

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО УрГУПС)

Кафедра «Управление персоналом и социология»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора ООО Центра социальных технологий «Оптима», доцент, канд. социол. наук

/ С.Б. Абрамова

(подпись, расшифровка подписи)

20/19 г



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
и связям с производством

/ Н.Ф. Сирина

(подпись, расшифровка подписи)

«18» июля 20/19 г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы (специализации))

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Екатеринбург
2019

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Структура государственной итоговой аттестации	3
3. Перечень планируемых результатов освоения ОП ВО	3
4. Содержание государственного экзамена	7
5. Выпускная квалификационная работа	7
5.1 Требования к структуре, оформлению, порядку выполнения, критериям оценки, представлению к защите выпускной квалификационной работы	7
5.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы, регламент работы государственной экзаменационной комиссии	7
5.3 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ	7
5.4 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания	11
5.5 Перечень источников литературы при выполнении выпускной квалификационной работы	16
5.6 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы	18
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	19
7. Информационные ресурсы, поисковые системы, базы данных	19
Приложение А. Фонд оценочных средств	20

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология»), разработанной в Уральском государственном университете путей сообщения соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию присваивается квалификация бакалавр.

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственных аттестационных испытаний, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в университетском комплексе Уральского государственного университета путей сообщения (далее УрГУПС или университет) единые по университету и закреплены в Положении ПЛ 2.3.23-2018 «СМК. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

2. Структура государственной итоговой аттестации и ее объем

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология»), включает:

– защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация проводится в 8 семестре для очной формы обучения согласно календарного учебного графика. Общий объем составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

3. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Требования к результатам освоения образовательной программы (ОП), условиям ее реализации и срокам освоения определяется ФГОС по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

проектная деятельность:

– участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;

– участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;

- участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения;
- научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, участие в разработке рекомендаций для маркетинговых служб;
- социально-технологическая деятельность:*
 - разработка и проведение исследований по диагностике и оценке показателей, процессов и отношений с целью организации и оптимизации управленческих процессов в различных организациях/учреждениях;
 - выбор и адаптация социальной технологии для решения актуальной социальной проблемы;
 - социологическая экспертиза социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов, рекомендаций маркетинговых служб;
- научно-исследовательская деятельность:*
 - участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;
 - обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников, включая экспертное мнение, на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;
 - участие в подготовке научных отчетов, аналитических обзоров, докладов и аннотаций;
 - интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных и аналитических возможностей социологической теории и методологии;
 - участие в подготовке заключительных отчетов, аналитических справок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;
 - участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

Результатами освоения ОП ВО являются сформированные у выпускника знания, умения, навыки (владения) в соответствии с видами профессиональной деятельности согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты освоения ОП ВО

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию (задачу) и выделяет ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывает алгоритмы их реализации
УК-1.2	Осуществляет систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций. Вырабатывает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач
УК-1.3	Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2	Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-2.3	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Знает принципы и методы командообразования

УК-3.2	Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-3.3	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1	Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной формах
УК-4.2	Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах
УК-4.3	Владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами русского языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной формах
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1	Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества
УК-5.2	Учитывает культурно-историческое наследие в процессе межкультурного взаимодействия, анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
УК-5.3	Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.4	Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1	Использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни с целью успешной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.2	Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма для поддержания здорового образа жизни
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1	Идентифицирует опасные и вредные факторы и анализирует их влияние, владеет методами и средствами обеспечения безопасной жизнедеятельности
УК-8.2	Планирует и организует мероприятия в условиях возможных и реализованных чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	
ОПК-1.1	Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ
ОПК-1.2	Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные
ОПК-1.3	Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Vortex)
ОПК-1.4	Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.1	Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
ОПК-2.2	Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
ОПК-2.3	Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	
ОПК-3.1	Операционализирует задачи конкретного социологического исследования
ОПК-3.2	Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования
ОПК-3.3	Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования
ОПК-3.4	Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных
ОПК-3.5	Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	
ОПК-4.1	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
ОПК-4.2	Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
ОПК-4.3	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
ПК-1 Способен к организации сбора данных при социологических и маркетинговых исследованиях	
ПК-1.1	Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии
ПК-1.2	Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации
ПК-1.3	Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования	
ПК-2.1	Описывает проблемную ситуацию
ПК-2.2	Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы
ПК-2.3	Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования
ПК-3 Способен применять методологию и методы научного исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	
ПК-3.1	Создает концепцию научного (фундаментального или прикладного, включая маркетинговое) исследования: разработка программы социологического исследования, модели измеряемых показателей, описание объекта, принципов отбора источников информации (респондентов, документов); выбор и описание методов сбора и обработки информации для всех этапов исследования
ПК-3.2	Разрабатывает инструментарий научного (фундаментального или прикладного) исследования социальных процессов и явлений, соответствующего задачам исследования и используемому методу
ПК-3.3	Осуществляет сбор информации в соответствии с требованиями инструкции и инструментария, разработанного с учетом методологических требований к соответствующим методам: опроса, анализа документальных источников, наблюдения, социального эксперимента
ПК-3.4	Осуществляет контроль собранных данных для последующей первичной обработки
ПК-4 Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	
ПК-4.1	Выбирает и обосновывает способы обобщения и анализа социологических данных
ПК-4.2	Использует специальное программное обеспечение для обработки, обобщения и анализа социологических данных
ПК-4.3	Выбирает и обосновывает способы публичного представления результатов исследования, в том числе экспертных заключений и рекомендаций
ПК-4.4	Знает методологию и принципы больших данных, классификацию видов данных и их характеристики, методологию обследования процессов больших данных, базовые алгоритмы обработки больших данных
ПК-4.5	Имеет навыки разработки и описания методологии больших данных
ПК-5 Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований программы социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей, оценивая их практическую эффективность при принятии управленческих решений	
ПК-5.1	Использует социологическую информацию для разработки программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей
ПК-5.2	Разрабатывает предложения и рекомендации по улучшению программ и стратегий социального развития, принятия управленческих решений
ПК-5.3	Оценивает практическую эффективность, прогнозирует риски реализации программ социального развития

4. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен образовательной программой по направлению 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология»).

5. Выпускная квалификационная работа

5.1 Требования к структуре, оформлению, порядку выполнения, критериям оценки, представлению к защите выпускной квалификационной работы

Требования к структуре, оформлению, порядку выполнения, критериям оценки, представлению к защите выпускной квалификационной работы – единые по университету, закреплены в стандарте университета СТО 2.3.5-2016 «Выпускная квалификационная работа. Требования к оформлению, порядок выполнения, критерии оценки».

5.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы, регламент работы государственной экзаменационной комиссии

Процедура защиты выпускной квалификационной работы, регламент работы государственной экзаменационной комиссии – единые по университету, закреплены в Положении ПЛ 2.3.23-2018 «СМК. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

5.3 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с типами профессиональной деятельности (проектный, социально-технологический, научно-исследовательский):

1. Ряды доверия социальным институтам: анализ динамики.
2. Динамика статусов и представлений о престиже в российском обществе.
3. Общественные организации и движения: политико-социологический анализ.
4. Представления об опросах общественного мнения среди различных социальных групп (опросы общественного мнения в общественном мнении).
5. Представление о социальной справедливости у представителей различных социально-экономических групп.
6. Факторы, определяющие социальное самочувствие населения в современных условиях.
7. Стимулы и факторы гражданской активности: от политического участия до волонтерства и благотворительности.
8. Логит- и логистическая регрессия, а также деревья решений в применении к ранговым шкалам на примере изучения протестного/политического поведения.
9. Представления студентов о гражданственности.
10. Исследование функционирования современных русских националистических организаций на основе интернет-источников.
11. Социальная безопасность современной России: противоречия формирования.
12. Толерантность как социальный фактор развития современного общества.
13. Социокультурная адаптация детей-мигрантов.
14. Эталонная и реальная маскулинность в оценках мужчин и женщин.
15. Женская мизогиния в современном обществе как инструмент выстраивания социальной коммуникации женщинами: выявление моделей поведения и мировосприятия на основе метода фотографического интервью.
16. Анализ удовлетворенности работой и жизнью российских женщин после рождения ребенка.

