

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

По специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.Русский язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	19
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Активные, интерактивные формы занятий	19
Самостоятельная работа, в том числе индивидуальный проект	8
Консультация	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		всего	Активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2		1
	Практическое занятие № 1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	2	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа с текстом Стилистический анализ текста	2/2		
Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность,	4		2

	<p>расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста.</p>			
--	---	--	--	--

	Практическая работа № 2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста	2	2	
Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.	6		2
	Практическая работа № 3 Фонетические нормы. Звукопись как изобразительное средство. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2	2	
	Практическая работа № 4 Орфоэпические нормы русского языка	1	1	
	<u>Самостоятельная работа</u> Составить тексты с разными типами речи	2/4		
Тема 1.3. Лексика и фразеология	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной	2		2

	<p>речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.</p> <p>Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы и лексические нормы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p>			
--	---	--	--	--

	Практическое занятие № 5. Лексические нормы русского литературного языка	2	2	
	Практическое занятие № 6. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	2	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Составить предложения, используя в них многозначные слова	2/6		
Тема 1.5. Морфология и орфография	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексикограмматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи. Имя числительное и местоимение. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание	4		2

	<p>местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Наречие и слова категории состояния. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в</p>			
--	--	--	--	--

	речи. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.			
	Практическое занятие № 7 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории	2	2	
	Практическое занятие № 8. Морфологические нормы	2	2	2
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого	4		

	<p>двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки</p>			
--	--	--	--	--

	<p>препинания при обращении.</p> <p>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>			
	Практическое занятие № 9. Особенности употребления словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками словосочетания	2	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Защита индивидуальных проектов</i>	2/8		
	Практическое занятие № 10. Синтаксические нормы	2	2	
	Консультация	2		
Всего		49	19	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;

<p>стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил,

	<p>по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста,

<p>и орфография</p>	<p>анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик,

	<p>фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none">• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.01. Русский язык реализуется в учебном кабинете русского языка и культуры речи.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:.

1. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>

Дополнительная учебная литература:

1. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556663>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфо-графический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
3. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

2. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>

Профессиональные базы данных:

не используются.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; - оценка выполненных заданий на практических занятиях; - тестирование. <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2022 года по специальности:

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.02 Литература относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02. Литература разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.02. Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма,

любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного

вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и 10 формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02. Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач

различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	10
контрольные работы	-
Активные, интерактивные формы занятий	9
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа, в том числе	10
Индивидуальный проект	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1 Русская литература XIX ВЕКА.		54	4	

<p>Тема 1. 2 Особенност и развития русской литературы во второй половине XIX века.</p>	<p>А.Н. Островский (1823-1886). Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.</p> <p>Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Чтение и изучение драмы «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Чтения и обсуждение статьи Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся». Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.</p>	6		1
	<p>И.А. Гончаров (1812-1891). Жизненный путь и творческая биография. «Обломов». Творческая история романа. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.</p>	6		1

	<p>Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова. Чтение и изучение романа «Обломов». Чтение и обсуждение статьи Н. А. Добролюбова: «Что такое обломовщина?» Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации К. А. Трутовского к романам Гончарова.</p>			
--	---	--	--	--

	<i>Исследование и подготовка реферата: «Лишние люди» в литературе XIX века в творчестве И.А.Гончарова</i>	1/1		
	<p>И.С. Тургенев (1818-1883). Жизненный и творческий путь. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Чтение и изучение романа «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Чтение и обсуждение повестей: «Ася», «Первая любовь»; романа «Дворянское гнездо»; стихотворений в прозе: «Русский язык», «Близнецы», «Воробей». Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского.</p>	6		2
	Практическая работа №1 Характеристика главного героя. Базаров в	2	2	

	системе образов.			
--	-------------------------	--	--	--

	<p><u>Самостоятельная работа</u> <i>Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».</i></p>	1/2		
	<p>Ф.М. Достоевский (1821-1881). Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</p> <p>Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Чтение и изучение романа «Преступление и наказание». Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов).</p>	12		2

	Практическая работа №2 Анализ эпизода(на выбор). Роман «Преступление и наказание». Ф.М. Достоевского	2	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	1/3		
	Л.Н. Толстой (1828-1910). Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоре­чащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	17		2
Раздел 2.	<u>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</u> Особенности развития литературы и других видов	73	6	

искусства в начале XX века			
-----------------------------------	--	--	--

<p>Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Русская литература на рубеже веков.</p>	<p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</p> <p>И.А. Бунин (1870-1953). Философичность лирики. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Чтение и обсуждение произведений: Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи</p> <p>Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Чтение и изучение рассказов И.А. Бунина: «Чистый понедельник», «Темные аллеи»; стихотворений: Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Чтение и обсуждение рассказов: «Деревня», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи»; стихотворений: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина</p>	4		2
	<p>А.И. Куприн (1870-1953). Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна.</p>	4		2

	<p>Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести.</p> <p>Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Чтение и изучение повести «Гранатовый браслет». Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>			
--	--	--	--	--

	<u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».	1/4		
	Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Игорь Северянин, Габдулла Тукай. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	6		1
	Максим Горький (1868-1936). Тематика и проблематика романтического творчества. Пьеса «На дне». Максим Горький. Сведения из биографии. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Чтение и изучение пьесы «На дне», рассказов: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Чтение и обсуждение рассказа «Макар Чудра». Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»). Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.	4		2

	<u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)	1/5		
	А.А. Блок (1880-1921). Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Чтение и изучение стихотворений: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать». Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации.	2		
	<u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. А. Блока»; «Тема России в творчестве А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока»	1/6		
Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920х годов	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Чтение и изучение стихотворений: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся»,	4		2

	<p>«Флейтапозвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Чтение и обсуждение стихотворений: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>			
--	--	--	--	--

	<u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»;	1/7		
	<p>Сергей Александрович Есенин (1895—1925.) Художественное своеобразие творчества. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.</p> <p>Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Чтение и изучение стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Чтение и обсуждение стихотворений: «Русь», «Сорокоуст». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>	4		
	Практическое занятие № 3 Анализ стихотворения С.А. Есенина по плану. (Стихотворение на выбор)	2	2	
Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930 начала 1940-х годов	<p>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.</p> <p>Творчество Марины Цветаевой, Осипа Мандельштама. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p>	2		1

	Практическая работа № 4 Анализ стихотворения М.И. Цветаевой (на выбор)	2	2	
	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.</p> <p>Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов.</p> <p>Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.</p> <p>Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Чтение и изучение романа «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. С.-Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита»</p>	10		2
	Практическая работа № 5 Анализ эпизода из романа М.А. Булгакова. «Мастер и Маргарита» (на выбор)	2	2	

<p>Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Чтение и изучение стихотворений А.А. Ахматовой: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Чтение и обсуждение стихотворений А.А. Ахматовой: «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Все расхищено, предано, продано...», «Мужество». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием».</p>	4		2
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».</p>	1/8		
	<p>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии</p>	4		1

	<p>1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Чтение и изучение стихотворений: Б. Окуджава: «Арбатский дворик», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский: «Гойя», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Чтение и обсуждение литературы народов России: Стихотворения Р. Гамзатова: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».</p> <p>Чтение и обсуждение произведений: Р. Рождественский: «Эхо любви»; Е. Евтушенко: «Эстрада»; В. Высоцкий: «Песнь о друге», «Я не люблю»; И. Бродский: «На столетие Анны Ахматовой». Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века: Абриль Анри. Стихотворения: «История», «Госка», «Шатёр». Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.</p> <p>«Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Чтение и изучение повести «Один день Ивана Денисовича», рассказа «Матренин двор». Чтения и обсуждение фрагментов романа: «Архипелаг ГУЛАГ». Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p>	4		2
	<p>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Чтение и изучение драмы «Утиная охота». Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950 — 1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>	2		1

<p>Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Чтение и обсуждение произведений: И. С. Шмелев «Лето Господне»; З. Гиппиус «Всё кругом»; И. Бродский «К Евгению»; А. Синявский «Прогулки с Пушкиным». Чтение и изучение романа В. Набокова Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века..</p>	2		1
<p>Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</p>	<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Чтение и обсуждение произведений: А. Солженицын: «Матренин двор», В. Распутин: «В ту же землю», А. Варламов: «Таинство», Т. Толстая: «Ночь», Л. Петрушевская: «Путь золушки», «Новые Робинзоны», Б. Ахмадулина: «По улице моей который год...». Чтение и изучение произведений: В. Маканин: «Кавказский пленник». Стихотворения Т. Кибирова: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой</p>	4		2

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами

	художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимоценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами

	художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению

Дисциплина ОУД.02. Литература реализуется в учебном кабинете русского языка и культуры речи.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Скибина, О. М. История русской литературы (Литература рубежа XIX-XX веков) : учебно-методическое пособие / О. М. Скибина. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174760>
2. Дорофеева, Т. Г. Литература : учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170945>

Дополнительная учебная литература:

1. Тусичишный А. П. Русская литература второй половины XIX века (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, А.Н. Островский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов-иностранцев / А. П. Тусичишный. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 136с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463520>
2. История русской литературы XX века: Учебник / В.Д. Серафимова. - М, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346858>
3. Век девятнадцатый и век двадцатый русской литературы: реальности диалога: / А.В. Подчиненов, Т.А. Снигирева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511710>

4. Рогова К.А. Анализ художественного текста. Русская литература XX века: 20-е годы: Учебное пособие / Рогова К.А. - СПб: СПбГУ, 2018. - 286 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1001187>

Дополнительная учебная литература:

1. Хайруллин Р.З. Литература народов России : учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 397 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/author/f9ad65af-38f5-11e4-b05e-00237dd2fde2>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2005.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2007.
3. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.
4. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Биографии великих русских писателей и поэтов. **Режим доступа:** <http://writerstob.narod.ru/>
2. Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы. Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>
3. Словарь литературоведческих терминов. Режим доступа: (<http://slovar.by.ru/dict.htm>).

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ;</p> <p>- тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.03 Родная литература относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Родная литература разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.03 Родная литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма,

любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного

вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и 10 формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач

различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	19
контрольные работы	-
Активные, интерактивные формы занятий	19
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося	7
Индивидуальный проект	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03. Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3		
Раздел 1 Русская литература XIX ВЕКА. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века		11	5	

Тема 1.1	Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина . Основные темы и мотивы лирики. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник». Проблема личности и государства. Образ Петра	2		2
	Практическое занятие № 1. Комплексный анализ поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник»: проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина»	2	2	
Тема 1.2	М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества, этапы творчества. «Демон» как романтическая поэма М.Ю. Лермонтова. Противоречивость центрального образа произведения Подготовить сообщение по теме: «Отзывы критиков и литературоведов о поэзии Лермонтова».	2		
	Практическое занятие № 2 Комплексный анализ поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон»	1	1	
Тема 1.3	Творчество Н.В.Гоголя , натуральная школа. Н.В. Гоголя. Повесть «Нос». Композиция, сюжет, герои, идейный замысел	2		
	Практическое занятие №3 Комплексный анализ повести Н.В. Гоголя «Нос»	2	2	
Раздел 2. Русская литература XIX век Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		13	4	

Тема 2.1	Н.С. Лескова. Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Особенности сюжета повести «Очарованный странник».	2		2
	<i>Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».</i>	1/1		
Тема 2.2	Очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города». Тематика и проблематика произведения	2		2
	Практическое занятие № 4 Комплексный анализ Сказки М. Е. Салтыкова – Щедрина	2	2	
	<i>Самостоятельная работа Анализ одной из сказок на выбор «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»</i>	1/2		
Тема 2.3	Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад» История создания, жанр, система персонажей. конфликт в пьесе Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	3		2
	Практическое занятие № 5 Комплексный анализ пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад»	2	2	
	<i>Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; « Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».</i>	1/3		
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		8	5	

Тема 3.1	Творчество Ф.И. Тютчева . Основные мотивы лирики. Стихотворения Ф.И. Тютчева «Silentium», «Видение», «Полдень», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь».	1		2
Тема 3.2	А.А. Фет . Сведения из биографии. Гармоничность и мелодичность лирики Стихотворения А.А. Фета «Шёпот, робкое дыханье...», «Осень», «Облаком волнистым...», «Вечер».	1		2
	Практическое занятие № 6 Комплексный анализ стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета	2	2	
Тема 3.3	Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова . Основные мотивы лирики Особенности жанра и композиции поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?». Нравственная проблематика поэмы	1		2
	Практическое занятие №7 Комплексный анализ произведения Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	3	3	
	Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”	1/4		

Раздел 4	Особенности развития литературы 1920-х годов	8	5	
Тема 4.1	Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова . Публицистика военных лет Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказ «Судьба человека»	2		2
	Практическое занятие № 8 Комплексный анализ рассказа М. Шолохова «Судьба человека»	3	3	
	<i>Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</i>	3/7		
Раздел 5	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	4		
Тема 5.1	Сведения из биографии В.М. Шукшина. Рассказы: «Чудики» «Срезал» Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина	1		2
	Практическое занятие № 9 Чтение и анализ рассказа В.М.Шукшина «Чудик»	2	2	
	Повторение материала. Дифференцированный зачёт	1		
Всего		46	19	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы индивидуальных проектов:

«Говорить правильно, красиво престижно!»

«Грамотным быть – модно!»

«Тема любви в литературе»

«История моего имени»

«Нам этого не забыть» По произведениям Великой Отечественной войны

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть;

	составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.03. Родная литература реализуется в учебном кабинете русского языка и культуры речи.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Елаш, В. В. Русская литература : учебное пособие / В. В. Елаш. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018 — Часть 1 — 2018. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133050>
2. Елаш, В. В. Русская литература : учебное пособие / В. В. Елаш. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018 — Часть 2 — 2018. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133051>

Дополнительная учебная литература:

1. Тусичишный А. П. Русская литература второй половины XIX века (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, А.Н. Островский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов-иностранцев / А. П. Тусичишный. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 136с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463520>
2. История русской литературы XX века: Учебник / В.Д. Серафимова. - М, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346858>
3. Век девятнадцатый и век двадцатый русской литературы: реальности диалога: / А.В. Подчиненов, Т.А. Снигирева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511710>

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Биографии великих русских писателей и поэтов. **Режим доступа:**
<http://writerstob.narod.ru/>
2. Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы. Режим доступа:
<http://www.klassika.ru/>
3. Словарь литературоведческих терминов. Режим доступа: (<http://slovar.by.ru/dict.htm>).

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ; - тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на дифференцированного зачета.</p>

системе стилей языка художественной литературы.	
---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.04 Иностранный язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	117
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Активные, интерактивные формы занятий	117
Самостоятельная работа обучающегося	5
Индивидуальный проект	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык

по специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы	
1	2	3	4	5
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	1		1
Раздел 1. Основной модуль		97	95	
Тема 1.1. Приветствие, представление	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>Входной контроль</i> (определение уровня языковых и речевых умений и навыков).</p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика по теме (фразы приветствия, прощания; представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке)</p> <p><i>Грамматический материал:</i> спряжение глагола to be в настоящем времени.</p> <p><i>Текстовый материал:</i> тексты для аудирования, говорения (диалогическая речь –</p>			2

	<p>знакомство).</p> <p><i>Произношение:</i> особенности английского произношения. Знаки фонетической транскрипции. Основные правила чтения: чтение гласных в четырех типах слога, чтение сочетаний гласных, согласных. Ударение. Интонация (нисходящий и восходящий тон).</p>			
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Практическая работа № 1 «Приветствие, представление».</p>	5	5	
<p>Тема 1.2</p> <p>Описание человека</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика по теме (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)</p> <p><i>Грамматический материал:</i> местоимения (личные, притяжательные, указательные). Порядок слов в английском предложении. Спряжение глагола to be в прошедшем времени.</p> <p><i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (изучающее), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – описание человека).</p>			2
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Практическая работа № 2 «Описание человека».</p>	8	8	
<p>Тема 1.3</p> <p>Семья и семейные отношения</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика по теме (родственные отношения, домашние обязанности)</p> <p><i>Грамматический материал:</i> возвратные местоимения. Спряжение глагола to have. Употребление в речи конструкции to have got. Притяжательный падеж существительных.</p> <p><i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (изучающее с элементами анализа информации), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – сообщение на</p>			2

	тему).			
	<u>Практические занятия:</u> Практическая работа № 3 «Семья и семейные отношения».	8	8	
Тема 1.4 Описание жилища	<u>Содержание учебного материала:</u> <i>Лексический материал:</i> лексика по теме (здание, обстановка, условия жизни, описание учебного заведения, техника, оборудование). <i>Грамматический материал:</i> множественное число существительных. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Вопросительные местоимения. оборот there is/there are . <i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (поисковое с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации), тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь).			2
	<u>Практические занятия:</u> Практическая работа № 4 «Описание жилища».	4	4	
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа	<u>Содержание учебного материала:</u> <i>Лексический материал:</i> лексика по теме, часы. <i>Грамматический материал:</i> числительные (количественные и порядковые). Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Употребление в речи времени Present Simple . <i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (изучающее), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – сообщение на заданную тему).			2
	<u>Практические занятия:</u>	8	8	

	Практическая работа № 5 «Распорядок дня студента колледжа».			
Тема 1.6 Хобби, досуг	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика по теме, формулы общения (извинение, вежливая просьба, согласие/несогласие).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> предлоги времени. Безличные предложения. Употребление времени Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.</p> <p><i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (ознакомительное), образцы для заполнения анкеты. Тексты для аудирования.</p>			2
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Практическая работа № 6 «Хобби, досуг».</p>	8	8	
Тема 1.7 Магазины, товары, совершение покупок	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика по теме (продукты, одежда), лексические упражнения.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Арифметические действия и вычисления. Употребление времени Future Simple.</p> <p><i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (просмотровое), тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь). Образец анкеты, заполняемой для получения пластиковой карточки в английском банке.</p>			2
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Практическая работа № 7 «Магазины, товары, совершение покупок».</p>	10	10	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <p>Проработка конспекта, оформление отчета по практическим работам</p>	2		

<p>Тема 1.8</p> <p>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика по теме, лексические упражнения.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> повелительное наклонение. Местоимения some, any, no и их производные. Причастие настоящего времени Participle I. Употребление времени Present Continuous. оборот to be going to.</p> <p><i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (поисковое с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – сообщение на заданную тему).</p>			2
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Практическая работа № 8 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».</p>	10	10	
<p>Тема 1.9</p> <p>В городе</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика по теме, лексические упражнения, описание местоположения объекта (адрес, как найти), описание экскурсионного маршрута; формулы вежливости (Could you, please ...? Would you like ...? Shall I ...?).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> предлоги места и направления. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой). Употребление времен Past Continuous/Future Continuous.</p> <p><i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (поисковое), тексты для аудирования, говорения (диалогическая речь – диалог «Как пройти ...?»)</p>			2
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Практическая работа № 9 «В городе».</p>	12	12	
<p>Тема 1.10</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика по теме, географические названия.</p>			2

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<p>Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции than, as ... as, not so ... as.</p> <p>Текстовый материал: тексты для чтения (изучающее с элементами анализа информации, просмотровое для получения общего представления содержания), тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь).</p>			
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Практическая работа № 10 «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство».</p>	10	10	
Тема 1.11 Человек и природа, экологические проблемы	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Лексический материал: лексика по теме, лексические упражнения.</p> <p>Грамматический материал: причастие прошедшего времени Participle II. Употребление времени Present Perfect. Словообразование (суффиксы, префиксы, словосложение).</p> <p>Текстовый материал: тексты для чтения (изучающее), тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь).</p>			2
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Практическая работа № 11 «Человек и природа, экологические проблемы».</p>	12	12	
Раздел 2. Профессионально направленный модуль		25	22	
Тема 2.1	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Лексический материал: лексика по теме, лексические упражнения.</p> <p>Грамматический материал: глаголы с послелогоми. Существительное в функции</p>			2

<p>Транспорт</p>	<p>определения. Употребление времен Past Perfect/ Future Perfect.</p> <p><i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (изучающее с элементами анализа информации). Тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь).</p>			
<p>Тема 2.2 Моя будущая профессия</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика по теме, лексические упражнения.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> систематизация видовременных форм английского глагола в действительном залоге. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (поисковое с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – сообщение на заданную тему). Образец анкеты, заполняемой при приёме на работу.</p>			2
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1) Практическая работа № 13 «Моя будущая профессия».</p> <p>2) <i>Дифференцированный зачет</i></p>	8 2	10	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <p>Проработка конспекта, оформление отчета по практическим работам</p> <p>Работа над индивидуальным проектом</p>	2 1		

Всего:		122	117	
---------------	--	------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны (биографические факты, вопросы для интервью).
2. Экскурсия по родному городу (разработка маршрута).
3. Путеводитель по Москве (Лондону, Вашингтону, Нью-Йорку).
4. Рекламный туристический проспект «Добро пожаловать в Россию!» (историческая справка, природа, крупные города, достопримечательности).
5. Рекламный туристический проспект «Добро пожаловать на Урал!» (расположение, природа, города, население).
6. Экологический журнал «Природа» (компьютерная версия).
7. Статья в экологический журнал «Проблемы экологии, защита окружающей среды».
8. Статья в научно-популярный журнал («Различия между британским и американским вариантом английского языка», «Английские заимствования в современном русском языке», «Английский как глобальный язык общения», «Английские и русские поговорки и пословицы – сходство и различие», «Приметы и суеверия в Англии и России»).
9. Информационный сайт «Наш техникум» (адрес, историческая справка, здание, отделения, специальности, традиции).
10. Поэтический альманах (стихи английских поэтов с собственным переводом).

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА
УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
Виды речевой деятельности		
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>Оценивание понимания речи на слух.</p> <p>Тестирование, выполнение упражнений.</p> <p>Фронтальный опрос (устный/письменный).</p> <p>Индивидуальный опрос (устный/письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p>Оценивание сообщений на заданную тему.</p> <p>Индивидуальный опрос (устный).</p> <p>Практическая работа.</p>
диалогическая	Уточнять и дополнять сказанное.	Оценивание

<p>я речь</p>	<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний .Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p>	<p>умения вести диалог/полилог на заданную тему. Парный опрос (устный). Групповой опрос (устный). Практическая работа.</p>
<p>Чтение: • просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Оценивание понимания общего смысла текста. Практическая работа.</p>
<p>• поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>Оценивание понимания основного содержания текста. Практическая работа.</p>
<p>• ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p>	<p>Оценивание понимания основного содержания текста.</p>

	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему	Практическая работа.
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p>Оценивание полного понимания содержания текста.</p> <p>Оценивание перевода текста.</p> <p>Фронтальный опрос/ индивидуальный опрос (устный/письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект,</p>	<p>Оценивание выполнения письменных заданий разного вида.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p>

	<p>реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
Речевые навыки и умения		
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>Оценивание усвоения лексики.</p> <p>Фронтальный опрос (устный/ письменный).</p> <p>Индивидуальный опрос (устный/ письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>

<p>Грамматически е навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, со-</p>	<p>Проверка выполнения упражнений.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Индивидуальный опрос (письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>
--	---	---

	чинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста	
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Проверка выполнения упражнений.</p> <p>Индивидуальный опрос (письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Оценивание произношения, умения читать и писать слова в транскрипции.</p> <p>Индивидуальный опрос (устный/ письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Оценивание выполнения творческих заданий (самостоятельной работы).</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.04 Иностранный язык реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- доска меловая,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-наглядные пособия,
- дидактический материал.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык: учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1074218>
2. 1.Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>

Дополнительная учебная литература:

1. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд., М.: ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356086>
2. Петрова, Г.С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика : сб. упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/1035367>
3. Петровская, Е.В. Немецкий язык для профессионального общения. Автосервис Deutsch für den Beruf. Autoservice: учеб. пособие / Е.В. Петровская. - Минск : РИПО, 2019. - 170 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1055967>

4. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474619>
5. Тагиль, И.П. Немецкий язык. Тематический справочник / И. П. Тагиль. - [4-е изд., испр., перераб. и доп.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1048210>
6. Kind regards: Деловая переписка на английском языке: Учебное пособие / Бод Д., Гудман Т. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 318 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/911616>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Англо-русский железнодорожный словарь / Сост. А.В. Космин и В.В. Космин; под общей ред. В.В. Космина. — М.: Маршрут, 2006. — 960 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/28/227175>
2. Семиволкова С.В. Современный англо-русский словарь живого английского языка.-М.: АСТ-Астрель, 2010. В библиотеке - 40 экз.
3. Русско-англо-немецкий словарь пословиц, поговорок, крылатых слов и Библейских изречений / Н.Л. Адамия. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 344 с.: 82x108 1/32. (обложка) ISBN 5-89349-781-3, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/120892>

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. ELT Courses and Teacher's Resources from Macmillan Education. – Режим доступа: www.macmillanenglish.com
2. BBC Learning English. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. British Council. The UK's international culture and education organization. – Режим доступа: www.britishcouncil.org
4. EFL, TEFL, ESL worksheets, handouts, lesson plans and resources for English teachers. – Режим доступа: www.handoutsonline.com
5. Welcome to ICONS - Icons of England. – Режим доступа: www.icons.org.uk
6. Number one for English language teachers. – Режим доступа: www.onestopenglish.com
7. Developing Teachers. – Режим доступа: www.developingteachers.com
8. English Teaching professional. – Режим доступа: www.etprofessional.com
9. Pearson English Language Teaching (ELT). – Режим доступа: www.pearsonelt.com
10. English Language Teaching Home Page. Оксфорд Университи Пресс. - Режим доступа: <https://elt.oup.com>
11. Онлайн-словарь. Режим доступа: www.lingvo-online.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. операционная система Windows;
2. пакет офисных программ Microsoft Office

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практическом занятии.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОУД.05.История относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05. История разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины направленно на достижение следующих целей:

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05. История обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	8
Активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание ОУД.05. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	2	-	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала: Антропогенез, выделение человека из животного мира, расселение людей. Начало социальной жизни, возникновение религии, искусства. Неолитическая революция.	2		2
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира	2	-	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.	Содержание учебного материала: Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций, социальный строй. Политическая и военная организация, идеология. Древняя Греция. Древний Рим.	2		2

Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в средние века	4	-	
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя. Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала: Средние века: понятие, хронологические рамки периодизация. Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Варварские королевства. Византийская империя: власть, управление. Византия и славяне. Турецкие завоевания и падение Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Коран, обряды мусульман. Особенности государственности и общественного строя арабов. Арабская культура.	2		2
Тема 3.3. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала: Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей: католицизм и православие. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы. Инквизиция. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства. Столетняя война и ее итоги. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание У. Тайлера. Окончательное объединение Франции.	2		2

	<p>Война Алой и Белой розы в Англии.</p> <p>Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Школы и университеты.</p> <p>Взаимное влияние христианской и мусульманской цивилизации.</p>			
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству	10	2	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Влияние географических особенностей на образ жизни людей, выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Заселение Восточной Европы. Споры о происхождении и прародине славян.</p> <p>Быт и хозяйство восточных славян. Верования и обряды. Формирование союза племен.</p> <p>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Вече, князья и дружинники. Общественный строй. Путь "Из варяг в греки". Первые русские князья.</p>	2		2
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Военные, дипломатические, торговые контакты Руси и Византии. Владимир Святой, введение христианства, культурно-историческое значение.</p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Древнерусские города, развитие ремесла и торговли. Право Древней Руси. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах. Древняя Русь и ее соседи</p>	2		2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала:	2		2

<p>Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.</p> <p>Тема 4.4.</p> <p>Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.</p>	<p>Русь и кочевые народы.</p> <p>Причины раздробленности и ее последствия. Крупнейшие княжества. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература. Живопись.</p> <p>Держава Чингисхана. Сражение на Калке. Нашествие Батые на Русь. Золотая Орда. Русь под властью Золотой Орды. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Александр Невский.</p> <p>Усиление Московского княжества. Иван Калита.</p> <p>Практическая работа: Куликовская битва, ее значение.</p>			
<p>Тема 4.5.</p> <p>Образование единого Русского государства.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Русь при приемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Объединение Руси. Иван III. Политический строй. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	2		2
<p>Раздел 5.</p>	<p>Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к Царству</p>	4	-	
<p>Тема 5.1.</p> <p>Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Боярское правление. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Стоглавый собор. Расширение территории государства и его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	2		2

	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Минина и Пожарского. Начало царствования династии Романовых.			
<p>Тема 5.2.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p> <p>Тема 5.3.</p> <p>Культура России конца XIII – XVII веков</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.</p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становление абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей</p> <p>Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Книгопечатание. «Домострой». Новые веяния в культуре XVII века. Усиление светского характера. Образование. Литература. Живопись. Архитектура.</p>	2		2

Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках	4	-	
------------------	--	----------	----------	--

<p>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p> <p>Тема 6.2. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII веках.</p> <p>Тема 6.3. Страны Востока в XVI – XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки формирования культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Высокое Возрождение в Италии. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм в Испании. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Манчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Сёгунат Токугавы в Японии.</p>	2		2
---	---	---	--	---

<p>европейцев. Международные отношения в XVII – XVIII веках.</p>	<p>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Тема 6.4. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха Просвещения. Война за независимость в США. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре.</p> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости и образование США. Билль о правах.</p> <p>Предпосылки, причины, начало Французской революции конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	2		2
<p>Раздел 7.</p>	<p>Россия в конце XVII – XVIII века: от Царства к Империи.</p>	8	2	
<p>Тема 7.1.</p> <p>Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Начало царствования и самостоятельное правление Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма. Социальные движения. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2		2
<p>Тема 7.2.</p> <p>Экономическое и</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце</p>	2		2

социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.			
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века Тема 7.4. Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра Первого. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II и Павла I. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Архитектура. Быт. Становление отечественной науки.	2		3
	Практическая работа: Культура России в XVIII веке.	2	2	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации	2	-	

<p>Тема 8.1.</p> <p>Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.</p> <p>Тема 8.2. Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX. Монополии и их формы. Роль государств в экономике.</p> <p>Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение отношений между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на международной арене. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.</p> <p>Образование независимых государств в Латинской Америке. Чартистское движение в Великобритании. Революция во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. I и II Интернационал. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.</p>	2		2
<p>Раздел 9.</p>	<p>Российская Империя в XIX веке.</p>	8	2	

<p>Тема 9.1.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в 1 половине XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Развитие системы образования. Проект М.М. Сперанского. Государственный совет. Тильзитский мир и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 – 1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I. Аракчеевщина. Военные поселения. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.</p>	2		2
<p>Тема 9.2.</p> <p>Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I</p> <p>Тема 9.3 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество. Северное общество. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Канкрин. Теория официальной народности Уварова. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.</p>	2		2

	Практическая работа: Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 годах и ее герои	2	2	
<p>Тема 9.4.</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.</p> <p>Контрреформы.</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 9.5.</p> <p>Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 9.6.</p> <p>Культура России в XIX веке.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Необходимость и предпосылки реформ. Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 года. Значение отмены крепостного права. Великие реформы Александра II. Итоги и последствия реформ. Конституция Лорис-Меликова. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология, организация, тактика. «Земля и воля». «Народная воля» Начало рабочего движения.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в системе международных отношений конца XIX века.</p> <p>Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Система образования. Основные стили в художественной культуре. Литература. Музыка. Театр. Живопись. Архитектура</p>	2		

Раздел 10.	От к новейшей	новой	истории	8	-	
Тема 10.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала: Понятие «Новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Окончательное формирование 2-х блоков в Европе, нарастание противоречий между ними. Балканские войны. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии. М. Ганди.			2		2
Тема 10.2. Россия на рубеже XIX – XX веков. Серебрянный век русской культуры. Тема 10.3. Революция 1905- 1907 годов в России. Россия в период стольпинских реформ.	Содержание учебного материала: Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Николай II. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: цели, тактика лидеров. Внешняя политика России. Конференция в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины революции, развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года и становление конституционной монархии. Опыт Российского парламентаризма 1906-1917 гг. Результаты первой русской революции. Столыпин как государственный деятель. Программа Столыпина. Аграрная реформа Столыпина. Экономический подъем. Политическая и экономическая жизнь России 1910-1914 гг.			2		2
Тема 10.4. Первая мировая	Содержание учебного материала: Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий.			2		2

война.	Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Основные сражения в Европе. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Поражение Германии и его союзников.			
Тема 10.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала: Причины Февральской революции. Отречение Николая II от престола. Двоевластие. Кризис временного правительства. Корниловский мятеж. События 24-25 октября в Петрограде. Приход большевиков к власти. Второй съезд советов и формирование новых органов власти. Разгон учредительного собрания. Брестский мир. Установление однопартийного режима. Причины гражданской войны. Участники гражданской войны: политические ориентации, лозунги, реальные действия. Причины победы Красной армии. Политика военного коммунизма. Причины, цели, содержание. Последствия и итоги гражданской войны.	2		2
Раздел 11.	Между мировыми войнами	6	-	

<p>Тема 11.1. Европа и США. Недемократические режимы.</p> <p>Тема 11.2. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Территориальные перемены в Европе и Азии после I мировой войны. Революционные события 18-го, начала 20 гг в Европе. Причины мирового экономического кризиса и поиск путей выхода из него. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» Рузвельта.</p> <p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Муссолини и Гитлер. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.</p> <p>Воздействие I Мировой войны и Российской революции на страны Азии, установление республики Турции. Великая национальная революция в Китае 1925-1927 гг. Создание компартии в Китае. Чан кай Ши и гражданская война в Китае. Гражданское неповиновение в Индии. Милитаризация Японии и переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность лиги наций. Кризис Версальско-вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. События на озере Хасан и реке Ханкингол. Складывание оси «Берлин-Рим-Токио». Западная политика умиротворения.</p>	2		2
<p>Тема 11.3. НЭП в Советской России. Образование СССР.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания. Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа: его достижения и противоречия. Причины свертывания НЭПа. Предпосылки объединения республик. Укрепление позиции страны на международной арене.</p>	2		2

<p>Тема 11.4. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p> <p>Тема 11.5. Советское государство, общество и культура в 1920-1930 годы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство. Коллективизация: формы, методы, последствия. Индустриализация: цели, методы, последствия.</p> <p>Особенности Советской политической системы. Культ вождя. Массовые репрессии. Повседневная жизнь и быт населения. Культурная революция, задачи и направления.</p>	2		2
<p>Раздел 12.</p>	<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	6	-	
<p>Тема 12.1. Накануне мировой войны.</p> <p>Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Мир в конце 30-х гг. Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении. Политика умиротворения со стороны Европы.</p>	2		2
<p>Тема 12.2. Первый период Второй мировой войны.</p> <p>СССР в годы Великой отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. Оккупация и подчинение стран Европы. Укрепление безопасности СССР. Нацистская программа завоевания СССР. Великая отечественная война: основные этапы и сражения.</p>	2		2

<p>Тема 12.3. Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Содержание учебного материала: Военные действия на советско-германском фронте. Складывание антигитлеровской коалиции. Курская битва. Коренной перелом в ходе войны. Советский труд в годы войны. Открытие второго фронта. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание II Мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу.</p>	2		2
<p>Раздел 13.</p>	<p>Мир во второй половине XX – начале XXI века.</p>	4	-	
<p>Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны.</p> <p>Тема 13.2. Страны Восточной Европы</p>	<p>Содержание учебного материала: Итоги II Мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Создание ООН. Раскол антифашистской коалиции. Начало холодной войны. Создание «Плана маршала» и СЭВ. Создание НАТО и ОВД. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран западной Европы. Особенности развития Японии.</p> <p>Экономическое и политическое развитие социалистических государств. Пражская весна. Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p>	2		2

<p>Тема 13.3.</p> <p>Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.</p> <p>Страны Латинской Америки.</p> <p>Тема 13.4.</p> <p>Международные отношения. Развитие культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Освобождение от колониальной зависимости. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Исламская революция в Иране. «Арабская весна», ее причины и последствия. Причины противоречия между Индией и Пакистаном. Реформы в Индии. Завершение гражданской войны в Китае. Мао Цзэдун. Культурная революция в Китае. Ден Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Военные перевороты. Военные диктатуры. Кубинская революция и строительство социализма. Куба после распада СССР. Чилийская революция. Президент Венесуэлы У. Чавес. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Международные конфликты и кризисы 50-х и 60-х гг. Борьба сверхдержав. Образование государства Израиль. Разрядка международной напряженности в 70-е годы. Введение советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир и его основные центры. Крупнейшие научные открытия конца XX- начала XXI века. Освоение космоса. Глобализация национальной культуры.</p>	2		2
<p>Раздел 14.</p>	<p>Апогей и кризис Советской системы. 1945-1991годы.</p>	6	-	
<p>Тема 14.1.</p> <p>СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 – начале 1960-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Укрепление статуса СССР как мировой державы. Начало холодной войны. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Перемены после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Освоение целины.</p>	2		2

	Жилищное строительство. Выступления населения.			
Тема 14.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала: Противоречия во внутривластном курсе Хрущева. Переход к власти Брежнева. Концепция развитого социализма. Экономическая реформа 1965 года. Достижения и проблемы развития науки и техники. Застой. Теневая экономика. Диссиденты. Рост благосостояния населения.	2		2
Тема 14.3. СССР в годы перестройки Тема 14.4. Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы)	Содержание учебного материала: Предпосылки перемен. Политика ускорения. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы и их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Национальные движения в союзных республиках. Развитие гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР и образование СНГ. Произведения о войне и послевоенной жизни. Оттепель в литературе. Театр. Власть и творческая интеллигенция. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений. Научно-техническая революция. Развитие образования. Рост числа ВУЗов и студентов.	2		2
Раздел 15.	Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.	5	2	
Тема 15.1. Россия в конце XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала: Изменение в системе власти. Политический кризис осени 1993 года. Экономические реформы 90-х, основные этапы и результаты. Трудности и противоречия переходы к рыночной экономике.	2		2

	Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Ельцина. Деятельность Путина. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Президент Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса 2008-2009 гг. геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы. Балканский кризис 1999 года. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.			
	Практическая работа: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету	1		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего:		79	8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности ОБУЧАЮЩИХСЯ (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Актуализация знаний о предмете история.</p> <p>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества Высказывание суждений о месте Истории России во всемирной истории.</p>
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселение древнейших людей.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «племя», «цивилизация».</p> <p>Обоснование закономерности появления государства.</p>
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте. Объяснение того, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Египта, Междуречья, Индии и Китая.</p>
Античная цивилизация. Древняя Греция.	Характеристика основных этапов истории Древней Греции и Древней Италии. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», «патриций», «плебей», «провинции»,

Древний Рим.	«республика», «колонат»
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма и христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний.
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя.	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков. Обсуждение вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Рассказ с использованием карты о возникновении Византийской империи. Объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств.
Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата. Объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «ислам», «мусульманство», «халифат». Значение арабской культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский	Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи. Объяснение термина «карolingское возрождение». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений

город.	горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p>
Крещение Руси и его	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием

<p>значение. Общество Древней Руси.</p>	<p>христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
<p>Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.</p>	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
<p>Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы</p>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>
<p>Образование единого Русского государства.</p>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из</p>

	Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
Раздел 5 Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к Царству.	
Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время.	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p>

	Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура России конца XIII – XVII веков	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом);</p> <p>характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия.</p> <p>Образования колониальных империй.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
Реформация и	Объяснение и применение в историческом контексте

<p>контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII веках.</p>	<p>понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p>
<p>Страны Востока в XVI – XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII – XVIII веках.</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII</p>

	<p>века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p>
<p>Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха Просвещения. Война за независимость в США. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII века: от Царства к Империи.</p>	
<p>Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.

	<p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>
<p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
<p>Русская культура XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</p>	
<p>Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разворачиванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных</p>

<p>Политическое развитие стран Европы и Америки.</p>	<p>последствий промышленной революции.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>
<p>Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p>

	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>
<p>Раздел 9. Российская Империя в XIX веке.</p>	
<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p>
<p>Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I</p>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением</p>

	дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение и внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p>
Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения,</p> <p>эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 —</p> <p>1890-е годы, сущности и последствий политики</p> <p>Контрреформ.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p>
Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего</p>

	<p>края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p>
<p>Культура России в XIX веке.</p>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
<p>Раздел 10. От новой истории к новейшей</p>	
<p>Мир в начале XX века.</p> <p>Пробуждение Азии в начале XX века</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности, причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>
<p>Россия на рубеже XIX – XX веков.</p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II</p>

<p>Серебрянный век русской культуры</p>	<p>(в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p>
<p>Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов.</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>
<p>Первая мировая война.</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и</p>

	<p>последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p>
<p>Раздел 11. Между мировыми войнами.</p>	
<p>Европа и США. Недемократические режимы</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p>

	<p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
<p>Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.</p>	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов.</p>
<p>НЭП в Советской России. Образование СССР.</p>	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.</p>
<p>Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска</p>

	<p>информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p>
<p>Советское государство, общество и культура в 1920-1930 годы</p>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>
<p>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	
<p>Накануне мировой войны.</p> <p>Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>
<p>Первый период Второй мировой войны.</p> <p>СССР в годы Великой Отечественной</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления»,</p>

войны	<p>«партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.</p>
<p>Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>
Раздел 13. Мир во второй половине XX – начале XXI века.	
<p>Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны.</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX —</p>

	<p>начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p>
<p>Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.</p> <p>Страны Латинской Америки</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для</p>

	<p>России» с привлечением работ историков и публицистов.</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p>
<p>Международные отношения. Развитие культуры</p>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>
<p>Раздел 14. Апогей и кризис Советской системы. 1945-1991 годы.</p>	
<p>СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 – начале 1960-х годов.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p>

	<p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>
<p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p>
<p>СССР в годы перестройки</p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>

<p>Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы)</p>	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
<p>Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</p>	
<p>Россия в конце XX – начале XXI века</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории</p>

	<p>современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете истории.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966207>

Дополнительная учебная литература:

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961634>

2. Белова Е.П. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по дисциплине История; для студентов очной формы обучения:/ Е.П. Белова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. — 36с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 531790_1&course_id= 4818_1

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Нестеренко, Е. И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с. ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/189388>

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.rnon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»

<http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.vestnik.edu.ru>- журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. операционная система Windows;
2. пакет офисных программ Microsoft Office

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование, устный опрос.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

<p>деятельности, поликультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none">- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	
---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа составлена по учебному плану 2022 года специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.06. Физическая культура относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06. Физическая культура разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.06. Физическая культура направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей бережном отношении к собственному здоровью, занятиях физкультурно-оздоровительном и спортивно – оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта знаний специально - прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания дисциплины ОУД.06. Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивости мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно- оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности , эффективно разрешать конфликты ;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

Межпредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно- методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность самостоятельной и информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

Предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по варианту	118 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия и лабораторные занятия	113
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
теоретические занятия	-
активные и интерактивные формы занятия	113
Самостоятельная работа обучающегося	1

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

2.2. Тематический план и содержание ОУД.06. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные срезы, контрольные нормативы, самостоятельная работа	Объём часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий	
Всего часов	Учебные занятия	117		
	Самостоятельная работа	58		
<u>Раздел 1.</u> Лёгкая атлетика	Учебные занятия	64	30	
<u>Тема 1.1.</u> Бег на короткие дистанции	Практические занятия.	30	10	2
	Техника низкого старта и стартовый разгон, бег по прямой, бег по повороту, финиширование. Особенности бега на короткие дистанции. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Общая физическая подготовка (ОФП): упражнения			

	для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.			
Тема 1.2. Бег на средние и длинные дистанции, кросс	Практические занятия.	22	12	2
	Техника высокого старта и стартовое ускорение, бег по прямой, бег по повороту, финиширование. Особенности бега на средние и длинные дистанции. Отличие кроссового бега от бега по стадиону. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростной и общей выносливости. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.			
Тема 1.3. Эстафетный бег	Практические занятия.	8	4	2
	Техника передачи эстафетной палочки, бег по дистанции. Особенности эстафетного бега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.			
	Практические занятия.	2	2	2
	Техника прыжков в длину с разбега и основные фазы прыжка: разбег, отталкивание, полёт, приземление. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.			

	<p>Практические занятия.</p> <p>Техника метания гранаты и её основные фазы: держание и выбрасывание снаряда, шаги разбега и отведение снаряда, бросковые шаги. Особенности техники метания гранаты.</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.</p> <p>ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.</p>	2	2	2
<u>Раздел 2.</u> Баскетбол	Учебные занятия	12	8	
<u>Тема 2.1.</u> Техника нападения	<p>Практические занятия.</p> <p>Стойки и передвижения нападающего. Приёмы владения мячом: ловля, ведение, передачи, броски мяча. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.</p> <p>ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.</p>	4	2	2
<u>Тема 2.2.</u> Техника защиты	<p>Практические занятия.</p> <p>Стойки и передвижения защитника. Приёмы овладения мячом: выбивание, вырывание, перехват, накрывание, отбивание, взятие мяча после отскока. Игровая практика.</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.</p> <p>ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.</p>	4	2	2

<u>Тема 2.3.</u> Тактика нападения	Практические занятия.	2	2	2
	Индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча. Групповые взаимодействия двух и трёх игроков. Командные действия в нападении. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.			
<u>Тема 2.4.</u> Тактика защиты	Практические занятия.	2	2	2
	Индивидуальные действия против нападающего, не владеющего мячом, и против нападающего, владеющего мячом. Групповые взаимодействия двух и трёх игроков. Командные действия в защите. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.			
<u>Раздел 3. Волейбол</u>	Учебные занятия	16	12	
<u>Тема 3.1.</u> Техника игры в нападении	Практические занятия.	6	4	2
	Стойки и перемещения нападающего. Приёмы владения мячом: подачи, передачи, нападающий удар. Игровая практика. Развитие скоростных качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.			
<u>Тема 3.2</u>	Практические занятия.	6	4	2

<p>Техника игры в защите</p>	<p>Стойки и перемещения защитника. Приёмы противодействий нападению: приём мяча, блокирование. Игровая практика.</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.</p> <p>ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.</p>			
<p><u>Тема 3.3.</u> Тактика игры в нападении</p>	<p>Практические занятия.</p> <p>Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении при подаче мяча и при атаке. Игровая практика. Развитие скоростных качеств и координационных способностей.</p> <p>ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.</p>	2	2	2
<p><u>Тема 3.4.</u> Тактика игры в защите</p>	<p>Практические занятия.</p> <p>Индивидуальные, групповые и командные действия в защите во время приёма мяча после подачи соперника, во время атаки соперника, при отскоке мяча от блока соперника. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.</p> <p>ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.</p>	2	2	2
<p><u>Раздел 4.</u> Профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП)</p>	<p>Учебные занятия</p>	17	14	

Тема 4.1. Общая физическая подготовка (ОФП) - силовая подготовка	Практические занятия.	17	14	2
	Упражнения на тренажерных устройствах, с внешними отягощениями и собственным весом для развития силы мышц ног, туловища и рук. Развитие силовых качеств. ОФП: упражнения для развития гибкости.			
Раздел 5. Футбол²	Учебные занятия	2	2	
Тема 5.1. Техника и тактика игры	Практические занятия.	2	2	2
	Техника владения мячом и техника овладения мячом. Тактика нападения и защиты. Особенности игры вратаря. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.			
Раздел 6. Теоретическое обучение	Учебные занятия	4		
Тема 6.1. Правила техники безопасности при	Содержание учебного материала.	1		2

<p>проведении спортивных соревнований и занятий по физической культуре</p>	<p>Требования к форме одежды и обуви, сезонность спортивной одежды. Контроль над состоянием спортивных сооружений, снарядов и инвентаря. Контроль самочувствия и дозирование физических нагрузок, медицинская группа здоровья и допуск врача к соревнованиям и занятиям по физической культуре. Требования к знанию правил соревнований по видам спорта, входящим в Программу по физической культуре. Правила оказания доврачебной помощи при возникновении спортивных травм.</p>			
<p><u>Тема 6.2.</u> Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Определение термина «Физическая культура». Содержание разделов и тем дисциплины, объём учебных часов, выделенных на их изучение. Контрольные задания (срезы, нормативы) для определения уровня освоения основных тем дисциплины студентами, итоговая аттестация по дисциплине.</p>	1		2
<p><u>Тема 6.3.</u> Основы здорового образа жизни</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Определение термина «Здоровье». Влияние экологии, медицины, условий и образа жизни, вредных привычек и генетических факторов на здоровье человека. Режим дня, рациональное питание, физические упражнения, закаливание и другие факторы здорового образа жизни.</p>	1		2
<p><u>Тема 6.4.</u> Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>История возникновения физической культуры как общественного и социального явления. Место физической культуры в общей культуре человеческого общества. Спорт как специфическая форма культурной деятельности человека. Влияние занятий физической культурой и спортом на организм человека.</p>	1		2

социальном развитии человека	Профессионально-прикладная физическая подготовка.			
	Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачету	1		
	Дифференцированный зачет	2		
Всего		118	113	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Игры по футболу (мини-футболу) относятся к вариативной части, и могут, согласно планированию, дополнять учебные занятия по лёгкой атлетике, проводимые на открытом стадионе

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	

<p>Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</p>	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.</p> <p>Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
<p>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.</p> <p>Знание форм и содержания физических упражнений.</p> <p>Умение организовать занятие физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
<p>2. самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p>	<p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений- тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>
<p>3. психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p>	<p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.</p> <p>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.</p> <p>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>
<p>4. физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной в адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования</p>
<p>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</p>	
<p>Учебно -методические</p>	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое</p>

занятия	<p>здоровье.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояния здоровья; овладение основными приемами и неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Освоение методики занятия физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100м, эстафетный бег 4100м, 4400м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000м (девушки) и 3000м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега</p>
2. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностного - коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</p>
3. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях и дыхательной гимнастикой.</p>
4. Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.</p>

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и
подготовительного учебного отделения

Тесты	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин,с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
4. Силовой тест- подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест – челночный бег 4×9 м (с)	8,7	9,2	9,9
6. Гимнастический комплекс упражнений: - утренний гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Требования к результатам обучения студентов специальной группы:

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы, и факторы ее регуляции.
- уметь выполнять упражнения:
-сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см);

- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени);

Оценка уровня физических способностей студентов

Виды испытаний (тесты) и контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности ЮНОШЕЙ основной медицинской группы, обучающихся в ЧИПС УрГУПС по программам среднего профессионального образования

Раздел программы	Тема	Виды испытаний (тесты)	Контрольные нормативы по возрастным группам					
			15-17 лет			18-24 года		
			Оценка в баллах					
			3	4	5	3	4	5
Легкая атлетика	Бег на короткие дистанции	Бег 100 м, с	14,6	14,3	13,8	15,1	14,8	13,5
	Бег на	Бег 3000 м, мин, с	15.10	14.40	13.10	14.00	13.30	12.30

	средние и длинные дистанции								
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Силовая подготовка	Подтягивание в висе на высокой перекладине, <i>кол-во раз</i>	8	10	13	9	10	13	
		Поднимание туловища из положения лежа на спине, за 1 мин, <i>кол- во раз</i>	30	40	50	35	45	55	
		Прыжок в длину с места, <i>см</i>	200	210	230	215	230	240	
		Челночный бег 4x9 м, <i>с</i>	9,9	9,2	8,7	9,7	9,0	8,5	
		Наклон вперед из положения стоя на возвышении, ноги вместе, <i>см</i>	+6	+8	+13	+6	+7	+13	
		Прыжки через скакалку за 1 мин, <i>кол-во раз</i>	90	100	110	100	110	120	
Спортивные игры	Баскетбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 3 м, за 30 с, <i>кол-во раз</i>	24	26	28	26	28	30	
		Штрафные броски, <i>кол-во попаданий из 10- ти бросков</i>	3	4	5	4	5	6	
	Волейбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, <i>кол-во раз</i>	8	10	14	10	14	18	

		Поддачи мяча по зонам площадки, <i>кол-во попаданий из 8-ми подач</i>	2	3	4	3	4	5
--	--	--	---	---	---	---	---	---

Виды испытаний (тесты) и контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности ДЕВУШЕК основной медицинской группы, обучающихся в ЧИПС УрГУПС по программам среднего профессионального образования

Раздел программы	Тема	Виды испытаний (тесты)	Контрольные нормативы по возрастным группам					
			15-17 лет			18-24 года		
			Оценка в баллах					
			3	4	5	3	4	5
Легкая атлетика	Бег на короткие дистанции	Бег 100 м, <i>с</i>	18,0	17,6	16,3	17,5	17,0	16,5
	Бег на средние и длинные дистанции	Бег 2000 м, <i>мин, с</i>	11.50	11.20	9.50	11.35	11.15	10.30
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Силовая подготовка	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, <i>кол-во раз</i>	9	10	16	10	12	14
		Поднимание туловища из положения лежа на спине, за 1 мин, <i>кол-во раз</i>	20	30	40	34	40	47
		Прыжок в длину с места, <i>см</i>	160	170	185	170	180	195

		Челночный бег 4х9 м, с	11,6	10,8	10,3	11,5	10,7	10,2
		Наклон вперед из положения стоя на возвышении, ноги вместе, см	+7	+9	+16	+8	+11	+16
		Прыжки через скакалку за 1 мин, кол-во раз	100	110	120	110	120	130
Спортивные игры	Баскетбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, за 30 с, кол-во раз	24	26	28	26	28	30
		Штрафные броски, кол-во попаданий из 10-ти бросков	2	3	4	3	4	5
	Волейбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	6	8	10	8	10	12
		Подачи мяча по зонам площадки, кол-во попаданий из 8-ми подач	1	2	3	2	3	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.06 Физическая культура реализуется в спортивном зале и на площадках открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- площадка для спортивных игр (теннис, мини-футбол, волейбол);
- гимнастические площадки;
- тренажерные и спортивно-развивающие площадки для подготовки и выполнения нормативов комплекса ГТО (турник, скамья гимнастическая, брусья, информационный стенд);
- беговая дорожка;
- элементы полосы препятствий (змейка, лабиринт, стенка с препятствиями);
- футбольное поле с искусственным покрытием.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

Специализированная мебель:

столы рабочие,
стулья.

