

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)**

ПРОГРАММА

«Государственная итоговая аттестация»

Б4.Д.1

Направление подготовки (специальность) 08.06.01 «Техника и технология
строительства»

Квалификация (степень) выпускника Исследователь, преподаватель-
исследователь
Профиль Строительные конструкции, здания
и сооружения
Форма обучения очная
Факультет Строительный
Кафедра «Строительные конструкции и строительное производство»


Разработчик(и):

К.т.н., доцент



Н.Г.Горелов

Заведующий кафедрой



Н.Г.Горелов

Председатель УМК факультета,
Декан СФ



Ю.В. Горелов

Начальник отдела Д и А

Н.Ф. Сирина

Б.4. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)

Место в структуре образовательной программы аспирантуры

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры), является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Организационные основы: Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам. В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки кадров высшей квалификации по программам аспирантуры выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

Определение степени развития компетенций

Государственная итоговая аттестация согласно учебному плану подготовки аспирантов по направлению 08.06.01 «Техника и технологии строительства» (направленность «Строительные конструкции, здания и сооружения») призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Демонстрируемые компетенции

Универсальные

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях (УК- 1)

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- методы генерирования новых идей;

- особенности представления результатов анализа и оценки в устной и письменной форме;

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;

- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации вариантов решения исследовательских и практических задач;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа современных научных достижений;

- навыками оценки результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

Знать:

- особенности работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- особенности представления результатов научной деятельности в публичной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах;

- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в т.ч. на иностранном языке ведущихся;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

Знать:

- общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в т.ч. узкоспециальные тексты;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь:

- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу;

- подготавливать научные доклады и презентации на базе специальной литературы;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Владеть:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

Знать:

- нормативно-правовые документы этических норм профессиональной деятельности;

- основные концепции этики и поведения;

- содержание этических норм профессиональной деятельности;

Уметь:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;

- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

Владеть:

- навыками анализа норм профессиональной этики;
- методикой оценки результата деятельности по решению этических проблем профессиональной деятельности;

- способностью и готовностью использовать углублённые знания правовых, этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Знать

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть

- приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Общепрофессиональные

– владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства (ОПК-1)

Знать:

- сущность исследовательской деятельности и научного творчества;
- методы и формы организации теоретических и экспериментальных исследований в области строительства;

- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, научного эксперимента.

Уметь:

- формулировать концепцию научного исследования, этапы проведения исследования;
- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных в сфере техники и технологий наземного транспорта.

Владеть:

- методами оценки результатов научного эксперимента;
- способностью разработки стратегии и тактики научного эксперимента;
- навыками организации теоретических и экспериментальных исследований в области строительства.

– владением культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)

Знать

- этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области строительства;

Уметь

- формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты;

Владеть

- систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.

– способностью соблюдать нормы научной этики и авторских прав (ОПК-3)

Знать:

- правила соблюдения авторских прав;
- методы исследования и их применение в научно-исследовательской деятельности в сфере техники и технологии строительства.

Уметь:

- применять правила соблюдения авторских прав;
- применять методы исследования в научно-исследовательской деятельности в сфере техники и технологий строительства;
- разрабатывать методы исследования в научно-исследовательской деятельности в сфере техники и технологий строительства.

Владеть:

- методами исследования в научно-исследовательской деятельности;
- навыками использования методов исследования в научно-исследовательской деятельности в сфере техники и технологии строительства;

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере техники и технологии строительства, с учетом правил соблюдения авторских прав.

– способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов (ОПК-4)

Знать

- основные основы эксплуатации современной приборной базы;

Уметь

- осуществлять сбор и камеральную обработку результатов показаний приборов и оборудования;

Владеть

- методами и технологиями обслуживания современного оборудования.

– способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций (ОПК-5)

Знать:

– правила формулирования научной гипотезы;

– требования, предъявляемые к гипотезе;

– правоотношения, связанные с созданием и использованием научных трудов;

Уметь:

– формулировать научную гипотезу;

– анализировать и применять национальную и международную базы научных трудов.

Владеть:

– навыками аргументированного представления научной гипотезы;

– способностью выделять правила соблюдения авторских прав;

– способностью отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом.

– способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства (ОПК-6)

Знать

- основные классические методы исследований;

Уметь

- разрабатывать новые методы исследования;

Владеть

- методами самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области строительства;

– **готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области строительства (ОПК-7)**

Знать

- психологию поведения организованных групп людей;

Уметь

- организовывать работу малых коллективов;

Владеть

- организаторскими навыками планирования работ.

