорте.

Вопросы для зачета с оценкой (5 курс)

1. Подходы к управлению организацией. Система управления транспортной организацией (на примере ОАО "РЖД")

2. Различия между функциональным и процессным подходом
3. Комплексная модель оценки уровня зрелости процессов
4. Элементы бизнес-процесса, отличия процесса от функции
5. Классификация процессов в организации (привести примеры к каждому из типов процессов)
6. Организационная структура предприятия на основе управления бизнес-процессами
7. Информационные технологии, используемые при моделировании бизнес-процессов
8. Цели обследования бизнес-процессов. Цикл PDCA
9. Классификация основных видов моделирования бизнес-процессов и виды моделей
10. Отличия методологии IDEF0 от методологии IDEF3
11. Основные элементы моделей, используемые в методологии ARIS
12. Основные преимущества и недостатки методологии ARIS
13. Научные подходы моделирования бизнес-процессов
14. Система ARIS
15. Сущность методологии SADT структурного анализа бизнес-процессов
16. Общая характеристика методологии IDEF
17. Основы совершенствования бизнес-процессов
18. Методологии совершенствования бизнес-процессов
19. Этапы развития системы управления организацией
20. Различия BPM и BPMN
21. Различия BPM и BPMN и BPMS
22. Основные, вспомогательные бизнес-процессы и процессы управления ОАО "РЖД"
23. Отличия оценки от анализа бизнес-процесса
24. Обосновать понятие обеспечение непрерывности бизнес-процесса
25. Отличия реинжиниринга процессов от пошагового совершенстования бизнес-процессов
26. Отличия анализа рисков компании от анализа рисков бимзнес-процесса
27. Типы показателей продуктивности процессов
28. Ключевые показатели эффективности ОАО "РЖД"
29. Типы ключевых показателей эффективности
30. Сбалансированная система показателей

3.3 Типовой билет для промежуточной аттестации

4 курс:

Кафедра УСЭС **2018-2019 уч.г.**	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ** **БИЛЕТ №1** по дисциплине «Производственный менеджмент»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. Структура производственной системы предприятия. Основные элементы производственной системы на транспорте		
2. Принципы рациональной организации производственного процесса		
3. Задача		

4 курс:

Кафедра УСЭС **2018-2019 уч.г.**	**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ №1** по дисциплине «Производственный менеджмент»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. Понятия: система, комплекс, территория, регион, отрасль, территориальный транспортный комплекс. Существенные и несущественные признаки понятий, связь между ними.		
2. Задача		

5 курс:

Кафедра УСЭС **2018-2019 уч.г.**	**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ №1** по дисциплине «Производственный менеджмент»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. Подходы к управлению организацией. Система управления транспортной организацией (на примере ОАО "РЖД")		
2. Различия между функциональным и процессным подходом		

3.4 Типовая задача

Фирме принадлежит сеть из пяти центров розничной торговли. Координаты размещения центров и месячный спрос контейнеров представлены в таблице. Примите решение о размещении оптового склада на основании данных, представленных в таблице.

Наименование центра	Координаты размещения центра	Месячный спрос, контейнеров
Центр торговли 1	(50; 105)	200
Центр торговли 2	(110; 80)	100
Центр торговли 3	(60; 75)	400
Центр торговли 4	(120;30)	300
Центр торговли 5	(140; 135)	100

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Документы СМК вуза

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Производственный менеджмент» завершает изучение курса и в форме экзамена на 4 курсе (зимняя сессия) и зачета с оценкой на 4 курсе (летняя сессия) и на 5 курсе. Зачет с оценкой проводится на последней неделе изучения дисципли-

ны на курсе. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету и экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.07.01 Таможенное дело

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.01 Таможенное дело**

Шифр, наименование

участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ДПК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет
ОПК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-8	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.07.01 Таможенное дело** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.В.ДВ.07.01 Таможенное дело** используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86 % и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (73-85 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-72% правильных ответов Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Что понимается под таможенным делом согласно действующему ТК РФ?

а) Сфера деятельности уполномоченных федеральных государственных органов по контролю за вывозом и ввозом товаров и транспортных средств на территорию РФ;

б) Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного регулирования и запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством РФ о государственном регулировании внешнеторговой деятельности, связанных с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу;

в) Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения мер таможенно – тарифного и нетарифного регулирования товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу РФ.

2. . В таможенные платежи входят:
а)ввозные и вывозные таможенные пошлины;
б) транспортный налог;
в) таможенные сборы;
г) акцизы;
д) НДС;
е) правильно все перечисленное;
ж) правильно а,в,г,д.

3. Какие из указанных базисных условий поставки не предназначается для использования при перевозках сухопутным транспортом?
а) FAS;
б) CTP;
в) FCA;
г) CIF .

4.Какая форма сертификата применяется для товаров происходящих из дальнего зарубежья:
а) СТ-1;
б) А;
в) ТС-1.

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие и элементы таможенно-правовых отношений.
2. История таможенного дела и таможенная политика России.
3. Понятие, цели, содержание и структура таможенного дела.
4. Понятие таможенной территории и таможенной границы.
5. Участники таможенных правоотношений.
6. Таможенная политика: цели и методы ее осуществления.
7. Система и статус таможенных органов РФ.
8. Содержание и правовое регулирование деятельности в области таможенного дела.
9. Информирование, консультирование и предварительное решение (понятия и сравнительные характеристики).
10. Таможенные правонарушения (понятие, виды, субъекты ответственности).
11. Страна происхождения товаров (понятие, назначение, критерии определения).
12. Понятие и содержание внутреннего таможенного транзита.
13. Понятие и содержание временного хранения товаров.
14. Таможенные операции и действия, предшествующие таможенному декларированию товаров.
15.Понятие, содержание (элементы) и общий порядок таможенного оформления товаров и транспортных средств.
16. Понятие и содержание таможенного декларирования товаров.
17.Формы таможенного декларирования. Таможенное декларирование товаров с применением грузовой таможенной декларации.
18. Понятие и статус таможенного брокера.
19. Понятие и статус таможенного перевозчика.
20. Понятие и статус владельца склада временного хранения.
21. Понятие и статус владельца таможенного склада.
22. Прибытие товаров и транспортных средств на таможенную территорию РФ и порядок убытия за ее пределы.
23. Понятие и классификация документов, необходимых для таможенных целей.
24. Таможенный контроль товаров и транспортных средств (начало, периоды, завершение). Таможенный контроль товаров, выпущенных для свободного обращения.
25. Формы таможенного контроля и критерии их применения.
26 Способы производства таможенного контроля (идентификация, применение информационных ресурсов, экспертиза и др.).
27. Таможенный контроль товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.

28. Основания и порядок проведения личного досмотра. Участники личного досмотра.
29. Понятие и статус зон таможенного контроля. Виды зон таможенного контроля.
30. Виды таможенных платежей, общий порядок их исчисления, формы и валюта уплаты.
31. Сроки уплаты таможенных платежей и порядок их изменения.
32. Возникновение, исполнение и прекращение обязанности по уплате таможенных платежей.
33. Понятие таможенной пошлины, виды ставок и содержание таможенного тарифа РФ.
34. Понятие, виды и порядок предоставления льгот по таможенным платежам.
35. Содержание и виды льгот по таможенному оформлению и таможенному контролю товаров и транспортных средств.
36. Понятие, виды и правовой статус плательщиков таможенных платежей. Добросовестные и недобросовестные приобретатели товаров, ввезенных в РФ с нарушением таможенных правил.
37. Взыскание таможенных платежей и порядок возврата излишне уплаченных (взысканных) сумм.
38. Обеспечение уплаты таможенных платежей (основания применения, способы и размер обеспечения).
39. Понятия, содержание и особенности применения таможенных режимов выпуска для внутреннего потребления и экспорта.
40. Понятие и содержание международного таможенного транзита. Международный таможенный транзит отдельных видов товаров.
41. Таможенные режимы переработки на таможенной территории и переработки для внутреннего потребления: общие и отличительные характеристики
42. Понятие и порядок применения режима таможенного склада.
43. Таможенная стоимость товаров: назначение, методы определения, порядок заявления и контроля.
44. Выпуск товаров и его применение в таможенном регулировании.
45. Статус свободных таможенных зон (свободных складов).
46. Таможенный режим переработки вне таможенной территории: понятие и порядок применения.
47. Таможенные режимы временного ввоза и временного вывоза: общие и отличительные характеристики.
48. Таможенные режимы реимпорта и реэкспорта товаров: понятия, назначение, требования.
49. Правовой статус специалиста по таможенному оформлению. Порядок получения квалификационного аттестата и основания его аннулирования.
50. Таможенный режим уничтожения: понятие, порядок заявления, требования.

