


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Е.А. Малыгин
« 1 » 10 2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и педагогика»

С1.Б.7

Направление подготовки (специальность) 190401.65 «Эксплуатация железных дорог»

Профиль подготовки (специализация) – Магистральный транспорт

Промышленный транспорт

Грузовая и коммерческая работа

Пассажирский комплекс железнодорожного транспорта

Транспортный бизнес и логистика

Квалификация (степень) выпускника – специалист

Форма обучения – Заочная

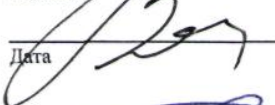
Факультет Управления процессами перевозок

Кафедра «Управление эксплуатационной работой»

Разработчик(и):

Профессор кафедры «УЭР»

Подпись



В.М.Воронин

Дата

Заведующий кафедрой «УЭР»

Подпись



Е.Н. Тимухина

Дата

Председатель УМК факультета

Подпись



С.А. Плахотич

Дата

Зав. уч. частью ИЗО

Подпись



Е.Б.Хан

Дата

Екатеринбург, 2013

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОВЕРКИ РПУД

Наименование дисциплины «Психология и педагогика»

Наименование направления подготовки (специальности) 190401.65 «Эксплуатация железных дорог»

Наименование профиля (ей) подготовки (специализации (ий))

Профиль подготовки (специализация) – Магистральный транспорт

Промышленный транспорт

Грузовая и коммерческая работа

Пассажирский комплекс железнодорожного транспорта

Наименование показателя	По нормативным документам		По РПУД	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
Индекс (шифр) дисциплины	Учебный план			<u>C1.B7.</u>
Наличие всех разделов в РПУД	Шаблон РПУД		Содержание	<u>+</u>
Цель дисциплины	Аннотация по дисциплине в ООП			п.1
Задачи дисциплины	Аннотация по дисциплине в ООП			п.1
Место дисциплины в структуре ООП	Учебный план			п.2
Перечень компетенций	Матрица компетенций в ООП			п.3
Курс(ы) и семестр(ы) изучения дисциплины	Учебный план			2 курс
Количество зачетных единиц/ Всего часов по дисциплине	Учебный план			2 з.е./ 72 ч.
Количество часов по дисциплине по видам работы (указать): Лекции Практические занятия Лабораторные занятия Всего аудиторных часов СРС Количество часов на подготовку к экзамену (зачету)	Учебный план			4 6 нет 10 62 4
Виды СРС (указать)	Учебный план		-	<u>+</u>
Количество часов по содержанию учебной дисциплины	Объем дисциплины и виды учебной работы (п. 4.1 РПУД)		п.4.2	<u>+</u>
Наличие в основной литературе только современных источников***, обеспечивающих потребность в экземплярах****	Технологическая карта обеспеченности УММ дисциплины		п.7	<u>+</u>
Наличие информационного обеспечения дисциплины	Технологическая карта обеспеченности УММ дисциплины		п.7	<u>+</u>

Проверил:

Подпись _____
Дата _____

(расшифровка подписи)

Проверил:

Подпись _____
Дата _____

(расшифровка подписи)

* – отметка о соответствии отмечается знаком «+», отметка о несоответствии отмечается знаком «-» в соответствующих ячейках

** – в случае выявления несоответствий РПУД возвращается преподавателю для доработки. После внесения исправлений в РПУД в соответствующих строках делается отметка об устранении выявленных замечаний с подписью проверяющего, после чего согласуется титульный лист РПУД

*** – норматив: техническое и естественнонаучное направления – для учебников 10 лет, для учебных пособий – 5 лет; гуманитарное направление – все виды изданий – 5 лет

**** – потребность рассчитывается в автоматическом режиме и указывается в технологической карте отмечена в колонке «Потребность печатных материалов, экз.»

Содержание

1 Цели освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	4
3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
4 Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2 Содержание учебной дисциплины.....	6
4.2.1 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	6
4.2.2 Тематика практических занятий.....	9
4.3 Контроль самостоятельной работы студента.....	10
5 Образовательные технологии.....	10
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно–методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	10
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
Лист внесения изменений.....	15

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов цельного представления о познавательных процессах человека, а также о свойствах личности, роли и функции человека при его взаимодействии с техникой.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с оптимизацией условий труда;
- дать представление о техническом и человеческом аспекте в системе «человек – машина»;
- сформировать систематические знания о достижениях научно-технического прогресса и передового опыта на железнодорожном транспорте, сохранении здоровья человека.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО

2.1 Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- БЗ.Б.1 «Безопасность жизнедеятельности»
- БЗ.Б.7 «Транспортная инфраструктура»
- БЗ.Б.9 «Безопасность транспортного процесса»

3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно способствовать формированию следующих компетенций:

1. Общекультурные:

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умением отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений (ОК-2)
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции(ОК-5)
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, способностью проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других (ОК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия психологии;
- закономерности познавательной деятельности;
- основные концепции об этапах и формах развития научного знания.