– **готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)**

Знать:

1 нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования;

2 методолого-педагогические основы преподавательской деятельности;

3 способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

Уметь:

1 осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

2 проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;

3 использовать оптимальные методы преподавания;

Владеть:

1 методами и технологиями межличностной коммуникации в процессе преподавания;

2 навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;

3 методами отбора и использовать оптимальные методы преподавания;

Профессиональные

– **способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-1)**

Знать:

– современные проблемы научных исследований и их интерпретация в области преподавания профессиональных дисциплины в высшем учебном заведении;

– методологические основы преподавания профессиональных дисциплин в высшем учебном заведении;

– способы адаптации современных научных исследований в сферу преподавания конкретных дисциплин.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

- анализировать и обобщать результаты научного исследования и экстраполировать их в практику преподавания.

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа результатов научных исследований;

- способами обобщения результатов научных исследований;

- способами адаптации результатов современных научных исследований для преподавания профессиональных дисциплин в высшем учебном заведении.

– способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (ПК-2)

Знать:

- требования к комплексным методическим материалам по направлениям образовательных дисциплин;

- принципы разработки программ, комплексов обеспечения образовательных программ;

- особенности комплексного обеспечения образовательных дисциплин;

Уметь:

- разрабатывать учебные курсы по областям знания;

- осваивать ресурсы комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин;

- разрабатывать основные элементы комплексного обеспечения по профилям образовательных дисциплин;

Владеть:

- навыками разработки комплекса методического обеспечения образовательных дисциплин;

- методами анализа достижений отечественного и зарубежного опыта в разработке методического обеспечения образовательных дисциплин;

- практическим опытом комплексирования методических материалов для обеспечения образовательных дисциплин.

– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности (ПК-3)

Знать:

- документы, регламентирующие инновационные процессы в образовании;

- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;

- виды инноваций в образовании;

Уметь:

- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении;

- поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;

- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;

Владеть:

- методикой применения инновационных приемов в педагогический процесс;

- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

– способность применять современные программные средства для научно-исследовательской деятельности (ПК-4)

Знать:

- математическое и программное обеспечение;

Уметь:

- использовать результаты исследований для совершенствования математического и программного обеспечения;

Владеть:

- навыками использования результатов исследований для совершенствования математического и программного обеспечения.

– способность применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ПК-5)

Знать:

- методы и средства анализа обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

Уметь:

- анализировать и адаптировать методы и средства анализа обработки информации;

Владеть:

- методами и средствами анализа обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

– владение современными методами расчета и конструирования несущих элементов большепролетных и высотных сооружений (ПК-6)

Знать:

- различные концепции и методики прочностных расчетов большепролетных строительных конструкций;
- группы предельных состояний, как механизм гармонизации норм;
- понятие о риске, безопасности и живучести большепролетных зданий и сооружений.

Уметь:

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- профессионально излагать результаты своих исследований и предъявлять их в виде научных публикаций и презентаций;
- разрабатывать новые методики исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства.

Владеть:

- теоретическими и прикладными вопросами инженерных расчетов, математическим аппаратом;
- действующей нормативно-технической документацией;
- современными программными средствами проектирования, расчета и оптимизации.

- умение использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач в области изучения техники и технологии строительства зданий и сооружений, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать, представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности по установленным формам, а так же владение основными принципами систематизации информации по теме исследований, методическими основами решения основных задач профессиональной деятельности в области строительства зданий и сооружений (ПК-7)

Знать:

- основные понятия и уравнения мысленного вычислительного моделирования сплошных сред и, в частности, элементов конструкций;
- сущность основных задач статики и динамики, прочности и устойчивости, надежности и долговечности конструкций;
- содержание методов и алгоритмов, применяемых для получения информации статических, динамических и вероятных свойствах конструкций и сооружений.

Уметь:

- ориентироваться в определениях и методах мысленного моделирования сплошных сред;
- разрабатывать методы и алгоритмы получения информации о свойствах сплошной среды, о статических, динамических и прочностных свойствах и качествах конструкций и сооружений;

- собирать, обрабатывать и анализировать информацию о существующих исследованиях, разработках и компьютерных программных средствах и качестве конструкций и сооружений;

Владеть:

- основными аналитическими и численными способами мысленного моделирования;
- современной вычислительной техникой, компьютерными технологиями и способами их использования в сфере исследования и проектирования конструкций и сооружений;
- способностью прогнозирования развития типов конструкций, зданий, сооружений и способов их изготовления.

Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Место в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации: Государственный экзамен относится к блоку Государственная итоговая аттестация образовательной программы 08.06.01 (направленность «Строительные конструкции, здания и сооружения»).

Цель – определение соответствия знаний, умений и навыков студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства».

Задача государственного экзамена – выявление способности аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности заниматься научной деятельностью и определение степени владения предметной областью.