3.3 Типовой билет для зачета

Кафедра Мировой экономики и логистики 2018-2019 гг.	**Экзаменационный билет по дисциплине «Таможенное дело»** **БИЛЕТ № 1**	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** **М.А. Журавская**
1. Понятие, цели, содержание и структура таможенного дела		
2. Виды таможенных платежей, общий порядок их исчисления, формы и валюта уплаты.		
3. Практическое задание		

3.4. Типовое практическое задание:

На таможенную территорию таможенного союза с территории Украины ввозится партия товара – яблоки. Контракт заключен между фирмой «Б», Польша и фирмой «М», Россия. Страна происхождения документально не подтверждена. Декларантом в таможенной декларации заявлена страна происхождения «не известна». По какой ставке (нулевой, преференциальной, базовой или двойной) и почему должна взиматься таможенная пошлина в этом случае?

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 Документы СМК вуза

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.В.ДВ.07.01 Таможенное дело** завершает изучение курса и проходит в форме зачета.

Промежуточная аттестация проводится в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к зачета является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Зачет носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.07.02 Транспортное право

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.02 Транспортное право** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 курса)	Форма промежуточной аттестации
ДПК-1	**Формирование знаний**	Зачет
ОПК-1	**Формирование умений**	
ПК-8	**Формирование владений**	

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.07.02 Транспортное право** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.В.ДВ.07.02** «**Транспортное право»** используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – 60-74 % правильных ответов. Экзаменационный и зачетный билет - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (Зачтено)*
Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – 75-89 % правильных ответов. Экзаменационный и зачетный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным	*Хорошо (Зачтено)*

Критерии выставления оценок	Оценка
числом баллов).	
Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – 90 % и более правильных ответов. Экзаменационный и зачетный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены. Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – менее 60 % правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного и зачетного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (незачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

3.1.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (4 курс)

F1: {{1}} Основы транспортного права (железнодорожного)

V1: {{1}} Общие положения о транспортном праве

V2: {{1.1}} Источники транспортного права, Конституция Российской Федерации

I: {{1}} к=A
S: Источники транспортного права:
+: официальные толкования
+: практика применения
+: нормативные правовые акты
-: подзаконные акты
-: научная литература
-: учебная литература

I: {{2}} к=A
S: Конституция Российской Федерации принята … года.
+: 12 декабря 1993
-: 13 декабря 1992
-: 13 декабря 1994
-: 12 декабря 1995

V2: {{1.2}} Юридический факт, Юридические лица

I: {{3}} к=C
S: Юридическое лицо, это юридическое образование, которое имеет:
+: обособленное имущество
+: возможность приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права
+: выступать от своего имени в правоотношениях, быть истцом и ответчиком в суде

+: самостоятельный баланс или смету
-: доверенности
-: здания, сооружения
-: устав

I: {{4}} к=А
S: «Российские железные дороги» как юридическое образование – …
+: открытое акционерное общество
-: государственное унитарное предприятие на праве хозяйственного ведения
-: филиал открытого акционерного общества
-: государственное унитарное предприятие на праве оперативного управления

I: {{5}} к=А
S: Начальник железной дороги назначается - … .
+: правлением ОАО «РЖД»
-: Министром транспорта РФ
-: по представлению Минтранса России Правительством РФ
-: по представлению Минтранса России Президентом РФ
-: президентом ОАО «РЖД»

I: {{6}} к=А
S: Событием как юридический факт являются:
+: авария на железной дороге
+: обстоятельство, при котором запрещено выполнять операции по погрузке (выгрузке)
+: массовая забастовка, повлекшая перерыв в движении
-: сделка
-: отказ в согласовании заявки на перевозку груза
-: утрата груза, багажа, грузобагажа
-: неисполнение перевозчиком утверждённой заявки по причине занятости грузового фронта грузовладельцем

I: {{7}} к=А
S: «Свердловская железная дорога» как юридическое образование – …
+: филиал открытого акционерного общества
-: государственное унитарное предприятие на праве хозяйственного ведения
-: государственное унитарное предприятие на праве оперативного управления
-: филиал закрытого акционерного общества

I: {{8}} к=А
S: Учредительные документы, которые имеет общество с ограниченной ответственностью:
+: устав
+: учредительный договор
-: коллективный договор
-: договор об ответственности
-: ограничительный договор

I: {{9}} к=А
S: Виды коммерческих лиц:
+: производственный кооператив

+: товарищество
+: унитарное предприятие
-: учреждение
-: потребительский кооператив
-: ассоциация (союз)

V1: {{2}} Транспортное законодательство

V2: {{2.1}} Устав ж.д. транспорта

I: {{10}} к=В
S: Устав железнодорожного транспорта РФ принят – … Российской Федерации
+: Государственной Думой
-: Министерством путей сообщения
-: Правительством
-: Президентом

I: {{11}} к=В
S: Нормы Устава железнодорожного транспорта к железнодорожным перевозкам внутри подъездного пути применяются - … .
+: при наличии у перевозчика договора с владельцем подъездного пути
-: во всех случаях, не зависимо от условий
-: если подъездной путь обслуживается собственным локомотивом
-: если подъездной путь примыкает к другому подъездному пути

V2: {{2.2}} Другие нормативные документы

I: {{12}} к=В
S: Основной нормативный правовой акт, регулирующий деятельность железнодорожного транспорта - Федеральный закон … .
+: «О железнодорожном транспорте в РФ»
-: «Транспортный устав железных дорог РФ»
-: «Устав железнодорожного транспорта РФ»
-: «О федеральном железнодорожном транспорте РФ»

I: {{13}} к=В
S: Перевозка железнодорожным транспортом грузов, для которых не предусмотрены схемы размещения и крепления ТУ, разрабатываются … ТУ.
+: местные
-: нестандартные
-: уникальные
-: разовые

I: {{14}} к=В
Q: Установите последовательность присвоения правового статуса правилам перевозок грузов:
1: согласование руководителем Федерального агентства железнодорожного транспорта
2: утверждение министром транспорта
3: регистрация в Минюсте РФ
4: опубликование в официальном издании

I: {{15}} к=В

S: Обнаружение противоречия между нормативными правовыми актами равной силы разрешается путем применения … .
+: последнего по дате принятия акта
-: аналогии права
-: разъяснения вышестоящего руководителя
-: более приемлемого акта в конкретной ситуации

I: {{16}} к=В
S: Основной документ, регламентирующий деятельность железнодорожной станции.
+: ТРА
-: Техпроцесс
-: Устав
-: Инструкция

I: {{17}} к=В
S: Груз, условия перевозок которого железнодорожным транспортом не предусмотрены Правилами перевозок грузов, перевозится на ... условиях.
+: особых
-: специальных
-: уникальных
-: разовых

V1: {{3}} Сделки и договоры

V2: {{3.1}} Сделки

I: {{18}} к=С
S: Способ, которым внутренняя воля выражается вовне.
+: волеизъявление
-: волевысказывание
-: волеуказание
-: волевыражение

I: {{19}} к=В
S: Побудительная причина, ради достижения которой, лицо вступает в сделку.
+: мотив
-: цель
-: основание
-: воля

I: {{20}} к=В
S: Недействительность сделки вызывается пороками:
+: содержания
+: формы
+: воли
+: субъектного состава
-: учредительных документов юридического лица
-: срока исполнения обязательств
-: воли и правоспособности
-: правоспособности

I: {{21}} к=В

S: Гражданин, подписывающий документ по просьбе другого лица.
+: доверенное лицо
-: родственник
-: свидетель
-: гарант

I: {{22}} к=В
S: Свойство договора, по которому сторона должна получить встречное предоставление за исполнение своих обязательств - … .
+: возмездный
-: реальный
-: срочный
-: казуальный

I: {{23}} к=В
S: Полная дееспособность гражданина наступает в … лет.
+: 18
-: 14
-: 16
-: 20

I: {{24}} к=С
S: Типовой юридический результат, который должен быть достигнут исполнением сделки - … .
+: основание
-: мотив
-: цель
-: воля

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета) в 4 курсе

1. Предмет, метод и источники транспортного права: понятие, общая характеристика.
2. Правовая норма: понятие, виды, структура, действие нормы в пространстве, по кругу лиц, во времени.
3. Юридический факт: понятие, виды.
4. Юридические лица: понятие, признаки, виды.
5. Законодательство, регулирующее транспортные отношения. Структура законодательства, регулирующего деятельность железнодорожного транспорта.
6. Транспортное законодательство о международных железнодорожных сообщениях: общие положения, правовые документы.
7. Договор аренды транспортных средств: виды, юридические свойства, отличия.
8. Договор об оказании услуг по использованию инфраструктуры.
9. Договоры, связанные с эксплуатацией подъездных путей и подачей и уборкой вагонов: правовое регулирование, виды, юридические свойства, содержание, приёмо-сдаточные операции, порядок заключения, порядок разрешения разногласий, ответственность сторон за несвоевременную подачу, уборку вагонов, за задержку, утрату и повреждение транспортных средств, за самовольное использование транспортных средств и путей необщего пользования.

