


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Уральский государственный университет путей сообщения»**  
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Е.А. Малыгин  
« 27 » 12 2013

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психофизиология профессиональной деятельности»**

**БЗ.Б.16**

Направление подготовки (специальность) 080400.62 – **Управление персоналом**

Профиль подготовки (специализация) – **не предусмотрен**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Факультет **экономики и управления**

Кафедра **«Управление персоналом и социология»**

Разработчик(и):

Доцент

Подпись  
Дата



О.Б. Гилева

Заведующий кафедрой

Подпись  
Дата



Н.И. Шаталова

Председатель УМК факультета

Подпись  
Дата

  
25.12.2013

О.Ю. Морозова

Зам. декана факультета

Подпись  
Дата

  
26.12.13

Е.Н. Морозова

Екатеринбург, 2013

## КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОВЕРКИ РПУД

Наименование дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»  
 Наименование направления подготовки (специальности) «Управление персоналом»  
 Наименование профиля (ей) подготовки (специализации (ий)) не предусмотрено

Наименование показателя	По нормативным документам		По РПУД	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
Индекс (шифр) дисциплины	+	Учебный план	+	+
Наличие всех разделов в РПУД	+	Шаблон РПУД	+	+
Цель дисциплины	+	Аннотация по дисциплине в ООП	+	+
Задачи дисциплины	+	Аннотация по дисциплине в ООП	+	+
Место дисциплины в структуре ООП	+	Учебный план	+	+
Перечень компетенций	+	Матрица компетенций в ООП	+	+
Курс(ы) и семестр(ы) изучения дисциплины	+	Учебный план	+	+
Количество зачетных единиц/ Всего часов по дисциплине	+	Учебный план	+	+
Количество часов по дисциплине по видам работы (указать): Лекции Практические занятия Лабораторные занятия Всего аудиторных часов СРС Количество часов на подготовку к экзамену (зачету)	+	Учебный план	+	+
Виды СРС (указать)	+	Учебный план	+	+
Количество часов по содержанию учебной дисциплины	+	Объем дисциплины и виды учебной работы (п. 4.1 РПУД)	п. 4.2	+
Наличие в основной литературе только современных источников**, обеспечивающих потребность в экземплярах***	+	Технологическая карта обеспеченности УММ дисциплины	+	+
Наличие информационного обеспечения дисциплины	+	Технологическая карта обеспеченности УММ дисциплины	+	+

Проверил:

Подпись  
Дата

*Галюк А.Д.* 18.11.13. (расшифровка подписи)

Проверил:

Подпись  
Дата

*Морозова О.Ю.* 25.12.2013. (расшифровка подписи)

\* – отметка о соответствии отмечается знаком «+», отметка о несоответствии отмечается знаком «-» в соответствующих ячейках

\*\* – в случае выявления несоответствий РПУД возвращается преподавателю для доработки. После внесения исправлений в РПУД в соответствующих строках делается отметка об устранении выявленных замечаний с подписью проверяющего, после чего согласуется титульный лист РПУД

\*\*\* – норматив: техническое и естественнонаучное направления – для учебников 10 лет, для учебных пособий – 5 лет; гуманитарное направление – все виды изданий – 5 лет

\*\*\*\* – потребность рассчитывается в автоматическом режиме и указывается в технологической карте отмечена в колонке «Потребность печатных материалов, экз.»

## Содержание рабочей программы учебной дисциплины

### Содержание

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	5
4 Структура и содержание дисциплины	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2 Содержание учебной дисциплины	8
4.2.1 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2 Тематика занятий	11
4.3 Контроль самостоятельной работы студента	12
5 Образовательные технологии	12
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно–методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	13
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины	22

## **1 Цели освоения дисциплины**

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов представление о психофизиологическом подходе к личности профессионала, основных закономерностях и формах психофизиологической регуляции поведения, о природе возникновения функциональных состояний и профпригодности, закономерностях динамики работоспособности; способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных психофизиологических процессов и профессиональных проблем, владеющих методикой проведения психофизиологических исследований.