17. Проблемы молодой семьи: баланс работы и семьи, бюджеты времени, ценности, условия труда, конфигурации ухода за ребенком, отношения с соседями, родственниками и т.д.
18. Межпоколенные отношения в контексте социокультурных изменений в современной России.
19. Факторы социальной активности старшего поколения.
20. Отношение к здоровью как социальный феномен.
21. Социальные практики заботы о здоровье: сравнительный анализ методик измерения.
22. Здоровьесберегающая среда как фактор профессиональной успешности работника.
23. Система поддержки профессионального спорта в современной России: взаимоотношения между руководителями и спортсменами
24. Отношение студенческой молодежи к религии.
25. Коррекционные технологии образования в инклюзивной среде: как успешно синтезировать два подхода?
26. Культура досуга как фактор формирования современного общества.
27. Визуальный анализ статусных символов в кино советского и российского производства.
28. Волонтерство в России: типичные факторы и институциональные структуры.
29. Отношение студентов к волонтерской деятельности.
30. Мотивы участия в волонтерстве в России.
31. Изучение мотивов молодых волонтеров при помощи комбинированного использования методов интервью и наблюдения.
32. Социальное пространство современного города: подходы к изучению.
33. Типичные городские маршруты как индикатор социального статуса.
34. Трансформация феномена соседства в современном городе. Желательные и нежелательные соседи. Виртуальное соседство.
35. «Дополненное» городское пространство (GPS навигация, google maps, и пр.), изменение восприятия проживания в городе.
36. Жилищные практики и стратегии в семьях молодых специалистов: результаты анализа биографических интервью.
37. Интернет: сообщества, коммуникация, образность.
38. «Интернет и образ жизни»: блогинг.
39. Информационное неравенство в современном обществе.
40. Социальные сети как фактор социализации современных подростков.
41. Включенность в социальные сети как фактор формирования предпринимательского стартапа.
42. Влияние участия в виртуальных сетях на успешность поиска новой работы.
43. Виртуальные социальные сети как источник формирования социального капитала.
44. Социальные сервисы: аспекты профессионализации.
45. Компьютерные и сетевые игры и их влияние на детей и подростков: изучение он-лайн поведения.
46. Публичные пространства и культура потребления в современной городской среде: общие характеристики, российская специфика.
47. Доверие интернет-магазинам: основания, факторы и особенности формирования.
48. Факторы доверия российского интернет-потребителя к российским и зарубежным интернет-магазинам.
49. Социально-экономические характеристики пользователей сервисов коллективных покупок.
50. Обман покупателей в сети «Интернет»: проблема дестабилизации рынка.
51. Онлайн исследования: новые возможности получения социологических данных.
52. Качество данных в онлайн и оффлайн-опросах.
53. Качество онлайн панелей: стандарты, методы обеспечения и особенности внедрения.
54. Сетевые выборки в онлайн-исследованиях.
55. Большие данные: возможности сбора и анализа данных.

56. Совмещение опросных данных и «больших данных»: перспективы и возможности использования.
57. Совмещение опросных данных, «больших данных» и данных государственной статистики: перспективы использования в России.
58. Параданные в онлайн-опросах: возможности использования.
59. Инструментарий в онлайн-опросе: особенности дизайна.
60. Геймификация в онлайн-опросах: преимущества и недостатки.
61. Мобильные и компьютерные веб-опросы: сравнение данных.
62. Специфика проведения мобильных веб-опросов.
63. Специфика методологии онлайн-исследований.
64. Профессиональная ориентация школьников: социологический анализ.
65. Формирование профессионального самосознания студентов.
66. Факторы профессиональной социализации молодежи.
67. Формирование профессиональной идентичности: методики измерения.
68. Становление новых профессиональных групп в современной России: социологический анализ.
69. Традиции и обычаи профессиональных групп в современном дискурсе (на примере конкретной профессиональной общности).
70. Профессионализация творческих видов деятельности.
71. Представители творческих профессий: практики «входа» в профессию (по результатам проведённого социологического исследования).
72. Ивент-менеджеры: особенности отношения к клиентам в языковых и поведенческих практиках профессионалов и непрофессионалов (по результатам проведённого социологического исследования).
73. Профессия IT-специалиста: перспективы структурной трансформации (по результатам социологического исследования).
74. Модели профессионализации IT-специалистов: социологический аспект.
75. Отношение к клиентам в языковых и поведенческих практиках специалистов сферы информационных технологий (по результатам проведённого социологического исследования).
76. Фриланс как новая форма занятости для отдельных профессиональных групп: возможности и ограничения (по результатам проведённого социологического исследования).
77. Российские фрилансеры на глобальных рынках удаленной работы.
78. Профессиональная этика и ее влияние на социальное поведение и идентичность.
79. Государство и профессиональная солидарность: межличностные отношения и защита коллективных интересов в бюджетных организациях.
80. Социальные технологии работы с молодежью.
81. Жизненные стратегии молодежи в изменяющихся социально-экономических условиях.
82. Представления молодежи о жизненном успехе в современной России.
83. Современные социальные технологии содействия трудоустройству безработных граждан.
84. Современные технологии на рынке труда и занятости: сравнительный анализ городских и сельских особенностей.
85. Анализ опыта первого трудоустройства методом глубинного интервью.
86. Мотивы выбора нестандартной занятости молодыми работниками.
87. Особенности построения трудовой карьеры выпускниками вуза: социологический анализ.
88. Проблема карьерного роста современной молодежи.
89. Особенности построения трудовой карьеры менеджерами среднего звена: социологический анализ.
90. Социологический анализ рынка труда и занятости в условиях реформирования российского общества.
91. Социальная структура трудового коллектива: основные критерии дифференциации.
92. Отношение к труду: социологические методы изучения и оценки.

93. Отношение представителей разных поколений к труду: социологический анализ.
94. Трудовые ценности и субъективное благополучие работников.
95. Социальная напряжённость в современной российской организации.
96. Индивидуалистичность и коллективность в системе трудовых отношений современной организации.
97. Патернализм в структуре социально-трудовых отношений.
98. Социальное партнерство как новая социальная технология.
99. Развитие системы социального партнерства в России.
100. Социальные технологии в профессиональной деятельности социолога.
101. Социальные технологии повышения эффективности функционирования организации.
102. Роль маркетинговых исследований в повышении работы организации.
103. Социальные технологии управления в экстремальных ситуациях.
104. Социальные технологии как инструмент исследования лидеров в вузе.
105. Социальные технологии формирования лидера и команды.
106. Направления совершенствования социальных технологий по формированию лидерских качеств у будущих руководителей.
107. Социологические методы в оценке деятельности руководителей.
108. Технологии оптимизации социальных отношений в коллективе.
109. Методологический анализ кадровых технологий.
110. Социальная технология развития корпоративной культуры: формирование, поддержание.
111. Коммуникация в современном обществе: социологический аспект.
112. Социологический анализ особенностей мотивации персонала в современной российской организации.
113. Социологический анализ межличностных конфликтов в организации.
114. Конфликтные ситуации в организации: методы исследования.
115. Проектирование социального развития организации.
116. Информационное обеспечение управленческой деятельности средствами социологии.
117. Социологическая экспертиза эффективности социальных нововведений.
118. Социологический анализ стиля руководства и его эффективности.
119. Социальная ответственность бизнеса в решении вопросов развития гуманитарной сферы города.
120. Влияние мер корпоративной социальной политики на удовлетворенность трудом.
121. Социальная диагностика процессов соучастия работников в управлении предприятием.
122. Социологическое измерение и оценка лояльности персонала.
123. Практики найма как механизм контроля лояльности работников на малых предприятиях.
124. Социальная диагностика кадрового потенциала предприятия.
125. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями в коллективе.
126. Социальные технологии управления персоналом на предприятиях железнодорожного транспорта.
127. Коучинг как социальная технология формирования корпоративного поведения сотрудников организации.
128. Коворкинг как новая форма социального взаимодействия в трудовых отношениях.
129. Формирование системы групповой работы на основе краудсорсинга.
130. Факторы доверия при заключении сделки среди предпринимателей.
131. Карьерные стратегии аспирантов различных направлений подготовки.
132. Научно-исследовательская деятельность студентов вузов: вовлеченность, проблемы, мотивы.
133. Социальная дистанция в академическом пространстве: восприятие иностранных студентов студентами-россиянами в вузах.
134. Социологические аспекты распространения научного знания.
135. Проблема общественного восприятия науки и научных коммуникаций.

136. Научное сообщество: анализ коммуникационных практик.
137. Социология экспертного знания: анализ кейса.
138. Особенности применения биографического интервью в социологии науки.
139. Анализ практик «смешивания» методов в социальных науках: разработка типологии дизайнов.
140. Наука как источник риска: социологическое исследование случая.
141. Научная коммуникация между университетом и обществом: оценка взаимных влияний.
142. Научное сообщество как объект социологического анализа.
143. Дисфункциональные проявления института науки.
144. Научное и ненаучное знание: практики манипулирования общественным мнением.
145. Динамика общественного восприятия науки и конструирование образа ученого в отечественном (или зарубежном) кино.
146. Анализ экспертного знания и социальной роли эксперта как автономная предметная область современных социальных исследований науки.

5.4 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по государственной итоговой аттестации является подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Оценка результата защиты ВКР бакалавра производится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

При оценивании результатов выполнения и защиты ВКР используются критерии оценивания компетенций (таблица 2) и общие критерии оценки ВКР (таблица 3).