Тренажеры:

- гимнастические стенки с навесным оборудованием;
- баскетбольные щиты с кольцами;
- гимнастические маты;
- стойки для крепления волейбольной сетки;
- сеть волейбольная;
- скамейки гимнастические;
- мяч волейбольный;
- мяч баскетбольный;
- мяч утяжеленный на 5 кг.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559>

Дополнительная учебная литература:

1. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967799>

Учебно – методическая литературы для самостоятельной работы:

1. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 227 с. ISBN 978-5-16-103421-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518178>
2. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559>

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта г. Москва <http://www.mosssport.ru>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка уровня физической подготовленности (сдача контрольных нормативов).</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2022 года специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з) Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующей цели:

- повышение уровня защищённости жизненно-важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно – важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формированию потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды , личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций ;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а так же на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности или жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а так же асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоения знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирования умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а так же использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы воинских ритуалов, строевой, огневой, и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях, и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	19
Активные, интерактивные формы занятий	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы	
1	2	3	4	5
Введение	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.</p> <p>Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «техносфера», «опасность», «риск», «безопасность».</p> <p>Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.</p> <p>Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.</p> <p>Значение основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.</p>	2		2

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		8	4	
<p>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>Тема 1.2. Вредные привычки.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>Общие понятия о здоровье. Факторы здоровья. Уровни здоровья. Виды здоровья.</p> <p>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Составляющие здорового образа жизни: культура питания; режим дня с учетом динамики индивидуальных биологических ритмов; безопасное поведение в производственной, природной и бытовой средах; отказ от вредных привычек; двигательная активность; психогигиена и умение управлять своими эмоциями; личная гигиена; сексуальное воспитание и правильное сексуальное поведение; грамотное экологическое поведение; закаливание.</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</p> <p>Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно - сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>	2		2
	<p>Практическая работа № 1 Анализ двигательной активности на здоровье человека. Определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье</p>	2	2	

	человека.			
	Практическая работа № 2 Оценка физического развития студента с помощью антропометрических показателей.	2	2	
Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала: Правила и безопасность дорожного движения пешеходов. Правила и безопасность дорожного движения велосипедистов. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1		2
Тема 1.4. Брак и семья.	Содержание учебного материала: Правовые взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1		2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		8	4	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала: Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для Уральского региона и Челябинской области. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и	2		2

	<p>техногенного характера.</p> <p>Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (ЧИПС – УрГУПС).</p>			
	Практическая работа № 3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	2	
<p>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) – составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Тема 2.3. Современные средства поражения. Мероприятия по защите населения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороны. Организация ГО в образовательном учреждении (ЧИПС – УрГУПС). Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Виды защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>	2		2
	Практическая работа № 4 Изучение и использование средств индивидуальной	3	2	

	защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени			
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		6	2	
Тема 3.1. История Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>История создания Вооруженных Сил России (историческая справка: организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веках; военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века; военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности; военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии; создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение).</p> <p>Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</p> <p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</p>	2		2

<p>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2		2
<p>Тема 3.5. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно – воздушные силы: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно – морской флот: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Особенности проведения современной военной реформы в войсках ВС РФ.</p> <p>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Войска воздушно – космической обороны: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Воздушно – десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Войска специального назначения: железнодорожные войска (состав, предназначение в современной армии, роль в Великой Отечественной войне).</p> <p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>			
	<p>Практическая работа № 5 Особенности службы в армии; изучение Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе».</p>	2	2	

Раздел 4. Основы медицинских знаний		15	9	
<p>Тема 4.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Федеральный Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Тема 4.2. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Тема 4.3. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие первой помощи пострадавшему. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травм и их виды. Признаки жизни.</p> <p>Общие правила оказания первой помощи. Федеральный Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения жгута и закрутки.</p> <p>Основные признаки внутреннего кровотечения. Правила наложения повязок различных типов.</p> <p>Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости. Правила проведения искусственного дыхания. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</p> <p>Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).</p> <p>Основные причины остановки сердца.</p> <p>Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.</p> <p>Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.</p> <p>Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга</p>	2		2

	Практическая работа № 6 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	2	2	
	Практическая работа № 7 Изучение и освоение основных методов искусственного дыхания.	2	2	
<p>Тема 4.4. Первая помощь при переломах.</p> <p>Тема 4.5. Первая помощь при поражениях электрическим током и молнией.</p> <p>Тема 4.6. Первая помощь при ожогах.</p> <p>Тема 4.7. Первая помощь при отравлениях.</p> <p>Тема 4.8. Инфекционные болезни.</p> <p>Тема 4.9. Медицина катастроф. Синдром длительного сдавливания.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Виды переломов. Первая помощь при различных видах переломов.</p> <p>Признаки травматического шока. Виды электротравм и причины их возникновения. Первая помощь при электротравмах. Признаки и первая помощь при поражениях молнией.</p> <p>Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах.</p> <p>Основные степени отморожений. Последствия воздействия на организм человека низких температур. Первая помощь при воздействии низких температур. Признаки отравления. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отравлениях. Классификация основных инфекционных заболеваний.</p> <p>Возбудители инфекционных болезней. Пути передачи инфекционных болезней.</p> <p>Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.</p>	2		2
	Практическая работа № 8 Первая помощь при переломах.	2	2	
	Практическая работа № 9 Первая помощь при электротравмах, поражениях молнией и ожогах.	2	3	

	Самостоятельная работа: проработка конспекта, оформление отчета по практическим работам, подготовка к дифференцированному зачету	2		
Повторение материала. Дифференцированный зачет		2		2
Всего		41/39	19	

Темы индивидуальных проектов, рекомендуемых по дисциплине

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.

- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города – герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД – чума XXI века.
- Оказание первой медицинской помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей – здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка – высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
Введение	Различие основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, состояние окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.	Устный опрос Защита реферата, доклада с отметкой.
1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определения основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и</p>	Устный опрос; Оценка практической работы

	укрепления здоровья.	
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы про предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;</p> <p>Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>	Устный опрос; Оценка практической работы

<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различие основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определения организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий происхождения службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качества личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>	<p>Устный опрос; Оценка практической работы; тестирование</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая медицинская помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных</p>	<p>Устный опрос; Оценка практической работы; тестирование; Защита реферата, доклада с отметкой.</p>

	<p>случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона беременной женщины.</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
--	--	----------------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Общеобразовательная учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- доска навесная;
- ширма разделительная;

Перечень оборудования:

Противогазы ГП-5, ГП-7.

Общевойсковые защитные комплекты.

Легкие защитные комплекты Л-1.

Приборы ДП-5 В, ИМД-5, ДП-22В, ИД-1, ВПХР.

Дозиметр ДКГ-03Д «Грач».

Измеритель мощности дозы ИМД-2.

Дозиметр-радиометр ДРБП-03

Информационные стенды

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования

3.2. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

- 1.Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Фролов, Б. В. Туровский, В. Н. Ефремова [и др.]. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 371 с. — ISBN 978-5-907247-24-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196490>

Дополнительная учебная литература:

1. Никифоров Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/961964>

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

Учебно – методическая литературы для самостоятельной работы:

1. Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - Москва : ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2010. - 349 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-004171-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/224703>

2. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте: Учебник / Рубцов Б.Н.; Под ред. Пономарев В.М. - М.:УМЦ ЖДТ, 2015. - 336 с. ISBN 978-5-89035-724-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947607>

3. Шоба, В. А. Экология: Практикум/ШобаВ.А. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 107 с.: ISBN 978-5-7782-1519-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/546550>

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. МЧС РФ <http://www.mchs.gov.ru>

2. Министерство образования Свердловской области <http://www.minobraz.ru>

3. Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ <http://www.school-obz.org>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о культуре безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; <p>Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; <ul style="list-style-type: none"> - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; 	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none">- освоение знания основных видов военно – профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	
---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2022 года специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.08. Астрономия относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия разработана в соответствии с изменениями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (протокол от 7 июня 2017 г. № 506).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе на индивидуальный проект	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание ОУД.08. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень усвоения
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет астрономии	Содержание учебного материала Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.	2		1
Тема 2. История развития космонавтики	Содержание учебного материала История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной отечественной космонавтики. Отечественные и зарубежные космонавты и астронавты.	2		
Тема 3. Основы практической астрономии	Содержание учебного материала Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	6	2	2
Тема 4. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды	2		1

	обращения планет.			
Тема 5. Законы движения небесных тел	<p>Содержание учебного материала Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.</p> <p>Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.</p>	5	2	2
Тема 6. Природа тел Солнечной системы	<p>Содержание учебного материала Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи.* Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориты. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.</p> <p>Введение понятий «дни равноденствия» и «дни солнцестояния», анализ астрономического смысла дней равноденствия и солнцестояния. Введение понятия «эклиптика». Исследование движения Солнца в течение года на фоне созвездий с использованием подвижной карты. Обсуждение продолжительности дня и ночи в зависимости от широты местности в течение года. Анализ модели взаимодействия Земли и Луны. Сравнительная характеристика физических свойств Земли и Луны. Анализ явлений солнечного и лунного затмений, условия их наступления и наблюдения на различных широтах Земли.</p>	6	2	1
Тема 7. Время и календарь	<p>Содержание учебного материала Периодические или повторяющиеся процессы как основа для измерения времени. Древние часы. Введение понятий «местное время», «поясное время», «зимнее время» и «летнее время». Бытовое и научное понятие «местное время». Летоисчисление в</p>	2		

	древности. Использование продолжительных периодических процессов для создания календарей. Солнечные и лунные календари и их сравнение. Старый и новый стили. Современный календарь.			
Тема 8. Солнце и звезды	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы</p> <p>теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана</p> <p>Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.</p>	6	2	3
Тема 9. Наша Галактика – Млечный путь	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).</p>	2		2
Тема 10. Строение и эволюция Вселенной	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.</p>	2		2

Тема 11. Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала: Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над индивидуальным проектом	2		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего	41	8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений,
ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		
Строение и развитие Вселенной	Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.	доклады выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системе.	доклады выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.08. Астрономия реализуется в учебном кабинете физики.

Оснащение кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебных пособий;
 - наглядные пособия;
 - электроснабжение кабинета физики;
 - демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
 - лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Гусейханов, М.К. Основы астрономии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.К. Гусейханов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104941>

Дополнительная учебная литература:

1. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика: Учебник / Пинский А.А., Граковский Г.Ю., Дик Ю.И., - 4-е изд., испр. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 560 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559355>

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Астрономия и современная картина мира. - М., 1996. - 247 с. ISBN 5-201-01874-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347309>

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам www.window.edu.ru
2. Нобелевские лауреаты по физике www.n-t.ru/nl/fz
3. Образовательные ресурсы Интернета-Физика www.alleng.ru/edu/phys.htm

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;- сформированность умения решать физические задачи;- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	<p>Текущий контроль: оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09. МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2022 года специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина ОУД.09. Математика относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09. Математика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09. Математика направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. • обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками специальности.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09. Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	243
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	24
активные, интерактивные формы занятий	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе:	
Выполнение домашних заданий, обработка конспектов	
Подготовка к практическим занятиям	
Работа над индивидуальными проектами	3
<i>Консультация</i>	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.09. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей среднего профессионального образования.	2		1
Раздел 1. АЛГЕБРА				
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа	8		2
Тема 1.2. Уравнения, неравенства, системы	<p>Равносильность уравнений, неравенств</p> <p>Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка)</p> <p>Системы уравнений и неравенств. Равносильность систем.</p> <p>Основные приемы решения систем уравнений и неравенств.</p> <p>Контрольная работа 1. Решение рациональных уравнений, неравенств, систем.</p>	10		2

<p>Тема 1.3. Функции, их свойства и графики.</p>	<p>Функции. Область определения и множество значений; график функции. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.</p> <p>Построение и чтение графиков функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функции</p> <p>Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</p> <p>Контрольная работа №2 Функции, их свойства и графики. Построение и чтение графиков функций.</p>	10		
<p>Тема 1.4. Корни, степени. Степенная и показательная функции</p>	<p>Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства.</p> <p>Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.</p> <p>Степенная функция</p> <p>Иррациональные уравнения.</p> <p>Показательная функция, ее свойства и график.</p> <p>Простейшие показательные уравнения.</p> <p>Методы решения показательных уравнений.</p> <p>Решение систем показательных уравнений.</p> <p>Показательные неравенства.</p>	14		2
	<p>Практическая работа 1. Преобразование степенных, показательных выражений. Решение показательных уравнений и неравенств.</p>	2	2	

<p>Тема 1.5. Логарифмы. Логарифмическая функция</p>	<p>Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Простейшие логарифмические уравнения. Методы решения логарифмических уравнений. Решение систем логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства.</p>	14		2
	<p>Практическая работа 2. Преобразование логарифмических выражений. Решение логарифмических уравнений и неравенств.</p>	2	2	
	<p>Контрольная работа №3 Показательная, логарифмическая функции</p>	2		
<p>1.6. Основы тригонометрии</p>	<p>Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения, формулы сложения Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.</p>	28		2

	<p>Простейшие тригонометрические уравнения.</p> <p>Тригонометрические уравнения.</p> <p>Простейшие тригонометрические неравенства.</p>			
	<p>Практическая работа 3</p> <p>Выполнение преобразований тригонометрических выражений.</p> <p>Решение тригонометрических уравнений и неравенств.</p>	2	2	
	<p>Контрольная работа №4 .Тригонометрия</p>	2		
<p>Тема 1.7 Преобразования графиков функций. Обратные функции</p>	<p>Преобразования графиков функций. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p> <p>Построение графиков элементарных функций с помощью преобразований</p> <p>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</p>	6		2
<p>Раздел 2. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</p>				
<p>Тема 2.1. Элементы комбинаторики</p>	<p>Основные понятия комбинаторики.</p> <p>Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.</p>	10		2

	Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля			
Тема 2.2. Элементы теории вероятностей	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	6		2
	Практическая работа 4 Решение задач на нахождение вероятности события	2	2	
Тема 2.3. Элементы математической статистики	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики Решение практических задач с применением вероятностных методов.	4		2
Раздел 3. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА				
Тема 3.1 Последовательности	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	6		2
Тема 3.2. Производная	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные композиции функции.	8		2

	Уравнение касательной к графику функции			
	Практическая работа 5. Нахождение производных функции.	2	2	
	Применение производной к исследованию функций Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	6		
	Практическая работа 6. Исследование и построение графиков функций	2	2	
Тема 3.3. Первообразная и интеграл	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	10		2
	Практическая работа 7. Вычисление интегралов	2	2	
	Контрольная работа № 5 Производная, интеграл	2		
Раздел 4. ГЕОМЕТРИЯ				
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование.	16		2
	Практическая работа 8 Нахождение углов и расстояний в пространстве.	2	2	

Тема 4.2. Многогранники	Вершины, ребра, грани многогранника. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	10		2
	Практическая работа 9. Нахождение основных элементов призм, пирамид.	2	2	
Тема 4.3.Тела вращения и поверхности тел вращения	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	6		2
	Практическая работа 10. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса.	2	2	
Тема 4.4. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	8		2
	Практическая работа 11 Вычисление объемов и площадей поверхностей геометрических тел.	2	2	

	Контрольная работа №6 Многогранники и тела вращения	2		
Тема 4.5.Координаты и векторы	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	10		2
	Практическая работа 12. Решение простейших задач в координатах. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	2	
	Контрольная работа №7 Координаты и векторы	2		
Раздел 5. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.				
	Преобразование выражений.	2		
	Функции.	2		
	Уравнения, неравенства.	2		
	Геометрические задачи	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальными проектами. Подготовка к экзамену	7		
Всего		243	24	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы индивидуальных проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО	Устный опрос

АЛГЕБРА		
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>	Тестирование, проверочные работы, экзамен.
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p>	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, , экзамен.

	<p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней.</p> <p>Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p>	
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.</p>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		
Основные понятия	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>
Основные тригонометрические	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычис-</p>	<p>Тестирование, проверочные работы,</p>

тождества	ления значений тригонометрических функций по одной из них	практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при	Тестирование, проверочная работа.

	решении уравнений	
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ		
Функции. Понятие о непрерывности функции	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции, формулирование его.</p> <p>Нахождение области определения и области значений функции</p>	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции</p>	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и по-	Тестирование.

	<p><i>строение графика обратной функции, нахождение ее области</i></p> <p><i>определения и области значений.</i></p> <p>Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции</p>	
<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</p> <p>Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента.</p> <p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>

	<p>функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>	
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>	Тестирование, проверочная работа.
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных</p>	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.

	<p>функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>	
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>	Тестирование, проверочные работы, контрольная работа, экзамен.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА		
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для</p>	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.

	<p>сведения к стандартному уравнению. Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению</p>	
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ		
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>	Тестирование, устный опрос проверочная работа
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>	Тестирование, устный опрос экзамен.
Представление	Ознакомление с представлением	Устный опрос.

<p>данных</p> <p>(таблицы, диаграммы, Графики)</p>	<p>числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>	
<p>ГЕОМЕТРИЯ</p>		
<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>

	<p>фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>	
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>

	<p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>	
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная</p>

	<p>планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>	<p>работа, экзамен.</p>
<p>Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора.</p> <p>Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>

	Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов	
--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал для организации самостоятельной работы и проведения практических работ;
- доска школьная меловая.
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- модели геометрических фигур

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598>

Дополнительная учебная литература:

1. Избранные задачи и теоремы элементарной математики. Геометрия (стереометрия): Учебное пособие / Шклярский Д.О., Ченцов Н.Н., Яглом И.М., - 3-е изд. - М.:ФИЗМАТЛИТ, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854396>

2. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615108>

3.. Математика для поступающих в экономические и другие вузы. Подготовка к Единому государственному экзамену и вступительным испытаниям / Кремер Н.Ш., Константинова О.Г., Фридман М.Н., - 8-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 695 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872847>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1 Блинова, С. П. Математика. Практикум для студентов технических специальностей : учебное пособие / С. П. Блинова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3908-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126904>

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Построение графиков функций <http://www.yotx.ru/>
2. Вычисление интегралов. Анализ функции <https://math24.biz/>
3. Математические формулы <https://educon.by/index.php/formuly>

Профессиональные базы данных:

Не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, проверочных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; <p>сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о	<p>Текущий контроль:</p> <p>Оценка выполнения заданий письменных работ, оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы на экзамене.</p>

статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2022 года специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.10. Информатика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Информатика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы Информатика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	96
активные и интерактивные формы занятия	96
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.10. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Введение	Введение	2		1
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		14	6	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала: Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	4		2
	Практическое занятие: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Портал государственных услуг.	4	4	

Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство	Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	4		2
	Практическое занятие: Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.	2	2	
Раздел 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		54	32	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	Содержание учебного материала: Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2		2
	Практическое занятие: Цифровое представление различных видов информации	4	4	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача	Содержание учебного материала: Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	4		2

информации.	Практическое занятие: Примеры компьютерных моделей различных процессов.	4	4	
Тема 2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	Содержание учебного материала: Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	4		2
	Практическое занятие: Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	4	4	
	Практические занятия: Программный принцип работы компьютера (изучение учебного языка программирования).	6	6	
Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	Содержание учебного материала: Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4		2
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об	Содержание учебного материала: Управление процессами. Представление об автоматических и	4		2

автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.			
	Практическое занятие: Создание архивов данных. Работа с архиваторами.	6	6	
	Практическое занятие: АСУ различного назначения, примеры их использования.	4	4	
	Практическое занятие: Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск дополнительной информации по теме занятий. Подготовка отчетов по практическим работам.	2		
	Проверочная работа по разделам 1 и 2	2		
Раздел 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		24	16	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к	Содержание учебного материала: Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2		2

компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	Практическое занятие: Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры комплектации компьютерного рабочего места.	4	4	
	Практическое занятие: Примеры комплектации компьютерного рабочего места. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру	4	4	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала: Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2		2
	Практическое занятие: Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	2	
	Практическое занятие: Защита информации, антивирусная защита	2	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2		2
	Практическое занятие: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.	4	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск дополнительной информации по теме занятий. Подготовка отчетов по практическим работам.	2		
Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ		40	26	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала: Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2		2
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Содержание учебного материала: Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2		2
	Практические занятия: Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	6	6	
	Практическое занятие: Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	2	
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая	Содержание учебного материала: Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	4		2

обработка числовых данных.	Практическое занятие: Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц.	4	4	
	Практическое занятие: Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	4	4	
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Содержание учебного материала: Представление об организации баз данных и системах управления ими.	2		2
	Практическое занятие: Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	2	
	Практическое занятие: Организация баз данных. Возможности систем управления базами данных.	4	4	
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала: Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2		2
	Практическое занятие: Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Использование презентационного оборудования.	4	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск дополнительной информации по теме занятий. Подготовка отчетов по практическим работам.	2		
Раздел 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		28	16	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	Содержание учебного материала: Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2		2
	Практическое занятие: Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой.	2	2	
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	Содержание учебного материала: Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	2		2
	Практическое занятие: Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	4	4	
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и	Содержание учебного материала: Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2		2

беспроводная связь.	Практическое занятие: Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2	2	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала: Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	2		2
	Практическое занятие: Создание WEB сайта	4	4	
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	2		2
	Практическое занятие: Использование тестирующих систем в локальной сети	2	2	
	Практическое занятие: Участие в дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка отчетов по практическим работам. Подготовка к дифференцированному зачету	2		

Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего:	164	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы для индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

1. Умный дом.
2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

3. Создание структуры базы данных - классификатора.
4. Простейшая информационно-поисковая система.
5. Статистика труда.
6. Графическое представление процесса.
7. Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

8. Электронная библиотека.
9. Мой рабочий стол на компьютере.
10. Прайс-лист.
11. Оргтехника и специальность

4. Технологии создания и преобразования информационных

объектов

12. Ярмарка специальностей.
13. Реферат.
14. Статистический отчет.
15. Расчет заработной платы.
16. Бухгалтерские программы.
17. Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

18. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
19. Резюме: ищу работу.
20. Личное информационное пространство.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах</p>	<p>Индивидуальный опрос. Беседа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации, и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Беседа. Самостоятельная работа.</p>

	<p>ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>	
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		
<p>2.1. Представление и обработка информации</p>	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.</p>

<p>2.2. Алгоритмизация и программирование</p>	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.</p>
<p>2.3. Компьютерное моделирование</p>	<p>Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.</p>
<p>2.4. Реализация основных</p>	<p>Оценка и организация информации, в том числе</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практическая</p>

информационных процессов с помощью компьютеров	получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации	работа. Беседа. Самостоятельная работа.
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы	Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание	Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.

	возможностей разграничения прав доступа в сеть	
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера	Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ		
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами	Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	Представление о технических и программных средствах	Индивидуальный опрос. Практическая

	<p>телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	<p>работа. Беседа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.10 Информатика реализуется в учебном кабинете информатики.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся с персональными компьютерами;
- рабочее место преподавателя с персональным компьютером;
- мультимедийный проектор;
- плакаты, стенды;
- учебно-справочная литература.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357118>

Дополнительная учебная литература

1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-369-01308-3. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=330336>
2. Гагарина Л. Г. Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354929>
3. Колдаев, В. Д. Сборник задач и упражнений по информатике: учебное пособие / В. Д. Колдаев; под ред. Л. Г. Гагариной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. -

(Профессиональное образование). – Режим доступа:
<https://znanium.com/catalog/document?id=367476>

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Колдаев, В. Д. Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие / В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0322-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504814>

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации www.window.edu.ru
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru
4. Портал Свободного программного обеспечения www.freeschool.altlinux.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР www.fcior.edu.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; - Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; - Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - Владение компьютерными средствами представления и анализа данных; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете - Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете 	<p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2022 года специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.11. Физика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11. Физика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

Содержание программы ОУД.11. Физика направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания образовательной учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов: личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>127</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	26
активные и интерактивные формы занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)	8
Индивидуальный проект	3
Консультация	2

<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
--	--

2.2. Тематический план и содержание ОУД.11. Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Механика		20		
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала: Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.1. Движение тела, равноускоренное.. Графики механического движения.	2		
Тема 1.2. Силы в природе	Содержание учебного материала: Ускорение свободного падения. Силы в природе. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Силы в механике	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.2. Баллистическое движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	2		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала: Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона.	2		2

Законы механики Ньютона	Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Способы измерения массы тел.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.3. Явление инерции. Элементы векторной алгебры. Невесомость. Перегрузки. Использование законов Ньютона в природе, технике.	2		
Тема 1.4. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Закон сохранения импульса. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.4. Реактивное движение. Применение законов сохранения. КПД механизма.	4		
Тема 1.5. Работа сил.	Содержание учебного материала: Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Основы статистики.	2		
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		26	4	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		

	Выполнение домашнего задания по теме 2.1. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Диффузия. Броуновское движение. Количество вещества. Газовые законы.			
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Основные понятия и определения. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Тепловые двигатели.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.2. Адиабатный процесс. Охрана природы. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.	4		
Тема 2.3. Свойства паров	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2		2
	Лабораторная работа: Измерение влажности воздуха	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.3. Свойства паров. Диаграмма фазовых переходов. Перегретый пар и его использование в технике. Гигрометры.	4		
Тема 2.4. Свойства	Содержание учебного материала: Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой	2		2

жидкостей	жидкости. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.			
	Лабораторная работа: Измерение поверхностного натяжения жидкости	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.4. Энергия поверхностного слоя. Капиллярные явления в природе и технике. Понятие вязкости.	2		
Тема 2.5. Свойства твёрдых тел	Содержание учебного материала: Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.5. Кристаллы. Аморфные вещества. Жидкокристаллические тела. Особенности расширения воды.	1		
Раздел 3. Электродинамика		62	10	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип супер-позиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	6		2

	Лабораторная работа : Определение емкости конденсатора	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.1. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Виды конденсаторов. Взаимодействие заряженных тел.	4		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.	10		3
	Лабораторные работы: Изучение закона Ома для участка цепи. Определение удельного сопротивления провода реостата. Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. Определение температуры нити лампы накаливания.	10	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.2. Тепловое действие тока. Реостат. Потенциометр. Сверхпроводимость. Электрический ток в металлах, электролитах. Электрокоррозия. Использование электролиза. Ток короткого замыкания. Гальванические	4		

Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках	элементы.			
	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, ток в электролитах, ток в газах. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.3. Транзисторы. Термоэлектричество. Использование термоэлектрических явлений.	2		
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	8		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.4. Магнитные свойства вещества. Электроизмерительные приборы. Магниты. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.5 Вихревые токи и их использование. Роль магнитных полей. Правило Ленца. Применение закона электромагнитной индукции.	2		

Раздел 4. Колебания и волны		26	2	
Тема 4.1. Механические колебания	Содержание учебного материала: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	4		2
	Лабораторная работа: Изучение зависимости периода нитяного маятника от длины нити.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.1. Математический маятник. Физический маятник. Законы. Резонанс. Практическое применение автоколебаний.	2		
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание учебного материала: Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.	2		2
	Самостоятельная работа учащихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.2. Уравнение плоской бегущей волны. Звук. Ультразвук и его применение.	2		
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного	4		2

	тока.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.3. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Генераторы переменного тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача, распределение и использование электроэнергии.	2		
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала: Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	6		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.4. Виды радиосвязи. Использование электромагнитных волн. Детекторный приёмник. Модуляция. Усилитель. Основы космической связи.	2		
Раздел 5. Оптика		23	8	
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала: Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы.	6		2
	Лабораторная работа Определение показателя преломления стекла. Изучение предметов в тонкой линзе.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 5.1. Виды линз, использование. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Миражи.	2		

Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	4		2
	Лабораторные работы: Изучение интерференции и дифракции. Наблюдение спектров различных веществ.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 5.2. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Спектральный анализ.	3		
Раздел 6. Элементы квантовой физики		49	2	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	8		2
	Самостоятельная работа учащихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.2. Уравнение плоской бегущей волны. Звук. Ультразвук и его применение.	5		
Тема 6.2. Физика атома	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома и водорода по Н. Бору.	2		2

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 6.2. Квантовый генератор. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2		
Тема 6.3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала: Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	20		2
	Лабораторная работа Изучение треков заряженных частиц.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 6.3. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Элементарные частицы. Биологическое действие радиоактивных излучений.	10		
	Выполнение индивидуального проекта.	3		
	Всего:	209	26	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений.
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска</p>	<p>Домашняя работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>

	информации	
1.МЕХАНИКА		
<i>Кинематика</i>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции</p> <p>для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>	<p>Домашняя работа.</p>
<i>Законы сохранения в механике</i>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения</p>	<p>Домашняя работа.</p> <p>Контрольная работа.</p>

	<p>кинетической энергии</p> <p>тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>	
2.ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ		
<p><i>Основы молекулярной кинематической теории. Идеальный газ</i></p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Экспериментальное исследование</p>	<p>Домашняя работа.</p>

	<p>зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>	
<p><i>Основы термодинамики</i></p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их</p>	<p>Домашняя работа.</p>

	<p>решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>	
<p><i>Свойства паров, жидкостей, твёрдых тел</i></p>	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>	<p>Домашняя работа.</p> <p>Лабораторная работа.</p>
<p>3.ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</p>		
<p><i>Электростатика</i></p>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p>	<p>Домашняя работа.</p>

	<p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>	
<p><i>Постоянный ток</i></p>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накала. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p>	<p>Лабораторная работа.</p> <p>Домашняя работа.</p>

	<p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p>	
<i>Магнитные явления</i>	<p>Измерение индукции магнитного поля.</p> <p>Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.</p> <p>Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>	<p>Домашняя работа.</p> <p>Контрольная работа.</p>

4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

<i>Механические колебания</i>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>	<p>Лабораторная работа.</p> <p>Домашняя работа.</p>
<i>Упругие волны</i>	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>	<p>Домашняя работа.</p>
<i>Электромагнитные</i>	<p>Наблюдение осциллограмм</p>	<p>Домашняя работа.</p>

<p><i>колебания.</i></p>	<p>гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>	
<p><i>Электромагнитные волны</i></p>	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</p> <p>Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>	<p>Домашняя работа.</p>

5. ОПТИКА

<i>Природа света</i>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>	<p>Лабораторная работа.</p> <p>Домашняя работа.</p>
<i>Волновые свойства света</i>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света.</p> <p>Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p> <p>Перечисление методов познания,</p>	<p>Лабораторная работа.</p> <p>Домашняя работа.</p>

	которые использованы при изучении указанных явлений	
6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ		
<i>Квантовая оптика</i>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>	Домашняя работа.
<i>Физика атома</i>	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа</p>	Домашняя работа.

	<p>действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>	
<p><i>Физика атомного ядра</i></p>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения</p>	<p>Лабораторная работа.</p> <p>Домашняя работа.</p>

	успеха в любом виде практической деятельности	
--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете физики.

Оснащение кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
 - наглядные пособия;
- электроснабжение кабинета физики;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Бодунов, Е. Н. Базовый курс физики: механика, молекулярная физика, электростатика, постоянный электрический ток, магнетизм, волновая оптика, элементы квантовой механики, атомной и ядерной физики : учебник / Е. Н. Бодунов. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-7641-1400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156026>

Дополнительная учебная литература:

1. Перельман Я.И. , Занимательная физика, 2019 – Режим доступа: https://www.eduspb.com/public/books/nauch_pop_uch/perelman_fizika1.pdf

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Кузнецов С.И. Физика. Основы электродинамики. Электромагнитные колебания и волны: Учебное пособие / С.И. Кузнецов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/424601>

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Нобелевские лауреаты по физике <http://n-t.ru/nl/fz/>
3. Учебно-методическая газета «Физика» <http://fiz.1september.ru/>

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: - операционная система Windows;

- пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;- сформированность умения решать физические задачи;- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях; оценка выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на экзаменационные вопросы</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01.01 Основы профессиональной деятельности

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана и составлена по учебному плану 2022 года по специальности **11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПОО.01.01 Основы профессиональной деятельности является предлагаемой общеобразовательной, устанавливающей базовые представления для освоения специальных дисциплин, и изучается на первом курсе обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам

освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- ориентироваться в структуре управления железнодорожным транспортом;
- в назначении и принципах организации различных видов связи;
- в организации технического обслуживания и эксплуатации средств связи

должен знать:

- принцип организации управления железнодорожным транспортом и роль проводной связи в перевозочном процессе;
- виды связи и их назначение; основные принципы построения и работы первичных и вторичных сетей проводной и радиосвязи;
- общие принципы организации технического обслуживания и эксплуатации устройств проводной связи и радиосвязи на железнодорожном транспорте

Основными задачами дисциплины являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Освоение содержания дисциплины ПОО.01.01 обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере;
- сформированность широкого представления о достижениях мировой и национальной науки, культуры и техники;
- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении исследовательских и проектных задач;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, с использованием проектной технологии и исследовательских методов;

метапредметных:

- сформированность умений организовать исследовательскую и проектную деятельность – осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;

- сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;

- сформированность умений решать проблемы, эффективно разрешать противоречия;

- сформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- сформированность компетенции осознанного использования информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	319 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	312
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	114
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
активные, интерактивные формы занятий	114

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	В том числе активные, интерактивн	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие сведения о жд транспорте		34	12	
Тема 1.1 История развития колледжа железнодорожного	Содержание учебного материала Исторические сведения об образовательном учреждении; этапы развития;	2		2
Тема 1.2 Виды и системы связи	Практическое занятие №1 Системы электросвязи, их краткая характеристика Классификация электросвязи Структурная схема организации связи	2	2	2
Тема 1.3 История развития средств связи на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала Этапы развития связи на железнодорожном транспорте с 1793 по 2015 годы	2		2
Тема 1.4 Структура и уровни первичной сети связи	Практические занятия №2-3 Структура первичной сети связи. Уровни первичной сети связи. Линии передачи. Многоканальные системы передачи. Основные направления развития	4	4	2

	первичной сети связи			
Тема 1.5 Принципы организации телефонной связи	Содержание учебного материала Классификация сети, структурная схема сети местной железнодорожной телефонной связи, телефонные аппараты, автоматические телефонные станции, перспективы развития сетей ОБТС.	4		1
Тема 1.6 Основы организации оперативно-технологической	Содержание учебного материала Классификация и назначение, принципы построения каналов избирательной связи по диспетчерскому и по постанционному принципу , организация	4		1
Тема 1.7 Основы построения систем ОТС	Содержание учебного материала Системы избирательного вызова, состав оборудования	2		1
Тема 1.8 Развитие цифровой сети ОТС	Содержание учебного материала Структура базовой модели цифровой сети ОТС	4		1
Тема 1.9 Принципы организации документальной связи	Содержание учебного материала Виды документальной связи, назначение и способы передачи информации. Оконечные абонентские устройства и аппаратура документальной связи. Сети	4		1
Тема 1.10 Общие принципы организации радиосвязи	Практическое занятия №4 Назначение радиосвязи и ее роль в работе железнодорожного транспорта. Структурная схема радиосвязи. Структурные схемы радиопередатчика и супергетеродинного приемника.	2	2	2

Тема 1.11 Системы подвижной связи	Практическое занятие №5 Классификация систем подвижной связи. Организация сотовых сетей связи.	2	2	2
Тема 1.12 Организация технической эксплуатации средств связи	Практическое занятие №6 Правила технической эксплуатации средств связи. Организация технического обслуживания средств связи. Техническое обслуживание и ремонт кабельных линий связи. Техническая эксплуатация автоматических телефонных станций.	2	2	2
Раздел 2 Основы проектной деятельности		17	4	
Тема 2.1 Теоретические основы проектной деятельности	Содержание учебного материала Виды, типы, классы проектов, ресурсы проектов. Значение курса в структуре обучения. Цели курса. Основная терминология, классификация проектов и проектной деятельности, ресурсы проектов. Спецификации и требования. Технические спецификации проектной деятельности, технические требования к ресурсам проектов	2		2
Тема 2.2. Технология работы над проектным продуктом	Содержание учебного материала Этапы работы над проектом, их содержание. Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта. Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.	2		2

<p>Тема 2.3.</p> <p>Типы и виды проектов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Типы и виды проектов</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Выбор темы и определение методологических характеристик</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p> <p>Схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта. Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного</p>	<p>2</p>		<p>2</p>

<p>Тема 2.5.</p> <p>Этапы работы над проектом</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта</p>	<p>1</p>		<p>2</p>
<p>Тема 2.6.</p> <p>Методы работы с источником</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. Оформление библиографического списка.</p>	<p>1</p>		<p>2</p>
<p>Тема 2.7.</p> <p>Особенности выполнения исследо</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.</p> <p><i>Доработка проекта с учётом замечаний и предложений</i></p>	<p>1</p>		<p>2</p>
<p>Тема 2.8.</p> <p>Правила оформления проекта. Презентация проекта</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.</p> <p>Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p> <p>Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Требования к изложению результатов работы над</p>	<p>2</p>		<p>2</p>

	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Правила оформления проекта. Презентация проекта</p>	2	2	2
Раздел 3 Биология в специальности		34	6	
Тема 3.1. Химическая организация клетки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые</p>	2		2
	<p>Практические и лабораторные занятия</p> <p>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. Приготовление и описание</p>	4	4	2
Тема 3.2. Строение и функции клетки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.</p>	4		2

Тема 3.3.Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	4		2
Тема 3.4.Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка	2		2
Тема 3.5 Размножение	Содержание учебного материала Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.- Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их	4		2
Тема 3.6 Основы учения о наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Составление простейших схем	2		2

Тема 3.7 Закономерности и изменчивости	Содержание учебного материала Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Решение генетических задач.	2		2
	Практические и лабораторные занятия Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей	2	2	2
Тема 3.8	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. -Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-	4		2
Тема 3.9. Микроэволюция и макроэволюция. Антропогенез	Содержание учебного материала Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы	4		2

Раздел 4 Химия в специальности		51	16	
Тема 4.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала Основные понятия и законы химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава	2		2
Тема 4.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и	Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона	2		2
	Лабораторное занятие №1 Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	2	2	2

Тема 4.3. Строение вещества	Содержание учебного материала Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличие гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля	2		2
	Лабораторное занятие №2 Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Ознакомление со	2	2	2

Тема 4.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты	2		2
	Практическое занятие №1 Приготовление раствора заданной концентрации.	2	2	2
Тема 4.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и	4		2

	<p>Лабораторное занятие №3</p> <p>Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом.</p>	2	2	2
<p>Тема 4.6.Химические реакции</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности</p>	2		2
	<p>Лабораторное занятие №4</p> <p>Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от</p>	2	2	2

<p>Тема 4.7.Металлы и неметаллы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p>	<p>4</p>		<p>2</p>
	<p>Лабораторное занятие №5</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.8</p> <p>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры ИУРАС. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения Реакции отщепления. Реакции замещения. Реакции</p>	<p>4</p>		<p>2</p>

<p>Тема 4.9 Углеводороды и их природные источники</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
---	---	-----------------	-----------------

<p>Тема 4.10 Кислородсодержащие органические соединения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной</p>	<p>4</p>		<p>2</p>
---	---	-----------------	--	-----------------

Тема 4.11 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна. их	4		2
	Практическое занятие №2 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических	4	4	2
Раздел 5 Создание проекта по физике		17		
Раздел 6 Создание проекта по истории (иностранному языку)		17		
Раздел 7 Создание проекта по русскому языку		16		
Раздел 8 Экология в специальности		34	4	

<p>Тема 8.1</p> <p>Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).</p>	<p>14</p>		<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8.2 Биосфера</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</p>	<p>16</p>		<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 9 География в специальности</p>		<p>34</p>	<p>10</p>	

<p>Тема 9.1</p> <p>Источники географической информации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические</p>	<p>1</p>		<p>2</p>
	<p>Практические и лабораторные занятия</p> <p>Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.2. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
	<p>Практические и лабораторные занятия</p> <p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.3 Численность населения мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости,</p>	<p>2</p>		<p>2</p>

Тема 9.4 Трудовые ресурсы и занятость населения	Содержание учебного материала Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. <i>Письменная работа: Демография мира</i>	2		2
Тема 9.5 Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства <i>исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и</i>	2		2
Тема 9.6 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2		2
Тема 9.7 География отраслей третичной сферы мирового	Содержание учебного материала Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	2		2

	Практические и лабораторные занятия Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	4	4	2
Тема 9.8 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их	2		2
Тема 9.9 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие	1		2
Тема 9.10 География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1		2

<p>Тема 9.11</p> <p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал,</p>	<p>1</p>		<p>2</p>
<p>Тема 9.12</p> <p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие</p>	<p>1</p>		<p>2</p>
<p>Тема 9.13</p> <p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Письменная работа: Мировое хозяйство Зарубежных стран. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и</p>	<p>1</p>		<p>2</p>
<p>Тема 9.14</p> <p>Россия на политической карте мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры</p>	<p>2</p>		<p>2</p>

Тема 9.15 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2		2
	Практические и лабораторные занятия Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	2	2
Раздел 10 Обществознание (в специальности)		58	12	
Тема 10.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного	4		2

<p>Тема 10.2.</p> <p>Духовная культура личности и общества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных</p>	<p>4</p>		<p>2</p>
<p>Тема 10.3.Наука и образование в современном мире</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации.</p>	<p>4</p>		<p>2</p>
	<p>Практическое занятие № 1.</p> <p>Наука в современном мире. Составить таблицу сравнительного анализа</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p>	<p>4</p>		<p>2</p>

	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	2	2	2
<p>Тема 10.5 Общество как сложная динамическая система</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.</p>	6		2
	<p>Практическое занятия №3</p> <p>Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем</p>	2	2	2
<p>Тема 10.6 Социальная роль и стратификация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> <p>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и</p>	4		2

Тема 10.7 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути	4		2
	Практическое занятие № 4. Социальные конфликты. Составить логическую цепочку социального конфликта, его последствий и	2	2	2
Тема 10.8 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	6		2

<p>Тема 10.9 Политика и власть. Государство в политической системе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия</p>	<p>6</p>		<p>2</p>
	<p>Практическое занятие № 5.</p> <p>Формы государства. Составить схему форм государства: по государственному устройству, формам правления, политическому режиму. Дать анализ формы государства РФ.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.10 Участники политического процесса</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в</p>	<p>4</p>		<p>2</p>

	Практическое занятие №6 Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.	2	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету		7		
Дифференцированный зачет				
Всего		319	114	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной лаборатории системы телекоммуникаций

Оснащение лаборатории:

- специализированная мебель;
- лабораторное оборудование.
- наглядные пособия

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Рихтер, С. Г. Кодирование и передача речи в цифровых системах подвижной радиосвязи : учебное пособие / С. Г. Рихтер. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2018. — 302 с. — ISBN 978-5-9912-0116-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111093>
2. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента): Учебно-методическое пособие / Земляной К.Г., Павлова И.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3110-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959821>
3. Богомолова, И. В. Неорганическая химия : учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : ил. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061490>
4. Иванов, В. Г. Органическая химия. Краткий курс: Учебное пособие / Иванов В.Г., Гева О.Н. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 222 с. - ISBN 978-5-16-101306-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912392>
5. Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9557-0288-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062386>
6. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>
7. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с. – Среднее профессиональное образование – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/481546>

Дополнительная учебная литература:

1. Куделькина, Н. Н. Системы передачи данных [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Куделькина. - Москва : ФГБУ ДПО "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2017. - 156 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 214 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>

3. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И.Герасимов [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>
4. Елфимов В.И. Основы общей химии: Учебное пособие / В.И.Елфимов, – М.: КУРС, НИЦ ИНФРМА-М, 2015. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469079>
5. Иванов В.Г., Гева О.Н. Органическая химия. Краткий курс: Учебное пособие / Иванов В. Г., Гева О. Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459210>
6. Гуленкова М.А., Викторов В.П. Анатомия растений. Часть 1. Клетка. Ткани: Учебное пособие / Гуленкова М.А., Викторов В.П. - М.:МПГУ, 2015. - 120 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754429>
7. Иванищев В.В. Основы генетики : учебник / В.В. Иванищев. — М. : РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 207 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975780>
8. Громакова, В. Г. Обществознание. Модуль 1. Социология: Учебное пособие / Громакова В.Г., Савченкова И.Н., Васьков М.А. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-9275-2176-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996153>
9. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-249-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/163109>

Учебно - методическая литература для самостоятельной работы:

1. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.: - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521>

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Интернет- ресурсы:

1. Транспорт. России (еженедельная газета). Форма доступа: www.transpoitrussia.ru
2. Железнодорожный транспорт: (журнал). Форма доступа: www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm
3. Транспорт Российской Федерации: (журнал для специалистов транспортного комплекса). Форма доступа: www.rostransport.com
4. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: www.mintrans.ru
5. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: www.rzd.ru
6. Сайт для студентов-железнодорожников www.pomogala.ru
7. Квантик – <http://kvantik.com/arch.htm>
8. Электротехнический журнал «Электрик» - <http://jurnali-online.ru/electronika/electrik-10-oktyabr-2016.htm>
9. «Электро» – журнал. Форма доступа: www.elektro.elektrozavod.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ориентироваться в структуре управления железнодорожным транспортом; в назначении и принципах организации различных видов связи; в организации технического обслуживания и эксплуатации средств связи	Текущий контроль: Наблюдение и оценка при проведении устного опроса. Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета
Знания: принцип организации управления железнодорожным транспортом и роль проводной связи в перевозочном процессе; виды связи и их назначение; основные принципы построения и работы первичных и вторичных сетей проводной и радиосвязи; общие принципы организации технического обслуживания и эксплуатации устройств проводной связи и радиосвязи на железнодорожном транспорте	Текущий контроль: Наблюдение и оценка при проведении устного опроса. Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета

Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам

освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	60 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	

внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет философии и ее история.		30	16	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала			2
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	2	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,
	Практическое занятие № 1. Выделение сущности предмета философии и формулировка вариантов ее определения.	2	2	ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Основные философские дисциплины». Подготовить устный ответ на контрольные вопросы № 1-2.	0,5	-	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	-	2 ОК 2, ОК 4,

Философия древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	-	ОК 5, ОК 6
	Содержание учебного материала Философия Древнего Рима. Основные школы средневековой философии. Основные идеи апологетики. Первые апологеты. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	-	
	Практическое занятие № 2. Составление сравнительной таблицы основных идей философских школ Древнего Китая.	2	2	
1	2	3	4	5
	Практическое занятие № 3. Составление сравнительной таблицы основных идей философских школ Древней Греции.	2	2	
	Практическое занятие № 4. Выделение общих и различных черт в философских теориях Древнего Рима и Древнегреческой философии.	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить развернутый план ответа по теме «Происхождение философии».	0,5	-	
	Подготовить письменный ответ на контрольные вопросы № 1, 2, 4, 5.			
	Составить в тетради таблицу общих и различных философских понятий этих периодов.			
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизм и эволюционизма.	2	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие № 5. Выделение специфики основных идей философии Возрождения в сравнении с философскими идеями Нового времени.	2	2	
	Практическое занятие № 6. Составление таблицы основных понятий и идей немецкой классической философии.	2	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Прочитать параграф учебника «Философия Нового времени» и подготовить его пересказ. Заполнить таблицу «Основные отличия философии Нового времени от философии Возрождения». Подготовить устный ответ на контрольный вопрос № 5, 6.</p>	0,5	-	
Тема 1.4. Современная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные философские школы 20 века. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Идеи Славянофилов и западники в русской философии 19 века. Русская православная философия второй половины 19 века. Русская идея.</p>	2	-	2
	<p>Практическое занятие № 7.</p> <p>Сравнение основных идей философских школ 20 века с философскими идеями 19 века.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие № 8.</p> <p>Выделение основополагающих принципов и понятий философских направлений экзистенциализма и психоанализа.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Прочитать параграф учебника «Особенности русской философии» и подготовить его пересказ. Подготовить развернутый план ответа по теме «Классический психоанализ З. Фрейда». Подготовить устный ответ на контрольный вопрос № 1, 2, 3.</p>	0,5	-	
				ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Раздел 2. Структура и основные направления философии.		30	18	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	2	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие № 9. Составление таблицы основных этапов развития философии и ее основополагающих методов.	2	2	
	Практическое занятие № 10. Сравнение особенностей философских методов с методами других гуманитарных дисциплин.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу: «Основные методы философии». Подготовить развернутый план ответа по теме: «Наука и философия».	0,5	-	
Тема 2.2. Учение	Содержание учебного материала Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	-	3 ОК 2, ОК 3,

о бытии и теория познания	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.			ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие № 11. Работа с философским словарем (систематизация терминов по эпохам, философским школам, конкретным философам).	2	2	
	Практическое занятие № 12. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной, религиозной истин.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать параграф учебника «Основные проблемы философии бытия» и подготовить его пересказ. Подготовить письменный ответ на контрольные вопросы № 1, 2, 4, 5, 6.	0,5	-	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	-	3 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие № 13.	2	2	

	Выделение основополагающих принципов этики как философской дисциплины.			
	Практическое занятие № 14. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.	2	2	
	Практическое занятие № 15. Составление сравнительной таблицы различных философских теорий о глобальных проблемах современности.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить письменный ответ на контрольные вопросы № 1, 2, 3. Прочитать параграф учебника «Дескриптивная этика» и подготовить его пересказ. Подготовить письменный ответ на контрольные вопросы № 1,2,3, 4. Прочитать параграф учебника «Глобальные проблемы современности» и подготовить его пересказ.	0,5	-	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее	Содержание учебного материала Место философии в духовной культуре и ее значение. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	-	3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5

значение	Практическое занятие № 16. Сравнение философии с другими отраслями культуры по предмету, задачам, функциям.	2	2	
	Практическое занятие № 17. Сопоставление личности философа и его философской системы (можно использовать любую историческую эпоху).	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить развернутый план ответа по теме «Современные тенденции в развитии философии». Прочитать параграф ученика «Культура как философская проблема» и подготовить его пересказ. Подготовить устный ответ на контрольный вопрос № 1.	0,5	-	
	Всего	60	34	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации рабочей программы

дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению

Дисциплины реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения: не используются;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104085-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915794>

Дополнительная учебная литература:

1. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/author/ee2bb250-f6a6-11e3-9766-90b11c31de4c>

1. Волкогорова О.Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/author/f02b941b-ef9e-11e3-b92a-00237dd2fde2>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

Голубева, Т. В. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-16-102682-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990009>

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет - ресурсов:

Образовательные ресурсы интернета. Философия. Режим доступа: www.alleg.ru/edu/philos1.htm.