*Задачи изучения дисциплины:*

- формирование у студентов системного подхода к анализу психофизиологических явлений в профессиональной деятельности;
- изучение психофизиологических функциональных состояний, их роль и место в поведении персонала, влияния эргономики, технической эстетики, особенностей содержания труда, уровня активации, развития техники, социально-психологического климата в коллективе на психофизиологические состояния персонала;
- изучение психофизиологических компонентов работоспособности персонала: предел работоспособности, факторы, влияющие на уровень работоспособности, причины пониженной работоспособности;
- изучение формирования профессии, элементов, признаков, понятия специальности и профессионализации труда, сущности и задач психофизиологических основ построения профессии, учета индивидуальных психофизиологических особенностей, склонностей и способностей для повышения эффективности использования персонала, видов ограничений на профессии, психофизиологию профессионального отбора и профпригодности;
- анализ содержания профессиональной деятельности как метод решения практических проблем;
- формирование представлений о процессе и методах психофизиологического исследования.

## **2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

2.1 Учебная дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1. В. ОД. 5 Психология
- Б2. Б. 3 Концепции современного естествознания

**Знания:**

– основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; психологические особенности профессионального и личностного общения;

– научные концепции, общепринятые в современной науке: основные методологии познания в науках; истории основных естественнонаучных открытий; как использовать естественнонаучные достижения в современной технике и технологии; о фундаментальном единстве всех естественных наук и роли естествознания в современной культуре.

**Умения:**

– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать знания об особенностях познавательных процессов в организации трудовой деятельности;

– использовать: фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы в различных масштабах; методы теоретического и экспериментального исследования; методы оценки достоверности результатов и точности измерений; приемы оценки численных порядков величин, характерных для естествознания.

**Владение:**

– навыками деловых коммуникаций; эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.

– навыками, необходимыми для восприятия, обобщения и анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- БЗ. Б. 5. 3 Управление персоналом организации
- БЗ. Б. 9 Конфликтология
- БЗ. Б. 20 Основы управленческого консультирования

**3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Перечень компетенций учебной дисциплины, соответствующий реализуемой ООП по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом»:

- знает основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владеет навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала и умеет применять их на практике (ПК-20);

- способен и готов оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат) (ПК-66);
- способен обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (ПК-71);

В результате освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» студент должен:

**Знать:**

- современные подходы к изучению психофизиологических параметров человека как профессионала;
- основные закономерности психофизиологии поведения;
- роль функционального состояния в профессиональной деятельности;
- об особенностях психофизиологического подхода к личности;

**Уметь:**

- применять понятия науки к анализу социальных процессов и явлений;
- оценивать качество и степень репрезентативности результатов психофизиологического исследования;
- разработать программу и инструментарий простейшего психофизиологического исследования, организовать и провести такое исследование, а также обработать и проанализировать его результаты.

**Владеть навыками:**

- оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда;
- применения основных направлений и методов профессионального отбора персонала;
- противодействия личной профессиональной деформации и профессиональному выгоранию работающих.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Форма обучения	
		Очная	Заочная
		5 семестр	3 курс
		72 часа	72 часа
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>36</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Лекции (Лек)		18	4
Практические занятия (Пр), семинары (С)		18	4
Лабораторные работы (Лаб)		-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>		<b>36</b>	<b>64</b>
В том числе:			
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР), контрольные работы (контр.)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Индивидуальные/ групповые домашние задания		-	-
Подготовка к тестированию		18	-
Самостоятельное изучение тематики курса		18	60
<b>СРС в период промежуточной аттестации</b>		-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	+	<b>4</b>
	Экзамен		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 4.2 Содержание учебной дисциплины

