

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения»

(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

Кафедра «Философия и история»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

 Е. А. Малыгин

« 12 » 03 2014 г.

**Основная образовательная программа
«Системы обеспечения движения поездов»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и педагогика»**

Шифр дисциплины – С. 1. Б. 9.

Направление подготовки (специальности) 190901.65 «Системы обеспечения движения поездов»

Специализации:

- «Электроснабжение железных дорог»
- «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте»
- «Телекоммуникационные системы и сети на железнодорожном транспорте»

Квалификация специалист

Форма обучения заочная

Екатеринбург

2011

Рабочая программа дисциплины "*Психология и педагогика*" составлена в соответствии с основной образовательной программой подготовки специалистов 190901 «Системы обеспечения движения поездов».

Дисциплина "*Психология и педагогика*" преподается на основе ранее изученных дисциплин:

- 1) Культурологии
- 2) Философии
- 3) Русский язык и культура речи

и является фундаментом для изучения следующих дисциплин:

- 1) Социологии
- 2) Экономики
- 3) Политологии.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Философия и история» 28 января 2011 г., протокол № 5.

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией факультета Экономики и управления 11 марта 2011 г., протокол № 6.

Авторы

старший преподаватель кафедры «Философии и истории» Неумина И.В.
ассистент кафедры «Философии и истории» Тарасян М.Г.

Заведующий кафедрой

О.В. Коркунова

Зам. директора АКО по заочному обучению

Ш.М. Валиев

Программа согласована:

Председатель учебно-методической комиссии

факультета экономики и управления, ст. преподаватель О.Ю. Морозова

Начальник учебного отдела

М. Н. Оськина

Рецензент

Е.П. Пьяных

Курс	1
Семестр	2
Зачетные единицы	3
Лекции	4 ч.
Практические занятия	6 ч.
Лабораторные работы	0 ч.
Контрольная работа	1
<hr/>	
Аудиторные занятия	10 ч.
Самостоятельные занятия	98 ч.
Зачет	2 семестр
Всего часов	108 ч.

Содержание

Введение	4
Требования к результатам освоения дисциплины	5
1. Распределение учебных часов по темам, видам занятий и видам самостоятельной работы	6
2. Содержание рабочей программы	7
3. Самостоятельная и индивидуальная работа студентов	10
4. Примерная тематика практических занятий	11
5. Перечень лабораторных работ	13
6. Образовательные технологии	13
7. Оценочные средства для текущего контроля	13
8. Примерные вопросы к зачету	14
9. Понятийно-терминологический словарь дисциплины	14
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
12. Лист дополнений и изменений	20

ВВЕДЕНИЕ

Одна из актуальных задач подготовки кадров к управленческой деятельности в сфере железнодорожного транспорта – вооружение специалистов умением работать с кадрами, способствовать нормализации психологического климата в коллективе, успешной управленческой деятельности.

Изучение психологии и педагогики приобретает особую практическую значимость для будущих специалистов-управленцев. Полученные в процессе изучения данного курса знания необходимы в работе с персоналом, малыми социальными группами. Они важны для успешного построения деловых, межличностных отношений, семейной жизни. Актуальной для специалиста также является проблема самопознания, адекватной оценки своих личностных особенностей, возможности их эффективного применения в практике профессиональной деятельности. Для современного руководителя важна и проблема личностного роста, который невозможен без знания основ психологии. Педагогические знания ценны для студентов – будущих родителей и руководителей производства, поскольку знание основных принципов педагогики – неотъемлемая часть успешной практической деятельности.

Цель дисциплины: вооружение специалистов умением работать с кадрами, способствовать нормализации психологического климата в коллективе, успешно строить деловые, межличностные отношения, адекватно оценивать свои личностные особенности; овладение основными принципами педагогики как неотъемлемой частью успешной практической деятельности руководителя. вооружение специалистов умением работать с кадрами, способствовать нормализации психологического климата в коллективе, успешно строить деловые, межличностные отношения, адекватно оценивать свои личностные особенности; овладение основными принципами педагогики как неотъемлемой частью успешной практической деятельности руководителя.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть теоретическими основами психолого-педагогических знаний.
2. Изучить основные особенности познавательных процессов.
3. Проанализировать составляющие личностной сферы: темперамент, характер.
4. Научиться учитывать психологические особенности в профессиональном и личностном общении.
5. Овладеть навыками регуляции эмоционального состояния.
6. Изучить основные педагогические принципы, методы обучения и воспитания и уметь применять их в практике руководящей работы.