10. Заявка на перевозку груза как форма правового регулирования отношений. Оферта, акцепт: понятие, содержание, порядок предъявления и согласования, основания для отказа в приеме и согласовании, порядок выполнения принятой заявки на перевозку груза, внесение изменений.

11. Правила приёма грузов к перевозке: общие положения, порядок приёма, ответственные лица.

12. Правила выдачи грузов: общие положения, порядок выдачи, ответственные лица.

13. Понятие, права, обязанности и основания ответственности владельца инфраструктуры.

14. Понятие, права, обязанности и основания ответственности перевозчика.

15. Понятие, права, обязанности и основания ответственности грузоотправителя по договору перевозки грузов.

16. Понятие, права, обязанности и основания ответственности грузополучателя по договору перевозки грузов.

17. Коммерческий акт: назначение, основания для составления, содержание, порядок и правила составления.

18. Акт общей формы: назначение, основания для составления, порядок и правила составления.

19. Ответственность и основания освобождения грузоотправителя и перевозчика от ответственности за невыполнение принятой заявки на перевозку грузов.

20. Ответственность сторон и основания для снятия ответственности при несохранной перевозке груза, багажа, грузобагажа и возмещение убытков.

21. Удержание как способ обеспечения исполнения обязательств по договору перевозки груза.

22. Дисциплинарная ответственность на железнодорожном транспорте: понятие и основания ответственности, проступок, взыскания, поощрения, правила наложения и опротестования взыскания, снятие ответственности, лица, привлекающие к дисциплинарной ответственности.

23. Административная ответственность на железнодорожном транспорте: понятие правонарушения, виды взысканий, транспортные правонарушения, органы, привлекающие к административной ответственности.

24. Уголовная ответственность на транспорте: понятие преступления, транспортные преступления и преступления на транспорте.

25. Претензия: понятие, назначение, содержание, приложения к претензии, порядок предъявления и рассмотрения, претензионные сроки давности и рассмотрения, начало течения сроков, правила исчисления сроков.

26. Иск: понятие, назначение, содержание, приложения к иску, порядок предъявления, сроки давности и рассмотрения, начало течения сроков, правила исчисления сроков. Понятие государственной пошлины.

27. Основания для предъявления претензий и исков.

28. Прерывание и приостановление сроков исковой давности.

29. Судебная система Российской Федерации, судебная инстанция: понятие и общие положения.

30. Арбитраж: подведомственность споров.

31. Арбитраж: подсудность споров.

32. Апелляционная жалоба: понятие, назначение, содержание, сроки и порядок предъявления.

33. Кассационная жалоба: понятие, назначение, содержание, сроки и порядок предъявления.

34. Третейский суд и коммерческий арбитраж: назначение, виды, правовое регулирование, оговорка в договоре.

3.3 Типовой билет

3.3.1. Типовой зачетный билет

УрГУПС Кафедра СУГР 2018/2019 уч. год	**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1** по дисциплине **Транспортное право** для направлений подготовки: «Менеджмент»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой СУГР
1. Правовая норма: понятие, виды, структура. **2.** Владелец инфраструктуры: понятие, права, обязанности и основания ответственности. **3.** Приостановление и прерывание сроков исковой давности.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.В.ДВ.07.02** «**Транспортное право»** завершает изучение курса и проходит на 4 курсе в форме зачета.

Проведение промежуточной аттестации проводится на 4 курсе согласно расписанию. Допуском к зачету является итоговое тестирование. Итоговый тест включает по одному вопросу по каждой из изученных тем.

Промежуточная аттестация (зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный и зачетный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.08.01 Управление цепями поставок

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **Б1.В.ДВ.08.01 Управление цепями поставок**
Шифр, наименование
участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4–5 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ДОПК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	экзамен – 5 курс зачет – 4 курс зачет с оценкой – 4 курс
ДПК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-7	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.08.01 Управление цепями поставок** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Управление цепями поставок** используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Экзамен / Зачет с оценкой	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (75-84 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования АСТ меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно*
Зачет	
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (от 60% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Зачтено*
Результаты компьютерного тестирования АСТ меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Незачтено*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования 4 курс (зимняя сессия) (АСТ-тестирование)

Цель логистики снабжения – это:
+ :полное и своевременное удовлетворение потребностей производства в материальных ресурсах с максимально возможной экономической эффективностью.
– :подчинение процесса управления материального потока целям и задачам маркетинга и системная взаимосвязь процессов распределения, производства и закупок;
– :обеспечение своевременного, ритмичного и экономичного движения материальных ресурсов между стадиями и рабочими местами основного производства;
– :координация и выравнивание спроса и предложения в снабжении распределении за счет создания страховых и сезонных запасов.

Функциональный цикл снабжения включает в себя следующие этапы:
+ определение потребности в материальных ресурсах;
+ выбор источника ресурсов;
– управление запасами объектов снабжения;
– складирование запасов объектов снабжения в распределительных центрах;
– организация взаимодействия звеньев цепи поставок.

Типовые тестовые задания для итогового тестирования 4 курс (летняя сессия) (АСТ-тестирование)

Структура нормы расхода материалов характеризует:
+ состав и количественное соотношение ее основных элементов;
– полезный расход материалов;
– степень агрегирования материалов;
– чистый вес и полезный расход материалов.

Какие из указанных показателей являются показателями качества выполнения заказа и обслуживания потребителей:
+ время обслуживания потребителя;
+ количество возвратов продукции поставщику;
– грузоподъемность транспортного средства;
– пропускная способность склада поставщика.

Типовые тестовые задания для итогового тестирования 5 курс (АСТ-тестирование)

Назовите причину разнообразия определений термина УЦП
-: УЦП имеет большой период исторического развития
-: Отсутствие терминов из других областей знаний
-: Отсутствие различных течений и школ, занимающихся изучением и исследованием в области УЦП
+: Отсутствие ряда терминов в области УЦП в других языках

В комплекс основных функций УЦП входит…
+: Планирование
-: Стимулирование спроса
-: Изучение рынка
-: Мотивация

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации на 4 курсе (зимняя сессия)

1. Функциональные области логистики.

2. Информационный поток, классификация и виды потоков.

3. Виды информационных систем.

4. Техническая база информационных технологий в логистике.

5. Системные и прикладные программные средства, используемые в информационных технологиях.

6. Логистика снабжения: сущность, задачи, взаимосвязь с другими разделами логистики.

7. Виды закупок. Виды потребностей.

8. Альтернатива производства или закупки. Типы заказов. Правовые основы закупок.

9. Организация снабжения на предприятии. Преимущества и недостатки централизованного и децентрализованного подходов в снабжении.

10. Алгоритм функционирования закупки. Основные требования к выбору поставщика.

11. Алгоритм построения балльной оценки поставщиков.

12. Логистика производства: сущность, цели, структура.

13. Требования к организации и управлению материальными потоками, структура производственного процесса.

14. Характеристики типов производств. Принципы организации производственного процесса.

15. Виды движения материальных ресурсов в производстве: последовательный, параллельно-последовательный, параллельный.

16. Правило величины «80-20». Анализ кривой ABC.

17. Методы планирования материальных потребностей: календарный, объёмно-календарный.

18. Варианты управления материальным потоком в рамках внутрипроизводственных логистических систем: «толкающая», «тянущая».

19. Служба закупок на предприятии.

20. Задача «сделать или купить».

Вопросы для проведения промежуточной аттестации на 4 курсе (летняя сессия)

1. Значение и сущность распределительной логистики.

2. Принципы и свойства логистики распределения.

3. Задачи и функции логистики распределения.

4. Объекты, субъекты и функциональное обеспечение систем сбытовой логистики.

