

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 "Уральский государственный университет путей сообщения"
 (ФГБОУ ВО УрГУПС)

Б1.Б.Д.03 Основы российской государственности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Управление персоналом и социология		
Учебный план	39.03.01 СЛ-2023.plx Направление 39.03.01 Социология		
Направленность (профиль)	Интернет-маркетинг и социальная аналитика		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Объем дисциплины (модуля)	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Часов контактной работы всего, в том числе:	57,6
в том числе:		аудиторная работа	54
аудиторные занятия	54	текущие консультации по практическим занятиям	3,6
самостоятельная работа	18		
Промежуточная аттестация и формы контроля:	зачет 2		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
1.2	Задачи дисциплины: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.Д
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины направлено на продолжение фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания. У обучающихся должны быть сформированы: Знания: особенностей историко-культурологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; об общественных объектах, явлениях и процессах, социальных институтах. Умения систематизации разнообразной исторической информации для изучения исторических процессов и явлений; Владения: способностью понимания общественных процессов и ситуаций исходя из их исторической обусловленности, оценки социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Успешное освоение курса базируется на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: - осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; - развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; - сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; - усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; - уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; - сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины. Полученные результаты изучения дисциплины направлены на развитие чувства патриотизма и гражданственности, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности	

исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.7: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5.8: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
УК-5.5: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.6: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
3.1.2	- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
3.1.3	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).
3.1.4	Иметь представление:
3.1.5	- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
3.1.6	- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
3.1.7	- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.
3.2	Уметь:
3.2.1	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.2	- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.3	- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
3.3.2	- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;
3.3.3	- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов (академически)	Компетенции	Литература	Активные формы
	Раздел 1. Что такое Россия					
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/	2	2	УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7 УК-5.8	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	Многообразие российских регионов /Пр/	2	2	УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7 УК-5.8	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в группе, проведение интеллектуальной игры-викторины

1.3	Испытания и победы России /Пр/	2	2	УК-5.6 УК-5.7 УК-5.8	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.
1.4	Герои страны, герои народа /Пр/	2	2	УК-5.6 УК-5.7 УК-5.8	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печакуча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).
1.5	Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям и тестированию. /Ср/	2	3	УК-5.7 УК-5.8	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Российское государство - цивилизация					
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/	2	2	УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Философское осмысление России как цивилизации /Лек/	2	2	УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7 УК-5.8	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	

2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Пр/	2	2	УК-5.7 УК-5.8	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со] обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе /Пр/	2	2	УК-5.5 УК-5.6 УК-5.8	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы
2.5	Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям и тестированию. /Ср/	2	3	УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7 УК-5.8	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации					

3.1	Мировоззрение и идентичность /Лек/	2	2	УК-5.7 УК-5.8	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/	2	2	УК-5.6 УК-5.7 УК-5.8	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Ценностные вызовы современной политики /Пр/	2	2	УК-5.7 УК-5.8	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	<p>Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины</p>
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках /Пр/	2	2	УК-5.6 УК-5.8	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	<p>Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины</p>

3.5	Системная модель мировоззрения /Пр/	2	2	УК-5.6 УК-5.8	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников)
3.6	Ценности российской цивилизации /Пр/	2	2	УК-5.7 УК-5.8	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

3.7	Мировоззрение и государство /Пр/	2	2	УК-5.7 УК-5.8	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)
3.8	Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям и тестированию. /Ср/	2	6	УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7 УК-5.8	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Политическое устройство России					
4.1	Конституционные принципы и разделение властей /Лек/	2	2	УК-5.5 УК-5.7 УК-5.8	Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/	2	2	УК-5.6 УК-5.7	Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении /Пр/	2	2	УК-5.7 УК-5.8	Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям

4.4	Уровни и ветви власти /Пр/	2	2	УК-5.7 УК-5.8	Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры
4.5	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие /Пр/	2	2	УК-5.7 УК-5.8	Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов
4.6	Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям и тестированию. /Ср/	2	3	УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7 УК-5.8	Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны					
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/	2	2	УК-5.5 УК-5.6	Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	
5.2	Сценарии развития российской цивилизации /Лек/	2	2	УК-5.5 УК-5.6	Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	
5.3	Россия и глобальные вызовы /Пр/	2	2	УК-5.5 УК-5.6 УК-5.8	Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися
5.4	Внутренние вызовы общественного развития /Пр/	2	2	УК-5.5 УК-5.6 УК-5.8	Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры

5.5	Образы будущего России /Пр/	2	2	УК-5.5 УК-5.6 УК-5.8	Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры
5.6	Ориентиры стратегического развития /Пр/	2	2	УК-5.7 УК-5.8	Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование
5.7	Сценарии развития российской цивилизации /Пр/	2	2	УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7 УК-5.8	Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты
5.8	Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям, устному опросу, тестированию. Подготовка к промежуточной аттестации. /Ср/	2	3	УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7 УК-5.8	Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю), состоящий из ФОМ для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся, разрабатывается по каждой дисциплине. Оценочные материалы размещаются на странице данного курса в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru), доступной через личный кабинет обучающегося.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), включая порядок проведения промежуточной аттестации, систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, примеры типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине, приведен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная учебная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
Л1.1	Коротышев А. П., Сорокин А. С.	Цивилизационный подход в рамках исторической науки: учебное пособие	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020	http://e.lanbook.com
Л1.2	Козьева И. А., Кузьбожев Э.Н.	Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	http://znanium.com

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
Л1.3	Козырев Г.И.	Политология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	http://znanium.com
6.1.2. Дополнительная учебная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
Л2.1	Пьяных Е. П., Барковский А. В.	Политология: конспект лекций для студентов всех специальностей и направлений подготовки : в 2-х частях	Екатеринбург: УрГУПС, 2018	http://biblioserver.usurt.ru
Л2.2	Коротышев А. П., Сорокин А. С., Леушкин Д. В.	Цивилизационный подход к истории: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017	http://e.lanbook.com
Л2.3	Иванищева Н. А.	Экономическая география и регионалистика: учебно-методическое пособие	Оренбург: ОГПУ, 2021	http://e.lanbook.com
Л2.4	Бобков В. А., Панченко А. В.	Политология: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям	Минск: БНТУ, 2018	http://e.lanbook.com
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Web-ссылка
Л3.1		Экономическая география и регионалистика мира: методические указания	Иркутск: ИрГУПС, 2017	http://e.lanbook.com
Л3.2	Буханцова А. В.	Политология. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическая литература	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2019	http://znanium.com
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)				
Э1	Система электронной поддержки обучения Blackboard Learn			
Э2	Справочно-правовая система КонсультантПлюс			
Э3	Электронно-библиотечная система Znanium.com			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Неисключительные права на ПО Windows			
6.3.1.2	Неисключительные права на ПО Office			
6.3.1.3	Система электронной поддержки обучения Blackboard Learn			
6.3.1.4	Справочно-правовая система КонсультантПлюс			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
6.3.2.1	Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/			
6.3.2.2	Базы данных Федеральной службы http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/			
6.3.2.3	Банк социологических данных Института социологии РАН http://www.isras.ru/Databank.html			
6.3.2.4	База социологических данных ВЦИОМ http://wciom.ru/database/			
6.3.2.5	База данных ФОМ pk_vid=df01554ae5a118691540538114473ce0			
6.3.2.6	Индикаторы и аналитические отчеты Левада-центра https://www.levada.ru/category/analiticheskiye-otchety/			
6.3.2.7	Портал социологических данных РАНХиГС http://social.ranepa.ru/			
6.3.2.8	Европейское социальное исследование http://www.europeansocialsurvey.org/			
6.3.2.9	Евразийский монитор http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia#ul-id-7-8			
6.3.2.10	World value survey http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp			