В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готов нести за них ответственность; владеет навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приёмами психической саморегуляции (ОК–5);

– готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства; умеет разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника; способностью проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других (ОК–7).

Требования к результатам освоения дисциплины

(в соответствии с ФГОС подготовки бакалавра (специалиста))

По окончании курса студент должен:

знать об основных психологических характеристиках личности и **понимать**, как отражаются психологические характеристики на профессиональном и личностном уровне общения;

уметь: использовать знания об особенностях познавательных процессов в организации трудовой деятельности; регулировать свое эмоциональное состояние и строить взаимоотношения с окружающими; ориентироваться в тенденциях развития современного педагогического процесса;

владеть/иметь: навыками эффективного взаимодействия с людьми; умением использовать принципы организации педагогических взаимодействий в управленческой деятельности; пользоваться теоретическими знаниями в области педагогики; в воспитании детей и построении семейных отношений.

1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Номер раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов					Рекомендуемая литература
		ВСЕГО	в том числе				
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология как наука. Психика и организм.	14	2	2		10	Л1, Л2, Л3, Д1, Д2, Д3
2	История развития психических знаний.	20				20	Л1, Л2, Л3, Д1, Д2, Д3,
3	Познавательные психические процессы.	20				20	Л1, Л2, Л3, Д1, Д2
4	Психология личности.	16	2	2		12	Л1, Л2, Л3, Д1, Д2
5	Психология общения.	12				12	Л1, Л2, Л 3, Д2, Д3
6	Педагогика: объект, предмет, задачи, методы и дидактические понятия.	14		2		12	Л1, Л2, Д1, Д2, Д3
7	Семейная педагогика и семейное воспитание	12				12	Л1, Л2, Д1, Д2, Д3
8	Подготовка к зачету						
	Итого	108	4	6		98	

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕГО ИЗУЧЕНИЮ

Тема 1. Психология как наука. Психика и организм. Психология: предмет, объект и методы. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Структура современной психологии. Психика, поведение и деятельность. Структура и функции психики. Психика и сознание. Основные психические процессы.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику психологии как науки.
2. Раскройте научное понимание психики человека.
3. Проанализируйте основные функции психики.
4. Кратко охарактеризуйте основные отрасли психологии.
5. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешности современного специалиста.
6. Каково строение и функциональное предназначение нервной системы человека?
7. Дайте характеристику основных отделов, структур головного мозга и их функционального предназначения.
8. Проанализируйте основные группы методов, используемых в психологии.
9. Что, по вашему мнению, необходимо учитывать при разработке методики изучения психических феноменов?

Тема 2. История развития психических знаний.

Этапы развития психологии как науки. Особенности развития отечественной психологии. Основные направления психологии 20 века: бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология, психоанализ.

Контрольные вопросы:

1. С чем связано возникновение психологии как научной отрасли знаний?
2. Раскройте особенности развития психологии в конце XIX – начале XX в.
3. Раскройте особенности становления психологии в России.
4. Дайте характеристику основных школ западной психологии.
5. В чем состоят особенности современного этапа в развитии отечественной психологии?

Тема 3. Познавательные психические процессы. Ощущение, классификация ощущений, их свойства, индивидуальные свойства анализаторов. Восприятие, его основные особенности, соотношение с понятием «ощущение».

Внимание, его виды и свойства, развитие внимания. Память: процессы, классификация видов памяти, основные законы памяти и мнемотехнические

приемы. Мышление: определение, мыслительные операции, виды мышления. Воображение: виды, свойства приемы и способы воображения. Соотношение понятий воображение, мышление, творчество. Способности и задатки, уровень развития способностей, их природа и классификация.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте ощущение человека как психический познавательный процесс.
2. Раскройте профессиональные свойства внимания, памяти, специалиста (инженера, строителя).
3. Как вы представляете процесс развития профессионального воображения личности у будущего специалиста?
4. Охарактеризуйте мышление как психический познавательный процесс.
5. Дайте характеристику речи и раскройте ее роль в профессиональной деятельности специалиста.
6. Дайте общую характеристику познавательной сферы личности.