5. Организация управления системой распределения на предприятии (департаментная, дивизионная, матричная).
6. Основные формы распределения готовой продукции, сравнительная оценка.
7. Каналы распределения: параметры, структура
8. Типы логистических посредников
9. Методики выбора варианта размещения распределительного центра
10. Методология анализа и проектирования распределительных каналов
11. Логистика запасов. Причины создания материальных запасов
12. Классификации материальных запасов
13. Размер оптимального заказа по Уилсону
14. Основные системы управления запасами
15. Прочие системы управления запасами
16. Роль и место складирования в логистической системе.
17. Классификация, функции складов
18. Моделирование в логистике
19. Определение, объект и предмет изучения распределительной логистики
20. Концепция логистического подхода

Вопросы для проведения промежуточной аттестации на 5 курсе

1. Планирование: понятие и виды. Роль планирования в логистических цепях.
2. Виды логистических стратегий и их особенности
3. Тактическое и оперативное планирование в логистике
4. Виды отклонений в анализе результатов логистической деятельности
5. Основные причины отклонений результатов в логистических цепях
6. Организационная структура управления в логистических цепях
7. Факторы оказывают влияние на формирование организационной структуры в логистике
8. Методы проектирования логистических организационных структур
9. Роль персонала в логистике как подсистема логистической системы
10. Принципы формирования службы логистики на предприятии
11. Профессиональные навыки менеджер по логистике
12. Методы регулирование логистических систем
13. Сущность координационной деятельности логистических систем
14. Сущность межфункциональной координации в логистических цепях

15. Основные целевые функции системы контроллинга
16. Структуру и состав службы контроллинга в логистических цепях
17. Основные принципы формирования логистической информационной системы
18. Источники информационной логистической системы
19. Цель и задачи изучаемой области научного знания
20. Эволюционное развитие администрирования в логистике
21. Перспективы развития аутсорсинга в логистических цепях.
22. Сущность и преимущества администрирования

3.3 Типовой билет к зачету с оценкой

УРГУПС Кафедра «Мировая экономика и логистика»	**Билет № 1** по дисциплине «**Управление цепями поставок**»	Утверждаю: Зав. кафедрой М.А. Журавская
1. Функциональные области логистики 2. Виды закупок. Виды потребностей		

Типовой билет к зачету

УРГУПС Кафедра «Мировая экономика и логистика»	**Билет № 1** по дисциплине «**Управление цепями поставок**»	Утверждаю: Зав. кафедрой М.А. Журавская
1. Задачи и функции логистики распределения *2.* Основные системы управления запасами		

Типовой билет к экзамену

УРГУПС Кафедра «Мировая экономика и логистика»	**Билет № 1** по дисциплине «**Управление цепями поставок**»	Утверждаю: Зав. кафедрой М.А. Журавская
1. Планирование: понятие и виды. Роль планирования в логистических цепях. 2. Виды логистических стратегий и их особенности 3. Задача		

3.4 Типовое практическое задание

Выбрать оптимальный вариант РЦ из двух вариантов по критерию минимального значения суммарного объема грузоперевозок до каждого клиента. Нанести в системе координат месторасположение поставщиков, потребителей и РЦ.

Пункт	Координата X	Координата У	Масса груза, т
Вариант РЦ 1	55	90	
Вариант РЦ 2	12	8	
Вариант РЦ 3	10	76	
Потребитель 1	15	53	160
Потребитель 2	98	93	125
Потребитель 3	64	90	80
Потребитель 4	8	84	68
Потребитель 5	22	3	110

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Управление цепями поставок**» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой на 4 курсе (зимняя сессия), зачета на 4 курсе (летняя сессия), экзамена на 5 курсе.

Период проведения промежуточной аттестации устанавливается в согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Промежуточная аттестация проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса (для зачета и зачета с оценкой) и задача (для экзамена).

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.08.02 Стратегическое планирование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.08.02** «**Стратегическое планирование**» участвует в формировании следующих компетенций

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4–5 курсов)	Форма промежуточной аттестации
ДОПК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет, зачет с оценкой, экзамен
ДПК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет, зачет с оценкой, экзамен
ПК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет, зачет с оценкой, экзамен
ПК-7	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет, зачет с оценкой, экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенции ДОПК-3, ДПК-2, ПК-3, ПК-7 при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Стратегическое планирование» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Стратегическое планирование» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Зачет	
Достижение результата тестирования выше порогового значения (от 60% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	Зачтено
Результаты тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	Незачтено
Зачет с оценкой	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов)	*Удовлетворительно*

Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*
Экзамен	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Завершающий процесс, который осуществляется на стадии стратегического обновления и должен обеспечить качественную обратную связь – это:
А) стратегия предприятия
Б) контроль по реализации стратегии
В) управление стратегией
Г) аудит
2. Из скольких взаимосвязанных частей состоят задачи менеджера по созданию и реализации стратегии фирмы?
А) из двух
Б) из трех
В) из четырех
Г) из пяти
3. Миссия компании в общем смысле – это:
А) то, что компания собирается делать и чем она хочет стать
Б) комбинация из запланированных действий и быстрых решений по адаптации к новым достижениям промышленности и новой диспозиции на поле конкурентной борьбы
В) разработка направлений деятельности и прогресса компании.
Г) разработка концепции долгосрочного развития фирмы.
4. Кто из руководства фирмы является самым влиятельным и ответственным менеджером по стратегии?
А) генеральный директор
Б) главный бухгалтер
В) исполнительный директор
Г) вице-президент
5. Выберите вариант правильного ответа
В маркетинговых исследованиях методы «Дельфи», «Мозговой атаки», «Адвоката дьявола» относятся к методам…
А) механизма «обратных связей»
Б) эксперимента
В) функционально-стоимостного анализа
Г) экспертных оценок
6. Выберите варианты всех правильных ответов
К видам целей маркетинговых исследований относятся…
А) экспериментальные
Б) поисковые
В) оправдательные
Г) описательные
7. Установите соответствие между процедурой банкротства и ее сроком:
1: Конкурсное производство
2: Наблюдение
3: Финансовое оздоровление
4: Внешнее управление
А: Шесть месяцев, может неоднократно продлеваться на срок до шести месяцев
В: Не более семи месяцев

C: Не более двух лет
D: Не более 18 месяцев; возможно продление не более чем на шесть месяцев
8. Расположите в правильном порядке этапы диагностики банкротства:
1: Установление объекта анализа
2: Определение системы параметров
3: Определение ответственных лиц
4: Исследование среды бизнеса
5: Обоснование выводов
6: Разработка плана и выбор стратегии
8. Характерные черты стратегического планирования:
а. содержит совокупность глобальных идей развития фирмы
б. устремлен на краткосрочную перспективу
в. служит основой для любого другого вида планирования
г. предусматривает альтернативные действия на долгосрочный период
д. не обусловливает изучение внешней и внутренней среды хозяйствования
9. Последовательность, в которой должны отражаться этапы процесса стратегического планирования:
а. миссия предприятия (1)
б. планирование (5)
в. цели предприятия (2)
г. концепция общей стратегии (4)
д. стратегический анализ (3)
10.Стратегическое планирование включает в себя …… основных вида управленческой деятельности:
а. два
б. три
в. четыре
г. пять
11. Соотнесите правильно функции конкуренции и их значение:
1. Функция размещения
2. Инновационная
3. Распределительная
4. Контрольная
а. стимулирует внедрение достижений науки и техники, выпуск новых видов продукции и услуг –
б. направление ограниченных ресурсов в те отрасли на продукцию и услуги которые имеют спрос –
в. средство, которое препятствует возникновению и существованию устойчивой монопольной власти на рынке –
г. создание условия для получения доходов и прибыли наиболее успешным предприятиям и приводит к банкротству предприятия, чья продукция и услуги невостребованные –

Характеризует степень достижения фирмой, а также предпосылки того или иного уровня конкретного преимущества – (_____)

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

4 курс (зимняя сессия)**:**
1. Предмет и объект стратегического планирования как науки. Основные аспекты стратегического планирования.
2. Методология и логика стратегического планирования, их содержание.
3. Принципы стратегического планирования.
4. Сущность системного и ситуационного подходов в стратегическом планировании.
5. Понятие и классификация показателей в стратегическом планировании.
6. Методы стратегического планирования.

7. Типы внутрифирменного планирования.
8. Стратегия предприятия. Понятие и роль стратегии в развитии современного предприятия.
9. Тактическое планирование и его отличие от стратегии предприятия.
10. Стадии и этапы деятельности по планированию в организации.
11. Система планов организации и ее элементы.
12. Элементы внутренней и внешней среды предприятия.
13. Сущность SWOT и STEP-анализа.
14. Информация о внутренней и внешней среде предприятия. Формирование базы данных о среде предприятия.
15. Миссия как видение предприятия. Роль миссия для персонала и управления предприятием.
16. Стратегические и тактические цели организации. Критерии формулирования целей предприятия.
17. Процесс выработки стратегии предприятия. Этапы исследования существующей стратегии и формулировки новой.
18. Портфельный анализ предприятия как инструмент контроля стадии жизненного цикла продукта. Матрица БКГ и Ансоффа.
19. Характеристика основных типов стратегии предприятия (конкурентные стратегии, стратегии роста)
20. Содержание конкурентного анализа.
21. Реализация стратегии, контроль исполнения и оценка результатов
22. Стратегия развития деловой единицы.
23. Бизнес-план как современный инструмент принятия управленческих решений. Понятие, цели и этапы бизнес-плана.
24. Методология бизнес-планирования в рамках ОАО «РЖД» на примере Регламента бизнес-плана создания дочерних и зависимых обществ.
25. Система бюджетирования на промышленных предприятиях. Принципы бюджетирования.
26. Виды бюджетов предприятия и их взаимосвязь.
27. Система бюджетирования на железнодорожном транспорте
28. Основные положения стратегии развития ОАО «РЖД» - приоритеты и цели.
29. Принципы стратегического планирования на железнодорожном транспорте.