### 4.2.1 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Уровень освоения (1-знать, 2- уметь, 3-владеть)	Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу студен- тов (в часах)					Формы текущего контроля успевае- мости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1 – Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности</b> <i>Предмет и методы психофизиологических исследований.</i> Определение психофизиологии, психофизиологическая проблема как проблема соотношения мозга и психики, современные представления о соотношении психического и физиологического. Методы психофизиологии. Принципы выбора методик и показателей	1	2/1	-	-/-	2/4	4/5	Устный опрос, групповая дискус- сия
2.	<i>Психофизиологические функциональные состояния и феномен сознания.</i> Сознание как психофизиологический феномен, психофизиологический подход к определению сознания, мозговые центры и сознание, измененные состояния сознания, информационный подход к проблеме сознания. Основные концепции сознания. Психофизиология функциональных состояний, сон, бодрствование, гипноз, транс.	1	-/-	-	-/-	2/4	2/4	Устный опрос
3.	<i>Роль и место функционального состояния в поведении человека. Свойства нервной системы, функциональная асимметрия, дифференциальная психофизиология, темперамент.</i> Концепция свойств нервной системы, общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления. Психофизиология функциональной асимметрии. Дифференциальная психофизиология.	3	2/1	-	2/-	2/4	6/5	Устный опрос, выполнение прак- тического задания
4.	<i>Психофизиология памяти, внимания, сознания восприятие.</i> Психофизиология восприятия. Обнаружение и различение сигналов, передача и преобразование сигналов. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти, классификация видов памяти, специфические виды памяти.	1	2/-	-	2/1	2/4	6/5	Устный опрос, выполнение прак- тического задания
5.	<i>Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Строение мозга и системная психофизиология.</i> Мозг, общие принципы строения и функционирования, мозг и психика. Системные основы психофизиологии, функциональная система как физиологическая основа поведения, системный подход к проблеме индивидуальности.	1	-/-	-	-/-	2/4	2/4	Устный опрос
6.	<i>Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Интеллектуальная деятельность, научение, речь.</i> Психофизиология мышления. Психофизиология научения. Влияние научения на последующее поведение субъекта. Психофизиология речи. Неречевые формы коммуникации, речь как система сигналов.	1	2/-	-	-/-	2/4	4/4	Устный опрос
7.	<i>Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным усло-</i>	1	-/-	-	2/-	2/4	4/4	Устный опрос



	<b>виям деятельности. Двигательная активность.</b> Психофизиология двигательной активности. Двигательные действия и управление ими, обеспечение позы, локомоция, инструментальные двигательные действия. Двигательные умения и навыки. Схема тела и система внутреннего представления.							
8.	<b>Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Гендерная психофизиология.</b> Гендерная психофизиология. Гендерные стереотипы, их негативная роль, социальный статус и права мужчин и женщин, оценка результатов, достигаемых мужчинами и женщинами. Половая идентификация, теории половой идентификации, нарушения половой идентификации.	1	-/-	-	-/-	2/4	2/4	Устный опрос
9.	<b>Влияние эмоций на деятельность человека.</b> Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Функциональная асимметрия мозга и эмоции, морфофункциональный субстрат эмоций. Теории эмоций, методы изучения и диагностики эмоций. Психофизиология стресса, условия возникновения стресса, общий адаптационный синдром, боль.	1	2/-	-	-/-	2/4	4/4	Устный опрос
10.	<b>Раздел 2 – Теоретическое обоснование и методологические подходы к использованию психофизиологических показателей в практике профессиональной деятельности</b> <b>Психофизиологические основы построения профессии. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.</b> Обоснование использования психофизиологических показателей при анализе профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда, психофизиологический анализ содержания деятельности. Психофизиологическая характеристика профессиональных требований.	3	2/1	-	2/1	4/4	8/6	Устный опрос, выполнение практического задания
11.	<b>Основы профессиографии. Психофизиологические компоненты работоспособности.</b> Анализ условий труда с точки зрения психофизиологии. Применение психофизиологии для анализа условий труда. Физические условия труда, дизайн офиса и рабочего места, режим работы. Работа как источник стресса. Изучение системы «человек-машина».	2	-/-	-	2/-	4/4	6/4	Устный опрос, выполнение практического задания
12.	<b>Теория профессионализации персонала. Психомоторные качества, типологические особенности личности человека и эффективность трудовой деятельности</b> Психомоторные качества и успешность профессиональной деятельности. Типологические особенности личности и устойчивость к неблагоприятным факторам окружающей среды. Формирование индивидуального стиля деятельности как способа адаптации к деятельности.	3	2/-	-	2/-	2/4	6/4	Устный опрос, выполнение практического задания
13.	<b>Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Способности, одаренность, учебная деятельность</b> Способности и одаренность, личностно-деятельностный и функционально-генетический подходы к рассмотрению способностей. Одаренность, «общие», «специальные» способности. Компенсация способностей, вопросы измерения способностей и одаренности. Психофизиологические аспекты учебной деятельности.	2	2/1	-	2/1	2/4	6/6	Устный опрос, выполнение практического задания