История философии. Энциклопедия. Режим доступа: <http://dogmon.org/role-filosofii-v-jizni-cheloveka-i-obshestva.html?page>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ;- тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	60 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	44
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4

в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.		18	12	
Тема 1.1. Основные Тенденции развития СССР в 1980-е г.	Содержание учебного материала	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».			
	Практическое занятие № 1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	2	2	
	Практическое занятие № 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	2	2	

	Практическое занятие № 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником [1,2]: ответы на контрольные вопросы (устно). Работа с учебником [1,2]: заполнение таблицы: «Внешняя политика СССР». Составление понятийного словаря по теме: «Социальная и национальная политика в СССР к началу 1980-х гг.»	1	-	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе в 2-й половине 80х годов.	Содержание учебного материала Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 3
	Практическое занятие № 4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	2	2	
	Практическое занятие № 5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2	2	

	Практическое занятие № 6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником [1]: составление понятийного словаря по теме: «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.». Работа с учебником [1]: подготовка пересказа текста по плану. Ответы на контрольные вопросы (письменно).	1	-	
Раздел 2. Россия и мир в конце 20-го начале 21-го вв.		42	32	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы 20-го века	Содержание учебного материала Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие № 7. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	2	2	

	Практическое занятие № 8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	2	
	Практическое занятие № 9. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия: составление 10 вопросов по теме занятия. Ответы на контрольные вопросы (устно). Составление развернутого плана ответа.	0,5	-	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	-	3 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие № 10. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2	2	
	Практическое занятие № 11. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов.	2	2	
	Практическое занятие № 12. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта на Северном Кавказе.	2	2	

	Практическое занятие № 13. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка пересказа научного текста по плану. Подготовка пересказа текста по плану. Ответы на контрольные вопросы (письменно). Подготовка развернутого плана ответа по теме занятия. Работа с учебником [1]: устные ответы на вопросы. Ответы на контрольные вопросы (устно).	0,5	-	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2		3 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие № 14. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	2	
	Практическое занятие № 15. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление понятийного словаря по теме: «Расширение Евросоюза, формирование	0,5		

	<p>мирового «рынка труда».</p> <p>Составление плана конспекта занятия по теме: «Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России».</p> <p>Составление понятийного словаря по теме: «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира».</p>			
Тема 2.4. Развитие культуры в России	<p>Практическое занятие № 16. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры». Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p>	4	2	3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<p>Практическое занятие № 17. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие № 18. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление понятийного словаря по теме: «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>Работа с конспектом занятия: составление вопросов на знание содержания темы.</p> <p>Составление понятийного словаря по теме: «Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения». Работа с конспектом занятия: подготовка пересказа текста по плану. Работа с конспектом занятия: составление вопросов на знание содержания темы.</p>	0,5	-	

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Практическое занятие № 19. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	2	2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие № 20. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	2	
	Практическое занятие № 21. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	2	
	Практическое занятие № 22. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	4	2	
	Всего	60	44	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации РАБОЧЕЙ программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплины реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения: не используются;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966207>

Дополнительная учебная литература:

Самыгин П.С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534667>

Шишова Н.В. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/author/58940d91-f6ad-11e3-9766-90b11c31de4c>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Поликарпов, В. С. История науки и техники : учебное пособие / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-3408-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115519>

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ, решение ситуационных задач;- тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе	252
по вариативу	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	168
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	84
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

В «Раздел 2. Развивающий курс» количество часов на самостоятельную работу обучающегося увеличено на 60 часа за счет вариативной части для закрепления изученного материала и для подготовки к практическим занятиям.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень усвоения**, формируемые компетенции
		Всего	в том числе активные и интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	24	16	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные	Практическое занятие. Описание людей: друзей, родных и близких. Фонетический материал: основные звуки и интонаемы английского языка; Лексический материал по теме. Грамматический материал: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);	2	2	2, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК 8

качества)	<p>Практическое занятие. Описание людей: внешность людей.</p> <p>Фонетический материал:</p> <p>основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие. Описание людей: характер.</p> <p>Фонетический материал:</p> <p>совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.</p>	2	2	
1	2	3	4	5

	<p>Практическое занятие. Описание людей: личностные качества.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безличные предложения; - понятие глагола-связки. 	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Написание сочинения на тему «Моя семья». Подборка фотографий, иллюстрирующих школьные годы, подготовка мини-сообщения. Подготовка монологических высказываний на темы: «Моя мама», «Описание лучшего друга». Выполнение индивидуальных грамматических упражнений</p>	4	-	ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК 8
<p>Тема 1.2.</p> <p>Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p>	<p>Практическое занятие. Межличностные отношения дома.</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой.</p> <p>Грамматический материал: модальные глаголы, их эквиваленты.</p>	2	2	2, ОК 1, ОК4, ОК 6, ОК 8
	<p>Практическое занятие. Межличностные отношения в колледже.</p> <p>Лексический материал по теме: новые значения известных слов.</p> <p>Грамматический материал: предложения с оборотом there is/are.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие. Межличностные отношения на работе.</p> <p>Лексический материал по теме. Новые слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p>	2	2	

	Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.			
	Практическое занятие. Отношения с иностранцами. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта: «Семья», «Дом моей мечты». Подготовка сообщений по темам: «Мой колледж», «Мои друзья в колледже», «Моя будущая работа». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом и словарем.	4	-	ОК 1, ОК4, ОК 6, ОК 8
1	2	3	4	5
Раздел 2.	Развивающий курс	150	100	
Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день,	Практическое занятие. Повседневная жизнь. Условия жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во	2	2	3, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8

выходной день	множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.			
	<p>Практическое занятие. Учебный день.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие. Выходной день.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Употребление существительных без артикля. Определители существительных.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка монологических высказываний: «Мой учебный день», «Моя повседневная жизнь». Написание эссе «День, который я не забуду никогда».</p> <p>Работа с учебником и словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	3	-	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
<p>Тема 2.2.</p> <p>Здоровье, спорт, правила здорового</p>	<p>Практическое занятие. Здоровье человека.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал: числительные.</p>	2	2	3, ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8

образа жизни	Практическое занятие. Спорт. Лексический материал по теме. Грамматический материал: система модальности.	2	2	
	Практическое занятие. Правила здорового образа жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: «Здоровый образ жизни», «Спорт», «Хорошие привычки». Написание эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков». Работа с текстом по теме.	3	-	
1	2	3	4	5
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	Практическое занятие. Мой город. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.	2	2	2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие. Деревня в России и за рубежом. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.	2	2	
	Практическое занятие. Инфраструктура в разных странах мира. Лексический материал по теме. Грамматический материал:	2	2	

	образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города). Работа с текстом и словарем по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом и словарем по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	-	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Тема 2.4. Досуг	Практическое занятие. Активный и пассивный отдых, организация отдыха. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2	2	3, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Практическое занятие. Развлечения. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2	2	
	Практическое занятие. Познавательная деятельность. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем.	2	2	
	Практическое занятие. Творчество (декоративно-прикладное, художественное, техническое). Лексический материал по теме. Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на тему «Моя любимая книга».	4	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

	<p>Подготовка диалогов по темам: «Поход в кино», «Поход в театр», «Мое увлечение».</p> <p>Чтение и перевод текста по теме, работа со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>			
1	2	3	4	5
<p>Тема 2.5.</p> <p>Новости, средства массовой информации</p>	<p>Практическое занятие. Средства массовой информации: за и против. Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive.</p>	2	2	3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	<p>Практическое занятие. Новости. СМИ.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Образование и употребление глаголов Present Perfect.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие. Я на телешоу.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал: местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка проекта «Издание газеты в колледже». Подготовка ролевой игры «Я на телешоу». Составление диалога «Репортаж с места событий».</p>	3	-	

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Практическое занятие. Природа и человек. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.	2	2	2, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Практическое занятие. Климат и погода. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	2	2	
	Практическое занятие. Экология глазами молодых. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологических высказываний по темам: «Климат в России и Великобритании». Написание эссе «Природное наследие нации», «Экология глазами юных». Подготовка диалога «Английская погода».	3	-	
1	2	3	4	5
Тема 2.7. Образование в	Практическое занятие. Образование в России. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные	2	2	2, ОК 1, ОК 4, ОК

России и за рубежом, среднее	от some, any, every.			6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
профессиональное образование	<p>Практическое занятие. Образование в США.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие. Образование в Европе.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие. Среднее профессиональное образование</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание эссе «Иностранный язык в современном мире».</p> <p>Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «КЖТ».</p> <p>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Подготовка сообщения «Мой колледж».</p>	4	-	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практическое занятие. Культурные и национальные традиции в России. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here.	2	2	3, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Практическое занятие. Культурные и национальные традиции разных стран. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.	2	2	
	Практическое занятие. Обычаи и праздники. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения с союзами neither...nor, either...or	2	2	
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся Написание письма другу на тему «Традиции моей семьи». Проект «Праздники разных стран». Подготовка диалогов: «Государственные праздники Великобритании/США», «Повседневные традиции Великобритании/США».	3	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
Тема 2.9.	Практические занятия. Общественная жизнь.	2	2	2,

Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие. Повседневное поведение. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;	2	2	
	Практическое занятие. Социальные нормы общества. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	2	
	Практическое занятие. Профессиональные навыки и умения. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка диалогов по темам: «Мой рабочий день», «Мои профессиональные навыки». Подготовка сообщения по теме «Международное волонтерское движение».	4	-	

	Написание эссе на тему «Что бы я делал, если бы был ...». Работа со словарем.			
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	Практическое занятие. Научно-технический прогресс. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;	2	2	2, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие. Преимущества и недостатки научно-технической революции. Лексический материал по теме.	2	2	
1	2	3	4	5
	Практическое занятие. Новейшие изобретения. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	2	
	Практическое занятие. Электронное рабство. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе «Использование компьютера в учебном процессе».	4	-	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

	Составление диалога на тему «Роль IT технологий в нашей жизни». Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Тема 2.11 Профессии, карьера	Практическое занятие. Выбор профессии. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: Распознавание и употребление в речи изученных ранее структурных типов предложения.	2	2	3, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие. Профессия электромонтера связи Лексический материал по теме. Грамматический материал: Распознавание и употребление в речи изученных ранее структурных типов предложения.	2	2	
	Практическое занятие. Карьерный рост. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях	2	2	
	Практическое занятие. Работа для студентов. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Условные предложения (Conditional I, II, III).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Хочу учиться - хочу быть профессионалом».	4	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

	Подготовка монологических высказываний по теме: «Работа на железной дороге». Подготовка программы деловой поездки. Подготовка пересказа текста.			
1	2	3	4	5
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Практическое занятие. Отдых в России и за рубежом. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	2	2	2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие. Каникулы, отпуск. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	2	2	
	Практическое занятие. Туризм. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	2	2	
	Практическое занятие. Туризм. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	2	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка проекта «Лучший отдых». Подготовка диалогов по темам: «Мое путешествие», «Летние каникулы», «Зимние каникулы».</p> <p>Подготовка проекта «Страны и континенты».</p> <p>Работа с учебником и словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	4	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 2.13 Искусство и развлечения	<p>Практическое занятие. Виды искусства.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.</p>	2	2	2, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	<p>Практическое занятие. Функции искусства.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие. Развлечения в России.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие. Развлечения за границей.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.</p>	2	2	
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	ОК 4, ОК 6, ОК 8

	Подготовка экскурсии по музею своего учебного учреждения или музея города.			
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	Практическое занятие. Государственное устройство Российской Федерации. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	2	2	2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие. Правовые институты Российской Федерации. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	2	
	Практическое занятие. Государственное устройство европейских стран. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	2	
	Практическое занятие. Правовые институты Великобритании и США. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения	2	2	

	их функций.			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Государственное устройство Великобритании/США», «Правовые институты Великобритании/США».</p> <p>Написание эссе «Социальная справедливость». Составление диалога на тему «Международные отношения».</p>	4	-	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
1	2	3	4	5
Раздел 3.	Профессионально-ориентированный курс	78	52	
Тема 3.1	Практическое занятие. Цифры, числа, математические действия.	2	2	3,
Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и	<p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>перевод it, that, one на русский язык.</p>			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие. Основные математические понятия.	2	2	

физические явления	Лексический материал по теме. Грамматический материал: фразовые глаголы.			
	Практическое занятие. Основные физические явления. Лексический материал по теме. Грамматический материал: фразовые глаголы.	2	2	
	Практическое занятие. Метрическая система. Лексический материал по теме. Грамматический материал: числительные.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Необычное физическое явление». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Тема 3.2 Документы (письма, контракты)	Практическое занятие. Документы. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Особенности построения предложений в документации.	2	2	3, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

	<p>Практическое занятие. Письма. Приказы.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал: перевод специфической лексики;</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие. Контракты.</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: косвенная речь.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление контракта и написание делового письма.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений, работа со словарем.</p>	3	-	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
1	2	3	4	5
Тема 3.3 Транспорт (железнодорожный транспорт). Связь на железнодорожном транспорте	<p>Практическое занятие. Транспорт (железнодорожный транспорт).</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интернациональные слова, способы перевода; - правила перевода предлогов «Both», «both...and». 	2	2	3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	<p>Практическое занятие. Связь на железнодорожном транспорте.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p>	2	2	

	Признаки сказуемого (Predicate), герундия (Gerund).			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о поездках мира. Составление диалога о железнодорожном транспорте в России и за рубежом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
Тема 3.4 Промышленность	Практическое занятие. Кабина машиниста. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - субъективный инфинитивный оборот (Subjective Infinitive Complex); - союзы, предлоги.	2	2	3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие. Ремонт транспортного радиоэлектронного оборудования. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - употребление same и some; - перевод сочетания Participle II с существительными; - перевод и использование выражения «the sooner... the better».	6	6	
	Практическое занятие. Диспетчерская централизация. Лексический материал по теме.	2	2	

	<p>Грамматический материал:</p> <p>- признаки независимого причастного оборота (nominative absolute participial construction), его функции и способы передачи на русский язык. субъективный инфинитивный оборот (Subjective Infinitive Complex).</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщения о сигналах в кабине машиниста, системе автоматического управления. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текста.</p>	5	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
1	2	3	4	5
<p>Тема 3.5</p> <p>Детали, механизмы.</p> <p>Блокировочная система.</p>	<p>Практическое занятие. Детали.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- конструкция «It is ...that»;</p> <p>- перевод и использование выражения «the sooner...the better».</p>	2	2	3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	<p>Практическое занятие. Механизмы.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Перевод сочетания Participle II с существительными;</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие. Блокировочная система.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p>	2	2	

	Признаки независимого причастного оборота (nominative absolute participial construction), его функции и способы передачи на русский язык.			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений. Чтение, перевод текста, работа со словарем.	3	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,
Тема 3.6 Оборудование, работа.	Практическое занятие. Оборудование, работа. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Правила передачи терминов на русский язык.	2	2	3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие. Приборы и устройства транспорта. Лексический материал по теме. Грамматический материал: функции инфинитива в предложении.	2	2	
	Практическое занятие. Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования. Лексический материал по теме. Грамматический материал: функции инфинитива в предложении.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений упражнений. Чтение, перевод и пересказ текста. Подготовка сообщения о работе электромонтёра по обслуживанию и ремонту	3	-	

	устройств сигнализации, централизации и блокировки			
1	2	3	4	5
Тема 3.7 Инструкции, руководства	Практическое занятие. Инструкции. Лексический материал по теме. Грамматический материал: особенности перевода инструкций.	4	4	3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие. Руководства. Лексический материал по теме. Грамматический материал: перевод модальных глаголов should и would.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление инструкции. Составление диалога.	3	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 3.8 Планирование времени (рабочий день)	Практическое занятие. Планирование времени. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - части речи в английском языке; - словосочетания, состоящие из нескольких существительных, но называющие одно понятие.	6	6	3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текста, работа со	3	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8

	словарем.			8, ОК 9
ВСЕГО		252	168	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель.

Технические средства обучения: не используются.

Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется.

Наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>

Радовель В. А. Английский язык для технических вузов: учебное пособие. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 284 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521547>

Дополнительная учебная литература:

Карпова Т. А. English for Colleges. Английский язык для колледжей: учебное пособие. - 14-е изд., стереотип. - Москва : КНОРУС, 2016. - 286 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

Кушникова, Г. К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 95 с. - ISBN 978-5-9765-0170-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-034793-9 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406235>

Катермина, В. В. Лексикология английского языка: Практикум / В.В. Катермина. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 120 с. ISBN 978-5-9765-0844-6, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/217309>

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

ELT Courses and Teacher's Resources from Macmillan Education. – Режим доступа: www.macmillanenglish.com

BBC Learning English. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

British Council. The UK's international culture and education organization. – Режим доступа: www.britishcouncil.org

EFL, TEFL, ESL worksheets, handouts, lesson plans and resources for English teachers. – Режим доступа: www.handoutsonline.com

Welcome to ICONS - Icons of England. – Режим доступа: www.icons.org.uk

Number one for English language teachers. – Режим доступа: www.onestopenglish.com

Developing Teachers. – Режим доступа: www.developingteachers.com

English Teaching professional. – Режим доступа: www.etprofessional.com

Pearson English Language Teaching (ELT). – Режим доступа: www.pearsonelt.com

English Language Teaching Home Page. Оксфорд Юниверсити Пресс. - Режим доступа: <https://elt.oup.com>

Онлайн-словарь. Режим доступа: www.lingvo-online.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<p>Текущий контроль:</p> <p>оценка выполнения заданий на практическом занятии.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	336 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	164
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	162
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	168
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	168
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции**
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		8	-	
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности	4		2 ОК 2, ОК 3, ОК 6

	<p>человека.</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха.</p> <p>Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.</p> <p>Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы</p>			
1	2	3	4	5

	<p>и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> <p>Выполнение комплекса утренней гимнастики</p> <p>Выполнение комплекса упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений для глаз. 3. Выполнение комплекса упражнений по формированию осанки. 4. Выполнение комплекса упражнений по профилактики плоскостопия. 5. Выполнение комплекса упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 	4	-	ОК 2, ОК 3, ОК 6
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		252	126	
Тема 2.1. Общая физическая культура	<p>Практические занятия</p> <p>Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития</p>	6	6	1 ОК 2, ОК 3, ОК 6,

	<p>физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.</p>			
1	2	3	4	5
	<p>1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.</p> <p>2. Подвижные игры различной интенсивности.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение различных комплексов физических упражнений</p>	6	-	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Лёгкая атлетика.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с места.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание двигательных качеств на занятиях легкой атлетикой; - воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой; - воспитание скоростно-силовых качеств на занятиях лёгкой атлетикой; - воспитание выносливости на занятиях лёгкой атлетикой; - воспитание координации движений на занятиях лёгкой атлетикой. 	22	22	3
				ОК 2,ОК 3,ОК 6

	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий	22	-	ОК 2,ОК 3,ОК 6
Тема 2.3. Спортивные игры	Практические занятия Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.	26	26	3 ОК 2,ОК 3,ОК 6
1	2	3	4	5
	Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика			

	<p>игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Гандбол.</p> <p>Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения.</p> <p>Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра.</p> <p>Настольный теннис.</p> <p>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p> <p>Бадминтон.</p> <p>Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра</p>			
1	2	3	4	5

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми;- воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми; - воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми; - воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми; - тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. - выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. - каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортиграм. 			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Совершенствование техники и тактики спортивных игр.</p>	26	-	ОК 2,ОК 3,ОК 6
<p>Тема 2.4.</p> <p>Аэробика</p> <p>Атлетическая гимнастика</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Аэробика</p> <p>Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц,</p>	42	42	3 ОК 2,ОК 3,ОК 6

	<p>дыхание.</p> <p>Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий</p> <p>- воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики;</p>			
1	2	3	4	5
	<p>- воспитание координации движений в процессе занятий.</p> <p>- выполнение разученной комбинации аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.</p> <p>- каждым студентом проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду аэробики</p> <p>Атлетическая гимнастика</p> <p>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.</p> <p>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. - выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: - воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. - каждым студентом проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду гимнастики. 			
1	2	3	4	5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов.</p>	42	-	ОК 2,ОК 3,ОК 6
Тема 2.5. Лыжная подготовка	<p>Практические занятия</p> <p>Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина.</p>	30	30	3 ОК 2,ОК 3,ОК 6

	<p>Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и совершенствование основных элементов техники лыжных ходов; - воспитание выносливости; - воспитание координации движений; - воспитание скоростно-силовых способностей; - воспитание гибкости; <p>- каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>катание на лыжах, используя изученные ходы</p>	30	-	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		76	36	
<p>Тема 3.1.</p> <p>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Цели и задачи ППФП. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых</p>	22	22	3 ОК 2, ОК 3, ОК 6

	двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика			
1	2	3	4	5
	<p>формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p> <p>- разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.</p> <p>- выполнить упражнения направленные на воспитание осанки и развитие внимания, совершенствование координации движений и устойчивости организма к вестибулярным нагрузкам; развитие силы и силовой выносливости</p> <p>- формирование профессионально значимых физических качеств (развитие внимания и быстроты в действиях; для адаптации организма к нагрузкам сердечно – сосудистой системы, дыхательной системы; для развития смелости; для адаптации организма к работе в неблагоприятных климатических условиях);</p> <p>- самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в течение дня, в ходе практики, в свободное время.</p>	22	-	ОК 2,ОК 3,ОК 6
<p>Тема 3.2.</p> <p>Военно-прикладная физическая подготовка (ВПФП)</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Строевая, физическая, огневая подготовка.</p> <p>Строевая подготовка.</p>	16	14	3 ОК 2,ОК 3,ОК 6

	<p>Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.</p> <p>Физическая подготовка.</p> <p>Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты. броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.</p> <p>Огневая подготовка.</p>			
1	2	3	4	5
	<p>Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки. - разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием. - разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения выстрелов. - разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы. - разучивание, закрепление и совершенствование тактики ведения борьбы. - учебно-тренировочные схватки. - разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий 			
	Самостоятельная работа обучающихся	14	-	ОК 2,ОК 3,ОК 6

	Развитие физических качеств в процессе занятий физическими упражнениями			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	ОК 2,ОК 3,ОК 6
	Развитие физических качеств в процессе занятий физическими упражнениями			
	ВСЕГО	336	162	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в спортивном комплексе. В спортивный комплекс входит: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (электронный).

Оснащение спортивного зала:

- специализированная мебель;
- спортивное оборудование;
- оборудование для военно – прикладной подготовки;
- наглядные пособия;

Оснащение открытого стадиона:

- хоккейный корт;
- игровая площадка;
- беговая дорожка.

Элементы полосы препятствий:

- лабиринт;
- «разрушенный мост»;
- «разрушенная лестница»
- переносной окоп.

Оснащение тира:

- пневматическая винтовка;
- пневматический пистолет;
- лазерный тир.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основная учебная литература:

Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559>

Дополнительная учебная литература:

1. Физическая культура студента : учебное пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-2126-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443255>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

Мрочко, О. Г. Физическая культура. Методические рекомендации по подготовке рефератов: Методические указания / Мрочко О.Г. - Москва :МГАВТ, 2016. - 32 с.:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/652249>

Замогильнов, А. И. Сборник олимпиадных теоретико-методических заданий по предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / А.И. Замогильнов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 119 с. - ISBN 978-5-16-108012-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042460>

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет - ресурсов:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики

www.sport.minstm.gov.ru

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта г. Москва

www.mosSPORT.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Уметь:</p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях.</p> <p>Оценка пробегания дистанции 100 м на время.</p> <p>Кроссовая подготовка (500 м, 1500 м, 2 км, 3 км на время).</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на спортивных снарядах, тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, (жонглирование))</p> <p>Промежуточная аттестация: выполнение заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>Знать:</p> <p>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях.</p> <p>Оценка пробегания дистанции 100 м на время.</p> <p>Кроссовая подготовка (500 м, 1500 м, 2 км, 3 км на время).</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на спортивных снарядах, тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, (жонглирование))</p> <p>Промежуточная аттестация: выполнение заданий на</p>

	дифференцированном зачете.
--	----------------------------

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

должен знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Формируемые компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариантиву	60 60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		6	2	
Тема 1.1. Психология общения как наука	Содержание учебного материала Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Методы психологии. Валидность. Надежность. Трудоемкость. Наблюдение. Опрос. Психологическая диагностика. Эксперимент.	2	-	2 ОК 1
	Практическое занятие № 1. Дидактическая игра на развитие навыков взаимопонимания. Выполнение и интерпретация проективной методики ДДЧ. Упражнение «портрет моего знакомого».	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником [1]: составление опорного конспекта по теме. Составление таблицы: «Методы психологии».	2	-	
Раздел 2. Психология общения		30	10	
Тема 2.1. Личность как субъект общения	Содержание учебного материала Личность. Психологические свойства личности. Темперамент, его характеристики. Направленность деятельности. Эмоциональная устойчивость – неустойчивость.	2	-	2 ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие № 2. Выполнение теста Айзенка ЕРІ, на определение динамических особенностей личности и направленности поведения. Выполнение тренинговых упражнений «Комиссионный магазин», «Зато».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником [1]: составление вопросов по теме: «Психологические свойства личности». Работа с конспектом занятия: заполнение таблицы: «Типы темперамента человека».	2	-	
Тема 2.2. Общение-основа человеческого бытия	Содержание учебного материала Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения.	2	-	3 ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8,

	<p>Практическое занятие № 3.</p> <p>Выполнение теста на «умение излагать свои мысли». Выполнение группового упражнения на развитие навыков умения излагать свои мысли «поди туда- не знаю куда». Дидактическое упражнение «ролевое общение».</p>	2	2	ОК 9, ПК 4.1.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником: ответы на контрольные вопросы (письменно). Работа с учебником [1]: заполнение таблицы: «Средства общения».</p>	2	-	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Общение как восприятие людей друг друга</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы социального восприятия, их характеристики</p>	2	-	2
	<p>Практическое занятие № 4.</p> <p>Социально-перцептивная игра «Тайны подсознания»</p>	2	2	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом: составление развернутого плана ответа на заданную тему. Работа с конспектом занятия: составление 10 вопросов по теме занятия.</p>	2	-	
<p>Тема 2.4. Общение как обмен информацией. Коммуникативная</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация, виды, их характеристики</p>	2	-	2 ОК 2, ОК 4,

сторона общения	Практическое занятие № 5. Просмотр и анализ фильма «невербальные средства общения». Упражнение «угадай эмоцию».	2	2	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 4.1.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление понятийного словаря по теме: «Общение как обмен информацией». Заполнение таблицы: «Стороны общения».	2	-	
Тема 2.5. Форма делового общения	Содержание учебного материала Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация.	2	-	3 ОК 3, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие № 6. Проведение ролевой игры, на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать, убеждать. Анализ ролевых игр.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление развернутого плана ответа по теме: «Деловая беседа». Работа с конспектом занятия: подготовка публичного выступления по плану.	2	-	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		21	8	

Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала			3 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах. Анализ производственных конфликтов и алгоритмы выхода из конфликтных ситуаций.	2	-	
	Практическое занятие № 7. Проведение теста – самодиагностики К.Томаса «Стратегии поведения в конфликтах». Анализ поведения на основании результатов диагностики. Решение кейсов направленных на разрешение конфликтных ситуаций.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с учебником [1]: составление опорного конспекта по теме: «Поведение в конфликтных ситуациях». Работа с учебником [1]: составление таблицы: «Типы конфликтов».	2	-	
Тема 3.2. Функциональное значение и способы регуляции деловых конфликтов	Содержание учебного материала			2 ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Причины деловых конфликтов. Психологические способы регуляции деловых конфликтов. Переговоры в конфликтных ситуациях.	2	-	
	Практическое занятие № 8. Выполнение тренинговых упражнений на развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях «Конфликт в транспорте», «Внутриличностный конфликт чиновника»	2	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом занятия учебником [1]: ответы на контрольные вопросы (письменно). Составление понятийного словаря по теме: «Функциональное значение и способы регуляции деловых конфликтов».</p>	2	-	
<p>Тема 3.3.</p> <p>Профессиональный стресс</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о профессиональном стрессе. Динамика проф. стресса Саморегуляция работника в условиях проф. стресса. Стресс подчинения. Исследование агрессивности.</p>	2	-	<p>2</p> <p>ОК 3, ОК 4,</p> <p>ОК 6, ОК 7,</p> <p>ОК 8, ОК 9</p>
	<p>Практическое занятие № 9.</p> <p>Проведение теста А. Ассингера на определения уровня агрессивности.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие № 10.</p> <p>Проведение теста Е.А.Климова на определение склонности в профессиональной сфере.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом занятия: составление 10 вопросов по теме занятия.</p>	3	-	
Раздел 4. Этические формы общения		3		

Тема 4.1. Этическая культура	Содержание учебного материала Понятия: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы, как основа эффективного общения. Дифференцированный зачет	2	-	3 ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Составление понятийного словаря по теме: «Этическая культура».	1	-	
	Всего	60	20	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216779>

Дополнительная учебная литература:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/author/f70b1f20-f076-11e3-b92a-00237dd2fde2>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/author/f70b1f20-f076-11e3-b92a-00237dd2fde2>

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

Научная и популярная психология. Режим доступа: <http://psychology-online.net>

Профессиональные базы данных:

не используются

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ;- тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА

Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ЕН.01 Прикладная математика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.

должен знать:

комплексные числа и действия над ними, методы решения систем линейных уравнений;

основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятности и математической статистике.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи и систем передачи данных.

ПК 2.3. Осуществлять наладку, настройку, регулировку и проверку транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах.

ПК 3.3. Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	147
в том числе по вариативу	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	36
контрольные работы	—
курсовая работа (проект)	—
активные, интерактивные формы занятий	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	

внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

За счет вариативной части увеличено на 20 часов изучение нового материала и закрепление навыков решения задач на практических занятиях в темах: «2.1. Дифференциальное и интегральное исчисление. Обыкновенные дифференциальные уравнения», «2.3. Дифференциальное исчисление», «2.4. Ряды», «3.1. Основы теории множеств», «3.2. Основы теории графов», добавлен и выделен курсивом учебный материал в темах: «1.1. Комплексные числа», «2.2. Интегрированное исчисление».

Для закрепления изученного материала и подготовки к практическим занятиям количество часов на самостоятельную работу обучающегося увеличено на 8 часов за счет вариативной части.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01. Прикладная математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе, активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1.Теория чисел		18	6	
Тема 1.1. Комплексные числа	Содержание учебного материала Понятие о комплексных числах. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы записи комплексных чисел. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами. Переход из одной формы комплексного числа в другую.	6	–	3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие 1 Алгебраическая форма записи комплексных чисел. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.	4	4	
	Практическое занятие 2 Показательная и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической и показательной формах.	2	2	

	Решение профессиональных задач методом комплексных чисел			
	Самостоятельная работа обучающихся -Проработка конспекта занятия - Составление конспекта - Решение задач - Подготовка ответов на контрольные вопросы -Оформить отчет по практическому занятию.	8	–	
1	2	3	4	5
Раздел 2. Математический анализ		72	20	
Тема 2.1. Дифференциальное и интегральное исчисление. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная, геометрический смысл. Исследование функций. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Функции нескольких переменных. Частные производные. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	8	–	2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.
	Практическое занятие 3 Определение максимума мощности в цепи постоянного тока с применением	2	2	

	производной.			
	Практическое занятие 4 Вычисление площадей и объемов при проектировании объектов транспорта с применением определенного интеграла	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка конспекта занятия. - Составить презентацию по одной из тем: «Замечательные пределы», «Геометрический смысл производной», «Геометрический смысл интеграла». - Составление конспекта - Решение задач - Оформить отчет по практическому занятию.	6	–	
Тема 2.2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала Методы интегрирования: метод прямоугольников, трапеций, парабол (метод Симпсона). Абсолютная погрешность при численном интегрировании	6	–	2 ОК 1, ОК 3, ОК 8, ОК 9.
	Практическое занятие 5 Вычисление интегралов по методам прямоугольников, трапеций и парабол. Применение численного интегрирования для решения профессиональных задач.	4	4	
1	2	3	4	5

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проработка конспекта занятия - Составление конспекта - Решение задач - Оформить отчет по практическому занятию. 	6	–	
Тема 2.3. Дифференциальное исчисление	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешности в определении производной. Построение интегральной кривой. Метод Эйлера</p>	6	–	2
	<p>Практическое занятие 6</p> <p>Решение задач на нахождение по таблично заданной функции (при $n = 2$), функции заданной аналитически. Использование свойств функции для определения эффективности планирования технического цикла объектов связи на железнодорожном транспорте.</p>	4	4	ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.
	<p>Практическое занятие 7</p> <p>Использование дифференциальных уравнений в расчетах эффективности профессиональной деятельности</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проработка конспекта занятия - Составление конспекта 	8	–	

	<ul style="list-style-type: none"> - Решение задач - Оформить отчет по практическому занятию. 			
Тема 2.4. Ряды	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимости рядов. Интегральный признак Коши. Признак Лейбница. Степенные ряды. Ряды Фурье</p>	6	–	3
	<p>Практическое занятие 8</p> <p>Расчет электрических цепей несинусоидальных периодических токов с применение рядов Фурье.</p>	2	2	ПК 1.3, ПК 2.3
1	2	3	4	5
	<p>Практическое занятие 9</p> <p>Оценка результатов тестового эксперимента эффективности работы механизмов и оборудования на железнодорожном транспорте по средствам определения сходимости числового ряда по признаку Даламбера</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проработка конспекта занятия - Составление конспекта - Решение задач - Оформить отчет по практическому занятию. 	6	–	
Раздел 3. Основы дискретной математики		23	4	

<p>Тема 3.1.</p> <p>Основы теории множеств</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами. Отображение множеств. Понятие функции и способа ее задания, композиция функций. Отношения, их виды и свойства. Диаграмма Венна.</p> <p>Числовые множества</p>	4	–	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проработка конспекта занятия. - Составить кроссворд по теме: «Числовые множества» - Составление конспекта - Подготовка ответов на контрольные вопросы 	5	–	
<p>Тема 3.2.</p> <p>Основы теории графов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История возникновения понятия графа. Задачи, приводящие к понятию графа. Определение графа, виды графов: полные, неполные. Элементы графа: вершины, ребра, степень вершины. Цикл в графе. Связанные графы. Деревья. Ориентированный граф. Изображение графа на плоскости. Применение теории графов при решении профессиональных задач</p>	4	–	3
	<p>Практическое занятие 10</p> <p>Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте. Построение графа в структуре взаимодействия различных видов транспорта, формирования технологического цикла оказания услуг на транспорте</p>	4	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.3.
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся	6	–	

	<ul style="list-style-type: none"> - Проработка конспекта занятия - Составление конспекта - Решение задач на построение графов - Подготовка ответов на контрольные вопросы - Оформить отчет по практическому занятию. 			
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики		34	6	
Тема 4.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей	Содержание учебного материала	4	–	3 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теорема сложения вероятностей. Применение теории вероятности при решении профессиональных задач			
	Практическое занятие 11 Решение задач на нахождение вероятности события при изучении и планировании рынка услуг на транспорте	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	–	
	<ul style="list-style-type: none"> - Проработка конспекта занятия - Составление конспекта - Решение задач - Подготовка ответов на контрольные вопросы - Оформить отчет по практическому занятию. 			

<p>Тема 4.2.</p> <p>Случайная величина, ее функции распределения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины</p> <p>Практическое занятие 12</p> <p>Построение рядов распределения случайной величины</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проработка конспекта занятия. - Решение задач - Подготовка ответов на контрольные вопросы - Оформить отчет по практическому занятию. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>–</p> <p>2</p> <p>–</p>	<p>3</p> <p>ОК 4, ОК 5</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
<p>Тема 4.3.</p> <p>Математическое ожидание и дисперсия случайной величины</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины</p> <p>Практическое занятие 13</p> <p>Решение задач на нахождение математического ожидания и дисперсии при оценке эффективности заказов и обслуживания потребителей услуг и при оценке систем надежности, безопасности и качества услуг на железнодорожном транспорте</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>–</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проработка конспекта занятия - Составление конспекта - Решение задач - Подготовка ответов на контрольные вопросы - Решение домашней контрольной работы по вариантам - Оформить отчет по практическому занятию. 	9	–	
	Всего	147	36	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете прикладной математики.

Оснащение учебного кабинета:

- Специализированная мебель;
- Технические средства обучения: не используются;
- Оборудование, включая приборы: не используются;
- Наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598>

Дополнительная учебная литература:

Гарбарук В.В., Родин В.И., Соловьева И.М., Шварц М.А., «Решение задач по математике»
Адаптивный курс для студентов технических вузов: учебное пособие. – СПб: Лань, 2018. -688с.
<https://e.lanbook.com/reader/book/99281/#2>

Горлач Б.А. , «Ряды. Интегрирование. Дифференциальные уравнения». Учебник. – СПб: Лань, 2017. - 252с., <https://e.lanbook.com/reader/book/99101/#2>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

Шершнева, В. А. Сборник прикладных задач по математике : учеб. пособие / В. А. Шершнева, О. А. Карнаухова. - 2-е изд. испр. и доп. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 219 с. - ISBN 978-5-7638-2410-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441193>

Берман Г.Н., Сборник задач по курсу математического анализа.- М: Лань, 2016. -462с.,
<https://e.lanbook.com/reader/book/73084/#1>

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Построение графиков функций <http://www.yotx.ru/>
2. Вычисление интегралов. Анализ функции <https://math24.biz/>
3. Математические формулы <https://educon.by/index.php/formuly>

Профессиональные базы данных:

Не используются.

Программное обеспечение:

Не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять математические методы для решения профессиональных задач;- решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел. <p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплексные числа и действия над ними, методы решения систем линейных уравнений;- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятности и математической статистике.	<p>Текущий контроль:</p> <p>Оценка выполнения заданий письменных работ, оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ЕН.02 Информатика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин (ЭВМ) в профессиональной деятельности;
- работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на ЭВМ.

должен знать:

- методику работы с графическими редакторами ЭВМ при решении профессиональных задач;
- основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач с помощью ЭВМ.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи и систем передачи данных.

ПК 2.3. Осуществлять наладку, настройку, регулировку и проверку транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах.

ПК 2.4. Осуществлять эксплуатацию, производить техническое обслуживание и ремонт устройств радиосвязи.

ПК 3.1. Осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения.

ПК 3.2. Выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при инсталляции систем связи.

ПК 3.3. Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	170 50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	37
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	72
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание учебного материала в Разделе 1. Автоматизированная обработка информации: Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество, Тема 1.2. Технологии обработки информации, Разделе 2. Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем. Тема 2.3. Операционные системы и оболочки, Разделе 4. Сетевые информационные технологии: Тема 4.1. Локальные и глобальные сети, Тема 4.2. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Антивирусные средства защиты информации увеличено на 11 часов для углубленного изучения теоретического материала. Добавлено 7 часов практических занятий по темам: 2.4. Программное обеспечение персонального компьютера (Раздел 2. Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем), 3.3. Работа с базами данных и 3.4. Графические редакторы для закрепления изученного материала (Раздел 3. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ). Увеличено время для самостоятельной работы обучающихся на 8 часов для подготовки презентаций и докладов.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.02. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		20	-	
Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество	Содержание учебного материала Информация, информационные процессы, информационное общество. Кодирование информации	8	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала и определению задач своего профессионального и личностного роста. Доклад на тему: «Кодирование информации. Системы кодирования данных»	4	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

Тема 1.2. Технология обработки информации	Содержание учебного материала Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. Телекоммуникации	4	-	2 ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к самостоятельной работе «Кодирование различных видов информации»	4	-	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.4

1	2	3	4	5
Раздел 2. Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем		44	6	
Тема 2.1. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем	Содержание учебного материала Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Принципы Дж. фон Неймана	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 3.2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p> <p>Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала и определению задач своего профессионального и личностного роста.</p> <p>История и перспективы развития вычислительной техники</p>	3	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 3.2
Тема 2.2. Устройство персонального компьютера	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ). Внутреннее устройство ПК. Внешнее устройство ПК</p>	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 3.2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p> <p>Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала и определению задач своего профессионального и личностного роста.</p> <p>Основные виды ЭВМ</p>	4	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 3.2

1	2	3	4	5
Тема 2.3. Операционные системы и оболочки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие операционной системы. Виды операционных систем.</p> <p>Настройка пользовательского интерфейса.</p> <p>Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков.</p> <p>Программы оболочки</p>	6	-	2 ОК 1 – ОК 9, ПК 2.3
	<p>Лабораторные и (или) практические занятия</p> <p>Настройка пользовательского интерфейса. Управление объектами и элементами. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Работа в программе оболочки</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p> <p>Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала и определению задач своего профессионального и личностного роста.</p> <p>Комплексная работа с информацией в операционной системе.</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p>	6	-	ОК 1 – ОК 9, ПК 2.3
Тема 2.4. Программное обеспечение персонального	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация программного обеспечения (ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО. Системы программирования</p>	6	-	2 ОК 1 – ОК 9, ПК 3.1

компьютера	Лабораторные и (или) практические занятия Стандартные программы. Одновременная работа с несколькими приложениями. Создание документов по теме раздела с использованием программы WordPad. Работа в графическом редакторе Paint. Изучение калькулятора	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала и определению задач своего профессионального и личностного роста. Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту по темам раздела.	7	-	ОК 1 – ОК 9, ПК 3.1

1	2	3	4	5
Раздел 3. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ		74	28	
Тема 3.1. Текстовые процессоры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор современных текстовых процессоров. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод и редактирование текста.</p> <p>Форматирование текста. Создание таблиц</p>	2	-	2
	<p>Лабораторные и (или) практические занятия</p> <p>Создание текстового документа и форматирование текста.</p> <p>Создание документа по теме раздела.</p> <p>Вставка различных объектов (рисунки, таблицы, диаграммы) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов.</p>	6	6	ОК 1 – ОК 9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p> <p>Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала и определению задач своего профессионального и личностного роста.</p> <p>Вставка объектов в документ.</p> <p>Комплексное использование возможностей текстового редактора для создания документов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p>	6	-	ОК 1 – ОК 9

1	2	3	4	5
Тема 3.2. Электронные таблицы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе.</p> <p>Ввод чисел и текста. Форматирование ячеек. Адресация ячеек.</p> <p>Ввод формул. Построение диаграмм.</p> <p>Поиск, фильтрация и сортировка данных</p>	2	-	2 ОК 1 - ОК 8
	<p>Лабораторные и (или) практические занятия</p> <p>Создание и форматирование электронных таблиц.</p> <p>Построение и редактирование графиков и диаграмм в электронных таблицах.</p> <p>Комплексное использование возможностей электронных таблиц для создания документов.</p>	4	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p> <p>Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала и определению задач своего профессионального и личностного роста.</p> <p>Фильтрация данных и условное форматирование.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p>	6	-	ОК 1 - ОК 8

Тема 3.3. Работа с базами данных	Содержание учебного материала Базы данных и их виды. Основные понятия. Работа с таблицами. Работа с запросами. Работа с формами и отчетами	4	-	2 ОК 1 - ОК 8
	Лабораторные и (или) практические занятия Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных. Работа с данными и создание запросов. Работа с данными и создание отчетов	6	6	

1	2	3	4	5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p> <p>Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала и определению задач своего профессионального и личностного роста.</p> <p>Комплексная работа с объектами в базе данных.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p>	7	-	ОК 1 - ОК 8
Тема 3.4. Графические редакторы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор современных графических редакторов. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области файла и работа с ним.</p> <p>Создание графических объектов.</p> <p>Обработка графических объектов</p>	4	-	3 ОК 1 - ОК 9
	<p>Лабораторные и (или) практические занятия</p> <p>Работа в растровом графическом редакторе. Различные приемы обработки растровых изображений</p> <p>Работа в векторном графическом редакторе. Основные приемы работы</p> <p>Создание схем в векторном графическом редакторе</p> <p>Работа в системе автоматизированного проектирования. Основные приемы работы</p> <p>Построение чертежей в системе автоматизированного проектирования</p>	10	10	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p> <p>Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала и определению задач своего профессионального и личностного роста.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p>	9	-	ОК 1 - ОК 9
--	---	---	---	-------------

1	2	3	4	5
Тема 3.5. Программы создания презентации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Запуск программы «Презентация». Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе.</p> <p>Технология создания презентаций.</p> <p>Добавление эффектов.</p> <p>Добавление звуковых и видео-файлов</p>	2	-	3 ОК 1 - ОК 8, ПК 3.1
	<p>Лабораторные и (или) практические занятия</p> <p>Разработка и создание презентаций</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p> <p>Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала и определению задач своего профессионального и личностного роста. Подготовка к тесту по темам раздела.</p>	4	-	ОК 1 - ОК 8, ПК 3.1
Раздел 4. Сетевые информационные технологии		32	3	
Тема 4.1. Локальные и глобальные сети	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие компьютерной сети. Классификация сетей. Сервисы Интернета. Поиск информации в Интернет. Авторское право</p>	6	-	3 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.3,

	<p>Лабораторные и (или) практические занятия</p> <p>Работа с электронной почтой. Поиск информации в глобальной сети Интернет (по заданной тематике)</p>	2	2	ПК 2.4, ПК 3.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p> <p>Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала и определению задач своего профессионального и личностного роста.</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p>	6	-	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.1

1	2	3	4	5
Тема 4.2. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Антивирусные средства защиты информации	Содержание учебного материала Средства хранения и передачи данных. Защита информации. Антивирусные средства защиты	6	-	2 ОК 5, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к тесту по темам раздела.	4	-	ОК 5, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.3
Тема 4.3. Автоматизированные системы	Содержание учебного материала Основные понятия и классификация автоматизированных систем. Структура автоматизированных систем и их виды	2	-	2 ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8
	Лабораторные и (или) практические занятия Создание схем «Структура автоматизированных систем и их виды»	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к зачету	4	-	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8
Всего		170	37	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств), 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете информатики.

Оснащение учебного кабинета:

- Специализированная мебель;
- Технические средства обучения: персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- Оборудование, включая приборы: не используется;
- Наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для спо / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148962>

Дополнительная учебная литература:

Гагарина Л. Г. , Теплова Я.О, Румянцева Е.Л. и др. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/471464>

Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492670>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Колдаев В.Д. Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие/В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504814>

Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Журнал «Образование и информатика». Форма доступа: www.infojournal.ru
2. Портал Свободного программного обеспечения. Форма доступа: www.freeschool.altlinux.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office;
3. GIMP;
4. Компас 3D LT.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин (ЭВМ) в профессиональной деятельности; - работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на ЭВМ 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических заданий на практических занятиях; оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях; - оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику работы с графическими редакторами ЭВМ при решении профессиональных задач; - основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач с помощью ЭВМ 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических заданий на практических занятиях; - оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях; - оценка выступлений с докладами на занятиях; - оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта;
- оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта.

должен знать:

- виды и классификацию природных ресурсов;
- причины эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду: способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- общие сведения об отходах, управление отходами;
- принципы и правила международного сотрудничества в области и охраны окружающей среды;

- цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.

1.4 Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	60
в том числе по вариативу	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Рабочая программа составлена на основании примерной программы дисциплины Экология на железнодорожном транспорте для образовательных учреждений, реализующих образовательной программы СПО углубленной подготовки утверждена приказом Министерства образования и науки для всех специальностей профессионального образования.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Введение		2		
	Содержание учебного материала Общие положения. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой. Железнодорожный транспорт и безопасность: исторический аспект.	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
Раздел 1. Природные ресурсы		31	4	
Тема 1.1. Понятие о природных ресурсах	Содержание учебного материала Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере. Нормативно-правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации.	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК 9, ПК 2.1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка докладов на темы: «Жизнь и деятельность В.И. Вернадского», «Природные ресурсы РФ», «Природные ресурсы, как ресурсы общего пользования», «Природные туристические ресурсы», «Природные ресурсы и окружающая среда».</p>	3	-	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8</p> <p>ОК 9, ПК 2.1</p>
--	---	---	---	---

1	2	3	4	5
<p>Тема 1.2. Природопользование и природоохранная деятельность на железнодорожном транспорте</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формы и виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием. Природоохранная деятельность в ОАО «РЖД». Экологические проблемы на железнодорожном транспорте. Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и предприятий железнодорожного транспорта. Нормирование в области обращения с отходами на железнодорожном транспорте.</p>	8	-	
	<p>Лабораторные и (или) практические занятия</p> <p>Расчет размеров нефтеловушки, используемой в качестве первой ступени очистки воды в оборотной системе водоснабжения промывочно-пропарочной станции.</p> <p>Определение величины допустимого выброса (ПДВ) несгоревших мелких частиц топлива (сажи), выбрасываемых из трубы котельной. Расчет максимально допустимой концентрации сажи около устья трубы.</p> <p>Определение максимальной концентрации вредного вещества у земной поверхности, прилегающей к промышленному предприятию, расположенному на ровной поверхности, при выбросе из трубы нагретой газовой смеси.</p>	4	4	2 ОК 1 - ОК 4, ОК 6 - ОК 9, ПК 2.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Оформление отчетов по практическим занятиям.</p>	6	-	ОК 1 - ОК 4, ОК 6 - ОК 9, ПК 2.1

Тема 1.3.	Содержание учебного материала			2
Мониторинг окружающей среды	Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте. Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды.	4	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9

1	2	3	4	5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка докладов на темы: «Экологический мониторинг», «Мониторинг окружающей среды», «Экологический мониторинг вредных объектов», «Понятие экологического мониторинга и его задачи». Подготовка к выполнению тестовых заданий по всем темам раздела 1.</p>	2	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
Раздел 2. Проблема отходов		9	2	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Общие сведения об отходах. Управление отходами</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Охрана окружающей среды на железнодорожном транспорте. Цели и задачи. Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта. Защита от отходов производства и потребления.</p> <p>Лабораторные и (или) практические занятия</p> <p>Расчет массообмена основных видов сырья и готовой продукции в безотходных и малоотходных технологиях производственных процессов на объектах железнодорожного транспорта.</p>	4	-	3 ОК 1 - ОК 9
		2	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка докладов на темы: «Токсичные производственные отходы», «Переработка отходов производства и потребления», «Отходы в международном экологическом праве», «Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте», «Ресурсосбережение и проблематика экологизации современного производства». Оформление отчета по практическому занятию. Подготовка к выполнению тестовых заданий по теме раздела 2.</p>	3	-	ОК 1 - ОК 9
--	---	---	---	-------------

1	2	3	4	5
Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды		9	-	
Тема 3.1. Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала Экономический механизм охраны окружающей природной среды на железнодорожном транспорте. Природоохранные мероприятия и их эффективность. Расчет платежей за загрязнение атмосферы передвижными источниками на железнодорожном транспорте.	6	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Оформление отчета по практическому занятию. Подготовка к выполнению тестовых заданий по теме раздела 3.	3	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1
Раздел 4. Экологическая безопасность		9	-	
Тема 4.1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. Дифференцированный зачет	6	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1

1	2	3	4	5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка докладов на темы: «Объекты окружающей среды на железнодорожном транспорте», «Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды». Подготовка к выполнению тестовых заданий по теме раздела 4. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	3	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1
Всего		60	6	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств), 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения: не используются;

Оборудование, включая приборы: не используется;

Наглядные пособия.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

Хандогина Е.К., Герасимова Н.А., Хандогина А.В. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Хандогина Е.К., Герасимова Н.А., Хандогина А.В., - 2-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915884>

Дополнительная учебная литература:

Гальперин М.В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/931109>

Финоченко, В. А. Инженерная экология : учебное пособие / В. А. Финоченко, Г. Н. Соколова, Т. А. Финоченко ; под редакцией В. А. Финоченко. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-88814-855-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134041>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

Кулеш, В.Ф. Практикум по экологии [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В.Ф. Кулеш, В.В. Маврищев. - Минск: Выш. шк., 2007. - 271 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1372-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/505190>

Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

Научно-практический портал «Экология производства». Форма доступа: www.ecoindustry.ru

2. Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. Форма доступа: www.biodat.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;- анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта;- оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- виды и классификацию природных ресурсов;- причины эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта;- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду: способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;- правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях;- оценка выступлений с докладами на занятиях;- оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- общие сведения об отходах, управление отходами;- принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;- цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. | |
|--|--|

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.01 Электротехническое черчение относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- читать и выполнять структурные, принципиальные функциональные и монтажные схемы электротехнических устройств;
- пользоваться Единой системой конструкторской документации (далее - ЕСКД).

должен знать:

- правила оформления чертежей;
- основные правила построения электрических схем, условные обозначения элементов устройств связи, электрических релейных и электронных схем;
- основы оформления технической документации на электротехнические устройства.

1.4 Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1 Выполнять работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных.
- ПК 1.2. Выполнять работы по монтажу кабельных и волоконно-оптических линий связи.
- ПК 1.3. Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи и систем передачи данных.
- ПК 2.1. Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.
- ПК 2.2. Производить осмотр, обнаружение и устранение отказов, неисправностей и дефектов транспортного радиоэлектронного оборудования.
- ПК 2.3. Осуществлять наладку, настройку, регулировку и проверку транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах.
- ПК 2.4. Осуществлять эксплуатацию, производить техническое обслуживание и ремонт устройств радиосвязи.
- ПК 2.5. Измерять основные характеристики типовых каналов связи, каналов радиосвязи, групповых и линейных трактов.
- ПК 3.1. Осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения.
- ПК 3.2. Выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при установке систем связи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	90
в том числе по вариативу	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	44
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аудиторная работа увеличена на 12 часов для углубленного изучения тем 2.1 «Методы и приемы проекционного черчения», 3.1 «Машиностроительное черчение», 4.1 «Общие сведения о системе автоматизированного проектирования».

Содержание теоретического учебного материала расширено в темах 3.1 «Машиностроительное черчение» и 4.1 «Общие сведения о системе автоматизированного проектирования» и практических занятий в теме 2.1 «Методы и приемы проекционного черчения» за счет включения дополнительного материала, выделенного курсивом.

Самостоятельная работа увеличена на 6 часов в теме 2.1 «Методы и приемы проекционного черчения» для отработки практических навыков, оформления графических работ и углубленного изучения теории изображений.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 Электротехническое черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Геометрическое черчение		12	66	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	2	-	2
	Общие сведения о графических изображениях. Правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа). Основные надписи. Шрифт чертежный.			ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, П К1.2, ПК 1.3
	Правила нанесения размеров.			
	Практические занятия	6	6	
	1. Линии чертежа.			ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, П К1.2
	2. Шрифт чертежный			
	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	
	Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение			ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, П К1.2,
Раздел 2. Проекционное черчение		28	16	

Тема 2.1. Методы и приемы проекционного черчения	Содержание учебного материала Проецирование точки, прямой, плоскости, геометрических тел на три плоскости. Построение аксонометрических проекций геометрических тел	2	-	3 ОК 3, ОК 4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
1	2	3	4	5
	Практические занятия 4. Комплексный чертеж геометрических тел и проекций точек, лежащих на них. 5. Построение третьей проекции модели по двум заданным. 6. Аксонометрическая проекция модели	16	16	ОК 3, ОК 4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение графических работ.	10	-	ОК 3, ОК 4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения		39	18	
Тема 3.1. Машиностроительное черчение	Содержание учебного материала Сечения и разрезы. Резьба и резьбовые соединения. Эскизы и рабочие чертежи деталей. Разъемные и неразъемные соединения. Общие сведения об изделиях и сборочных чертежах. Чертежи и схемы транспортного радиоэлектронного оборудования	8	-	3 ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,

	<p>Практические занятия</p> <p>7. Комплексный чертеж модели с построением простого разреза.</p> <p>8. Чертеж аксонометрической проекции модели с вырезом четверти.</p> <p>9. Чертеж модели с разрезом.</p> <p>10. Эскиз деталей транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи.</p> <p>11. Чертеж резьбового соединения.</p> <p>12. Сборочный чертеж и оформление спецификации на сборочный чертеж</p>	18	18	<p>ОК 6, ОК 7, ОК 8,</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.2,</p> <p>ПК 2.3, ПК 2.4,</p> <p>ПК 2.5</p>
1	2	3	4	5
	<p>оборудования по видам связи (структурные, функциональные, принципиальные, монтажные</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение графических работ.</p>	13	-	<p>ОК 6, ОК 7, ОК 8,</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.2,</p> <p>ПК 2.3, ПК 2.4,</p> <p>ПК 2.5</p>
Раздел 4. Машинная графика		11	4	
Тема 4.1. Общие сведения о системе автоматизированного проектирования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные принципы работы программы автоматизированного проектирования (САПР).</p> <p>Знакомство с интерфейсом программы САПР</p>	4	-	<p>2</p> <p>ОК 5, ОК 9,</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>14. Плоские изображения в САПРе.</p> <p>15. Комплексный чертеж геометрических тел в САПРе.</p>	4	4	<p>ОК 5, ОК 9,</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.2</p>

Самостоятельная работа обучающихся	3	-	
Построение комплексного чертежа модели в САПРе.			ОК 5, ОК 9,
Выполнение чертежа транспортного радиоэлектронного оборудования по			ПК 3.1 ПК 3.2
Всего	90	44	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете электротехнического черчения.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель.

Технические средства обучения:

не используются.

Оборудование, включая приборы:

не используется.

Наглядные пособия.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Борисенко, И. Г. Начертательная геометрия. Начертательная геометрия и инженерная графика : учебник / И. Г. Борисенко, К. С. Рушелюк, А. К. Толстихин. — 8-е изд., перераб. и доп. — Красноярск : СФУ, 2018. — 332 с. — ISBN 978-5-7638-3757-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157538>

Дополнительная учебная литература:

Елисеев, Н. А. Проекционное черчение в графических редакторах КОМПАС и AutoCAD : учебно-методическое пособие / Н. А. Елисеев, Н. Н. Елисеева, Ю. Е. Пузанова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, [б. г.]. — Часть 1 — 2014. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91122>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

Чекмарев, А. А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение: Учебник / А.А. Чекмарев. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 396 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003571-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/395430>

Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: www.informika.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и выполнять структурные, принципиальные, функциональные и монтажные схемы электротехнических устройств; -пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД). 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях -тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила оформления чертежей; -основные правила построения электрических схем, условные обозначения элементов устройств связи, электрических релейных и электронных схем; -основы оформления технической документации на электротехнические устройства. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях -тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка ответов на вопросы

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.02 Метрология и стандартизация относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

применять стандарты в оформлении технической документации;

руководствоваться отраслевыми стандартами в профессиональной деятельности;

оценивать показатели качества оборудования.

должен знать:

основные термины и определения метрологии и стандартизации;

отраслевые стандарты.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Выполнять работу по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных

ПК 1.2 Выполнять работу по монтажу кабельных и волоконно-оптических линий связи

ПК 1.3 Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи и систем передачи данных

ПК 2.1 Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов

ПК 2.4 Осуществлять эксплуатацию, производить техническое обслуживание и ремонт устройств радиосвязи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	55
в том числе по вариативу	9
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

За счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 9 часов для углубленного изучения темы 1.2 «Понятие о технических регламентах. Структура технического регламента».

Добавлено содержание учебного материала в темы: 2.1 «Основные понятия в области метрологии», 2.2 «Основные виды измерений и их классификация», 2.3 «Средства измерений и эталоны», 3.2 «Цели, принципы, функции и задачи стандартизации», 4.2 «Органы по сертификации, испытательные лаборатории (центры)», которые выделены курсивом.