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Таблица 2 – Критерии оценивания компетенций и схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы бакалавра

Критерии оценивания компетенций		Баллы
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы) УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4	0-5
1.2.	Соответствие ВКР СТО 2.3.5-2016 «Выпускная квалификационная работа. Требования к оформлению, порядок выполнения, критерии оценки» УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-3.5	0-5
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-10
2. Оценка работы по содержанию		
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: – актуальность темы и обоснование выбора темы; – практическая значимость работы; – цель ВКР, соответствующая заявленной теме; – круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; – объект исследования; – предмет исследования. УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	0-5
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретико-методологического исследования поставленной проблемы: степень завершенности работы УК-5.1, УК-5.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1	0-10
2.3.	Содержательность и качество проведенного эмпирического исследования поставленной проблемы: методология исследования, обоснованность	0-20

	инструментария исследования УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.5	
2.4.	Содержательность и глубина анализа исследуемой проблемы: обоснованность полученных результатов и выводов по результатам социологического исследования, рекомендации автора по разрешению социальной проблемы ОПК-1.3, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	0-15
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций УК-2.2, УК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	0-5
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-55
3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы		
3.1.	Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора); культура речи УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, ПК-4.3	0-5
3.2.	Качество оформления ВКР и демонстрационных материалов (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность); умение использовать наглядные пособия УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-3.5, ПК-4.3	0-5
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы, стрессоустойчивость) УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2, ПК-4.3	0-25
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-35
СУММА БАЛЛОВ		100

Критерии выставления оценок по количеству набранных баллов на защите ВКР:

86-100 баллов – «Отлично» – представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением содержания квалификационной работы и с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Отзыв руководителя – положительный, с оценкой не ниже «хорошо». Компетенции сформированы на эталонном уровне в соответствии с результатами оценивания компетенции, представленными в таблице 3.

76-85 баллов – «Хорошо» – представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно с достаточным обоснованием самостоятельности разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания выпускной квалификационной работы. Ответы на некоторые вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны не в полном объеме. Отзыв руководителя – положительный, с оценкой не ниже «хорошо». Формирование компетенций достигает продвинутого уровня в соответствии с результатами оценивания компетенции, представленными в таблице 3.

61-75 баллов – «Удовлетворительно» – представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с недочетами в изложении содержания выпускной квалификационной работы и в обосновании самостоятельности ее выполнения. На отдельные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии ответы не даны. В процессе защиты показана достаточная подготовка к профессиональной деятельности, но при защите квалификационной работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускника университета. Отзыв руководителя – положительный, с оценкой не ниже «удовлетворительно». Освоен пороговый уровень формирования

компетенций в соответствии с результатами оценивания компетенции, представленными в таблице 3.

0-60 баллов – «Неудовлетворительно» – представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, имеют место нарушения существующих требований. Защита выпускной квалификационной работы проведена выпускником на низком уровне и ограниченным изложением содержания работы и неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии, ответов не последовало. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя имеются существенные замечания. Сформированный уровень компетенций недостаточен для получения положительной оценки по результатам оценивания компетенции, представленных в таблице 3.

По завершении защиты ВКР экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает степень соответствия работы обязательным нормативным документам и существующим требованиям, уровень доклада и характер ответов каждого защищающегося, анализирует поставленные каждым членом комиссии оценки и определяет каждому бакалавру итоговую оценку по защите ВКР. Результаты защиты ВКР доводятся до бакалавра сразу после закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Члены комиссии оценивают выступление и ответы на вопросы защищающегося по сто-балльной шкале по показателям (каждый из них оценивается максимум в 10 баллов):

1. Актуальность и обоснование выбора темы.
2. Степень завершенности работы.
3. Обоснованность полученных результатов и выводов.
4. Новизна и оригинальность решения задач исследования.
5. Применение разнообразных методов социологического исследования.
6. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора).
7. Качество оформления ВКР и демонстрационных материалов.
8. Культура речи, манера общения.
9. Умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию.
10. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы.

Критерии оценивания компетенций, демонстрируемых при защите ВКР (таблица 3), а также шкалы оценивания сформированности компетенций описаны далее по тексту.

Таблица 3 – Общие критерии оценивания ВКР

Наименование общего показателя (критерия)	Критерии оценивания	Оценка (в баллах) / уровень
1. Актуальность и обоснование выбора темы	Тема актуальна, выбор темы обоснован, заключения и выводы соотносятся с устоявшимися в науке мнениями и отражают личную позицию автора	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	Тема актуальна, выбор темы обоснован, заключения и выводы соотносятся с устоявшимися в науке мнениями	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
	Тема актуальна, допущены неточности при исследовании проблемы, заключения и выводы частично соотносятся с устоявшимися в науке мнениями	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	Тема не актуальна, исследование выполнено	2 (неудовлетворительно)

	с нарушениями, заключения и выводы не соотносятся с устоявшимися в науке мнениями	
2. Степень завершенности работы	Работа завершена полностью	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	Работа завершена, но есть замечания	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
	Работа завершена, но есть серьезные ошибки	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	Работа не завершена	2 (неудовлетворительно)
3. Обоснованность полученных результатов и выводов	Анализ результатов верный, результаты достоверны, рекомендации соответствуют выводам	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	Анализ результатов верный, результаты достоверны, рекомендации содержат ошибочные выводы	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
	Анализ результатов содержит ошибочные суждения, рекомендации также содержат ошибочные суждения	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	Отсутствует обоснованность полученных результатов и выводов	2 (неудовлетворительно)
4. Новизна и оригинальность решения задач исследования	Работа отличается новизной, оригинальностью подхода к решению задач исследования	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	Работа содержит попытку нетрадиционного подхода к решению задач исследования	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
	Работа не отличается новизной, выполнена в традиционном ключе	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	Работа не отличается новизной, оригинальностью и не решает задачи исследования	2 (неудовлетворительно)
5. Применение разнообразных методов социологического исследования	Применены и обоснованы разнообразные социологические методы, позволяющие в полной мере изучить особенности объекта исследования	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	Применены и обоснованы традиционные социологические методы, позволяющие изучить особенности объекта исследования	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
	Применен традиционный метод исследования, позволяющий частично изучить особенности объекта исследования	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	Применены социологические методы, не соответствующие объекту исследования, не позволяющие замерить его характеристики	2 (неудовлетворительно)
6. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)	Доклад структурирован, работа представлена полностью, доклад со стороны обучающегося убедителен	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	Доклад структурирован, работа представлена полностью, доклад со стороны обучающегося недостаточно убедителен	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
	Работа представлена полностью, доклад структурирован, доклад со стороны обучающегося неубедителен, длительность выступления превышает регламент	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	Работа представлена не полностью, выступление не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы	2 (неудовлетворительно)
7. Качество оформления ВКР и демонстрационных материалов	Оформление ВКР и демонстрационных материалов в полной мере соответствует требованиям	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	Оформление ВКР и демонстрационных материалов соответствует требованиям с	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)

	небольшими замечаниями	
	Оформление ВКР и демонстрационных материалов не в полной мере соответствует требованиям	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	Оформление ВКР и демонстрационных материалов не соответствует требованиям	2 (неудовлетворительно)
8. Культура речи, манера общения	В ходе доклада обучающийся доходчиво доносит до членов комиссии суть рассматриваемых в ВКР проблем. При общении с членами комиссии полностью контролирует свое эмоциональное состояние, не нарушает морально-этические нормы делового общения	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	В ходе доклада обучающийся достаточно доходчиво доносит до членов комиссии суть рассматриваемых в ВКР проблем.	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
	При общении с членами комиссии контролирует свое эмоциональное состояние, не нарушает морально-этические нормы делового общения	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	В ходе доклада обучающийся не может доходчиво донести до членов комиссии суть рассматриваемых в ВКР проблем. При общении с членами комиссии испытывает трудности в регулировании своего эмоционального состояния	2 (неудовлетворительно)
9. Умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	Умеет использовать наглядные пособия, способен заинтересовать аудиторию	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	Недостаточно эффективно умеет использовать наглядные пособия, способен заинтересовать аудиторию	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
	Недостаточно эффективно умеет использовать наглядные пособия, не способен заинтересовать аудиторию	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	Отсутствует умение использовать презентации при защите ВКР, не способен заинтересовать аудиторию	2 (неудовлетворительно)
10. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы	Ответы полные, аргументированные, умеет убеждать, присутствует умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы	5 (отлично) / 3 уровень (эталонный)
	Ответы полные, аргументированные, но не умеет убеждать, отсутствует умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы	4 (хорошо) / 2 уровень (продвинутый)
	Минимальный ответ, ответы не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подтверждаются положениями нормативных правовых актов, выводами и расчетами из ВКР	3 (удовлетворительно) / 1 уровень (пороговый)
	Ответы не раскрывают сущности вопроса, не подтверждаются положениями нормативных правовых актов, выводами и расчетами из ВКР	2 (неудовлетворительно)

Если члены государственной экзаменационной комиссии считают, что хотя бы одна из компетенций, закрепленных за государственной итоговой аттестацией, сформирована ниже порогового уровня, работа в целом оценивается на «неудовлетворительно»;

Если среднее арифметическое уровней освоения компетенций, закрепленных за государственной итоговой аттестацией, соответствует пороговому уровню, работа в целом оценивается на «удовлетворительно»;

Если среднее арифметическое уровней освоения компетенций, закрепленных за государственной итоговой аттестацией, соответствует продвинутому уровню, работа в целом оценивается на «хорошо»;

Если среднее арифметическое уровней освоения компетенций, закрепленных за государственной итоговой аттестацией, соответствует эталонному уровню, работа в целом оценивается на «отлично».