14.	<b>Деятельная природа профессионализации. Особенности личности, стили деятельности и руководства, гендерные аспекты профессиональной деятельности</b> Особенности личности и деятельности как психофизиологическая проблема. Понятие о стиле деятельности и руководства. Психофизиологические аспекты становления профессионала. Гендерные аспекты психофизиологии труда. Маскулинность, феминность и связанные с ними особенности личности и выбор занятий.	1	-/-	-	2/-	2/4	4/4	Выполнение практического задания,
15	<b>Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Методы распределения функций. Распределение функций и рабочая нагрузка.</b> Методологические подходы к использованию психофизиологических показателей в профессиональной деятельности Методическое обеспечение прикладных психофизиологических исследований. Психофизиологические компоненты работоспособности, и адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Диагностика типа функциональной асимметрии. Методы изучения половых особенностей мужчин и женщин.	3	2/-		2/1	4/4	8/5	Устный опрос, выполнение практического задания
	<b>Форма промежуточного контроля</b>					-/4	-/4	Зачет с оценкой
	<b>Итого</b>		18/4	-	18/4	36/64	72/72	

#### **4.2.2 Тематика практических занятий**

**Тема 3. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Свойства нервной системы, функциональная асимметрия, дифференциальная психофизиология, темперамент**

***Занятие 1 (2 часа)***

Контроль освоения понятий, приведенных в глоссарии РУП (словарный диктант), Лабораторная работа «Определение типа темперамента и свойств нервной системы».

**Тема 4. Психофизиология памяти, внимания, сознания восприятие**

***Занятие 2 (2 часа)***

Контроль освоения понятий, приведенных в глоссарии РУП (словарный диктант), лабораторная работа «Изучение особенностей памяти, внимания, восприятия».

**Тема 7. Психофизиологические аспекты двигательной активности человека**

***Занятие 3 (2 часа)***

Контроль освоения понятий, приведенных в глоссарии РУП (словарный диктант), лабораторная работа «Методы изучения двигательной активности человека».

**Тема 10. Психофизиологические основы построения профессии. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Обоснование использования психофизиологических показателей при анализе профессиональной деятельности**

***Занятие 4 (2 часа)***

Контроль освоения понятий, приведенных в глоссарии РУП (словарный диктант), лабораторная работа «Методы изучения содержания профессиональной деятельности различных профессий».

**Тема 11. Основы профессиографии. Психофизиологические компоненты работоспособности. Анализ условий труда с точки зрения психофизиологии**

***Занятие 5 (2 часа)***

Контроль освоения понятий, приведенных в глоссарии РУП (словарный диктант), лабораторная работа «Методы психофизиологического анализа рабочих мест».

**Тема 12. Теория профессионализации персонала. Психомоторные качества, типологические особенности личности человека и эффективность трудовой деятельности**

***Занятие 6 (2 часа)***

Контроль освоения понятий, приведенных в глоссарии РУП (словарный диктант), лабораторная работа «Методы изучения психомоторных качеств человека».