Тема 4. Психология личности. Индивидуально - психологические особенности личности. Темперамент: физиологические основы, типы и свойства темперамента. Классификация типов темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Характер: физиологические основы, черты характера. Формирование характера. Акцентуации характера. Волевая сфера личности. Развитие воли. Эмоции и чувства, способы регуляции эмоциональных состояний.

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику направленности личности.
2. Раскройте понимание потребностей в психологии.
3. Раскройте понимание мотивов личности, проанализируйте основные подходы к классификации мотивов личности.
4. Какие, по вашему мнению, профессионально значимые чувства личности необходимо формировать у будущих специалистов?
5. Как вы представляете процесс воспитания и развития воли?
6. Дайте характеристику основных видов темперамента человека.
7. Сделайте сравнительный анализ особенностей и возможностей людей в зависимости от того или иного темперамента.
8. Охарактеризуйте общие и специфические черты характера человека.
9. Раскройте профессиональные черты характера личности специалиста.
10. Проанализируйте основные типологии характера.
11. Покажите особенности проявления компенсаторных возможностей психики в сфере способностей.
12. Раскройте содержание способностей личности к профессиональной деятельности.

Тема 5. Психология общения. Понятие общения, структура общения: коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения, перцептивная сторона общения; имплицитная теория личности, каузальная атрибуция, аттракция,

стили межличностного общения, барьеры межличностного общения, коммуникация, информация.

Контрольные вопросы:

Понятие и виды общения.

Структура общения.

Особенности коммуникативной стороны общения.

Виды взаимодействия и их особенности в процессе общения.

Стили межличностного восприятия и их проявление в деятельности и общении человека.

Каковы особенности профессионального общения?

Условия, необходимые для эффективного общения.

Средства общения.

Барьеры межличностного общения и способы их преодоления.

Особенности перцептивной стороны общения.

Тема 6. Педагогика: объект, предмет, задачи, методы и дидактические понятия. Основные категории педагогики: развитие, образование, воспитание, обучение. Педагогическое взаимодействие, педагогическая технология. Педагогика как теория обучения. Педагогика как теория воспитания. Развивающая функция обучения. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия. Интерактивные формы проведения занятий.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятиям: педагогика, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, воспитание, обучение, развитие, образование, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
2. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
3. Какова структура современной педагогической науки?
4. Дайте характеристику основных компонентов педагогического процесса.
5. Какая из известных вам классификаций методов обучения и воспитания кажется наиболее удачной? Обоснуйте свой ответ.
6. Покажите взаимосвязи цели воспитания и задач профессионально-личностного развития специалиста.
7. Кратко охарактеризуйте историю развития педагогики как науки.

Тема 7. Семейная педагогика и семейное воспитание. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Проблемы неполной, расширенной семьи. Отношения семьи и школы. Противоречия во взаимоотношениях поколений. Принципы семейного воспитания. Воспитание собственным примером как основной принцип.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте семью как базовую единицу становления личности.
2. Каковы основные проблемы неполной и расширенной семьи?
3. Как строятся взаимоотношения разных поколений внутри семьи?

4. Как должны строиться отношения семьи и школы?
5. Охарактеризуйте основные принципы семейного воспитания.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выполнение контрольной работы студент начинает с изучения теоретического материала разделов программы курса «Психология и педагогика». В ходе рассмотрения необходимо определить место теоретического вопроса контрольной работы в системе психолого-педагогического знания, найти, в какую тему курса входит этот вопрос.

Каждая контрольная работа включает в себя примерный план написания (раскрытия) темы. Студент должен по возможности полно раскрыть содержание вопроса, дать необходимые определения основным понятиям, показать особенности применения психолого-педагогических знаний при решении конкретных проблем.

При выполнении контрольной работы студенту необходимо пользоваться не только обязательной литературой, список которой прилагается к каждому заданию, но и доступной ему психолого-педагогической литературой, в т.ч. периодической печатью, а также художественной литературой, опираться на собственный жизненный опыт.