Связь с предшествующими дисциплинами:

- Б1.В.ОД.1 «Педагогика и психология высшей школы»;
- Б1.В.ОД.2 «Методология научных исследований»;
- Б1.В.ОД.4 «Основы динамики и виброзащиты зданий и сооружений»;
- Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность»

Содержание программы государственного экзамена

Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской деятельности. Профессионально психологические качества педагога. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций. Понятия «образовательная программа», «рабочая программа дисциплины», «учебно-

методический комплекс», «методическое обеспечение дисциплины». Принципы разработки образовательных программ и требования к комплексным методическим материалам по технике и технологии транспорта. Особенности комплексного обеспечения преподавания дисциплин по технике и технологии транспорта в вузе. Процедура разработки комплекса методического обеспечения образовательных дисциплин. Анализ достижений отечественного и зарубежного опыта в разработке методического обеспечения дисциплин техники и технологий наземного транспорта. Анализ опыта комплексирования методических материалов для обеспечения образовательных дисциплин. Основные формы проведения занятий в вузе. Методы диагностики, контроля и оценки эффективности деятельности студентов.

Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование, изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; натурный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях.

Современные научные проблемы в сфере техники и технологии строительства и пути их решения. Интеграция современных научных исследований в сферу строительных конструкций, зданий и сооружений. Способы использования в научной и практической деятельности современных достижений и тенденций развития техники и технологии строительства. Современные проблемы научных исследований и их интерпретация в области преподавания профессиональных дисциплин в высшем учебном заведении. Методы анализа, обобщения и экстраполяции результатов научного исследования в практике педагогической работы. Способы обобщения результатов научных исследований для решения социальных проблем, возникающих в деятельности предприятий и организаций. Проблемы и перспективы развития техники и технологии строительства в сфере: промышленно-гражданского строительства; развития строительства уникальных зданий и сооружений. Основные направления научных исследований в области промышленного и гражданского строительства. Роль и место диссертационного исследования в решении проблем строительства зданий и сооружений.

Б 4. Д Подготовка и доклад по НКР

Б 4. Д.1 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Место в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации: Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относится к блоку Государственная аттестация образовательной программы 08.06.01 (направленность «Строительные конструкции, здания и сооружения»).

Цель – дать четкие методические указания по построению, оформлению и защите научно-квалификационной работы аспирантам.

Задачи: дать сведения о структуре и техническом оформлении пояснительной записки к научно-квалификационной работе, раскрыть требования к содержанию и оформлению структурных частей пояснительной записки (от титульного листа до приложений) и составных элементов текстовой части пояснительной записки (таблиц, формул, иллюстраций, ссылок и т.п.).

Связь с предшествующими дисциплинами:

- Б1.В.ОД.2 «Методология научных исследований»;
- Б1.В.ОД.3 «Инновационные технологии в строительстве»;
- Б1.В.ОД.4 «Основы динамики и виброзащиты зданий и сооружений»;
- Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность».

Содержание раздела «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Научный доклад: виды, особенности изложения, язык и стиль. Структура научного доклада: тема доклада, актуальность исследования, цель и задачи исследования, методика проведения исследования, результаты исследования, выводы. Этапы работы над докладом: разработка плана доклада, систематизация материала, написание, подготовка выводов и заключения, составление библиографии, публичное выступление. Подготовка графического материала. Презентация: общие требования, структура, этапы создания. Разработка электронной версии презентации. Дизайн - эргономические требования.

Требования к научно-квалификационной работе: ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Процедура доклада об основных результатах научно-квалификационной работы. Общие рекомендации по выступлению перед аудиторией.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств государственного экзамена

Билеты (вопросы) к государственному экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания сформированности компетенций

Степень сформированности компетенций аспиранта оценивается в соответствии со шкалой оценивания результатов ответа аспиранта на вопросы билетов к государственному экзамену (таблица 1).

Таблица 1

Шкала оценивания результатов ответа аспиранта на вопросы
на государственном экзамене

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворитель- но»	Оценка «неудовлетвори- тельно»
Дан обстоятельный, аргументированный ответ, полностью раскрывающий суть поставленного вопроса; продемонстрировано глубокое и системное знание материала; продемонстрировано свободное владение концептуально - понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; представлено логически корректное и убедительное изложение ответа.	Раскрыта суть поставленного вопроса, но в ответе имеются отдельные неточности формулировок; продемонстрировано знание основных моментов программного материала; продемонстрировано умение пользоваться концептуально - понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем; представлено в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	Поставленные вопросы раскрыты недостаточно полно, в формулировках имеются ошибки, а ответ слабо аргументирован; продемонстрированы фрагментарные, поверхностные знания учебно - программного материала; имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии.	Не раскрыты поставленные вопросы, а в ответе имеются грубые ошибки; учебно-программный материал представлен частично либо не представлен вовсе; ошибочно и неполно использованы терминология и научно-понятийный аппарат, относящейся к теме; ответ на экзаменационный вопрос не содержит аргументации.