**Тема 13. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Способности, одаренность, учебная деятельность**

**Занятие 7 (2 часа)**

Контроль освоения понятий, приведенных в глоссарии РУП (словарный диктант), лабораторная работа «Методы изучения одаренности человека».

**Тема 14. Деятельная природа профессионализации. Особенности личности, стили деятельности и руководства, гендерные аспекты профессиональной деятельности**

**Занятие 8 (2 часа)**

Контроль освоения понятий, приведенных в глоссарии РУП (словарный диктант), лабораторная работа «Методы изучения гендерных особенностей человека».

**Тема 15. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Методы распределения функций. Распределение функций и рабочая нагрузка. Методологические подходы к использованию психофизиологических показателей в профессиональной деятельности**

**Занятие 9 (2 часа)**

Контроль освоения понятий, приведенных в глоссарии РУП (словарный диктант), лабораторная работа «Методы изучения психологических рабочих нагрузок работающих».

**4.3 Контроль самостоятельной работы студентов**

	Виды работ и контрольных мероприятий														
	Лекции			Практические занятия			КП, КР, РГР, контр., ДЗ, Реф			Промежуточная аттестация			Сумма с нарастающим итогом		
Контрольные сроки	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Трудоемкость в часах (ауд. плюс самост.)	6	6	6	6	6	6	9	13	14	-	-	-	21	46	72
Плановое количество баллов в соответствии с РС ОДС	3	3	3	3	3	3	24	24	34	-	-	-	30	60	100

**5 Образовательные технологии**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50 % аудиторных занятий.

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
	5 семестр/ 3 учебный год	практические занятия	Практические задания с применением компьютерных симуляций, тренингов, разбор конкретных ситуаций

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов). Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Подготовка и выполнение домашних заданий включает в себя интенсивный поиск, анализ и систематизацию информации по заданной проблематике. Студенты должны представить выполненное задание в устной, письменной или печатной форме. Также студенты должны быть готовы к дискуссии, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Кроме подготовки и выполнения упражнений, студенты готовятся к тестированию, изучая курс лекций и соответствующие учебно-методические пособия по дисциплине, а также готовятся к итоговой аттестации в форме зачета с оценкой.

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости используются различные задания, база тестовых материалов и контрольных вопросов.

### **Вопросы для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным темам дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет и методы психофизиологических исследований**

1. Дать определение психофизиологической проблемы.
2. Назвать современные подходы к решению психофизиологической проблемы.
3. Назовите методы изучения головного мозга человека.
4. Назовите методы изучения эмоционального состояния человека.
5. Назовите методы изучения функционального состояния работающего.

#### **Тема 2. Психофизиологические функциональные состояния и феномен сознания**

1. Назовите мозговые центры, отвечающие за формирование осознанного поведения.
2. В чем суть концепции «светлого пятна».
3. Перечислите основные концепции сознания.
4. В чем суть методов саморегуляции функционального состояния.
5. Измененные состояния сознания.

#### **Тема 3. Роль и место функционального состояния в поведении человека.**

**Свойства нервной системы, функциональная асимметрия, дифференциальная психофизиология, темперамент**

1. Концепция свойств нервной системы и их проявлениях.
2. Теории темперамента.
3. Функциональная асимметрия
4. Сила и баланс нервной системы.
5. Подвижность-инертность нервной системы.

#### **Тема 4. Психофизиология памяти, внимания, сознания восприятие**

1. Основные теории восприятия.
2. Обнаружение и различение сигналов.
3. Оpozнание образов.
4. Механизмы переработки сигналов в сенсорных системах.
5. Виды памяти.

#### **Тема 5. . Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Строение мозга и системная психофизиология**

1. Принципы строения и функционирования головного мозга.
2. Функциональная система и принципы ее функционирования.
3. Физиологические основы субъективного мира человека.
4. Системная психофизиология.
5. Физиологические основы поведения человека.