6.3.2.1 1	The UK's largest collection of social, economic and population data resources https://www.ukdataservice.ac.uk/
6.3.2.1 2	CESSDA Consortium of European Social Science Data Archives http://cessda.net/
6.3.2.1 3	Human Development Report UNO http://hdr.undp.org/en/data
6.3.2.1 4	World Bank Open Data https://data.worldbank.org/
6.3.2.1 5	OECD data: find, compare and share the latest OECD data: charts, maps, tables and related publications... https://data.oecd.org/
6.3.2.1 6	Справочно-правовая система КонсультантПлюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Назначение	Оснащение
Компьютерный класс - Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Компьютерная техника с установленным лицензионным ПО, включая ПО АСТ-Тест, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Специализированная мебель Технические средства обучения - Комплект мультимедийного оборудования
Центр тестирования - Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Моноблоки с установленным лицензионным ПО, включая ПО АСТ-Тест, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
Компьютерный класс - Учебная аудитория для проведения практических (занятий семинарского типа) и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета Технические средства обучения - Комплект мультимедийного оборудования
Читальный зал Информационно-библиотечного центра ИБК УрГУПС - Аудитория для самостоятельной работы	Специализированная мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель Демонстрационное оборудование - Комплект мультимедийного оборудования Учебно-наглядные пособия - презентационные материалы
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<p>Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Обучающемуся рекомендуется ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы и взять в библиотеке издания (необходимо иметь при себе персонифицированную электронную карту и уметь пользоваться электронным каталогом «ИРБИС»).</p> <p>Доступ к информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети «Интернет» организован в читальных залах библиотеки, в компьютерных классах, в помещениях для самостоятельной работы обучающихся со стационарных ПЭВМ, либо с личного ПЭВМ (ноутбука, планшетного компьютера или иного мобильного устройства) посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи. Пользование информационными ресурсами расширяет возможности освоения теоретического курса, выполнения самостоятельной работы и позволяет</p>

получить информацию для реализации творческих образовательных технологий.

Комплект учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен на странице данного курса в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru), доступной через личный кабинет обучающегося.

Перечень учебно-методических материалов (учебно-методического обеспечения) для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине указан по темам дисциплины в разделе 4 РПД "Структура и содержание дисциплины (модуля)", материалы размещены на странице данного курса в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru).

Методические материалы, разработанные для обеспечения образовательного процесса представлены в электронном каталоге УрГУПС.

Для закрепления теоретического материала в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru) размещены тестовые материалы. Число тренировочных попыток ограничено. Тестовые материалы сформированы в логической последовательности в соответствии с изученными темами. Самостоятельная работа, связанная с написанием эссе организована таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность получать обратную связь о результатах его выполнения по мере готовности до начала промежуточной аттестации. Для этого эссе направляется в адрес преподавателя, который проверяет его и возвращает обучающемуся с комментариями. Совместная деятельность преподавателя и обучающихся по проверке выполнения мероприятий текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) организована в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru). Для корректной работы в системе обучающиеся в разделе "Личные сведения" должны ввести актуальный адрес своей электронной почты. Требования к объему и содержанию эссе, а также качеству его выполнения идентичны для обучающихся всех форм обучения.

Формы самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине разнообразны. Они включают в себя:

- изучение теоретического материала (учебной, научной, методической литературы, материалов периодических изданий);
- подготовку к занятиям, предусмотренным РПД, мероприятиям текущего контроля, промежуточной аттестации и т.д.;
- проектную деятельность.

Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам обучающийся должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся рекомендуется руководствоваться учебно-методическими материалами, размещенными на странице данного курса в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru), а также учебно-методическими материалами, которые указаны для самостоятельной работы по темам дисциплины в разделе 4 РПД "Структура и содержание дисциплины (модуля)".

Для организации проектной деятельности необходимо определить тематику проекта (список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской деятельности представлен в ФОМ по дисциплине). План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения освоение дисциплины (модуля) осуществляется в электронно-информационной образовательной среде (образовательная платформа электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru)) в рамках созданного курса, что позволяет реализовывать асинхронное и синхронное взаимодействие участников образовательных отношений.