Организационные вопросы по выполнению контрольной работы

Название контрольной работы должно соответствовать перечню тем, который рекомендован преподавателем. Студентам предлагается 35 вариантов заданий.

Структура содержания работы должна соответствовать приведённому примеру оформления.

Титульный лист содержит название вуза, факультета, кафедры; темы контрольной работы; номер академической группы, ФИО, шифр его зачётной книжки; ФИО преподавателя, его должность; город и год написания.

Пример оформления второго листа

		СОДЕРЖАНИЕ
	Введение	3
1.	} основная часть	4
2.		8
3.		11
	Заключение	15
	Библиографический список	16

Введение должно содержать:

- а) практическую значимость выбранной темы;

- б) актуальность её изучения для организации и специалиста;
- в) цель контрольной работы.

Основная часть работы по содержанию должна расширять и дополнять читаемый курс лекций. Для её написания необходимо изучение дополнительных источников информации (не менее 3).

Заключение содержит обобщённый взгляд на изученную психолого-педагогическую проблему; студент формирует основные выводы и предложения по теме контрольной работы.

Библиографический список включает ФИО автора, название, место и год издания.

Объём контрольной работы 15-17 с. печатного текста на листе формата А4. Страницы контрольной работы нумеруются. Если в тексте приводятся различные мнения учёных по данному вопросу, то необходимо в скобках сослаться на номер источника (по библиографическому списку). Работа должна быть написана литературным языком, орфографически правильно, разборчиво в строгой логической последовательности, с использованием таблиц и рисунков.

Контрольная работа в определённые учебным графиком сроки отсылается студентом в деканат заочного факультета. После проверки она возвращается студенту. Зачтённая контрольная работа предъявляется преподавателю при сдаче зачёта по курсу «Психология и педагогика».

В случае если контрольная работа не зачтена, студент перерабатывает её по замечаниям рецензента и повторно представляет на проверку преподавателю. На все вопросы и замечания должны быть даны и полные и развёрнутые ответы. В процессе выполнения контрольной работы студент может обратиться за необходимой консультацией к преподавателям кафедры «Философии и истории».

Выбор темы осуществляется по таблице в соответствии с двумя последними цифрами зачётной книжки: первая цифра – по вертикали таблицы, вторая – по горизонтали. На их пересечении номер темы контрольной работы.

Номер первой цифры зачётной книжки	Номера вариантов темы										Пример
0	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Последние две цифры зачётной книжки – 27, следовательно, тема контрольной работы – № 17
9	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
8	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
7	27	28	29	30	31	32	33	34	35	1	
6	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
4	31	32	33	34	35	1	2	3	5	6	
3	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
2	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Номер второй цифры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. История психологии.
2. Чувственные формы освоения действительности.
3. Рациональные формы освоения действительности.
4. Общее понятие о личности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности.
6. Эмоционально-волевая сфера личности.
7. Стресс и пути его преодоления.
8. Закономерности общения и взаимодействия.
9. Предмет и основные этапы развития педагогики.
10. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
11. История профессиональной педагогики.
12. Направленность личности и её значение для эффективности производства.
13. Учёт типов темперамента в управлении людьми.
14. Факторы становления и развития личности.
15. Межличностные отношения в коллективе.
16. Особенности делового общения.
17. Опыт делового общения и распространенные ошибки в общении.
18. Современные направления развития психологии.
19. Современные исследования мозга.
20. Современные исследования сна и заболевания связанные со сном человека.
21. Проявление различные фобий у человека и возможности лечения фобий.
22. Влияние различных фармакологических лекарственных препаратов на физическое и психическое здоровье человека.
23. Современные подходы к изучению и исследованию памяти человека.
24. Современные подходы к изучению и исследованию мышления человека.
25. Особенности взаимосвязи мышления и речи человека, современный подход.
26. Наиболее распространенные нарушения памяти, мышления, речи, восприятия, воображения.
27. Особенности мотивации личности: современные подходы.
28. Развитие и формирование способностей у человека.
29. Направленность личности как важный элемент структуры.
30. Социально-ролевые ожидания, понятие, особенности, значение для жизни и развития личности.
31. Основные характеристики восприятия человека человеком.
32. Основные этапы развития педагогики и образования в России.
33. Семейная педагогика.
34. Роль педагога и педагогической деятельности в современном обществе.
35. Условия и факторы успешности педагогического общения.