#### **Тема 6. . Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Интеллектуальная деятельность, научение, речь**

1. Физиологические основы мышления.
2. Физиологические основы научения и сохранения приобретенного опыта.
3. Психофизиология речи.
4. Неречевые формы коммуникации.
5. Психофизиологические аспекты принятия решения.

#### **Тема 7. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Двигательная активность**

1. Психофизиология двигательной активности.
2. Двигательные программы и координация движений.
3. Физиологическое обеспечение поддержания позы человека.
4. Инструментальные двигательные действия.
5. Двигательные умения и навыки.

#### **Тема 8. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Гендерная психофизиология**

1. Гендерная психофизиология и биологические аспекты определения пола.
2. Физиологические различия полов.
3. Половая идентификация.
4. Половые особенности эмоциональной сферы личности человека.
5. Нарушения половой идентификации.

#### **Тема 9. Влияние эмоций на деятельность человека**

1. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы личности.
2. Лицевая экспрессия эмоционального состояния.
3. Функциональная асимметрия и эмоции.
4. Индивидуальные особенности эмоциональной сферы личности.
5. Психофизиология стресса.

#### **Тема 10. Психофизиологические основы построения профессии. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Обоснование использования психофизиологических показателей при анализе профессиональной деятельности**

1. Принципы психофизиологического анализа профессиональной деятельности.
2. Психофизиологические основы построения профессии.
3. Принципы применения психофизиологии для нужд профессиональной деятельности.
4. Психофизиологические обоснования профессиональных требований.
5. Типы профессиональной пригодности.

#### **Тема 11. Основы профессиографии. Психофизиологические компоненты работоспособности. Анализ условий труда с точки зрения психофизиологии**

1. Принципы психофизиологического анализа условий труда.
2. Психофизиологические требования к дизайну рабочего места.
3. Характеристика профессиональных стрессов.
4. Психофизиологические принципы проектирования рабочего места.
5. Психофизиологические принципы организации системы «человек-машина».

#### **Тема 12. Теория профессионализации персонала. Психомоторные качества, типологические особенности личности человека и эффективность трудовой деятельности**

1. Психомоторные качества и успешность профессиональной деятельности.
2. Типологические особенности и волевые качества работника.

3. Типологические особенности и устойчивость к неблагоприятным факторам производственной среды.
4. Влияние типологических качеств на работоспособность человека.
5. Формирование индивидуального стиля деятельности работника.

### **Тема 13. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Способности, одаренность, учебная деятельность**

1. Способности и одаренность человека.
2. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
3. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей.
4. Общие и специальные способности.
5. Одаренность и склонность к определенному виду деятельности.

### **Тема 14. Деятельная природа профессионализации. Особенности личности, стили деятельности и руководства, гендерные аспекты профессиональной деятельности**

1. Деятельностный подход к профессионализации.
2. Психофизиологические аспекты становления профессионала.
3. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.
4. Пол и профессиональная карьера.
5. Маскулинность и феминность и особенности выбора занятий.

### **Тема 15. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Методы распределения функций. Распределение функций и рабочая нагрузка. Методологические подходы к использованию психофизиологических показателей в профессиональной деятельности**

1. Психофизиологические принципы анализа рабочих нагрузок.
2. Психофизиологические методы изучения эффективности профессиональной деятельности.
3. Пути повышения надежности профессиональной деятельности.
4. Диагностика типа функциональной асимметрии.
5. Методы изучения психомоторных качеств профессионала.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и методы психофизиологии, значение психофизиологии для профессиональной деятельности, связь психофизиологии с другими науками.
2. Головной мозг как физиологический субстрат психической деятельности человека, структуры мозга, участвующие в организации поведения человека и роль этих структур.