На самостоятельную работу студентов часов в вариативной части не предусмотрено.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02 Метрология и стандартизация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1 Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации		6	-	
Тема 1.1. Техническое законодательство	Содержание учебного материала Основные аспекты создания метрологии, стандартизации и сертификации Правовые нормы технического законодательства. Законы Российской Федерации в области технического законодательства. Понятие о жизненном цикле продукции.	2	-	2 ОК 1, ОК 8 ПК 1.1, ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Ответы на контрольные вопросы.	1	-	ОК 1, ОК 8 ПК 1.1, ПК 2.1

<p>Тема 1.2.</p> <p>Понятие о технических регламентах.</p> <p>Структура технического регламента</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Технические регламенты. Обязательные требования к продукции на основе технических регламентов. Цели принятия технических регламентов.</p> <p>Требования безопасности, регламентированные в технических регламентах.</p> <p>Техническое регулирование в области железнодорожного транспорта</p>	2	-	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.</p> <p>Подготовка докладов (сообщений) по темам: «Правовое регулирование отношений на всех стадиях жизненного цикла продукции», «Требования технического законодательства применительно к продукции».</p>	1	-	<p>ОК 1, ОК 8, ОК 9</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.4</p>
Раздел 2. Метрология		22,5	2	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Основные понятия в области метрологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные термины и определения в области метрологии. Три составляющие метрологии: законодательная, фундаментальная и практическая. Задачи метрологии.</p> <p>Связи основных элементов измерения. Основные виды физических величин.</p>	2	-	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.</p>	1	-	<p>ОК 1, ОК 6</p> <p>ПК 2.1</p>

<p>Тема 2.2.</p> <p>Основные виды измерений и их классификация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация измерений. Методы прямых измерений: непосредственной оценки, сравнения с мерой, противопоставления, дифференциальный, нулевой и совпадения.</p> <p>Косвенные, совокупные и совместные измерения. Виды измерений. Статические, динамические, однократные и многократные измерения.</p> <p>Результат и погрешность измерения</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	<p>2</p> <p>ОК 1, ОК 3</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.</p>	<p>0,5</p>	<p>-</p>	<p>ОК 1, ОК 3</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2</p>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Средства измерений и эталоны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Меры: однозначные и многозначные; стандартные образцы и стандартные вещества. Измерительные приборы и их классификация. Измерительные преобразователи: первичные, передающие и промежуточные. Измерительная установка, измерительная система и измерительная принадлежность. Эталоны и их классификация. Образцовые средства измерений.</p> <p>Метрологические характеристики средств измерений</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	<p>2</p> <p>ОК 1, ОК 2</p> <p>ПК 1.3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка презентации по теме «История возникновения мер».</p>	<p>0,5</p>	<p>-</p>	<p>ОК 1, ОК 2</p> <p>ПК 1.3</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Метрологические показатели средств измерений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о метрологических показателях средств измерений, таких как "шкала измерений", "шкала наименований", "шкала интервалов", «шкала отношений», начальное и конечное деление шкалы, диапазон показаний, градуировочная</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	<p>2</p> <p>ОК 7</p> <p>ПК 1.3, ПК 2.1</p>

	характеристика, чувствительность прибора,			
	стабильность показаний и вариация (нестабильность) показаний прибора			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Ответы на контрольные вопросы.	1	-	ОК 7 ПК 1.3, ПК 2.1
Тема 2.5. Погрешности измерений и средств измерений	Содержание учебного материала Понятие о погрешности измерений и погрешности средств измерений. Составляющие погрешностей измерений: погрешность метода, погрешность отсчета, погрешность интерполяции, погрешность от параллакса, случайные и грубые погрешности. Погрешность средств измерений: инструментальная; основная и дополнительная погрешности, а также систематические, случайные и грубые погрешности.	2	-	2 ОК 2, ОК 6 ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка к практической работе. Решение задач по теме.	1,5	-	ОК 2, ОК 6 ПК 2.1
	Практические и лабораторные занятия 1.Определение погрешностей средств измерений	2	2	
Тема 2.6. Поверка и калибровка средств измерений	Содержание учебного материала Поверка средств измерений. Виды поверок: первичная, периодическая, внеочередная, инспекционная и экспертная. Межповерочные интервалы. Калибровка средств измерений. Утверждение типа средств измерений.	2	-	2 ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.4

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Ответы на контрольные вопросы по теме «Сроки проведения поверок и калибровок средств измерений на предприятиях ОАО "РЖД"».</p>	1	-	<p>ОК 5, ОК 9</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.4</p>
<p>Тема 2.7</p> <p>Система обеспечения единства измерений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений». Комплекс нормативных и методических документов государственной системы измерений (ГСИ). Техническая организационная основа метрологического обеспечения. Государственная метрологическая служба, государственные научные метрологические центры (ГНМЦ). Аккредитация метрологических служб. Система аккредитации филиалов и структурных подразделений в открытом акционерном</p>	2	-	<p>3</p> <p>ОК 1, ОК 3, ОК 8</p> <p>ПК 1.1, ПК 2.1</p>
	<p>обществе «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД») на право проведения калибровочных работ.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.</p>	1	-	<p>ОК 1, ОК 3, ОК 8</p> <p>ПК 1.1, ПК 2.1</p>
Раздел 3. Стандартизация		18	6	

Тема 3.1. Система стандартизации	Содержание учебного материала	2	-	2
	Национальная, региональная и международная стандартизация. Нормативные документы по стандартизации: стандарт, идентичные и унифицированные стандарты, правила (нормы), рекомендации, кодекс установившейся практики, нормы.			ОК 5, ОК 7 ПК 1.1, ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	-	ОК 5, ОК 7
	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.			ПК 1.1, ПК 2.4
Тема 3.2. Цели, принципы, функции и задачи стандартизации	Содержание учебного материала	2	-	2
	Цели, принципы, функции и задачи стандартизации. Технические регламенты. Упорядочение в области технического регулирования.			ОК 1, ОК 8, ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	-	ОК 1, ОК 8,
	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.			ПК 1.2
Тема 3.3. Методы стандартизации	Содержание учебного материала	2	-	2
	Методы стандартизации: систематизация, селекция, симплификация, типизация, оптимизация, параметрическая стандартизация, унификация, агрегатирование, взаимозаменяемость, комплексная и опережающая стандартизация			ОК 2, ОК 3 ПК 1.3, ПК 2.1
	Практические и лабораторные занятия	4	4	
	2.Выбор рядов предпочтительных чисел для устройств, применяемых на железнодорожном транспорте 3.Определение показателей уровня унификации			ОК 2, ОК 3 ПК 1.3, ПК 2.1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка к практическим работам «Выбор рядов предпочтительных чисел для устройств, применяемых на железнодорожном транспорте» и «Определение показателей уровня унификации». Решение задач.</p>	2	-	
<p>Тема 3.4.</p> <p>Национальная система стандартизации в Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Межотраслевые системы стандартов ЕСКД, ЕСТД, ССБТ, ЕСТПП, СРППП, БЧС, ССОП. Система допусков и посадок.</p>	2	-	2 ОК 7, ПК 1.1
	<p>Практические и лабораторные занятия</p> <p>4.Решение задач по системе допусков и посадок.</p>	2	2	ОК 7, ПК 1.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка к практической работе «Решение задач по системе допусков и посадок».</p>	1	-	
Раздел 4. Сертификация		10,5	-	
<p>Тема 4.1.</p> <p>Добровольная сертификация и обязательное подтверждение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Объекты добровольной сертификации. Знак соответствия национальному стандарту. Добровольная сертификация на железнодорожном транспорте. Регистр сертификации на железнодорожном транспорте»</p> <p>Декларирование соответствия (принятия декларации о соответствии) или</p>	2	-	2 ОК 4, ОК 5 ПК 1.1, ПК 1.3

соответствия	обязательной сертификации. Схемы подтверждения соответствия. Схемы обязательного подтверждения соответствия и их применение. Схемы сертификации.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.	1	-	ОК 4, ОК 5 ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 4.2. Органы по сертификации, испытательные лаборатории (центры)	Содержание учебного материала Орган по сертификации. Испытательные лаборатории. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. Правила и порядок проведения сертификации. Структура системы аккредитации в РФ. Этапы процесса аккредитации. Системы аккредитации на железнодорожном транспорте Дифференцированный зачет	4	-	2 ОК 2, ОК 5 ПК 1.3, ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.	1,5	-	ОК 2, ОК 5 ПК 1.3, ПК 2.1
	Всего:	55	8	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете метрологии и стандартизации.

Оснащение учебного кабинета:

- Специализированная мебель.

- Технические средства обучения:

не используются.

- Оборудование, включая приборы:

не используется.

- Наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Фаюстов, А. А. Метрология. Стандартизация. Сертификация. Качество / А. А. Фаюстов, П. М. Гуреев, В. Н. Гришин. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 504 с. — ISBN 978-5-9729-0447-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148368>

2. Основы метрологии : учебник / В. В. Окрепилов, Ю. А. Антохина, А. А. Оводенко [и др.] ; под редакцией В. В. Окрепилова, Ю. А. Антохиной. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2020. — 479 с. — ISBN 978-5-8088-1551-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/21649>

Дополнительная учебная литература:

1. Кошева И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошева, А.А. Канке. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 415 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/560216>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

Голых, Ю. Г. Метрология, стандартизация и сертификация. Lab VIEW: практикум по оценке результатов измерений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Голых, Т. И. Танкович. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-7638-2927-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507394>

Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. Форма доступа:
www.gost.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">-применять стандарты в оформлении технической документации;-руководствоваться отраслевыми стандартами в профессиональной деятельности;-оценивать показатели качества оборудования.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">-наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;-оценка умений выполнять задания;-тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные термины и определения метрологии и стандартизации;- отраслевые стандарты.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">-наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;-оценка умений выполнять задания;тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.03 Теория электрических цепей относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- производить расчет параметров электрических цепей постоянного и переменного тока;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;
- определять виды резонансов в электрических цепях;
- измерять и анализировать характеристики линейных и нелинейных электрических цепей.

должен знать:

- классификацию электрических цепей;
- методы преобразования электрических сигналов;
- сущность физических процессов, происходящих в электрических цепях постоянного и переменного тока, порядок расчета их параметров;
- основные элементы электрических цепей;
- физические законы электромагнитной индукции и явление резонанса в электрических цепях.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных.
- ПК 1.2. Выполнять работы по монтажу кабельных и волоконно-оптических линий связи.
- ПК 1.3. Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи и систем передачи данных.
- ПК 2.1. Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.
- ПК 2.2. Производить осмотр, обнаружение и устранение отказов, неисправностей и дефектов транспортного радиоэлектронного оборудования.
- ПК 2.3. Осуществлять наладку, настройку, регулировку и проверку транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах.
- ПК 2.4. Осуществлять эксплуатацию, производить техническое обслуживание и ремонт устройств радиосвязи.
- ПК 2.5. Измерять основные характеристики типовых каналов связи, каналов радиосвязи, групповых и линейных трактов.
- ПК 3.1. Осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения.
- ПК 3.2. Выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при инсталляции систем связи.
- ПК 3.3. Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	202
в том числе по вариативу	22
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	64
Консультация перед экзаменом	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

За счет вариатива увеличено количество часов для углубленного изучения учебного материала: в темах: 1.2 «Электрическая емкость и конденсаторы» – 2 часа; 2.1 «Параметры электрических цепей» - 4 часа; 2.2 «Электрическая энергия и мощность» - 2 часа; 2.3 «Сложные электрические цепи» - 2 часа; 3.2 «Магнитные цепи постоянного тока» - 2 часа; 5.3 «Цепи переменного тока с последовательным соединением приемников» - 2 часа; 5.5 «Трехфазные цепи переменного тока» - 2 часа.

Самостоятельная работа увеличена на 6 часов для решения задач по темам: 5.1 «Основные понятия переменного тока» - 1 час; 5.2 «Цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью» - 1 час; 5.3 «Цепи переменного тока с последовательным соединением приемников» - 1 час; 5.4 «Цепи переменного тока с параллельным соединением приемников» - 1 час; 5.6 «Цепи периодического несинусоидального тока» - 1 час; 6.2 «Нелинейные цепи переменного тока» - 1 час.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 Теория электрических цепей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Объём часов	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теория электрического поля		12	-	
Тема 1.1. Электрическое поле и его свойства	Содержание учебного материала Электрическое поле и его характеристики. Однородное и неоднородное электрическое поле, его свойства	2	-	2 ОК 1, ОК 7,
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы и ответы на контрольные вопросы.	1	-	ОК 1, ОК 7, ПК 2.2
Тема 1.2. Электрическая емкость и конденсаторы	Содержание учебного материала Понятие об электрической емкости. Конденсаторы. Заряд и разряд конденсатора. Расчет батарей конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.	6	-	2 ОК 4,
	Емкость плоского конденсатора. Емкость двухпроводной линии связи.			ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 1.2

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы и ответы на контрольные вопросы 2. Подготовка докладов (сообщений) с презентацией по теме.	3	-	ОК 4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 1.2
1	2. Решение задач по теме	3	4	5
Раздел 2. Теория электрических цепей постоянного тока		52	14	
Тема 2.1. Параметры электрических цепей	Содержание учебного материала Электрический ток, условия его возникновения и характеристики: сила, плотность. Электрическое сопротивление, проводимость, зависимость сопротивления от материала, геометрических размеров и температуры проводника. Параллельное, последовательное и смешанное соединение резисторов. Реостаты и потенциометры. Использование законов Ома в технике связи. Первый закон Кирхгофа. Делители напряжения и их расчет	8	-	2 ОК 2, ОК 4, ПК 1.3
	Практические и лабораторные занятия 1. Проверка законов Ома 2. Проверка свойств электрической цепи со смешанным соединением резисторов 3. Расчет неразветвленной цепи постоянного тока с несколькими источниками ЭДС	6	6	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы и ответы на контрольные вопросы. 2. Подготовка докладов (сообщений) по теме.	5	-	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3

Тема 2.2. Электрическая энергия и мощность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Электрическая энергия и мощность источника. Преобразование энергии во внешнем и внутреннем участках цепи. Условие получения максимально полезной мощности. Электрический КПД.</p> <p>Закон Джоуля-Ленца. Объяснение нагрева с точки зрения электронной теории. Допустимая нагрузка проводов. Защита проводов от перегрузки. Плавкие предохранители и реле. Расчет сечения проводов по допустимым потере напряжения и нагреву.</p> <p>Принцип передачи электроэнергии на большие расстояния</p>	6		2 ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2
1	2	3	4	5
	<p>Практические и лабораторные занятия</p> <p>4.Определение баланса мощности и КПД</p> <p>5.Расчет сечения проводов по допустимому нагреву и падению напряжения</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы.</p> <p>2. Составление глоссария.</p> <p>3. Подготовка докладов, презентаций по теме</p> <p>4. Расчеты задач по теме</p>	4	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2
Тема 2.3. Сложные электрические цепи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сложные электрические цепи. Второй закон Кирхгофа. Применение законов Кирхгофа для расчета электрических цепей.</p> <p>Расчет электрических цепей методами узлового напряжения, контурных токов, наложения.</p>	8		2 ОК 2, ПК 2.4

	Практические и лабораторные занятия			ОК 2,
	6. Исследование сложной цепи постоянного тока	4	4	ПК 2.4
	7. Расчет сложной цепи одним из методов (по вариантам)			
	Самостоятельная работа обучающихся			ОК 2,
	1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы и ответы на контрольные вопросы.	4	-	ПК 2.4
	2. Решение задач по теме.			
	3. Подготовка к лабораторной работе и практическому занятию.			
1	2	3	4	5
Раздел 3. Теория магнитного поля		20	4	
Тема 3.1. Магнитное поле постоянного тока	Содержание учебного материала			
	Магнитное поле постоянного тока и его характеристики.	4	-	2
	Напряженность кольцевой и цилиндрической катушек			ОК 2,
	Содержание учебного материала			3
	Действие магнитного поля на проводник с током. Взаимодействие двух проводов с			ОК 2,
	Самостоятельная работа обучающихся			ОК 2,
	1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы и ответы на контрольные вопросы.	2	-	ПК 2.1
	2. Составление таблицы			

Тема 3.2. Магнитные цепи постоянного тока	Содержание учебного материала			
	Общие сведения о магнитных материалах. Классификация магнитных материалов. Природа пара-, диа- и ферромагнетизма.	6	-	2
	Магнитные материалы в технике электросвязи.			ОК 2, ПК 2.1
	Кривые первоначального намагничивания. Магнитное насыщение. Зависимость магнитной проницаемости от напряженности внешнего поля. Явление гистерезиса, петля гистерезиса. Остаточная магнитная индукция. Коэрцитивная сила. Потери			
Практические и лабораторные занятия			ОК 2, ПК 2.1	
8. Расчет неоднородной магнитной цепи	4	4	ПК 2.1	
Самостоятельная работа обучающихся			ОК 2, ПК 2.1	
1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы и ответы на контрольные вопросы.	4	-	ПК 2.1	
2. Решение задач по теме.				
3. Подготовка доклада (сообщения) презентации по теме.				
1	2	3	4	5
Раздел 4. Теория электромагнитных явлений		17	4	
Тема 4.1. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала			2
	Явление электромагнитной индукции. Преобразование механической энергии в электрическую.	4	-	ОК 7, ПК 2.5
	Содержание учебного материала			3
	Вихревые токи, их действие в технике связи			ОК 7, ПК 2.5
Практические и лабораторные занятия			ОК 7, ПК 2.5	
9. Проверка закона электромагнитной индукции	2	2	ПК 2.5	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы и ответы на контрольные вопросы. 2. Подготовка докладов (сообщений), презентаций по теме.	2		ОК 7, ПК 2.5
Тема 4.2. Самоиндукция и индуктивность	Содержание учебного материала Явления самоиндукции и взаимной индукции. Индуктивность кольцевой и цилиндрической катушек. Влияние сердечника на индуктивность катушек. Вариометр, бифилярная обмотка, их применение в технике связи	4		2 ОК 2, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4
	Содержание учебного материала Взаимная индуктивность двух кольцевых катушек на общем сердечнике. Коэффициент связи. Встречное и сонаправленное включение двух индуктивно связанных катушек			3 ОК 2, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия 10. Проверка свойств электрической цепи со смешанным соединением катушек индуктивности	2	2	ОК 2, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы и ответы на контрольные вопросы. 2. Решение задач по теме.	3		ОК 2, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4
Раздел 5. Теория электрических цепей переменного тока		68	22	

Тема 5.1. Основные понятия переменного тока	Содержание учебного материала			2
	Получение и применение переменного тока в технике связи. Параметры переменного тока и напряжения. Уравнение мгновенных значений тока и напряжения	4		ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся			ОК 1, ОК 4,
	1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы и ответы на контрольные вопросы. 2. Составление обобщающей таблицы.	2		ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 5.2. Цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью	Содержание учебного материала			
	Цепь с активным сопротивлением: явление поверхностного эффекта, векторная и временная диаграммы тока и напряжения. Закон Ома и значения мгновенной и средней мощности для цепи с активным сопротивлением. Цепь с индуктивностью: векторная и временная диаграммы тока и напряжения, уравнение тока, магнитного потока, напряжения и ЭДС самоиндукции. Закон Ома и значения мгновенной и средней мощности для цепи с индуктивностью. Индуктивное сопротивление и его физический смысл, график зависимости индуктивного сопротивления от частоты. Реактивная мощность и единицы ее измерения. Цепь с емкостью: векторная и временная диаграммы тока и напряжения, уравнение тока и напряжения. Закон Ома и значения мгновенной и средней мощности для цепи с емкостью. Емкостное сопротивление и его физический смысл, график зависимости	6		3 ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.3
1	2	3	4	5
	Практические и лабораторные занятия			ОК 2,
	11. Исследование цепи переменного тока с катушкой индуктивности. 12. Исследование цепи переменного тока с емкостью 13. Расчет емкостного сопротивления, построение графика зависимости емкостного	6	6	ПК 1.1, ПК 2.3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы и ответы на контрольные вопросы.</p> <p>2. Решение задач по теме.</p>	4	-	ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.3
Тема 5.3. Цепи переменного тока с последовательным соединением приемников	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цепи переменного тока с последовательным соединением приемников: уравнения мгновенных значений токов и напряжений на участках цепи, временная и векторная диаграмма тока и напряжений; треугольники напряжений, сопротивлений, мощности; коэффициент мощности, закон Ома. Резонанс напряжений</p>	6	-	2 ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.3
	<p>Практические и лабораторные занятия</p> <p>14. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением резистора и конденсатора.</p> <p>15. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением резистора, конденсатора и катушки индуктивности</p>	6	6	ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы и ответы на контрольные вопросы.</p> <p>2. Работа с тестовыми заданиями по теме.</p> <p>3. Подготовка докладов, презентации.</p>			ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.3
	<p>4. Решение задач по теме.</p> <p>5. Подготовка к лабораторным работам и практическому занятию.</p>	4	-	
1	2	3	4	5

Тема 5.4. Цепи переменного тока с параллельным соединением приемников	Содержание учебного материала			3
	Цепи переменного тока с параллельным соединением приемников: уравнения мгновенных значений токов и напряжений на участках цепи, временная и векторная диаграмма тока и напряжений; треугольники напряжений, сопротивлений, мощности; коэффициент мощности, закон Ома. Резонанс токов	4	-	ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 2.3
	Практические и лабораторные занятия			ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 2.3
	17. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением резистора и конденсатора. 18. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением резистора, конденсатора и катушки индуктивности	6	6	
	Самостоятельная работа обучающихся			ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 2.3
	1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы и ответы на контрольные вопросы. 2. Работа с тестовыми заданиями по теме. 3. Решение задач по теме.	5	-	
Тема 5.5. Трехфазные цепи переменного тока	Содержание учебного материала			2
	Принцип получения трехфазной ЭДС. Соединение обмоток трехфазного генератора «звездой» и «треугольником»: векторные диаграммы, соотношения между линейными и фазными напряжениями и токами.	4	-	ОК 8, ОК 5, ОК 3, ПК 2.2, ПК 2.4
1	2	3	4	5

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Соединение потребителей энергии «звездой»: трех- и четырехпроводная система цепей, значение нулевого провода. Соединение потребителей энергии «треугольником»: определение фазных и линейных токов при симметричном и несимметричном режимах работы. Мощности трехфазного тока</p>			3	ОК 8, ОК 5, ОК 3, ПК 2.2, ПК 2.4
	<p>Практические и лабораторные занятия</p> <p>20. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии «звездой»</p> <p>21. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии «треугольником»</p>	4	4		ОК 8, ОК 5, ОК 3, ПК 2.2, ПК 2.4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы и ответы на контрольные вопросы.</p> <p>2. Подготовка презентации по теме.</p>	4	-		ОК 8, ОК 5, ОК 3, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 5.6. Цепи периодического несинусоидального тока	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Несинусоидальные токи. Выражение сложной периодической кривой при помощи ряда Фурье. Виды периодических кривых. Разложение периодических кривых на гармоники</p>	2	-	2	ОК 1, ОК 4, ПК 2.1, ПК 2.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы и ответы на контрольные вопросы.</p> <p>2. Составление таблицы по теме</p>	1	-		ОК 1, ОК 4, ПК 2.1, ПК 2.3
Раздел 6. Теория линейных и нелинейных электрических цепей		18	6		

1	2	3	4	5
Тема 6.1. Линейные электрические цепи. Переходные процессы	Содержание учебного материала			
	Свойства линейной электрической цепи. Понятие переходного процесса. Законы коммутации	4		2 ОК 1, ОК 5, ОК 9.
	Содержание учебного материала			3
	Переходной процесс в RL- и RC-цепи. Постоянная времени цепи, временные диаграммы			ОК 1, ОК 5, ОК 9.
	Практические и лабораторные занятия			ОК 1, ОК 5, ОК 9,
	22. Исследование переходных процессов в RC-цепи	4	4	ОК 9,
	Самостоятельная работа обучающихся			ОК 1, ОК 5,
	1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы и ответы на контрольные вопросы.	4		ОК 9, ПК 3.2
	2. Подготовка доклада по теме.			
Тема 6.2. Нелинейные цепи переменного тока	Содержание учебного материала			2
	Элементы и свойства нелинейной электрической цепи. Роль нелинейных элементов в технике связи	2		ОК 2, ПК 2.2, ПК 3.1
	Содержание учебного материала			3
	Расчет нелинейной электрической цепи			ОК 2, ПК 2.2,

	Практические и лабораторные занятия 24. Исследование свойств катушек индуктивностей, диодов, транзисторов как нелинейных элементов	2	2	ОК 2, ПК 2.2, ПК 3.1
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы и ответы на контрольные вопросы.	2	-	ОК 2, ПК 2.2, ПК 3.1
Раздел 7. Теория электрических машин и трансформаторов		15	-	
Тема 7.1. Трансформаторы	Содержание учебного материала Устройство, принцип и режимы работы трансформатора. Повышающие, понижающие, переходные трансформаторы, автотрансформаторы. Испытание трансформаторов и	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. 2. Работа с тестовыми заданиями. 3. Решение задач по теме.	4	-	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.4
	Тема 7.2. Электрические машины постоянного и переменного тока	2	-	2 ОК 1, ОК 9,
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. 2. Составление тестов по теме. 3. Подготовка доклада, презентацией по теме.	5	-	ОК 1, ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.3
	Всего	202	50	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете теории электросвязи и лаборатории электронной техники.

Оснащение учебного кабинета:

- Специализированная мебель.
- Технические средства обучения:

не используются.

- Оборудование, включая приборы:

не используется.

- Наглядные пособия.

Оснащение лаборатории:

- Специализированная мебель.
- Технические средства обучения:

не используются.

- Оборудование, включая приборы:

-оборудование для проведения лабораторных работ.

- Наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1.Славинский А.К., Турецкий И.С. Электротехника с основами электроники : учеб. пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944352>

Дополнительная учебная литература:

1. Белецкий А.Ф. Теория линейных электрических цепей [Электронный ресурс] : учебник / А.Ф. Белецкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91910>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

Соболев, В. Н. Теория электрических цепей : учебное пособие / В. Н. Соболев. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2014. — 502 с. — ISBN 978-5-9912-0342-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/55667>

Руководство к решению задач по основам теории электрических цепей. Ч. 2 (1). Переменный ток : учебное пособие / К. К. Ким, А. С. Корнев, А. А. Ткачук, М. А. Шпилев. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7641-0686-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/66394>

Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Радио (ежемесячный журнал) [Электронный ресурс]. Форма доступа www.100pdf.net/tehnicheskie-zhurnaly/radio/

2. Электросвязь (ежемесячный научно-технический журнал по проводной и радиосвязи, телевидению, радиовещанию). [Электронный ресурс]. Форма доступа //http: // www.elsv.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>(средние значения, максимальные значения)</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить расчет параметров электрических цепей постоянного и переменного тока; - собирать электрические схемы и проверять их работу; - определять виды резонансов в электрических цепях; - измерять и анализировать характеристики линейных и нелинейных электрических цепей 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях; -оценка выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях; -тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на экзаменационные вопросы.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию электрических цепей; - методы преобразования электрических сигналов; - сущность физических процессов, происходящих в электрических цепях постоянного и переменного тока, порядок расчета их параметров; - основные элементы электрических цепей; - физические законы электромагнитной индукции и явление резонанса в электрических цепях. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях; -оценка выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях; -тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на экзаменационные вопросы.</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРОСВЯЗИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.04 Теория электросвязи относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- применять основные законы теории электрических цепей в своей практической деятельности;
- различать аналоговые и дискретные сигналы.

должен знать:

- виды сигналов электросвязи, их спектры и принципы передачи;
- термины, параметры и классификацию сигналов электросвязи;
- затухание и уровни передачи сигналов электросвязи;
- классификацию линий связи и каналов связи;
- виды преобразований сигналов в каналах связи, кодирование сигналов и преобразование частоты;
- основы распространения света по волоконно-оптическому кабелю.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1 Выполнять работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных.
- ПК 1.2 Выполнять работы по монтажу кабельных и волоконно-оптических линий связи.
- ПК 1.3 Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи и систем передачи данных.
- ПК 2.1 Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.
- ПК 2.2 Производить осмотр, обнаружение и устранение отказов, неисправностей и дефектов транспортного радиоэлектронного оборудования.
- ПК 2.3 Осуществлять наладку, настройку, регулировку и проверку транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах.
- ПК 2.4 Осуществлять эксплуатацию, производить техническое обслуживание и ремонт устройств радиосвязи.
- ПК 2.5 Измерять основные характеристики типовых каналов связи, каналов радиосвязи, групповых и линейных трактов.
- ПК 3.1 Осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения.
- ПК 3.2 Выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при инсталляции систем связи.
- ПК 3.3 Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	204
в том числе по вариативу	9
Обязательная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
активные и интерактивные формы занятий	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	58
Консультация перед экзаменом	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

За счёт вариатива увеличено на 9 часов для углублённого изучения материала: в разделе 1. Теория связи по проводам тема 1.2. Длинные линии – 2 часа, в разделе 2. Генерирование и преобразование сигналов электросвязи тема 2.2. Умножение и деление частоты сигналов – 2 часа, в разделе 3. Модуляция и демодуляция сигналов электросвязи тема 3.1. Аналоговые виды модуляции – 1 час, тема 3.2. Импульсные виды модуляции – 2 часа, тема 3.3. Цифровые виды модуляции – 2 часа.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП 04. ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРОСВЯЗИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теория связи по проводам		37	6	
Тема 1.1. Основные положения теории электросвязи	Содержание учебного материала Принципы передачи сигналов электросвязи. Классификация линий и каналов связи. Виды и особенности сигналов электросвязи. Спектры сигналов электросвязи. Способы преобразования формы и спектра сигналов: модуляция, дискретизация, кодирование. Электрические характеристики многоканальных систем электросвязи: уровни передачи и приема, затухание сигналов; амплитудная характеристика (АХ), амплитудно-частотная характеристика (АЧХ) и фазо-частотная характеристика (ФЧХ) канала связи. Помехи и	6	-	2 ОК.1- ОК.9; ПК.2.1; ПК.2.4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений) по темам: «Характеристики каналов связи. Виды помех, причины появления». Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по	3	-	ОК.1- ОК.9 ПК.1.3; ПК.2.1; ПК.2.4

<p>Тема 1.2. Длинные линии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение длинных линий и их эквивалентные схемы на различных частотах. Процесс распространения электромагнитных волн в длинной однородной линии. Возникновение отраженной волны в длинной линии.</p> <p>Параметры длинной линии, разомкнутой на конце, короткозамкнутой на конце и согласованно нагруженной</p>	<p>6</p>	<p>-</p>	<p>2</p> <p>ОК.1- ОК.9</p> <p>ПК 2.2; ПК 2.3</p>
------------------------------------	--	----------	----------	--

1	2	3	4	5
	<p>Лабораторные и практические занятия</p> <p>1. Исследование работы длинной линии при согласованной нагрузке.</p> <p>2. Исследование работы длинной линии при рассогласованной нагрузке</p> <p>3. Построение графика распространения падающей и отраженной волн в длинной линии по заданным условиям</p>	6	6	<p>ОК.1- ОК.9</p> <p>ПК.2.2; ПК.2.3.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов (сообщений) по теме: «Применение длинных линий в технике связи».</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p>	6	-	<p>ОК.1- ОК.9</p> <p>ПК.2.2; ПК.2.3.</p>
<p>Тема 1.3.</p> <p>Волноводы и световоды</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия и определения волноводов, их конструкция и параметры. Особенности распространения электрического, магнитного полей и электромагнитных волн в волноводах.</p> <p>Режимы работы и возбуждение волноводов. Объемные резонаторы на основе волноводов.</p> <p>Использование волноводов в технике связи.</p> <p>Основные понятия и определения световодов, их конструкция и параметры.</p>	7	-	<p>2</p> <p>ОК.1- ОК.9</p> <p>ПК.1.2; ПК.2.3.</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов (сообщений) по теме: «Использование волноводов и световодов в технике связи».</p> <p>Решение задач по темам раздела.</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p>	3		<p>ОК.1- ОК.9</p> <p>ПК.1.2; ПК.2.3;</p> <p>ПК.3.2</p>
--	---	---	--	--

1	2	3	4	5
Раздел 2. Генерирование и преобразование сигналов электросвязи		43	8	
Тема 2.1. Генерирование высокочастотных колебаний	Содержание учебного материала Определение, классификация и обобщенная структурная схема автогенератора. Условия и режимы самовозбуждения автогенератора. Схемы автогенераторов с индуктивной, автотрансформаторной и емкостной обратной связью. Особенности и принципы работы одноконтурных и двухконтурных автогенераторов. Параметрическая и кварцевая стабилизации частоты автогенераторов. RC-автогенераторы и их особенности	12	-	2 ОК.1- ОК.9 ПК.2.1; ПК.2.4
	Лабораторные и практические занятия 4.Исследование работы LC-автогенератора.	4	4	ОК.1- ОК.9
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений) по теме: «Классификация генераторов». «Использование генераторов в технике связи». Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	6	-	ПК.2.1; ПК.2.4
Тема 2.2. Умножение и деление частоты сигналов	Содержание учебного материала Использование линейных, нелинейных и параметрических элементов для преобразования частоты сигналов. Методы аппроксимации характеристик нелинейных элементов. Преобразование спектра частот в нелинейных цепях. Воздействие двух гармонических сигналов на нелинейный активный элемент	11	-	2 ОК.1- ОК.9 ПК.2.1; ПК.2.3
	Лабораторные и практические занятия 6.Исследование работы умножителя частоты.	4	4	ОК.1- ОК.9
	7.Исследование работы делителя частоты.			ПК.2.1; ПК.2.3

1	2	3	4	5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов (сообщений) по теме: «Использование умножителей и делителей в технике связи».</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p> <p>Решение задач.</p>	6	-	
Раздел 3. Модуляция и демодуляция сигналов электросвязи		73	14	
Тема 3.1. Аналоговые виды модуляции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды модуляции непрерывных сигналов и их особенности.</p> <p>Принцип и схемы амплитудной модуляции (АМ). Принцип и схемы детектирования АМ сигналов.</p> <p>Принцип и схемы частотной модуляции (ЧМ). Принцип и схемы</p>	14	-	2 ОК.1- ОК.9 ПК.2.1; ПК.2.2.
	<p>Лабораторные и практические занятия</p> <p>8.Исследование работы амплитудного модулятора.</p> <p>9.Исследование работы частотного модулятора</p>	8	8	ОК.1- ОК.9 ПК.2.1; ПК.2.2.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов (сообщений) по теме: «Применение аналоговой модуляции в технике связи».</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p>	9	-	

1	2	3	4	5
Тема 3.2. Импульсные виды модуляции	Содержание учебного материала			2
	Импульсные виды модуляции и детектирование модулированных сигналов: амплитудно-импульсной модуляции (АИМ), частотно-импульсной модуляции (ЧИМ), фазоимпульсной модуляции (ФИМ) и широтно-импульсной	10	-	ОК.1- ОК.9 ПК.1.1.; ПК.1.2.
	Лабораторные и практические занятия			ОК.1- ОК.9
	11.Сравнительный анализ различных видов импульсной модуляции	2	2	ПК.1.1.; ПК.1.2;
Тема 3.3. Цифровые виды модуляции	Содержание учебного материала			3
	Цифровые виды модуляции и детектирование модулированных сигналов: импульсно-кодовая, разностно-дискретная и дельта-модуляция.	14	-	ОК.1- ОК.9 ПК.1.1; ПК.1.2;
	Цифровая фильтрация сигналов			
	Лабораторные и практические занятия			ОК.1- ОК.9
	12.Сравнительный анализ различных видов цифровой модуляции	4	4	ПК.1.1; ПК.1.2;
	Самостоятельная работа обучающихся		-	ОК.1- ОК.9
	Подготовка докладов (сообщений) по теме: «Применение цифровой модуляции в технике связи».	6		ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.2.2.; ПК.2.3
	Решение задач.			
	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по			

1	2	3	4	5
Раздел 4. Теория радиосвязи		48	12	
Тема 4.1. Распространение электромагнитных волн в пространстве	Содержание учебного материала		-	2
	Пути распространения электромагнитных волн в околоземном пространстве. Отражение, преломление и поглощение радиоволн Землей. Роль ионосферы в радиосвязи.	6		ОК.1- ОК.9 ПК.2.4; ПК.3.1
	Самостоятельная работа обучающихся			ОК.1- ОК.9
	Подготовка докладов (сообщений) по теме: «Роль радиоволн в технике связи. Спутниковая и сотовая связь».	3	-	ПК.2.4; ПК.3.1
	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по			
Тема 4.2. Антенны	Содержание учебного материала			2
	Основы теории излучающих и приемных систем.	4	-	ОК.1- ОК.9
	Виды, особенности конструкции антенн, используемых в технике электросвязи			ПК.1.3; ПК.2.2;
	Лабораторные и практические занятия			ОК.1- ОК.9
	13.Снятие диаграммы направленности антенны	2	2	ПК.1.3; ПК.2.2; ПК.2.3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка докладов (сообщений) по теме: «Применение различных видов антенн».	2	-	
	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по			

1	2	3	4	5
Тема 4.3. Основы теории радиопередачи	Содержание учебного материала			2
	Структурная схема многокаскадного радиопередатчика.	4	-	ОК.1- ОК.9
	Особенности преобразования спектра при радиопередаче Лабораторные и практические занятия			ПК.2.3; ПК.2.4.
	14.Составление структурной схемы радиопередатчика по заданным условиям	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений) по теме раздела. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по	3		ОК.1- ОК.9 ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5.; ПК.3.2
Тема 4.4. Основы теории радиоприема	Содержание учебного материала			3
	Структурная схема многокаскадного радиоприемника.	4	-	ОК.1- ОК.9
	Особенности преобразования спектра при радиоприеме. Лабораторные и практические занятия			ПК.2.3; ПК.2.4; ОК.1- ОК.9
	15.Составление структурной схемы радиоприемника по заданным условиям	2	2	ПК.2.3; ПК.2.4;
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений) по теме раздела. Подготовка к практическому занятию и составление отчета	2		ПК.2.5.; ПК.3.2
Тема 4.5. Расчет дальности радиосвязи	Содержание учебного материала			3
	Факторы, влияющие на дальность радиосвязи.	4	-	ОК.1- ОК.9
	Лабораторные и практические занятия			ОК.1- ОК.9
	16.Расчет дальности радиосвязи с использованием ЭВМ	6	6	ПК.1.3; ПК.2.2;
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по	4		ПК.2.3

1	2	3	4	5
Раздел 5. Оптическое волокно как средство передачи для волоконно- оптических систем передачи (ВОСП)		3	-	
Тема 5.1. Основные сведения о системах волоконно-оптической связи (ВОС)	Содержание учебного материала		-	3
	Принципы работы оптического волокна (свойства волокна, его физическая сущность).	2		ОК.1- ОК.9 ПК.3.1; ПК.3.2;
	Типы оптических волокон. Особенности и перспективы развития.			
	Самостоятельная работа обучающихся			ОК.1- ОК.9
	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	1		ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3
	Всего	204	40	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомленный (Узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете теория электросвязи и лаборатории передачи сигналов электросвязи.

Оснащение учебного кабинета теории электросвязи:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения: не используются
- оборудование, включая приборы: не используются
- наглядные пособия.

Оснащение лаборатории передачи сигналов электросвязи:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Васильев, К. К. Теория электрической связи : учебное пособие / К. К. Васильев, В. А. Глушков, А. Г. Нестеренко. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 468 с. — ISBN 978-5-9729-0726-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192759>

Дополнительная учебная литература:

Акимова, Г. Н. Электронная техника [Текст]: учебник / Г. Н. Акимова. - Москва: ФГБУ ДПО "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2017-331 с.

Фролов В.А. Электронная техника: Часть 1: Электронные приборы и устройства. [Электронный ресурс] : Учебники — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 611 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80035>

Фролов В.А. Электронная техника. Часть 2: Схематические электронные схемы. [Электронный ресурс] : Учебники — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 532 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80034>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. ОП 04 Теория электросвязи : учебно методическое пособие / Л.П. Цан . – Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 76 с. – ISBN

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет - ресурсов:

- 1.Автоматика, связь, информатика (ежемесячный научно-теоретический и производственно-технический журнал ОАО «РЖД») [Электронный ресурс]. Форма доступа //http: // www.asi- rzd.ru
- 2.Радио (ежемесячный журнал) [Электронный ресурс]. Форма доступа //http: // www.radio.ru
- 3.Электросвязь (ежемесячный научно-технический журнал по проводной и радиосвязи, телевидению, радиовещанию).[Электронный ресурс].Форма доступа //http: // www.elsv.ru
4. Транспорт Российской Федерации (журнал для специалистов транспортного комплекса) Форма доступа //http: // www.rostransport.com/
5. Железнодорожный транспорт (ежемесячный научно-теоретический, технико - экономический журнал) Форма доступа: //http: //zdt-magazine.ru/
6. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: www.mintrans.ru
7. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: www.rzd.ru
- 8.Сайт для студентов-железнодорожников www.pomogala.ru

Профессиональные базы данных:

не используются

Программное обеспечение:

Операционная система Windows;

пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные законы теории электрических цепей в своей практической деятельности; - различать аналоговые и дискретные сигналы 	<p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение во время выполнения лабораторных работ, оценка выполнения качества проведения измерений на лабораторных занятиях; решение ситуационных задач</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы экзамена</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды сигналов электросвязи, их спектры и принципы передачи; - термины, параметры и классификацию сигналов электросвязи; - затухание и уровни передачи сигналов электросвязи; - классификацию линий связи и каналов связи; - виды преобразований сигналов в каналах связи, кодирование сигналов и преобразование частоты; - основы распространения света по волоконно-оптическому кабелю 	<p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение во время выполнения лабораторных работ, оценка выполнения качества проведения измерений на лабораторных занятиях; решение ситуационных задач</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы экзамена</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ЭЛЕКТРОРАДИОИЗМЕРЕНИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.05 Электрорадиоизмерения относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- пользоваться измерительной и контрольно-испытательной аппаратурой;
- анализировать результаты измерений.

должен знать:

- основные приборы и устройства для измерения в электрических цепях, их классификацию и принцип действия;
- методы измерения тока, напряжения, мощности, параметров и характеристик сигналов, способы их автоматизации;
- методику определения погрешности измерений и влияние измерительных приборов на точность измерений.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных.
- ПК 1.2. Выполнять работы по монтажу кабельных и волоконно-оптических линий связи.
- ПК 1.3. Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи и систем передачи данных.
- ПК 2.1. Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.
- ПК 2.2. Производить осмотр, обнаружение и устранение отказов, неисправностей и дефектов транспортного радиоэлектронного оборудования.
- ПК 2.3. Осуществлять наладку, настройку, регулировку и проверку транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах.
- ПК 3.2. Выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при инсталляции систем связи.
- ПК 3.3. Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	120 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	38
Консультация перед экзаменом	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП. 05 ЭЛЕКТРОРАДИОИЗМЕРЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы измерительной техники		16	-	
Тема 1.1. Метрологические основы электрорадиоизмерений	Содержание учебного материала Методы измерений, их сравнительная оценка. Обработка результатов измерений Документация на измерительные приборы Класс точности электроизмерительных приборов. Поверка амперметров и вольтметров.	4	-	2 ОК.1- ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.3; ПК.2.1-ПК. 2.3; ПК 3.2,ПК.3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий) Решение задач по теме Ответы на контрольные вопросы	2	-	ОК.1- ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.3; ПК.2.1- ПК. 2.3; ПК3.2, ПК.3.3

1	2	3	4	5
Тема 1.2. Приборы непосредственной оценки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Приборы магнитоэлектрической, выпрямительной, термоэлектрической, электромагнитной, электродинамической, электростатической и индукционной систем: устройство измерительного механизма, принцип действия, достоинства и недостатки.</p> <p>Цифровые измерительные приборы: структурная схема, назначение элементов, принцип действия, особенности использования</p> <p>Расширение пределов измерения</p>	6	-	2 ОК.1- ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.3; ПК.2.1- ПК. 2.3; ПК3.2; ПК.3.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов (сообщений) по темам: «Приборы ферродинамической системы: устройство, принцип действия, применение, достоинства и недостатки», «Правила электробезопасности при работе с измерительными приборами».</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий)</p> <p>Решение задач по теме</p>	4	-	ОК.1- ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.3; ПК.2.1- ПК. 2.3; ПК3.2; ПК.3.3
Раздел 2. Измерения параметров цепей и сигналов		58	14	
Тема 2.1. Измерение сопротивлений емкостей, индуктивностей	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методы измерений сопротивлений, емкостей, индуктивностей.</p> <p>Универсальные измерительные мосты.</p> <p>Измерения сопротивлений цифровыми приборами</p>	6	-	2 ОК.1- ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.3; ПК.2.1- ПК.2.3; ПК3.2; ПК.3.3

	<p>Лабораторные и практические занятия</p> <p>Измерение сопротивлений, емкостей, индуктивностей аналоговыми измерительными приборами</p> <p>Измерение сопротивлений, емкостей цифровым мультиметром</p>	4	4	<p>ОК.1- ОК.9</p> <p>ПК.1.1-ПК.1.3;</p> <p>ПК.2.1-ПК.2.3;</p> <p>ПК3.2,ПК.3.3</p>
--	---	---	---	---

1	2	3	4	5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий)</p> <p>Подготовка докладов (сообщений) по теме «Устройство, принцип действия и правила эксплуатации мегомметра».</p>	4	-	<p>ОК.1- ОК.9</p> <p>ПК.1.1-ПК.1.3;</p> <p>ПК.2.1- ПК.2.3;</p> <p>ПК3.2,ПК.3.3</p>
Тема2.2. Измерение напряжения, тока, мощности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методы измерений напряжения, тока, мощности. Особенности измерения переменного напряжения, тока, мощности высокой и сверхвысокой частоты.</p> <p>Аналоговые вольтметры, амперметры, ваттметры, их схемы включения.</p>	8	-	<p>ОК.1- ОК.9</p> <p>ПК.1.1-ПК.1.3;</p> <p>ПК.2.1- ПК.2.3;</p> <p>ПК3.2,ПК.3.3</p>
	<p>Лабораторные и практические занятия</p> <p>Измерение напряжения, тока, мощности аналоговыми измерительными приборами</p> <p>Измерение напряжения, тока, мощности цифровым мультиметром</p> <p>Измерение мощности высокой частоты</p>	6	6	<p>ОК.1- ОК.9</p> <p>ПК.1.1-ПК.1.3;</p> <p>ПК.2.1- ПК.2.3;</p> <p>ПК3.2,ПК.3.3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов (сообщений) по теме «Устройство и принцип действия калориметра, терморезистора, фотометра».</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p>	4	-	<p>ОК.1- ОК.9</p> <p>ПК.1.1-ПК.1.3;</p> <p>ПК.2.1- ПК.2.3;</p> <p>ПК3.2,ПК.3.3</p>
Тема2.3. Измерение частоты и сдвига фаз переменного тока	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Измерение частоты методом перезаряда конденсатора, резонансным и мостовым методами. Измерение угла сдвига фаз методом преобразования напряжений во временной интервал и методом гетеродинного преобразования частоты</p> <p>Цифровой и электронно-счетный частотомеры. Аналого-цифровые фазометры</p>	8	-	<p>ОК.1- ОК.9</p> <p>ПК.1.1-ПК.1.3;</p> <p>ПК.2.1- ПК.2.3;</p> <p>ПК3.2,ПК.3.3</p>

1	2	3	4	5
	Лабораторные и практические занятия Измерение частоты (одним из приборов по выбору преподавателя) Измерение разности фаз (одним из приборов по выбору преподавателя)	4	4	ОК.1- ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.3; ПК.2.1-ПК. 2.3;
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений) по теме «Промышленные образцы приборов для измерения частоты и сдвига фаз». Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	6	-	ОК.1- ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.3; ПК.2.1-ПК. 2.3; ПК3.2,ПК.3.3
Тема2.4. Измерение параметров радиосигналов	Содержание учебного материала Измерение параметров модулированных сигналов. Измерение искажений формы сигналов Модулометры и девиометры. Автоматизированные измерители нелинейных искажений	4	-	2 ОК 1-9; ПК.2.1- ПК.2.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений) по теме «Промышленные образцы приборов для измерения параметров радиосигналов». Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий)	2	-	ОК 1-9; ПК.2.1-ПК.2.3.
Раздел 3. Измерительные генераторы и осциллографы		36	12	

<p>Тема3.1. Измерительные генераторы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение и классификация измерительных генераторов: RC- и LC-генераторы, генераторы на биениях, генераторы качающейся частоты, фиксированных частот, импульсных и стандартных сигналов. Измерительные генераторы метрового, дециметрового и сантиметрового диапазона, применяемые в технике радиосвязи</p> <p>Устройство, принцип действия, особенности использования измерительных генераторов</p>	<p>6</p>	<p>-</p>	<p>2,3</p> <p>ОК.1- ОК.9</p> <p>ПК.1.1-ПК.1.3;</p> <p>ПК.2.1- ПК.2.3;</p> <p>ПК3.2; ПК.3.3.</p>
--	---	----------	----------	---

1	2	3	4	5
	Лабораторные и практические занятия Исследование работы генератора низких частот (НЧ) Исследование работы генератора высоких частот (ВЧ) Исследование работы генератора импульсных сигналов	6	6	ОК.1- ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.3; ПК.2.1- ПК.2.3; ПК3.2; ПК.3.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений) по теме «Измерительные генераторы оптического диапазона волн, их применение». Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	6	-	ОК.1- ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.3; ПК.2.1- ПК.2.3; ПК3.2; ПК.3.3.
Тема3.2. Измерительные осциллографы	Содержание учебного материала Назначение, классификация и основные характеристики осциллографов. Устройство, принцип действия одно- и двухлучевых осциллографов. Структурная схема цифровых осциллографов, особенности использования цифровых осциллографов для автоматизации осциллографических измерений	6	-	3 ОК.1- ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.3; ПК.2.1- ПК.2.3; ПК3.2; ПК.3.3.
	Лабораторные и практические занятия Исследование работы осциллографа в режиме непрерывной развертки Исследование работы осциллографа в режиме ждущей развертки Исследование работы цифрового осциллографа	6	6	ОК.1- ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.3; ПК.2.1- ПК.2.3; ПК3.2; ПК.3.3.

1	2	3	4	5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к лабораторным занятиям.</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий)</p>	6	-	<p>ОК.1- ОК.9</p> <p>ПК.1.1-ПК.1.3;</p> <p>ПК.2.1- ПК.2.3;</p> <p>ПК3.2; ПК.3.3.</p>
Раздел 4. Автоматизация измерений		10	-	
Тема4.1. Автоматизация измерений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Микропроцессорные измерительные приборы, особенности их применения. Автоматизация измерительных процедур и численные алгоритмы обработки результатов в микропроцессорных приборах. Компьютерные измерительные приборы, особенности их программного обеспечения. Виртуальные измерительные приборы</p> <p>Понятие об измерительных системах, их назначение. Структурные схемы измерительных систем. Понятие об интерфейсах измерительных систем. Последовательные интерфейсы и их применение в измерительных системах. Приборный интерфейс МЭЖ и его использование при построении вычислительных комплексов. Особенности программирования измерительных систем</p>	6	-	<p>2</p> <p>ОК.1- ОК.9;</p> <p>ПК.2.2; ПК.3.3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p>	4	-	<p>ОК.1- ОК.9;</p> <p>ПК.2.2; ПК.3.3</p>
ВСЕГО		120	26	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомленный (Узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу , инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в лаборатории электротехники и электрических измерений.

Оснащение лаборатории:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы;
- наглядные пособия.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

Электрорадиоизмерения : учебник / В.И. Нефедов, А.С. Сигов, В.К. Битюков, Е.В. Самохина ; под ред. А.С. Сигова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100954-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987120>

2.Хромоин П.К. Электротехнические измерения : учеб. пособие / П.К. Хромоин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). —Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912537>

Дополнительная учебная литература:

Аминев, А. В. Измерения в телекоммуникационных системах: Учебное пособие / Аминев А.В., Блохин А.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 224 с.: ISBN 978-5-9765-3620-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966441>

Учебно-методическая работа для самостоятельной работы:

Метрология и электрорадиоизмерения в телекоммуникационных системах : учебное пособие / С. И. Боридько, Н. В. Дементьев, Б. Н. Тихонов, И. А. Ходжаев ; под редакцией Б. Н. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2013. — 360 с. — ISBN 978-5-9912-0245-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111021>

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет - ресурсов:

1.Транспорт. России (еженедельная газета). Форма доступа: www.transpoitrussia.ru

2. Железнодорожный транспорт: (журнал). Форма доступа: www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm

Транспорт Российской Федерации: (журнал для специалистов транспортного комплекса). Форма доступа: www.rostransport.com

4. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: www.mintrans.ru
5. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: www.rzd.ru
6. Сайт для студентов-железнодорожников www.pomogala.ru
7. Электротехнический журнал «Электрик» - <http://jurnali-online.ru/electronika/electrik-10-oktyabr-2016.htm>
8. «Электро» – журнал. Форма доступа: www.elektro.elektrozavod.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться измерительной и контрольно-испытательной аппаратурой; - анализировать результаты измерений. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение во время выполнения лабораторных работ, оценка выполнения качества проведения измерений на лабораторных занятиях; решение ситуационных задач</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы экзамена</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приборы и устройства для измерения в электрических цепях, их классификацию и принцип действия; - методы измерения тока, напряжения, мощности, параметров и характеристик сигналов, способы их автоматизации; - методику определения погрешности измерений и влияние измерительных приборов на точность измерений. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение во время выполнения лабораторных работ, оценка правильности использования методов и способов проведения измерений; различные виды опроса, тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы экзамена</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
- реализовывать соблюдение законов, установленных требований норм, правил и стандартов, действующих на транспорте;

должен знать:

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных.
- ПК 1.2. Выполнять работы по монтажу кабельных и волоконно-оптических линий связи.
- ПК 1.3. Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи и систем передачи данных.
- ПК 2.1. Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.
- ПК 2.2. Производить осмотр, обнаружение и устранение отказов, неисправностей и дефектов транспортного радиоэлектронного оборудования.
- ПК 2.3. Осуществлять наладку, настройку, регулировку и проверку транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах.
- ПК 2.4. Осуществлять эксплуатацию, производить техническое обслуживание и ремонт устройств радиосвязи.
- ПК 2.5. Измерять основные характеристики типовых каналов связи, каналов радиосвязи, групповых и линейных трактов.
- ПК 3.1. Осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения.
- ПК 3.2. Выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при инсталляции систем связи.
- ПК 3.3. Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.
- ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
- ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	72 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1.				
Правовая основа деятельности федерального железнодорожного транспорта		24	4	
Тема 1.1. Транспортное право как составная часть гражданского права	Содержание учебного материала Федеральные органы власти в области транспорта. Транспорт как основа экономики России. Виды транспорта и специфика правового регулирования его деятельности. Субъекты и объекты гражданского права. Гражданские правоотношения. Организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности.	4	-	2 ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.3.
	Практическое занятие № 1. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих сферу предпринимательской деятельности в РФ	2	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом занятия и учебником. Анализ статей ФЗ-18 Составление опорного конспекта. Составление схемы «Источники транспортного права на железнодорожном транспорте». Составление терминологического словаря. Составление схемы «Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность». Заполнение таблицы «Организационно-правовые формы юридических лиц». Подготовка ответов на вопросы письменно.</p>	3	-	
1	2	3	4	5
<p>Тема 1.2.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование деятельности транспорта</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации». ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации». Устав открытого акционерного общества «Российские железные дороги». ФЗ «О естественных монополиях». Земельный кодекс Российской Федерации. Закон РФ «О защите прав потребителей».</p>	4	-	3 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 4.1; ПК 4.3.
	<p>Практическое занятие № 2.</p> <p>Правовые акты, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом занятия и учебником Подготовка ответов на вопросы письменно. Составление терминологического словаря. Анализ статей ФЗ-18. Заполнение таблицы «Государственное регулирование отрасли железнодорожного транспорта».</p>	3	-	
Тема 1.3.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация обеспечения безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Ответственность работников железнодорожного транспорта за техническую</p>	4	-	2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК

Правовые вопросы обеспечения безопасности на транспорте	эксплуатацию и безопасность движения			5, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником. Подготовка ответов на вопросы письменно. Анализ статей ФЗ-16 Составление опорного конспекта. Подготовка ответов на вопросы письменно.	2	-	
Раздел 2.				
Правовое регулирование деятельности инфраструктуры железнодорожного транспорта		14	2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		-	2
Правовое регулирование оказания услуг связи	Понятие и сущность услуги связи. Правовое регулирование лицензирования деятельности в области оказания услуг связи. Правовое регулирование деятельности по оказанию услуг связи.	2		ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 4.2
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником. Составление опорного конспекта.	1	-	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		-	2
Договорные отношения, возникающие при оказании услуг связи	Договор взаимодействия между организациями, оказывающими услуги связи. Договор операторов связи с пользователями — юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, физическими лицами.	2		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПК 1.2; ПК 1.3;
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником. Решение ситуационных задач.	1	-	ПК 2.1.