5.5 Перечень источников литературы при выполнении выпускной квалификационной работы

Перечень источников литературы, которую рекомендуется использовать при выполнении выпускной квалификационной работы по выбранной теме, приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Перечень источников литературы

Основная учебная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
Л1.1	Горшков М. К., Шереги Ф. Э.	Прикладная социология. Методология и методы: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2009	http://znanium.com
Л1.2	Добреньков В. И., Кравченко А. И.	Методы социологического исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com
Л1.3	Черняк Е. М., Климантова Г. И., Щегорцов А. А.	Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров	Москва: Издательство "Дашков и К", 2014	http://znanium.com
Л1.4	Самыгин С. И., Воденко К. В.	Социология: социальные институты, структура и процессы: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО, 2016	http://znanium.com
Л1.5	Добреньков В. И., Кравченко А.И.	Социология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com
Л1.6	Силласте Г. Г.	Гендерная социология и русская реальность: Монография	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2016	http://znanium.com
Л1.7	Столбов В.П., Starosta P.J.	Социология городской среды: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com
Л1.8	Немировский В. Г.	Современная теоретическая социология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	http://znanium.com
Л1.9	Столбов В. П.	Социология	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	http://znanium.com
Л1.10	Чупров В. И., Зубок Ю. А.	Социология молодежи: Учебник	Москва: Юридическое издательство Норма, 2016	http://znanium.com
Л1.11	Оксинойд	Социология труда: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	http://znanium.com
Л1.12	Чамкин	Социология коммуникации: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	http://znanium.com
Л1.13	Гостенина, Киселев	Социология массовой коммуникации: Учебник	Москва: Альфа-М, 2013	http://znanium.com
Л1.14	Мнацаканян М. О.	Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015	http://znanium.com
Л1.15	Шендрик А. И.	Социология культуры	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015	http://znanium.com

Л1.16	Тощенко Ж. Т.	Социология труда	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012	http://znanium.com
Л1.17	Антонов А.И.	Микросоциология семьи: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com
Л1.18	Антонов А.И., Дорохина О.В.	Социология семьи: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com
Л1.19	Кукушкина Е. И.	История социологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	http://znanium.com
Л1.20	Кареев Н. И.	Основы русской социологии	Москва: Лань", 2014	http://e.lanbook.com
Л1.21	Здравомыслов	Поле социологии в современном мире	Москва: Издательская группа "Логос", 2010	http://znanium.com
Л1.22	Де Роберти Е. В.	Новая постановка основных вопросов социологии	Москва: Лань", 2013	http://e.lanbook.com
Л1.23	Афанасьев В. В.	Западная социология XX века: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com
Л1.24	Мельников В. П.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Москва: ООО "КУРС", 2017	http://znanium.com
Л1.25	Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н.	Безопасность жизнедеятельности: учеб.	Москва: Лань, 2017	http://e.lanbook.com
Л1.26	Муравья Л. А.	Безопасность жизнедеятельности	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015	http://znanium.com
Дополнительная учебная литература				
Л2.1	Оганян К. М.	Общая социология: учебное пособие; рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлению "Социология"	Москва: ИНФРА-М, 2013	http://znanium.com
Л2.2	Добреньков В. И., Кравченко А. И.	Социология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com
Л2.3	Игебаева Ф. А.	Социология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com
Л2.4	Ядов В. А.	Социологическое исследование: методология, программа, методы: учебное пособие	Самара: Самарский университет, 1995	
Л2.5	Орехов	Социология социальных наук: к становлению нового направления исследований	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	http://znanium.com
Л2.6	Сергеева И. И., Чекулина Т. А., Тимофеева С. А.	Статистика: Учебник	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2016	http://znanium.com
Л2.7	Непомнящая Н. В., Григорьева Е. Г.	Статистика: общая теория статистики, экономическая статистика. Практикум	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015	http://znanium.com

Л2.8	Бережной В. И., Бигдай О. Б., Бережная О. В., Киселева О. А.	Статистика в примерах и задачах: учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2015	http://znanium.com
Л2.9	Орлов А. И.	Прикладная статистика: учебник	Москва: Экзамен, 2006	
Л2.10	Буре В. М.	Теория вероятностей и математическая статистика	Москва: Лань, 2013	http://e.lanbook.com
Л2.11	Синаторов С. В.	Пакеты прикладных программ: Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2016	http://znanium.com
Л2.12	Старцева Н. Н.	Социология профессий и профессиональных групп: учебное пособие для студентов направления подготовки 39.03.01 "Социология" всех форм обучения	Екатеринбург: УрГУПС, 2017	http://biblioserver.usurt.ru
Л2.13	Сапожников П. Н., Макаров А. А., Радионова М. В.	Теория вероятностей, математическая статистика в примерах, задачах и тестах: Учебное пособие.	Москва: ООО "КУРС", 2016	http://znanium.com
Л2.14	Старцева Н. Н.	Основы социологии: учебное пособие для студентов направления подготовки 39.03.01 "Социология" всех форм обучения	Екатеринбург: УрГУПС, 2016	http://biblioserver.usurt.ru
Методические разработки				
Л3.1	Шестопалова О. Н.	Выпускная квалификационная работа: методические рекомендации по подготовке и представлению к защите выпускной квалификационной работы бакалавра для студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология» направленность (профиль) подготовки «Социология»	Екатеринбург: УрГУПС, 2017	http://biblioserver.usurt.ru
Л3.2	Галюк А. Д., Шестопалова О. Н.	Социология: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология» всех форм обучения	Екатеринбург: УрГУПС, 2015	http://biblioserver.usurt.ru

5.6 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок сформированности компетенций, продемонстрированных выпускником при выполнении и защите ВКР и оценок общих критериев оценивания ВКР:

- текста ВКР – оценивают научный руководитель, рецензент;
- доклада на защите и презентации работы – оценивают члены ГЭК;
- ответов на вопросы членов ГЭК – оценивают члены ГЭК.

В качестве методических материалов, определяющих процедуру оценивания, используются положения:

- ПЛ 2.3.23-2018 «СМК. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- СТО УрГУПС 2.3.5-2016 «Выпускная квалификационная работа: Требования к оформлению, порядок выполнения, критерии оценки»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов (средств)».

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

6.1. Для проведения групповых консультаций перед ГИА используются учебные аудитории университета для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенные мультимедиаоборудованием.

6.2. Для самостоятельной работы студентов в период подготовки ВКР используются учебные аудитории университета для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru), к ЭБС УрГУПС; учебная лаборатория «Управление человеческими ресурсами транспортного комплекса».

Для проведения ГИА используются аудитории университета, оборудованные средствами мультимедиа.

7. Информационные ресурсы, поисковые системы, базы данных

Таблица 5 – Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в интернете, наименование, назначение
1	http://ecsocman.hse.ru Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
2	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php – Электронная библиотека по социологии
3	http://www.isras.ru/socis.html – Институт социологии РАН, журналы : «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология 4М», «Политические исследования» и др.
4	http://socioline.ru – Библиотека по социологии
5	http://www.socionet.narod.ru/socisl.html – Обзор социологических ресурсов
6	http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека
7	http://inion.ru/ – Институт научной информации по общественным наукам
8	http://sophist.hse.ru/ – Единый архив экономических и социологических данных
9	http://ibm-spss.statco.ru/ – Статистические справочники и калькуляторы
10	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - Базы данных Федеральной службы государственной статистики
11	http://www.isras.ru/Databank.html - Банк социологических данных Института социологии РАН
12	http://wciom.ru/database/ - База социологических данных ВЦИОМ
13	https://www.levada.ru/category/analiticheskiye-otchetiy/ - Индикаторы и аналитические отчеты Левада-центра
14	http://social.ranepa.ru/ - Портал социологических данных РАНХиГС
15	http://www.europeansocialsurvey.org/ - Европейское социальное исследование
16	http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia#ul-id-7-8 - Евразийский монитор
17	http://www.nsd.uib.no/macrodataguide/source.html - The Macro Data Guide. Norwegian Social Science Data Services
18	http://rzd.ru/ – сайт ОАО «Российские железные дороги»
19	http://consultant.ru/ – справочно-правовая система «Консультант Плюс»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина учебного плана направления подготовки:

39.03.01 «Социология»

(шифр ОП ВО, наименование направления подготовки)

Профиль «Социология»

Кафедра: «Управление персоналом и социология»
(кафедра-разработчик)

Б3. Государственная итоговая аттестация

Разработчик: кандидат социологических наук, доцент Шестопалова О.Н.

Екатеринбург
2019

Паспорт фонда оценочных средств
для государственной итоговой аттестации

Б3. Государственная итоговая аттестация

для обучающихся по ОП ВО 39.03.01 «Социология», профиль «Социология»

4 курс, 8 семестр (очная форма обучения)
(курс, семестр изучения)

В фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации входит:

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы, закреплены в матрице компетенций (Приложение 2 к ОП ВО).

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Программе формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО (Приложение 3.2 к ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показателями при оценивании компетенций результаты освоения ОП ВО, закреплены в программе государственной итоговой аттестации:

- Таблица 1 – Результаты освоения ОП ВО;
- Пункт 5.4 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания.