3. Теория функциональных систем. Системная психофизиология, ее задачи, психофизиологическая проблема.
4. Сознание как психофизиологический феномен. Теории сознания, психофизиология бессознательного.
5. Функциональные состояния человека, саморегуляция, бодрствование, сон, измененные состояния сознания.
6. Сон, теории сна, психофизиология сна, значение сна.
7. Общие представления о свойствах нервной системы. Структура и классификация свойств нервной системы. Типологические особенности проявления свойств нервной системы.
8. Характеристики отдельных свойств нервной системы (сила, подвижность-инертность, лабильность, баланс нервных процессов, генерализация-дифференцировка, иррадиация-концентрация).
9. Функциональная асимметрия, функциональная асимметрия как принцип прогрессирующего развития, право- и леворукость и ее значение.
10. Понятие дифференциальной психофизиологии, учение о темпераменте, теории темперамента, типы темперамента.
11. Психофизиология восприятия. Сенсорные системы. Механизмы переработки информации.
12. Психофизиология внимания. Ориентировочная реакция. Проблема внимания в традиционной и системной психофизиологии.
13. Психофизиология памяти. Виды памяти. Теории памяти.
14. Психофизиология мышления. Интеллект. Психофизиологические аспекты принятия решения.
15. Психофизиология научения и индивидуальный опыт. Теории научения. Нейрофизиологические механизмы научения.
16. Психофизиология речи. Речь в системе коммуникаций. Нейрофизиологические механизмы речи.
17. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприорецепция. Управление движением.
18. Поддержание позы, локомоция, двигательные действия. Формирование двигательных умений и навыков.
19. Схема тела и система внутреннего представления. Психомоторика в процессах восприятия, познания и общения. Психомоторика как средство психодиагностики.

20. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы личности. Мотивация как фактор организации поведения. Теории эмоций, методы изучения и диагностики эмоций.

21. Психофизиология стресса. Общий адаптационный синдром. Адаптация к неблагоприятным факторам окружающей среды.

22. Гендерная психофизиология. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента. Гендерные стереотипы, социальный статус и права мужчин и женщин.

23. Теоретическое обоснование применения психофизиологии в профессиональной деятельности. Психофизиологическая характеристика профессиональных требований, два типа профессиональной пригодности.

24. Психофизиологическая оценка условий труда. Работа как источник стресса, техника безопасности и опасные привычки.

25. Изучение рутинных операций. Системы человек-машина. Психофизиологический анализ труда оператора.

26. Психомоторные качества и их классификация. Общие и специальные психомоторные качества, половые различия в проявлении психомоторных качеств.

27. Психомоторные качества и успешность профессиональной деятельности. Моторное поле, рабочая поза, рабочие движения.

28. Познавательные способности, волевые качества, устойчивость к неблагоприятным факторам и типологические особенности человека. Формирование типа деятельности как способ адаптации.

29. Способности и одаренность. Общие и специальные способности. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности. Измерение способностей.

30. Психофизиологические аспекты учебной деятельности. Типологические особенности и успешность обучения. Когнитивные стили и стили учебной деятельности. Стили педагогической деятельности.

31. Понятие о стиле деятельности и руководства. Психофизиологические аспекты становления профессионала. Типологические особенности и успешность различных видов деятельности.

32. Гендерные аспекты психофизиологии труда. Пол и успешность различных видов деятельности. Маскулинность, феминность и связанные с ними особенности личности и профессиональной деятельности.

33. Психофизиология профотбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности и детерминанты адаптации. Практические состояния. Биологическая обратная связь.

34. Методики изучения типологических особенностей нервной системы и их связи с эффективностью профессиональной деятельности. «Произвольные» и «непроизвольные» методы исследования.

35. Методики диагностики функциональной асимметрии.

36. Методы изучения стилей руководства и общения. Методы изучения поло ролевых особенностей мужчин и женщин.

37. Методы изучения психомоторных качеств. Психомоторная диагностика рабочих и эмоциональных качеств человека.

38. Диагностика состояний и намерений людей по позе и жестам.