4 курс (летняя сессия)**:**
1. Понятие «кризис», причины возникновения кризисов и последствия кризисов.
2. Экономические кризисы и циклическое развитие экономики.
3. Этапы в изменении взглядов на причины экономических циклов.
4. Современные причины экономических кризисов.
5. Типология кризисов. Распознавание кризиса.
6. Потребность, необходимость, тенденции и содержание антикризисного управления.
7. Кризис предприятия, его основные фазы.
8. Жизненный цикл организации.
9. Взаимосвязь кризисов с внешней и внутренней средой организации.
10. Технология антикризисного управления.
11. Механизм антикризисного управления.
12. Роль государства в антикризисном управлении.
13. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
14. Сущность понятий «безопасность» и «национальная безопас-ность».
15. Система экономической безопасности. Субъекты управления экономической безопасностью.
16. Понятие «несостоятельность» (банкротство).

17. Признаки и порядок установления банкротства организаций.
18. Процедуры банкротства.
19. Реструктуризация, реорганизации и ликвидация организаций.
20. Уголовная и административная ответственность при банкротстве.
21. Роль и деятельность субъектов банкротства.
22. Саморегулируемая организация арбитражных управляющих.
23. Требования к арбитражным управляющим.
24. Цели и задачи диагностики банкротства предприятия.
25. Основные параметры диагностирования.
26. Этапы диагностики.
27. Методы диагностики. Методики прогнозирования вероятности на-ступления банкротства.
28. Понятие «санация» и ее роль в антикризисном управлении. Цели и задачи санации.
29. Санация как мера предупреждения банкротства. Разработка про-граммы санации.
30. Источники финансирования санационных мероприятий.
31. Роль стратегии и тактики в антикризисном управлении.
32. Разработка антикризисной стратегии организации и ее реализация.
33. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
34. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий. Методы оценки инвестиционных проектов.
35. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.
36. Риск-менеджмент в системе антикризисного управления.
37. Персонал организации как объект антикризисного управления. Мотивация работников в рамках антикризисного управления.
38. Кадровая политика в условиях кризиса. Конфликт как метод управления в кризисной ситуации.
39. Профсоюзы и их роль в антикризисном управлении. Социальное партнерство как фактор антикризисного управления.
40. Регулирование социально-трудовых отношений в процессах анти-кризисного управления. Социальные конфликты и ведение переговоров с профсоюзами.

5 курс:
1. Сущность, основные понятия и принципы транспортного маркетинга
2. Основные функции (направления маркетинга на транспорте)
3. Окружающая среда маркетинга транспортных предприятий
4. Особенности управления маркетингом на транспорте
5. Структура органов управления маркетингом на транспорте
6. Маркетинговые обследования районов тяготения транспортных предприятий
7. Выбор целевых сегментов рынка транспортных услуг по грузовым пепревозкам
8. Методы анализа рыночных возможностей транспортных предприятий
9. Определение транспортной обеспеченности и доступности
10. Особенности ценовой политики транспортных предприятий
11. Анализ издержек при ценообразовании
12. Тарифная политика на различных видах транспорта
13. Фирменный стиль и его воздействие на потребителей транспортных услуг
14. Рекламная деятельность на транспорте
15. Неценовые методы стимулирования спроса на транспортные услуги

3.3 Типовой билет для промежуточной аттестации

– для зачета с оценкой:

Кафедра УСЭС **2018-2019 уч. г.**	**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ №1** по дисциплине «Стратегическое планирование»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
5. Методология и логика стратегического планирования, их содержание.		
6. Практическое задание		

– для зачета:

Кафедра УСЭС **2018-2019 уч.г.**	**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №1** по дисциплине «Стратегическое планирование»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. Экономические кризисы и циклическое развитие экономики.		
2. Практическое задание		

– для экзамена:

Кафедра УСЭС **2018-2019 уч.г.**	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1** по дисциплине «Стратегическое планирование»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой В.С. Паршина « 29 » августа 2018 г.
1. Сущность, основные понятия и принципы транспортного маркетинга		
2. Рекламная деятельность на транспорте		
3. Практическое задание		

3.4 Типовое практическое задание

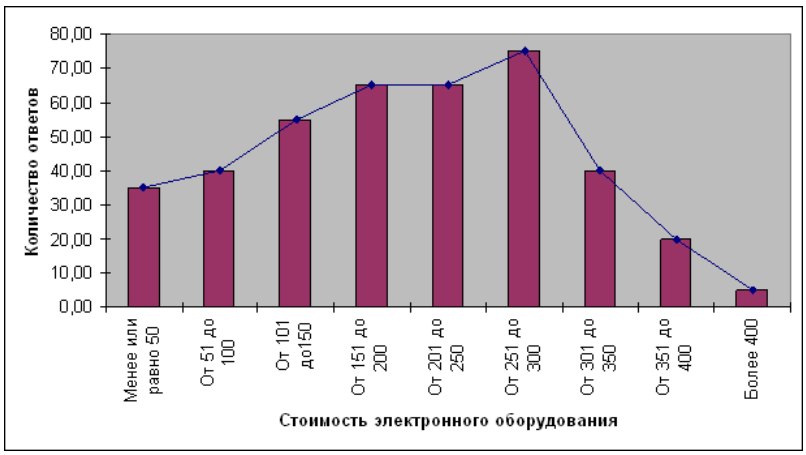
1. *Исходные данные:*

Ключевые факторы успеха	Весовой коэффициент фактора	Наименование фирмы			
		Регион-Центр	Зенон	Гельветика-Урал	Гифтек-Урал
1. Качество продукта	0,10	9 (0,9)	7 (0,7)	10 (1)	9 (0,9)
2. Репутация / имидж	0,10	10 (1)	8 (0,8)	10 (1)	10 (1)
3. Инновационные технологии	0,10	10 (1)	10 (1)	9 (0,9)	8 (0,8)
4. Дополнительные услуги	0,05	10 (0,5)	8 (0,4)	6 (0,3)	6 (0,3)
5. Сертификация товара	0,10	10 (1)	8 (0,8)	10 (1)	8 (0,8)
6. Маркетинг	0,05	10 (0,5)	7 (0,35)	8 (0,4)	8 (0,4)
7. Финансовые ресурсы	0,10	6 (0,6)	6 (0,6)	10 (1)	9 (0,9)
8. Относительная стоимостная позиция	0,25	8 (2)	6 (1,5)	9 (2,25)	8 (2)
9. Способность конкурировать по цене	0,25	8 (2)	6 (1,5)	10 (2,5)	9 (2,25)
Взвешенный рейтинг силы	**1,00**				
Примечание. Двойные цифры по каждой фирме означают: – оценка фактора по 10-балльной шкале; – в скобках оценка, скорректированная на весовой коэффициент фактора.					

Задание: дайте оценку конкурентной позиции фирмы на основе анализа ее взвешенной рейтинговой оценки.

2. Постройте карту дифференциации предприятия транспорта. Определите факторы, в наибольшей степени определяющие успешное выполнение стратегического плана.

3. На графике представлена гистограмма и полигон частот, характеризующие распределение ответов респондентов на вопрос о том, сколько денег они тратят на покупку электронного оборудования для автомобиля. Определите значение моды.



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Документы СМК вуза

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

– Положение ПЛ 2.3.28-2016. «СМК. Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Стратегическое планирование» проходит в форме зачета с оценкой на последней неделе изучения дисциплины на 4 курсе (зимняя сессия), зачета – на 4 курсе (летняя сессия) и в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии на 5 курсе.

Допуском к зачету и зачету с оценкой является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и практическое задание.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и задача.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.01 Деловой иностранный язык

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **ФТД.В.01 Деловой иностранный язык**

Деловой иностранный язык участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 курса (согласно учебному плану)	Форма промежуточной аттестации
ОК-4 ОПК-4 ПК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.В.01 Деловой иностранный язык как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине ФТД.В.01 Деловой иностранный язык используется традиционная система оценивания.

Пример

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – **<u>для АСТ-Тест</u>** Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Зачтено*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – – **<u>для АСТ-Тест</u>** Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Зачтено*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – **<u>для АСТ-Тест</u>** Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Зачтено*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – – **<u>для АСТ-Тест</u>** Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*не зачтено*

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Для ПО АСТ-Тест)

1. Выберите правильный вариант модального глагола

HR specialists ... to look for a new sales assistant. We have already found one.

a) mustn't
b) have to
c) might
d) don't need

2. К какому типу писем относится нижеследующее письмо.

Dear Mr. Wilson,

Thank you for your fax. I was sorry to hear that you've had some problems with the model TM12. We do everything possible to make sure that products leave our firm in the best condition, but unfortunately, sometimes a bad one does slip through. If you can return it, we'll replace it as soon as possible.

Regards, Mark Spencer

a) letter of complaint
b) contract
c) invitation letter
d) letter of apology

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

По теме № 1. "Коммуникация в бизнесе (описание людей, типы коллег)" предусматриваются вопросы, например:

1. Как Вас зовут?
2. Откуда Вы?
3. Какой Ваш род деятельности?
4. У Вас дружелюбные коллеги?