Критерии, а также шкалы оценивания результатов освоения ОП ВО также закреплены в программе ГИА:

- Таблица 2 – Критерии оценивания компетенций и схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы бакалавра;
- Пункт 5.4 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания.

Итоговой формой контроля умений, знаний и навыков по государственной итоговой аттестации является написание и защита выпускной квалифицированной работы (ВКР).

Оценка результата защиты ВКР бакалавра производится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. За основу принимаются критерии оценки содержания и защиты выпускной квалифицированной работы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания (используются для проведения ГИА)

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ в соответствии с типами профессиональной деятельности (проектный, социально-технологический, научно-исследовательский):

1. Ряды доверия социальным институтам: анализ динамики.
2. Динамика статусов и представлений о престиже в российском обществе.
3. Общественные организации и движения: политико-социологический анализ.
4. Представления об опросах общественного мнения среди различных социальных групп (опросы общественного мнения в общественном мнении).
5. Представление о социальной справедливости у представителей различных социально-экономических групп.
6. Факторы, определяющие социальное самочувствие населения в современных условиях.
7. Стимулы и факторы гражданской активности: от политического участия до волонтерства и благотворительности.
8. Логит- и логистическая регрессия, а также деревья решений в применении к ранговым шкалам на примере изучения протестного/политического поведения.
9. Представления студентов о гражданственности.

10. Исследование функционирования современных русских националистических организаций на основе интернет-источников.
11. Социальная безопасность современной России: противоречия формирования.
12. Толерантность как социальный фактор развития современного общества.
13. Социокультурная адаптация детей-мигрантов.
14. Эталонная и реальная маскулинность в оценках мужчин и женщин.
15. Женская мизогиния в современном обществе как инструмент выстраивания социальной коммуникации женщинами: выявление моделей поведения и мировосприятия на основе метода фотографического интервью.
16. Анализ удовлетворенности работой и жизнью российских женщин после рождения ребенка.
17. Проблемы молодой семьи: баланс работы и семьи, бюджеты времени, ценности, условия труда, конфигурации ухода за ребенком, отношения с соседями, родственниками и т.д.
18. Межпоколенные отношения в контексте социокультурных изменений в современной России.
19. Факторы социальной активности старшего поколения.
20. Отношение к здоровью как социальный феномен.
21. Социальные практики заботы о здоровье: сравнительный анализ методик измерения.
22. Здоровьесберегающая среда как фактор профессиональной успешности работника.
23. Система поддержки профессионального спорта в современной России: взаимоотношения между руководителями и спортсменами
24. Отношение студенческой молодежи к религии.
25. Коррекционные технологии образования в инклюзивной среде: как успешно синтезировать два подхода?
26. Культура досуга как фактор формирования современного общества.
27. Визуальный анализ статусных символов в кино советского и российского производства.
28. Волонтерство в России: типичные факторы и институциональные структуры.
29. Отношение студентов к волонтерской деятельности.
30. Мотивы участия в волонтерстве в России.
31. Изучение мотивов молодых волонтеров при помощи комбинированного использования методов интервью и наблюдения.
32. Социальное пространство современного города: подходы к изучению.
33. Типичные городские маршруты как индикатор социального статуса.
34. Трансформация феномена соседства в современном городе. Желательные и нежелательные соседи. Виртуальное соседство.
35. «Дополненное» городское пространство (GPS навигация, google maps, и пр.), изменение восприятия проживания в городе.
36. Жилищные практики и стратегии в семьях молодых специалистов: результаты анализа биографических интервью.
37. Интернет: сообщества, коммуникация, образность.
38. «Интернет и образ жизни»: блогинг.
39. Информационное неравенство в современном обществе.
40. Социальные сети как фактор социализации современных подростков.
41. Включенность в социальные сети как фактор формирования предпринимательского стартапа.
42. Влияние участия в виртуальных сетях на успешность поиска новой работы.
43. Виртуальные социальные сети как источник формирования социального капитала.
44. Социальные сервисы: аспекты профессионализации.
45. Компьютерные и сетевые игры и их влияние на детей и подростков: изучение он-лайн поведения.
46. Публичные пространства и культура потребления в современной городской среде: общие характеристики, российская специфика.
47. Доверие интернет-магазинам: основания, факторы и особенности формирования.

48. Факторы доверия российского интернет-потребителя к российским и зарубежным интернет-магазинам.
49. Социально-экономические характеристики пользователей сервисов коллективных покупок.
50. Обман покупателей в сети «Интернет»: проблема дестабилизации рынка.
51. Онлайн исследования: новые возможности получения социологических данных.
52. Качество данных в онлайн и оффлайн-опросах.
53. Качество онлайн панелей: стандарты, методы обеспечения и особенности внедрения.
54. Сетевые выборки в онлайн-исследованиях.
55. Большие данные: возможности сбора и анализа данных.
56. Совмещение опросных данных и «больших данных»: перспективы и возможности использования.
57. Совмещение опросных данных, «больших данных» и данных государственной статистики: перспективы использования в России.
58. Параданные в онлайн-опросах: возможности использования.
59. Инструментарий в онлайн-опросе: особенности дизайна.
60. Геймификация в онлайн-опросах: преимущества и недостатки.
61. Мобильные и компьютерные веб-опросы: сравнение данных.
62. Специфика проведения мобильных веб-опросов.
63. Специфика методологии онлайн-исследований.
64. Профессиональная ориентация школьников: социологический анализ.
65. Формирование профессионального самосознания студентов.
66. Факторы профессиональной социализации молодежи.
67. Формирование профессиональной идентичности: методики измерения.
68. Становление новых профессиональных групп в современной России: социологический анализ.
69. Традиции и обычаи профессиональных групп в современном дискурсе (на примере конкретной профессиональной общности).
70. Профессионализация творческих видов деятельности.
71. Представители творческих профессий: практики «входа» в профессию (по результатам проведённого социологического исследования).
72. Ивент-менеджеры: особенности отношения к клиентам в языковых и поведенческих практиках профессионалов и непрофессионалов (по результатам проведённого социологического исследования).
73. Профессия IT-специалиста: перспективы структурной трансформации (по результатам социологического исследования).
74. Модели профессионализации IT-специалистов: социологический аспект.
75. Отношение к клиентам в языковых и поведенческих практиках специалистов сферы информационных технологий (по результатам проведённого социологического исследования).
76. Фриланс как новая форма занятости для отдельных профессиональных групп: возможности и ограничения (по результатам проведённого социологического исследования).
77. Российские фрилансеры на глобальных рынках удаленной работы.
78. Профессиональная этика и ее влияние на социальное поведение и идентичность.
79. Государство и профессиональная солидарность: межличностные отношения и защита коллективных интересов в бюджетных организациях.
80. Социальные технологии работы с молодежью.
81. Жизненные стратегии молодежи в изменяющихся социально-экономических условиях.
82. Представления молодежи о жизненном успехе в современной России.
83. Современные социальные технологии содействия трудоустройству безработных граждан.
84. Современные технологии на рынке труда и занятости: сравнительный анализ городских и сельских особенностей.

85. Анализ опыта первого трудоустройства методом глубинного интервью.
86. Мотивы выбора нестандартной занятости молодыми работниками.
87. Особенности построения трудовой карьеры выпускниками вуза: социологический анализ.
88. Проблема карьерного роста современной молодежи.
89. Особенности построения трудовой карьеры менеджерами среднего звена: социологический анализ.
90. Социологический анализ рынка труда и занятости в условиях реформирования российского общества.
91. Социальная структура трудового коллектива: основные критерии дифференциации.
92. Отношение к труду: социологические методы изучения и оценки.
93. Отношение представителей разных поколений к труду: социологический анализ.
94. Трудовые ценности и субъективное благополучие работников.
95. Социальная напряжённость в современной российской организации.
96. Индивидуалистичность и коллективность в системе трудовых отношений современной организации.
97. Патернализм в структуре социально-трудовых отношений.
98. Социальное партнерство как новая социальная технология.
99. Развитие системы социального партнерства в России.
100. Социальные технологии в профессиональной деятельности социолога.
101. Социальные технологии повышения эффективности функционирования организации.
102. Роль маркетинговых исследований в повышении работы организации.
103. Социальные технологии управления в экстремальных ситуациях.
104. Социальные технологии как инструмент исследования лидеров в вузе.
105. Социальные технологии формирования лидера и команды.
106. Направления совершенствования социальных технологий по формированию лидерских качеств у будущих руководителей.
107. Социологические методы в оценке деятельности руководителей.
108. Технологии оптимизации социальных отношений в коллективе.
109. Методологический анализ кадровых технологий.
110. Социальная технология развития корпоративной культуры: формирование, поддержание.
111. Коммуникация в современном обществе: социологический аспект.
112. Социологический анализ особенностей мотивации персонала в современной российской организации.
113. Социологический анализ межличностных конфликтов в организации.
114. Конфликтные ситуации в организации: методы исследования.
115. Проектирование социального развития организации.
116. Информационное обеспечение управленческой деятельности средствами социологии.
117. Социологическая экспертиза эффективности социальных нововведений.
118. Социологический анализ стиля руководства и его эффективности.
119. Социальная ответственность бизнеса в решении вопросов развития гуманитарной сферы города.
120. Влияние мер корпоративной социальной политики на удовлетворенность трудом.
121. Социальная диагностика процессов соучастия работников в управлении предприятием.
122. Социологическое измерение и оценка лояльности персонала.
123. Практики найма как механизм контроля лояльности работников на малых предприятиях.
124. Социальная диагностика кадрового потенциала предприятия.
125. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями в коллективе.
126. Социальные технологии управления персоналом на предприятиях железнодорожного транспорта.
127. Коучинг как социальная технология формирования корпоративного поведения сотрудников организации.