## **7 Учебно–методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Психофизиология: учебник для студентов вузов.  
[<http://www.piter.com/book.phtml?978545900945>] / под ред. Ю.И. Александрова. – СПб.: ПИТЕР, 2010. – 463 с. \*
2. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студентов вузов.– М.: Академия, 2010. – 320 с. \*

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Авсеенко Н.Д., Коновалова Н.А. Физиология человека: учебное пособие для студентов вузов. – Чита: ЗаБИЖТ, 2010. – 135 с.\*
2. Айзман Р.И. Практикум по курсу «Физиология человека и животных» [<http://znanium.com/go.php?id=399263>]: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2013. – 282 с.\*
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф.Лысова и др. – Новосибирск; Москва: АРТА, 2011. – 334 с.\*
4. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи [<http://znanium.com/go.php?id=372393>]: Монография / Т.Ф. Базылевич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 340 с. \*

5. Гилева О.Б. Психофизиология профессиональной деятельности: методические указания. – Екатеринбург: УрГУПС, 2008. – 47 с.\*
6. Гилева О.Б. Психофизиологические основы успешности учебной деятельности / монография. – Екатеринбург: УрГУПС, 2012. – 271 с.\*
7. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.\*
8. Анатомия и физиология человека: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Лысова, Г.А. Корощенко, С.Р.Савина. – Новосибирск ; Москва: АРТА, 2011. – 271 с.\*
9. Черенкова Л.В Психофизиология в схемах и комментариях: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 236 с.\*
- 10.Самарина Е.В. Физиология спорта: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: УрГУПС, 2013. – 52 с.\*
- 11.Возрастная физиология и психофизиология: учебник для студентов учреждений высшего профес. образования / Е.А. Югова, Т.Ф. Турова. – М.: Академия, 2011. 334 с.\*
- 12.Илюхина В. А. Психофизиология функциональных состояний и познавательной деятельности здорового и больного человека. – М.: «Н-Л», 2010. – 368 с.
- 13.Николаева Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. – М.: «ПЕР СЭ», 2008. – 624 с.
- 14.Психофизиология: учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александра. – СПб.: ПИТЕР, 2010. – 463 с. \*
- 15.Шостак В. И., Лытаев С. А., Березанцева М. С. Психофизиология. – СПб.: «ЭЛБИ», 2009. – 352 с.
- 16.Теплов Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – М.: МПСИ, 2009. – 640 с.
- 17.Юматов Е. А. Системная психофизиология субъективного состояния человека. – М.: Спутник, 2011. – 142 с.

«\*» - отмечены источники, которые имеются в наличии в библиотеке университета

### 7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Процесс обучения сопровождается использованием оценочных тестов в оболочке АСТ.

Также используются:

1. <http://www.e-college.ru/xbooks/xbook116/book/index/index.html> - сайт Московского института экономики, менеджмента и права
2. <http://www.biometrika.tomsk.ru/index.htm> - сайт журнала биометрика для медиков и биологов
3. <http://psytop.com/content/view/379/8/> - сайт «Стратегии разума»
4. <http://www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=39&0a1=440&0o1=1&0s1=1> – сайт «Психология онлайн»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Лекционные занятия необходимо проводить в аудитории, оборудованной средствами мультимедиа. Практические занятия требуется проводить в компьютерном классе, где имеется доступ к базам тестовых заданий.

Также используются раздаточные материалы к лекциям и практическим занятиям и электронные учебно-методические материалы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

**Лист внесения изменений**  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

По БЗ.Б.16

«Психофизиологии профессиональной деятельности»

---

(индекс(шифр) и наименование дисциплины)

080400.62 «Управление персоналом»

---

(шифр специальности и наименование специализации, форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины переутверждена с изменениями.

Основание:

---

(внесение изменений в учебный план, введение нового учебного плана, введение новой типовой учебной программы, иные причины – указать, какие)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

---

Разработчик(и):

Доцент

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

О.Б. Гилева

Заведующий кафедрой

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Н.И. Шаталова

Председатель УМК факультета

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

О.Ю. Морозова

Зам. декана факультета

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Е.Н. Морозова