Примеры из английского языка:

1. What is your name?
2. Where are you from?
3. What is your occupation?
4. Do you have helpful colleagues?

По теме № 2. "Культура делового общения" предусматриваются вопросы, например:

1. Назовите различные виды делового общения.

2. Что нужно для успеха в бизнесе?

Примеры из английского языка:

1. Name the different kinds of business communication.

2. What do you need for success in business?

По теме № 3. " Формы ведения деловой переписки" предусматриваются вопросы, например:

1. Назовите виды писем.

2. Какие вежливые формы обращения (и в каких случаях) указываются перед фамилией адресата?

Примеры из английского языка:

1. What types of letters do you know?

2. What kinds of salutions are used before addresser's surname?

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Кафедра Иностранные языки и межкультурные коммуникации 2018-2019 гг.	**Билет к зачету по дисциплине «Деловой иностранный язык»** **БИЛЕТ № 1**	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** **С.В. Балакин** «__1_»_сентября__2018 г
1. Read the text.		
2. Answer the following questions.		

Иные материалы (при наличии)

Типовое практическое задание

Task 1. Think of the experience, skills and conditions that you would need for these jobs. Make up your own job advertisement on the analogy: a research assistant, a computer software developer, a bank manager, a nurse, an art gallery manager, a bookseller, a hotel manager, a logistics and distribution manager etc.

Job	Buyer
Job Type	Rail Engineering
Position Type	Permanent

Company Size Large (1000+ employees)

Industries Rail - Freight

Location Doncaster, South Yorkshire

Vacancies 1

Salary 25,000 - 37,000 per year + Benefits

Ford and Stanley Ltd, the renowned experts within Rail recruitment are working in partnership with a most prestigious rail company. Due to continued growth, the company has a unique presence in the UK - offering superb opportunities for career growth, stability and real earnings potential. As you would expect, duties will be both broad, challenging and interesting, but will include the following: the selection of suppliers and negotiation of prices, meeting savings targets, working under supervision of Senior Buyers on higher risk contracts.

Job Rail Design Manger

Career Level Director

Job Type Temporary

Position Type Engineering

Company Size Medium (100-999 employees)

Industries Rail - Civils

Location India, and Worldwide (Outside Europe)

Vacancies 1

Salary 7,216 - 8,659.20 per month + Expat Benefits

A well known international multidisciplinary consultancy is looking for a Rail Design Manager to be based in India and to work on several Metro projects throughout the country. As you would expect, duties will include the following: the design of urban transport infrastructure including railways/light rail/metros and bus rapid transit, leading and managing the Transport Design Centres, training and teaching the local design staff.

4.Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.01 Деловой иностранный язык завершает изучение курса и проходит в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в последнюю неделю изучения дисциплины на курсе.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование на сайте АСТ-Тест. В состав экзаменационного билета входят 2 вопроса: чтение и перевод аутентичного текста и ответы на вопросы по его содержанию.

Промежуточная аттестация (зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.02 Страховое дело

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **ФТД.В.02 Страховое дело** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 курса)	Форма промежуточной аттестации
ПК-6	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.В.02 Страховое дело «Страховое дело» как щие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Страховое дело» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Отметьте верный (ые) вариант (ы) ответа (ов).

1. Страхование – это размещение риска…

А) первичное;

Б) вторичное;

В) третичное;

Г) длительное.

2. Личное страхование – это:

А) система отношений между страхователями и страховщиками по оказанию страховой услуги, когда защита имущественных интересов связана с жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователей или застрахованных;
Б) страхование личности человека;
В) вид страхования;
Г) отрасль страхования, в которой объектами страхования являются жизнь, здоровье и трудоспособность человека.
3. Создание страховых пулов преследует цели:
А) обеспечение устойчивости страховых операций;
Б) проведение контролирующих операций;
В) ограничение страховых операций для некоторых страховщиков, например, иностранных;
Г) увеличение страховой емкости регионального страхового рынка

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Роль страхования в рыночной экономике.
2. Понятие риска в страховании и его оценка.
3. Классификация отраслей страховой деятельности. Формы страхования.
4. Страховая услуга как специфический товар. Цена страховой услуги.
5. Сущность актуарных расчетов. Показатели страховой статистики.
6. Состав и структура брутто-тарифа.
7. Состав и назначение страховых резервов.
8. Расчет страховых резервов.
9. Правила инвестирования (размещения) страховых резервов.
10. Сущность сострахования и перестрахования.
11. Цель перестрахования, стоимость перестрахования.
12. Активное и пассивное перестрахование.
13. Классификация договоров перестрахования по методу передачи рисков (добровольные, облигаторные).
14. Классификация договоров перестрахования по форме участия в убытках (пропорциональные, непропорциональные).
15. Доходы страховой компании.
16. Расходы страховой компании.
17. Финансовый результат деятельности компании.
18. Платежеспособность компании.
19. Финансовая устойчивость страхового предприятия.
20. Финансовая устойчивость страховых операций.
21. Факторы, обеспечивающие финансовую устойчивость компании.
22. Транспортное страхование.
23. Инкотермс и страхование.
24. Страхование железнодорожного подвижного состава.

25. Страхование гражданской ответственности перевозчика.
26. Правовые формы страховых организаций.
27. Страховые посредники.
28. Государственное регулирование страхового дела.
29. Бизнес—процессы в страховании.
30. Документооборот и делопроизводство в страховой организации.
31. Морское страхование.
32. Авиационное и космическое страхование.
33. Автомобильное страхование.
34. Страхование ответственности.
35. Особенности транспортных рисков. Характеристика рисков при грузоперевозках.

3.3 Типовой экзаменационный билет для зачета

УрГУПС	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 *для зачета с оценкой* по дисциплине: «Страховое дело» для направления подготовки «Менеджмент»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой, д.э.н., проф.
Кафедра Экономики транспорта 2018-2019 уч.гг.		
		Рачек С.В.
1. Страховые посредники. 2. Задача		

3.4 Типовая задача

В результате страхового случая *частично* поврежден объект страхования. Определить основную часть тарифной нетто-ставки $Т_н$, если вероятность страхового случая q = 0,013, среднее значение степени уничтожения (коэффициент тяжести риска (ущерба), коэффициент убыточности S) объекта равно $\overline{K}_у$ = 0,5.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1.Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Страховое дело» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Он проводится в последнюю неделю изучения дисциплины на курсе.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и одна задача.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **ФТД.В.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Иностранный язык в профессиональной сфере участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-4	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	зачет с оценкой
ПК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.В.03 **Иностран-**

ный язык в профессиональной деятельности как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Иностранный язык в профессиональной деятельности** используется традиционная система оценивания.

Пример

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – **для АСТ-Тест** Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – – **для АСТ-Тест** Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	Хорошо
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – – **для АСТ-Тест** Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения	Удовлетворительно

Критерии выставления оценок	Оценка
предусмотренных РПД учебных заданий.	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – – **для АСТ-Тест** Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Для ПО АСТ-Тест)

Тестовые материалы

Иностранный язык в профессиональной сфере.

Холманских Ю.С., Друцко Н.А, Лопатина Т.Я., Назаренко Т.Ю., Лопатин М.А. Английский язык для профессионально-ориентированного общения

V1: 1. Профессиональная лексика и грамматика

V1: 1.1. Общие и специальные вопросы

I: {{1}}

Q: Выберите правильный вариант ответа на вопрос

S: What does Mary design?

-: We design plastic figures.

-: Because it is easy to manufacture.

-: It has more than twenty functions.

+: She designs mobile phones.

I: {{2}}

Q: Выберите правильный вариант ответа на вопрос

S: What are the main characteristics of a good monitor?

-: I made a full-scale model of a monitor.

-: I advise you TFTXGA19-inch flat panel.

-: This monitor has a high number of pixels.

+: It has to be the right size and give you a clear picture.

I: {{3}}

Q: Выберите правильный вариант ответа на вопрос

S: Where does she work?

-: She weighs 20 grammes.

-: She works with a team.

-: Tom can work anywhere.

+: She usually works in the laboratory.

I: {{4}}

Q: Выберите правильный вариант ответа на вопрос

S: How does Tom’s work improve life in the city?

-: He improves his working skills.

-: He works in the city centre.

-: He uses city public transport.

+: He works for a company that makes air quality in the city better.

I: {{5}}

Q: Выберите правильный вариант краткого ответа на вопрос

S: Who invented the telephone?

-: Graham Bell did invent.

-: Graham Bell invented.

-: Graham Bell did invented the telephone.

+: Graham Bell did.

I: {{6}}

Q: Выберите правильный вариант краткого ответа на вопрос

S: Will they have Construction Technology class tomorrow?

-: No, they haven’t.

-: Yes, they have.