4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Теоретико-методологические основы психологии (2 часа).
2. Психология личности (2 часа).
3. Теоретико-методологические основы педагогики (2 часа).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

(Данным курсом не предусмотрено)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях, осваиваются предложенные документы на практике;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание контрольной работы

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Результаты освоения дисциплины	Текущий контроль лекционного материала и материала, вынесенного на самостоятельное изучение	Тестирование *	Доклады на семинарских занятиях	Творческие работы
Иметь представление о основных психологических характеристиках личности и понимать, как отражаются психологические характеристики на профессиональном и личностном общении	+	+	+	+
Уметь использовать знания об особенностях познавательных процессов в организации трудовой деятельности; регулировать свое эмоциональное состояние и строить взаимоотношения с окружающими; ориентироваться в тенденциях развития современного педагогического процесса	+	+		+
Владеть навыками эффективного взаимодействия с людьми; умением использовать принципы организации педагогических взаимодействий в управленческой деятельности; пользоваться теоретическими знаниями в области педагогики и воспитания при построении семьи и трудовых взаимоотношений.			+	+

*- проведение текущего контроля с использованием базы тестов сайта <http://www.i-exam.ru/>

8. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Этапы оформления психологии как науки.
2. Основные направления современной психологии.
3. Отрасли современной психологии. Методы изучения личности в психологии.
4. Восприятие как процесс чувственного отражения мира. Особенности восприятия.
5. Мышление, его виды.
6. Мышление и речь.
7. Ощущение как процесс чувственного отражения мира.
8. Природа, классификация ощущений.
9. Память, ее виды.
10. Способы запоминания, тренировка памяти.
11. Воображение, его виды.
12. Приемы и способы воображения.
13. Основные характеристики и виды внимания.
14. Личность. Соотношение понятий личность, индивидуальность, индивид, человек.
15. Динамическая и статическая структура личности. Социализация личности.
16. Этапы, научные подходы к исследованию личности.
17. Физиологические основы темперамента. Различные подходы к классификации типов темперамента.
18. Характеристика основных типов темперамента. Влияние преобладающего типа темперамента на межличностные отношения.
19. Характер. Структура, черты характера.
20. Типический характер. Акцентуации характера.
21. Способности и задатки. Структура, виды, пути развития.
22. Физиологические основы эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств.
23. Виды эмоциональных состояний, их функции. Регуляция эмоциональных состояний.
24. Волевая сфера личности.
25. Развитие воли.
26. История возникновения педагогики.
27. Основные категории педагогики.
28. Основные методы педагогики.
29. Педагогика как теория воспитания.
30. Основные методы воспитания.
31. Педагогика как теория обучения.
32. Семейное воспитание как основа педагогического воздействия, становления личности.

9. ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ КУРСА (ГЛОССАРИЙ)

Активность личности – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и

духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении; интегральная характеристика. Активность личности – активная жизненная позиция человека.

Внимание – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, рассуждении, образе и т.д.); избирательная направленность сознания на тот или иной объект.

Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека.

Восприятие – целостное отражение в сознании предметов, ситуаций и событий, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств. Является необходимым этапом познания, вместе с процессом ощущения обеспечивает непосредственно-чувственную ориентировку в окружающем мире.

Деятельность – динамическая система взаимодействия субъекта с миром; реализация отношений субъекта в предметной действительности. Для психологии важны два положения: а) единство психики и деятельности; б) понимание деятельности как движущей силы развития психического отражения.

Диагностика – установление и изучение признаков, характеризующих состояние организмов, машин, систем для предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений нормального режима их работы, деятельности.

Забывание – процесс постепенного уменьшения возможности припоминания и воспроизведения заученного материала. Забывание зависит: от объёма запоминаемого материала, от степени его осознанности, от сходства запоминаемого материала с уже известным, от степени его значимости и включённости в деятельность.

Задатки – врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы, головного мозга, составляющие природную основу развития способностей. В то же время индивидуальные задатки в какой-то мере избирательны по отношению к разным видам деятельности.