Тема 2.3. Правовое регулирование защиты лиц в сфере оказания услуг связи	Содержание учебного материала Ответственность в области оказания услуг связи. Досудебное урегулирование споров. Правовое регулирование ответственности операторов связи по вопросам деятельности естественных монополий. Судебная защита прав.	4	-	2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 2.5; ПК 3.1;
	Практическое занятие № 3. Решение задач по теме «Оказание услуг связи».	2	-	ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником. Заполнение таблицы «Права и обязанности абонента и оператора». Решение ситуационных задач. Составление опорного конспекта.	2	2	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых правоотношений на транспорте		34	6	
Тема 3.1. Особенности трудового права на транспорте	Содержание учебного материала Цели трудового законодательства и его принципы. Трудовой договор с работником транспорта. Порядок заключения трудового договора с работником транспорта. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.	4	-	3 ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 2.4; ПК 4.1; ПК 4.3.
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником. Заполнение таблицы «Основные и дополнительные условия трудового договора». Подготовка ответов на вопросы письменно. Решение ситуационных задач.	2	-	

Тема 3.2. Изменение и расторжение трудового договора	Содержание учебного материала	2	-	3 ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3.
	Основания и порядок изменения трудового договора. Основания и порядок расторжения трудового договора. Практическое занятие № 4.	2	2	
	Решение задач по теме: «Заключение, изменение и расторжение трудового договора».			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником. Составление опорного конспекта	2	-	
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха работников транспорта	Содержание учебного материала	4	-	3 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5.
	Особенности режима работы и отдыха работников транспорта. Гарантийные и Практическое занятие № 5.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником. Решение ситуационных задач.	3	-	
	Заполнение таблицы «Гарантийные и компенсационные выплаты»			
Тема 3.4. Дисциплинарная и материальная ответственность работников железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала			3 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.3.
	Нормативные акты, регулирующие дисциплину работников транспорта. Понятие дисциплинарного проступка. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их наложения. Основания и порядок привлечения к материальной ответственности.	4	-	
	Практическое занятие № 6. Решение задач по теме: «Дисциплинарная и материальная ответственность работников железнодорожного транспорта».	2	2	
1	2	3	4	5

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником. Подготовка ответов на вопросы письменно. Составление опорного конспекта. Решение ситуационных задач.	3	-	
Тема 3.5. Трудовые споры на транспорте	Содержание учебного материала Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Подведомственность трудовых споров суду. Сроки обращения за разрешением трудовых споров. Возложение ответственности на должностное лицо, виновное в увольнении работника.	2	-	2 ОК 2, ОК 6, ОК 9, ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 4.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником. Заполнение таблицы «Основные принципы рассмотрения трудовых споров». Составление кроссворда.	2	-	
	Всего	72	12	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения: не используются;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для спо / В. А. Зуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9145-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187670>

Дополнительная учебная литература:

Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/author/3423e3c3-f857-11e3-9766-90b11c31de4c>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон №147-ФЗ «О естественных монополиях».

Режим доступа: <http://doc.rzd.ru>

Федеральный закон № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации». Режим доступа: <http://doc.rzd.ru>

Федеральный закон № 18-ФЗ "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации". Режим доступа: <http://doc.rzd.ru>

"Конституция Российской Федерации" (от 12.12.1993) (с учетом поправок). Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Федеральный закон № 51-ФЗ (ч. 1) Гражданский кодекс Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Федеральный закон № 14-ФЗ (ч. 2) Гражданский кодекс Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Федеральный закон № 197 Трудовой кодекс Российской Федерации

Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Учебно - методическая литература для самостоятельной работы:

Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - Москва : ИД ФОРУМ, 2009. - 336 с.: ил.; . - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0400-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171525>

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

Официальный сайт ОАО «РЖД». Режим доступа: <http://doc.rzd.ru/>

Официальный сайт Министерства транспорта РФ. Режим доступа: www.mintrans.ru

Информационно правовой портал «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru

Правовая система «Консультант». Режим доступа: www.consultant.ru

Правовая система «Российское законодательство». Режим доступа: www.zakonrf.info

Профессиональные базы данных:

АСПИЖТ

Программное обеспечение:

не используется

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;- реализовывать соблюдение законов, установленных требований норм, правил и стандартов, действующих на транспорте; должен знать: <ul style="list-style-type: none">- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;- законодательные акты и другие нормативные правовые акты,	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">- наблюдение за выполнением практических заданий,- оценка выполнения практических работ, решение ситуационных задач;- тестирование. Промежуточная аттестация: <ul style="list-style-type: none">- оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.07 Электронная техника относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- определять и анализировать основные параметры электронных схем и по ним определять работоспособность устройств электронной техники;
- производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам;
- читать маркировку деталей и компонентов электронной аппаратуры;

должен знать:

- сущность физических процессов, протекающих в электронных приборах и устройствах;
- принципы работы типовых электронных устройств;
- принципы включения электронных приборов и построения электронных схем;
- основы микроэлектроники, интегральные микросхемы и логические устройства.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных.

ПК 1.2. Выполнять работы по монтажу кабельных и волоконно-оптических линий связи.

ПК 1.3. Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи и систем передачи данных.

ПК 2.1. Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

ПК 2.2. Производить осмотр, обнаружение и устранение отказов, неисправностей и дефектов транспортного радиоэлектронного оборудования.

ПК 2.3. Осуществлять наладку, настройку, регулировку и проверку транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах.

ПК 2.4. Осуществлять эксплуатацию, производить техническое обслуживание и ремонт устройств радиосвязи.

ПК 2.5. Измерять основные характеристики типовых каналов связи, каналов радиосвязи, групповых и линейных трактов.

ПК 3.1. Осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения.

ПК 3.2. Выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при инсталляции систем связи.

ПК 3.3. Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	180
в том числе по вариативу	15
Обязательная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	42
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные и интерактивные формы занятий	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	58
Консультация перед экзаменом	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

За счет вариатива добавлено 10 часов для углубленного изучения учебного материала: в разделе Полупроводниковые приборы в теме: 1.2 Полупроводниковые диоды - 2 часа; в теме 1.3 Биполярные транзисторы - 2 часа; в теме 1.4 Полевые транзисторы - 2 часа; в разделе 2 Электронные усилители в теме 2.1 Основы построения усилителей - 2 часа; в разделе 4 Схемотехника импульсных и цифровых устройств в теме 4.4 Триггеры - 2 часа.

Самостоятельная работа увеличена на 5 часов для подготовки докладов, сообщений, подготовки к лабораторным работам и практическим занятиям в разделе 3 Генераторы синусоидальных колебаний в теме: 3.2. RC-генераторы, разделе 4 Схемотехника импульсных и цифровых устройств в темах: 4.4. Триггеры, 4.5. Схемотехника интегральных логических элементов.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.07 ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Полупроводниковые приборы		60	14	
Тема 1.1. Основы работы полупроводниковых приборов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физические свойства полупроводников. Структура собственных и примесных полупроводников.</p> <p>Виды носителей зарядов в полупроводниках. Процессы электропроводимости полупроводников. Образование электронно-дырочного перехода. Виды электронно-дырочных переходов. Методы формирования р-п-перехода. Свойства электронно-дырочного перехода при прямом и обратном включении. Токи в р-п переходе.</p> <p>Емкости электронно-дырочного перехода. Характеристики р-п-перехода.</p> <p>Виды пробоев р-п-перехода.</p>	2	-	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов или сообщений по примерной тематике:</p> <p>Современные технологии получения р-п-переходов.</p> <p>История развития полупроводниковой электроники.</p>	1	-	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3

<p>Тема 1.2.</p> <p>Полупроводниковые диоды</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение и классификация полупроводниковых диодов. Структура полупроводниковых диодов. Вольтамперная характеристика полупроводниковых диодов.</p> <p>Основные параметры полупроводниковых диодов. Выпрямительные диоды, блоки и столбы: назначение, характеристики, параметры, условные графические обозначения в схемах, область применения. Схемы включения.</p> <p>Стабилитроны: назначение, принцип работы, характеристики, параметры, условные графические обозначения в схемах. Основные схемы включения.</p> <p>Варикапы: назначение, принцип работы, характеристики, параметры, условные графические обозначения в схемах. Сверхвысокочастотные диоды: назначение, принцип работы, характеристики, параметры.</p>	4	-	2
1	2	3	4	5
	<p>Беспереходные диоды на эффекте Ганна: устройство и физические основы работы. Туннельные и обращенные диоды, область применения.</p> <p>Маркировка полупроводниковых диодов.</p>		-	<p>ОК.1 – ОК.9;</p> <p>ПК.1.1–ПК.1.3;</p>
	<p>Лабораторные и практические занятия</p> <p>1. Исследование работы выпрямительных диодов. Исследование работы стабилитронов.</p>	2	2	<p>ПК.2.1–ПК.2.5;</p> <p>ПК.3.1–ПК.3.3</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к лабораторным занятиям.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>работа со справочником «Изучение параметров и конструктивного оформления диодов».</p> <p>Расшифровка маркировки полупроводниковых диодов.</p> <p>Изучение методики проверки работоспособности выпрямительных диодов.</p> <p>Конспектирование. Составление таблицы «Классификация диодов, их обозначение и маркировка».</p>	3	-	
<p>Тема 1.3.</p> <p>Биполярные транзисторы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение, устройство и классификация биполярных транзисторов. Условное графическое обозначение в схемах. Принцип работы, схемы включения. Режимы работы биполярных транзисторов. Статические характеристики биполярного транзистора в схеме с общей базой (ОБ), общим эмиттером (ОЭ). Схемы замещения и физические параметры биполярных транзисторов. Малосигнальные h-параметры транзисторов и методика их определения. Эксплуатационные параметры биполярных транзисторов.</p> <p>Влияние температуры на характеристики и параметры биполярных транзисторов.</p> <p>Устройство и принцип работы биполярного транзистора с изолированным затвором (IGBT-транзистор), условное графическое обозначение в схемах. Устройство и особенности работы однопереходных транзисторов. Маркировка биполярных транзисторов.</p>	6	-	<p>2</p> <p>ОК.1 – ОК.9;</p> <p>ПК.1.1–ПК.1.3;</p> <p>ПК.2.1–ПК.2.5;</p> <p>ПК.3.1–ПК.3.3</p>

	Лабораторные и практические занятия 2. Исследование работы биполярного транзистора, включенного в схеме с общим эмиттером. 3. Исследование работы биполярного транзистора, включенного в схеме с общей базой и общим коллектором.	6	6	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3
1	2	3	4	5
	4. Расчет h-параметров биполярных транзисторов по статическим характеристикам.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторным занятиям. Работа со справочником «Определение параметров биполярных транзисторов по их маркировке» Изучение методики проверки работоспособности биполярных транзисторов	4	-	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3
Тема 1.4. Полевые транзисторы	Содержание учебного материала Устройство и принцип работы полевого транзистора с управляющим р-п-переходом. Условное графическое обозначение в схемах. Статические передаточные и выходные характеристики. Устройство и принцип работы полевого транзистора с изолированным затвором, условное графическое обозначение в схемах. Статические передаточные и выходные характеристики. Конструктивные особенности полевых транзисторов. Схема замещения полевого транзистора. Параметры полевого транзистора. Схемы включения полевых транзисторов. Частотные свойства полевых транзисторов. Маркировка полевых транзисторов. Сравнительная оценка биполярных и полевых транзисторов.	4	-	2 ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3

	Лабораторные и практические занятия 5. Исследование работы полевого транзистора. 6. Расчет параметров полевого транзистора по статическим характеристикам.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторному занятию. Конспектирование. Составление таблицы «Сравнительные показатели биполярных и полевых транзисторов». Подготовка докладов или сообщений по примерной тематике: Производство биполярных транзисторов. Производство полевых транзисторов.	4	-	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3
1	2	3	4	5

Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	-	2
Тиристоры	<p>Назначение и виды тиристоров. Условные графические обозначения в схемах различных видов тиристоров. Структура диодного тиристора (динистора) и принцип работы. Схема замещения. Физический процесс переключения. Вольт-амперная характеристика динистора. Схемы включения. Структура триодного тиристора (тринистора) и принцип работы. Физический процесс переключения. Вольт-амперная характеристика тринистора. Область применения. Структура симметричного тиристора (симистора) и принцип работы.</p> <p>Вольтамперная характеристика симистора. Область применения. Основные параметры и маркировка тиристоров. Схемы управления тринисторами с одним и двумя источниками питания</p>			<p>ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3</p>
	Лабораторные и практические занятия	2	2	
	7. Исследование работы тиристора.			<p>ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3;</p>
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			<p>ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3</p>
	Отличительные особенности схем включения динисторов и тринисторов.			
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	-	2
Терморезисторы,	Назначение, устройство и принцип работы терморезисторов, область применения.			
варисторы	Условное графическое обозначение в схемах. Характеристики и параметры терморезисторов. Болонметры: назначение, конструкция, принцип работы.			<p>ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3;</p>
	Полупроводниковые материалы с отрицательным и положительным температурным коэффициентом сопротивления и их основные свойства.			<p>ПК.2.1–ПК.2.5;</p>
	Назначение и принцип работы варисторов. Характеристики и параметры варисторов.			<p>ПК.3.1–ПК.3.3</p>
	Область применения. Маркировка терморезисторов и варисторов. Типовая схема			

	включения терморезистора для измерения температуры.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	1	-	
Тема 1.7. Оптоэлектронные приборы	Содержание учебного материала Общие сведения об оптоэлектронике. Классификация оптоэлектронных приборов. Физические явления при поглощении и излучении света. Классификация оптоэлектронных приборов. Область применения оптоэлектронных приборов.	4	-	2 ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3
1	2	3	4	5

	<p>Преимущества и недостатки устройств оптоэлектроники. Фоторезисторы: назначение, устройство, принцип работы, характеристики, параметры, условное графическое обозначение в схемах. Фотодиоды: назначение, устройство, принцип работы, характеристики, параметры, условное графическое обозначение в схемах.</p> <p>Схемы включения и работа фотодиода в режиме фотогенератора и фотопреобразователя. Полупроводниковые фотоэлементы. Структура p-i-n-фотодиода. Достоинства и недостатки. Биполярные фототранзисторы: назначение, устройство, принцип работы; характеристики, параметры, условное графическое обозначение в схемах.</p> <p>Фототиристоры: назначение, устройство, принцип работы; характеристики, параметры, условное графическое обозначение в схемах. Светоизлучающие диоды (светодиоды): назначение, устройство, принцип работы; характеристики, параметры, условное графическое обозначение в схемах. Устройство буквенно-цифрового индикатора.</p> <p>Назначение оптронов. Структурная схема оптрона. Виды оптронов, принцип их действия.</p> <p>Основные параметры оптронов. Условные графические обозначения в схемах различных видов оптронов, их преимущества и недостатки. Маркировка различных видов оптоэлектронных приборов.</p> <p>Устройство и принцип действия полупроводникового инжекционного лазера. Конструкция световодов. Распространение света в световодах.</p>		-	<p>ОК 1 - ОК 9;</p> <p>ПК 1.1–ПК 1.3;</p> <p>ПК 2.1–ПК 2.5;</p> <p>ПК 3.1–ПК 3.3</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Подготовка к лабораторному занятию. Подготовка докладов или сообщений по примерной тематике: Перспективы развития светодиодов. Применение элементов оптоэлектроники в технике связи. История возникновения оптоэлектроники.</p>	2	-	<p>ОК.1 – ОК.9;</p> <p>ПК.1.1–ПК.1.3;</p> <p>ПК.2.1–ПК.2.5;</p> <p>ПК.3.1–ПК.3.3</p>

Тема 1.8.	Содержание учебного материала	2	-	2
Элементы интегральных микросхем (ИМС)	Общие сведения об ИМС. Функциональная классификация и характеристика ИМС. Достоинства и недостатки ИМС. Конструктивно-технологические типы, активные и пассивные элементы ИМС. Система обозначений. Надежность ИМС. Приборы с зарядовой связью. Перспективы развития микроэлектроники.			ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5;
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов или сообщений по примерной тематике: Современные технологии изготовления ИМС.	1	-	ПК.3.1–ПК.3.3
Раздел 2. Электронные усилители		51	12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	-	2
Основы построения усилителей	Общие сведения об усилителях. Структурная схема и классификация усилителей. Усилительный каскад. Основные технические показатели и характеристики усилителей. Искажения в усилителях. Виды межкаскадных связей. Необходимость в многокаскадных усилителях. Работа усилительного элемента с нагрузкой. Уравнение нагрузочной прямой. Определение рабочей точки. Принцип усиления. Параметры нагрузочного режима. Факторы, ограничивающие полезную выходную мощность транзистора. Режимы работы усилительных элементов.			ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3
	Лабораторные и практические занятия 8. Графоаналитический анализ работы биполярного транзистора в режиме А.	2	2	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5;
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Построение нагрузочной прямой и определение на ней	3	-	ПК.3.1–ПК.3.3

	рабочей точки.			
Тема 2.2. Обратные связи (ОС) в усилителях	Содержание учебного материала Определение обратной связи. Виды обратных связей. Структурные схемы усилителей с обратными связями. Положительная и отрицательная обратная связь. Влияние обратной связи на основные показатели усилителя. Необходимость применения обратных связей в усилителях.	2	-	2 ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3
	Лабораторные и практические занятия 9. Расчет показателей структурных схем усилителей с различными видами обратных связей.	2	2	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3;
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление многокаскадных структурных схем с различными видами обратных связей.	2	-	ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3

<p>Тема 2.3.</p> <p>Каскады предварительного усиления (КПУ)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение КПУ. Требования, предъявляемые к КПУ. Резистивный КПУ на биполярном транзисторе с общим эмиттером (ОЭ). Способы подачи напряжения питания. Способы подачи смещения. Обеспечение требуемого режима работы усилительного элемента.</p> <p>Термостабилизация и термокомпенсация рабочей точки. Искажения в каскаде. Влияние цепей обратной связи. Эквивалентная схема усилительного каскада с ОЭ и ее технические показатели. Усилительный каскад на биполярном транзисторе с общей базой (ОБ):</p> <p>схема, основные показатели, достоинства и недостатки, применение.</p> <p>Эквивалентная схема усилительного каскада с ОБ и ее технические показатели.</p> <p>Усилительный каскад на биполярном транзисторе с общим коллектором (эмиттерный повторитель): схема, основные показатели, достоинства и недостатки, применение.</p> <p>Эквивалентная схема усилительного каскада с ОК и ее технические показатели.</p> <p>Коррекция амплитудно-частотной характеристики (АЧХ) усилителей переменного напряжения. КПУ на полевых транзисторах.</p>	4	-	2
	<p>Лабораторные и практические занятия</p> <p>10. Исследование работы каскада предварительного усиления.</p>	2	2	ОК.1 – ОК.9;
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к лабораторным занятиям.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Составление многокаскадных схем усилителей с различными схемами включения усилительных элементов.</p>	3	-	ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3

Тема 2.4. Выходные усилительные каскады	Содержание учебного материала Назначение выходных каскадов. Требования, предъявляемые к выходным каскадам. Однотактные выходные каскады: схемы, особенности работы, основные технические показатели, назначение элементов. Двухтактные выходные каскады: схемы, особенности работы, основные технические показатели, назначение элементов. Графическое представление работы двухтактных схем. Назначение фазоинверсных каскадов. Фазоинверсный каскад с разделенной нагрузкой. Фазоинверсный каскад с эмиттерной связью.	4	-	2 ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3
	Лабораторные и практические занятия 11. Исследование работы и параметров схем однотактного и двухтактного бестрансформаторных усилительных каскадов.	2	2	ОК.1 – ОК.9;
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторным занятиям. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Построение временных диаграмм работы двухтактного выходного каскада. Построение временных диаграмм работы фазоинверсного каскада.	3	-	ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3
Тема 2.5. Усилители постоянного тока (УПТ)	Содержание учебного материала Определение, назначение и основные параметры УПТ. Дрейф нуля УПТ и способы его снижения. Схема УПТ прямого усиления, недостатки схемы. Дифференциальные каскады	4	-	2 ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5;

	УПТ, принцип работы. Балансные схемы УПТ, принцип работы. Схемы УПТ с преобразованием.			ПК.3.1–ПК.3.3
	Лабораторные и практические занятия 12. Исследование работы и параметров схем усилителей постоянного тока.	2	2	ОК.1 – ОК.9;
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторному занятию. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	3	-	ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3
Тема 2.6. Операционные усилители (ОУ)	Содержание учебного материала Назначение ОУ. Условное графическое обозначение в схемах. Структурная схема ОУ. Назначение каскадов структурной схемы ОУ. Параметры и характеристики ОУ. Схемотехника интегральных ОУ. Маркировка ОУ. Методика построения схем функциональных узлов на ОУ. Инвертирующее и неинвертирующее включения ОУ. Суммирующий и вычитающий усилители на ОУ.	2	-	2 ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3
	Лабораторные и практические занятия 13. Исследование схем устройств на операционном усилителе.	2	2	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3;
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим и лабораторным занятиям. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Особенности построения схем на ОУ с	2	-	ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3

	однополярным питанием.			
Тема 2.7. Импульсные усилители	Содержание учебного материала Назначение импульсных усилителей. Схема импульсного усилителя. Виды, причины искажений, их коррекция.	2	-	2 ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3;
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Отличительные особенности импульсных усилителей от операционных усилителей»	1	-	ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3
Раздел 3. Генераторы синусоидальных колебаний		18	4	
Тема 3.1. LC-генераторы	Содержание учебного материала Общие сведения о генераторах. Классификация, структурная схема генераторов. Условия самовозбуждения генераторов. LC-генератор с трансформаторной связью: принцип работы, назначение элементов, обеспечение условий самовозбуждения. Трехточечные схемы генераторов. Методы стабилизации частоты в генераторах. LC-генератор на основе операционного усилителя.	4	-	2 ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3
	Лабораторные и практические занятия 14. Исследование работы и параметров схем автогенераторов LC типа.	2	2	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3;
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторному занятию.	3	-	ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3

<p>Тема 3.2. RC-генераторы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды избирательных RC-цепей. RC-генератор с фазосдвигающей Г-образной RC-цепью: принцип работы, назначение элементов, обеспечение условий самовозбуждения. RC-генератор с мостом Вина: принцип работы, назначение элементов, обеспечение условий самовозбуждения. RC-генератор на основе операционного усилителя.</p>	4	-	2 ОК 1 - ОК 9; ПК 1.1–ПК 1.3; ПК 2.1–ПК 2.5; ПК 3.1–ПК 3.3
	<p>Лабораторные и практические занятия</p> <p>15. Исследование схем генераторов RC на транзисторах.</p>	2	2	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3;
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к лабораторным занятиям.</p>	3	-	ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3
Раздел 4. Схемотехника импульсных и цифровых устройств		51	12	
<p>Тема 4.1. Сигналы импульсных устройств</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение электрического импульса. Определение импульсного устройства. Преимущества импульсного режима работы перед непрерывным. Виды импульсных сигналов.</p> <p>Параметры импульсного сигнала. Понятие периодической последовательности импульсов (период повторения, коэффициент заполнения, скважность, частота повторения). Формирователи импульсных сигналов: интегрирующие и дифференцирующие цепи, амплитудные ограничители.</p>	4	-	2 ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3
	<p>Лабораторные и практические занятия</p> <p>16. Исследование интегрирующих и дифференцирующих цепей.</p>	2	2	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3;

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к лабораторным занятиям. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>решение задач по теме «Воздействие прямоугольных импульсов на интегрирующие и дифференцирующие цепи».</p>	3	-	<p>ПК.2.1–ПК.2.5;</p> <p>ПК.3.1–ПК.3.3</p>
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	-	2
Электронные ключи	<p>Особенности работы транзистора в ключевом режиме. Электронные ключи на биполярном и полевом транзисторах. Переходные процессы в электронном ключе на биполярном транзисторе. Временные диаграммы работы. Способы увеличения быстродействия транзисторных ключей.</p>			<p>ОК.1 – ОК.9;</p> <p>ПК.1.1–ПК.1.3;</p> <p>ПК.2.1–ПК.2.5;</p>
	<p>Лабораторные и практические занятия</p> <p>17. Исследование электронных ключей, амплитудных ограничителей.</p>	2	2	ПК.3.1–ПК.3.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Особенности работы транзистора в режиме насыщения «ключ замкнут»; в режиме отсечки «ключ разомкнут».</p>	2	-	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	4	-	2
Мультивибраторы	<p>Понятие релаксационного генератора. Определение мультивибратора. Основная схема автоколебательного мультивибратора. Физические процессы в мультивибраторе.</p> <p>Временные диаграммы работы мультивибратора. Основные параметры колебаний.</p> <p>Мультивибратор с корректирующими диодами. Ждущий мультивибратор. Физические процессы в ждущем мультивибраторе. Синхронизированный мультивибратор. Физические процессы в синхронизированном мультивибраторе.</p>			<p>ОК.1 – ОК.9;</p> <p>ПК.1.1–ПК.1.3;</p> <p>ПК.2.1–ПК.2.5;</p> <p>ПК.3.1–ПК.3.3</p>

	Лабораторные и практические занятия 18. Исследование работы автоколебательного мультивибратора. 19. Расчет элементов и параметров схемы автоколебательного мультивибратора.	4	4	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3; ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторным и практическим занятиям. Работа со справочником «Изучение ИМС мультивибраторов и особенностей их включения».	4	-	
Тема 4.4. Триггеры	Содержание учебного материала Общие сведения о триггерах. Симметричные триггеры с коллекторно-базовыми связями, принцип работы. Способы запуска триггеров. Несимметричный триггер с эмиттерной связью (триггер Шмитта), принцип работы. Амплитудная	6	-	2 ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3;
	Лабораторные и практические занятия 20. Исследование работы триггеров.	2	2	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3;
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторной работе.	4	-	ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3
Тема 4.5. Схемотехника интегральных логических элементов	Содержание учебного материала Определение логического элемента. Основные логические функции и логические элементы. Таблицы истинности основных логических элементов. Логические выражения. Последовательность выполнения операций. Базовый логический элемент транзисторно-транзисторной логики. Базовый логический элемент	6	-	2 ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1–ПК.1.3;
	Лабораторные и практические занятия 21. Построение схем логических устройств на интегральных микросхемах в различных базисах.	2	2	ПК.2.1–ПК.2.5; ПК.3.1–ПК.3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Построение схем по	4	-	

	заданным логическим выражениям. Подготовка к экзамену.			
	Всего:	180	42	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомленный (Узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в лаборатории электронной техники.

Оснащение лаборатории:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы;
- наглядные пособия.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Белов, Н. В. Электротехника и основы электроники : учебное пособие / Н. В. Белов, Ю. С. Волков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1225-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210866>

Гальперин, М. В. Электронная техника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106239-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013821>

Дополнительная учебная литература:

Электронная техника: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0176-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/375623>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

Электронная техника. Ч.1 Электронные приборы и устройства: Учебник / Фролов В.А. - М.:ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2015. - 532 с.: ISBN 978-5-89035-835-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/892468>

Электронная техника. Ч.2 Схемотехника электронных схем: Учебник / Фролов В.А. - М.:ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2015. - 611 с.: ISBN 978-5-89035-836-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/892495>

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Транспорт. России (еженедельная газета). Форма доступа: www.transpoitrussia.ru
2. Железнодорожный транспорт: (журнал). Форма доступа: www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm
3. Транспорт Российской Федерации: (журнал для специалистов транспортного комплекса). Форма доступа: www.rostransport.com
4. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: www.mintrans.ru
5. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: www.rzd.ru
6. Квантик – <http://kvantik.com/arch.htm>
7. Современная электроника - <http://pressa-vsem.ru/electronics/4363-sovremennya-electronika4-2016.htm>
8. Электротехнический журнал «Электрик» - <http://jurnali-online.ru/electronika/electrik-10-oktyabr-2016.htm>
9. «Электро» – журнал. Форма доступа: www.elektro.elektrozavod.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">-определять и анализировать основные параметры электронных схем и по ним определять работоспособность устройств электронной техники-производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам;-читать маркировку деталей и компонентов электронной аппаратуры.	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение во время выполнения практических и лабораторных работ, тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы экзамена</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность физических процессов, протекающих в электронных приборах и устройствах;- принципы работы типовых электронных устройств;- принципы включения электронных приборов и построения электронных схем;- основы микроэлектроники, интегральные микросхемы и логические устройства.	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение во время выполнения практических и лабораторных работ, тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы экзамена.</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 РАДИОТЕХНИЧЕСКИЕ ЦЕПИ И СИГНАЛЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.08 Радиотехнические цепи и сигналы относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- использовать характеристики радиотехнических цепей для анализа их воздействия на сигналы;
- использовать резонансные свойства параллельного и последовательного колебательных контуров;
- настраивать системы связанных контуров;
- рассчитывать электрические фильтры.

должен знать:

- физические основы радиосвязи;
- структурную схему канала связи на транспорте;
- характеристики и классификацию радиотехнических цепей;
- основные типы радиосигналов, их особенности и применение в транспортном радиоэлектронном оборудовании.

Формируемые компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных.
- ПК 1.2. Выполнять работы по монтажу кабельных и волоконно-оптических линий связи.
- ПК 1.3. Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи и систем передачи данных.
- ПК 2.1 Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.
- ПК 2.2 Производить осмотр и устранение отказов, неисправностей и дефектов транспортного радиоэлектронного оборудования.
- ПК 2.3 Осуществлять наладку, настройку, регулировку и проверку транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах.
- ПК 2.4 Осуществлять эксплуатацию, производить техническое обслуживание и ремонт устройств радиосвязи.
- ПК 2.5 Измерять основные характеристики типовых каналов связи, каналов радиосвязи, групповых и линейных трактов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	119
в том числе по вариативу	8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

За счёт вариатива увеличено количество на 6 часов для углублённого изучения материала в разделе 1 Сигналы радиосвязи в теме 1.1. «Сигналы радиосвязи» – 2 часа; в разделе 3 Четырёхполосники в темах: 3.1. «Четырёхполосники и переходные трансформаторы» – 2 часа; 3.2. «Электрические частотные фильтры» – 2 часа;

на самостоятельную работу - 2 часа для подготовки докладов в разделе 2 Двухполосники и колебательные системы по теме 2.1. «Двухполосники».

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП 08 РАДИОТЕХНИЧЕСКИЕ ЦЕПИ И СИГНАЛЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Сигналы радиосвязи		15	4	
Тема 1.1. Сигналы радиосвязи	Содержание учебного материала Информация, сообщение и сигнал. Общая структурная схема канала передачи информации. Электромагнитные волны как носители информации. Диапазоны частот, используемые в радиосвязи. Виды и параметры сигналов, используемых в транспортном радиоэлектронном оборудовании. Графическое, математическое и спектральное представление сигналов, представление рядом Фурье. Числовые характеристики сигналов и методы их определения (углубленная подготовка)	8	-	2 ОК.1; ОК.4; ПК.2.1-ПК.2.3
	Лабораторные и практические занятия 1. Построение результирующей кривой формы сложного сигнала по заданному числу его	4	4	ОК.1; ОК.4; ПК.2.1-ПК.2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений) по теме раздела. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	3	-	
Раздел 2. Двухполосники и колебательные системы		54	10	

Тема 2.1. Двухполюсники	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия и определения двухполюсников, их частотные характеристики. Виды двухполюсников: активные и реактивные; двухэлементные и многоэлементные;</p>	4	-	2 ОК.1; ОК.4; ПК 2.1-ПК 2.3
	<p>Лабораторные и практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов (сообщений) по теме раздела.</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p> <p>Решение задач</p> <p>Построение и анализ графиков в программе Excel</p> <p>Подготовка к практическому занятию и составление отчета</p>	4	-	ОК.1; ОК.4; ПК.2.1-ПК.2.3
Тема 2.2. Колебательный контур	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Идеальный одиночный колебательный контур. Затухающие колебания в реальном одиночном колебательном контуре. Параметры затухающих синусоидальных колебаний.</p> <p>Вынужденные колебания в последовательном колебательном контуре, резонанс напряжений.</p> <p>Свойства и параметры последовательного контура: полное сопротивление и его частотная зависимость; волновое сопротивление, добротность. Резонансные характеристики идеального и реального последовательного контуров, полоса пропускания. Особенности применения последовательных контуров в технике связи.</p> <p>Вынужденные колебания в параллельном колебательном контуре, резонанс токов. Свойства и параметры параллельного контура, резонансные характеристики идеального и реального контуров, полоса пропускания. Особенности применения параллельных контуров в технике связи</p>	10	-	2 ОК.5; ПК.1.3; ПК.2.4

	Лабораторные и практические занятия 3. Исследование свободных колебаний в одиночном контуре. 4. Исследование вынужденных колебаний в последовательном колебательном контуре.	4	4	ОК.5; ПК.1.3; ПК.2.4
--	--	---	---	-------------------------

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов (сообщений) по теме раздела.</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам главам учебных изданий).</p> <p>Составление таблицы</p> <p>Построение и анализ графиков в программе Excel</p>	8	-	ОК.5; ПК.1.3; ПК.2.4
Тема 2.3. Связанные колебательные системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Схемы связанных колебательных систем с индуктивной, автотрансформаторной, емкостной, гальванической, смешанной связью. Коэффициент связи между контурами системы.</p> <p>Входное и вносимое сопротивление в связанных колебательных системах.</p> <p>Резонансные кривые токов первичного и вторичного контуров и полоса пропускания связанной колебательной системы.</p>	10	-	3 ОК.2; ОК.3; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.5
	Лабораторные и практические занятия			ОК.2; ОК.3;
	5. Исследование характеристик связанной колебательной системы.	4	4	ПК.2.2; ПК.2.3;
	6. Настройка системы из двух связанных контуров			ПК.2.5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов (сообщений) по теме раздела.</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p> <p>Решение задач</p>	8	-	

1	2	3	4	5
Раздел 3. Четырехполюсники		50	10	
Тема 3.1. Четырехполюсники и переходные трансформаторы	Содержание учебного материала		-	2
	<p>Определения и классификация пассивных четырехполюсников. Сущность теории четырехполюсников и уравнения передачи четырехполюсников различных конфигураций. Режимы короткого замыкания и холостого хода в четырехполюсниках. Матрицы А-параметров четырехполюсников. Входное и характеристическое сопротивления четырехполюсников. Согласованная нагрузка четырехполюсников. Характеристическое и рабочее затухания четырехполюсников.</p> <p>Определение переходных трансформаторов и физическая сущность трансформации нагрузочного сопротивления. Применение переходного трансформатора в качестве согласующего элемента между каскадами.</p>	10		ОК.4; ОК.5; ОК.6; ПК.1.1.; ПК.1.2
	Лабораторные и практические занятия			ОК.4; ОК.5;
	7. Расчет характеристического сопротивления активного четырехполюсника.	4	4	ОК.6; ПК.1.1.;
	Самостоятельная работа обучающихся		-	ПК.1.2
	Подготовка докладов (сообщений) по теме раздела.	6		
	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам главам учебных изданий).			

Тема 3.2. Электрические частотные фильтры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение, классификация и параметры частотных фильтров.</p> <p>Фильтры типа «к»: определения, схемы, основные резонансные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p>Производные фильтры типа «т»: определения, схемы, основные резонансные характеристики, их преимущества и недостатки.</p> <p>Комбинированные частотные фильтры, их синтез и упрощение схемы. Особенности расчета частотных фильтров по рабочим параметрам.</p> <p>Нормированные схемы и характеристики частотных фильтров, пересчет схем</p>	14	-	2 ОК.7; ОК.8; ОК.9; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.5
	<p>Лабораторные и практические занятия</p> <p>9. Исследование характеристик фильтров типа «к»</p> <p>10. Расчет схем производных фильтров</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов (сообщений) по теме раздела.</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам главам учебных изданий).</p> <p>Решение задач</p>	6	6	ОК.7; ОК.8; ОК.9; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.5
Всего		119	24	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомленный (Узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в лаборатории радиотехнических цепей и сигналов.

Оснащение лаборатории:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы;
- наглядные пособия.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Гимпилевич, Ю. Б. Радиотехнические цепи и сигналы : учебное пособие / Ю. Б. Гимпилевич. — Севастополь : СевГУ, 2020. — 211 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164926>

Дополнительная учебная литература:

1. Фролов, В. А. Электронная техника [Текст]: учебник: в 2 ч. Ч.1. Электронные приборы и устройства / В. А. Фролов. - Москва: ФГОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2015.- 532 с.-Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80034> .

2. Фролов, В. А. Электронная техника [Текст]: учебник в 2 ч. Часть 2. Схемотехника электронных схем / В. А. Фролов. - Москва : ФГБОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. – 611 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80034> .

3. Акимова, Г. Н. Электронная техника [Текст]: учебник / Г. Н. Акимова. - Москва: ФГБОУ ДПО "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2017-331 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

Радиотехнические цепи и сигналы. Лабораторный практикум/Баскей В.Я., Меренков В.М., Соколова Д.О. и др. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 113 с.: ISBN 978-5-7782-2395-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546203>

Каганов, В. И. Радиотехнические цепи и сигналы. Компьютеризированный курс : учеб. пособие / В.И. Каганов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 498 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a86b8b1ee58d8.44881391. - ISBN 978-5-16-105760-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/900998>

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Транспорт. России (еженедельная газета). Форма доступа: www.transpoitrussia.ru
 2. Железнодорожный транспорт: (журнал). Форма доступа: www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm
- Транспорт Российской Федерации: (журнал для специалистов транспортного комплекса). Форма доступа: www.rostransport.com
4. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: www.mintrans.ru
 5. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: www.rzd.ru
 6. Сайт для студентов-железнодорожников www.pomogala.ru
 7. Квантик – <http://kvantik.com/arch.htm>
 8. Журнал по математике «Потенциал» - <http://potencial.org.ru>
 9. Современная электроника - <http://pressa-vsem.ru/electronics/4363-sovremennaya-electronika4-2016.htm>
 10. Электротехнический журнал «Электрик» - <http://jurnali-online.ru/electronika/electrik-10-oktyabr-2016.htm>
 11. «Электро» – журнал. Форма доступа: www.elektro.elektrozavod.ru
 12. Автоматика, связь, информатика (ежемесячный научно-теоретический и производственно-технический журнал ОАО «РЖД») [Электронный ресурс]. Форма доступа // [http:// www.asi-rzd.ru](http://www.asi-rzd.ru)
 13. Радио (ежемесячный журнал) [Электронный ресурс]. Форма доступа // [http:// www.radio.ru](http://www.radio.ru)
 14. Электросвязь (ежемесячный научно-технический журнал по проводной и радиосвязи, телевидению, радиовещанию. [Электронный ресурс]. Форма доступа // [http:// www.elsv.ru](http://www.elsv.ru)

Профессиональные базы данных:

АСПИЖТ

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать характеристики радиотехнических цепей для анализа их воздействия на сигналы;- использовать резонансные свойства параллельного и последовательного колебательных контуров;- настраивать системы связанных контуров;- рассчитывать электрические фильтры	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении лабораторных и практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- физические основы радиосвязи;- структурную схему канала связи на транспорте;- характеристики и классификацию радиотехнических цепей;- основные типы радиосигналов, их особенности и применение в транспортном радиоэлектронном оборудовании	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении лабораторных и практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.09. Вычислительная техника относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- использовать типовые средства вычислительной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- собирать схемы цифровых устройств и проверять их работоспособность;
- составлять схемы логических устройств;
- составлять функциональные схемы цифровых устройств;
- использовать специализированные процессорные устройства транспортных средств.

должен знать:

- виды информации и способы её представления в ЭВМ;
- логические функции и электронные логические элементы;
- системы счисления;
- состав, основные характеристики, принцип работы процессорного устройства;
- основы построения, архитектуру ЭВМ;
- принципы обработки информации в ЭВМ;
- программирование микропроцессорных систем.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Выполнять работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных.

ПК 1.2 Выполнять работы по монтажу кабельных и волоконно-оптических линий связи.

ПК 1.3 Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи и систем передачи данных.

ПК 2.1 Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

ПК 2.2 Производить осмотр, обнаружение и устранение отказов, неисправностей и дефектов транспортного радиоэлектронного оборудования

ПК 2.3 Осуществлять наладку, настройку, регулировку и проверку транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах.

ПК 2.4 Осуществлять эксплуатацию, производить техническое обслуживание и ремонт устройств радиосвязи.

ПК 2.5 Измерять основные характеристики типовых каналов связи, каналов радиосвязи, групповых и линейных трактов.

ПК 3.1 Осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения.

ПК 3.2 Выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при инсталляции систем связи

ПК 3.3 Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	103
в том числе по вариативу	6
Обязательная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные и интерактивные формы занятий	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	33
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

За счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 4 часа для углублённого изучения материала: в разделе 1 Основы ЭВМ тема 1.1 Арифметические основы ЭВМ; в разделе 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков ЭВМ тема 2.5 Интерфейсы, тема 2.6 Режимы работы процессора.

Увеличена на 2 час самостоятельная работа с целью подготовки презентаций и изучения нормативной литературы в разделе 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков ЭВМ тема: 2.5 Интерфейсы.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.09 Вычислительная техника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		всего	активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы ЭВМ		18	2	
Тема 1.1. Арифметические основы ЭВМ	Содержание учебного материала Общие сведения о системах счисления. Позиционные системы счисления, применяемые в ЭВМ. Перевод чисел из одной позиционной системы в другую Представление чисел с фиксированной и плавающей запятой. Представление положительных и отрицательных двоичных чисел в прямом, обратном и дополнительном кодах Выполнение арифметических операций над двоичными числами со знаком	6	-	2 ОК.1,ОК.3 ПК.1.1, ПК.2.3
	Практические и лабораторные занятия 1.Выполнение арифметических операций $A + B$ в различных системах счисления	2	2	ОК.1,ОК.3 ПК.1.1, ПК.2.3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом лекций и учебником. Составление по образцу таблицы «Перевод чисел из одной позиционной системы в другую». Выполнение проверочного задания. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к практическому занятию №1. Решение задач по образцу.</p>	4	-	
Тема 1.2. Представление информации в ЭВМ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды информации и способы ее представления в ЭВМ. Классификация информационных единиц, обрабатываемых ЭВМ. Числовые и нечисловые типы данных и их виды. Структуры данных и их разновидности. Форматы файлов</p>	4	-	<p>2</p> <p>ОК.2, ОК.3, ОК.6</p> <p>ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.2</p>

1	2	3	4	5
	Кодирование символьной информации. Символьные коды: ASCII, UNICODE и др. Кодирование графической информации. Двоичное кодирование звуковой информации. Сжатие информации. Кодирование видеoinформации. Стандарт MPEG			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций и учебником. Подготовка докладов на темы: «Коды: ASCII, UNICODE», «Кодирование видеoinформации. Стандарт MPEG». Ответы на контрольные вопросы. Решение задач по образцу.	2	-	ОК.2, ОК.3, ОК.6 ПК.1.1,ПК.1.2, ПК.2.2
Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков ЭВМ		85	22	
Тема 2.1. Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	Содержание учебного материала Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности. Схемные логические элементы ЭВМ Логические узлы ЭВМ и их классификация	6	-	2 ОК.4, ОК.8 ПК.1.1,ПК.1.2, ПК.2.2

	<p>Практические и лабораторные занятия</p> <p>2.Исследование работы логических узлов ЭВМ</p> <p>3.Преобразование логических выражений в соответствии с основными тождествами и законами алгебры логики</p> <p>4.Составление таблиц истинности для логических выражений</p> <p>5.Построение логических схем по заданным выражениям</p>	8	8	2 ОК.4, ОК.8 ПК.1.1,ПК.1.2, ПК.2.2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом лекций и учебником. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям № 2, 3, 4 – выполнение заданий. Подготовка к лабораторной работе №1. Составление классификации в виде таблицы «Логические узлы ЭВМ».</p>	6	-	
Тема 2.2. Основы построения ЭВМ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие архитектуры и структуры компьютера. Принципы (архитектура) фон Неймана. Основные компоненты ЭВМ. Основные типы архитектур ЭВМ</p>	2	-	2 ОК.5,ОК.8, ОК.9 ПК.2.3,ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.3.2

1	2	3	4	5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом лекций и учебником. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка реферата на тему: «Типы архитектур ЭВМ».</p>	1		<p>ОК.5, ОК.8, ОК.9</p> <p>ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.3.2</p>
Тема 2.3. Внутренняя организация процессора	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Реализация принципов фон Неймана в ЭВМ. Структура процессора. Устройство управления: назначение и упрощенная функциональная схема. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Регистры общего назначения, регистр команд, счетчик команд, регистр флагов</p> <p>Структура команды процессора. Цикл выполнения команды. Понятие рабочего цикла, рабочего такта. Принципы распараллеливания операций и построения конвейерных структур. Классификация команд. Системы команд и классы процессоров: CISC, RISC, MISC, VLIM</p> <p>Арифметико-логическое устройство (АЛУ): назначение и классификация. Структура и функционирование АЛУ. Интерфейсная часть процессора: назначение, состав, функционирование. Организация работы и функционирование процессора</p>	6	-	<p>3</p> <p>ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.9</p> <p>ПК.1.1, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.2</p>
	<p>Практические и лабораторные занятия</p> <p>6. Построение последовательности машинных операций для реализации простых вычислений</p>	2	2	<p>ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.9</p> <p>ПК.1.1, ПК.2.4,</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом лекций и учебником. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение структурной схемы микропроцессора. Описание в тетради назначения регистра.</p>	4	-	ПК.3.1, ПК.3.2
Тема 2.4. Организация работы памяти компьютера	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Иерархическая структура памяти. Основная память ЭВМ. Оперативное и постоянное запоминающие устройства: назначение и основные характеристики. Организация оперативной памяти. Адресное и ассоциативное ОЗУ: принцип работы и сравнительная характеристика.</p>	6	-	<p>2</p> <p>ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК.9</p> <p>ПК.1.1, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.2</p>
	<p>Виды адресации. Линейная, страничная, сегментная память. Стек. Плоская и многосегментная модель памяти</p> <p>Кэш-память: назначение, структура, основные характеристики. Организация кэш-памяти: с прямым отображением, частично-ассоциативная и полностью ассоциативная</p> <p>Динамическая память. Принцип работы. Обобщенная структурная схема памяти. Режимы работы: запись, хранение, считывание, режим регенерации. Модификации динамической оперативной памяти. Основные модули памяти. Наращивание емкости памяти</p> <p>Статическая память. Применение и принцип работы. Основные особенности. Разновидности статической памяти. Устройства специальной памяти: постоянная память (ПЗУ), перепрограммируемая постоянная память (флэш-память), видеопамять. Назначение, особенности, применение. Базовая система ввода/вывода (BIOS): назначение, функции, модификации</p>			

	<p>Практические и лабораторные занятия</p> <p>7.Расчет параметров запоминающего устройства (ЗУ) по заданной интегральной микросхеме (ИМС)</p> <p>8.Построение оперативного запоминающего устройства (ОЗУ) заданной емкости и разрядности</p>	4	4	<p>ОК.4,ОК.6, ОК.8, ОК.9</p> <p>ПК.1.1,ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом лекций и учебником. Подготовка докладов на тему «Принципы работы памяти ЭВМ», «Специальная память». Подготовка к практическим занятиям №6, 7. Работа со справочниками: изучение условных графических обозначений (УГО) поколёвки, маркировки, основных параметров ЗУ.</p>	5	-	
Тема 2.5 Интерфейсы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие интерфейса. Классификация интерфейсов. Организация взаимодействия ПК с периферийными устройствами. Чипсет: назначение и схема функционирования. Общая структура ПК с подсоединенными периферийными устройствами.</p>	4	-	<p>3</p> <p>ОК.2,ОК.4, ОК.8, ОК.9</p> <p>ПК.1.1,ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.3</p>

	<p>Системная шина и ее параметры. Интерфейсные шины и связь с системной шиной. Системная плата: архитектура и основные разъемы.</p> <p>Внутренние интерфейсы ПК: шины ISA, EISA, VCF, VLB, PCI, AGP и их характеристики. Интерфейсы периферийных устройств IDE и SCSI. Современная модификация и характеристики интерфейсов IDE/ATA и SCSI. Внешние интерфейсы компьютера. Последовательные и параллельные порты. Последовательный порт стандарта RS-232: назначение, структура кадра данных, структура разъемов. Параллельный порт ПК: назначение и структура разъемов. Назначение, характеристики и особенности внешних интерфейсов USB и IEEE 1394 (FireWire). Интерфейс стандарта 802.11 (Wi-Fi)</p>			
	<p>Практические и лабораторные занятия</p> <p>9.Архитектура системной платы</p> <p>10.Внутренние интерфейсы системной платы, интерфейсы периферийных устройств IDE и SCSI</p>	4	4	<p>ОК.2,ОК.4, ОК.8, ОК.9</p> <p>ПК.1.1,ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом лекций и учебником. Подготовка к работам №2, 3. Подготовка докладов на темы: «Параллельные порты», «Последовательные порты». Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Составление таблицы.</p>	3	-	

<p>Тема 2.6. Режимы работы процессора</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Режимы работы процессора. Характеристика реального режима процессора 8086. Адресация памяти реального режима.</p> <p>Основные понятия защищенного режима. Адресация в защищенном режиме. Deskрипторы и таблицы.</p> <p>Системы привилегий. Защита.</p> <p>Переключение задач. Страничное управление памятью. Виртуализация прерываний. Переключение между реальным и защищенным режимами</p>	<p>6</p>	<p>-</p>	<p>3</p> <p>ОК.3,ОК.6, ОК.7</p> <p>ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом лекций и учебником. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Изучение модели микропроцессора КР580ВМ80А.</p>	<p>3</p>	<p>-</p>	<p>ОК.3,ОК.6, ОК.7</p> <p>ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.3</p>
<p>Тема 2.7. Основы программирования процессора</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы программирования процессора. Выбор и дешифрация команд. Выбор данных из регистров общего назначения и микропроцессорной памяти. Обработка данных и их запись. Выработка управляющих сигналов</p> <p>Основные команды процессора: арифметические и логические команды перемещения, сдвига, сравнения, команды условных и безусловных переходов, команды ввода/вывода</p> <p>Подпрограммы. Виды и обработка прерываний. Этапы компиляции исходного кода в машинные коды и способы отладки. Использование отладчиков</p>	<p>6</p>	<p>-</p>	<p>3</p> <p>ОК.1,ОК.8, ОК.9</p> <p>ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.3.1, ПК.3.3</p>

	Практические и лабораторные занятия			ОК.1,ОК.8, ОК.9
	11.Программирование арифметических и логических команд	4	4	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.3.1, ПК.3.3
	12.Программирование переходов, ввода/вывода			
Самостоятельная работа обучающихся			-	
	Работа с конспектом лекций и учебником. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Подготовка к практическим занятиям №8, 9 – выполнение задания. Подготовка к дифференцированному зачету.	5		
	Всего	103	24	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомленный (Узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в лаборатории вычислительной техники.

Оснащение лаборатории:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения: не используются
- оборудование, включая приборы;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

Партыка, Т.Л. Вычислительная техника : учеб. пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2019. — 445 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-510-3 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-013559-5 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-104853-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546274>

Дополнительная учебная литература:

Партыка, Т. Л. Периферийные устройства вычислительной техники: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум, 2009. - 432 с.: ил.; . - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-362-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/196206>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

Гребешков, А. Ю. Вычислительная техника, сети и телекоммуникации : учебное пособие / А. Ю. Гребешков. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-9912-0492-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111047>

Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: www.computer-museum.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать типовые средства вычислительной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;- собирать схемы цифровых устройств и проверять их работоспособность;- составлять схемы логических устройств;- составлять функциональные схемы цифровых устройств;- использовать специализированные процессорные устройства транспортных средств.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">-наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях;-оценка выполненных заданий на практических занятиях. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- виды информации и способы её представления в ЭВМ;- логические функции и электронные логические элементы;- системы счисления;- состав, основные характеристики, принцип работы процессорного устройства;- основы построения, архитектуру ЭВМ;- принципы обработки информации в ЭВМ;- программирование микропроцессорных систем.	

Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.10 Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных.

ПК 1.2. Выполнять работы по монтажу кабельных и волоконно-оптических линий связи.

ПК 1.3. Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи и систем передачи данных.

ПК 2.1. Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

ПК 2.2. Производить осмотр, обнаружение и устранение отказов, неисправностей и дефектов транспортного радиоэлектронного оборудования.

ПК 2.3. Осуществлять наладку, настройку, регулировку и проверку транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах.

ПК 2.4. Осуществлять эксплуатацию, производить техническое обслуживание и ремонт устройств радиосвязи.

ПК 2.5. Измерять основные характеристики типовых каналов связи, каналов радиосвязи, групповых и линейных трактов.

ПК 3.1. Осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения.

ПК 3.2. Выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при инсталляции систем связи.

ПК 3.3. Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе	102
по вариативу	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	22
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
активные, интерактивные формы занятий	22
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	

внеаудиторная самостоятельная работа	32
Консультация перед экзаменом	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции**
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Гражданская оборона		30	4	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, конспектом занятия и дополнительной литературой. Знать структуру РСЧС. Подготовка к практическим занятиям.	1	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК

	биологического поражения.			2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. 2. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.</p> <p>3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>4. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.</p>	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
1	2	3	4	5

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником, конспектом занятия. Изучить план мероприятий, схему оповещения, составить план мероприятий по ГО. Подготовиться к вопросам.</p>	3	-	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1</p>
<p>Тема 1.3.</p> <p>Защита населений и территорий при стихийных бедствиях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, выюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.</p>	2	-	<p>1</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.4.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником, конспектом, дополнительной литературой. Выписать алгоритм действий при стихийных бедствиях.</p>	1	-	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.4.</p>
<p>Тема 1.4.</p> <p>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).</p> <p>Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.</p>	2	-	<p>1</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8;</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	-	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,</p>

	Работа с учебником, конспектом занятия и дополнительной литературой. Выписать алгоритм действия при авариях (катастрофах) на транспорте. Подготовка к практическим занятиям.			ОК 8; ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2.
--	--	--	--	--

<p>1.5.</p> <p>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.</p>	2	-	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Отработка порядка и правил действия при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.</p> <p>2. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.</p> <p>3. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.</p>	2	2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;</p> <p>ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником, конспектом занятия и дополнительной литературой.</p> <p>Работа с Интернет – ресурсами.</p>	2	-	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8,ОК9;ПК1.1,ПК 1.2,ПК 2.1, ПК 2.5,ПК 3.3.</p>
<p>Тема 1.6.</p> <p>Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.</p>	2	-	2

обстановке	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой.	1	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8; ПК 1.1, ПК 2.2
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке 1	Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при эпидемии, при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте. 2	2 3	- 4	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8; ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2. 5
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, конспектом занятия и дополнительной литературой.	1	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8; ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2.
Раздел 2. Основы военной службы		72	18	
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды вооруженных сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Военская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.	8	-	2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8;

				ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, конспектом занятия и дополнительной литературой.	4	-	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8; ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3.
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	4	-	2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой, подготовка ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов – Общевоинский устав ВС РФ.	2	-	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала Строй и управление ими.	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Практические занятия 1. Строевая стойка и повороты на месте. 2. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	8	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6

	<p>3. Повороты в движении.</p> <p>4. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.</p>			
	<p>5. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.</p> <p>6. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.</p> <p>7. Построение и отработка движения походным строем.</p> <p>8. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником, конспектом занятия и дополнительной литературой, подготовка к практическим занятиям, выписать основные элементы строя и обязанности военнослужащих.</p>	5	-	ОК 2, ОК 3, ОК 6
Тема 2.4. Огневая подготовка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Материальная часть автомата Калашникова.</p> <p>Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.</p>	4	-	2 ОК 2, ОК 3, ОК 9
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Неполная разборка и сборка автомата.</p> <p>2. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.</p> <p>3. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.</p>	5	5	ОК 2, ОК 3, ОК 9

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой, подготовка к практическим занятиям, выписать меры безопасности пользования оружием и боеприпасами на учебных занятиях</p>	5	-	ОК 2, ОК 3, ОК 9
<p>Тема 2.5.</p> <p>Медико-санитарная подготовка</p> <p>1</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях.</p> <p>Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении</p> <p>2</p>	12	-	1
	<p>электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти.</p>	3	4	5
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.</p> <p>2. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.</p>	5	5	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9

	3. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного. 4. Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания. 5. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и конспектом занятия. Подготовка к экзамену.	8	-	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	ВСЕГО	102	22	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации РАБОЧЕЙ программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии):

- не предусмотрено;

Наглядные пособия.