-: No, they will have no.

+: Yes, they will.

I: {{7}}

Q: Выберите правильный вариант ответа на вопрос

S: How long will you study?

-: I have self-study time.

-: On Tuesday I will study in the library.

-: Classes start at 6 o’clock.

+: I will study two years full-time?

I: {{8}}

Q: Выберите грамматически правильный вопроса

S: Ты учишься, чтобы стать инженером?

-: Are you study to be an engineer?

-: Did you study to be an engineer?

-: Do you studying to be an engineer?

+: Are you studying to be an engineer?

I: {{9}}

Q: Выберите грамматически правильный вариант вопроса

S: Когда американцы построили первый небоскреб?

-: When were Americans built the first skyscraper?

-: When did Americans built the first skyscraper?

-: Where did Americans build the first skyscraper?

+: When did Americans build the first skyscraper?

I: {{10}}

Q: Выберите грамматически правильный вариант вопроса

S: Во что должны быть одеты люди на стройплощадке?

-: What must people wearing at a construction site?

-: What can people wear at a construction site?

-: What does people wear at a construction site?

+: What must people wear at a construction site?

I: {{11}}

Q: Выберите правильный вариант краткого ответа на вопрос

S: Do you use mobile phones in busy working areas?

-: Yes, they are.

-: Yes, we do use.

-: No, they don’t use.

+: No, we don’t.

I: {{12}}

Q: Выберите подходящее по смыслу вопросительное слово

S:__ women are there in his class? – Fourteen.

-: How

-: How much

-: Who

+: How many

I: {{13}}

Q: Выберите подходящее по смыслу вопросительное слово

S:__helmet must workers wear at a construction site?

-: How

-: How many

-: When

+: What type of

I: {{14}}

Q: Выберите подходящее по смыслу вопросительное слово

S:__ did Americans build the first skyscraper?

-: How much

-: How many

-: What

+: When

I: {{15}}

Q: Выберите подходящее по смыслу вопросительное слово

S:__ class will they have tomorrow? - Construction Technology.

-: How many

-: Whose

-: When

+: What

V1: 1.2. Видо-временные формы (Present Simple, Past Simple, Present Continuous)

I: {{16}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: He ... to be a Civil Engineer.

-: want

-: is wanting

+: wants

-: wanting

I: {{17}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: Ms Davidson … Civil engineering materials.

+: teaches

-: teaching

-: is teaching

-: teach

I: {{18}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: Classes … at nine o’clock.

-: starts

-: is starting

+: start

-: starting

I: {{19}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: Which subject … to you most?

-: appeal

-: is appealing

+: appeals

-: appealing

I: {{20}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: Alec … an HND course now.

+: is taking

-: taking

-: take

-: takes

I: {{21}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: On Tuesdays, he … in the library.

-: is studying

-: studying

+: studies

-: study

I: {{22}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: At present she … on a project about a new bridge.

+: is working

-: work

-: works

-: working

I: {{23}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: A lot of people … the proposal.

+: don’t like

-: aren’t liking

-: doesn’t like

-: isn’t liking

I: {{24}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: First, a pipe … water into the house.

-: are bringing

-: bringing

+: brings

-: bring

I: {{25}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: A stop valve … the flow of this water.

-: controlling

-: am controlling

-: control

+: controls

I: {{26}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: Pipes .. the water direct to cold water taps.

-: carrying

-: is carrying

-: carries

+: carry

I: {{27}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: Normally, we … out experiments in the laboratory.

-: am carrying

-: carrying

-: carries

+: carry

I: {{28}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: But this week we …real work with electronic engineers in various different companies.

+: are doing

-: doing

-: does

-: do

I: {{29}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: At present I … in a company called TeleNorth.

+: am working

-: is working

-: work

-: working

3.2. Типовой билет для зачета с оценкой

Exemplary Examination Card

Кафедра Иностранные языки и межкультурные коммуникации 2018-2019 гг.	**Билет к зачету с оценкой по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»** **БИЛЕТ № 1**	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** **С.В. Балакин** «__1_»_сентября__2018 г
1. Read and translate using a dictionary		
2. Read the text without a dictionary and annotate it		
3. Prepare a discourse for the given topic (about 10-12 sentences, duration 3 minutes)		

1. **Read and translate using the dictionary:**

THE QUALITY OF EDUCATION IN THE FIELD OF HIGH TECHNOLOGIES

At present, engineering education is the largest scale subsystem of higher professional education in Russia. In 1999, the student body in HEIs in engineering disciplines went up to 843,300 people, which is 30.6% of the total student body seeking a specialist degree. The production of specialists seeking engineering qualifications this same year went up to 194,000 people, or 29.2% of the whole number of the output. In 1999, admittance to engineering disciplines was almost 130,000 people, or 30.2% of the whole number of students admitted to universities.

During the last few years, the young people's demand for engineering specialties has increased. Thus, in the year 1999, the competition to the undergraduate department of HEIs of industrial groups was:

- Industry: 1.83;

- Construction: 2.06;
- Transport: 1.90;
- Communications: 2.77;
- Average competition in Russia is 1.99.

All leading countries plan an active demand for engineering staff in the intellectual labour market at the beginning of the new millennium. They are ringing the alarm bells because national systems of professional education will not be able to fully meet this demand, neither in quantity nor in quality. For the last decade, the general number of workplaces in the USA increased by 15% and the rate of occupation of specialists in high technologies almost doubled.

2. Read the text without a dictionary and annotate it.

Codes of Practice

Code is a set of technical specifications and standards that control important details of design and construction. The purpose of code is to produce sound structures so that the public will be protected from poor and inadequate design and construction.

COMPANY QUALITY EDUCATION IN HIGH TECHNOLOGIES

The content of the quality of education in the area of high technologies is defined by the radical reformation changes that have happened in scientific-technical and socio-economic spheres on the edge of the 21st Century. Here belong the imperative of the survival of humankind, anthropoeconomy, technological development, the formation of the educational community, development of practice-oriented polysubject human and social sciences, computerization and media filling of life activities.

As a result of a systems analysis of these factors, the content of education in the area of high technologies can be defined as a fractal organized totality comprising:

- Education, which provides learning of a system of humanities and socio¬economic sciences, natural science and mathematics, general and specific professional knowledge on a set level.
- Training, which provides the forming of methodological culture of a graduate, mastering a set level of ways and methods of cognitive and professional, communicative and axiological activities along with education.
- Ability, which provides the complex preparation of a person for professional activity as well as his/her professional self-realization along with education and training.

content - содержание

survival of mankind - выживание человечества to master - овладевать cognitive - познавать

3. Подготовленная устная речь монологического характера на тему «Careers in Technology»; объем высказывания - не менее 10-12 фраз на английском языке на 3 минуты.

3.3. Вопросы к промежуточной аттестации

По теме № 1. "Знакомство. Люди (типы коллег)" предусматриваются вопросы, например:

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы?
3. Кто вы по профессии?
4. Какое ваше лучшее качество характера?

Примеры из английского языка:

1. What is your first name?
2. Where are you from?
3. What is your job?
4. What is your best quality?

По теме № 2. "Культура делового общения" предусматриваются вопросы, например:

1. Назовите различные виды делового общения.
2. Что нужно для успеха в бизнесе?

Примеры из английского языка:

1. Name the different kinds of business communication.
2. What do you need for success in business?

По теме № 3. " Формы ведения деловой переписки" предусматриваются вопросы, например:

1. Назовите виды писем.
2. Какие вежливые формы обращения (и в каких случаях) указываются перед фамилией адресата?

Примеры из английского языка:

1. What types of letters do you know?
2. What kinds of modes of address are used before addresser’s surname?

По теме № 4. "Дресс-код. Реклама. Связи с общественностью" предусматриваются вопросы, например:

1. Какие места Вы считаете наилучшими для установки наружной рекламы?

2. Наилучшие места – в центре города. Так что выбор будет определяться Вашей платежеспособностью.

Примеры из английского языка:

1. What places do you consider to be the best for outdoor advertising?

2. The best places are in the center of the city. So the choice will be determined by your ability to pay.

По теме № 5. "Деловое общение по телефону " предусматриваются вопросы, например:

1. В чем заключается подготовка к телефонному разговору?

2. От чего зависит выбор стиля в телефонном разговоре?

Примеры из английского языка:

1. What’s your preparing for a phone conversation?

2. How to choose a style in a telephone conversation?

По теме № 6. "Устройство на работу. Карьера" предусматриваются вопросы, например:

1. Какими профессиональными качествами должен обладать специалист вашей профессии?

2. Что необходимо для продвижения по карьерной лестнице?

Примеры из английского языка:

1. What professional traits should single out a man of your speciality?

2. What is necessary for fast promotion?

По теме № 7. "Создание презентаций и написание докладов" предусматриваются вопросы, например:

1. Виды презентаций и выступлений.

2. Какие фразы можно использовать для привлечения внимания?