Уметь:

- осознанно применять основные профессиональные термины;
- провести анализ существующих систем «человек – машина - среда»;

Владеть:

- информацией о задачах и целях психологии;
- представлением о категории деятельности в психологии;
- знанием об основных познавательных процессах .

4 Структура и содержание дисциплины**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы		Всего часов	2 курс	
			№ 1	№ 2
			часов	часов
Аудиторные занятия (всего)		10	10	
В том числе:		-	-	-
Лекции (Лек)		4	4	
Практические занятия (Пр), семинары (С)		6	6	
Лабораторные работы (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		62	62	
В том числе:		-	-	-
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)		-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР), контрольные работы (контр.)		-	-	-
Реферат (Реф)		-	-	-
СРС в период промежуточной аттестации		4	4	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	4	4	-
	Экзамен		-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72	
	Зачетных единиц	2	2	

4.2 Содержание учебной дисциплины**4.2.1 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Уровень освоения (1-знать, 2- уметь, 3- владеть)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет, задачи, цели и структура психологии		2	-	-	4	6	-
1.1	История возникновения и	1	-	-	-	1	1	

	развития психологической науки							
1.2	Структура, предмет и основные задачи		1	-	-		1	
1.3	Междисциплинарные связи	1				1	1	
1.4	Методы психологии и педагогики	1	1			1	2	
1.5	Основные направления психологической науки	1				1	1	
2	Принципы психологического анализа деятельности			-		10	10	-
2.1	Деятельность как основа формирования и развития психики человека	1	-	-	-	2	2	
2.2	Функциональная структура познавательных действий.	1		-		4	4	
2.3	Функциональная структура исполнительных действий.	1	-	-	-	2	2	
2.4	Физиологические и психические функции в процессе труда.	1	-	-		2	2	
3	Основные психологические процессы и состояния	-	2	-	2	8	12	-
3.1	Ощущения: свойства, виды, измерение ощущений	1	-	-		2	2	
3.2	Восприятие пространства и времени	1	1	-		2	3	
3.3	Внимание основные свойства внимания произвольное и непроизвольное внимание и сознание	1	1	-	1	2	4	
3.4	Память произвольная и непроизвольная память кратковременная оперативная и долговременная память основные мнемические процессы	3	-	-	1	2	3	
4.	Групповая деятельность операторов транспортных систем «человек-машина»	3		-	2	8	10	
4.1	Взаимодействие операторов в группе.	1		-	1	2	4	
4.2	Организация групповой деятельности.	1	-	-	-	2	2	
4.3	Методы исследования групповой деятельности на современном этапе.	1	-	-	-	2	2	
4.4	Принципы формирования групп	1		-	1	2	2	Тестирование

5	Мышление и речь			-	2	6	8	
5.1	Общая характеристика мышления				1	2	1	
5.2	Процесс мышления и решение задач	2		-	-	1	2	
5.3	Интеллект				1	1	2	
5.4	Язык и речь связь мышления с развитием речи	2	-	-	-	1	1	
5.5	Функции речи практические приложения использования речи					1	2	
6	Основные направления в зарубежной и отечественной теории личности	2		-		10	10	
6.1	Личность и индивидуальность	2				1	2	
6.2	Основные этапы формирования и критерии сформировавшейся личности	2		-	-	1	2	
6.3	Главные направления в зарубежной теории личности (психоаналитическая гуманистическая когнитивная)	3	-	-		6	4	
6.4	Когнитивный диссонанс.	1	-	-	-	2	2	
7	Психологическая наука и психологическая практика	1		-		6	6	
7.1	Основные направления практической психологии	1	-	-	-	2	2	
7.2	Сферы применения психологического знания					2	2	
7.3	Профессиональный отбор.	2		-		2	2	
8	Основные аспекты педагогики	1		-		6	6	
8.1	Принципы и методы современной дидактики	1		-		2	2	
8.2	Профессиональное обучение и тренировка	1	-	-		2	2	
	Разработка педагогических тестов и программированное обучение					2	2	
	Подготовка к зачету		-	-	-	4	4	
	Всего	1,2,3	4	-	6	62	72	

4.2.2 Тематика практических занятий

Практическая работа 1. Внимание Методы исследования внимания в когнитивной и экспериментальной психологии (Решение практических задач)

Практическая работа 2. Групповая деятельность операторов транспортных систем «человек-машина». Профессиональный отбор

Изучение методов групповой деятельности. Применение теории графов для оценки устойчивости диспетчерских групп. Цели профотбора для эффективности действий человека в рабочей обстановке, включая экстремальное условия. Изучение принципа личностного подхода для понимания психологических качеств личности. (Решение практических задач)

Практическая работа 3. Мышление и интеллект.