3.2. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115489>

Дополнительная учебная литература:

1. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. [Электронный ресурс]: Учебные пособия — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 263 с — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80020>

2. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб./ Н.Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак – Электрон. дан.- Санкт – Петербург: Лань, 2017. – 704 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник: в 2 ч. / Б.Н. Рубцов и др.; под ред. В.М. Пономарева и В.И. Жукова. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. — 336 с. Режим доступа: <http://umcздт.ru/books/46/18771>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]

Учебные пособия — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 319 с — Режим доступа:
<http://e.lanbook.com/book/80019>

Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92617>

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО: <http://go-oborona.narod.ru>
2. Официальный сайт МЧС России <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Министерство обороны Российской Федерации Главное управление боевой подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации <https://studfiles.net/preview/6724081/>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows,

Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно - учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим.	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, оценка выполненных заданий на практических занятиях, оценка выполнения заданий письменного опроса.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена.</p>

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, оценка выполненных заданий на практических занятиях, оценка выполнения заданий письменного опроса.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена.</p>

<p>поведения при пожарах;</p> <ul style="list-style-type: none">- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
---	--

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОХРАНА ТРУДА

Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.11. Охрана труда относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;

осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, технике безопасности и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и инструмента, контролировать их соблюдение.

должен знать:

особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;

правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии;

правила техники безопасности, промышленной санитарии;

виды и периодичность инструктажа.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	51
в том числе по вариативу	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.11. Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	в том числе активные и интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда		12	2	
Тема 1.1 Единые правовые нормы. Вопросы охраны труда в трудовом кодексе РФ	Содержание учебного материала Структурная схема управления охраной труда на железнодорожном транспорте, основные направления отраслевой науки по обеспечению безопасности труда Правовые и организационные основы охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда, меры по их реализации, основные положения трудового законодательства. Трудовой кодекс РФ. Цели, задачи и принципы правового регулирования в трудовом кодексе. Нормальная продолжительность рабочего времени. Время отдыха обеспечению безопасных условий и охраны труда на производстве. Гарантия охраны труда работников,	2	-	2 ОК.01- ОК.09 ПК.2.1; ПК.4.1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1	-	ОК.01- ОК.09 ПК.2.1;ПК.4.1

Тема 1.2. Межотраслевые и отраслевые правовые нормативы	Содержание учебного материала Управление охраной труда на железнодорожном транспорте. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный надзор и общественный контроль. Контроль за состоянием охраны труда. Трехступенчатый контроль. Межотраслевые правовые нормативы. Стандарт ОАО «РЖД» «Система управления охраной труда в ОАО «РЖД». Организация обучения.	2	-	2 ОК.01- ОК.09 ПК.2.1;ПК.4.1
1	2	3	4	5
Тема 1.3. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание учебного материала Классификация опасных и вредных факторов. Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях. Классификация травматизма. Служебное и специальное расследование производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок оформления документации. Возмещение вреда здоровью пострадавшего. Причины производственного травматизма. Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний	2	-	2 ОК.01-ОК.09 ПК.2.1;ПК.4.1
	Практические и лабораторные занятия: 1.Оформление акта формы Н-1 о несчастном случае на производстве	2	2	ОК.01- ОК.09 ПК.2.1; ПК.4.1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме: «Причины производственного травматизма на железнодорожном транспорте», «Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний на железнодорожном транспорте»	3	-	
Раздел 2. Вредные, химические и биологические факторы производственной среды		19	6	

Тема 2.1. Влияние микроклимата на человека в производственной среде.	Содержание учебного материала Микроклимат и его параметры. Уровни воздействия. Негативное воздействие на работников микроклиматических факторов с превышением допустимых параметров. Источники негативных микроклиматических факторов на ж.д. транспорте. Гигиеническое нормирование факторов микроклимата. Контроль параметров микроклимата. Средства коллективной и индивидуальной защиты.	2	-	2 ОК.01- ОК.09 ПК.2.1; ПК.4.1
	Практические и лабораторные занятия: 2.Определение оптимальных параметров микроклимата для организации рабочего места	2	2	ОК.01- ОК.09 ПК.2.1; ПК.4.1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме: «Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха»	2	-	

1	2	3	4	5
Тема 2.2. Факторы световой среды на производстве. Освещение	Содержание учебного материала Общие сведения об электромагнитных излучениях видимого света. Виды освещения: Искусственное освещение (рабочее общее и комбинированное, аварийное, эвакуационное, охранное, дежурное) Естественное освещение. Вредные факторы световой среды на производстве. Воздействие на человека вредных факторов световой среды. Гигиеническое нормирование освещенности. Источники света и их характеристики	2	-	2 ОК.01- ОК.09 ПК.2.1; ПК.4.1
	Практические и лабораторные занятия 3.Измерение естественной и искусственной освещенности в помещении Лабораторные и практические занятия	4	4	ОК.01- ОК.09 ПК.2.1; ПК.4.1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	4	-	
Тема 2.3. Производственный шум, ультразвук, инфразвук, вибрации.	Содержание учебного материала Акустические явления. Источники. Единицы измерения. Характеристики шума. Классификация шума. Источники транспортного шума. Воздействие шума на человека. Гигиеническое нормирование. Ультразвук. Инфразвук. Источники. Воздействие их на организм человека, пути снижения уровней. Характеристики вибрации. Источники. Воздействие на человека. Гигиеническое нормирование.	2	-	2 ОК.01- ОК.09 ПК.2.1; ПК.4.1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, учебных изданий, дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям.	1	-	ОК.01- ОК.09 ПК.2.1; ПК.4.1

1	2	3	4	5
Раздел 3 Опасные факторы производственной среды		20	6	
Тема 3.1. Электрический ток	Содержание учебного материала Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. Особенности и виды поражения электрическим током. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Обеспечение безопасности при обслуживании электроустановок	2	-	2 ОК.01- ОК.09 ПК.2.1; ПК.4.1
	Практические и лабораторные занятия: 5. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока 6. Расчет заземления в сетях переменного тока	4	4	2 ОК.01- ОК.09 ПК.2.1; ПК.4.1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию Проработка конспекта занятий, учебных изданий, дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию.	3	-	ОК01- 09 ПК 2.1; ПК 4.1
Тема 3.2. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала Правила пожарной безопасности в РФ ППБ 0103. Основные причины пожаров на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта. Мероприятия по предупреждению пожаров Пожарная техника. Пожарные поезда. Пожарная сигнализация.	2	-	2 ОК.01- ОК.09 ПК.2.1;ПК.4.1
	Практические и лабораторные занятия: 7.Использование первичных средств пожаротушения на подвижном составе железных дорог, расчет времени эвакуации людей из помещений при пожаре.	2	2	ОК.01- ОК.09 ПК.2.1; ПК.4.1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта занятий, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	2	-	ОК.01- ОК.09 ПК.2.1; ПК.4.1

1	2	3	4	5
Тема 3.3. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях. Безопасность проведения погрузочно-разгрузочных и строительно-монтажных работ транспорта при нахождении на путях. Безопасность проведения погрузочно– разгрузочных и строительно – монтажных работ.	Содержание учебного материала Основные требования по технике безопасности при нахождении на путях. Работа на путях в зимних условиях. Требования безопасности при перевозке людей. Основные положения и единые требования правил по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов. Основные требования Правил устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов. Требования к обслуживающему персоналу. Меры безопасности в процессе выполнения операций кранами. Техническое освидетельствование кранов и грузозахватных приспособлений, тары, работах и размещении грузов. Дифференцированный зачет	4	-	2 ОК.01- ОК.09 ПК.2.1; ПК.4.1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, учебных изданий, дополнительной литературы. Подготовка к зачету.	1	-	ОК.01- ОК.09 ПК.2.1;ПК.4.1
Всего		51	14	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомленный (Узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу , инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы: не используется
- наглядные пособия

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

Охрана труда: учебное пособие / М.В.Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944362>

Дополнительная учебная литература:

Безопасность труда : учебное пособие / Б. А. Анфилофьев, Е. А. Лысак, Ю. А. Лябина, О. Е. Валиуллина. — Самара : СамГУПС, 2011. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130270>

Панычев, А. Ю. Нормативно-правовая база технического регулирования на железнодорожном транспорте : учебное пособие / А. Ю. Панычев, Ю. А. Усманов. — Омск : ОмГУПС, 2011. — 140 с. — ISBN 978-5-949-41062-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129198>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

Быстров, Е. Н. Производственный травматизм : учебное пособие / Е. Н. Быстров. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-7641-1094-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111743>

2. Практическое руководство по охране труда: Учебное пособие / Жариков В.М. – Вологда: Инфра-Инженерия, 2016 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757119>

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень интернет-ресурсов:

1. Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>
2. Сайт для студентов-железнодорожников <http://www.pomogala.ru>
3. Сайт федерального агентства железнодорожного транспорта <http://www.roszeldor.ru>
4. АСПИЖТ, склад законов http://www.6pl.ru/transp2/pMt_286i2.htm
5. Сайт «Железнодорожный транспорт» <http://www.zdt.ru>
6. Сайт «Министерства транспорта» <http://www.mintrans.ru>
7. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС <http://kgt.usurt.ru/do>
8. Российская энциклопедия по охране труда. Форма доступа: www.slovari.yandex.ru

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь</p> <p>проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;</p> <p>- осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, технике безопасности и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и инструмента, контролировать их соблюдение.</p> <p>знать</p> <p>особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии;</p> <p>правила техники безопасности, промышленной санитарии;</p> <p>виды и периодичность инструктажа.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении и практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.12 Транспортная безопасность относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;
- обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта).

должен знать:

- нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте;
- основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности;
- понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности;
- права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности;
- категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;

- основы организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;
- виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;
- основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или - совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг).
- инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.

1.4. Формируемые компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	72 72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Рабочая программа дисциплины разработана на основании примерной программы дисциплины ОП.12.Транспортная безопасность для специальностей СПО железнодорожного транспорта, разработана ФГБОУ «Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте».

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.12 Транспортная безопасность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции**
		всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные понятия и общие положения нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности				
Тема 1.1. Основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности	Содержание учебного материала Основные понятия в сфере транспортной безопасности: акт незаконного вмешательства; категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств; компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности; объекты и субъекты транспортной инфраструктуры; обеспечение транспортной безопасности; оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств; перевозчик; транспортная безопасность; транспортные средства; транспортный комплекс; уровень безопасности. Цели обеспечения транспортной безопасности. Основные задачи обеспечения транспортной безопасности.	6	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с терминологией федерального закона 16 – ФЗ.</p> <p>Подготовка сообщений и докладов по тематике: «Объекты транспортной инфраструктуры в сфере моей профессиональной деятельности в соответствии с 16-ФЗ»; «Что является субъектами транспортной инфраструктуры в отношении данных объектов транспортной инфраструктуры».</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Изучить термины: АНВ; ОТИ; СТИ; ОТБ; перевозчик; транспортная безопасность; транспортный комплекс; транспортное средство.</p>	3	-	ОК 1,ОК 2, ОК 4,ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1
1	2	3	4	5
Тема 1.2. Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Количество категорий и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Количественные показатели критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Информирование субъекта транспортной инфраструктуры о присвоении или изменении ранее присвоенной категории. Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Порядок их объявления (установления)</p>	4	-	2 ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9; ПК 4.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Ознакомиться с требованиями по теме Федерального закона Российской Федерации от 09.02.2007 № 16 – ФЗ «О транспортной безопасности» и Постановления Правительства РФ от 10.12.2008 № 940 «Об уровнях безопасности ОТИ и ТС и о порядке их объявления (установления)».</p>	2	-	ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9; ПК 4.1

	Работа с терминологией федерального закона 16 – ФЗ Составление глоссария Изучить термины: категорирование, уровень безопасности, угроза.			
Тема 1.3. Ограничения при приеме на работу, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности	Содержание учебного материала Перечень работ непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности. Перечень ограничений при приеме на работу, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Ознакомится с распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.11.2009 № 1653-р «Об утверждении перечня работ, связанных с обеспечением транспортной безопасности». Работа с терминологией федерального закона 16 – ФЗ. (Составление глоссария Изучить термины: силы ОТБ, аттестация сил ОТБ, аттестующие организации; компетентные органы в ОТБ; органы аттестации; подразделения ТБ; специализированные организации в области ОТБ.)	2	-	ОК 1, ОК 2, ОК 8
1	2	3	4	5
Тема 1.4. Информационное обеспечение в области транспортной	Содержание учебного материала Общие сведения об информационном обеспечении в области транспортной безопасности. Единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности.	2	-	2 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8,

безопасности	Порядок получения субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками информации по вопросам обеспечения транспортной безопасности. Порядок информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения, и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах.			ПК 2.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Ознакомиться с требованиями Приказа Минтранса России от 16.02.2011 № 56 «О порядке информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении АНВ на ОТИ и ТС».</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (Составить план - схему «Функции ЕГИС ОТБ»)</p>	1	-	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 2.1
Тема 1.5. Права и обязанности СТИ и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные права субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности.</p> <p>Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности.</p> <p>Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах различных категорий при различных уровнях безопасности.</p> <p>Контрольная работа (тест) по разделу.</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8;
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы.</p> <p>Ознакомиться с требованиями по теме Федерального закона Российской Федерации от 09.02.2007 № 16 – ФЗ «О транспортной безопасности»; Изучить требования Приказа</p>	1	-	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8;

	Минтранса России от 08.02.2011 № 43 «Об утверждении требований по ОТБ, учитывающих уровни безопасности для			
1	2	3	5	5
	различных категорий ОТИ и ТС жд транспорта». Оформить обязанности ОТИ (ТС) при различных уровнях безопасности (по варианту). Подготовка докладов по тематике: «Моя роль как руководителя субъекта транспортной инфраструктуры в транспортной безопасности»; «Моя роль, как ответственного за транспортную безопасность на объекте транспортной инфраструктуры»; «Обеспечение транспортной безопасности на других видах транспорта».			
Раздел 2. Обеспечение транспортной безопасности на железнодорожном транспорте				
Тема 2.1. Акты незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала Потенциальные угрозы совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Статистика актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта (связанные с профессиональной деятельностью по специальности). Мероприятия на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта, связанные с обеспечением транспортной безопасности (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности). Возможные последствия совершения актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта.	8	2	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и дополнительной литературы.	4	-	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6,

1	<p>Ознакомиться с Федеральным законом Российской Федерации от 06.03.2006 № 35 – ФЗ «О противодействии терроризму»; Приказом от 02.04.2010 Минтранса России № 52, Федеральной службы безопасности РФ №112, Министерства внутренних дел РФ №134 «Об утверждении перечня потенциальных угроз совершения АНВ в деятельность ОТИ и ТС» Работа с конспектом. Подготовка докладов и видео презентаций по тематике: «Последствия террористических актов на транспорте в РФ и других государствах».</p> <p>2</p>	3	4	<p>ОК 7, ОК 8</p> <p>5</p>
<p>Тема 2.2.</p> <p>Основы планирования мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основания для разработки плана ОТБ. Порядок проведения оценки уязвимости. Порядок разработки планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Сведения, отражаемые в плане обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Утверждение плана обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.</p>	8	-	<p>2</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8; ПК 4.1</p>

инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятия, учебной и дополнительной литературы. Ознакомиться с требованиями Приказа Минтранса России от 11.02.2010 № 34 «Об утверждении порядка разработки планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры, и транспортных средств». Приказа Минтранса России от 12.04.2010 № 87 «О порядке проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».</p> <p>Работа с терминологией федерального закона 16 – ФЗ.(Работа с глоссарием. Изучить термины: оценка уязвимости. Повторить термины: план ОТБ, категорирование, уровни безопасности, потенциальные угрозы)</p>	4	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8; ПК 4.1
<p>Тема 2.3.</p> <p>Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности, применяемые на железнодорожном транспорте. Технические средства видеонаблюдения (мониторинг, обнаружение, идентификация, распознавание). Система охранной сигнализации. Технические средства досмотра пассажиров, ручной клади и грузов: ручной металлообнаружитель; стационарный многозонный металлообнаружитель; стационарные рентгеновские установки конвейерного типа; портативный обнаружитель паров взрывчатых веществ. Технические средства радиационного контроля. Взрывозащитные средства.</p> <p>Новые разработки в сфере технических средств обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.</p>	6	2	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8; ПК 2.1
1	2	3	4	5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и видео презентаций по тематике: «Лицензирование средств досмотра и</p>	4	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

	других излучающих технических средств обеспечения транспортной безопасности».			ОК 6, ОК 8; ПК 2.1
Тема 2.4. Основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг)	Содержание учебного материала Теоретические основы метода визуальной диагностики психоэмоционального состояния человека. Психотипы личности. Внешние признаки и особенности поведения. Типовые модели поведения нарушителей. Порядок проведения собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на объекте транспортной инфраструктуры и транспортных средствах (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности).	8	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Работа с глоссарием. Повторение терминов, проработка вопросом для дифференцированного зачета по дисциплине.	3	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	Всего	72	4	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. условия реализации рабочей программы

дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии):

- не предусмотрено;

Наглядные пособия.

3.2. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Арсланов, М. А. Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса : учебное пособие / М. А. Арсланов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 392 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159410>

2. Каликина, Т. Н. Транспортная и технологическая безопасность : учебное пособие / Т. Н. Каликина. — Хабаровск : ДВГУПС, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179414>

Дополнительная учебная литература:

1. Транспортная безопасность. Конспект лекций. Н.И. Глухов, С.П. Серёдкин, А.В. Лившиц. Транспортная безопасность: конспект лекций. – М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. – 89 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/49/30036>

2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. Общий курс. Часть 1. Пономарев В.М., Рубцов Б.Н. Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. Общий курс: учебник: в 2 ч. / В.М. Пономарев и др.; под ред. В.М. Пономарева и Б.Н. Рубцова. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Ч. 1. — 244 с. — Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/46/18771>

3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. Общий курс. Часть 2. Пономарев В.М., Рубцов Б.Н. Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. Общий курс: учебник: в 2 ч. / В.М. Пономарев и др.; под ред. В.М. Пономарева и Б.Н. Рубцова. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015 – 448 с. часть 2 Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/46/18772>

Нормативно – правовая документация:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 09.02.2007 № 16 – ФЗ «О транспортной безопасности» (в редакции от 03.08.2018 г.)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 № 35 – ФЗ «О противодействии терроризму» (в редакции от 18.04.2018 г.)
4. Приказ Минтранса России от 11.02.2010 № 34 «Об утверждении порядка разработки планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры, и транспортных средств».
5. Приказ от 02.04.2010 Минтранса России № 52, Федеральной службы безопасности РФ №112, Министерства внутренних дел РФ №134 «Об утверждении перечня потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».
6. Приказ Минтранса России от 12.04.2010 № 87 «О порядке проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств» (в редакции от 18.04.2014 г.)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.12.2008 № 940 «Об уровнях безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и о порядке их объявления (установления)» (в редакции от 30.12. 2013 г.)
8. Приказ Минтранса России от 06.09.2010 №194 «О порядке получения субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками информации по вопросам обеспечения транспортной безопасности».

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

Панычев, А. Ю. Нормативно-правовая база технического регулирования на железнодорожном транспорте : учебное пособие / А. Ю. Панычев, Ю. А. Усманов. — Омск : ОмГУПС, 2011. — 140 с. — ISBN 978-5-949-41062-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129198>

Плеханов, П. А. Транспортная безопасность : учебно-методическое пособие / П. А. Плеханов, В. Г. Иванов. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2015. — 14 с. — ISBN 978-5-7641-0827-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81644>

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт федерального агентства железнодорожного транспорта <http://www.roszeldor.ru>

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows,

Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности; обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта)	Текущий контроль: оценка выполнения заданий письменного и устного опроса. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.
Знания: нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте; основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности; понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности; права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности; категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта; основы организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта; виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса; основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг); инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.	Текущий контроль: оценка выполнения заданий письменного и устного опроса. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.13 Общий курс железных дорог относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь

- классифицировать организационную структуру управления на железнодорожном транспорте;
- классифицировать технические средства и устройства железнодорожного транспорта.

знать

- организационную структуру, основные сооружения и устройства и систему взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1 Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	82
в том числе по вариативу	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.13. Общий курс железных дорог

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе, активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте		12	-	
Тема 1.1. Единая транспортная система Российской Федерации	Содержание учебного материала Единая транспортная система (ЕТС). Краткая технико-экономическая характеристика элементов единой транспортной системы Российской Федерации: железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного и городского электротранспорта. Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы, роль железных дорог в ЕТС	2	-	2 ОК.01-ОК.09 ПК.2.1; ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций, ознакомление с содержанием информационных интернет-ресурсов (порталы, сайты) Министерства транспорта Российской Федерации, ОАО «Российские железные дороги». Подготовка докладов и презентаций. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	-	ОК.01-ОК.09 ПК.2.1; ПК 4.1

Тема 1.2. История возникновения и развития железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала Дороги дореволюционной России. Железнодорожный транспорт послереволюционной России и СССР. Железнодорожный транспорт Российской Федерации: инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования, железнодорожные пути необщего пользования и расположенные на них сооружения, устройства, механизмы и оборудование железнодорожного транспорта. Инфраструктура железнодорожного транспорта для скоростного и высокоскоростного движения. Особенности конструкции. Перспективы развития ВСМ в России. Климатическое и сейсмическое районирование территории России. Краткие сведения о зарубежных железных дорогах	2	-	2	ОК.01-ОК.09 ПК.2.1; ПК 4.1
1	2	3	4	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций, подготовка докладов и презентаций. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	-		ОК.01-ОК.09 ПК.2.1; ПК 4.1
Тема 1.3. Организация управления на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала Понятие о комплексе сооружений и устройств железнодорожного транспорта. Структура управления на железнодорожном транспорте. Габариты на железных дорогах. Основные руководящие документы по обеспечению работы железных дорог и безопасности движения	4	-	2	ОК.01-ОК.09 ПК.2.1; ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций, с нормативно-технической литературой (ГОСТ 9238-2013 Габариты железнодорожного подвижного состава и приближения	2	-		ОК.01-ОК.09 ПК.2.1; ПК 4.1

	строений), подготовка докладов и презентаций . Подготовка к практическим занятиям. Оформление отчета по практическому занятию, ответы на контрольные вопросы			
Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог		61	16	
Тема 2.1. Элементы железнодорожного пути	Содержание учебного материала Общие сведения о железнодорожном пути. Земляное полотно и его поперечные профили. Водоотводные устройства. Составные элементы и типы верхнего строения пути, их назначение. Виды и назначение искусственных сооружений. Задачи путевого хозяйства	4	-	2 ОК.01-ОК.09 ПК.2.1; ПК 4.1
	Практические и лабораторные занятия 1. Ознакомление с элементами верхнего строения железнодорожного пути	8	8	ОК.01-ОК.09 ПК.2.1;
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций, с нормативно-технической литературой(Инструкция по текущему содержанию железнодорожного пути от 14.11.2016 г. N 2288р.,Правила технической эксплуатации железных дорог РФ,) Подготовка к практическим занятиям. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	3	-	ПК 4.1
1	2	3	4	5

Тема 2.2. Устройства электроснабжения	Содержание учебного материала Системы электроснабжения электрифицированных железных дорог. Устройство контактной сети. Системы тока и напряжения в контактной сети. Комплекс устройств. Тяговая сеть	4	-	2 ОК.01-ОК.09 ПК.2.1; ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка докладов и презентаций. Подготовка к практическим занятиям, ответы на контрольные вопросы. Перспективные направления в электрификации железных дорог.	3	-	ОК.01-ОК.09 ПК.2.1; ПК 4.1
Тема 2.3. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе	Содержание учебного материала Классификация и обозначение тягового подвижного состава. Электровозы и электропоезда, особенности устройства. Классификация и основные типы вагонов, их маркировка. Особенности автономного подвижного состава	6	-	2 ОК.01-ОК.09 ПК.2.1; ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и презентаций. Подготовка к практическим занятиям, ответы на контрольные вопросы.	4	-	ОК.01-ОК.09 ПК.2.1; ПК 4.1
Тема 2.4. Техническая эксплуатация и ремонт железнодорожного подвижного состава	Содержание учебного материала Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов. Техническое обслуживание и ремонт локомотивов. Виды ремонта вагонов. Сооружения и устройства технического обслуживания и текущего содержания вагонов. Восстановительные и пожарные поезда	2	-	2 ОК.01-ОК.09 ПК.2.1; ПК 4.1

	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Работа с конспектом лекций, с основной и дополнительной литературой. Подготовка ответов на контрольные вопросы.</p>	3	-	<p>ОК.01-ОК.09</p> <p>ПК.2.1;</p> <p>ПК 4.1</p>
<p>Тема 2.5.</p> <p>Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение, виды устройств автоматики и телемеханики и требования к ним.</p> <p>Классификация устройств автоматики и телемеханики. Автоматическая переездная сигнализация и автошлагбаумы. Устройства автоматики и телемеханики на станции.</p>	4	-	<p>2</p> <p>ОК.01-ОК.09</p> <p>ПК.2.1;</p> <p>ПК 4.1</p>

1	2	3	4	5
	<p>Горочная автоматическая централизация, диспетчерская централизация, централизация стрелок и сигналов. Путевая автоматическая и полуавтоматическая блокировка. Автоматическая локомотивная сигнализация, переездная сигнализация. Принципы действия станционных, перегонных микропроцессорных и диагностических систем автоматики в обеспечении безопасности движения поездов.</p> <p>Светофорная сигнализация, назначение сигналов и их классификация. Светофоры, их классификация и назначение. Основные сигнальные цвета и их значение. Виды связи и их назначение. Использование радиосвязи на железнодорожном транспорте. Линии сигнализации, централизации, блокировки и связи</p>			
	<p>Практические и лабораторные занятия</p> <p>2.Ознакомление с техническими средствами, устройствами и сооружениями железных дорог</p>	8	8	ОК.01-ОК.09 ПК.2.1; ПК 4.1
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, с нормативно-технической литературой (Инструкция сигнализация и связь на железнодорожном транспорте, Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ) Подготовка докладов и презентаций, ответы на контрольные вопросы.</p>	2	-	
<p>Тема 2.6.</p> <p>Раздельные пункты и железнодорожные узлы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение и классификация раздельных пунктов. Станционные пути и их назначение. Продольный профиль и план путей на станциях. Маневровая работа на станциях. Технологический процесс работы станции Техничко-распорядительный акт. Устройства и работа раздельных пунктов</p>	4	-	2 ОК.01-ОК.09 ПК.2.1; ПК 4.1

1	2	3	4	5
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, с нормативно-технической литературой (Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте РФ, Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ). Подготовка докладов и презентаций. Подготовка к практическим занятиям, ответы на контрольные вопросы.</p>	2	-	<p>ОК.01-ОК.09</p> <p>ПК.2.1;</p> <p>ПК 4.1</p>
Тема 2.7. Основные сведения о материально-техническом обеспечении железных дорог	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Задачи и организационная структура материально-технического обеспечения. Организация материально-технического обеспечения. Складское хозяйство</p>	2	-	<p>2</p> <p>ОК.01-ОК.09</p> <p>ПК.2.1;</p> <p>ПК 4.1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Ответы на контрольные вопросы.</p>	2	-	<p>ОК.01-ОК.09</p> <p>ПК.2.1;</p> <p>ПК 4.1</p>
Раздел 3. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов		9	-	
Тема 3.1 Планирование и организация перевозок и коммерческой работы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие сведения. Основы планирования грузовых перевозок. Организация грузовой и коммерческой работы. Понятие о маркетинге, менеджменте и транспортной логистике. Основы организации пассажирских перевозок. График движения поездов и пропускная способность железных дорог</p>	2	-	<p>2</p> <p>ОК.01-ОК.09</p> <p>ПК.2.1;</p> <p>ПК 4.1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и</p>	1	-	<p>ОК.01-ОК.09</p>

	презентаций, ответы на контрольные вопросы.			ПК.2.1; ПК 4.1
Тема 3.2. Информационные технологии и системы автоматизированного управления	Содержание учебного материала Становление современных железнодорожных информационных технологий. Обеспечение работы автоматизированных систем управления (АСУ). Основные виды АСУ на железнодорожном транспорте. Представление информации для ввода в ЭВМ	2	-	2 ОК.01-ОК.09 ПК.2.1; ПК 4.1

1	2	3	4	5
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и презентаций.</p>	1	-	<p>ОК.01-ОК.09</p> <p>ПК.2.1;</p> <p>ПК 4.1</p>
<p>Тема 3.3. Перспективы повышения качества и эффективности перевозочного процесса</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о структурной реформе на железнодорожном транспорте. Реформирование системы управления перевозками. Система сбыта транспортных услуг. Перспективы развития скоростного и высокоскоростного движения.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	2	-	<p>2</p> <p>ОК.01-ОК.09</p> <p>ПК.2.1;</p> <p>ПК 4.1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и презентаций. Ответы на контрольные вопросы дифференцированного зачета.</p>	1	-	<p>ОК.01-ОК.09</p> <p>ПК.2.1;</p> <p>ПК 4.1</p>
Всего		82	16	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомленный (Узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Дисциплина реализуется в кабинете теории передачи сигналов проводной связи и радиосвязи.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы: не используется
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Общий курс железных дорог : учебное пособие / составители И. Г. Белозерова, Д. С. Серова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179430>

Дополнительная учебная литература:

1. Железные дороги. Общий курс: Учебник / Ефименко Ю.И., Ковалев В.И., Логинов С.И.; Под ред. Ефименко Ю.И., - 6-е изд., перераб. и доп. - М.:УМЦ ЖДТ, 2014. - 503 с.: 60x84 1/16. - (Высшее профессиональное образование) ISBN 978-5-89035-651-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498442>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

- Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 583 с. - ISBN 978-5-16-105863-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/901554>

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Интернет- ресурсы:

1. Транспорт. России (еженедельная газета). Форма доступа: www.transpoitrussia.ru
2. Железнодорожный транспорт: (журнал). Форма доступа: www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm
3. Транспорт Российской Федерации: (журнал для специалистов транспортного комплекса). Форма доступа: www.rostransport.com
4. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: www.mintrans.ru
6. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: www.rzd.ru

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь - классифицировать организационную структуру управления на железнодорожном транспорте; - классифицировать технические средства и устройства железнодорожного транспорта знать - организационную структуру, основные сооружения и устройства и систему взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта.	Текущий контроль: Наблюдение и оценка при выполнении и практических работ. Тестирование Промежуточная аттестация: оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. монтаж, ввод в действие и эксплуатация устройств транспортного радиоэлектронного оборудования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Монтаж, ввод в действие и эксплуатация устройств транспортного радиоэлектронного оборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных.

ПК 1.2. Выполнять работы по монтажу кабельных и волоконно-оптических линий связи.

ПК 1.3. Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи и систем передачи данных.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе

освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

монтажа и ввода в действие транспортного радиоэлектронного оборудования, кабельных и волоконно-оптических линий связи;

выявления и устранения механических и электрических неисправностей в линейных сооружениях связи;

проверки работоспособности радиопередающих, радиоприемных и антенно- фидерных устройств;

уметь:

выбирать необходимый тип и марку медножильных и волоконно-оптических кабелей в зависимости от назначения, условий прокладки и эксплуатации, читать маркировку кабелей связи;

выбирать оборудование, арматуру и материалы для разных типов кабелей и различных типов соединений;

проверять исправность кабелей, осуществлять монтаж боксов и муфт;

определять характер и место неисправности в линиях передачи с медножильными и волоконно-оптическими кабелями и устранять их;

анализировать причины возникновения коррозии и выбирать эффективные методы защиты кабелей от коррозии;

выполнять расчеты сопротивления заземления, анализировать способы его уменьшения;

выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту линейных сооружений связи;

проводить контроль и анализ процесса функционирования цифровых схмотехнических устройств по функциональным схемам;

собирать схемы цифровых устройств и проверять их работоспособность;

включать и проверять работоспособность электрических линий постоянного и переменного тока;

выполнять расчеты по определению оборудования электропитающих установок и выбирать способ электропитания узла связи;

читать схемы выпрямителей, рассчитывать выпрямительные устройства и их фильтры;

выбирать тип и проверять работоспособность трансформатора;

подготавливать радиостанцию к работе, проверке, регулировке и настройке;

входить в режимы тестирования аппаратуры проводной связи и радиосвязи, анализировать полученные результаты;

осуществлять подбор оборудования для организации контроля и текущего содержания радиосвязного оборудования;

знать:

классификацию сетей электросвязи, принципы построения и архитектуру взаимосвязанной сети связи Российской Федерации и ведомственных сетей связи;

типы, материалы и арматуру линий передачи;

правила строительства и ремонта кабельных и волоконно-оптических линий передачи;

машины и механизмы, применяемые при производстве работ;

нормы и требования правил технической эксплуатации линий передачи;

методы защиты линий передачи от опасных и мешающих влияний, способы защиты медножильных кабелей от коррозии, устройство заземлений;

логические основы построения функциональных, цифровых схмотехнических устройств;

микропроцессорные устройства и компоненты, их использование в технике связи;

принципы построения и контроля цифровых устройств, программирования микропроцессорных систем;

средства электропитания транспортного радиоэлектронного оборудования;

источники и системы бесперебойного электропитания, электрохимические источники тока;

принципы организации всех видов радиосвязи с подвижными объектами;

выделенные диапазоны частот и решения принципов электромагнитной совместимости радиоэлектронных средств;

конструкцию применяемых антенн и их технико-эксплуатационные характеристики;

-виды помех и способы их подавления.

1.3. Структура и объем профессионального модуля:

Всего –989 час,

в том числе: максимальная учебная нагрузка – 593 часов (в том числе по вариативу -185 часов), включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 410 часа,

самостоятельную нагрузку обучающегося – 181 часов;

учебная практика – 252 часа;

производственная практика (по профилю специальности) – 144 часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.01.01	Теоретические основы монтажа, ввода в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования	экзамен, 4 семестр	экзамен, 6 семестр
		дифференцированный зачет, 2 семестр	дифференцированный зачет, 4 семестр
		экзамен, 4 семестр	экзамен, 6 семестр
УП.01.01	Учебная практика по монтажу, вводу в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности) по монтажу, вводу в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр

	ния		
ПМ.01.ЭК	Экзамен (квалификационный)	7 семестр	5 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Монтаж, ввод в действие и эксплуатация устройств транспортного радиоэлектронного оборудования и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

Код	Результат обучения
ПК 1.1	Выполнять работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных
ПК 1.2	Выполнять работы по монтажу кабельных и волоконно-оптических линий связи
ПК 1.3	Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи и систем передачи данных
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. Содержание Профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 МОНТАЖ, ВВОД В ДЕЙСТВИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ УСТРОЙСТВ ТРАНСПОРТНОГО РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Таблица 3

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики), в том числе по вариативу	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	МДК.01.01. Теоретические основы монтажа, ввода в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования	Раздел 1. Выполнение монтажных работ по вводу в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного	593 (183)	410	150	-	181	-

		оборудования						
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	УП.01.01.Учебная практика по монтажу, вводу в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования		252					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПП.01.01.Производственная практика (по профилю специальности) по монтажу, вводу в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования		144						
		Всего	989 (185)	410	150	-	181	-	

За счёт вариатива увеличено количество часов для углублённого изучения материала в разделе 1 Выполнение монтажных работ по вводу в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования тема: 1.1. Сети электросвязи -12 часов; 1.2. Цифровая схемотехника – 64 часа ; 1.3 Электропитание устройств связи-16 часов; 1.5 Техническая эксплуатация и обслуживание волоконно-оптических линий передачи - 46 часов.

Самостоятельная работа увеличена на 47 часов для подготовки докладов, презентаций, сообщений по темам, подготовки к лабораторным и практическим занятиям, составления таблиц и схем.

3.2. Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего, часов	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	2	3	4	5
МДК.01.01. Теоретические основы монтажа, ввода в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования		593	150	-
Раздел 1.	Выполнение монтажных работ по вводу в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования	593	150	-
Тема 1.1. Сети электросвязи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Построение общегосударственных и ведомственных сетей электросвязи</p> <p>История развития, классификация и составные части сети электросвязи. Принципы построения взаимоувязанной сети связи Российской Федерации и ведомственных сетей. Первичные и вторичные сети связи. Требования ПТЭ РФ к видам связи на железнодорожном транспорте. Кабельные линии передачи (КЛП).</p> <p>Конструкция и марки медножильных и волоконно-оптических кабелей электросвязи. Пленко-пористая изоляция, применяемые при производстве кабелей, марки кабелей с пленко-пористой изоляцией жил. Маркировка волоконно-оптических кабелей различных производителей. Арматура, сооружения и материалы кабельных линий связи. Маркировка муфт, боксов, и др. видов арматуры для медножильных и</p>	58	-	<p>2</p> <p>ПК.1.1</p> <p>ПК.1.2</p> <p>ПК.1.3</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>

	волоконно-оптических линий связи. Монтаж кабелей связи. Современные технологии монтажа кабелей связи. Проектирование и строительство кабельных линий и сетей. Техническое обслуживание и ремонт КЛП. Охрана труда при строительстве и техническом обслуживании кабельных линий связи. Требования ПТЭ РФ к линиям связи. Условия работы линий передачи.			
1	2	3	4	5
	Характеристика влияющих цепей. Опасные, мешающие и взаимные влияния. Методы защиты от внешних и взаимных влияний. Защита кабелей связи от коррозии. Устройства заземления на узлах и линиях связи			
	<p>Практические и лабораторные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с конструкцией и маркировкой медножильных кабелей для монтажа кабельных линий связи 2. Ознакомление с конструкцией и маркировкой волоконно-оптических кабелей для монтажа волоконно-оптических линий связи 3. Ознакомление с методами монтажа соединительных муфт при вводе в действие и эксплуатации кабельных и волоконно-оптических линий связи 4. Методика определения места повреждения кабеля связи (медножильного или волоконно-оптического) 5. Ознакомление с конструкцией приборов для защиты устройств связи от внешних и взаимных влияний 6. Расчет сопротивления заземления и числа заземлителей при монтаже и вводе в действие устройств транспортного радиоэлектронного оборудования 7. Составление ведомости симметрирования кабеля при монтаже кабельных линий 	22	22	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ОК.1-ОК.9

	<p>связи</p> <p>8. Расчет опасных и мешающих влияний при монтаже кабельных линий связи</p> <p>9. Ознакомление с методами монтажа оптических соединительных муфт</p>			
<p>Тема 1.2. Цифровая схемотехника</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Логические основы построения цифровых устройств</p> <p>Основные логические функции и логические элементы (ЛЭ). Обозначения ЛЭ. Исследование типовых ЛЭ. Законы и тождества алгебры логики. Способы задания логических функций. Канонические формы представления логических функций и построение схем в заданном базисе. Минимизация логических функций.</p> <p>Арифметические основы цифровой техники. Общие понятия, применение МПС в аппаратуре связи. Понятие о логической функции и логическом устройстве. Законы и тождества алгебры логики. Способы задания логических функций.</p>	80	-	<p>2</p> <p>ПК.1.1</p> <p>ПК.1.2</p> <p>ПК.1.3</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>

	<p>Канонические формы представления логических функций. Преобразование логических выражений. Изучение системы условно-графического обозначения элементов цифровой техники. Построение схем в заданном базисе. Минимизация логических функций. Синтез не полностью заданных логических функций. Синтез логических устройств в базисах ИЛИ-НЕ, И-НЕ. Минимизация логических функций методом карт Квайна. Построение схем в заданном элементном базисе. Минимизация логических функций методом карт Вейча. Построение схем в заданном элементном базисе. Выполнение арифметических операций $A+B$, $A-B$, $A*B$, A/B. Представление чисел и выполнение операций $A+B$ в различных системах счисления. Формы представления чисел в цифровых устройствах. Цифровые устройства. Классификация комбинационных цифровых устройств (КЦУ). Разновидности двоично-десятичных кодов. Преобразователи кодов. Шифраторы и дешифраторы. Составление логических схем. Мультиплексоры и демультиплексоры. Сумматоры и компараторы. Последовательностные цифровые устройства (ПЦУ). Интегральные триггеры. Типы триггеров. Регистры. Счетчики и делители частоты. Оперативные (ОЗУ) и постоянные (ПЗУ) запоминающие устройства. Параметры.</p> <p>Синтез кодера и декодера. Синтез преобразователя кодов. Исследование работы комбинаторных цифровых устройств. Мультиплексоры. Исследование работы комбинационного цифрового устройства MS, DM.. Компараторы. Синтез цифрового компаратора кодов. Одноразрядный сумматор. Четырехразрядный двоичный сумматор. RS-триггер. JK-триггер. Исследование работы интегральных триггеров. Исследование работы регистров. Счетчик со сквозным переносом. Исследование работы суммирующих и вычитающих двоичных счётчиков. Триггеры. R5, JK, T, D типа. Регистры. Последовательные и параллельные. Счетчики. Синхронные, асинхронные, суммирующие, вычитающие, десятичные. Делители частоты импульсной последовательности. Делители частоты с задаточным коэффициентом. Распределители. Программируемые логические матрицы. Синтез на ПЛИМ.</p>			
--	---	--	--	--

1	2	3	4	5
	<p>Полупроводниковые запоминающие устройства. Аналого-цифровые, цифро-аналоговые преобразователи. Контроль цифровых устройств. Преобразование информации и контроль цифровых устройств. Аналого-цифровые преобразователи (АЦП). Принцип преобразования. Схемы АЦП. Цифро-аналоговые преобразователи (ЦАП) с суммированием токов или напряжений. Процессоры. Структура процессора. Два подхода к построению процессора. Цифровые микропрограммные автоматы (МПА). Синтез процессора с использованием программируемой логики. Построение микропрограммы для операции умножения двоичных чисел. Сравнение быстродействия управляющих устройств. Установка конвейерного регистра</p> <p>Процессоры, функционирование. Принцип схемной и программной логики. Графы цифровых автоматов. Синтез процессора. Абстрактный автомат. Методы задания автоматов Мили, Мура. Связь между ними. Синтез процессора в форме автомата Мили для выполнения операции умножения двух чисел. Микропроцессорные системы. Программирование</p> <p>Классификация микропроцессоров (МП). Структура МП. Архитектура КР580ВМ8А. Принцип функционирования. Система микрокоманд и их классификация. Форматы команд и данных. Принцип построения модульного МП, составление и выполнение линейной программы. Организация микропрограммного управления в модульных МП. Составление программ</p> <p>Микропроцессоры и микропроцессорные комплекты. Структурная схема. Структура МП процессора. Структура типового процессора. МП К580. Серия. Система команд микропроцессора. Форматы команд и данных. Способы адресации. Программирование на языке назначенных комбинаций. Программирование на языке ассемблера. Интерфейс и язык функции. Логические основы орг-ни интерфейса. Аппаратные средства интерфейса. МП для цифровой</p>			

	обработки информации. Применение МП-в связи устройства			
--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
	<p>Практические и лабораторные работы</p> <p>10. Проверка работоспособности элементов транспортной радиоэлектронной аппаратуры</p> <p>11. Исследование работы мультиплексов и демуплексов</p> <p>12. Исследование работы счетчиков и регистров</p> <p>13. Ввод в действие и исследование элементов транспортного радиоэлектронного оборудования</p> <p>14. Исследование работы сумматоров, применяемых в микропроцессорной технике</p> <p>15. Исследование функциональных (принципиальных) схем аналого-цифрового преобразователя (АЦП) и цифро-аналогового преобразователя (ЦАП)</p> <p>16. Исследование работы оперативных и постоянных запоминающих устройств (ОЗУ И ПЗУ)</p> <p>17. Построение схем комбинационных цифровых устройств (КЦУ) в заданном базисе</p> <p>18. Минимизация логических функций различными методами</p> <p>19. Программирование микропроцессорных систем при вводе в действие устройств транспортного радиоэлектронного оборудования</p> <p>20. Контроль работы устройств передачи и хранения цифровой информации при вводе в действие устройств транспортного радиоэлектронного оборудования</p> <p>21. Построение логических схем кодера и декодера</p>	40	40	<p>ПК.1.1</p> <p>ПК.1.2</p> <p>ПК.1.3</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>

<p>Тема 1.3. Электропитание устройств связи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Средства электропитания устройств связи. Основные сведения о средствах электропитания. Классификация источников вторичного электропитания (ИВЭП). Требования к ИВЭП, их структурные схемы. Классификация электрических воздействий и объекты защиты. Методы и средства защиты от мощных импульсных помех, от токовых перегрузок.</p> <p>Трансформаторы и электрические реакторы (дроссели).</p>	<p>50</p>	<p>-</p>	<p>3</p> <p>ПК.1.1</p> <p>ПК.1.2</p> <p>ПК.1.3</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>
---	---	-----------	----------	---

1	2	3	4	5
	<p>Устройство и принцип действия трансформаторов и электрических реакторов. Классификация, режимы работы и основные параметры номинального режима трансформаторов и электрических реакторов. Виды трансформаторов и их применение. Схемы выпрямления переменного тока. Классификация и параметры выпрямителей. Принцип работы и сравнительная оценка схем выпрямления. Влияние характера нагрузки на работу выпрямителей. Управляемые одно- и трехфазные схемы выпрямления на тиристорах. Сглаживающие фильтры выпрямителей.</p> <p>Влияние пульсации выпрямленного напряжения на работу устройств связи. Сглаживающие фильтры из индуктивности и емкости: назначение, принцип работы, расчет коэффициента фильтрации, применение. Сглаживающие фильтры с аккумуляторной батареей. Расчет выпрямительных устройств.</p> <p>Исходные данные для расчета выпрямительных устройств. Электрический расчет схем выпрямления и сглаживающих фильтров. Стабилизаторы, регуляторы напряжения и тока. Назначение, эксплуатационные параметры, классификация. Схемы и принцип работы стабилизаторов напряжения постоянного и переменного тока. Область применения стабилизаторов в устройствах связи. Импульсные стабилизаторы напряжения. Полупроводниковые преобразователи напряжения и рода тока.</p> <p>Транзисторные преобразователи. Тиристорные преобразователи. Инверторы. Назначение, технические характеристики структурные схемы конверторов напряжения. Источники и системы бесперебойного электропитания (ИБП). Назначение и основные параметры ИБП. Принципы построения ИБП. Функциональные узлы ИБП. Принципиальная схема и временная диаграмма корректора мощности искажений. Энергетические и временные характеристики ИБП и нагрузки. Классы ИБП. Сравнительные характеристики ИБП. Химические источники тока. Первичные химические источники тока. Электрические</p>			

	характеристики. Гальванические элементы. Принцип действия кислотных и щелочных аккумуляторов. Новые перспективные химические источники тока. Электропитание устройств связи. Общие принципы распределения электрической энергии. Классификация потребителей связи по надежности			
1	2	3	4	5
	обеспечения электрической энергией. Выпрямительные устройства связи. Технические требования на проектирование электропитающих установок (ЭПУ). Функциональные схемы ЭПУ. Расчет аккумуляторной батареи. Расчет элементов регулирования напряжения. Расчет и выбор выпрямительных устройств. Устройства ввода и коммутации цепей переменного тока. Составление общей структурной схемы узла связи. Основные требования к устройствам электроснабжения. Нормы качества электрической энергии. Ряды номинальных напряжений. Системы электропитания радиотехнических устройств. Источники электропитания стационарных радиостанций. Источники электропитания возимых радиостанций. Источники электропитания переносных портативных радиостанций. Электропитание аппаратуры вычислительной техники.			
	<p>Практические и лабораторные работы</p> <p>22. Исследование работы выпрямителей переменного тока</p> <p>23. Исследование работы однофазного управляемого выпрямителя переменного тока</p> <p>24. Исследование работы электрических фильтров выпрямителей</p> <p>25. Исследование работы стабилизаторов постоянного напряжения</p> <p>26. Исследование работы преобразователей напряжения</p> <p>27. Исследование работы бестрансформаторного выпрямителя ВВВ-24</p>	30	30	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ОК.1-ОК.9

	<p>28. Расчет параметров однофазного трансформатора</p> <p>29. Расчет параметров схемы выпрямителя переменного тока</p> <p>30. Расчет параметров сглаживающих фильтров выпрямителей</p> <p>31. Расчет параметров полупроводникового стабилизатора напряжения</p> <p>32. Расчет источников бесперебойного питания</p> <p>33. Расчет параметров аппаратуры электропитания УЭПС</p> <p>34. Расчет нагрузки автоматизированного щита переменного тока ЩПТА - 4/200</p>			
Тема 1.4. Радиосвязь с подвижными объектами	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы построения сети подвижной радиосвязи. Принципы создания цифровой подвижной сети связи. Классификация сетей связи с подвижными объектами. Особенности аппаратуры систем сухопутной</p>	34	-	3 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3
1	2	3	4	5
	<p>подвижной радиосвязи. Электромагнитная совместимость в сетях подвижной радиосвязи. Принципы организации станционной радиосвязи. Назначение и характеристика работы станционных радиостанций. Виды сетей станционной радиосвязи, принципы построения и требования к оперативности. Аппаратура систем стационарных радиостанций. Антенны и антенно-согласующие устройства стационарных радиостанций. Принципы организации подвижной радиосвязи (ПРС). Принципы организации зонных и линейных радиосетей ПРС. Комплектация и порядок работы аппаратуры ПРС. Организация и работа радиопроводных каналов. Конструктивные особенности антенн возимых</p>			ОК.1-ОК.9

	<p>радиостанций. Принцип организации ремонтно-оперативной радиосвязи (РОРС). Назначение, классификация абонентов, виды радиосетей РОРС и структурные схемы их организации. Используемая аппаратура и ее краткая характеристика. Радиовещание, телефонная и другая связь внутри крупных подвижных объектов. Системы двухстороннего радио и громкоговорящего оповещения при организации ремонтно-восстановительных работ. Конструктивные особенности антенн и других радиотехнических устройств, определяющих специфику радиосвязи с носимыми и портативными радиостанциями. Подбор оборудования и расчет электромагнитной совместимости систем сухопутной подвижной радиосвязи. Общие положения и рекомендации. Расчет дальности стационарной радиосвязи. Расчет сетей подвижной радиосвязи. Расчет электромагнитной совместимости радиосредств. Оборудование стационарных пунктов и подвижных объектов средствами связи. Классификация систем сухопутной подвижной радиосвязи (ССПР). Назначение, краткая характеристика сотовой сети, сети персонального радиовызова, мобильных спутниковых сетей связи. Сравнительный анализ ССПР и рекомендации по их применению. Профессиональные системы сухопутной подвижной радиосвязи. Классификация систем, структура построения и порядок функционирования аналоговых транкинговых систем со сканирующим поиском свободного канала; с выделенным каналом управления; с совмещенным каналом управления. Цифровые транкинговые системы. Сотовые системы подвижной связи. Стандарты</p>			
1	2	3	4	5
	<p>сотовых систем. Аналоговые сотовые системы. Цифровые сотовые системы. Цифровые сотовые системы с кодовым разделением каналов. Цифровые системы беспроводных телефонов и абонентского доступа</p> <p>Радиотехнология стандарта DECT. Системы радиодоступа к автоматическим</p>			

	<p>телефонным станциям</p>			
	<p>Практические и лабораторные работы</p> <p>35. Исследование работы распорядительной станции при организации поездной радиосвязи</p> <p>36. Изучение конструкций антенн, направляющих линий железнодорожных радиостанций и порядок их ввода в эксплуатацию</p> <p>37. Изучение конструкций и функциональных (принципиальных) схем радиостанций (по выбору)</p> <p>38. Ознакомление с правилами технической эксплуатации при использовании радиосредств</p> <p>39. Проведение работ по монтажу, вводу в действие стационарной радиостанции</p> <p>40. Проведение работ по монтажу, вводу в действие возимой радиостанции</p> <p>41. Проведение работ по монтажу, вводу в действие распорядительной станции</p> <p>42. Проведение работ по монтажу, вводу в действие носимой радиостанции</p> <p>43. Проведение пусконаладочных работ по вводу в действие и эксплуатации стационарной радиостанции</p> <p>44. Проведение пусконаладочных работ по вводу в действие и эксплуатации возимой радиостанции</p> <p>45. Освоение методики проведения измерений основных параметров радиостанций</p>	<p>30</p>	<p>30</p>	<p>ПК.1.1</p> <p>ПК.1.2</p> <p>ПК.1.3</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>

	<p>46. Изучение оборудования для организации контроля и текущего содержания радиосвязного оборудования</p> <p>47. Обнаружение и устранение неисправностей в стационарной радиостанции</p> <p>48. Обнаружение и устранение неисправностей в возимой радиостанции</p> <p>49. Освоение методики поиска и устранения неисправностей в носимой</p>			
1	2	3	4	5
	<p>радиостанции</p> <p>50. Порядок проведения регламентных работ на радиостанциях ЖДТ</p>			
Тема 1.5. Техническая эксплуатация и обслуживание волоконно-оптических линий передачи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы построения систем волоконно-оптической связи (ВОС)</p> <p>Свойства и типы оптических волокон (ОВ). Сварка ОВ. Пассивные оптические компоненты систем ВОС. Электронные компоненты систем ВОС Типы оптических волокон. Характеристики потерь в волокне. Механические свойства оптического волокна. Способы тестирования ОВ. Область применения ОВ. Конструктивные элементы и особенности конструкции кабеля для внутренней и наружной прокладки. Технические характеристики ОК для наружной прокладки, подвески, прокладки в грунт. Ознакомление с маркировкой ВОК в разных стандартах. Неразъемное соединение. Технология сварки. Принцип действия сварочного аппарата. Конструкции оптических муфт и их маркировка. Факторы влияющие на величину затухания при выполнении сварочных работ. Разъемные соединения ОВ. Конструкция, типы, характеристики соединений. Конструкция оптических распределительных и коммутационных устройств. Методы прокладки ВОК. Методы прокладки ВОК в грунт в полиэтиленовых трубах в кабельной</p>	42	-	<p>2</p> <p>ПК.1.1</p> <p>ПК.1.2</p> <p>ПК.1.3</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>

	<p>канализации. Методы подвески ВОК. Конструкция и марки элементов подвески ВОК.</p> <p>Техническая эксплуатация волоконно-оптических линий передачи (ВОЛП)</p> <p>Система технического обслуживания ВОЛП: охранно-предупредительная работа, оперативный контроль технического состояния ВОЛП, текущее обслуживание, планово-профилактическое обслуживание, технический надзор за строительством, реконструкцией и капитальным ремонтом ВОЛП.</p> <p>Технология безопасности при строительстве ВОЛП. Измерение оптической мощности затухания. Измерение оптической мощности и вносимых потерь. Принцип действия и основные характеристики измерительной оптической мощности. Измерение мощности на выходе оптического волокна: метод обрыва, метод вносимых потерь. Измерение</p>			
1	2	3	4	5
	<p>переходного затухания оптического кабеля. Общий метод измерения вносимых потерь. Принцип действия оптического рефлектометра. Измерение диаграммы уровней оптического сигнала. Эксплуатация</p>			
	<p>ВОЛП. Система технического обслуживания ВОЛП. Действующая инструкция по эксплуатации. Охранно-предупредительные работы на ВОЛП. Оперативно-технологический контроль. Состояние ВОЛП на ЖД. Текущее обслуживание ВОЛП на ЖД. Планово-предупредительное обслуживание. Технический надзор за строительством реконструкции и капитальным ремонтом ВОЛП ЖД.</p>			
	<p>Практические и лабораторные работы</p> <p>51. Исследование конструкции и работы передающего оптоэлектронного модуля</p>	26	26	<p>ПК.1.1</p> <p>ПК.1.2</p>

	<p>52. Исследование конструкции и работы приемного оптоэлектронного модуля</p> <p>53. Определение характеристик оптического волокна (ОВ) по его маркировке в различных стандартах</p> <p>54. Ознакомление с методикой проведения соединений оптических волокон (ОВ) при монтаже и вводе в действие волоконно-оптических линий связи</p>			<p>ПК.1.3</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>
Самостоятельная работа по разделу 1	<p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим занятиям и составление отчета .</p> <p>Вычерчивание схем и выполнение чертежей по заданию преподавателя</p> <p>Составление таблиц по заданию преподавателя по темам профессионального модуля</p> <p>Ответы на контрольные вопросы по заданию преподавателя по темам профессионального модуля</p> <p>Обработка текста и составление конспекта по плану</p> <p>Подготовка доклада и написание реферата по теме, определенной преподавателем</p> <p>Создание презентации по темам профессионального модуля</p>	183	-	<p>ПК.1.1</p> <p>ПК.1.2</p> <p>ПК.1.3</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>
1	2	3	4	5

	<p>Составление глоссария по теме</p> <p>Составление кроссворда на заданную тему</p> <p>Составление тестов и эталонов ответов по теме</p> <p>Составление структурных схем по заданию преподавателя</p> <p>Составление биографической справки</p> <p>Решение задач</p> <p>Формирование информационного блока</p> <p>Работа со справочниками</p>			
УП.01.01. Учебная практика по монтажу, вводу в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования		252	-	
Виды работ	<p>Изучение технических требований по выполняемым видам работ. Организация рабочего места.</p> <p>Знакомство с инструментом, приспособлением и оборудованием.</p> <p>Безопасные приемы работы.</p> <p>Способы проверки качества выполненных работ.</p> <p>Прокладка проводов, установка и монтаж распределительных коробок и кроссового оборудования.</p> <p>Пайка и лужение.</p> <p>Разделка и монтаж кабелей связи.</p>	252	-	<p>ПК.1.1</p> <p>ПК.1.2</p> <p>ПК.1.3</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>

	Монтаж микросхем. Сборка, монтаж и проверка работоспособности телефонных аппаратов, выпрямителей, усилителей, генераторов и других радиоэлектронных устройств			
ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности) по монтажу, вводу в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования		144	-	
Виды работ	19876 Электромонтер по ремонту и обслуживанию аппаратуры и устройств связи Ремонт, осмотр и чистка контактов, переключателей, шнуров, штепселей, кнопок, микротелефонных трубок, гарнитур, вспомогательного оборудования. Обслуживание и ремонт телефонных аппаратов. Измерение эксплуатационных параметров устройств технологической	144	-	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ОК.1-ОК.9
1	2	3	4	5
	связи, производство ремонтных работ и применение безопасных методов обслуживания. Ведение технической документации на выполняемые работы.			
	Всего	989	150	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомленный (Узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль Монтаж, ввод в действие и эксплуатация устройств транспортного радиоэлектронного оборудования реализуется в лабораториях: электропитания устройств радиоэлектронного оборудования; ремонта транспортного радиоэлектронного оборудования; радиосвязи с подвижными объектами; в мастерских: электромонтажные; монтажа и регулировки устройств связи.