Примеры из английского языка:

1. What types of presentations and speeches do you know?

2. What expressions may be used for attention getting?

По теме № 8. "Командировки (в аэропорту, на вокзале, в отеле)" предусматриваются вопросы, например:

1. У Вас есть предметы, ограниченные для ввоза и вывоза?

2. С какого выхода посадка на мой рейс?

Примеры из английского языка:

1. Do you have anything to declare?

2. From which gate does my flight leave?

По теме № 9. "Отличные идеи. Инновации" предусматриваются вопросы, например:

1. Каким образом технические изобретения могут влиять на человека и природу?

2. Почему техника помогает, но иногда и мешает нашей работе?

Примеры из английского языка:

1. How can inventions in technology influence on a human and a nature?

2. Why does technology sometimes help and sometimes interfere with our work?

По теме № 10. "Карьера. Управление людьми. Лидерство" предусматриваются вопросы, например:

1. Какие качества необходимы эффективному руководителю?

2. Важно ли соблюдать баланс между работой и личной жизнью?

Примеры из английского языка:

1. What characteristic features does an effective manager have?

2. Is it important to keep work-life balance?

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.03 «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация проводится в последнюю неделю изучения дисциплины на курсе.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование в программной оболочке АСТ-Тест. В состав экзаменационного билета входят 2 вопроса: чтение и перевод аутентичного текста, и ответы на вопросы по его содержанию.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.04 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **ФТД.В.04 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5 курса)	Форма промежуточной аттестации
ОК-5 **ОК-8** **ПК-1**	**Знать:** потребности инвалидов и МГН, которым могут потребоваться дополнительные услуги для преодоления барьеров; функциональные обязанности разных категорий сотрудников транспортной компании в части оказания услуг инвалидам и МГН; основные виды барьеров для передвижения инвалидов на объектах транспортной инфраструктуры и на различных видах транспортных средств; приемы - оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. **Уметь:** выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации; организовать работу персонала предприятия по перевозке и оказанию других услуг инвалидам и другим МГН; идентифицировать нестандартные и чрезвычайные ситуации, самостоятельно принимать ответственные решения по оказанию помощи и обеспечению безопасности инвалидам и МГН; использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов. **Владеть**: этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров; навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения.	Зачет

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.В.04 Организация до-

ступной среды для инвалидов на транспорте, как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине ФТД.В.04 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Тестовые материалы (BlackBoard) – более 60% правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены.	*зачтено*
Тестовые материалы (АСТ-Тест) – менее 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*не зачтено*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

I: {{7}}
Q: Выберите вариант правильного ответа
S: Определение дискриминации по признаку инвалидности приведено в
+: Конвенции о правах инвалидов
-: Всемирной программе действий в отношении инвалидов
-: Докладе Всемирной организации здравоохранения
-: Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета).

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.
2. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов.
3. Обязанности организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
4. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте (состав участников процесса, функции).
6. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН.
7. Группы инвалидов, их классификация, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
8. Группы инвалидов, потребность разных групп инвалидов и МНГ в помощи на объектах транспортной инфраструктуры.
9. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН. Определение барьеров групп инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно- двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки.
10. Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями, этика общения с инвалидами.

11. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

12. Особенности информирования различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте.

13. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах наземной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств.

14. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации).

15. Оборудование, используемое на объектах наземной инфраструктуры и борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами (назначение, правила технической эксплуатации).

16. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте.

17. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

18. Показатели эффективности и качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта.

19. Показатели эффективности и качества лучшей отраслевой практики обеспечения доступности для МГН объектов и услуг пассажирского транспорта.

20. Лучший зарубежный опыт создания доступной среды на транспорте.

21. Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта.

22. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств.

23. Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.

24. Принцип «универсальный дизайн», применение принципа «универсального дизайна» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН.

25. Концепция разумного приспособления. Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН.

26. Методика подготовка персонала для оказания «ситуационной помощи» инвалидам и МГН.

3.3 Типовой экзаменационный билет

Кафедра СУГР 2018-2019 уч.г.	**Билет для зачета по дисциплине «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» БИЛЕТ № 1**	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой СУГР Молякова О.В. (подпись)
1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.		
2. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации).		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов».

4.2 Методические материалы, определяющие порядок и процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.04 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте на 5 курсе проходит в форме зачета.

Проведение промежуточной аттестации проводится в последнюю неделю изучения дисциплины на курсе. Допуском к зачету является итоговое тестирование. Итоговый тест включает вопросы по каждой из изученных тем.

Промежуточная аттестация (зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточно аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.05 Адаптация к профессиональной деятельности (специализированная адаптационная дисциплина)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина ФТД.В.05 «Адаптация к профессиональной деятельности (специализированная адаптационная дисциплина)»
(Шифр, наименование)
участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенций (в рамках 5 курса) (согласно учебному плану)	Форма промежуточной аттестации
ОК-5	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет
ОК-6	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ОПК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у магистрантов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенции представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.В.05 «Адаптация к профессиональной деятельности (специализированная адаптационная дисциплина)» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине ФТД.В.05 «Адаптация к профессиональной деятельности (специализированная адаптационная дисциплина)» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Достижение результата тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный	*отлично (зачтено)*

вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному)	
Достижение результата тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов)	*хорошо (зачтено)*
Достижение результата тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	*удовлетворительно (зачтено)*
Результаты тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы билета к зачету даны неверно.	*неудовлетворительно (не зачтено)*

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

1.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Социальная адаптация – это:
   1) процесс активного приспособления человека к новым для него условиям жизнедеятельности
   2) деятельность по выработке средств и методов достижений таких состояний социальных систем, которые соответствуют потребностям общества
   3) процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей
   4) восстановление юридического, социального, профессионального статуса

2. Цель системы инклюзивного образования
   1) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями
   2) облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении
   3) разработка специальных учебных курсов
   4) техническое оснащение образовательных учреждений

3. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях

1) инвалидность
2) одиночество
3) пенсионный возраст
4) ограничение возможностей

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации для лиц с нарушениями …
1) зрения
2) слуха
3) умственного развития
4) опорно-двигательного аппарата

5. Сокращенная продолжительность рабочего времени в неделю для инвалидов 1 или 2 группы устанавливается не более …
1) 12 часов
2) 24 часа
3) 35 часов
4) 36 часов

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия
2. Социальная адаптация и социализация людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Модели и концепции адаптации личности к профессиональной деятельности
4. Особенности работы в коллективе, включающем лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Особенности адаптации в трудовом коллективе лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Инструменты развития личностной культуры толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных, ментальных и физических различий между людьми
7. Роль коммуникативной компетентности в процессе обучения и адаптации к профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Роль коммуникативная компетентности в условиях многоконфессионального и мультикультурного коллектива
9. Виды и функции общения в процессе профессионального обучения и адаптации к профессиональной деятельности
10. Коммуникативные особенности лиц с ОВЗ и их учет в процессе профессионального взаимодействия
11. Основные положения теории обучения, воспитания и адаптации к профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Особенности обучения людей с ОВЗ. Современные технологии обучения и способы организации учебного процесса для людей с ограниченными возможностями здоровья
13. Основные направления использования современных информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Эффективные методы и средства сбора, обработки и обмена профессиональной информацией для лиц с ограниченными возможностями здоровья

15. Способы личностного саморазвития и повышения профессионального мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья
16. Пути повышения квалификации, методы самосовершенствования лиц с ОВЗ
17. Виды коммуникации в процессе общения с членами коллектива при выполнении профессиональных обязанностей специалиста по управлению персоналом
18. Инструменты формирования коммуникативной компетентности для взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
19. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья
20. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере обучения
21. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере трудоустройства. Гарантии занятости

3.3. Типовые билеты к зачету

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра управления персоналом и социологии 2018-2019 гг.**	**Билет к зачету по дисциплине «Адаптация к профессиональной деятельности (специализированная адаптационная дисциплина)»** **БИЛЕТ № 1**	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** _____ **Н.А. Александрова** «30» августа 2018 г.
1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия		
2. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере трудоустройства. Гарантии занятости		

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра управления персоналом и социологии 2018-2019 гг.**	**Билет к зачету по дисциплине «Адаптация к профессиональной деятельности (специализированная адаптационная дисциплина)»** **БИЛЕТ № 2**	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** _____ **Н.А. Александрова** «30» августа 2018 г.
1. Инструменты развития личностной культуры толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных, ментальных и физических различий между людьми		
2. Способы личностного саморазвития и повышения профессионального мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.05 «Адаптация к профессиональной деятельности (специализированная адаптационная дисциплина)» проходит в форме зачета на 5 курсе. Зачет проводится на последней неделе курса изучения дисциплины.

Допуском к зачету является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на билет к зачету. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.