128. Коворкинг как новая форма социального взаимодействия в трудовых отношениях.
129. Формирование системы групповой работы на основе краудсорсинга.
130. Факторы доверия при заключении сделки среди предпринимателей.
131. Карьерные стратегии аспирантов различных направлений подготовки.
132. Научно-исследовательская деятельность студентов вузов: вовлеченность, проблемы, мотивы.
133. Социальная дистанция в академическом пространстве: восприятие иностранных студентов студентами-россиянами в вузах.
134. Социологические аспекты распространения научного знания.
135. Проблема общественного восприятия науки и научных коммуникаций.
136. Научное сообщество: анализ коммуникационных практик.
137. Социология экспертного знания: анализ кейса.
138. Особенности применения биографического интервью в социологии науки.
139. Анализ практик «смешивания» методов в социальных науках: разработка типологии дизайнов.
140. Наука как источник риска: социологическое исследование случая.
141. Научная коммуникация между университетом и обществом: оценка взаимных влияний.
142. Научное сообщество как объект социологического анализа.
143. Дисфункциональные проявления института науки.
144. Научное и ненаучное знание: практики манипулирования общественным мнением.
145. Динамика общественного восприятия науки и конструирование образа ученого в отечественном (или зарубежном) кино.
146. Анализ экспертного знания и социальной роли эксперта как автономная предметная область современных социальных исследований науки.

3.2. Типовое задание на ВКР

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Уральский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО УрГУПС)

Факультет экономики и управления
Направление подготовки – 39.03.01 «Социология»

Кафедра УПиС

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой Александрова Н.А.
доцент, канд. филос. наук

« _____ » _____ 2020 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу обучающемуся

Иванова Дарья Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема ВКР: «Особенности построения трудовой карьеры выпускниками транспортного вуза: социологический анализ»
утверждена приказом по университету от «20» марта 2020 г. № 520-со
2. Срок сдачи бакалавром законченной работы: 11 июня 2020 г.
3. Исходные данные к работе: данные статистических обследований, результаты опросов населения, данные вторичных социологических исследований по схожей проблематике.
4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов): 1. Теоретико-методологические подходы к анализу трудовой карьеры выпускников транспортных вузов.
2. Анализ особенностей построения трудовой карьеры выпускниками УрГУПС.
3. Разработка рекомендаций по совершенствованию в УрГУПС системы содействия трудоустройству выпускников.
4. Повышение квалификации по охране труда в процессе построения трудовой карьеры.
5. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей):
Таблица 1 – Распределение выпускников УрГУПС по полу и возрасту (в % от числа опрошенных);
Таблица 2 – Распределение выпускников УрГУПС по годам окончания вуза и направлениям подготовки (в % от числа опрошенных);
Рисунок 1 – Динамика построения карьеры выпускниками УрГУПС;
Рисунок 2 – Мотивы построения карьеры выпускниками УрГУПС;
Рисунок 3 – Уровень удовлетворенности выпускников УрГУПС своим профессиональным положением;
Рисунок 4 – Факторы, способствующие продвижению выпускников УрГУПС по карьерной лестнице;

Рисунок 5 – Факторы, сдерживающие продвижение выпускников УрГУПС по карьерной лестнице; Рисунок 6 – Мнение выпускников УрГУПС о роли вуза в их профессиональном становлении; Рисунок 7 – Степень готовности выпускников участвовать в профессиональном становлении студентов УрГУПС.

6. Консультант по работе (с указанием относящихся к ним разделов ВКР)

Раздел	Консультант	Подпись, дата	
		задание выдал	задание принял
1. Теоретико-методологическая часть работы 2. Анализ результатов эмпирического исследования 3. Разработка проекта (программы, рекомендаций и мероприятий) по решению изучаемой проблемы	доцент, к.с.н., Галюк А.Д.	<i>Подпись консультанта, дата</i>	<i>Подпись консультанта, дата</i>
4. Безопасность жизнедеятельности	профессор, д.б.н., Ильясов О.Р.	<i>Подпись консультанта, дата</i>	<i>Подпись консультанта, дата</i>

7. Дата выдачи задания _____

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению студент – дипломник _____
(подпись)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения этапов работы	Примечание
1	Разработка теоретико-методологического раздела ВКР	09.01.2020 - 10.02.2020	10 %
2	Сбор и обработка эмпирического материала по теме исследования	11.02.2020 - 13.04.2020	20%
3	Написание аналитического и проектного разделов ВКР	14.04.2020 - 26.04.2020	30%
4	Разработка раздела БЖД	27.04.2020 - 04.05.2020	60%
5	Оформление ВКР	05.05.2020 - 01.06.2020	80%
6	Подготовка доклада и презентационного материала	02.06.2020 - 10.06.2020	90%
7	Представление ВКР на кафедру	11.06.2020	100%

Студент – дипломник _____

Руководитель _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО УрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой Александрова Н.А.
доцент, канд. филос. наук

« _____ » _____ 2020 г.

ЗАДАНИЕ

на специальный раздел ВКР

«Безопасность жизнедеятельности»

Обучающийся Иванова Дарья Владимировна Группа СЛ – 416
(Фамилия, Имя, Отчество)

«Безопасность жизнедеятельности»

(название специального раздела)

1. Тема ВКР: Особенности построения трудовой карьеры выпускниками транспортного вуза: социологический анализ

(название темы ВКР)

Утверждена приказом по университету от «20» марта 2020 г. № 520-со

Выпускающая кафедра: «Управление персоналом и социология»

Руководитель ВКР: Галюк А.Д., доцент, кандидат социологических наук

(Фамилия, инициалы, должность или ученое звание, ученая степень)

2. Консультант раздела: Ильясов О. Р., профессор, доктор биологических наук

(Фамилия, инициалы, должность или ученое звание, ученая степень)

Кафедра, ведущая специальный раздел: «Техносферная безопасность»

3. Исходные данные: Методические рекомендации к выполнению раздела «Безопасность жизнедеятельности» выпускной квалификационной работы, нормативно-правовая документация по охране труда

4. Срок сдачи обучающимся законченного раздела: 04.05.2020

5. Содержание специального раздела (перечень подлежащих разработке вопросов):

Повышение квалификации по охране труда в процессе построения трудовой карьеры

6. Название демонстрационно-графического(их) материал(ов): Система повышения квалификации по охране труда в процессе построения трудовой карьеры

7. Дата выдачи задания _____ Консультант _____
(подпись)

Согласовано: _____
(дата и подпись руководителя)

Принято к исполнению _____
(дата и подпись студента-дипломника)

3.3 Другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП ВО

При проведении процедуры ГИА также используются другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (Приведены в ПЛ 2.3.23-2018 «СМК. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»):

- ведомость;
- протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы (Приложение 1);
- бланк оценки качества защиты для членов ГЭК (Приложение 2);
- регламент работы ГЭК (Приложение 3);
- памятка председателя ГЭК (Приложение 4).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, описаны в программе ГИА:

- Пункт 5.6 – используемые для защиты ВКР.

Также в качестве методических материалов, определяющих процедур оценивания, используются положения:

- ПЛ 2.3.23-2018 «СМК. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- СТО 2.3.5–2016 «Выпускная квалификационная работа: Требования к оформлению, порядок выполнения, критерии оценки»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов (средств)».

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО УрГУПС)

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по защите выпускной квалификационной работы

« _____ » _____ 20__ г.

Обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

По направлению подготовки _____
(код, наименование)

на тему _____

(полное название темы в соответствии с приказом)

Присутствовали: председатель ГЭК _____

Члены ГЭК: _____

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполнена под руководством _____ при консультации _____

В государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) представлены следующие материалы:

1. Пояснительная записка к ВКР (или текст ВКР) на _____ стр.,
2. Чертежи (таблицы) к ВКР на _____ листах,
3. Отзыв руководителя ВКР,
4. Рецензия на ВКР.