Оснащение лаборатории электропитания устройств радиоэлектронного оборудования:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения: не используется
- наглядные пособия;
- оборудование, включая приборы.

Оснащение лаборатории ремонта транспортного радиоэлектронного оборудования:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;
- оборудование, включая приборы.

Оснащение лаборатории радиосвязи с подвижными объектами:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;
- оборудование, включая приборы.

Оснащение мастерских: электромонтажные; монтажа и регулировки устройств связи:

- специализированная мебель;
- монтажные материалы;
- набор монтажных инструментов;
- верстаки;
- наглядные пособия.

4.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Соколов, С.А. Волоконно-оптические линии связи и их защита от внешних влияний : учеб. пособие / С.А. Соколов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2019. - 172 с. - ISBN 978-5-9729-266-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053404>
2. Зырянов Ю.Т., Федюнин Л.А., Белоусов О.А. Проектирование радиопередающих устройств для систем подвижной радиосвязи [Электронный ресурс] : учеб. Пособие для вузов / Ю.Т. Зырянов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/189348>

Дополнительная учебная литература:

1. Крук, Б. И. Телекоммуникационные системы и сети : учебное пособие : в 3 томах / Б. И. Крук, В. Н. Попантонопуло, В. П. Шувалов ; под редакцией В. П. Шувалова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111070>
2. Цуканов, В.Н. Волоконно-оптическая техника [Электронный ресурс] / В.Н. Цуканов, М.Я. Яковлев. - Москва : Инфра-Инженерия. - 2011. - 640 с. - ISBN 978-5-9729-0078-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/519912>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. МДК 01.01. Теоретические основы монтажа, ввода в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования. Тема 1.2 [Текст] : методика организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования : специальность 11.02.06 (210420) авт.-сост. Е. В. Смиян. - М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. - 49 с.
2. МДК 01.01. Теоретические основы монтажа, ввода в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования [Текст] : методическое пособие по организации и проведению учебной и производственной практик : специальность 11.02.06 (210420) авт.-сост. И. В. Селина. - М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. - 81 с
3. МДК 01.01. Теоретические основы монтажа, ввода в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования. Тема 1.3 [Текст] : методика организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования : специальность 11.02.06 (210420) авт.-сост. Ю. П. Телегина. - М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. - 65 с
4. МДК 01.01. Теоретические основы монтажа, ввода в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования (тема 1.4) [Текст] : методика организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования : специальность 11.02.06 ; авт.-сост. Т. А. Сергиенко. - М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. - 46 с.
5. МДК 01.01. Теоретические основы монтажа, ввода в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования (тема 1.5) [Текст] : методика организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций

среднего профессионального образования : специальность 11.02.06 (210420) авт.-сост. Т. А. Сергиенко. - М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. - 37 с.

4.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень Интернет - ресурсов:

- 1.«Автоматика, связь, информатика» - ежемесячный научно-популярный производственно-технический журнал. [Электронный ресурс].Форма доступа //http: // www.asi- rzd.ru
- 2.«Вестник связи» - ежемесячный производственно-технический журнал. Форма доступа: www.vestnik-sviazy.ru
- 3.«Радио» - ежемесячный научно-популярный технический журнал. [Электронный ресурс]. Форма доступа //http: // www.radio.ru
- 4.«Электросвязь» - ежемесячный научно-технический журнал по проводной и радиосвязи, телевидению и радиовещанию. [Электронный ресурс]. Форма доступа //http: //www.elsv.ru
- 5.«Транспорт Российской Федерации» - журнал для специалистов транспортного комплекса, представителей исполнительной и законодательной ветвей власти. [Электронный ресурс].Форма доступа //http: // www.rostransport.com/
- 6.«Транспорт Российской Федерации»: портал для специалистов транспортной отрасли. Форма доступа: www.rostransport.com
- 7.«Информационные технологии» - ежемесячный научно-технический и научно-производственный журнал. Форма доступа: http://www.novtex.ru/IT

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: ОП. 02 Метрология и стандартизация, ОП. 13 Общий курс железных дорог и параллельное изучение дисциплин ОП. 03 Теория электрических цепей, ОП. 04 Теория электросвязи, ОП.05 Электрорадиоизмерения, ОП.07 Электронная техника, ОП. 08 Радиотехнические цепи и сигналы, ОП.09 Вычислительная техника, ОП.10 Безопасность жизнедеятельности, ОП. 11 Охрана труда и модуля ПМ.02. Техническая эксплуатация сетей и устройств связи, обслуживание и ремонт транспортного радиоэлектронного оборудования

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП.01.01. по монтажу, вводу в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования, которая проводится концентрированно в мастерских и производственную практику (по профилю

специальности) ПП.01.01. по монтажу, вводу в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.01. Монтаж, ввод в действие и эксплуатация устройств транспортного радиоэлектронного оборудования обеспечивают преподаватели и мастера производственного обучения с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта

Таблица 5

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1. 1 Выполнять работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных	<p>Соответствие организации работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных требованиям инструкций, руководящим документам отрасли (РДО) и отраслевым стандартам(ОСТ), правилам технической эксплуатации железнодорожного транспорта(ПТЭ);</p> <p>Соблюдение технологической последовательности при выполнении работ по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных; Точность и грамотность оформления технологической документации.</p> <p>Выполнение требований инструкций и правил техники безопасности при производстве работ.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
ПК 1. 2 Выполнять работы по монтажу кабельных и волоконно-оптических линий связи	<p>Соответствие организации работы по монтажу кабельных и волоконно-оптических линий связи требованиям инструкций, руководящим документам отрасли (РДО) и отраслевым стандартам(ОСТ), правилам технической эксплуатации железнодорожного транспорта(ПТЭ);</p> <p>Соблюдение технологической последовательности при выполнении работ по монтажу кабельных и волоконно-оптических линий связи;</p> <p>Точность и грамотность оформления технологической документации;</p> <p>Выполнение требований инструкций и правил техники безопасности при производстве работ.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

1	2	3
ПК 1.3 Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного оборудования различных видов связи и систем передачи данных	<p>Соответствие процесса производства пуско-наладочных работ по вводу в действие транспортного оборудования различных видов связи и систем передачи данных их целям и задачам ;</p> <p>Соответствие процесса выполнения пусконаладочных работ по вводу в действие транспортного оборудования различных видов связи и систем передачи данных инструкциям, руководящим документам отрасли (РДО) и отраслевым стандартам(ОСТ), правилам технической эксплуатации железнодорожного транспорта(ПТЭ);</p> <p>Точность и грамотность использования измерительных приборов и средств при выполнении пуско-наладочных работ по вводу в действие транспортного оборудования различных видов связи и систем передачи данных;</p> <p>Выполнение требований инструкций и правил техники безопасности при производстве работ.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

Результаты	Основные показатели оценки результаты	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знание основ, понимание социальной значимости и проявление устойчивого интереса к будущей профессии</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской)</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требования стандарта.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, знание ответственности за принятие решений при их возникновении</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
---	--	--

1	2	3
---	---	---

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию оборудования и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

1	2	3
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Практический опыт работы в коллективе и команде, эффективного общения с обучающимися, инженерно-педагогическим составом, мастерами</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

1	2	3
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕТЕЙ И УСТРОЙСТВ СВЯЗИ, ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ТРАНСПОРТНОГО РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Техническая эксплуатация сетей и устройств связи, обслуживание и ремонт транспортного радиоэлектронного оборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

ПК 2.2 Производить осмотр, обнаружение и устранение отказов, неисправностей и дефектов транспортного радиоэлектронного оборудования.

ПК 2.3 Осуществлять наладку, настройку, регулировку и проверку транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах.

ПК 2.4 Осуществлять эксплуатацию, производить техническое обслуживание и ремонт устройств радиосвязи.

ПК 2.5 Измерять основные характеристики типовых каналов связи, каналов радиосвязи, групповых и линейных трактов.

1.2. Цель и задачи модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения работ по контролю технического состояния транспортного радиоэлектронного оборудования;
- измерения параметров аппаратуры и каналов проводной связи и радиосвязи с использованием встроенных систем контроля и современных измерительных технологий;
- проверки работоспособности устройств радиосвязи, аппаратуры многоканальных систем передачи и оперативно-технологической связи (далее ОТС), выявления и устранения неисправностей;

уметь:

- производить проверку работоспособности, измерение параметров аппаратуры и основных характеристик аналоговых, цифровых и радиоканалов, устройств многоканальных систем передачи;

- читать и выполнять структурные, принципиальные, функциональные и монтажные схемы аналоговых и цифровых систем передачи проводной связи и радиосвязи;
 - выполнять расчеты и производить оценку качества передачи по каналам аналоговых и цифровых систем связи;
 - анализировать работу устройств проводной и радиосвязи при передаче и приеме сигналов;
 - выполнять расчеты по проектированию первичных сетей связи с использованием цифровых систем передачи;
 - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию аналоговых и цифровых систем передачи и радиоэлектронного оборудования;
 - выбирать методы измерения параметров передаваемых сигналов и оценивать качество полученных результатов;
 - определять место и характер неисправностей в радиоэлектронном оборудовании, аппаратуре и каналах связи;
 - пользоваться кодовыми таблицами стандартных кодов;
 - выполнять работы по техническому обслуживанию аппаратуры систем передачи данных;
 - эксплуатировать цифровую аппаратуру ОТС;
 - осуществлять мониторинг и техническую эксплуатацию оборудования и устройств цифровой аппаратуры ОТС;
 - разрабатывать структурные схемы организации сети цифровой ОТС;
 - осуществлять контроль качества передачи информации по цифровым каналам ОТС;
 - контролировать работоспособность аппаратуры и устранять возникшие неисправности;
- знать:
- принципы передачи информации с помощью аналоговых и цифровых средств связи;
 - принципы построения каналов низкой частоты;
 - способы разделения каналов связи;
 - построение систем передачи с частотным и временным разделением каналов;
 - принципы построения и работы оконечных и промежуточных станций, групповых и линейных трактов аналоговых и цифровых систем передачи;
 - аппаратуру аналоговых систем передачи;
 - аппаратуру плезиохронной и синхронной цифровых иерархий;
 - топологию цифровых систем передачи;
 - методы защиты цифровых потоков;
 - физические основы и принципы построения радиорелейных систем передачи;
 - методику измерения параметров и основных характеристик в радиоканалах;

- структурную схему первичных мультиплексоров;
- назначение синхронных транспортных модулей;
- основы проектирования первичной сети связи с использованием цифровых систем передачи;
- принципы построения и аппаратуру волоконно-оптических систем передачи;
- назначение и функции залов (цехов) для размещения радиоэлектронного оборудования и аппаратуры проводной связи;
- правила технической эксплуатации аналоговых, цифровых и радиосистем передачи;
- методику измерений параметров каналов проводной связи и радиосвязи, групповых и линейных трактов аналоговых и цифровых систем передачи;
- назначение и основные виды ОТС, характеристики этих видов связи, принципы их организации и области применения;
- принципы организации и аппаратуру связи совещаний;
- принципы построения цифровых сетей ОТС на транспорте;
- аналоговую и цифровую аппаратуру для организации видов оперативно- технологической связи и радиосвязи;
- состав типового комплекса цифровой аппаратуры оперативно-технологической связи;
- принцип организации радиопроводного канала цифровой сети ОТС;
- элементы проектирования цифровой сети оперативно-технологической связи и радиосвязи;
- основы технического обслуживания и ремонта аппаратуры оперативно- технологической связи и радиосвязи;
- основы мониторинга и администрирования цифровых сетей связи, систем радиолокации и радионавигации;
- основные функции центров технического обслуживания.

1.3. Структура и объем профессионального модуля:

Всего – 1357 часов,

в том числе: максимальная учебная нагрузка – 1033 часов (в том числе по вариативу -551 час), включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 701 час,

самостоятельную нагрузку обучающегося – 326 часа;

учебная практика – 72 часа;

производственная практика (по профилю специальности) – 252 часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.02.01	Основы построения и технической эксплуатации многоканальных систем передачи	экзамен, 6 семестр курсовой проект, 6 семестр	экзамен, 8 семестр курсовой проект, 8 семестр
		дифференцированный зачет, 5 семестр	дифференцированный зачет, 7 семестр
МДК.02.02	Технология диагностики и измерений параметров радиоэлектронного оборудования и сетей связи	экзамен, 6 семестр	экзамен, 8 семестр
МДК.02.03	Основы технического обслуживания и ремонта оборудования и устройств оперативно-технологической связи на транспорте	экзамен, 5 семестр курсовой проект, 4 семестр	экзамен, 7 семестр курсовой проект, 6 семестр
УП.02.01	Учебная практика по технической эксплуатации сетей и устройств связи, обслуживанию и ремонту транспортного радиоэлектронного оборудования	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности) по технической эксплуатации сетей и устройств связи, обслуживанию и ремонту транспортного радиоэлектронного оборудования	дифференцированный зачет, 5 семестр	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ.02.ЭК	Экзамен (квалификационный)	6 семестр	8 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Техническая эксплуатация сетей и устройств связи, обслуживание и ремонт транспортного радиоэлектронного оборудования и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов
ПК 2.2	Производить осмотр, обнаружение и устранение отказов, неисправностей и дефектов транспортного радиоэлектронного оборудования
ПК 2.3	Осуществлять наладку, настройку, регулировку и проверку транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах
ПК 2.4	Осуществлять эксплуатацию, производить техническое обслуживание и ремонт устройств радиосвязи
ПК 2.5	Измерять основные характеристики типовых каналов связи, каналов радиосвязи, групповых и линейных трактов
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
------	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ02. Техническая эксплуатация сетей и устройств связи, обслуживание и ремонт транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики), в том числе по вариативу	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.	МДК 02.01 Основы построения и технической эксплуатации многоканальных систем передачи	Разделе 1. Построение и техническая эксплуатация многоканальных систем передачи	467 (259)	323	122	20	142	-

ПК 2.3.	МДК 02.02	Раздел 2. Проведение технологической диагностики и измерений параметров радио-электронного оборудования и сетей связи	94	60	26	-	32	-
ПК 2.5.	Технология диагностики и измерение параметров радиоэлектронного оборудования и сетей связи		(29)					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.	МДК 02.03 Основы технического обслуживания и ремонта оборудования и устройств оперативно-технологической связи на	Раздел 3. Проведение основных видов технического обслуживания и ремонта оборудования и устройств оперативно-технологической связи на транспорте	472 (263)	318	114	20	152	-
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.	УП.02.01. Учебная практика по технической эксплуатации сетей и устройств связи, обслуживание и ремонт транспортного радиоэлектронного оборудования		72					
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.	ПП.02.01. Производственная практика по технической эксплуатации сетей и устройств связи, обслуживание и ремонт транспортного радиоэлектронного оборудования		252					
		Всего	1357(551)	701	262	-	332	-

За счёт вариатива увеличено количество часов для углублённого изучения материала в разделе 1 Построение и техническая эксплуатация многоканальных систем передачи тема: 1.1 Многоканальные системы передачи - 151 час; 1.2 Системы передачи данных - 32 часа; в разделе 2 Проведение технологической диагностики и измерений параметров радио-электронного оборудования и сетей связи тема 2.1 Измерения в технике связи – 18 часов; в разделе 3 Проведение основных видов технического обслуживания и ремонта оборудования и устройств оперативно-технологической связи на транспорте тема 3.1 Оперативно-технологическая связь на железнодорожном транспорте - 30 часов, тема 3.2 Системы телекоммуникаций -142 часа

Самостоятельная работа увеличена на 178 часов для подготовки докладов, сообщений, подготовки к лабораторным работам и практическим занятиям.

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	2	3	4	5
МДК 02.01. Основы построения и технической эксплуатации многоканальных систем передачи		467	122	-
Раздел 1.	Построение и техническая эксплуатация многоканальных систем передачи	467	122	-
Тема 1.1. Многоканальные системы передачи	Содержание учебного материала Принципы передачи информации. Понятие об информации и сообщении. Принципы передачи сообщений при помощи электрической энергии. Электрические сигналы и их характеристики. Дальность передачи по проводным линиям. Двусторонние усилители. Элементы теории двухсторонних усилителей. Устройства заземления на узлах и линиях связи. Принципы построения аналоговых систем передачи информации. Методы многократного использование линий связи. Методы уравновешенного моста. Разделение каналов по частоте.	139	-	2 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.4 ПК.2.5 ОК.1-ОК.9

	Виды модуляции при частотном разделении каналов. Методы передачи амплитудно-модулированных сигналов. Образование каналов тональной частоты.			
--	---	--	--	--

1	2	3	4	5
	<p>Принципы построения систем передачи с частотным разделением каналов. Двухполосные двухпроводные и однополосные четырехпроводные системы передачи.</p> <p>Получение линейных спектров в однополосных и двухполосных системах передачи. Стандартизация спектров систем передачи с частотным разделением каналов. Типовые стандартные группы.</p> <p>Типовая первичная, вторичная и третичная группы. Общая схема взаимосвязи между типовыми группами. Оборудование аналоговых систем передачи информации. Состав оборудования аналоговой системы передачи. Принцип построения каналообразующего группового оборудования. Преобразователи частоты. Электрические фильтры. Усилители многоканальных систем передачи. Устройства коррекции в каналах и трактах систем передачи. Устройства автоматической регулировки усиления. Генераторное оборудование. Оборудование оконечной станции системы передачи. Оборудование линейного тракта. Электрические характеристики каналов и групповых трактов аналоговых систем передачи. Остаточное затухание и остаточное усиление канала тональной частоты. Амплитудно-частотная характеристика. Фазочастотная и частотная характеристики группового времени прохождения. Явление эха. Амплитудная характеристика и нелинейные искажения. Помехи и защищенность от вытесняющих переходных влияний. Уровни передачи и приема. Устойчивость двусторонних каналов связи.</p> <p>Аналоговые системы передачи информации. Особенности организации связи по кабельным цепям.</p>			

--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
	<p>Система передачи К-24Т назначение, основные технические данные, структурные схемы оконечной и промежуточной станций. Назначение и принцип построения комплектов КИП-24, КГрО, КГО,КЛЮ. Системы передачи К60-Т: особенности и возможности. Спектрообразование, структурные схемы оборудования оконечных и промежуточных станций.</p> <p>Физические основы и принципы построения радиорелейных систем передачи. Принципы построения радиорелейных линий передачи (РРЛ). Понятия о каналах и стволах связи. Аналоговая каналообразующая аппаратура радиорелейной связи (РРС). Качественные показатели каналов</p> <p>Основы цифровых систем передачи информации. Развитие и преимущества цифровых систем передачи. Иерархии цифровых систем передачи информации. Современные телекоммуникационные системы, единая сеть электросвязи, взаимодействие открытых сетей, эталонная модель взаимосвязи. Иерархия ЦСП</p> <p>Преобразование сигналов в цифровых системах передачи. Принцип временного разделения каналов (ВРК).Основные способы аналого-цифрового преобразования сигналов (АЦП). Аналого-цифровое преобразование АИМ-1 в АИМ-2 , дискретизация, выбор частоты дискретизации. Квантование равномерное и неравномерное. Кодирование линейное и нелинейное. Структурная схема системы передачи ИКМ-ВРК.</p> <p>Структурная схема оконечной станции ЦСП. Объединение и согласование скоростей цифровых сигналов. Преобразование сигналов при передаче в линейных трактах. преобразователи кодов тракта передачи и приема ЦСП. Принципы построения аппаратуры плезеохронной цифровой иерархии (PDH). Построение каналообразующей аппаратуры. Модуляторы, кодеры и декодеры линейные и нелинейные. Генераторное оборудование.</p>			

	<p>Построение аппаратуры временного группообразования (ОВГ). Построение циклов цифровых потоков E1,E2,E3,E4. Синхронное и асинхронное объединение цифровых потоков. Структурные схемы оборудования ОВГ трактов передачи и приема. Функциональные узлы ОВГ Запоминающее устройство, временной детектор, передатчик и приемник согласования скоростей. Принцип организации и элементы оборудования линейного тракта. Регенерация сигналов, регенераторы. Виды и способы синхронизации в ЦСП. Электрические характеристики каналов и трактов ЦСП. Системы передачи PDH, применяемые на сетях связи России и железнодорожного транспорта. Система передачи ИКМ-30,ИКМ30-4, ИКМ-120,480,технические данные структурные схемы.</p> <p>Системы передачи синхронной цифровой иерархии. Основные принципы и особенности технологии синхронной цифровой иерархии (SDH). Общие схемы мультиплексирования. Функциональные модули сетей SDH: мультиплексоры, концентраторы, регенераторы, коммутаторы, их особенности, функции, область применения. Топология и архитектура сетей SDH. Методы защиты цифровых потоков. Структура синхронных транспортных модулей STM. Структура фрейма STM-1 и STM-N. Системы синхронизации и управления. Синхронные транспортные системы. СМК-30, ПСМ-18.</p> <p>Волоконно-оптические системы передачи (ВОСП). Принципы организации линейных трактов ВОСП. Оборудование оконечных и промежуточных станций ВОСП. Принципы построения систем передачи со спектральным (волновым) разделением каналов. Радиорелейные и спутниковые системы SDH. Их особенности, схемы мультиплексирования, структура фрейма, архитектура сетей связи</p>			
--	---	--	--	--

1	2	3	4	5
	<p>Проектирование цифровой первичной сети связи. Проектирование цифровой первичной сети связи с использованием систем передачи PDH и кабелей с медными жилами. Проектирование цифровой первичной сети связи с использованием волоконно-оптических кабелей.</p> <p>Проектирование цифровой радиорелейной линии передачи</p> <p>Линейно-аппаратный цех (ЛАЦ). Организация линейно-аппаратного цеха и состав оборудования. Требования к помещениям и размещению оборудования. Аппаратура электропитания ЛАЦ. Типы кабелей используемых для монтажа оборудования ЛАЦ. Заземления в ЛАЦ. Временные и постоянные транзитные соединения. Схемы прохождения цепей групповых трактов и каналов.</p> <p>Организация дистанционного питания оборудования промежуточных станций, оборудование для организации дистанционного питания. Общие сведения о техническом обслуживании (ТО). Технологии, методы ТО, планирование и учет. Паспортизация каналов и трактов. Основные сведения по охране труда при обслуживании оборудования СП ЛАЦ. Противопожарные мероприятия.</p>			
	<p>Практические и лабораторные работы</p> <p>1.Исследование дифференциальной системы</p> <p>2.Измерение и регулировка основных характеристик телефонных каналов аналоговых систем передачи</p> <p>3.Исследование устройства унифицированного генераторного оборудования Исследование каналаобразующего оборудования, измерение основных параметров и характеристик</p> <p>4.Исследование устройства и работы оконечной станции специализированной</p>	96	96	<p>ПК.2.1</p> <p>ПК.2.2</p> <p>ПК.2.4</p> <p>ПК.2.5</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>

	<p>транспортной системы передачи</p> <p>5.Измерение основных характеристик групповых трактов специализированной транспортной системы передачи.</p> <p>ЦСП PDH.</p>			
1	2	3	4	5
	<p>6.Исследование принципов построения и действия нелинейного кодера</p> <p>7.Исследование принципов построения и действия нелинейного декодера ЦСП PDH.</p> <p>8.Исследование принципов построения и действия генераторного оборудования передачи цифровой системы PDH.</p> <p>9.Ознакомление с конструкцией и исследование работы оконечной станции цифровой системы передачи PDH проверка ее работоспособности</p> <p>10.Ознакомление с конструкцией и исследование работы необслуживаемого регенерационного пункта (НРП) ЦСП</p> <p>11.Измерение основных характеристик каналов цифровой системы передачи</p> <p>12.Ознакомление с конструкцией и исследование работы синхронного</p>			

	<p>транспортного модуля STM-1 (STM – N)</p> <p>13.Ознакомление с конструкцией и исследование работы одного из узлов аппаратуры волоконно- оптической системы передачи .</p> <p>14.Расчет дальности передачи, определение собственного и переходного затухания дифференциальной системы</p> <p>15.Размещение усилительных пунктов на заданном участке, составление расчетной схемы связи</p> <p>16.Расчет затуханий на усилительных участках и усилений усилительных пунктов</p> <p>17. Расчет уровней передачи и приема, построение диаграмм уровней</p> <p>18. Расчет мощности (напряжений) допустимых и ожидаемых шумов, выводы по результатам расчетов</p> <p>19. Организация и расчет дистанционного питания необслуживаемых усилительных пунктов (НУП)</p> <p>20. Размещение регенерационных пунктов ЦСП PDH</p> <p>21. Расчет качества передачи по каналам цифровых систем передачи PDH</p> <p>22. Организация и расчет дистанционного питания необслуживаемых регенерационных пунктов систем передачи PDH</p> <p>23. Размещение регенерационных пунктов ВОСП, выбор типа оптических секций и интерфейсов</p>			
1	2	3	4	5
	24. Расчет затуханий регенерационных участков и построение диаграмм уровней			

	<p>25. Исследование устройства вводно-коммутационной аппаратуры ЛАЦ. Испытания и коммутация цепей, замена неисправных цепей</p> <p>26. Исследование устройства испытательно-коммутационной аппаратуры ЛАЦ. Испытания, коммутация, замена каналов; организация транзитных соединений каналов</p>			
Тема 1.2. Системы передачи данных	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы теории передачи дискретной информации. Сигналы постоянного тока. Сигналы переменного тока. Особенности систем дискретной связи. Принципы организации передачи дискретной информации (ПДИ). Методы и схемы ПДИ. Синхронный и асинхронный режимы. Помехоустойчивое кодирование. Основные понятия и определения Классификация кодов и их параметры. Стандартные первичные коды. Код Хэмминга. Построение кодовых таблиц и комбинаций первичных стандартных кодов. Виды помех в каналах передачи.</p> <p>Организация сетей передачи данных с коммутацией каналов и пакетов. Системы с обратной связью. Системы с информационной обратной связью. Системы с решающей обратной связью. Классификация сетей. Топология сетей. Методы коммутации и их сравнительный анализ. Сети с коммутацией каналов и пакетов: принципы построения и протоколы. Архитектура открытых систем. Основные понятия и определения эталонной модели взаимодействия открытых систем Система управления сетью и ее функции. Новые телекоммуникационные технологии. Локальные вычислительные сети (ЛВС): принципы организации и архитектура. Оборудование локальных вычислительных сетей. Порядок проектирования и расчета сети ЛВС. Системы передачи данных. Коммутационное оборудование и аппаратура доступа в сети передачи данных. Оборудование для объединения сетей передачи данных. Техническое обслуживание</p>	42		<p>2</p> <p>ПК.2.1</p> <p>ПК.2.2</p> <p>ПК.2.3</p> <p>ПК.2.4</p> <p>ПК.2.5</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>

1	2	3	4	5
	аппаратуры систем передачи данных			
	Практические и лабораторные работы 27. Исследование работы одного из типов коммутационного оборудования передачи данных 28. Формирование кодовых комбинаций первичных стандартных кодов 29. Выбор топологии и составление структурной схемы ЛВС 30. Анализ структурных схем подключения различных устройств в сети передачи данных	26	26	ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.5 ОК.1-ОК.9

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</p>	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно -практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Выполнение необходимых расчетов, оформление пояснительной записки, выполнение графической части курсового проекта. Подготовка к защите курсового проекта. Составление плана- конспекта по темам раздела</p> <p>Подготовка тематических сообщений по темам раздела Подготовка рефератов по темам раздела. Составление таблиц и схем по темам</p> <p>Подготовка тестового материала. 8.Выполнение презентаций по темам раздела. Подготовка к контрольной работе и тестированию по теме</p> <p>Решение задач по теме. Подготовка докладов по темам раздела Разгадывание и составление тематического кроссворда</p>	144	-	<p>ПК.2.1</p> <p>ПК.2.2</p> <p>ПК.2.3</p> <p>ПК.2.4</p> <p>ПК.2.5</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>
<p>Курсовое проектирование</p>	<p>Проектирование цифровой первичной сети связи на участке железной дороги</p>	20		<p>ПК.2.1 –</p> <p>ПК.2.5</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
<p>МДК.01.02. Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов (электроподвижной состав)</p>		94	26	
<p>Раздел 2. Проведение технологической диагностики и измерений параметров радиоэлектронного оборудования и сетей связи</p>		94	26	

<p>Тема 2.1. Измерения в технике связи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Средства измерений в цепях электросвязи. Электронные осциллографы, рефлектометры, полевые мосты, измерители уровней, анализаторы спектра сигнала, анализаторы цифрового потока. Назначение, классификация. Структурные схемы и принцип работы. Промышленные образцы</p> <p>Измерение параметров линий передачи. Измерение параметров линий передачи постоянным током. Методы измерения активного сопротивления шлейфа, сопротивлений асимметрии и изоляции линий передачи. Измерение емкости линий передачи. Схемы измерения. Обработка результатов измерений и сравнение их с нормативными параметрами. Измерение параметров однородных и неоднородных линий. Классификация неисправностей; методы и способы определения характера и расстояния до места неисправности. Приборы для измерения цепей постоянным током. Промышленные образцы. Импульсный метод измерения параметров линий передачи. Определение расстояния до места неоднородности и характера неоднородности по рефлектограмме для линий передачи с медножильными кабелями</p> <p>Измерение параметров сигналов в аппаратуре и линиях передачи. Измерение параметров четырехполюсника. Измерение параметров взаимного влияния. Измерение уровней передачи. Измерение глубины модуляции и девиации частоты. Измерение нелинейных искажений. Измерение амплитудно-частотной и амплитудной характеристик каналов и трактов. Построение диаграммы уровней передачи.</p>	<p>34</p>	<p>-</p>	<p>2</p> <p>ПК.2.1</p> <p>ПК.2.2</p> <p>ПК.2.3</p> <p>ПК.2.4</p> <p>ПК.2.5</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>
	<p>Технология оптических измерений. Измерение параметров волоконно-оптических кабелей (ВОК). Эксплуатационные измерения в волоконно-оптических системах передачи (ВОСП).</p> <p>Технология измерений в цифровых системах передачи (ЦСП). Основные параметры цифрового канала. Понятия «джиттер», «вандер», методы их</p>			

	<p>измерения. Параметры ошибок и методы их измерения по протоколу G.821. Понятие о многомерной концепции измерений, о функциональных тестах. Анализ структурированных потоков. Схемы измерения и измерительная аппаратура для анализа систем передачи РБН, 8БН, АТМ. Анализаторы в систем передачи РБН, 8БН, АТМ. Тестовые последовательности. Показатели ошибок. Измерение потока Е1.Измерение в системах передачи PDH. Функции заголовков PON. Сообщения о неисправностях в системах передачи SDH.</p> <p>Технология радиочастотных измерений и их особенности. Состав измерительного оборудования тракта радиосвязи. Особенности радиочастотных измерений. Методика измерения характеристик и параметров компонентов тракта радиосвязи. Измерение параметров радиопередатчика, радиоприемника, ретранслятора. Измерение коэффициентов амплитудной модуляции. Измерение девиации частоты частотно-модулированного сигнала.</p>			
	<p>Практические и лабораторные работы</p> <p>31. Измерение параметров однородной линии передачи постоянным током</p> <p>32.Определение расстояния до места неисправности в линии передачи</p> <p>33. Определение характера неоднородности и расстояния до места неоднородности импульсным методом</p> <p>34.Измерение рабочего затухания и усиления четырехполюсника</p> <p>35.Измерение параметров взаимного влияния</p> <p>36.Измерение основных характеристик линейных трактов аналоговых систем передачи</p> <p>37.Измерение коэффициента нелинейных искажений сигнала</p>	26	26	<p>ПК.2.1</p> <p>ПК.2.2</p> <p>ПК.2.3</p> <p>ПК.2.4</p> <p>ПК.2.5</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>

	<p>38.Измерение коэффициента амплитудной модуляции и девиации частоты</p> <p>39.Измерение параметров и характеристик радиопередатчика</p> <p>40.Измерение параметров и характеристик радиоприемника</p> <p>41.Исследование устройства и принципа действия рефлектометра, анализ рефлектограммы</p> <p>42.Анализ методов контроля и диагностики волоконно-оптических линий и систем передачи</p>			
Самостоятельная работа по разделу 2	<p>Систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите 3.Изучение схем и порядка измерений различных параметров сигналов в аппаратуре и линиях передачи.</p> <p>Ответы на контрольные вопросы по темам</p> <p>Вычерчивание схем измерений. Подготовка к контрольной работе Подготовка докладов,и сообщений, написание рефератов по тематике, определенной преподавателем</p>	34	-	<p>ПК.1.1</p> <p>ПК.1.2</p> <p>ПК.1.3</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>
МДК 02.03. Основы технического обслуживания и ремонта оборудования и устройств оперативно-технологической связи на транспорте		472	114	
Раздел 3. Проведение основных видов технического обслуживания и ремонта оборудования и устройств		472	114	

оперативно-технологической связи на транспорте				
Тема 3.1. Оперативно-технологическая связь на железнодорожном транспорте	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы оперативно-технологической связи (ОТС). Требования к построению сети ОТС. Система ОТС на железнодорожном транспорте. Виды ОТС, их классификация, назначение, область применения. Системы вызывных кодов: принципы построения, особенности, сравнительная характеристика сигнальных кодов. Устройства формирования и приема вызывных кодов: назначение, принципы построения и действия</p> <p>Принципы построения аналоговых сетей ОТС. Принципы построения сетей связи диспетчерского и постанционного типа. Принципы организации перегонной, межстанционной и аварийной связи. Особенности организации связи на участках с диспетчерской централизацией. Принципы организации станционных видов ОТС в аналоговой сети</p> <p>Аналоговая аппаратура для организации видов ОТС на железнодорожном транспорте. Распорядительные станции диспетчерского и постанционного типов, аппаратура промежуточных пунктов: виды, состав, отличительные особенности, принципы построения и действия. Комплекты аппаратуры станционной связи</p> <p>Принципы организации и аппаратура связи совещаний. Назначение, виды, принципы организации связи совещаний. Функциональная схема связи совещаний, принцип установления соединений. Аппаратура для аналоговых сетей связи совещаний</p> <p>Принципы построения цифровой сети ОТС. Концепция построения ОТС российских железных дорог, общие требования к перспективной системе ОТС. Принципы организации диспетчерской связи в цифровых и цифро-аналоговых</p>	52		<p>2</p> <p>ПК.2.1</p> <p>ПК.2.2</p> <p>ПК.2.3</p> <p>ПК.2.4</p> <p>ПК.2.5</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>

	<p>сетях. Организация радиосвязи с подвижными объектами в цифровой сети ОТС.</p>			
	<p>Двухуровневая кольцевая структура сети, мостовые станции и распорядительные станции единого дорожного центра управления (ЕДЦУ). Организация двухуровневой системы связи совещаний; цифровая аппаратура связи совещаний: назначение, возможности, принципы построения и действия. Особенности организации станционной ОТС на базе цифровых коммутаторов. Организация связи с местом аварийно-восстановительных работ</p> <p>Сети передачи данных оперативно-технологического назначения (СПД-ОТН). Контрольные и информационно-управляющие системы железнодорожного транспорта, источники первичной информации ОТН. Назначение и принципы сети СПД-ОТН диспетчерской централизации (ДЦ), систем ТУ-ТС энергоснабжения и других систем передачи данных ОТН. Средства абонентского доступа в СПД-ОТН</p> <p>Аппаратура цифровой сети ОТС. Принципы построения аппаратных средств цифровой ОТС. Интерфейсы и линейные комплекты в аппаратуре цифровой ОТС. Коммутационное оборудование цифровой ОТС железнодорожного транспорта: типы оборудования, его возможности, состав и особенности, структурные схемы систем и основных узлов, область применения</p> <p>Проектирование цифровой сети ОТС. Исходные данные для разработки схемы; порядок разработки структурной схемы цифровой ОТС: условия построения колец верхнего и нижнего уровней, определение мест расположения мостовых станций; определение количества первичных цифровых каналов Е1 в кольцах нижнего и верхнего уровней; выбор типа аппаратуры, интерфейсов и линейных комплектов, разработка схемы</p>			

	<p>организации связи</p> <p>Программное обеспечение и управление цифровой сетью ОТС. Система управления цифровой сетью ОТС: назначение, основные функции и задачи, структура. Организация центров управления, контроля и технического обслуживания (ЦТУ и ЦТО), их взаимодействие с единой системой мониторинга и администрирования ЕСМА</p> <p>Техническое обслуживание (ТО) аппаратуры цифровой ОТС. Виды и методы технического обслуживания и ремонта объектов железнодорожной электросвязи. Виды работ по техобслуживанию устройств ОТС. Планирование, учет и контроль выполнения работ по ТО. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию устройств и участков ОТС. Основные положения безопасного производства работ</p> <p>Практические и лабораторные работы</p> <p>43.Ознакомление с конструкцией и исследование работы датчика избирательного вызова</p> <p>44.Ознакомление с конструкцией и исследование работы приёмника избирательного вызова</p> <p>45.Ознакомление с конструкцией, исследование работы и проведение контрольных измерений одного из типов аналоговой аппаратуры региональной ТЭС</p> <p>46.Ознакомление с конструкцией, исследование работы, проведение контрольных проверок и измерений одного из типов аппаратуры промежуточных пунктов аналоговой ТЭС</p>	50	50	<p>ПК.2.1.</p> <p>ПК.2.2</p> <p>ПК.2.3</p> <p>ПК.2.4</p> <p>ПК.2.5</p>
--	--	----	----	--

	<p>47.Ознакомление с конструкцией и исследование работы аппаратуры связи совещаний при установлении различных соединений</p> <p>48.Исследование конструкции и работы оборудования двухсторонней парковой связи</p>			ОК.1-ОК.9
--	--	--	--	-----------

	<p>49.Исследование конструкции и работы усилительной стойки (РУС), парковых переговорно-вызывных устройств</p> <p>50.Ознакомление с конструкцией и исследование работы одного из типов цифровой аппаратуры ТЭС при установлении различных соединений</p> <p>51.Проверка работоспособности и измерение основных параметров одного из типов цифровой аппаратуры ТЭС при установлении различных соединений</p> <p>52.Анализ схемы построения цифровой ОТС в пределах одного региона железной дороги</p> <p>53.Анализ принципов построения групповых каналов диспетчерской связи и радиопроводных каналов связи с подвижными объектами в цифровых и цифро-аналоговых сетях ТЭС</p> <p>54.Изучение принципов построения сети оперативно-технологической связи на базе одного из комплексов цифровой аппаратуры ТЭС</p> <p>55.Разработка двухуровневой кольцевой структуры цифровой ТЭС на заданном направлении железной дороги, формирование колец нижнего и верхнего уровней</p> <p>56.Выбор типа оборудования, интерфейсов и линейных комплектов. Составление структурной схемы ТЭС</p> <p>57.Изучение специального программного обеспечения по управлению цифровой сетью ТЭС, функций настройки и контроля оборудования, работа в программе.</p>			
<p>Тема 3.2. Системы телекоммуникаций</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы телефонной передачи. Звук, его распространение, основные определения и законы акустики. Электроакустические преобразователи, их типы и эксплуатационные характеристики. Электроакустические преобразователи систем:</p>	<p>132</p>		<p>2</p> <p>ПК.2.1</p> <p>ПК.2.2</p>

	электромагнитной. электроконтактной,			
--	--------------------------------------	--	--	--

	<p>электродинамической. Схемы телефонной передачи.Простейшая схема,схемы с применением трансформатора. Местный эффект и способы его устранения.Противоместные схемы мостового и компенсационного типа. Телефонные аппараты, их классификация, эксплуатационные характеристики, принцип действия, область применения.Состав телефонного аппарата системы ЦБ. Состав цифрового телефонного аппарата.</p> <p>Основы автоматической коммутации. Способы коммутации, коммутации каналов, коммутация пакетов. Типы и принцип построения автоматических телефонных станций (АТС), построение и процесс установления соединения на АТС.Коммутационные приборы и управляющие устройства АТС.Реле, искатели, соединители. Схемы, устройство, эксплуатационные характеристики. Способы построения управляющих устройств. Телефонные реле. Исследование конструкции и работы реле РПН и РЭС. Коммутаторы директорской связи. Работа комплекта прямого абонента. Работа комплекта соединительной линии АТС..назначение, состав, принцип работы. Построение коммутационных полей и способы искания в них.Звеньевое построение блоков коммутации. Свободное и групповое искание в коммутационном поле. Схемы образования звеньев с помощью однозвенных,2-х и 3-х звенных блоков коммутации. Правила построения и применения. Принципы построения сетей телефонной связи с коммутацией каналов, назначение, элементы сети и ее структура. системы нумерации.Открытые, закрытые, смешанная. Системы межстанционной сигнализации на аналоговых и цифро-аналоговых сетях.Виды систем сигнализации. Передача сигналов по разговорным и выделенным каналам.</p> <p>Основы построения систем с коммутацией каналов. Электромеханические АТС, типы АТС, принцип построения, структурная схема. Схемы группообразования ступеней искания АИ и РИ АТС типа АТСК 100/2000,принцип построения, параметры, правила пользования.</p> <p>Маркер абонентского искания. принципиальная схема, принцип работы. Маркер</p>			<p>ПК.2.3</p> <p>ПК.2.4</p> <p>ПК.2.5</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>
--	--	--	--	--

	<p>регистрационного иска, принципиальная схема, принцип работы. Маркер группового иска, назначение, принцип работы. Кодовый</p>			
--	---	--	--	--

	<p>приемопередатчик. принципиальная схема. Состав передатчика, работа в режиме передачи. Работа в режиме приема, состав приемного устройства, работа приемника. Регистр, принципиальная схема, устройство фиксации и выдачи цифр номера. Квазиэлектронные АТС. Коммутационные приборы и блоки, ферриды, матричные ферридовые соединители, принцип действия. Принцип построения блоков БАЛ и БСЛ. Структурная схема. состав, основные модули, принцип установления соединения. Функциональная схема, назначение и состав комплектов, блоки БАЛ и БСЛ. Работа исполнительного устройства, состав, элементная база, адресные координаты. Работа исходящего и входящего шнуровых комплектов, назначение, состав, принцип работы. Работа батарейного приемника ПБ, назначение, состав, прием импульсов набора номера.</p> <p>Основы построения цифровых коммутационных станций (АТСЦ). Назначение и состав оборудования. Обобщенная функциональная схема АТСЦ. Построение АТСЦ разной емкости. Схемы построения с распределенным и централизованным управлением. Построение станции «Meridian».</p> <p>Способы построения цифрового коммутационного поля и управляющих устройств АТСЦ. Ступень временной и пространственной коммутации. Коммутационное поле со структурой типа Т-S-T. Архитектура систем управления. Структура связей между управляющими устройствами. Программное обеспечение. Структура программного обеспечения.</p> <p>Системы управления АТС. Базы данных, три категории базы данных. Основные виды станционных данных. Элементная база цифровых коммутационных станций. Коммутационные матрицы. Интерфейс аналоговой абонентской линии. Функциональная схема линейного интерфейса Е1.</p> <p>Основы построения сети общетехнологической телефонной связи (ОбТС) ОАО «РЖД». Структура сети ОбТС, ее состав и уровни. Общие принципы построения</p>			
--	--	--	--	--

	<p>сети ОБТС. Местные сети ОБТС, их взаимодействие с телефонными сетями связи общего пользования. Построение местной сети ОБТС. Схемы взаимодействия с телефонными сетями связи общего пользования. Нумерация на местной сети ОБТС, значность нумерации, принцип ее формирования.</p> <p>Организация абонентского доступа, схемы организации абонентского доступа в цифровых сетях связи. Цифровые абонентские линии. Семейство линий типа xDSL. Междугородные сети ОБТС: принципы организации, комбинированная структура сети. Узлы автоматической коммутации. Виды соединений и способы их установления. Оконечные и транзитные соединения. Ручные, полуавтоматические и автоматические способы. Междугородные телефонные станции (МТС). Коммутатор междугородной связи М-60. Назначение, состав, принцип работы. Коммутатор междугородной связи «Гранит», назначение, состав, принцип работы.</p> <p>Автоматизация междугородной сети ОБТС. Организация автоматической связи, Схемы сети автоматической междугородной связи. Системы нумерации и передачи функциональных сигналов.</p> <p>Смешанная система нумерации, магистральные и дорожные коды. Управляющие, линейные и акустические сигналы. Комплекты междугородной автоматической связи. Структурные схемы включения комплектов. Схемы контроля канала ТЧ. Комплекты типа КТН-Ш и КТН-К.</p> <p>Цифровые телефонные сети связи. Принципы построения узкополосных цифровых сетей связи с интеграцией услуг (ISDN), предварительные сведения, каналы в сети. Принципы адресации и нумерации. Система адресации и план нумерации. Интерфейсы и протоколы, функциональные устройства и стандартные точки, протоколы физического, канального и сетевого уровня. Системы сигнализации и области их применения, дополнительные виды услуг. Системы сигнализации ОКС №7, QSIG. Принципы организации телефонной связи на базе IP-протоколов (IP-телефония): основные понятия IP-телефонии и технологии пакетной</p>			
--	--	--	--	--

	<p>коммутации. Основы технологии TCP/IP и построения сетей IP-телефонии, виды соединений. Качество передачи речи в сети IP-телефонии, задержка речи, потери речевых пакетов и эхо.</p> <p>Сети мобильной сотовой связи. Принципы организации сотовой и микросотовой сетей мобильной телефонной связи. Общие сведения. Принципы построения систем мобильной сотовой связи. Элементы сети сотовой связи. Планирование сотовой связи. Структура сети стандарта GSM. Система сотовой связи для железнодорожного транспорта. Сотовая связь в технологическом процессе железнодорожного транспорта. Организация сотовой связи железнодорожного транспорта по стандарту GSM-R.</p> <p>Техническое обслуживание и эксплуатация АТС. Система технического обслуживания (ТО): виды и методы ТО. Общие принципы технического обслуживания. Основные виды работ. Нормы обслуживания. Техническая документация. Техническое обслуживание программно-управляемых АТС. Система TMN. Общие принципы построения. Логическая</p> <p>пятиуровневая модель системы TMN. Система централизованного технического обслуживания цифровых АТС. Мониторинг и администрирование АТС. Основные функции. Способы и технические средства организации обслуживания цифровых АТС. Принцип работы ЕСМА на железнодорожном транспорте.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Практические и лабораторные работы</p> <p>58. Анализ эксплуатационных характеристик электроакустических преобразователей</p> <p>59. Исследование конструкции и работы аналоговых телефонных аппаратов различных типов</p> <p>60. Исследование конструкции и работы одного из типов цифровых телефонных аппаратов</p> <p>61. Ознакомление с конструкцией и исследование работы одного из типов цифровой АТС</p> <p>62. Исследование состава и работы автоматизированного междугородного коммутатора</p> <p>63. Ознакомление с конструкцией и исследование работы одного из типов комплекта междугородной связи</p> <p>64. Расчет телефонной нагрузки и количества соединительных линий на узле местной связи</p> <p>65. Проектирование сети местной телефонной связи на заданной станции</p> <p>66. Анализ способов построения цифрового коммутационного поля</p> <p>67. Анализ способов построения управляющих устройств цифровых коммутационных станций</p> <p>68. Составление структурной схемы цифровой АТС</p> <p>69. Изучение программного обеспечения и базы данных, функций настройки и</p>	64	64	<p>ПК.2.1</p> <p>ПК.2.2</p> <p>ПК.2.3</p> <p>ПК.2.4</p> <p>ПК.2.5</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>
--	---	----	----	--

	контроля оборудования цифровой коммутационной станции, работа в программе			
Самостоятельная работа по разделу 3	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка тематического сообщения; составление опорного конспекта; выполнение презентации, разработка тестов</p> <p>Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Выполнение теоретической, расчетной и графической части курсового проекта</p> <p>Оформление пояснительной записки курсового проекта.</p> <p>Подготовка к защите курсового проекта</p> <p>Составление таблиц по темам раздела</p> <p>Подготовка ответов на контрольные вопросы</p> <p>Составление структурных схем цифровых автоматических телефонных станций различной емкости Создание презентаций</p>	154		<p>ПК.2.1</p> <p>ПК.2.2</p> <p>ПК.2.3</p> <p>ПК.2.4</p> <p>ПК.2.5</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>
Курсовой проект	Проектирование местной телефонной сети на базе цифровой АТС	20		<p>ПК.2.1 –</p> <p>ПК.2.5</p>

				ОК.1-ОК.9
УП.02.01. Учебная практика по технической эксплуатации сетей и устройств связи, обслуживанию и ремонту транспортного радиоэлектронного оборудования		72	-	-
Виды работ	Проверка, ремонт и настройка аппаратуры многоканальной связи.	72	-	2
	Проверка, ремонт и настройка аппаратуры оперативно-технологической связи.			ПК.2.1
	Проверка, ремонт и настройка аппаратуры систем телекоммуникаций.			ПК.2.2
	Проверка, ремонт и настройка радиоаппаратуры.			ПК.2.3
	Коммутация, переключения, замена цепей, каналов, групповых и линейных трактов.			ПК.2.4 ПК.2.5
	Выполнение монтажных работ по кроссировке цепей на вводных гребенках аппаратуры и кроссовом оборудовании			ОК.1-ОК.9
ПП.02.01. . Производственная практика (по профилю специальности) по технической эксплуатации сетей и устройств связи, обслуживанию и ремонту транспортного радиоэлектронного оборудования		252	-	-
Виды работ	техническое обслуживание кабельных линий связи, устранение повреждений;	252	-	2
	обслуживание и ремонт телефонных аппаратов различных типов радиоаппаратуры, источников электропитания;			ПК.2.1

	<p>ремонт, осмотр и чистка контактов, переключателей, шнуров, штепселей, кнопок, микротелефонных трубок, гарнитур, вспомогательного оборудования;</p> <p>выявление и устранение неисправностей;</p> <p>выполнение внутренней проводки;</p> <p>зарядка аккумуляторных батарей;</p> <p>обслуживание местных кабелей связи и кабельной арматуры;</p> <p>монтаж и пайка соединительных, ответвительных, оконечных муфт с прозвонкой;</p> <p>участие в строительстве линий местных телефонных сетей;</p> <p>осмотр трасс кабелей;</p> <p>- ведение технической документации на выполняемые работы</p>			<p>ПК.2.2</p> <p>ПК.2.3</p> <p>ПК.2.4</p> <p>ПК.2.5</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>
	<p>Всего</p>	<p>1357</p>	<p>262</p>	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомленный (Узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль Техническая эксплуатация сетей и устройств связи, обслуживание и ремонт транспортного радиоэлектронного оборудования реализуется в учебном кабинете теории передачи сигналов проводной связи и радиосвязи; лабораториях: многоканальных систем передач; радиотехнических цепей и сигналов; оперативно-технологической связи; систем телекоммуникаций; мастерских: электромонтажные

Оснащение учебного кабинета теории передачи сигналов проводной связи и радиосвязи:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;
- оборудование, включая приборы.