Фонд оценочных средств научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Требования к научно-квалификационной работе

Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Шкала оценивания сформированности компетенций

Требования к научно-квалификационной работе

Научно-квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад – это развернутое публичное выступление об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Научный доклад является самостоятельным видом работы, требующей отдельной подготовки, и ошибочно считать доклад сообщением, в качестве которого можно представить отрывок из научно-квалификационной работы.

Доклад следует декомпозировать на три части.

В первой части должна быть обоснована актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указана проблема (гипотеза), цель, задачи исследования; сформулирована методологическая база исследований и перечислены использованные методы (методики); обоснована достоверность полученных результатов; указана научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы (иллюстрируются с помощью плакатов или слайдов).

Здесь должна быть реально оценена значимость своего вклада в рамках объективности. Для этого используются обороты, которые позволяют четко выделить новизну, не покидая почвы академической корректности: «Нам представляется, что новизна полученных результатов состоит в следующем...», «По мнению автора, новыми являются...» и т. д.

Во второй части должно быть освещено основное содержание работы в соответствии с ее структурным делением.

Третья часть должна содержать заключение (основные выводы), краткое библиографическое описание публикаций автора по теме выполненного исследования. Полные выводы, как правило, не докладываются и входят в раздаточный материал вместе с другой информацией, либо печатаются в нескольких экземплярах отдельно.

Время на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы не должно превышать 20 минут.

Время 20-минутного доклада можно распределить следующим образом:

1. Вступление – 2–3 минуты. Излагаются актуальность, цель (редко задачи), проблема или гипотеза исследования, положения, выносимые на обсуждение.
2. Методы (методики) исследования – 4–5 минуты, проиллюстрированные плакатами или слайдами.
3. Результаты исследования – 9–10 минут.

4. Заключение – 1–2 минуты.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Степень сформированности компетенций аспиранта оценивается в соответствии со шкалой оценивания компетенций в процессе представления им научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (таблица 2).

Таблица 2

Шкала оценивания компетенций в процессе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации)

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
Научный доклад соответствует содержанию научно - квалификационной работы; обоснована актуальность темы, раскрыта научная новизна и практическая значимость; выводы - аргументированы; анализ литературы – глубокий, характеризующий современные представления об изучаемой проблеме; в работе использованы оригинальные, авторские методики. работа отвечает требованиям по оформлению ГОСТ Р 7.0.11-2011; в процессе научного доклада аспирантом показаны глубокие теоретические знания; продемонстрирована сформированность предусмотренных образовательным стандартом и основной образовательной программой	Научный доклад соответствует содержанию научно - квалификационной работы; обоснована актуальность темы, раскрыта научная новизна и практическая значимость; выводы - аргументированы; выполнен анализ литературы, характеризующий современные представления об изучаемой проблеме; в работе использованы оригинальные, авторские методики. работа отвечает требованиям по оформлению ГОСТ Р 7.0.11-2011; в процессе научного доклада аспирантом показаны хорошие теоретические и практические знания, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера, получены ответы в основном на все дополнительные	Научный доклад соответствует содержанию научно - квалификационной работы; обоснована актуальность темы, раскрыта научная новизна и практическая значимость; выводы – слабо аргументированы; анализ литературы – поверхностный, слабо характеризующий современные представления об изучаемой проблеме; в работе использованы известные методики; работа имеет незначительные отклонения от требований по оформлению ГОСТ Р 7.0.11-2011; в процессе научного доклада аспирантом показаны поверхностные теоретические и практические знания, аспирант нечетко ориентируется в докладаемой теме, получены ответы не на все дополнительные вопросы, продемонстрирована низкая сформированность предусмотренных образовательным стандартом и основной образовательной	Научный доклад соответствует содержанию научно - квалификационной работы; актуальность темы, научная новизна и практическая значимость – не раскрыты, выводы – не аргументированы; анализ литературы, характеризующий современные представления об изучаемой проблеме - поверхностный; в работе использованы известные методики; работа имеет отклонения от требований по оформлению ГОСТ Р 7.0.11-2011; в процессе научного доклада аспирантом показаны поверхностные теоретические и практические знания, аспирант нечетко ориентируется в докладаемой теме, получены ответы не на все дополнительные вопросы, продемонстрирована низкая сформированность предусмотренных образовательным стандартом и основной образовательной

компетенций.	вопросы, продемонстрирована сформированность предусмотренных образовательным стандартом и основной образовательной программой компетенций	сформированность предусмотренных образовательным стандартом и основной образовательной программой компетенций.	программой компетенций.
--------------	---	--	-------------------------