После сообщения о выполненной ВКР в течение _____ мин. студенту были заданы следующие вопросы:

1. _____
(Фамилия лица, задавшего вопрос)

(Содержание вопроса)

(Характеристика ответа студента)

2. _____
(Фамилия лица, задавшего вопрос)

(Содержание вопроса)

(Характеристика ответа студента)

3. _____
(Фамилия лица, задавшего вопрос)

(Содержание вопроса)

(Характеристика ответа студента)

4. _____
(Фамилия лица, задавшего вопрос)

(Содержание вопроса)

(Характеристика ответа студента)

5. _____
(Фамилия лица, задавшего вопрос)

(Содержание вопроса)

(Характеристика ответа студента)

Средний балл обучающегося _____
(Фамилия, имя, отчество)

за период обучения в университете составил: _____
(средний балл)

Общая характеристика ответов студента на заданные ему вопросы _____

Оценка руководителя ВКР _____

Оценка рецензента _____

В ходе государственного аттестационного испытания выявлен _____ уровень
подготовленности студента к решению профессиональных задач.

Особые мнения членов ГЭК _____

В ходе государственного аттестационного испытания выявлены недостатки в теоретической
и практической подготовке студента _____

Признать, что обучающийся выполнил выпускную квалификационную работу с оценкой

Присвоить обучающемуся _____
(Фамилия, имя, отчество)
квалификацию _____
по направлению подготовки _____
(Код, наименование)

Выдать диплом (с отличием, без отличия) _____

Председатель ГЭК _____

(Подпись) Ф.И.О.

Члены ГЭК _____

(Подпись) Ф.И.О.

(Подпись) Ф.И.О.

(Подпись) Ф.И.О.

(Подпись) Ф.И.О.

(Подпись) Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____

(Подпись) Ф.И.О.

Бланк оценки качества защиты для членов ГЭК

№ п.п.	ФИО студента	Руководитель	Место работы студента	Средний балл	Критерии оценки ВКР (1-10 Баллов по каждому критерию)										Итого баллов	Цена
					Актуальность и обоснование выбора темы	Степень самостоятельности работы	Объемность, научность, полнота выводов	Прогноз научной значимости	Применение новых технологий	Качество логики (возможности, полнота представления рисунка, Убедительность, автор)	Качество оформления ВКР и Аксонометрических материалов	Культура речи, манера общения	Умение изложить материал логично, ясно, сжато, сформулировать выводы, обосновать, сформулировать рекомендации	Иметь на вопросы знания, формулировать ответы для более полного раскрытия содержания презентации (дискета)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Страница 1

Ранжирование оценки от набранных баллов:
 0-60 - неудовлетворительно
 61-75 - удовлетворительно
 76-85 - хорошо
 86-100 - отлично

Подпись члена ГЭК _____

Регламент работы ГЭК

1. Область применения

1.1. Настоящий Регламент разработан в целях обеспечения объективности оценки результатов обучения выпускников университета в ходе государственных аттестационных испытаний, прозрачности в ходе такой проверки, равно как и защиты прав обучающихся и членов государственной экзаменационной комиссии (далее по тексту ГЭК).

1.2. Настоящий Регламент должен использоваться в ходе государственных аттестационных испытаний как членами ГЭК, так и обучающимися.

1.3. С настоящим Регламентом обучающихся знакомят в деканате (отделе аспирантуры и докторантуры, ИЗО) под подпись. Также он сообщается обучающимся посредством размещения на сайте Университета (www.usurt.ru) в разделе «Студентам» во вкладке «Документация».

1.4. Члены государственных экзаменационных комиссий проходят инструктаж по использованию и применению данного регламента до начала заседания ГЭК под подпись.

1.5. При проведении ГИА члены ГЭК исходят из того, что обучающиеся обязаны тщательно готовиться к государственному экзамену/защите ВКР. При этом такая подготовка должна вестись на протяжении всего периода обучения, а не только за несколько дней до государственного экзамена / защиты ВКР.

2. Правила проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

2.1. Государственные аттестационные испытания проводят председатель ГЭК и члены ГЭК. В случае отсутствия члена ГЭК по уважительным причинам, вносятся изменения в утвержденный приказ приказом ректора или лицом, исполняющим его обязанности. В случае отсутствия председателя ГЭК заседание ГЭК переносится приказом ректора на другую ближайшую дату в сроки, установленные календарным учебным графиком.

2.2. Защита ВКР (за исключением работ, содержащих государственную тайну) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Нарушение данного правила влечет недействительность государственного экзамена / защиты ВКР. Заседания ГЭК и апелляционной комиссии по защитам выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проводятся в специальной аудитории закрытым заседанием с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

2.3. Размещение каких-либо посторонних предметов обучающимися в экзаменационной аудитории перед государственным аттестационным испытанием или в ходе его работы комиссии не допускается (исключения могут составлять нераскрытые бутылки с водой, посуда для воды и цветы). Вручение членам ГЭК перед государственным аттестационным испытанием, в ходе заседания ГЭК или после него каких-либо посторонних предметов не допускается.

2.4. В экзаменационную аудиторию обучающиеся заходят без:

- портфелей, сумок (включая сумки небольшого размера), пакетов (с согласия членов ГЭК они могут быть размещены в экзаменационной аудитории в отдалении от обучающихся);
- книг, ежедневников, тетрадей, листов бумаги (за исключением указанного ниже);
- ноутбуков, телефонов, коммуникаторов, электронных книг и прочих устройств;
- прочих предметов и имущества, которые не являются объективно необходимыми для обучающихся и/или для прохождения государственного аттестационного испытания.

2.5. При себе обучающийся вправе иметь ручку или карандаш, непрограммируемый калькулятор.

2.6. При себе обучающийся обязан иметь зачетную книжку. При ее отсутствии допуск на государственное аттестационное испытание возможно только при наличии письменного разрешения от декана (заместителя декана) соответствующего факультета, (директора ИЗО, начальника ДиА) или лицом, исполняющим его обязанности.

2.7. Листы бумаги обучающимся для подготовки ответа на государственные экзаменационные вопросы выдаются секретарем ГЭК. По усмотрению выпускающей кафедры такие листы могут иметь какие-либо штампы или иные отличительные знаки. Допускается использование листов обучающихся с нанесением на них секретарем ГЭК штампа или иных отличительных знаков. Просьба обучающегося к членам ГЭК или другим обучающимся предоставить ему ручку или карандаш и т.п. не допускается.

2.8. Обучающиеся на государственном экзамене размещаются в экзаменационной аудитории таким образом, чтобы каждый из них был виден членам ГЭК и не был закрыт другим обучающимся (шахматный порядок). Любое устное или письменное общение между обучающимися в экзаменационной аудитории не допускается. Несоблюдение данного правила влечет замечание соответствующим обучающимся. Повторное несоблюдение данных правил влечет необходимость для этих обучающихся по требованию председателя ГЭК немедленно покинуть экзаменационную аудиторию с указанием в экзаменационной ведомости на их неявку на государственный экзамен.

2.9. Просьба обучающегося, получившего любой экзаменационный билет, заменить его на какой-либо иной, не допускается.

2.10. Просьба обучающегося зафиксировать в экзаменационной ведомости его неявку вместо какой-либо его оценки либо отказ от ответа по различным причинам не допускается. По усмотрению председателя ГЭК любая такая просьба обучающегося может автоматически повлечь получение обучающимся экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

2.11. Государственный экзамен может проводиться в устной или письменной форме.

2.12. При проведении государственного экзамена в устной форме обучающийся случайным образом выбирает 1 экзаменационный билет. Количество вопросов и практических заданий, содержащихся в экзаменационном билете, определяется выпускающей кафедрой. Содержание вопросов и практических заданий в билете соответствуют утвержденной программе ГИА. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 40 минут, но не более 1 часа, остальные отвечают в порядке очередности. Ответ проходит в формате беседы обучающегося с членами ГЭК. Обучающийся вправе пользоваться ранее написанными на государственном экзамене листами с ответами. Во время беседы члены ГЭК вправе задавать вопросы обучающемуся, как уточняющего характера, так и прямо или косвенно касающиеся данного вопроса (однако в рамках программы государственного экзамена), но не более 10 вопросов. Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании после сдачи государственного экзамена всеми обучающимися.

2.13. При проведении государственного аттестационного испытания в виде государственного экзамена в устной форме после завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, обучающийся ожидает завершения опроса всех обучающихся за дверью экзаменационной аудитории.

2.14. При проведении государственного экзамена в письменной форме обучающийся случайным образом выбирает 1 экзаменационный билет. На подготовку ответа обучающимся (обучающемуся) предоставляется от 2 академических часов, но не более 5 академических часов, при этом в аудитории должны присутствовать хотя бы два члена ГЭК, либо один член ГЭК и секретарь ГЭК. Листы с ответами сдаются секретарю ГЭК для проверки членами ГЭК. Члены ГЭК вправе задать обучающемуся уточняющие вопросы по ответу в рамках программы государственного экзамена до момента выхода обучающегося из экзаменационной аудитории. Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании в день сдачи государственного

экзамена всеми обучающимися. Оценки вывешиваются секретарем ГЭК на доске объявлений на выпускающей кафедре не позднее дня, последующего за днем проведения государственного экзамена;

2.15. Выход обучающегося из экзаменационной аудитории во время его подготовки к ответу на экзаменационные вопросы или самого такого ответа не допускается, если иное не будет решено председателем ГЭК, на основании полученных от обучающегося мотивированных объяснений необходимости такого выхода.