Теоретическое и практическое мышление Основные теории интеллекта Современные IQ тесты(Решение практических задач)

5 Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 % аудиторных занятий.

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	1 сем.	Лекции	мультимедийное обучение (презентации), с использованием учебного видеоматериала
2	1 сем.	Практические занятия	Решение задач по темам, разбор конкретных ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов). Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала с использованием предлагаемых источников, редактирование текста лекций, конспектирование первоисточников, сопоставление и анализ полученного материала, подготовку к практическим занятиям, контрольным и тестовым работам, написание отчетных работ о практических занятиях.

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине: ответы на контрольные вопросы, наличие лекционного материала.

Индивидуальная работа студентов предполагает обсуждение проблемных вопросов по тематике курса на практических занятиях.

Для промежуточной аттестации перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Структура и предмет психологии.

2. Основные исторические этапы развития психологического знания.
3. Развитие психологических знаний в античной философии.
4. Развитие психологической мысли в эпоху Средневековья и в эпоху Возрождения.
5. Развитие психологии в Новое время.
6. Направления психологии как самостоятельной науки.
7. Экспериментальная психология сознания.
8. Бихевиоризм и необихевиоризм.
9. Понятие деятельности в психологии
10. Основная структура деятельности.
11. Понятие действий в психологии (4 группы действий).
12. Гештальтпсихология .
13. Психоанализ и теория бессознательного.
14. Когнитивная психология.
15. Методы психологии (наблюдение, эксперимент, интервью и анкетирование).
16. Основные свойства внимания.
17. Шкалирование и тестирование.
18. Функциональные состояния человека-оператора в процессе работы.
19. Классификация познавательных процессов.
20. Ощущения (свойства ощущений, измерение ощущений).
21. Восприятие пространства и движения.
22. Современные когнитивные теории ощущения и восприятия, основанные на теории обнаружения сигналов
23. Память и ее роль в трудовой деятельности человека.
24. Основные психологические подходы к исследованию памяти.
25. Иконическая память и эксперимент Сперлинга.
26. Кратковременная, оперативная и долговременная память.
27. Основные мнемические процессы.
28. Произвольное и произвольное внимание.
29. Основные свойства внимания.
30. Методы исследования внимания.
31. Основные виды мышления.
32. Связь мышления с речью.
33. Основные теории интеллекта
34. Представление о личности в отечественной психологии
35. Главные направления в зарубежной теории личности.
36. Когнитивные теории личности.
37. Психофизиологические особенности труда оператора.
38. Профессиональный отбор.
39. Психологические механизмы надежности человека-оператора
40. Готовность к экстренному действию (ГЭД) как фактор профессиональной надежности.
41. Основные принципы дидактики.
42. Программированное обучение и программированный контроль.
43. Принципы разработки учебных тестов.

44 Профессиональное обучение и тренировка.

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрено компьютерное тестирование (тестовые задания кафедры в оболочке АСТ)

7 Учебно–методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

Л1. Р Солсо Когнитивная психология М Тривола 2006^{1,2}

Л2. В.М. Воронин Современная инженерная психология на железнодорожном транспорте^{1,2}. – Екатеринбург: УрГУПС, 2011. С. 280.^{1,2}

б) дополнительная литература

Д1 Нерсисян Л.С., Пушкин В.Н. Железнодорожная психология научное издание; - М.: Транспорт 1972^{1,2}

Д2. Воронин В.М. Психологические проблемы речевого общения в системе человек-ЭВМ – Екатеринбург: УрГУПС, 2010. С. 164.^{1,2}

¹Библиотека УрГУПС, центральный абонемент.

²Библиотека кафедры УрГУПС,

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Презентации по лекционному материалу.
2. Раздаточные материалы к практическим занятиям.
3. Электронные учебно-методические материалы.
4. Лабораторные стенды-тренажеры лаборатория «Организация движения поездов» (ауд.Б1-3,5):
 - Рабочее место дежурного по станции.
 - Рабочее место поездного диспетчера.
5. Видео материалы:
 - Учебные фильмы фильмотека кафедры.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

Лист внесения изменений
на 20__ / 20__ учебный год

По С1.Б.7. «Психология и педагогика»
(индекс(шифр) и наименование дисциплины)
190401.65, «Эксплуатация железных дорог» форма обучения - Заочная
(шифр специальности и наименование специализации, форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины переутверждена с изменениями.

Основание: _____
(внесение изменений в учебный план, введение нового учебного плана, введение новой типовой учебной программы,
иные причины – указать, какие)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Разработчик(и):

Уч. степень, уч. звание, должность

Подпись _____

Дата _____

И.О. Фамилия _____

Заведующий кафедрой

Подпись _____

Дата _____

И.О. Фамилия _____

Председатель УМК факультета

Подпись _____

Дата _____

И.О. Фамилия _____

Декан факультета

Подпись _____

Дата _____

И.О. Фамилия _____