Запоминание – обобщённое название процессов (запечатление, сохранение и воспроизведение), обеспечивающих удержание материала в памяти. Запоминание – важнейшее условие сохранения приобретённых знаний. Различают произвольное и непроизвольное запоминание.

Знания – проверенный общественно-исторической практикой и удостоверяемый логикой результат процесса познания действительности; адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений.

Индивидуальность – своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, специфике интересов, качеств перцептивных процессов и интеллекта, потребностях, способностях индивида.

Индивидуальный стиль деятельности – обобщённая характеристика индивидуально-психических особенностей человека, складывающихся и проявляющихся в его деятельности. Изучение и учёт индивидуального стиля

деятельности позволяет с определённой вероятностью прогнозировать эффективность деятельности.

Интеллект – (от лат. intellectus – разумение, понимание, постижение) структура умственных способностей индивида, ум. Проявляется в системе умственных операций, в стиле и стратегии решения проблем, в познавательной активности и эффективности индивидуального подхода к ситуации.

Интерес – форма проявления познавательной потребности, связанная с эмоциональной окраской и обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности. Способствует ориентировке и более полному и глубокому отражению действительности.

Климат социально-психологический – относительно устойчивый эмоциональный настрой, преобладающий в группе и отражающий настроение людей, их отношение друг к другу, к работе, происходящим событиям. Характер социально-психологического климата зависит от степени развития группы, её зрелости. Существует связь между социально-психологическим климатом и эффективностью работы группы.

Коллектив – (от лат. collectivus – собирательный) – (в социальной психологии) высшая стадия развития организованной общности людей, направленных на достижение социальнозначимых целей и объединённых своих членов процессом совместной деятельности и её организацией. Коллектив характеризует сплочённость в основных сферах жизнедеятельности, доминирование принципов товарищества в деловых и личных взаимоотношениях, создание условий для гармоничного развития личности.

Коммуникация – (от лат. communico – делаю общим, связываю) – функция человеческого общения, заключающаяся в обмене информацией. Коммуникация включает в себя обмен представлениями, идеями, интересами, чувствами, установками и т.п. в ходе социального взаимодействия. Может иметь двусторонний и односторонний характер (массовая коммуникация).

Компетентность коммуникативная – ориентированность в различных ситуациях общения, способность эффективно взаимодействовать с окружающими при изменениях социальных условий, межличностных отношений и психических состояний. Основой коммуникативной компетентности является понимание себя и окружающих, восприимчивость к другим людям.

Конформность – (от англ. conform – согласовывать, приспособливать, подчиняться) психологическая характеристика личности, проявляющаяся в тенденции изменять свое поведение в соответствии с поведением и требованиями группы в результате реального или воображаемого давления.

Личность – неповторяемая совокупность биологических и социальных свойств человека, важнейшими из которых являются социальные, проявляющиеся в общественной деятельности человека.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта; осознаваемая причина, лежащая в основе действий и поступков личности.

Мотивация – побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направленность.

Мышление – познавательный процесс, характеризующийся обобщённым и опосредованным отражением действительности. Различают виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и др.

Навык – автоматизированное действие, сформировавшееся в результате упражнений.

Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от ситуаций. Характеризуется интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека.

Нормы поведения – принятые образцы внешней регуляции поведения в организации: запрещающие, обязывающие и рекомендуемые.

Общение – взаимодействие индивидов или социальных групп, состоящее в обмене навыками, умениями, информацией; процесс установления и развития контактов между людьми, вызванный необходимостью в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, восприятие и понимание партнёров по общению, выработку взаимодействия.

Образование непрерывное – означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают как в рамках системы образования, так и за её пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии как в масштабе страны, так и в масштабах всего мира.

Обучение – процесс непосредственной передачи общественного опыта а также восприятие и усвоение его обучающимися.

Поведение – комплекс действий человека или группы лиц, отражающий характер и направленность их деятельности, взаимодействие между собой и окружающей действительностью.

Память – процессы запечатления, запоминания и сохранения, воспроизведения информации, позволяющие её использовать в деятельности или возвращать в сферу сознания.