Оснащение лаборатории многоканальных систем передач:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;
- оборудование, включая приборы.

Оснащение лаборатории радиотехнических цепей и сигналов:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;
- оборудование, включая приборы.

Оснащение лаборатории оперативно-технологической связи:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;
- оборудование, включая приборы.

Оснащение лаборатории систем телекоммуникаций:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;

- оборудование, включая приборы.

Оснащение мастерской электромонтажной:

- специализированная мебель;

- технические средства обучения;

- наглядные пособия;

- оборудование, включая приборы.

4.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

Данилин, А. А. Измерения в радиоэлектронике : учебное пособие для вузов / А. А. Данилин, Н. С. Лавренко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 408 с. — ISBN 978-5-8114-8068-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171427>

2. Крухмалев, В. В. Цифровые системы передачи : учебное пособие / В. В. Крухмалев, В. Н. Гордиенко, А. Д. Моченов ; под редакцией А. Д. Моченова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2018. — 376 с. — ISBN 978-5-9912-0226-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111071>

3. Крук, Б. И. Телекоммуникационные системы и сети : учебное пособие : в 3 томах / Б. И. Крук, В. Н. Попантонопуло, В. П. Шувалов ; под редакцией В. П. Шувалова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9912-0208-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111070>

Дополнительная учебная литература:

Дискретные устройства железнодорожной автоматики, телемеханики и связи : учебное пособие / С. А. Лунев, Ю. И. Слюзов, С. А. Сушков, В. Я. Требин. — Омск : ОмГУПС, 2015. — 125 с. — ISBN 978-5-949-41114-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129187>

Поездная радиосвязь и регламент переговоров (для локомотивных специальностей): Учебное пособие / Сафонов В.Г. - М.:ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2016. - 155 с.: ISBN 978-5-89035-912-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894693>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

МДК 02.02. Технология диагностики и измерение параметров радиоэлектронного оборудования и сетей связи (тема 2.1) [Текст] : методика организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования : специальность 11.02.06 (210420) авт.-сост. В. Я. Пименов. - М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016

Сети связи и системы коммутации: Учебное пособие / Паринов А.В., Ролдугин С.В., Мельник В.А. - Воронеж: Научная книга, 2016. - 178 с. ISBN 978-5-4446-0906-. Форма доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923309>

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет - ресурсов:

1. Автоматика, связь, информатика (ежемесячный научно-теоретический и производственно-технический журнал ОАО «РЖД») [Электронный ресурс]. Форма доступа // [http:// www.asi- rzd.ru](http://www.asi-rzd.ru)
2. Радио (ежемесячный журнал) [Электронный ресурс]. Форма доступа // [http:// www.radio.ru](http://www.radio.ru)
3. Электросвязь (ежемесячный научно-технический журнал по проводной и радиосвязи, телевидению, радиовещанию). [Электронный ресурс]. Форма доступа // [http:// www.elsv.ru](http://www.elsv.ru)
4. Транспорт Российской Федерации (журнал для специалистов транспортного комплекса) Форма доступа // [http:// www.rostransport.com/](http://www.rostransport.com/)
5. Железнодорожный транспорт (ежемесячный научно-теоретический, технико - экономический журнал) Форма доступа: // <http://zdt-magazine.ru/>
6. Информационные технологии (ежемесячный научно-технический и научно- производственный журнал) [Электронный ресурс]. Форма доступа: // [http:// www.novtex.ru](http://www.novtex.ru)

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: ОП.01 Электротехническое черчение, ОП.03 Теория электрических цепей, ОП.04 Теория электросвязи; ОП.02 Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.07 Электронная техника, ОП.05 Электрорадиоизмерения, ОП.09 Вычислительная техника, ОП.08 Радиотехнические цепи и сигналы, ОП.13 Общий курс железных дорог, ОП.11 Охрана труда, ОП.13 Транспортная безопасность.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП.02.01. по технической эксплуатации сетей и устройств связи, обслуживанию и ремонту транспортного радиоэлектронного оборудования, которая проводится концентрированно в лабораториях и производственную практику (по профилю специальности) ПП.02.01. по технической эксплуатации сетей и устройств связи, обслуживанию и ремонту транспортного радиоэлектронного оборудования, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.02 Техническая эксплуатация сетей и устройств связи, обслуживание и ремонт транспортного радиоэлектронного оборудования обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю преподаваемого модуля и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели прошли повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК.2.1. Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов	<p>Соответствие организации технической эксплуатации транспортного радиоэлектронного оборудования требованиям инструкции по техническому обслуживанию и ремонту объектов электросвязи ОАО «РЖД»</p> <p>Соответствие заполнения технологической документации отраслевым стандартам (ОСТ), инструкциям и правилам технической эксплуатации (ПТЭ) транспортного радиоэлектронного оборудования железнодорожного транспорта</p> <p>Соответствие использования технологических карт правилам технической эксплуатации.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ по технической эксплуатации транспортного</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
ПК.2.2. Производить осмотр, обнаружение и устранение отказов, неисправностей и дефектов транспортного радиоэлектронного оборудования	<p>Соответствие производимого осмотра транспортного радиоэлектронного оборудования его содержанию и правилам.</p> <p>Осуществление устранения отказов, неисправностей и дефектов транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с отраслевыми стандартами и правилами технической эксплуатации железнодорожного транспорта</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

1	2	3
	<p>Своевременность и результативность обнаружения и устранения отказов, неисправностей и дефектов в аппаратуре и сетях связи;</p> <p>Точность и грамотность оформления технологической документации</p>	
<p>ПК.2.3. Осуществлять наладку, настройку, регулировку и проверку транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах</p>	<p>Соответствие процесса наладки, настройки, регулировки и проверки транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах инструкциям, руководящим документам отрасли (РДО) и отраслевым стандартам(ОСТ), правилам технической эксплуатации железнодорожного транспорта(ПТЭ).</p> <p>Соблюдение алгоритма процесса наладки, настройки, регулировки и проверки транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах</p> <p>Точность и грамотность использования измерительных приборов и средств при наладке, настройке, регулировке и</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК.2.4. Осуществлять эксплуатацию, производить техническое обслуживание и ремонт устройств радиосвязи</p>	<p>Соблюдение требований по техническому обслуживанию и ремонту устройств радиосвязи в соответствии с правилами технической эксплуатации</p> <p>Соблюдение технологической последовательности при выполнении работ по техническому обслуживанию и эксплуатации устройств радиосвязи</p> <p>Осуществление всех видов технического обслуживания устройств радиосвязи в соответствии с инструкционными картами</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

1	2	3
	<p>Соответствие этапов определения неисправностей и объема работ при проведении ремонта устройств радиосвязи инструкциям и правилам технической эксплуатации</p> <p>Выполнение требований инструкций и правил техники безопасности в ходе технического обслуживания и устранения неисправностей станционных и локомотивных радиостанций</p>	
<p>ПК.2.5. Измерять основные характеристики типовых каналов связи, каналов радиосвязи, групповых и линейных трактов</p>	<p>Соответствие измерений основных характеристик типовых каналов связи, каналов радиосвязи, групповых и линейных трактов способам технической диагностики и методам их проведения</p> <p>Соответствие этапов и соблюдение алгоритма проводимых измерений основных характеристик типовых каналов связи, каналов радиосвязи, групповых и линейных трактов технологическим требованиям и инструкционным картам</p> <p>Соблюдение инструкций по охране труда и техники безопасности при проведении измерений различных каналов связи</p> <p>Использование новых технологий и современных измерительных средств для технической диагностики основных характеристик типовых каналов</p> <p>Грамотность анализа результатов проведенных измерений</p> <p>Точность и грамотность оформления технологической документации</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требованиям стандарта.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.</p>
--	---	---

1	2	3
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, знание ответственности за принятие решений при их возникновении</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера.</p> <p>Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

1	2	3
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию оборудования и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Практический опыт работы в коллективе и команде, эффективного общения с обучающимися, инженерно-педагогическим составом, мастерами</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 использование программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Использование программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения.

ПК 3.2 Выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при инсталляции систем связи.

ПК 3.3 Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе

освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения работ по коммутации, сопряжению, инсталляции и вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования;
- работы на персональных компьютерах со специальным программным обеспечением и автоматизированных рабочих местах (далее - АРМ);

уметь:

- пользоваться программным обеспечением при вводе в действие транспортного радиоэлектронного оборудования;
- составлять и читать структурные схемы информационных процессов;
- отличать жизненные циклы, использовать их преимущества и недостатки;

- составлять архитектуру построения сети, создавать новую базу данных, пользоваться и строить диаграммы по используемым данным;
- различать понятия: протокол, интерфейс, провайдер, сервер, открытая система;
- отличать коммутационные центры и пользоваться электронной почтой;
- составлять структурную трехуровневую схему управления;
- применять SADT-технологии;

знать:

- понятия: информация, информационные технологии, информационная система, информационный процесс и область применения информационных технологий;
- определения: протокол, интерфейс, провайдер, сервер, открытая система;
- информационные системы и их классификацию;
- модели и структуру информационного процесса;
- уровни взаимодействия эталонов и модели взаимосвязи открытых систем;
- аппаратуру, основанную на сетевом использовании;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- АРМ, их локальные и информационные сети;
- архитектуру, программные и аппаратные компоненты сетей связи.

1.3. Структура и объем профессионального модуля:

Всего – 172 часа,

в том числе: максимальная учебная нагрузка – 100 часов, в том числе по вариативу - 5 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 68 часов,

самостоятельную нагрузку обучающегося – 32 часа;

учебная практика – 36 часов;

производственная практика (по профилю специальности) – 36 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев

МДК.03.01	Технологии программирования, инсталляции и ввода в действие транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
УП.03.01	Учебная практика по использованию программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности) по использованию программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств	дифференцированный зачет, 5 семестр	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ.03.ЭК	Экзамен (квалификационный)	6 семестр	8 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Использование программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

Код	Результат обучения
ПК 3.1	Осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения
ПК 3.2	Выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при инсталляции систем связи
ПК 3.3	Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. содержание Профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ УСТРОЙСТВ

Таблица 3

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики), в том числе по вариативу	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	МДК.03.01. Технологии программирования, инсталляции и ввода в действие транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)	Раздел 1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	100 (5)	68	28	-	32	-

ПК 3.1	УП.01.01.Учебная практика по использованию программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств			
ПК 3.2			36	
ПК 3.3				

1	2	3	4	5				
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	ПП.01.01.Производственная практика (по профилю специальности) по использованию программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств		36					
		Всего	172 (5)	68	28	-	32	-

За счёт вариатива увеличено количество часов для углублённого изучения материала в разделе 1 Использование информационных технологий в профессиональной деятельности теме 3.1. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 5 часов.

3.2. Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего, часов	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	2	3	4	5
МДК.03.01 Технологии программирования, инсталляции и ввода в действие транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)		86	28	-
Раздел 1.	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	86	28	-
Тема 3.1. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Информационные системы. Классификация, структурированность задач, функциональные признаки и уровни управления Виды программного обеспечения при вводе в действие транспортного радиоэлектронного оборудования Типовое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, операционные системы, информационные процессы Программирование и настройка транспортного радиоэлектронного оборудования Среды программирования. Программно-аппаратные платформы. Прикладные	40	-	3 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ОК.1-ОК.9

	<p>программные комплексы</p> <p>Сетевые и телекоммуникационные технологии</p> <p>Сетевые логические протоколы. Конфигурация сети, маршрутная политика. Интернет- технологии. Адресация и маршрутизация IPv4. Адресация и создание подсетей. Протоколы маршрутизации. Поиск и устранение неисправности маршрутизации.</p> <p>Локальные и информационные сети</p> <p>Архитектура взаимодействия компьютеров в локальной вычислительной сети.</p>			
1	2	3	4	5
	<p>Управление данными в сети. Использование средств совместной работы и коммуникаций. Основы протокола ТСР/IP.</p> <p>Автоматизированные рабочие места (АРМ)</p> <p>Характеристика основных элементов. Применение командного языка. Автоматизация типовых функций. Принципы объединения автоматизированных рабочих мест в сети. Системы управления базами данных. Распределенные сети, базовые концепции. Конфигурирование.</p>			
	<p>Практические и лабораторные работы</p> <p>1.Программирование транспортного радиоэлектронного оборудования</p> <p>2.Настройка и использование локальных вычислительных сетей</p> <p>3.Работа на АРМ с использованием специального программного обеспечения</p>	28	28	<p>ПК.3.1</p> <p>ПК.3.2</p> <p>ПК.3.3</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий,	32	-	ПК.3.1

<p>по разделу 1</p>	<p>составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Подготовка сообщений :</p> <p>Инфраструктура железнодорожного транспорта;</p> <p>Структура информационных процессов;</p> <p>Адресация и маршрутизация в IP-сетях;</p> <p>Стандарты локальных сетей: Ethernet, Token Ring, FDDI;</p> <p>Анализ проблемной ситуации при работе с АРМ;</p> <p>Составление конспекта:</p> <p>Основные требования к программному обеспечению информационных систем;</p> <p>Способы описания информационных технологий;</p> <p>Основные требования к программному обеспечению информационных систем;</p>			<p>ПК.3.2</p> <p>ПК.3.3</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>
---------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5
	<p>Описание базовой эталонной модели взаимосвязи открытых систем;</p> <p>Описание стека протоколов TCP/IP;</p> <p>Стандарты локальных сетей: Ethernet, Token Ring, FDDI ;</p> <p>Вычерчивание схемы классификации информационных систем</p> <p>Подготовка к дифференциальному зачету</p>			
	УП.03.01 Учебная практика по использованию программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств	36	-	-
Виды работ	<p>Настройка персонального компьютера (ПК) со специальным программным обеспечением.</p> <p>Построение и администрирование локальной вычислительной сети.</p> <p>Настройка, программирование, конфигурирование одного из типов радиоэлектронного оборудования.</p> <p>Изучение интерфейса программы Cisco Packet Tracer</p> <p>Работа в эмуляторе Cisco Packet Tracer:</p> <p>Создание сети из двух ПК в программе Cisco Packet Tracer;</p> <p>Организация Режим симуляции работы в сети;</p> <p>Настройка сетевых параметров ПК в его графическом интерфейсе.</p>	36	-	<p>ПК.3.1</p> <p>ПК.3.2</p> <p>ПК.3.3</p> <p>ОК.1-ОК.9</p>
	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) по использованию программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств	36	-	-

Виды работ	Мониторинг параметров линий связи и работоспособности оборудования и сетей связи. Выявление и устранение повреждений. Ведение технической документации на выполняемые работы.	36	-	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ОК.1-ОК.9
Всего		172	28	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомленный (Узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль Использование программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств реализуется в лабораториях: вычислительной техники, многоканальных систем передачи.

Оснащение лаборатории вычислительной техники:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения: не используется
- наглядные пособия;
- оборудование, включая приборы.

Оснащение лаборатории многоканальных систем передачи:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения: не используется
- наглядные пособия;
- оборудование, включая приборы.

4.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

Исаченко, О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учеб. пособие / О.В. Исаченко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 117 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100665-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941753>

Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов : учеб. пособие / Г. А. Лисьев, П. Ю. Романов, Ю. И. Аскерко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014514-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988332>

Дополнительная учебная литература:

Кондратьева Л.А. Системы регулирования движения на железнодорожном транспорте: Учебное пособие / Кондратьева Л.А. - М.:ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2016. - 233 с.: ISBN 978-5-89035-903-2-Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894663>

Болотин, В. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : методические указания / В. А. Болотин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101599>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

Максимов, Н. В. Компьютерные сети: Учебное пособие для студ. учреждений СПО / Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с.: ил.; . - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-764-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/410391>

МДК 03.01. Технологии программирования, инсталляции и ввода в действие транспортного радиоэлектронного оборудования (на железнодорожном транспорте): метод.пособ./ ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2015

Информационная безопасность и защита информации на железнодорожном транспорте: В 2ч.Ч.1: Методология и система обеспечения информационной безопасности на железнодорожном транспорте: Учебник / Ададулов С.Е.; Под ред. Корниенко А.А. - М.:УМЦ ЖДТ, 2014. - 440 с.: 60x84 1/16. - (Высшее профессиональное образование) ISBN 978-5-89035-717-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/487777>

Информационная безопасность и защита информации на железнодорожном транспорте. Ч.2: Учебник / Корниенко А.А. - М.:ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2014. - 448 с.: ISBN 978-5-89035-719-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/891214>

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет - ресурсов:

1. «Информационные технологии» - ежемесячный научно-технический и научно-производственный журнал. Форма доступа: <http://www.novtex.ru/IT>
2. Мой друг компьютер. Форма доступа: <http://pressa-vsem.ru/computer/4268-moy-drug-kompyuter-22-oktyabr-2016.html>
3. Инновационный транспорт. Форма доступа: <http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-zhurnale>
4. Транспорт. России (еженедельная газета). Форма доступа: www.transpoitrussia.ru
5. Железнодорожный транспорт: (журнал). Форма доступа: www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm
6. Транспорт Российской Федерации: (журнал для специалистов транспортного комплекса). Форма доступа: www.rostransport.com
7. Гудок: (газета). Форма доступа: www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
8. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: www.mintrans.ru
9. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: www.rzd.ru

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: ОП.01 Электротехническое черчение, ОП.03 Теория электрических цепей, ОП.04 Теория электросвязи; ОП.02 Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.07 Электронная техника, ОП.05 Электрорадиоизмерения, ОП.09 Вычислительная техника, ОП.08 Радиотехнические цепи и сигналы, ОП.13 Общий курс железных дорог, ОП.11 Охрана труда.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП.03.01. по использованию программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств, которая проводится концентрированно в лабораториях и производственную практику (по профилю специальности) ПП.03.01 по использованию программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.03 Использование программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения.	Умение осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения в соответствии с правилами; точность и грамотность работы со специальной программой при вводе в действие транспортного радиоэлектронного оборудования	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 3.2. Выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при инсталляции систем связи.	Умение правильно выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при инсталляции систем связи	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 3.3. Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи.	Точность и грамотность работы со специальной программой при программировании и настройке устройств и аппаратуры цифровых систем передачи; готовность аппаратуры к работе по заданным параметрам; технологически грамотное программирование, настройка и ввод в действие аппаратуры.	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

Результаты	Основные показатели	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание основ, понимание социальной значимости и проявление устойчивого интереса к будущей профессии	Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской) Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требованиям стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции

1	2	3
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, знание ответственности за принятие решений при их возникновении</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

1	2	3
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию оборудования и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Практический опыт работы в коллективе и команде, эффективного общения с обучающимися, инженерно-педагогическим составом, мастерами</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения

ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения

ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения

1.2. Цель и задачи модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

участия в планировании и организации работы структурного подразделения организации на основе знания психологии личности и коллектива;

применения информационно-коммуникационных технологий для построения деловых отношений и ведения бизнеса;

участия в руководстве работой структурного подразделения;

участия в анализе процесса и результатов деятельности подразделения на основе современных информационных технологий;

уметь:

рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;

участвовать в оценке психологии личности и коллектива;

рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации обслуживания основного и вспомогательного оборудования;

принимать и реализовывать управленческие решения;

мотивировать работников на решение производственных задач;

управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;

знать:

современные технологии управления предприятием: процессно-стоимостные и функциональные;

основы предпринимательской деятельности;

Гражданский кодекс Российской Федерации;

законодательство о защите прав потребителей;

законодательство о связи;

особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

теорию и практику формирования команды;

современные технологии управления подразделением организации;

принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов эксплуатации телекоммуникационных систем и информационно-коммуникационных сетей связи;

принципы делового общения в коллективе;

основы конфликтологии;

деловой этикет.

1.3. Структура и объем профессионального модуля:

Всего – 204 часа,

в том числе: максимальная учебная нагрузка – 168 часов, в том числе по вариативу -2 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 116 часов,

самостоятельную нагрузку обучающегося – 48 часа;

производственная практика(по профилю специальности) – 36 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.04.01.	МДК.04.01. Планирование и организация работы структурного подразделения	экзамен, 6 семестр	экзамен, 8 семестр курсовой проект, 8 семестр

МДК.04.02.	МДК.04.02. Современные технологии управления структурным подразделением	экзамен, 6 семестр	экзамен, 8 семестр
ПП.04.01.	Производственная практика(по профилю специальности) по участию в организации производственной деятельности малого структурного подразделения организации	дифференцированный зачет, 5 семестр	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ.04. ЭК	Экзамен (квалификационный)	6 семестр	8 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения организации и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК) и (ПК):

Таблица 2

Код	Результат обучения
ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения
ПК 4.2	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения
ПК 4.3	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. содержание Профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения организации

Таблица 3

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики), в том числе по вариативу	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	МДК.04.01. Планирование и организация работы структурного подразделения	Раздел 1. Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения	84	56	16	20	26	-
ПК 4.1. ПК 4.2.	МДК.04.02. Современные технологии управления структурным подразделением	Раздел 2. Использование современных технологий в управлении структурным	84	60	26	-	22	-

ПК 4.3		подразделением						
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3	ПП.04.01.Производственная практика (по профилю специальности) по участию в организации производственной деятельности малого структурного подразделения организации		36					
		Всего	204 (2)	116	42	20	48	

За счёт вариатива увеличено количество на 2 часа для углублённого изучения материала в разделе 1 Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения материала в теме 1.1. Экономика отрасли.

3.2. Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего, часов	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	2	3	4	5
МДК 04.01. Планирование и организация работы структурного подразделения		84	12	-
Раздел 1.	Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения	84	12	-
Тема 1.1. Экономика отрасли	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Производственная структура и деятельность предприятия (малого структурного подразделения)</p> <p>Цели деятельности, основные экономические характеристики, материально-техническая база (основные и оборотные средства) и производственно-технический штат предприятия. Организационная структура предприятия. Перспективы развития связи на железнодорожном транспорте.</p> <p>Производственный и технологический процессы</p> <p>Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процесса эксплуатации устройств связи. Организация рабочих мест. Организация,</p>	20	-	<p>2</p> <p>ПК.4.1</p> <p>ПК.4.2</p> <p>ПК.4.3</p> <p>ОК.1-ОК.4, ОК.6-ОК.9</p>

	<p>нормирование и оплата труда: бюджет рабочего времени, производительность труда, нормирование и материальное стимулирование труда</p> <p>Планирование работы предприятия</p> <p>Составление графиков техпроцесса. Годовой и перспективный планы развития РЦС. Показатели эффективности обслуживания устройств связи и методика их расчета</p>			
--	---	--	--	--

1	2	3	4	5
	<p>Практические и лабораторные работы</p> <p>1.Расчет технической оснащенности РЦС. Определение группы РЦС</p> <p>2.Расчет производственно-технического штата РЦС. Расчет производительности труда</p> <p>3.Определение качества обслуживания устройств связи (балльности по отказам)</p> <p>4.Расчет эффективности капитальных вложений</p> <p>5.Составление и нормирование фотографии рабочего дня</p> <p>6.Расчет заработной платы работников РЦС</p>	16	12	ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК.1-ОК.4, ОК.6-ОК.9
	Курсовое проектирование	20	-	
	Расчет численности и фонда заработной платы работников предприятия транспорта.			
Самостоятельная работа по разделу 1	<p>Систематическая проработка конспектов занятий и нормативно-технической документации, оформление отчетов по практическим работам, составление конспектов по отдельным темам.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Выполнение расчетов (решение задач).</p> <p>Оформление пояснительной записки, выполнение графической части курсового проекта. Подготовка к защите курсового проекта.</p> <p>Подготовка докладов (сообщений) по заданию преподавателя</p>	28	-	

МДК.04.02. Современные технологии управления структурным подразделением		84	26	
Раздел 2. Использование современных технологий в управлении структурным подразделением		84	26	
Тема 2.1. Менеджмент	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Технологии управления предприятием</p> <p>Основы предпринимательской деятельности. Законодательные основы: Гражданский кодекс РФ, закон РФ «О защите прав потребителей», Федеральный закон «О связи». Принципы, функции и методы управления предприятием; стили руководства. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Современные технологии управления предприятием. Теория и практика формирования команды</p>	34	-	<p>2</p> <p>ПК.4.1</p> <p>ПК.4.2</p> <p>ПК.4.3</p> <p>ОК.1-ОК.4, ОК.6-ОК.9</p>

1	2	3	4	5
	<p>Понятие о коллективе и малой группе. Взаимоотношения руководителя и подчиненных: принципы делового общения, деловой этикет. Адаптация работников в коллективе. Морально- психологический климат в коллективе. Основы конфликтологии. Типы и причины конфликтов, пути их разрешения</p>			
	<p>Практические и лабораторные работы</p> <p>7. Определение типа темперамента</p> <p>8. Оценка психологии личности в качестве подчиненного (тест)</p> <p>9. Определение вашего стиля общения</p> <p>10. Личностная оценка</p> <p>11. Определение личностной коммуникабельности</p> <p>12. Оценка психологии личности в качестве руководителя (тест)</p> <p>13. Изучение конфликтной ситуации в коллективе (тест или ролевая игра)</p> <p>14. Принятие управленческих решений в стандартных или нестандартных ситуациях (тест или ролевая игра)</p> <p>15 Тест: Решительны ли вы?</p> <p>16. Тест: Склонны ли вы к деловому риску?</p> <p>17. Тест: Уверенны ли вы в себе?</p> <p>18. Тест: Организованный ли вы человек?</p>	26	26	<p>ПК.4.1</p> <p>ПК.4.2</p> <p>ПК.4.3</p> <p>ОК.1-ОК.4, ОК.6-ОК.9</p>
Самостоятельная	Проработка конспектов занятий и нормативно-технической документации, оформление отчетов по практическим работам, составление конспектов по	24	-	ПК.4.1

<p>работа по разделу 2</p>	<p>отдельным темам.</p> <p>Подготовка доклада «Типы и причины конфликтов, пути их реализации»</p> <p>Изучение нормативных документов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Прохождение психологических тестов по тематике курса.</p> <p>Этапы формирования трудового коллектива, задачи профориентации и профотбора; организация и планирование работы руководителя (составление конспекта)</p> <p>Создание презентации « Адаптация работников в коллективе»</p> <p>Ответы на контрольные вопросы</p> <p>Решение ситуационных задач</p>			<p>ПК.4.2</p> <p>ПК.4.3</p> <p>ОК.1-ОК.4, ОК.6-ОК.9</p>
<p>ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности) по участию в организации производственной деятельности малого структурного подразделения организации</p>		<p>36</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Виды работ</p>	<p>Участие в выполнении графиков технологического процесса.</p> <p>Ведение технической документации на выполняемые работы.</p> <p>Соблюдение правил и норм делового этикета.</p>	<p>36</p>	<p>-</p>	<p>ПК.4.1</p> <p>ПК.4.2</p> <p>ПК.4.3</p> <p>ОК.1-ОК.4, ОК.6-ОК.9</p>
<p>Всего</p>		<p>204</p>	<p>38</p>	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомленный (Узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль *Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения организации* реализуется в учебном кабинете экономики и менеджмента, в лаборатории вычислительной техники.

Оснащение учебного кабинета экономики и менеджмента:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения: не используется
- наглядные пособия;
- оборудование, включая приборы: не используются.

Оборудование лаборатории вычислительной техники:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;
- оборудование, включая приборы.

4.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. *Медведева, Л. Н. Экономика организации : учебное пособие / Л. Н. Медведева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-9293-2553-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173699>*
2. *Яркина, Н. Н. Экономика предприятия (организации) : учебник / Н. Н. Яркина. — Керчь : КГМТУ, 2020. — 446 с. — ISBN 978-5-6042731-7-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140647>*

Дополнительная учебная литература:

Организация, нормирование и оплата труда на железнодорожном транспорте: Учебное пособие / Саратов С.Ю.; Под ред. Саратов С.Ю. - М.: УМЦ ЖДТ, 2014. - 360 с.: 60x84 1/16. - (Высшее профессиональное образование) ISBN 978-5-89035-709-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/487799>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. МДК 04.01. Планирование и организация работы структурного подразделения (раздел 1, тема 1.1): методич. пособ. по проведению практич. Занятий/ ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2015

2. МДК 04.01. Планирование и организация работы структурного подразделения : методическое пособие по выполнению курсового проекта по теме Оценка результатов производственно-финансовой деятельности предприятия транспорта. Специальность 210420 (11.02.06) авт.-сост. О. А. Тухватуллина. - [Б. м. : б. и.], 2015. - 76 с

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет - ресурсов:

1. Транспорт. России (еженедельная газета). Форма доступа: www.transpoitrussia.ru
2. Железнодорожный транспорт: (журнал). Форма доступа: www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm
Транспорт Российской Федерации: (журнал для специалистов транспортного комплекса). Форма доступа: www.rostransport.com
- Гудок: (газета). Форма доступа: www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
5. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: www.mintrans.ru
6. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: www.rzd.ru
7. Автоматика, связь, информатика (ежемесячный научно-теоретический и производственно-технический журнал ОАО «РЖД») [Электронный ресурс]. Форма доступа //http: // www.asi-rzd.ru

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: ОП.01 «Электротехническое черчение», ОП.03 «Теория электрических цепей», ОП.04 «Теория электросвязи»; ОП.02 «Метрология и стандартизация», ОП 07 «Электронная техника», ОП.05 «Электрорадиоизмерения», ОП.09 «Вычислительная техника», ОП.08 «Радиотехнические цепи и сигналы», ОП.13 «Общий курс железных дорог», ОП.11 «Охрана труда».

Реализация профессионального модуля предполагает производственную практику о ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности) по участию в организации производственной деятельности малого структурного подразделения организации, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения организации. по специальности обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю преподаваемого модуля и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения	Умение правильно разрабатывать документы (планы, графики) согласно действующим нормативам	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	Умение составлять рекомендаций по повышению эффективности работы предприятия; правильно и обоснованно разрабатывать документы (планы, графики, штатное расписание) согласно действующим нормативам; обосновывать принятые решения.	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения	Умение точно и правильно проводить анализ процесса и результата деятельности подразделения	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

Результаты	Основные показатели	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знание основ, понимание социальной значимости и проявление устойчивого интереса к будущей профессии</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской)</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требованиям стандарта.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

1	2	3
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, знание ответственности за принятие решений при их возникновении</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

1	2	3
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Практический опыт работы в коллективе и команде, эффективного общения с обучающимися, инженерно-педагогическим составом, мастерами</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

(ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АППАРАТУРЫ И УСТРОЙСТВ СВЯЗИ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (электромонтер по ремонту и обслуживанию аппаратуры и устройств связи) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных.

ПК 1.2. Выполнять работы по монтажу кабельных и волоконно-оптических линий связи.

ПК 1.3. Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи и систем передачи данных.

ПК 2.1. Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

ПК 2.2. Производить осмотр, обнаружение и устранение отказов, неисправностей и дефектов транспортного радиоэлектронного оборудования.

ПК 2.3. Осуществлять наладку, настройку, регулировку и проверку транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах.

ПК 2.4. Осуществлять эксплуатацию, производить техническое обслуживание и ремонт устройств радиосвязи.

ПК 2.5. Измерять основные характеристики типовых каналов связи, каналов радиосвязи, групповых и линейных трактов

ПК 3.1. Осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения.

ПК 3.2. Выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при инсталляции систем связи.

ПК 3.3. Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения

ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения

ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения

1.2. Цель и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

На основании требований ЕКТС, примерного учебного плана и программы профессиональной подготовки, переподготовки или получения второй (смежной) профессии ОАО «РЖД» от 22.02.2018 и профессионального стандарта 17.018 «Работник по техническому обслуживанию и текущему ремонту аппаратуры и устройств железнодорожной электросвязи» от 03.12.2015 с целью овладения видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (электромонтер по ремонту и обслуживанию аппаратуры и устройств связи) и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

уметь:

- безопасно производить работы по откапыванию и изъятию опоры воздушных линий железнодорожной электросвязи;
 - безопасно производить работы по выравниванию и закапыванию опоры воздушных линий железнодорожной электросвязи;
 - безопасно выполнять работы по оснастке опоры арматурой, траверсами, штырями, изоляторами;
 - безопасно выполнять работы по соединению проводов воздушных линий железнодорожной электросвязи;
 - безопасно выполнять работы по демонтажу неисправного участка кабельной линии и по его укладке;
 - безопасно обращаться с паяльной лампой и приспособлениями для пайки и сварки;
 - безопасно выполнять работы по прозвонке кабеля, лужению, пайке;
 - визуально оценивать состояние и исправность кабеля;
 - безопасно выполнять работы по измерению сопротивления изоляции кабеля;
 - выполнять ремонт и техническое обслуживание местных воздушных и кабельных линий железнодорожной электросвязи;
 - безопасно пользоваться контрольно-измерительными и электроизмерительными приборами, инструментом, приспособлениями, лакокрасочными материалами;
 - безопасно пользоваться средствами безопасности при работе на высоте.

знать:

- правила производства работ в охранных зонах воздушных линий железнодорожной электросвязи;

- технологию производства работ при демонтаже, установке, откопке, засыпке грунтом опор воздушных линий железнодорожной электросвязи;
- технологию демонтажа арматуры, траверс, штырей, изоляторов;
- технологию производства работ при монтаже проводов, при оснастке опор арматурой, траверсами, штырями, изоляторами;
- требования охраны труда при работе на высоте, при эксплуатации электроустановок в объеме, необходимом для выполнения работ;
- устройство газовой горелки, паяльной лампы и приспособлений для термитной сварки и правила обращения с ними;
- технологию выполнения работ по демонтажу и по укладке кабеля, нормы сопротивления изоляции кабеля;
 - правила технического обслуживания и ремонта линий кабельных, воздушных и смешанных местных сетей связи;
- правила испытания воздушных и кабельных линий железнодорожной электросвязи;
- правила пользования слесарным, плотницким инструментом и электроинструментом;
- электрические и принципиальные схемы обслуживаемых устройств железнодорожной электросвязи;
 - правила нахождения на железнодорожных путях;
- основные виды повреждений и способы их устранения при обслуживании воздушных и кабельных линий железнодорожной электросвязи;
 - технологию окраски напольного оборудования устройств железнодорожной электросвязи и требования охраны труда при работе с лакокрасочными материалами, наносить краски железнодорожной электросвязи;
- порядок производства работ при испытаниях линейных устройств кабельных линий железнодорожной электросвязи;
- локальные нормативные акты по техническому обслуживанию и ремонту аппаратуры, устройств и сооружений железнодорожной электросвязи в объеме, необходимом для выполнения работ;
- правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ
- требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности, санитарные нормы и правила в объеме, необходимом для выполнения работ

1.3. Структура и объем профессионального модуля:

Всего – 117 часов,

в том числе: максимальная учебная нагрузка – 45 часов, (в том числе по вариативу - 34 часа), включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - 35 часов,

самостоятельную нагрузку обучающегося – 10 часов;

производственная практика (по профилю специальности) – 72 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.05.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (электромонтер по ремонту и обслуживанию аппаратуры и устройств связи)	дифференцированный зачет, 5 семестр	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	дифференцированный зачет, 5 семестр	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ.05.ЭК	Экзамен (квалификационный) (на присвоение 2 разряда)	7 семестр	5 семестр

2 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, (электромонтер по ремонту и обслуживанию аппаратуры и устройств связи) и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

Код	Результат обучения
ПК 1.1	Выполнять работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных.
ПК 1.2	Выполнять работы по монтажу кабельных и волоконно-оптических линий связи.
ПК1.3	Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи и систем передачи данных
ПК 2.1	Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.
ПК 2.2	Производить осмотр, обнаружение и устранение отказов, неисправностей и дефектов транспортного радиоэлектронного оборудования.
ПК 2.3.	Осуществлять наладку, настройку, регулировку и проверку транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах.
ПК 2.4.	Осуществлять эксплуатацию, производить техническое обслуживание и ремонт устройств радиосвязи.
ПК 2.5.	Измерять основные характеристики типовых каналов связи, каналов радиосвязи, групповых и линейных трактов.
ПК 3.1	Осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения.
ПК 3.2	Выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при инсталляции систем связи.
ПК 3.3	Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи
ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения
ПК 4.2	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения
ПК 4.3	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. содержание Профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (электромонтер по ремонту и обслуживанию аппаратуры и устройств связи)

Таблица 3

Коды ПК	Наименование МДК по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики), в том числе по вариативу	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 ПК1.2 ПК 1.3	МДК 05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (электромонтер по ремонту и обслуживанию аппаратуры и	Раздел 1. Общетехнический курс	11 (7)	8	-	-	3	-

ПК 2.1	устройств связи)	Раздел 2.	34	27	-	-	7	-
ПК 2.2		Специальный курс	(27)					
ПК2.3								
ПК2.4								
ПК 2.5								
ПК 3.1								
ПК 3.2								
ПК.3.3								
ПК 4.1								
ПК 4.2								
ПК 4.3								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1	ПП.05.01. Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		72					
ПК1.2								
ПК 1.3								
ПК 2.1								
ПК 2.2								
ПК2.3								
ПК2.4								
ПК 2.5								
ПК 3.1								
ПК 3.2								
ПК.3.3								
ПК 4.1								
ПК 4.2								
ПК 4.3								
	Всего	117(34)	35	-	-	10	-	

За счёт вариатива увеличено количество на 34 часа для углублённого изучения материала в разделе 1 Общетехнический курс тема 1.1 Охрана труда и техника безопасности при эксплуатации электроустановок – 3 часа, тема 1.2 Правила технической эксплуатации, инструкции и правила безопасности движения поездов – 4 часа; в разделе Специальный курс тема 2.1 Основные сведения о структуре управления – 3 часа, тема Линейные сооружения железнодорожной электросвязи – 8 часа, тема 2.3 - Техническое обслуживание и ремонт воздушных линий связи – 8 часов, тема 2.4 Техническое обслуживание и ремонт кабельных линий связи – 8 часов.

3.2. Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	2	3	4	5
МКД.05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (электромонтер по ремонту и обслуживанию аппаратуры и устройств связи)		45	-	-
Раздел 1.	Общетехнический курс	11	-	-
Тема 1.1 Охрана труда и техника безопасности при эксплуатации электроустановок.	Содержание учебного материала Правила безопасности при эксплуатации электроустановок. Основные положения межотраслевых правил по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок (ПОТ РМ-016-2001 РД 153-34.0-03.150-00). Требования к обслуживающему персоналу; порядок допуска персонала к самостоятельной работе; виды работ в электроустановках; организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, и др.	4	-	2 ОК.1- ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.3 ПК.2.1-ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.3 ПК 4.1-4.3
Тема 1.2. Правила технической	Содержание учебного материала Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации.	4	-	2

эксплуатации, инструкции и правила безопасности движения поездов	Требования безопасности движения поездов. Инструкции по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации. Инструкции по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации. Требования ПТЭ РФ к линиям связи. правила производства земляных работ в полосе отвода железных дорог. охранных зонах подземных кабельных трасс и воздушных высоковольтных линий; Инструкция по техническому обслуживанию и ремонту объектов электросвязи ОАО «РЖД»			ОК.1- ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.3 ПК.2.1-ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.3 ПК 4.1-4.3
1	2	3	4	5
Самостоятельная работа по разделу 1	Подготовить презентацию по теме: Основные положения типовой инструкции по охране труда для электромеханика и электромонтера сигнализации, централизации, блокировки и связи	3	-	ОК.1- ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.3 ПК.2.1-ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.3 ПК 4.1-4.3
Раздел 2. Специальный курс		34	-	
Тема 2.1. Основные сведения о структуре управления	Содержание учебного материала Структура ОАО «РЖД». Центральная станция связи. Дирекция связи. Региональные центры связи. Бригады, участки, цехи и другие подразделения; их задачи и взаимосвязь в производственном процессе. Роль электромонтеров связи в технологическом процессе обслуживания устройств связи. Значение обслуживания и ремонта воздушных и кабельных линий для обеспечения надежности действия устройств связи и безопасного движения поездов. Организация и техническое оснащение рабочего места электромонтера связи. Правила внутреннего трудового	3	-	2 ОК.1- ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.3 ПК.2.1-ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.3

	распорядка.			ПК 4.1-4.3
Тема 2.2. Линейные сооружения железнодорожной электросвязи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Устройство воздушных линий связи. Общие сведения о воздушных линиях связи и условия их работы. Классы, типы воздушных линий связи. Типовые профили опор и расположение цепей на опорах. Типы вязок проводов. Конструкции для подвески проводов. Оборудование воздушных линий. Оборудование кабельных вставок на стыках с воздушными линиями. Заземляющие устройства. Трасса линий. Габариты опор и проводов. Рытье ям под опоры. Установка и укрепление опор. Подвеска и регулировка проводов. Крепление проводов. Требования безопасности при работах на воздушных линиях.</p> <p>Устройство кабельных линий связи. Назначение кабельных линий, условия их работы. Термины и определения, принятые в устройстве кабельных линий и сооружений. Основные конструктивные элементы кабеля. Марки кабелей. Кабельная арматура: муфты, перчатки, боксы, распределительные коробки, кабельные ящики, вводно-кабельные стойки. Термоусаживаемые муфты. Муфты холодной усадки. Назначение маркировки кабельной трассы. Привязка готовой трассы к постоянным ориентирам на местности.</p>	8	-	2 ОК.1- ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.3 ПК.2.1-ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.3 ПК 4.1-4.3

1	2	3	4	5
	Общие правила прокладки кабельных линий. Устройство волоконно-оптических линий связи.			
Тема 2.3 Техническое обслуживание и ремонт воздушных линий связи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие требования к обслуживанию линий связи. Технологии выполнения технического обслуживания местных воздушных линий железнодорожной электросвязи. Перечень работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий связи согласно типовым инструкциям по эксплуатации .Диагностические испытания и измерения</p> <p>Текущий ремонт. Устройство и правила обращения с паяльной лампой и приспособлениями для термитной сварки . Технология производства работ при чистке и окраске устройств железнодорожной электросвязи.</p> <p>Организация работ по устранению аварий и повреждений линий. Характерные неисправности воздушных линий связи.</p>	8	-	2 ОК.1- ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.3 ПК.2.1-ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.3 ПК 4.1-4.3
Тема 2.4 Техническое обслуживание и ремонт кабельных линий связи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Надзор за состоянием кабельных трасс. Периодические плановые обходы кабельных трасс и осмотры кабельных сооружений .Контроль за проведением работ на трассах и проведение разъяснительной работы среди населения и , руководителей предприятий и учреждений.</p> <p>Технологии выполнения технического обслуживания местных кабельных линий железнодорожной электросвязи.</p> <p>Порядок производства работ при испытаниях линейных устройств кабельных линий железнодорожной электросвязи. Охрана труда при техническом облуживании кабельных линий связи.</p>	8	-	2 ОК.1- ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.3 ПК.2.1-ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.3 ПК 4.1-4.3

Самостоятельная работа по разделу 2	<p>Составление таблиц:</p> <p>1.Характеристики основных типов кабелей местной электросвязи</p> <p>2.Основные механизмы и инструменты, применяемые при техническом обслуживании и ремонте кабельных линий электросвязи</p> <p>3.Основные приборы, применяемые для защиты обслуживающего персонала и устройств связи от опасных и мешающих влияний</p> <p>4.Создание презентации по теме «Расшифровки маркировки медножильных кабелей связи.</p>	7	-	<p>ОК.1- ОК.9</p> <p>ПК.1.1-ПК.1.3</p> <p>ПК.2.1-ПК.2.5</p> <p>ПК.3.1-ПК.3.3</p> <p>ПК 4.1-4.3</p>
1	2	3	4	5
ПП.05.01. Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		72	-	-
Виды работ	<p>- выполнение работ по установке, замене и укреплению опор;</p> <p>оснастка опор арматурой, траверсами, штырями;</p> <p>перекладка проводов при замене опор;</p> <p>подвешивание и сварка проводов;</p> <p>подготовка трасс для прокладки кабеля;</p> <p>выполнение вспомогательных работ по монтажу и ремонту кабеля;</p> <p>осмотр кабельных трасс при обходе;</p> <p>доставка приборов связи на проверку в контрольно- ремонтный</p>	72	-	<p>2</p> <p>ОК.1- ОК.9</p> <p>ПК.1.1-ПК.1.3</p> <p>ПК.2.1-ПК.2.5</p> <p>ПК.3.1-ПК.3.3</p> <p>ПК 4.1-4.3</p>

	<p>и контрольно-испытательные пункты;</p> <p>выполнение простых слесарных, плотничных работ и электрических измерений</p> <p>очистка и окраска различного наружного оборудования устройств связи;</p> <p>- техническое обслуживание воздушных и кабельных линий связи и участие в испытаниях линейных устройств;</p> <p>- выявление и устранение линейных повреждений;</p> <p>- выполнение внутренней проводки линий связи;</p> <p>- монтаж и пайка соединительных, ответвительных и оконечных муфт с прозвонкой</p>			
	<p>Всего</p>	<p>117</p>	<p>-</p>	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомленный (Узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (электромонтер по ремонту и обслуживанию аппаратуры и устройств связи) реализуется в лабораториях электротехники и электрических измерений; передачи сигналов электросвязи; многоканальных систем передачи; ремонта транспортного радиоэлектронного оборудования.

Оснащение лаборатории передачи сигналов электросвязи:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;
- оборудование, включая приборы.

Оснащение лаборатории электротехники и электрических измерений:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;
- оборудование, включая приборы.

Оснащение лаборатории многоканальных систем передачи:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;
- оборудование, включая приборы.

Оснащение лаборатории ремонта транспортного радиоэлектронного оборудования:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;
- оборудование, включая приборы.

4.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Киселев, Г. Г. Правила технической эксплуатации и инструкции по безопасности движения : учебное пособие / Г. Г. Киселев, С. В. Коркина. — Самара : СамГУПС, 2018. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130444>

2. Цуканов, В.Н. Волоконно-оптическая техника: практическое руководство / В.Н. Цуканов, М.Я. Яковлев. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 300 с. - ISBN 978-5-9729-0367-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053385>

Дополнительная учебная литература:

Теория передачи сигналов на железнодорожном транспорте: Учебник / Горелов Г.В. - М.:ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2013. - 532 с.: ISBN 978-5-89035-664-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884592>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Гуревич, В.И. Устройства электропитания релейной защиты: проблемы и решения [Электронный ресурс] / В.И. Гуревич. - М.: Инфра-Инженерия, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9729-0057-2 Форма доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521382>

2. Измерения в технике связи: метод. указ. и контрольное задание. - М. - ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2011

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет - ресурсов:

1.Автоматика, связь, информатика (ежемесячный научно-теоретический и производственно-технический журнал ОАО «РЖД») [Электронный ресурс]. Форма доступа //[http:// www.asi-rzd.ru](http://www.asi-rzd.ru)

2.Радио (ежемесячный журнал) [Электронный ресурс]. Форма доступа //[http:// www.radio.ru](http://www.radio.ru)

3.Электросвязь(ежемесячный научно-технический журнал по проводной и радиосвязи, телевидению, радиовещанию).[Электронный ресурс].Форма доступа //[http:// www.elsv.ru](http://www.elsv.ru)

4. Транспорт Российской Федерации (журнал для специалистов транспортного комплекса) Форма доступа //[http:// www.rostransport.com/](http://www.rostransport.com/)

5. Железнодорожный транспорт (ежемесечный научно-теоретический, технико - экономический журнал) Форма доступа: //<http://zdt-magazine.ru/>

6. Информационные технологии (ежемесячный научно-технический и научно- производственный журнал) [Электронный ресурс]. Форма доступа: //[http:// www.novtex.ru](http://www.novtex.ru)

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей ОП.01 Электротехническое черчение; ОП.03 Теория электрических цепей; ОП.04 Теория электросвязи; ОП.05 Электрорадиоизмерения; ОП.13 Общий курс железных дорог; ОП.11 Охрана труда; ПМ.01 Монтаж, ввод в действие и эксплуатация устройств транспортного радиоэлектронного оборудования.

Реализация профессионального модуля предполагает производственную практику (по профилю специальности) ПП.05.01 По выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, которая производится концентрированно на профильных предприятиях.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (электромонтер по ремонту и обслуживанию аппаратуры и устройств связи) обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1.Выполнять работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных.	<p>Соответствие организации работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и требованиям инструкций, руководящим документам отрасли (РДО) и отраслевым стандартам(ОСТ), правилам технической эксплуатации железнодорожного транспорта(ПТЭ);</p> <p>Соблюдение технологической последовательности при выполнении работ по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных;</p> <p>Выполнение требований инструкций и правил техники безопасности при производстве работ.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Оценка демонстрируемых умений</p>

1	2	3
<p>ПК 1.2. Выполнять работы по монтажу кабельных и волоконно-оптических линий связи.</p>	<p>Соответствие организации работы по монтажу кабельных и воздушных линий связи требованиям инструкций, руководящим документам отрасли (РДО) и отраслевым стандартам(ОСТ), правилам технической эксплуатации железнодорожного транспорта(ПТЭ);</p> <p>Соблюдение технологической последовательности при выполнении работ по монтажу кабельных и</p> <p>Воздушных линий связи;</p> <p>Выполнение требований инструкций и правил техники безопасности при производстве работ.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 1.3. Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи и систем передачи данных.</p>	<p>Соответствие процесса производства пусконаладочных работ по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи их целям и задачам;</p> <p>Соответствие процесса выполнения пусконаладочных работ по вводу в действие транспортного оборудования различных видов связи и систем передачи данных инструкциям, руководящим документам отрасли (РДО) и отраслевым стандартам (ОСТ), правилам технической эксплуатации железнодорожного транспорта(ПТЭ); Точность и грамотность использования измерительных приборов и средств при выполнении пусконаладочных работ по вводу в действие транспортного оборудования различных видов связи и систем передачи данных;</p> <p>Выполнение требований</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Оценка демонстрируемых умений</p>

	инструкций и правил техники безопасности при производстве работ.	
1	2	3
<p>ПК 2.1 Выполнять техническую эксплуатацию транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов</p>	<p>Соответствие организации технической эксплуатации транспортного радиоэлектронного оборудования требованиям инструкции по техническому обслуживанию и ремонту объектов электросвязи ОАО «РЖД»</p> <p>Соответствие заполнения технологической документации отраслевым стандартам (ОСТ), инструкциям и правилам технической эксплуатации (ПТЭ) транспортного радиоэлектронного оборудования железнодорожного транспорта</p> <p>Соответствие использования технологических карт правилам технической эксплуатации.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ по технической эксплуатации транспортного радиоэлектронного оборудования.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 2.2 Производить осмотр, обнаружение и устранение отказов, неисправностей и дефектов транспортного радиоэлектронного оборудования.</p>	<p>Соответствие производимого осмотра транспортного радиоэлектронного оборудования его содержанию и правилам.</p> <p>Осуществление устранения отказов, неисправностей и дефектов транспортного радиоэлектронного оборудования в соответствии с отраслевыми стандартами и правилами технической эксплуатации железнодорожного транспорта</p> <p>Своевременность и результативность обнаружения и устранения отказов, неисправностей и дефектов в аппаратуре и сетях</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: Оценка демонстрируемых умений</p>

	<p>связи;</p> <p>Точность и грамотность оформления технологической документации.</p>	
1	2	3
<p>ПК 2.3 Осуществлять наладку, настройку, регулировку и проверку транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах.</p>	<p>Соответствие процесса наладки, настройки, регулировки и проверки транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах инструкциям, руководящим документам отрасли (РДО) и отраслевым стандартам(ОСТ), правилам технической эксплуатации железнодорожного транспорта(ПТЭ).</p> <p>Соблюдение алгоритма процесса наладки, настройки, регулировки и проверки транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах</p> <p>Точность и грамотность использования измерительных приборов и средств при наладке, настройке, регулировке и проверке транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять эксплуатацию, производить техническое обслуживание и ремонт устройств радиосвязи.</p>	<p>Соблюдение требований по техническому обслуживанию и ремонту устройств радиосвязи в соответствии с правилами технической эксплуатации</p> <p>Соблюдение технологической последовательности при выполнении работ по техническому обслуживанию и эксплуатации</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Оценка демонстрируемых умений</p>

	<p>устройств радиосвязи</p> <p>Осуществление всех видов технического обслуживания устройств радиосвязи в соответствии с инструкционными картами</p> <p>Соответствие этапов определения неисправностей и объема работ при проведении</p>	
1	2	3
	<p>ремонта устройств радиосвязи инструкциям и правилам технической эксплуатации</p> <p>Выполнение требований инструкций и правил техники безопасности в ходе технического обслуживания и устранения неисправностей станционных и локомотивных радиостанций</p>	
<p>ПК 2.5 Измерять основные характеристики типовых каналов связи, каналов радиосвязи, групповых и линейных трактов.</p>	<p>Соответствие измерений основных характеристик типовых каналов связи, каналов радиосвязи, групповых и линейных трактов способам технической диагностики и методам их проведения</p> <p>Соответствие этапов и соблюдение алгоритма проводимых измерений основных характеристик типовых каналов связи, каналов радиосвязи, групповых и линейных трактов технологическим требованиям и инструкционным картам</p> <p>Соблюдение инструкций по охране труда и техники безопасности при проведении измерений различных каналов связи</p> <p>Использование новых технологий и современных измерительных средств для технической</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Оценка демонстрируемых умений</p>

	<p>диагностики основных характеристик типовых каналов</p> <p>Грамотность анализа результатов проведенных измерений</p> <p>Точность и грамотность оформления технологической документации</p>	
ПК 3.1 Осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с	<p>точность и грамотность работы со специальной программой или АРМ;</p> <p>успешное применение заданной конфигурации на</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная</p>
1	2	3
использованием программного обеспечения.	<p>программированном объекте;</p> <p>готовность сети связи к работе по заданным параметрам</p>	<p>аттестация:</p> <p>Оценка демонстрируемых умений</p>
ПК 3.2 Выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при инсталляции систем связи	<p>скорость и точность настройки и запуска радиоэлектронного оборудования;</p> <p>точность и грамотность оформления технологической документации;</p> <p>качество рекомендаций по повышению работоспособности оборудования</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Оценка демонстрируемых умений</p>
ПК 3.3 Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи.	<p>точность и грамотность работы со специальной программой или АРМ;</p> <p>успешное применение заданной конфигурации на программируемом объекте;</p> <p>готовность аппаратуры к работе по заданным параметрам;</p> <p>технологически грамотное программирование, настройка и ввод в действие аппаратуры</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Оценка демонстрируемых умений</p>
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного	<p>точность и правильность разработанных документов (планов, графиков) согласно действующим нормативам</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении практических</p>

подразделения		заданий. Промежуточная аттестация: Оценка демонстрируемых умений
ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	точность составления рекомендаций по повышению эффективности работы предприятия; правильность и обоснованность разработанных документов (планов, графиков, штатного расписания) согласно действующим нормативам; обоснованность принятых решений	Текущий контроль: Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: Оценка демонстрируемых умений
ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения	точность и правильность проведения анализа процесса и результатов деятельности подразделения	Текущий контроль: Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: Оценка демонстрируемых умений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

Результаты	Основные показатели	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>знание основ, понимание социальной значимости и проявление устойчивого интереса к будущей профессии</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской)</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требованиям стандарта.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, знание ответственности за принятие решений при их возникновении</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
---	--	---

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
--	---	--