2.16. Обучающийся вправе отвечать на государственном экзамене без подготовки, однако без ущерба для прав иных обучающихся, которые ввиду осуществленной ими ранее подготовки в экзаменационной аудитории могут иметь преимущественное право на свой ответ. В любом случае ответ обучающегося без подготовки не влечет за собой автоматическое повышение оценки.

2.17. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. При принятии решения члены ГЭК используют утвержденные фонды оценочных средств, включая показатели, критерии и шкалы оценки.

2.18. В зачетную книжку обучающегося выставляются только положительные оценки. Заполнение граф «Дата», «Оценка» и «Подпись председателя ГЭК и членов ГЭК» обучающимся не допускается.

2.19. Решение ГЭК принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

2.20. В ходе государственного экзамена председатель ГЭК, члены ГЭК и секретарь ГЭК вправе в любой момент проверять наличие у обучающихся любых записей на любых носителях, любых иных предметов, в том числе указанных в п. 3 настоящих Правил (включая шпаргалки, любые так называемые «бомбы» и т.д.). В случае обнаружения таких предметов и имущества, если они использовались любым образом для подготовки обучающимся ответа на любой экзаменационный вопрос либо могли использоваться таким образом, такой обучающийся обязан по требованию председателя ГЭК немедленно покинуть экзаменационную аудиторию с экзаменационной оценкой «неудовлетворительно».

2.21. Решение о том, использовались ли такие предметы любым образом для подготовки обучающимся ответа на любой экзаменационный вопрос либо, могли ли они использоваться таким образом, принимается исключительно председателем ГЭК.

2.22. Любые комментарии со стороны одного обучающегося в отношении ответа другого обучающегося на экзаменационный вопрос не допускаются. Любые предложения со стороны одного обучающегося дать ответ на тот экзаменационный вопрос, на который уже отвечает другой обучающийся, не допускаются.

2.23. Несоблюдение данных правил влечет замечание первому обучающемуся. Повторное несоблюдение данных правил влечет необходимость для него по требованию председателя ГЭК немедленно покинуть экзаменационную аудиторию с указанием в экзаменационной ведомости на его неявку на экзамен.

2.24. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать через канцелярию в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его (их) результатами (далее – апелляция). Порядок действий в таком случае закреплен в п.7 данного Положения. Любая устная или письменная жалоба членами ГЭК не рассматривается.

2.25. Передача государственного экзамена осуществляется после разрешения апелляционной комиссии в порядке, предусмотренном в п. 7 данного Положения.

2.26. Любые вопросы, не урегулированные настоящим Регламентом, разрешаются самим членами государственной экзаменационной комиссии по их усмотрению с

привлечением председателя ГЭК, с учетом мнения соответствующего(-их) обучающегося (-ихся) и с соблюдением его (их) прав.

2.27. Защита ВКР проводится на открытом совещании ГЭК, на защите могут присутствовать все желающие. Если ВКР носит секретный или служебный характер, защита проводится в специализированной аудитории на закрытом совещании ГЭК. На закрытое совещание ГЭК допускаются только председатель ГЭК, члены ГЭК, секретарь ГЭК утвержденные приказом и обучающийся, чья тема является закрытой для общего пользования.

2.28. При защите ВКР обучающиеся входят в аудиторию поочередно в соответствии со списком, согласованным на выпускающей кафедре на день защиты. Перед началом заседания ГЭК всем его членам раздается сводная информация об аттестуемых, защита ВКР которых запланирована на данном заседании. Секретарь ГЭК передает ВКР вместе с отзывом руководителя и рецензией (при наличии) председателю ГЭК.

2.29. Председатель по согласованному списку приглашает для выступления обучающихся, указывая при этом фамилию, имя и отчество обучающегося, группу, а также тему защищаемой ВКР. Обучающемуся на выступление дается 7-10 минут. В ходе выступления обучающийся может использовать указку, папку-планшет с докладом (по усмотрению выпускающей кафедры), мел/маркер для записей на доске. Если доклад сопровождается видеопрезентацией, то обучающийся должен представить каждому члену ГЭК все распечатки своей видеопрезентации на бумажном носителе формата А4 (А3). При этом обучающийся обязан выполнить демонстрационно-графический материал, соблюдая требования п. 9 стандарта [4], и приложить к ВКР.

2.30. Доклад обучающимся может выполняться на иностранном языке с переводчиком и представлением этого доклада в напечатанном на русском языке виде членам ГЭК. Решение о защите на языке, отличном от русского, принимает заведующий выпускающей кафедры с согласия руководителя ВКР и обучающегося. При проведении защиты ВКР на иностранном языке в состав ГЭК включается переводчик, имеющий соответствующий уровень квалификации в сфере профессиональных коммуникаций.

2.31. Остальным обучающимся во время выступления другого обучающегося надлежит вести себя тихо, не переговариваться, не передвигаться по аудитории, не отвлекать членов ГЭК и выступающего. Нарушившего данного правила председатель ГЭК вправе удалить из аудитории.

2.32. В ходе защиты председатель ГЭК и члены ГЭК записывают вопросы на листах бумаги с указанием фамилии задающего вопрос. Листы с вопросами передаются секретарю ГЭК. По завершении выступления обучающегося секретарь ГЭК передает ему вопросы. Обучающийся может в любом порядке отвечать на вопросы, при этом он должен ответить на все вопросы. Члены ГЭК вправе задать уточняющие вопросы или изменить формулировку вопроса, не изменяя его сути. Для ответов на вопросы предоставляется не более 20 минут. После завершения ответов на вопросы производится оглашение отзыва руководителя (выступление руководителя, при его отсутствии отзыв зачитывается председателем ГЭК или одним из членов ГЭК) и оглашение (при наличии) рецензии (зачитывается председателем ГЭК или одним из членов ГЭК; если присутствует рецензент, то ему дается слово для рецензии). Аттестуемому дается слово для ответа на замечания рецензента. Председатель объявляет об окончании защиты ВКР.

2.33. После завершения защиты обучающийся вправе остаться в аудитории, если защита имеет открытый характер, а также выйти из аудитории при необходимости по окончании защиты обучающегося.

**Памятка для председателя
государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)
по направлению подготовки**

1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников организуется и проводится в соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Государственную итоговую аттестацию проводит государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), которую возглавляет председатель ГЭК.

3. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. При необходимости председатель государственной экзаменационной комиссии должен отвечать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

4. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем – Федеральным агентством железнодорожного транспорта до 31 декабря текущего учебного года.

5. Председатель ГЭК возглавляет экзаменационную комиссию.

6. Председатель ГЭК несет полную ответственность за работу ГЭК в рамках ее полномочий, исходя из законодательных и иных нормативных правовых актов.

7. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, в том числе:

– определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;

– по результатам ГЭК разрабатывает рекомендации по совершенствованию подготовки выпускников по направлениям и специальностям высшего образования.

8. Мнение председателя ГЭК является решающим при принятии решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику диплома о высшем профессиональном образовании.

9. Председатели ГЭК организуют работу комиссий, обеспечивают соблюдение методики проведения государственных итоговых испытаний, правильное оформление секретарями ГЭК протоколов заседаний комиссий.

10. Председатель ГЭК осуществляет общее руководство работой ГЭК, ведет заседания ГЭК, утверждает рабочую документацию, контролирует исполнение решений ГЭК, по результатам представляет отчет в Федеральное агентство железнодорожного транспорта.

11. В отчете должна быть отражена информация в соответствии с п.4 приказа Федерального агентства железнодорожного транспорта «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий образовательных организаций, находящихся в ведении Федерального агентства железнодорожного транспорта».

12. Председатель ГЭК обязан участвовать в заседаниях ГЭК, выполнять возложенные на него функции в соответствии с Положением о ГЭК и решениями ГЭК, знать и соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих проведение государственной итоговой аттестации (ГИА), соблюдать сроки проведения ГИА, утверждённые календарным учебным графиком, соблюдать конфиденциальность и установленный порядок обеспечения информационной безопасности при проведении ГИА.

Ознакомлен _____
« ____ » _____ 20__ г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки



39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы (специализации))

Квалификация: *бакалавр*

Составители:

доцент кафедры «Управление персоналом и социология», канд. социол. наук, доцент
старший преподаватель кафедры
«Управление персоналом и социология»

 / Шестопалова О.Н.
 / Брюхова О.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Управление персоналом и социология», канд. филос. наук, доцент

 / Александрова Н.А.

Программа ГИА одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом и социология»
протокол № 10 от « 28 » июня 2019 г.

Председатель УМК факультета экономики
и управления, канд. экон. наук, доцент

 / Ревина Е.В.

**Лист согласования
фонда оценочных материалов государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки (специальность):

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы (специализации))

Составители:

доцент кафедры «Управление персоналом и социология», канд. социол. наук, доцент
старший преподаватель кафедры
«Управление персоналом и социология»

 / Шестопалова О.Н.
 / Брюхова О.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Управление персоналом и социология», канд. филос. наук, доцент

 / Александрова Н.А.

Программа ГИА одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом и социология»
протокол № 10 от « 28 » июня 2019 г.

Председатель УМК факультета экономики
и управления, канд. экон. наук, доцент

 / Ревина Е.В.