Понятие – одна из логических форм мышления, высший уровень обобщения, характерный для словесно-логического мышления. Понятие может быть конкретным и абстрактным.

Потребность – состояние индивида, вызванное испытываемой им нуждой в объектах, которые необходимо для его существования и развития.

Психика – (от греч. psychikos – душевный) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъективной картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

Психология – (от греч. psike – душа, logos – учение, наука) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, о возникновении и протекании психических процессов и состояний, о развитии и формировании личности. В настоящее время выделены

следующие самостоятельные отрасли психологии: авиационная, возрастная, инженерная, педагогическая, психология труда, социальная и др.

Ригидность – (от лат. *rigidus* – жёсткий, твёрдый) затруднённость (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности, когда необходима её перестройка. Выделяют когнитивную, аффективную (эмоциональную) и мотивационную ригидность..

Содержание образования – это та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передаётся ему.

Стресс – перенапряжение системы психологической саморегуляции личности в условиях давления внешних факторов.

Самооценка – оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и социального статуса. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его самокритичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Способности обнаруживаются в процессе овладения деятельностью, связаны с направленностью личности и с тем, насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности.

Стиль общения – индивидуальная устойчивая система коммуникативных средств, проявляющаяся в условиях делового и личностного взаимодействия и определяющая его характер. Стиль общения имеет внешние (экспрессивные) и внутренние (интенсивные) характеристики, обусловленные темпераментом и личностными особенностями человека.

Тренинг – специальные упражнения, процесс в отработке навыков и умений в какой-либо области.

Темперамент – (от лат. *temperamentum* – надлежащее соотношение частей, соразмерность) особенность индивида, которая определяется такими динамическими характеристиками, как сила, скорость и устойчивость психических процессов и состояний. Темперамент принято делить на четыре обобщённых типа: холерический, сангвинический, меланхолический и флегматический.

Убеждение – это утверждения, которые придают уверенность поведению личности и определяют выбор варианта его поведения.

Умения – это совокупность навыков и знаний, определяющих качество выполнения любой деятельности.

Характер – (от греч. *charakter* – печать, чеканка) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для неё способы поведения.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5272-00266-2*
2. Каширин В.П., Сластенин В.А. Психология и педагогика учебное пособие для студентов вузов непедагогического профиля; 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия" 2008*
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник; - Москва: ИНФРА-М 2008. [<http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=129402>]

10.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Неуймина И.В. Психология и педагогика. Учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей очной формы обучения. – Екатеринбург: УрГУПС, 2011. – 116 с.* [https://www.usurt.ru/in/files/umm/umm_2796.pdf]
2. Неуймина И.В., Хан О.Н. Психология и педагогика словарь-справочник для студентов всех специальностей дневной и заочной формы обучения; - Екатеринбург: УрГУПС, 2008. [https://www.usurt.ru/in/files/umm/umm_1856.pdf]
3. Неуймина И.В., Тарасян М.Г. Психология и педагогика: База тестовых материалов. [https://www.usurt.ru/in/files/umm/umm_5700.pdf]
4. www.psyped.ru
5. www.psychologos.ru.

11. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях формирования знаний и представлений студентов о психологических аспектах личности в процессе освоения курса используются:

- видеоролики,
- компьютерные программы,
- демонстрационные слайды,
- ресурсы Интернета.

Лекции и семинарские занятия проводятся в специализированных аудиториях оснащенных, проекционной техникой, управляемой от ПК.

* -имеется в библиотеке УрГУПС

12. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

Дополнения и изменения рабочей программы
на 20__ 20__ учебный год
по дисциплине С 1. Б.9. «Психология и педагогика»

для специальности 190901.65 – «Системы обеспечения движения поездов»

Основание: _____
(итоги ежегодного рассмотрения на кафедре, внесение изменений в учебный

план, введение нового учебного плана, введение новой типовой программы, иные

причины – указать какие)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Дополнения и изменения внесены на заседании кафедры «Философия и история» протокол
№ _____ от «___» _____ 20__ г.

Авторы рабочей программы: _____ И.В.Неуймина
_____ М.Г. Тарсян

Зав. кафедрой: _____ О.В. Коркунова

Зам. директора АКО по заочному обучению _____ Ш.М. Валиев